Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Педагогический колледж» г. Орска
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска

Ресурсный центр «Импульс» для детей с ОВЗ

Рассмотрено на заседании НМС
Протокол №37 от 31.05. 2016 г.

Утверждена
Директором ГАПОУ
«Педколледж» г. Орска
Левашовой Г.Н. 01.08.2016 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовое ориентирование» для обучающихся с РАС 1 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом для детеи с РАС (Вариант 8.2)

Часы на изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в начальнои школе распределены следующим образом: всего 134 ч, из них в 1и 1 доп классах 66 ч (1ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-3 классах 68 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Данная рабочая программа составлена на основе программы образования учащихся с умереннои и тяжелои умственнои отсталостью /под ред. Л.Б.Баряевои, Н.Н.Яковлевои. – Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевои, 2011.

Специфика обучения в Ресурсном центре «Импульс» проявляется в том, что контингент обучающихся начальноӣ школы - дети с различными синдромами аутизма, имеющие сложныӣ дефект развития: интеллектуальную недостаточность различноӣ степени выраженности, речевую патологию, соматическую патологию. 100 % обучающихся – дети-инвалиды.

Специфические особенности данноӣ категории обучающихся:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодеӣствии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира; - особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки; - своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- своеобразие движениӣ: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторениӣ одних и тех же движений; - специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собоӣ с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функциӣ, прежде всего пространственной ориентации;

Специфические особенности нарушения психического развития детеӣ вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного

материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков СБО-подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Одним из важнейших принципов обучения детей с РАС является принцип расширения социальных связей. Известно, что обучающиеся испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками общения.

Данная программа направлена на то, чтобы сформировать у обучающихся определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, правила поведения в социуме, а также сформировать элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены для сохранения и укрепления здоровья.

Актуальность введения данной программы связана с особенностями социальной адаптации детей с РАС, с поиском новых технологий воспитания и с профилактикой состояния физической, психической и социальной защищенности, а также с тем, что на протяжении всей жизни человек общается с другими, является членом различных малых и больших групп. Значимость этой сферы для него существенна всегда.

Структура предмета

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» предполагает обучение по следующим темам: Личная гигиена, Одежда, Обувь, Жилище, Питание.

Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей психофизического развития обучающихся класса. В ходе реализации задач коррекционно-развивающей области, предмет «Социально-бытовая ориентировка» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы, особенно с предметов «Развитие речи и окружающий мир».

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце

учебного года на основании промежуточных результатов успеваемости за полугодия делается отметка в классном журнале «усвоил» или «не усвоил» обучающийся учебную дисциплину за год.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Социально- бытовая ориентировка»

Обучающийся к концу курса может научиться: правильно ухаживать за одеждой и обувью; узнавать и называть продукты питания; знать свой адрес места жительства; называть членов своей семьи и их имена; вежливому обращению к членам семьи; переходить улицу по пешеходному переходу по зеленому сигналу светофора; называть или показывать на пиктограмме, картинке магазины, в которых продают продукты.

Коммуникативные результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Обучающийся к концу курса может научиться: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые и неречевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся может получить возможность научиться: слушать собеседника; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи; умению не создавать конфликтов.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение АООП НОО, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по графике и письму (по

возможности). Слайды, соответствующие тематике программ по графике и письму (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по графике и письму. Ресурсы интернета (электронные бибилиотеки).

Игры и игрушки

Тематические наборы: овощи, домашние животные, дикие животные, игрушки, обувь, одежда, мебель и др. Дидактическая кукла. Настольные развивающие игры.

Пальчиковый, настольный, плоскостной театры.

Оборудование классов

Ученические двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. д. Стол для игр с песком, манкой.

В ходе реализации программы у детей с РАС формируется тот необходимый запас знаний, умений и навыков, который позволит им стать более самостоятельными и независимыми от взрослых, уверенными в своих возможностях, что обеспечивает последующую их социализацию.

