

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж» г. Орска
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска

Ресурсный центр «Импульс» для детей с ОВЗ

*Рассмотрено на заседании НМС
Протокол №37 от 31.05. 2016 г.*

*Утверждена
Директором ГАПОУ
«Педколледж» г. Орска
Левашовой Г.Н. 01.08.2016 г.*

*Рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся с РАС 1 класса*

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у обучающихся с РАС умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся с РАС учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** курса являются:

- математическое развитие обучающихся с РАС;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- овладение началами математики (понятием числа, вычислениями,

решением простых арифметических задач и другими);

- приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.);
- формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- выполнение математических действий и решение текстовых задач;
- распознавание и изображение геометрических фигур;
- развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися с РАС универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика предмета

Курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание необходимое для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у обучающихся с РАС будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические

действия с целыми неотрицательными числами в пределах десяти; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе обучающиеся с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у обучающихся с РАС воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у обучающихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе

или селе, знакомит обучающихся с РАС с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся с РАС научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения обучающихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности—на факультативных и кружковых занятиях. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития обучающихся с РАС, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины,

геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса обучающихся, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления обучающихся с РАС. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала обучающиеся с РАС знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности обучающихся с РАС.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение обучающихся с РАС математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов

(включая воображение и мышление, память и речь). Обучающиеся научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся с РАС в познании окружающего мира.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для обучающихся с РАС обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Предмет рассчитан на 132 ч (33 учебные недели).

Результаты изучения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и

следовать им;

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

Обучающиеся с РАС должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии (кривая, прямая)
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, массы (сантиметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- определять длину данного отрезка;

- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание предмета (132 ч)

Подготовка к изучению чисел.

Предмет «Математика». Роль математики в жизни людей. Счет предметов «Один, два, три». Порядковые числительные «Первый, второй, третий...». Работа с геометрическим материалом. Пространственные представления «Вверху, внизу». Пространственные представления «Слева, справа». Временные представления «Раньше, позже». Временные представления «Сначала, потом». Отношение «Больше, меньше». Отношение «Равно, столько же». Сравнение групп предметов «На сколько больше?». Сравнение групп предметов «На сколько меньше?». Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов».

Числа от 1 до 10. Нумерация

Много. Один. Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2. Образование числа 2. Число 3. Письмо цифры 3. Знаки «+», «_», «=». Прибавить, вычесть, получится. Число 4. Письмо цифры 4. Отношение «длиннее», «короче». Отношение «одинаковые по длине». Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись. Числа от 1 до 5: соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Закрепление по теме «Числа от 1 до 5». Закрепление по теме «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч». Знаки сравнения: «Больше, меньше». Знаки сравнения: «Равно». «Равенство». «Неравенство». Многоугольник. Геометрические фигуры. Многоугольник. Числа 6, 7. Число 6. Письмо цифры 6. Числа 6-7. Число 7. Письмо цифры 7. Числа 8-9. Число 8. Письмо цифры 8. Числа 8-9. Число 9. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Числа 1-10. Закрепление состава изученных чисел. Числа 1-10. Закрепление составления равенств и неравенств, связь сложения и вычитания. Сантиметр. Измерение длины предметов. Увеличение. Уменьшение. Число 0. Письмо цифры 0. Сложение с числом 0. Вычитание с числом 0. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Прибавить и вычесть число 1. Прибавить число 1. . Вычесть число 1. Закрепление умения вычитать по 1. Прибавить число 2. Вычесть число 2. Приемы вычислений. Слагаемые. Сумма. Использование терминов «слагаемые», «сумма» при чтении записей. Задача. Условие, вопрос. Задача. Этапы решения. Составление задач на сложение по рисунку. Составление задач на вычитание по рисунку. Составление таблицы сложения с 2. Составление таблицы вычитания с 2. Прочитывание по 2. Отсчитывание по 2. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Прибавить число 3. Вычесть число 3. Приемы вычислений. Решение текстовых задач. Сравнение отрезков по длине. Способы сравнения отрезков по длине. Составление таблицы сложения с 3. Составление таблицы вычитания с 3

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)

Повторение сложения и вычитания 1,2,3. Повторение задач на основной смысл действий сложения и вычитания, увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц. Повторение основных геометрических объектов. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Схематическое оформление задач на увеличение с двумя множествами предметов. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Прибавить число 4. Вычесть число 4. Приемы вычислений. Задачи на разностное сравнение чисел.

