

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Педагогический колледж» г. Орск  
ГАПОУ «Педколледж» г. Орск

*Ресурсный центр «Импульс» для детей с ОВЗ*

*Рассмотрено на заседании НМС  
Протокол №37 от 31.05. 2016 г.*

*Утверждена  
Директором ГАПОУ  
«Педколледж» г. Орск  
Левашовой Г.Н. 01.08.2016 г.*

*Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для обучающихся с РАС 1 класса*

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы по русскому языку УМК Канакиной В. П., Горецкого В.Г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с РАС.

**Содержание предмета** направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для обучающихся с РАС основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д.Ушинский).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 1 классе являются:

- ознакомление обучающихся с РАС с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся с РАС: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения обучающихся с РАС, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у обучающихся с РАС первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного курса**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление

грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение обучающихся с РАС в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У обучающихся с РАС формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма обучающиеся с РАС усваивают требования к

положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся с РАС осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся. В этот период обучающиеся с РАС начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса имеет концентрическое строение. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся с РАС к

восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у обучающихся с РАС первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень.

Программа направлена на формирование у обучающихся с РАС представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию обучающихся с РАС в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения обучающихся с РАС.

Содержание курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой,

отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с РАС. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучающихся с РАС к созданию текстов по образцу (изложение), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся с РАС нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающиеся осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у обучающихся с РАС представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у обучающихся с РАС развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Обучающиеся с РАС будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и



представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, поздравительные открытки, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся с РАС в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 1 классе выделяется **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **165 ч** (33 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися с РАС определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.

6. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и частично письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение.

9.Определение общей цели и путей её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание курса**

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Список разделов/Тем	Кол-во часов	Тип занятия	Контроль	Дата
1.	Наш друг-карандаш	1	Комбинированный	Текущий	05.09.16
2.	Рисование простых узоров	1	Комбинированный	Индивидуальный	06.09.16
3.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Комбинированный	Индивидуальный	07.09.16
4.	Письмо элементов букв(овалов, полуовалов)	1	Комбинированный	Текущий	08.09.16
5.	Письмо овалов и полуовалов	1	Комбинированный	Текущий	09.09.16
6.	Письмо элементов букв (узоров, бордюров)	1	Комбинированный	Текущий	12.09.16
7.	Рисование бордюров	1	Комбинированный	Текущий	13.09.16
8.	Письмо элементов букв (полуовалов, узоров, бордюров)	1	Комбинированный	Текущий	14.09.16
9.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	15.09.16
10.	Обведение предметов по контуру. Штриховка в заданном направлении различными способами.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	16.09.16
11.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	19.09.16
12.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	20.09.16
13.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево).	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	21.09.16
14.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	22.09.16
15.	Письмо больших и малых овалов, их чередование.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	23.09.16
16.	Письмо коротких наклонных линий.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	26.09.16
17.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	27.09.16
18.	Письмо коротких и длинных линий с закруглением в лево и вправо	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	28.09.16
19.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	29.09.16
20.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	30.09.16
21.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	03.10.16
22.	Закрепление написания наклонных линий с петлей сверху и внизу	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос	04.10.16
23.	Закрепление написания полуовалов, овалов, их чередование	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос	05.10.16
24.	Строчная буква а	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	06.10.16