Данная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа предполагает, что с младших лет обучения у детей с РАС должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми. Программа должна помочь ребенку практически подготовиться к жизни и дать возможность воспитаннику приобрести, как можно больше самостоятельности. Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого обучающегося в формировании жизненно важных практических навыков, максимально возможного уровня самостоятельности.

Тематическое планирование
1 класс

Личная гигиена
(8 часов)

Тема: ***Личная гигиена и её значение***
(3 часа)

Моё тело. Понятие о личной гигиене.

Словарная работа:
гигиена
Оборудование:
Дидактический материал с изображением частей тела.
Диск с обучающим фильмом о личной гигиене.
Обучающиеся должны знать:
названия частей тела;
понятие «гигиена».
Обучающиеся должны уметь:
называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении.

Тема: ***Уход за руками***
(1 час)

Руки -мои помощники. Значение ухода за руками.

Словарная работа:
микробы
Оборудование:
Дидактический материал с изображением частей тела.
Дидактическая игра «Мышкины запасы».
Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
Диск с обучающим фильмом о личной гигиене.
Обучающиеся должны знать:
значение рук;
значение ухода за руками.
Обучающиеся должны уметь:
дифференцировать правую и левую руки;
следить за чистотой своих рук.

Тема: ***Уход за ногами***
(1 час)

Ноги и их значение. Значение ухода за ногами.

Словарная работа:
микробы
Оборудование:
Дидактический материал с изображением частей тела.
Маленький батут и маты.
Диск с обучающим фильмом о личной гигиене.
Обучающиеся должны знать:
значение ног;
значение ухода за ногами.
Обучающиеся должны уметь:
дифференцировать правую и левую ноги;
следить за чистотой своих ног.

Тема: ***Уход за зубами***
(1 час)

Зубы и их значение. Значение ухода за зубами.

Словарная работа:
зубы (молочные и постоянные)
Оборудование:
Дидактический материал с изображением частей тела (зубы во рту).
Диск с обучающим фильмом о личной гигиене.
Обучающиеся должны знать:
значение зубов;
о бережном отношении к зубам;
значение ухода за зубами.
Обучающиеся должны уметь:
бережно относиться к своим зубам.
Тема : Как ухаживать за зубами?

Цель: дать детям сведения, необходимые для укрепления здоровья, выработать на основе этих знаний необходимые гигиенические навыки и привычки, которые нужны для жизни и труда.

Задачи:

Расширить знания детей о гигиене полости рта;

Познакомить с основными правилам ухода за зубами, как правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой;

Воспитывать доброжелательное отношение к посещению стоматологического кабинета, к встрече с врачом – стоматологом;

Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование: сборник загадок и пословиц, стихи С.Михалкова, А.Обуховой, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, иллюстрации: полости рта, строение зуба, лозунги: “Здоровые зубы, каждому любы!”, “Как поел, почисти зубки. Делай так два раза в сутки”, “Гигиена полости

рта – это тщательная чистка зубов”, журнал “Миша” № 2 2001 г.

Ход мероприятия.

1. Вступление.

Здравствуйте, ребята. Отгадайте загадку, и скажите, о чем мы будем беседовать.

Когда мы едим – они работают, когда не едим – они отдыхают.

Не будем их чистить – они заболят.

Правильно, это зубы. Мы поговорим о зубах, как же сохранить зубы здоровыми?

3.Поговорим о молочных зубах.

Кто знает, сколько у взрослого человека должно быть зубов? (32 зуба)

- Когда человек рождается, у него сначала нет зубов. Затем они постепенно появляются и к 2-3 годам, у него полностью прорезаются его первые зубы. Их называют молочные. Их всего 20. Из них 10 зубов в верхней челюсти и 10 в нижней. Молочные зубы живут лишь несколько лет. Потом они начинают постепенно выпадать, а на их месте вырастают другие – постоянные. Если человек потеряет постоянный зуб, новый на его месте уже не вырастет. Молочные зубы выпадают в разном возрасте.

Ребята, у кого из вас выпадали зубы? Обычно дети не слишком огорчаются оттого, что у них выпадают молочные зубы, даже когда во рту образуется пустое пространство между зубами. Вы ведь прекрасно понимаете: выпадают молочные зубы, значит, вы растёте!

