

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж» г. Орска
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска

Ресурсный центр «Импульс» для детей с ОВЗ

*Рассмотрено на заседании НМС
Протокол №37 от 31.05. 2016 г.*

*Утверждена
Директором ГАПОУ
«Педколледж» г. Орска
Левашовой Г.Н. 01.08.2016 г.*

*Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение»
для обучающихся с РАС 1 класса*

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой.

Литературное чтение — один из основных предметов в системе начального образования.

Изучение литературного чтения в первом классе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся с РАС;
- формирование и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта обучающихся с РАС средствами художественного текста;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в первом классе является формирование читательской компетентности обучающихся с РАС, осознание себя как читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Курс «Литературное чтение» влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения обучающихся с РАС по другим предметам.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения обучающиеся с РАС смогут научиться участвовать в диалоге, строить монологические высказывания.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства; формированию умения определять его художественную ценность и анализировать (на доступном уровне) средства выразительности.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса обучающегося с РАС; понимание духовной сущности произведений. С учётом особенностей художественной литературы, её нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением обучающийся с РАС осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Литературное чтение в первом классе» выделяется в 1 классе 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недели).

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению. После обучения грамоте начинается отдельное изучение литературного чтения и русского языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения литературному чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися с РАС системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение обучающегося к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность,

формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Работа с различными текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или не большим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе Фольклорных произведений.

Работа со словом, целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Ориентировка в литературных понятиях: искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика (композиция).

Литературная (авторская) сказка. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения в первом классе являются:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в первом классе являются:

- освоение приёмов поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.);
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в первом классе являются:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- осознание себя как читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Содержание тем учебного курса

Подготовительный период: 19 часов

Речь устная письменная. Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слого - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слого - звуковой структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период: 113 часов

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-

слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных обучающимся по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.

Развитие устной речи.

Развитие у обучающихся с РАС внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря обучающихся. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи

обучающихся с РАС, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных мыслей.

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Список разделов/Тем	Кол-во часов	Тип занятия	Контроль	Дата
1.	Здравствуй школа!	1	Комбинированный	Фронтальный устный опрос	05.09.16
2.	Речь устная и письменная	1	Комбинированный	Текущий	06.09.16
3.	Предложения. Выявления уровня развития лексики.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий. Тест	07.09.16
4.	Выявления уровня сформированности грамматической стороны речи.	1	Комбинированный	Текущий	09.09.16
5.	Слово и предложение.	1	Комбинированный	Текущий	12.09.16
6.	Люби все живое	1	Комбинированный	Текущий	13.09.16
7.	Слово.	1	Комбинированный	Текущий	14.09.16
8.	Слог.	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий.	16.09.16
9.	«Не нужен и клад, когда в семье лад.»	1	Комбинированный	Текущий	19.09.16
10.	Ударение	1	Комбинированный	Текущий	20.09.16
11.	«Согласие крепче каменных стен.»	1	Комбинированный	Текущий	21.09.16
12.	Звуки в окружающем мире речи	1	Урок-игра	Индивидуальный опрос	23.09.16

13.	«Край родной, на век любимый».	1	Комбинированный	Текущий	26.09.16
14.	Звуки в словах.	1	Комбинированный	Текущий	27.09.16
15.	Гласные и согласные звуки.	1	Комбинированный	Текущий	28.09.16
16.	Слог-слияние.	1	Комбинированный	Текущий	30.09.16
17.	«Век живи, век учись»	1	Комбинированный	Текущий	03.10.16
18.	Как образуется слог.	1	Комбинированный	Текущий	04.10.16
19.	Повторение, обобщение пройденного материала.	1	Урок-путешествие	Тематический	05.10.16
20.	«Азбука - к мудрости ступенька»	1	Комбинированный	Текущий	07.10.16
21.	Звук [а]	1	Комбинированный	Текущий	10.10.16
22.	Буква А, а	1	Комбинированный	Текущий	11.10.16
23.	«Кто скоро помог, тот дважды помог»	1	Комбинированный	Текущий	12.10.16
24.	Звук [о]	1	Комбинированный	Текущий	14.10.16
25.	Буква О, о	1	Комбинированный	Текущий	17.10.16
26.	«Нет друга — ищи, а нашел береги»	1	Комбинированный	Текущий	18.10.16
27.	Звук [и]	1	Комбинированный	Текущий	19.10.16
28.	Буква И, и	1	Комбинированный	Текущий	21.10.16
29.	«Не стыдно не знать, стыдно не учиться»	1	Комбинированный	Текущий	24.10.16
30.	Звук [ы]	1	Комбинированный	Текущий	25.10.16