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Список разделов/Тем	Кол-во часов	Тип занятия	Контроль	Дата
Подготовка к изучению чисел.					
1	Предмет «Математика»	1	Комбинированный	Текущий	05.09.16
2	Роль математики в жизни людей	1	Комбинированный	Текущий	06.09.16
3	Счет предметов «Один, два, три»	1	Комбинированный	Текущий	07.09.16
4	Порядковые числительные «Первый, второй, третий...»	1	Комбинированный	Текущий	08.09.16
5	Работа с геометрическим материалом	1	Комбинированный	Текущий	12.09.16
6	Пространственные представления «Вверху, внизу»	1	Комбинированный/ Урок-игра	Групповой опрос	13.09.16
7	Пространственные представления «Слева, справа»	1	Комбинированный/ Урок-игра	Групповой опрос	14.09.16
8	Временные представления «Раньше, позже»	1	Комбинированный	Текущий	15.09.16
9	Временные представления «Сначала, потом»	1	Комбинированный	Текущий	19.09.16
10	Отношение «Больше, меньше»	1	Комбинированный	Текущий	20.09.16
11	Отношение «Равно, столько же»	1	Комбинированный	Текущий	21.09.16
12	Сравнение групп предметов «На сколько больше?»	1	Комбинированный	Текущий	22.09.16
13	Сравнение групп предметов «На сколько меньше?»	1	Комбинированный	Текущий	26.09.16
14	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов»	1	Комбинированный	Текущий	27.09.16
15	Закрепление по теме «Пространственные и временные представления»	1	Комбинированный	Текущий	28.09.16
16	Что узнали. Чему научились «Сравнение предметов и групп предметов»	1	Контроль и учет знаний	Групповой опрос	29.09.16

17	Что узнали. Чему научились по теме «Пространственные и временные представления»	1	Контроль и учет знаний	Групповой опрос	03.10.16
Числа от 1 до 10. Нумерация					
18	Много. Один.	1	Комбинированный	Текущий	04.09.16
19	Письмо цифры 1	1	Комбинированный	Текущий	05.10.16
20	Числа 1, 2	1	Комбинированный	Текущий	06.10.16
21	Письмо цифры 2	1	Комбинированный	Текущий	10.10.16
22	Образование числа 2	1	Комбинированный	Текущий	11.10.16
23	Число 3	1	Комбинированный	Текущий	12.10.16
24	Письмо цифры 3	1	Комбинированный	Текущий	13.10.16
25	Знаки «+», «_», «=».	1	Комбинированный	Текущий	17.10.16
26	Прибавить, вычесть, получится.	1	Комбинированный	Текущий	18.10.16
27	Число 4	1	Комбинированный	Текущий	19.10.16
28	Письмо цифры 4	1	Комбинированный	Текущий	20.10.16
29	Отношение «длиннее», «короче»	1	Комбинированный	Текущий	24.10.16
30	Отношение «одинаковые по длине»	1	Комбинированный	Текущий	25.10.16
31	Число 5	1	Комбинированный	Текущий	26.10.16
32	Письмо цифры 5	1	Комбинированный	Текущий	27.10.16
33	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.	1	Комбинированный	Текущий	07.11.16
34	Числа от 1 до 5: соотнесение числа и цифры	1	Комбинированный	Текущий	08.11.16
35	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Комбинированный	Текущий	09.11.16
36	Точка. Прямая линия. Кривая линия.	1	Комбинированный/ Экскурсия	Текущий	10.11.16
37	Отрезок. Луч	1	Комбинированный/ Экскурсия	Текущий	14.11.16
38	Ломаная линия.	1	Комбинированный	Текущий	15.11.16
39	Звено ломаной, вершины	1	Комбинированный	Текущий	16.11.16