- А что вы делаете, когда у вас выпадает зуб?

4.Поговорим о обычаях, связанных с выпадением зубов. Рассказывают ребята.

Испанские обычаи. Надо забросить зуб на крышу дома и рассказать маленький стишок, приглашая мышонка прийти, взять зуб и принести ребенку новый. Стишок звучит так: “Маленький мышонок, маленький мышонок, возьми свой зуб и дай мне новый”. (Считают, что молочный зуб должен принадлежать мышонку, потому что он хрупкий и непостоянный, и мышонок принесет взамен постоянный зуб).

В Америке – дети кладут на ночь выпавший зуб под подушку на ночь специально для Зубной Феи, которая может забрать зуб и положить вместо него несколько монеток!

Японский обычай. Когда ребенок теряет зуб, он бросает его в воздух (или на крышу) и кричит: “Превратись в зуб Они”. Они - японское чудовище, у которого очень сильные зубы.

5.Поговорим, из чего состоит зуб

- Когда ребенок вырастает у него должно быть 32 зуба.

- Проведите языком по зубам. Все ли зубы у вас одинаковые по форме, толщине?

- Зубы у нас разные.

- Зубы состоят из твердого вещества, которое есть в нашем организме. Это вещество намного прочнее, чем кости. Зубы должны быть очень прочными, ведь мы пережевываем ими пищу. Давайте, посмотрим, из чего состоит зуб.

Из чего состоит зуб?

Зуб - это живой орган. Каждый зуб состоит из трех основных частей:

Коронка — часть зуба, которая видна в полости рта;

Шейка — часть зуба, которая располагается между коронкой и корнем. Она прикрыта десной;

Корень — часть зуба, которая располагается в челюсти.

6.Поговорим, что делать, если зубы заболели?

Ученик:

Как у нашей Любы разболелись зубы.

Слабые, непрочные – детские молочные.

Целый день бедняжка стонет, прочь своих подружек гонит:

- Мне сегодня не до вас! Мама девочку жалеет,

Полосканье в чашке греет, не спускает с дочки глаз.

Папа Любочку жалеет, из бумаги куклу клеит,

Чем бы доченьку занять, чтобы боль зубную снять?

Как вы думаете, ребята, почему у Любы разболелись зубы? Дырка в зубе – всегда больно! Что вы ощущали в период зубной боли?

Дети рассказывают о своих ощущениях.

Кто приходит на помощь, если болит зуб?

Врач – стоматолог лечит десны, зубы делает их здоровыми. Слова “стома” по-гречески означает “рот”.

Зубы покрыты эмалью. Она твердая, защищает зубы от повреждения. Но если за зубами неправильно ухаживать или неправильно питаться, могут образоваться кариес. Что обозначает слово “кариес”? Как вы думаете, это заболевание или нет? Когда возникает это заболевание? У кого из вас был кариес?

7.Что делать, чтобы зубы были здоровыми?

Чистить зубы каждый день мне нисколечко не лень.

Чистит быстро, чистит четко в моих руках зубная …. (щетка)

Чтобы зубы были здоровыми – их надо чистить.

Ученик:

Надо чистить каждый зуб, верхний зуб и нижний зуб,

Даже самый дальний зуб, очень важный зуб.

Изнутри, снаружи три, три снаружи, изнутри…

Ученик:

Как поел, почисти зубки. Делай так два раза в сутки.

Предпочти конфетам фрукты, очень важные продукты.

Чтобы зуб не беспокоил, помни правило такое:

К стоматологу идем в год два раза на прием.

И тогда улыбки свет сохранишь на много лет.

Не реже 2 раз в год надо посещать стоматолога. Обязательно надо полоскать рот после еды и чистить зубы утром и вечером. Рассматривание рис. 4.

8.Конкурс «Кто правильно чистит зубы?»

Что надо делать еще, чтобы зубы были здоровые?