25.	Заглавная буква А	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	07.10.16
26.	Написание строчной буквы а	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	10.10.16
27.	Написание заглавной буквы А	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	11.10.16
28.	Строчная буква о	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	12.10.16
29.	Заглавная буква О	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	13.10.16
30.	Написание строчной буквы о	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	14.10.16
31.	Написание заглавной буквы О	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	17.10.16
32.	Строчная буква И	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	18.10.16
33.	Заглавная буква И	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	19.10.16
34.	Написание строчной буквы и	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	20.10.16
35.	Написание заглавной буквы И	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	21.10.16
36.	Строчная буква ы	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	24.10.16
37.	Написание строчной буквы ы	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	25.10.16
38.	Строчная буква У	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	26.10.16
39.	Заглавная буква У	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	27.10.16
40.	Проверка и закрепление изученного материала	1	Контроль и учет знаний	Проверочная работа	28.10.16
41.	Повторение и закрепление изученного материала	1	Комбинированный	Групповой опрос	07.11.16
42.	Написание строчной буквы у	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	08.11.16
43.	Написание заглавной буквы У	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	09.11.16
44.	Строчная буква н	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	10.11.16
45.	Заглавная буква Н	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	11.11.16
46.	Написание строчной буквы н	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	14.11.16
47.	Написание заглавной буквы Н	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	15.11.16
48.	Строчная с	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	16.11.16
49.	Заглавная С	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	17.11.16
50.	Написание строчной буквы с	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	18.11.16
51.	Написание заглавной буквы С	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	21.11.16
52.	Строчная буква к	1	Урок-путешествие	Фронтальный опрос	22.11.16
53.	Заглавная буква К	1	Урок-путешествие	Фронтальный опрос	23.11.16
54.	Написание строчной буквы к	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	24.11.16
55.	Написание заглавной буквы К	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	25.11.16
56.	Строчная буква т	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	28.11.16
57.	Заглавная буква Т	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	29.11.16
58.	Написание строчной буквы т	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	30.11.16
59.	Написание заглавной буквы Т	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	01.12.16
60.	Строчная буква л	1	Урок-путешествие	Фронтальный опрос	02.12.16
61.	Заглавная буква Л	1	Урок-путешествие	Фронтальный опрос	05.12.16
62.	Написание строчной буквы л	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	06.12.16
63.	Написание заглавной буквы Л	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	07.12.16
64.	Повторение и закрепление изученного материала	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос	08.12.16
65.	Строчная буква р	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	09.12.16



66.	Заглавная буква Р	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	12.12.16
67.	Написание строчной буквы р	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	13.12.16
68.	Написание заглавной буквы Р	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	14.12.16
69.	Строчная буква в	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	15.12.16
70.	Заглавная буква В	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	16.12.16
71.	Написание строчной буквы в	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	19.12.16
72.	Написание заглавной буквы В	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	20.12.16
73.	Строчная буква е	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	21.12.16
74.	Заглавная буква Е	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	22.12.16
75.	Проверка и закрепление изученного материала	1	Контроль и учет знаний	Проверочная работа	23.12.16
76.	Повторение и закрепление изученного материала	1	Комбинированный	Групповой опрос	09.01.17
77.	Написание строчной буквы е	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	10.01.17
78.	Написание заглавной буквы Е	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	11.01.17
79.	Строчная буква п	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	12.01.17
80.	Заглавная буква П	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	13.01.17
81.	Написание строчной буквы п	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	16.01.17
82.	Написание заглавной буквы П	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	17.01.17
83.	Строчная буква м	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	18.01.17
84.	Заглавная буква М	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	19.01.17
85.	Написание строчной буквы м	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	20.01.17
86.	Написание заглавной буквы М	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	23.01.17
87.	Повторение и закрепление изученного	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	24.01.17
88.	Строчная буква з	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	25.01.17
89.	Заглавная буква З	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	26.01.17
90.	Написание строчной буквы з	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	27.01.17
91.	Написание заглавной буквы З	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	30.01.17
92.	Строчная буква б	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	31.01.17
93.	Заглавная буква Б	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	01.02.17
94.	Написание строчной буквы б	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	02.02.17
95.	Написание заглавной буквы Б	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	03.02.17
96.	Строчная буква д	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос	06.02.17
97.	Заглавная буква Д	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос	07.02.17
98.	Написание строчной буквы д	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	08.02.17
99.	Написание заглавной буквы Д	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	09.02.17
100.	Строчная буква я	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	10.02.17
101.	Заглавная буква Я	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	13.02.17
102.	Написание строчной буквы я	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	14.02.17
103.	Написание заглавной буквы Я	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	15.02.17
104.	Строчная буква г	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	16.02.17
105.	Заглавная буква Г	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	17.02.17
106.	Написание строчной буквы г	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	20.02.17

