

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж» г. Орска
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска

Ресурсный центр «Импульс» для детей с ОВЗ

*Рассмотрено на заседании НМС
Протокол №37 от 31.05. 2016 г.*

*Утверждена
Директором ГАПОУ
«Педколледж» г. Орска
Левашовой Г.Н. 01.08.2016 г.*

*Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с РАС 1 класса*

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Плешакова А.А.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся с РАС личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
 - развитие активности и любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
 - овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом и другими);
 - развитие у обучающихся с РАС представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других ситуациях;

- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие способности к организации личного пространства и времени;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирование представлений о планах на будущее

Общая характеристика содержания курса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся с РАС ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет обучающимся с РАС широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающихся с РАС решены задачи

экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для дальнейшего развития личности.

Предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся с РАС в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения обучающиеся с РАС овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся с РАС фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации обучающихся с РАС в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая обучающихся с РАС к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с РАС с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания обучающимися единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися с РАС нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением

системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся с РАС ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся с РАС, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Ценностные ориентиры содержания предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю.Всего 66 часов (33 учебные недели).

Результаты изучения предмета

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов обучающихся**, а именно:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; определение общей цели и путей её достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание предмета (66 ч)

Введение (2 ч)

Задавайте вопросы! Наши помощники. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто?

Что такое Родина?; Путешествие по нашей стране; Знакомство с государственными символами; Что мы знаем о народах России?; Что мы знаем о Москве?; Проект «Моя малая Родина»; Что у нас над головой?; Что такое созвездие?; Что у нас под ногами?; Что общего у разных растений?; Какие бывают растения?; Что это за листья? Что такое хвоинки?; Кто такие насекомые?; Узнай насекомое; Кто такие рыбы?; Какие бывают рыбы; Кто такие птицы?; Знакомство с особенностями строения пера; Кто такие звери?; Знакомство с особенностями строения некоторых животных; Что окружает нас дома?; Что умеет компьютер?; Что вокруг нас может быть опасным?; Правила дорожного движения; На что похожа наша планета; Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».

Как, откуда и куда?

Как живет семья?; Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?; Откуда

в наш дом приходит электричество?; Правила безопасности

Как путешествует письмо?; Куда текут реки?; Отличие реки от моря. Что такое море?; Откуда берутся снег и лед?; Свойства снега и льда; Как живут растения?; Как живут животные?; Уход за животными; Как зимой помочь птицам?; Кормушка для птиц; Откуда берется мусор?; Куда девается мусор?; Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».

Где и когда?

Когда учиться интересно?; Проект «Мой класс и моя школа»; Когда придет суббота?; Что такое время?; Когда наступит лето?; Любимое время года; Где живут белые медведи?; Где живут слоны?; Когда появилась одежда?; Уход за одеждой; Когда мы станем взрослыми?; Какие бывают профессии?; Кем мы хотим стать в будущем; Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».

Почему и зачем?

Почему Солнце светит днем?; Почему звезды светят ночью?; Почему Луна бывает разной?; Почему идет дождь?; Почему дует ветер?; Почему радуга разноцветная?; Что мы узнали за этот год?

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Список разделов/Тем	Кол-во часов	Тип урока	Контроль	Дата
1.	Задавайте вопросы!	1	Комбинированный	Фронтальная беседа	08.09.16
2.	Наши помощники	1	Комбинированный	Фронтальная беседа	09.09.16
Раздел «Что и кто?»					
3.	Что такое Родина?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	15.09.16
4.	Путешествие по нашей стране	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	16.09.16
5.	Знакомство с государственными символами	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	22.09.16
6.	Что мы знаем о народах России?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	23.09.16
7.	Что мы знаем о Москве?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	29.09.16
8.	Проект «Моя малая Родина»	1	Комбинированный (проектирование)	Практическая работа/Текущий контроль	30.09.16
9.	Что у нас над головой?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	06.10.16
10.	Что такое созвездие?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	07.10.16

11.	Что у нас под ногами?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	13.10.16
12.	Что общего у разных растений?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	14.10.16
13.	Какие бывают растения?	1	Комбинированный (видеоэкскурсия)	Фронтальный опрос/Текущий контроль	20.10.16
14.	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	21.10.16
15.	Кто такие насекомые?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	27.10.16
16.	Узнай насекомое	1	Комбинированный (видеоэкскурсия)	Фронтальный опрос/Текущий контроль	28.10.16
17.	Кто такие рыбы?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	10.11.16
18.	Какие бывают рыбы	1	Комбинированный (видеоэкскурсия)	Фронтальный опрос/Текущий контроль	11.11.16
19.	Кто такие птицы?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	17.11.16
20.	Знакомство с особенностями строения пера	1	Комбинированный/Практическая работа	Практическая работа/Текущий контроль	18.11.16
21.	Кто такие звери?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий	24.11.16