Содержите в чистоте зубную щетку. И обязательно выкидывайте старую, потрепанную зубную щетку, как только она утратит свои качества (каждые 3-6 месяцев или как только щетинки начнут отгибаться).

9.Правильное питание: ежедневно употреблять в пищу молоко или молочнокислые продукты, мясо, рыбу, черный хлеб, разнообразные овощи и фрукты во все сезоны года. Употребляйте твердую пищу: это укрепляет десна и зубы.

Погрызите яблоко. Любые твердые фрукты и овощи замедляют процесс разрушения зубов.

Ешьте больше йогурта. Нежирный натуральный йогурт – великолепный источник кальция, который способствует формированию здоровых зубов в юности, укрепляет кости человека, поддерживающие белоснежные зубы.

О пользе жвачки. Лучший десерт для зубов – жевательная резинка, не содержащая сахара. Жевание жвачки в течение 20 минут после еды способно уменьшить риск разрушения зубов, если более 20 минут, жвачка способствует разрушению зубной эмали.

10.Игра “Здоровые зубы”. Выбрать предметы, которые сохраняют здоровье зубов. (Орехи, молоко, творог, сыр, семечки, конфеты, шоколад, морковь, зубная паста, яблоки, торт, мармелад, и т.д.)

11.Давайте сделаем вывод, как же сохранить зубы здоровыми?!

Ешьте фрукты и овощи!

Не злоупотребляйте сахаром и сладостями!

Полощите рот после еды!

Тема: ***Уход за ушами***
(1 час)

Уши и их значение. Значение ухода за ушами.

Словарная работа:
слух
Оборудование:
Дидактический материал с изображением частей тела (строение уха).
Игрушечные музыкальные инструменты.
Аудиозапись «Звуки природы».
Дидактическая игра «Как правильно?»
Диск с обучающим фильмом о личной гигиене.
Обучающиеся должны знать:
значение ушей;
о бережном отношении к слуховому аппарату;
значение ухода за ушами.
Обучающиеся должны уметь:
бережно относиться к своему чужому органу слуха.

Тема: ***Уход за глазами***
(1 час)

Глаза и их значение. Значение ухода за глазами.

Словарная работа:
зрение
Оборудование:
Дидактический материал с изображением частей тела (строение глаза).
Зеркало.
Игры на развитие зрительного восприятия «Наложенные рисунки», «Что исчезло?»
Диск с обучающим фильмом о личной гигиене.
Обучающиеся должны знать:
значение глаз;
о бережном отношении к зрительному аппарату;
значение ухода за глазами.
Обучающиеся должны уметь:
бережно относиться к своему чужому органу зрения.

Тема: ***Уход за волосами***
(1 час)

Значение ухода за волосами.
Словарная работа:

аккуратность
Оборудование:
Зеркало.
Диск с обучающим фильмом о личной гигиене.
Обучающиеся должны знать:
значение ухода за волосами.
Обучающиеся должны уметь:
следить за аккуратностью своей прически.

Одежда
(5 часов)

Тема: ***Одежда и её значение***
(1 час)

Одежда и её значение.

Словарная работа:
одежда
Оборудование:
Дидактический материал с изображением предметов одежды.
Предметы гардероба.
Обучающиеся должны знать:
слово обобщенного значения «одежда»;
назначение одежды;
названия предметов одежды.
Обучающиеся должны уметь:
узнавать предметы одежды на изображениях;
выделять предметы одежды среди других групп предметов;
показывать называемую одежду;
называть одежду.

Тема: ***Способы расстегивания и застегивания одежды***
(2 часа)

Виды застежек для одежды — пуговицы, кнопки, крючки.
Застегивание и расстегивание одежды с пуговицами, кнопками, крючками
(практическое занятие)

Словарная работа:
застёжка, пуговица, кнопка
Оборудование:
Дидактическое пособие «Развиваем мелкую моторику: пуговицы, кнопки, крючки»
Обучающиеся должны знать:
как застегивают и расстегивают пуговицы, кнопки, крючки на одежде.
Обучающиеся должны уметь:
застегивать и расстегивать крупные (затем мелкие) пуговицы, кнопки, крючки на

одежде.