107.	Написание заглавной буквы Г	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	21.02.17
108.	Строчная буква ч	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	22.02.17
109.	Заглавная буква Ч	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	24.02.17
110.	Написание строчной буквы ч	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	27.02.17
111.	Написание заглавной буквы Ч	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	28.02.17
112.	Буква ь	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	01.03.17
113.	Написание буквы ь	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	02.03.17
114.	Строчная буква ш	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	03.03.17
115.	Заглавная буква Ш	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	06.03.17
116.	Написание строчной буквы ш	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	07.03.17
117.	Написание заглавной буквы Ш	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	09.03.17
118.	Письмо слогов с изученными буквами	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	10.03.17
119.	Письмо слов с изученными буквами	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	13.03.17
120.	Работа с правилом «Правописание Ши»	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	14.03.17
121.	Строчная буква ж	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	15.03.17
122.	Заглавная буква Ж	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	16.03.17
123.	Написание строчной буквы ж	1	Урок-игра	Индивидуальный опрос	17.03.17
124.	Написание заглавной буквы Ж	1	Урок-игра	Индивидуальный опрос	20.03.17
125.	Строчная буква ё	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	21.03.17
126.	Заглавная буква Ё	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	22.03.17
127.	Написание строчной буквы ё	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	23.03.17
128.	Проверка и закрепление изученного материала	1	Контроль и учет знаний	Проверочная работа	24.03.17
129.	Повторение и закрепление изученного материала	1	Комбинированный	Групповой опрос	03.04.17
130.	Написание заглавной буквы Ё	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	04.04.17
131.	Строчная буква й	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	05.04.17
132.	Заглавная буква Й	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	06.04.17
133.	Написание строчной и заглавной буквы й Й	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	07.04.17
134.	Строчная буква х	1	Урок-игра	Индивидуальный опрос	10.04.17
135.	Заглавная буква Х	1	Урок-игра	Индивидуальный опрос	11.04.17
136.	Написание строчной буквы х	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	12.04.17
137.	Написание заглавной буквы Х	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	13.04.17
138.	Письмо изученных букв, слогов	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	14.04.17
139.	Письмо элементов изученных букв	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	17.04.17
140.	Строчная буква ю	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	18.04.17
141.	Заглавная буква Ю	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	19.04.17
142.	Написание строчной буквы ю	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	20.04.17
143.	Написание заглавной буквы Ю	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	21.04.17
144.	Строчная буква ц	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	24.04.17
145.	Заглавная буква Ц	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	25.04.17
146.	Написание строчной буквы ц	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	26.04.17
147.	Написание заглавной буквы Ц	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	27.04.17

148.	Письмо слогов и слов с буквами Ц ц и другими изученными буквами	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	28.04.17
149.	Строчная буква э	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	03.05.17
150.	Заглавная буква Э	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	04.05.17
151.	Написание строчной буквы э	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	05.05.17
152.	Написание заглавной буквы Э	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	08.05.17
153.	Строчная буква щ	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	10.05.17
154.	Заглавная буква Щ	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	11.05.17
155.	Написание строчной буквы щ	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	12.05.17
156.	Написание заглавной буквы Щ	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	15.05.17
157.	Строчная буква ф	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	16.05.17
158.	Заглавная буква Ф	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	17.05.17
159.	Написание строчной буквы ф	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	18.05.17
160.	Написание заглавной буквы Ф	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	19.05.17
161.	Строчные буквы ь, ь	1	Урок-игра	Индивидуальный опрос	22.05.17
162.	Написание строчных букв ь, ь	1	Урок-игра	Индивидуальный опрос	23.05.17
163.	Повторение всего изученного материала	1	Комбинированный	Групповой опрос	24.05.17
164.	Закрепление изученного материала	1	Комбинированный	Проверочная работа	25.05.17
165.	Чему мы научились	1	Комбинированный	Фронтальная беседа	26.05.17

#### Методическое обеспечение

1. Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2012.
2. Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2012.
3. Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2012.
4. Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.
5. Канакина, В. П. Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.
6. Ковригина Т. В., Виноградова Е. А., Русский язык: обучение грамоте (обучение письму). 1 класс: система уроков по Прописям В. Г. Горецкого. Волгоград: Учитель, 2015. - 363 с.