				контроль	
22.	Знакомство с особенностями строения некоторых животных	1	Комбинированный/Практическая работа	Практическая работа/Текущий контроль	25.11.16
23.	Что окружает нас дома?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	01.12.16
24.	Что умеет компьютер?	1	Комбинированный/Практическая работа	Практическая работа/Текущий контроль	02.12.16
25.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	08.12.16
26.	Правила дорожного движения	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	09.12.16
27.	На что похожа наша планета?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	15.12.16
28.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	Контроль и коррекция знаний	Групповой контроль	16.12.16
Раздел «Как, откуда и куда?»					
29.	Как живет семья?	1	Постановка и решение учебной задачи	Фронтальная беседа	22.12.16
30.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Конструирование способа действия	Фронтальная беседа	23.12.16
31.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Конструирование способа действия	Фронтальная беседа	12.01.17
32.	Правила безопасности	1	Практическая работа/Слайд-шоу	Практическая работа/Текущий контроль	13.01.17

33.	Как путешествует письмо?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	19.01.17
34.	Куда текут реки?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	20.01.17
35.	Отличие реки от моря. Что такое море?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	26.01.17
36.	Откуда берутся снег и лед?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	27.01.17
37.	Свойства снега и льда	1	Комбинированный/Практическая работа	Практическая работа/Текущий контроль	02.02.17
38.	Как живут растения?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	03.02.17
39.	Как живут животные?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	09.02.17
40.	Уход за животными	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	10.02.17
41.	Как зимой помочь птицам?	1	Практическая работа/Слайд-шоу	Практическая работа/Текущий контроль	16.02.17
42.	Кормушка для птиц	1	Практическая работа	Практическая работа/Текущий контроль	17.02.17
43.	Откуда берется мусор?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий	24.02.17

				контроль	
44.	Куда девается мусор?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	02.03.17
45.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1	Контроль и коррекция знаний	Групповой контроль	03.03.17
Раздел «Где и когда?»					
46.	Когда учиться интересно?	1	Конструирование способа действия	Фронтальная беседа	09.03.17
47.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	Конструирование способа действия (проектирование)	Практическая работа/Текущий контроль	10.03.17
48.	Когда придет суббота?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	16.03.17
49.	Что такое время?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	17.03.17
50.	Когда наступит лето?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	23.03.17
51.	Любимое время года	1	Конструирование способа действия	Фронтальная беседа	24.03.17
52.	Где живут белые медведи?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	06.04.17
53.	Где живут слоны?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	07.04.17
54.	Когда появилась одежда?	1	Комбинированный	Фронтальный	13.04.17

				опрос/Текущий контроль	
55.	Уход за одеждой	1	Практическая работа	Практическая работа/Текущий контроль	14.04.17
56.	Когда мы станем взрослыми?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	20.04.17
57.	Какие бывают профессии?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	21.04.17
58.	Кем мы хотим стать в будущем	1	Практическая работа	Практическая работа/Текущий контроль	27.04.17
59.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	Контроль и коррекция знаний	Групповой контроль	28.04.17
Раздел «Почему и зачем?»					
60.	Почему Солнце светит днем?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	04.05.17
61.	Почему звезды светят ночью?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	05.05.17
62.	Почему Луна бывает разной?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	11.05.17
63.	Почему идет дождь?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	12.05.17
64.	Почему дует ветер?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	18.05.17

				контроль	
65.	Почему радуга разноцветная?	1	Комбинированный	Фронтальный опрос/Текущий контроль	19.05.17
66.	Что мы узнали за этот год? Подведение итогов	1	Обобщение и систематизация знаний	Групповой контроль	25.05.17

Методическое обеспечение

1. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2015
2. Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2015
3. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. - М.: ВАКО, 2015. - 368 с.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир.. Учебник для 1 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2016
5. Плешаков А. А. Окружающий мир.. Учебник для 1 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2016
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015, 48 с.
7. Черноиванова Н. Н. Окружающий мир. 1 класс; система уроков по учебника А. А. Плешакова/авт. - О-51- Изд 2-е. - Волгоград: Учитель, 2016, 191 с.