Тема: ***Головные уборы***
(1 час)

Головной убор и его значение.

Словарная работа:
головной убор
Оборудование:
Дидактический материал с изображением головных уборов.
Обучающиеся должны знать:
слово обобщенного значения «головные уборы»;
назначение головных уборов;
названия головных уборов.
Обучающиеся должны уметь:
узнавать головные уборы на изображениях;
выделять головные уборы среди других групп предметов;
показывать называемые головные уборы;
назвать головные уборы.

Тема: ***Уход за одеждой***
(1 час)

Значение чистоты и опрятности одежды.

Словарная работа:
опрятность
Оборудование:
Дидактический материал с изображением предметов одежды.
Предметы гардероба.
Обучающиеся должны знать:
значение чистоты и опрятности одежды.
Обучающиеся должны уметь:
следить за чистотой и опрятностью своей одежды.

Обувь
(3 часа)

Тема: ***Обувь и её значение***
(1 час)

Обувь и её значение.

Словарная работа:
обувь

Оборудование:
Дидактический материал с изображением обуви.
Обувь.
Обучающиеся должны знать:
слово обобщенного значения «обувь»;
назначение головных обуви;
названия предметов обуви.
Обучающиеся должны уметь:
узнавать обувь на изображениях;
выделять обувь среди других групп предметов;
показывать называемую обувь;
назвать обувь.

Тема: ***Надевание обуви***
(2 часа)

Нахождение в группе предметов обуви одинаковых по наименованию пар.
Правильное надевание обуви, различение правого и левого ботинка.

Словарная работа:
пара обуви, обувная ложка
Оборудование:
Дидактическая игра «Найди пару».
Дидактическая игра «Обуй куклу».
Разные пары обуви.
Обувная ложка.
Обучающиеся должны знать:
обувь имеет пару;
где правый и левый ботинок.
Обучающиеся должны уметь:
спаривать пары обуви между собой;
выбирать обувь определенного вида;
определять правый и левый ботинок;
правильно обуваться;
при необходимости пользоваться обувной ложкой.

Жилище
(8 часов)

Тема: ***Город***
(4 часа)

Виды жилых помещений в городе.
Экскурсия по соседним улицам Центра.

Словарная работа:
улица
Оборудование:

Дидактический материал с изображением улиц города.
Обучающиеся должны знать:
виды жилых помещений и их виды;
название улицы, на которой расположен их дом, его номер;
сколько этажей в их доме.
Обучающиеся должны уметь:
различать жилые помещения;
называть свой адрес.

Тема: ***Жилое помещение***
(2 часа)

Помещение.
Посещение различных помещений Центра, знакомство с их назначением
(практическое занятие)

Словарная работа:
помещение
Оборудование:
Дидактический материал с изображением жилых помещений.
Обучающиеся должны знать:
название, местонахождение, назначение помещений в здании Центра.
Обучающиеся должны уметь:
находить по названию местонахождение помещений в здании Центра.

Тема: **Рабочее место**
(2 часа)

Рабочее место школьника.

Словарная работа:
парта

Оборудование:
Дидактический материал с изображением классных комнат и школьных принадлежностей.
Обучающиеся должны знать:
значение поддержания порядка на рабочем месте учащегося и в классной комнате.
Обучающиеся должны уметь:
помогать педагогам поддерживать порядок на рабочем месте и в классной комнате.

Питание
(8 часов)

Тема: ***Питание***
(4 часа)

Питание и его значение в жизни человека.
Правила поведения за столом.
Проведение чаепития (практическое занятие).

Словарная работа:
питание

Оборудование:
Обучающий фильм о значении питания в жизни человека.
Чайная посуда.

Обучающиеся должны знать:
значение питания в жизни человека;
правила поведения за столом.

~~*Учащиеся*~~ *Обучающиеся должны уметь:*
соблюдать правила поведения за столом.

Тема: ***Кухонная посуда и столовые приборы***
(2 часа)

Посуда. Столовые приборы.