31.	Буква ы	1	Комбинированный	Текущий	26.10.16
32.	Проверка и закрепление изученного материала.	1	Контроль и учет знаний	Проверочная работа	28.10.16
33.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	Текущий	07.11.16
34.	«Ученье — путь к уменью»	1	Комбинированный	Текущий	08.11.16
35.	Звук [y]	1	Комбинированный	Текущий	09.11.16
36.	Буква У, у	1	Комбинированный	Текущий	11.11.16
37.	«Труд кормит, а лень портит»	1	Комбинированный	Текущий	14.11.16
38.	Звуки [н], [н']	1	Комбинированный	Текущий	15.11.16
39.	Буква Н, н	1	Комбинированный	Текущий	16.11.16
40.	«Старый друг, лучше новых двух»	1	Комбинированный	Текущий	18.11.16
41.	Звуки [с], [с']	1	Комбинированный	Текущий	21.11.16
42.	Буква С, с	1	Комбинированный	Текущий	22.11.16
43.	«Каков мастер, такова и работа»	1	Комбинированный	Текущий	23.11.16
44.	Звуки [к], [к']	1	Комбинированный	Текущий	25.11.16
45.	Буква К, к	1	Комбинированный	Текущий	28.11.16
46.	А. С. Пушкин. Сказки.	1	Урок-игра	Коллективный опрос	29.11.16
47.	Звуки [т], [т']	1	Комбинированный	Текущий	30.11.16
48.	Буква Т, т	1	Комбинированный	Текущий	02.12.16

49.	К. И. Чуковский	1	Комбинированный	Текущий	05.12.16
50.	Звуки [л], [л']	1	Комбинированный	Текущий	06.12.16
51.	Буква Л, л	1	Комбинированный	Текущий	07.12.16
52.	А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке	1	Урок-путешествие	Текущий	09.12.16
53.	Звуки [р], [р']	1	Комбинированный	Текущий	12.12.16
54.	Буква Р, р	1	Комбинированный	Текущий	13.12.16
55.	«Век живи, век учись»	1	Комбинированный	Текущий	14.12.16
56.	Звуки [в], [в']	1	Комбинированный	Текущий	16.12.16
57.	Буква В, в	1	Комбинированный	Текущий	19.12.16
58.	Русская народная сказка	1	Урок-игра	Коллективный опрос	20.12.16
59.	Звуки [й'э], [э]	1	Комбинированный	Текущий	21.12.16
60.	Проверка и закрепление изученного материала.	1	Контроль и учет знаний	Проверочная работа	23.12.16
61.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	Текущий	09.01.17
62.	Буква Е, е	1	Комбинированный	Текущий	10.01.17
63.	Закрепление изученного материала	1	Комбинированный	Текущий	11.01.17
64.	«Красуйся, град Петров!»	1	Комбинированный	Текущий	13.01.17
65.	Звуки [п], [п']	1	Комбинированный	Текущий	16.01.17
66.	Буква П, п	1	Комбинированный	Текущий	17.01.17

67.	Москва — столица России	1	Комбинированный	Текущий	18.01.17
68.	Звуки [м], [м']	1	Комбинированный	Текущий	20.01.17
69.	Буква М, м	1	Комбинированный	Текущий	23.01.17
70.	«О братьях наших меньших»	1	Комбинированный	Текущий	24.01.17
71.	Звуки [з], [з']	1	Комбинированный	Текущий	25.01.17
72.	Буква З, з	1	Комбинированный	Текущий	27.01.17
73.	Сопоставление слогов и слов с буквами З и С	1	Комбинированный	Текущий	30.01.17
74.	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане	1	Урок-игра	Групповой	31.01.17
75.	Звуки [б], [б']	1	Комбинированный	Текущий	01.02.17
76.	Буква Б, б	1	Комбинированный	Текущий	03.02.17
77.	Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П	1	Комбинированный	Текущий	06.02.17
78.	Терпенье и труд всё перетрут	1	Комбинированный	Текущий	07.02.17
79.	Звуки [д], [д']	1	Комбинированный	Текущий	08.02.17
80.	Буква Д, д	1	Комбинированный	Текущий	10.02.17
81.	Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т	1	Комбинированный	Текущий	13.02.17
82.	«Россия — Родина моя»	1	Комбинированный	Текущий	14.02.17
83.	Звуки [й'а], [а]	1	Комбинированный	Текущий	15.02.17
84.	Буква Я, я	1	Комбинированный	Текущий	17.02.17