40	Закрепление по теме «Числа от 1 до 5»	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос	17.11.16
41	Закрепление по теме «Точка.Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч»	1	Комбинированный	Групповой опрос	21.11.16
42	Знаки сравнения: «Больше, меньше»	1	Комбинированный	Текущий	22.11.16
43	Знаки сравнения: «Равно»	1	Комбинированный	Текущий	23.11.16
44	«Равенство»	1	Комбинированный	Текущий	24.11.16
45	«Неравенство»	1	Комбинированный	Текущий	28.11.16
46	Многоугольник	1	Комбинированный	Текущий	29.11.16
47	Геометрические фигуры (повторение)	1	Комбинированный	Текущий	30.11.16
48	Многоугольник	1	Комбинированный	Текущий	01.12.16
49	Числа 6,7. Число 6	1	Комбинированный	Текущий	05.12.16
50	Письмо цифры 6	1	Комбинированный	Текущий	06.12.16
51	Числа 6-7. Число 7	1	Комбинированный	Текущий	07.12.16
52	Письмо цифры 7	1	Комбинированный	Текущий	08.12.16
53	Числа 8-9. Число 8	1	Комбинированный	Текущий	12.12.16
54	Писмо цифры 8	1	Комбинированный	Текущий	13.12.16
55	Числа 8-9. Число 9	1	Комбинированный	Текущий	14.12.16
56	Письмо цифры 9	1	Комбинированный	Текущий	15.12.16
57	Число 10	1	Комбинированный	Текущий	19.12.16
58	Запись числа 10	1	Комбинированный	Текущий	20.12.16
59	Числа 1-10. Закрепление состава изученных чисел.	1	Комбинированный/ Урок-игра	Групповой опрос	21.12.16
60	Числа 1-10. Закрепление составления равенств и неравенств, связь сложения и вычитания	1	Комбинированный/ Урок-игра	Групповой опрос	22.12.16
61	Сантиметр	1	Комбинированный	Текущий	09.01.17

62	Измерение длины предметов	1	Комбинированный	Текущий	10.01.17
63	Увеличение. Уменьшение	1	Комбинированный	Текущий	11.01.17
64	Число 0	1	Комбинированный / Сказка	Текущий	12.01.17
65	Письмо цифры 0	1	Комбинированный	Текущий	16.01.17
66	Сложение с числом 0	1	Комбинированный	Текущий	17.01.17
67	Вычитание с числом 0	1	Комбинированный	Текущий	18.01.17
68	Закрепление по теме: «Измерение отрезков»	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос	19.01.17
69	Закрепление по теме: «Сравнение чисел»	1	Комбинированный	Групповой опрос	23.01.17
70	Проверочная работа: «Измерение отрезков»	1	Контроль и учет знаний	Проверочная работа	24.01.17
71	Проверочная работа: «Сравнение чисел»	1	Контроль и учет знаний	Тест	25.01.17
72	Закрепление по разделу «Нумерация»	1	Контроль и учет знаний	Групповой опрос	26.01.17
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание					
73	Прибавить и вычесть число 1	1	Комбинированный	Текущий	30.01.17
74	Прибавить число 1	1	Комбинированный	Текущий	31.01.17
75	Закрепление умения прибавлять по 1	1	Комбинированный	Текущий	01.02.17
76	Вычесть число 1	1	Комбинированный	Текущий	02.02.17
77	Закрепление умения вычитать по 1	1	Комбинированный	Текущий	06.02.17
78	Прибавить число 2	1	Комбинированный	Текущий	07.02.17
79	Вычесть число 2	1	Комбинированный	Текущий	08.02.17
80	Приемы вычислений	1	Комбинированный	Текущий	09.02.17
81	Слагаемые. Сумма.	1	Комбинированный	Текущий	13.02.17
82	Использование терминов «слагаемые», «сумма» при чтении записей	1	Комбинированный	Текущий	14.02.17
83	Задача. Условие, вопрос	1	Комбинированный	Текущий	15.02.17