Словарная работа:
посуда, столовый прибор

Оборудование:
Дидактический материал с изображением предметов посуды, столовых приборов.
Предметы посуды, столовые приборы.

должны знать:
слова обобщенного значения «посуда», «столовые приборы»;
названия предметов посуды, их назначение;
названия столовых приборов, их назначение.

Обучающиеся должны уметь:
узнавать предметы одежды на изображениях;
выделять посуду среди других групп предметов;
показывать и называть предметы посуды и столовые приборы.

Тема: ***Приготовление пищи***
(2 часа)

Кухня. Бытовые приборы.

Словарная работа:

бытовые приборы
Оборудование:
Дидактический материал с изображением кухни, бытовых приборов.
Обучающиеся должны знать:
назначение комнаты — кухня;
слово обобщенного значения «бытовые приборы»;
название и назначение бытовых приборов на кухне.
Обучающиеся должны уметь:
определять местонахождение кухни;
дифференцировать бытовые приборы.

1 дополнительный класс

Личная гигиена
(8 часов)

Тема: ***Личная гигиена и её значение***
(2 часа)

Понятие о режиме дня. Знакомство с режимом дня в Центре.

Словарная работа:
режим

Оборудование:
Дидактический материал с изображением режимных моментов.
Обучающий фильм (режим дня).

Обучающиеся должны знать:
последовательность режимных моментов;
режим дня в Центре.

Обучающиеся должны уметь:
выполнять режимные моменты.

Тема: ***Уход за руками***

(1 час)

Средства ухода за руками.

Словарная работа:
мыло, полотенце

Оборудование:
Дидактический материал с изображением средств ухода за руками.
Мыло: кусковое и жидкое.
Полотенце для рук.
Обучающиеся должны знать:
средства ухода за руками;
об индивидуальности средств ухода за руками.
назначение средств ухода за руками.
Обучающиеся должны уметь:
называть и показывать средства ухода за руками;
пользоваться по назначению средствами ухода за руками;
пользоваться индивидуальным полотенцем.

Тема: ***Уход за ногами***
(1 час)

Средства ухода за ногами.

Словарная работа:
таз, полотенце для ног
Оборудование:
Дидактический материал с изображением средств ухода за ногами.
Мыло.
Полотенце для ног.
Таз.
Обучающиеся должны знать:
средства ухода за ногами;
об индивидуальности средств ухода за ногами;
назначение средств ухода за ногами.
Обучающиеся должны уметь:
называть и показывать средства ухода за ногами;
пользоваться по назначению средствами ухода за ногами;
пользоваться индивидуальным полотенцем.

Тема: ***Уход за зубами***
(1 час)

Средства ухода за зубами.

Словарная работа:

зубная паста; зубная щетка.
Оборудование:
Дидактический материал с изображением средств ухода за зубами.
Зубная паста.
Зубная щетка.
Обучающиеся должны знать:
средства ухода за зубами и их место хранения;
об индивидуальности средств ухода за зубами.
Обучающиеся должны уметь:
знать и называть средства ухода за зубами;
пользоваться по назначению зубной щеткой и пастой;
пользоваться индивидуальной зубной щеткой.

Тема: ***Уход за ушами***
(1 час)

Средства ухода за зубами.

Словарная работа:
ватные палочки.
Оборудование:
Дидактический материал с изображением средств ухода за ушами.
Ватные палочки.
Мыло.
Полотенце.
Обучающиеся должны знать:
средства ухода за ушами.
Обучающиеся должны уметь:
знать и называть средства ухода за ушами;
периодически мыть уши.

Тема: ***Уход за глазами***
(1 час)

Бережем зрение. Гигиена зрения.

Словарная работа:
зрение
Оборудование:
Дидактический материал — памятка «Бережем зрение»
Обучающиеся должны знать:
о бережном отношении к зрительному аппарату;
о гигиене глаз.
Обучающиеся должны уметь:
соблюдать правила безопасности при работе с острыми предметами;
правильно освещать свое рабочее место.