85.	Составление слогов и слов с буквами Я	1	Комбинированный	Текущий	20.02.17
86.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь	1	Комбинированный	Текущий	21.02.17
87.	Звуки [г], [г']	1	Комбинированный	Текущий	22.02.17
88.	Буква Г, г	1	Комбинированный	Текущий	24.02.17
89.	Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К	1	Комбинированный	Текущий	27.02.17
90.	«Делу время, а потехе час»	1	Комбинированный	Текущий	28.02.17
91.	Звуки [ч], [ч']	1	Комбинированный	Текущий	01.03.17
92.	Буква Ч, ч	1	Комбинированный	Текущий	03.03.17
93.	Красна птица опереньем, а человек уменьем	1	Комбинированный	Текущий	06.03.17
94.	Буква ь	1	Комбинированный	Текущий	07.03.17
95.	Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный	Текущий	10.03.17
96.	Мало уметь читать, надо уметь думать.	1	Комбинированный	Текущий	13.03.17
97.	Звуки [ш]	1	Комбинированный	Текущий	14.03.17
98.	Буква Ш, ш	1	Комбинированный	Текущий	15.03.17
99.	Сочетание «ши»	1	Комбинированный	Текущий	17.03.17
100.	«Где дружбой дорожат, там враги дрожат»	1	Комбинированный	Текущий	20.03.17
101.	Звуки [ж]	1	Комбинированный	Текущий	21.03.17
102.	Буква Ж, ж	1	Комбинированный	Текущий	22.03.17

103.	Проверка и закрепление изученного материала.	1	Контроль и учет знаний	Проверочная работа	24.03.17
104.	Повторение и закрепление изученного материала	1	Комбинированный	Текущий	03.04.17
105.	Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1	Комбинированный	Текущий	04.04.17
106.	«Люби все живое»	1	Комбинированный	Текущий	05.04.17
107.	Звук [й'о], [о]	1	Комбинированный	Текущий	07.04.17
108.	Буква Ё, ё	1	Комбинированный	Текущий	10.04.17
109.	«Жить — Родине служить»	1	Комбинированный	Текущий	11.04.17
110.	Звук [й']	1	Комбинированный	Текущий	12.04.17
111.	Буква Й, й	1	Комбинированный	Текущий	14.04.17
112.	«Без труда хлеб не родится никогда»	1	Комбинированный	Текущий	17.04.17
113.	Звук [х] [х']	1	Комбинированный	Текущий	18.04.17
114.	Буква Х, х	1	Комбинированный	Текущий	19.04.17
115.	Закрепление изученного материала	1	Комбинированный	Текущий	21.04.17
116.	С. Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке.	1	Урок-игра	Фронтальный опрос	24.04.17
117.	Звук [й'у], [у]	1	Комбинированный	Текущий	25.04.17
118.	Буква Ю, ю	1	Комбинированный	Текущий	26.04.17
119.	Делу время, потехе час	1	Комбинированный	Текущий	28.04.17
120.	Звук [ц]	1	Комбинированный	Текущий	03.05.17

121.	Буква Ц, ц	1	Комбинированный	Текущий	05.05.17
122.	Как человек научился летать	1	Комбинированный	Текущий	08.05.17
123.	Звук [э]	1	Комбинированный	Текущий	10.05.17
124.	Буква Э, э	1	Комбинированный	Текущий	12.05.17
125.	Русская народная сказка «По щучьему велению»	1	Урок-игра	Фронтальная беседа	15.05.17
126.	Звук [щ']	1	Комбинированный	Текущий	16.05.17
127.	Буква Щ, щ	1	Комбинированный	Текущий	17.05.17
128.	«Играю волны, ветер свищет...»	1	Комбинированный	Текущий	19.05.17
129.	Звук [ф], [ф']	1	Комбинированный	Текущий	22.05.17
130.	Буква Ф, ф	1	Комбинированный	Текущий	23.05.17
131.	Буквы Ъ, ъ	1	Комбинированный	Текущий	24.05.17
132.	Чему мы научились	1	Обобщающий урок-игра	Индивидуальный	26.05.17

Методическое обеспечение

- 1.Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Азбука: учебник.– М.: Просвещение, 2016.
- 2.Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя.– М.: Просвещение, 2015.
- 3.Жиренко, О. Е., Обухова, Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо.– М.: Вако, 2013.
- 4.Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. Литературное чтение - учебник, в двух частях: 1 класс. М.: Просвещение,2016.
- 5.С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению. – М.: ВАКО, 2015.
- 6.Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. Книга для учителя. М, ВАКО, 2013.