84	Задача. Этапы решения	1	Комбинированный	Текущий	16.02.17
85	Составление задач на сложение по рисунку	1	Комбинированный	Текущий	20.02.17
86	Составление задач на вычитание по рисунку	1	Комбинированный	Текущий	21.02.17
87	Составление таблицы сложения с 2	1	Комбинированный	Текущий	22.02.17
88	Составление таблицы вычитания с 2	1	Комбинированный	Текущий	27.02.17
89	Просчитывание по 2	1	Комбинированный	Текущий	28.02.17
90	Отсчитывание по 2	1	Комбинированный	Текущий	01.03.17
91	Закрепление таблицы сложения и вычитания с 2	1	Комбинированный	Текущий	02.03.17
92	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	Комбинированный/ Урок состязание	Групповой контроль	06.03.17
93	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	Комбинированный/ Урок состязание	Групповой контроль	07.03.17
94	Закрепление по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	Комбинированный	Текущий	09.03.17
95	Прибавить число 3	1	Комбинированный	Текущий	13.03.17
96	Вычесть число 3	1	Комбинированный	Текущий	14.03.17
97	Приемы вычислений	1	Комбинированный	Текущий	15.03.17
98	Закрепление. Решение текстовых задач	1	Контроль и учет знаний	Текущий	16.03.17
99	Сравнение отрезков по длине	1	Комбинированный	Текущий	20.03.17
100	Способы сравнения отрезков по длине	1	Комбинированный	Текущий	21.03.17
101	Составление таблицы сложения с 3	1	Комбинированный	Текущий	22.03.17
102	Составление таблицы вычитания с 3	1	Комбинированный	Текущий	23.03.17
103	Закрепление сложения и вычитания 3	1	Комбинированный	Групповой контроль	03.04.17
104	Закрепление умений составлять задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц	1	Контроль и учет знаний	Проверочная работа	04.04.17
105	Учимся решать задачи	1	Комбинированный	Текущий	05.04.17

106	Закрепление навыка сложения и вычитания 3 и 2	1	Комбинированный	Текущий	06.04.17
107	Закрепление задач на смысл действий сложения и вычитания	1	Комбинированный	Текущий	10.04.17
108	Закрепление задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Комбинированный	Текущий	11.04.17
109	Закрепление знаний таблицы на 3	1	Комбинированный	Текущий	12.04.17
110	Закрепление умения оформлять решение задачи	1	Комбинированный	Текущий	13.04.17
111	Что узнали. Чему научились по теме: «Сложение и вычитание»	1	Контроль и учет знаний	Групповой контроль	17.04.17
112	Что узнали. Чему научились по теме: «Задача»	1	Контроль и учет знаний	Групповой контроль	18.04.17
113	Закрепление знаний математической терминологии	1	Комбинированный	Индивидуальный контроль	19.04.17
114	Закрепление основных изученных вопросов (сложение и вычитание 1,2,3; измерение отрезков, сравнение длин отрезков; решение задач)	1	Комбинированный	Текущий	20.04.17
115	Чему мы научились	1	Контроль и учет знаний	Самостоятельная работа	24.04.17
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)					
116	Повторение сложения и вычитания 1,2,3	1	Комбинированный	Текущий	25.04.17
117	Повторение задач на основной смысл действий сложения и вычитания, увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц	1	Комбинированный	Текущий	26.04.17
118	Повторение основных геометрических объектов	1	Комбинированный	Текущий	27.04.17
119	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Комбинированный	Текущий	02.05.17
120	Схематическое оформление задач на увеличение с двумя множествами предметов	1	Комбинированный	Текущий	03.05.17
121	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с	1	Комбинированный	Текущий	04.05.17

	двумя множествами предметов)				
122	Закрепление вычислительных навыков	1	Комбинированный	Текущий	08.05.17
123	Прибавить число 4	1	Комбинированный	Текущий	10.05.17
124	Вычесть число 4	1	Комбинированный	Текущий	11.05.17
125	Приемы вычислений	1	Комбинированный	Текущий	15.05.17
126	Закрепление. Решение текстовых задач	1	Комбинированный	Текущий	16.05.17
127	Задачи на разностное сравнение чисел	1	Комбинированный	Текущий	17.05.17
128	Закрепление умения анализировать условие задачи	1	Комбинированный	Текущий	18.05.17
129	Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение	1	Комбинированный	Текущий	22.05.17
130	Закрепление числового навыка при сложении и вычитании 4	1	Комбинированный	Текущий	23.05.17
131	Проверим наши знания	1	Контроль и учет знаний	Тест	24.05.17
132	Наши успехи. Подведение итогов	1	Контроль и учет знаний	Групповой контроль	25.05.17

Методическое обеспечение

1. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / Моро М.И. и др. – М.: Просвещение, 2016г.
2. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Моро М.И. и др. – М.: Просвещение, 2016г.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2013.
4. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012.
5. Чутко Н. Я. Формирование учебной деятельности в начальной школе. Книга для учителя (Библиотека учителя) -М.: Просвещение, 2013г
6. Шегаев И. С. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) [Текст] / И. С. Шегаев А. В. Шегаева // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 550-552.