Тема: ***Уход за волосами***
(1 час)

Средства ухода за волосами.

Словарная работа:
шампунь
Оборудование:
Дидактический материал с изображением средств ухода за волосами.
Шампунь.
Расческа.
Полотенце.
Обучающиеся должны знать:
средства ухода за волосами и их место хранения;
об индивидуальности средств ухода за волосами.
Обучающиеся должны уметь:
знать и называть средства ухода за волосами;
пользоваться по назначению расческой;
пользоваться индивидуальной расческой.

Одежда
(5 часов)

Тема: ***Одежда и её значение***
(1час)

Виды одежды в соответствии с полом человека.

Словарная работа:
мальчик, девочка
Оборудование:
Дидактический материал с изображением предметов одежды.
Дидактическая игра «Одень Мишу и Машу».
Обучающиеся должны знать:
названия предметов одежды;
виды одежды: одежда для мальчиков и девочек.
Обучающиеся должны уметь:
выбирать одежду определенного вида;
классифицировать одежду по группам, видам.

Тема: ***Способы расстегивания и застёгивания одежды***
(2 часа)

Виды застёжек для одежды – молния и липкая лента. Практическое занятие – застёгивание и расстёгивание одежды с молнией и липкой лентой.

Словарная работа:

молния, липучка

Оборудование:
дидактическое пособие "Развиваем мелкую моторику: шнуровка, молнии, кнопки, липучки";
комплекты одежды с различными застежками.

Обучающиеся должны знать:

как застегивают (расстегивают) молнию, липучку на одежде.

Обучающиеся должны уметь:

застегивать и расстегивать липкую ленту и молнии на одежде.

Тема: ***Головные уборы***
(1 час)

Виды головных уборов.

Словарная работа:
кепка, панама.

Оборудование:
Дидактический материал с изображением головных уборов;
дидактическая игра "Чей головной убор?";
дидактическая игра "Четвертый лишний";
головные уборы: шапки, кепки, береты, платки, ушанки, панамы и т. п.

Обучающиеся должны знать:

названия головных уборов ;
виды: головные уборы для мальчиков и девочек, сезонные.
наличие лицевой и изнаночной стороны головных уборов .

Обучающиеся должны уметь:
называть головные уборы ;
узнавать головные уборы по описанию;
описывать головные уборы ;
сравнивать головные уборы ;
определять лицевую и изнаночную сторону головных уборов.

Тема: ***Уход за одеждой***

(1 час)

Средства для чистки и стирки одежды.

Словарная работа:
щётка, порошок

Оборудование:
Дидактический материал с изображением средств для чистки и стирки одежды.

Обучающиеся должны знать:

значение чистоты и опрятности одежды;

средства для чистки и стирки одежды.

Обучающиеся должны уметь:
называть средства для чистки и стирки одежды.

Обувь
(3 ч)

Тема: ***Обувь и её значение***
(1 час)

Виды обуви в соответствии с полом человека.

Словарная работа:
носок, каблук.

Оборудование:
Дидактический материал с изображением предметов обуви.
Дидактическая игра "Четвертый лишний";
Дидактическая игра "Обуй детей".

Обучающиеся должны знать:
названия предметов обуви;
виды обуви;
обувь мужская, женская, детская;
части обуви:носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Обучающиеся должны уметь:
называть обувь;
узнавать обувь по описанию;
описывать пары обуви;
классифицировать обувь по группам, видам.

Тема: ***Зашнуровывание обуви***
(2 часа)

Приёмы выполнения шнуровки. Практическое занятие – выполнение шнуровки. Завязывание узелка и бантика. Практическое занятие-завязывание узелков и бантиков на обуви.

Словарная работа:
шнуровка, завязывать.

Оборудование:
Дидактическое пособие "Развиваем мелкую моторику: шнуровка".
Обувь со шнурками.
Обучающиеся должны знать:
приёмы выполнения шнуровки;
приёмы завязывания узелка и бантика.
Обучающиеся должны уметь:
выполнять шнуровку;
завязывать узелок и бантик.

Жилище

(9 часов)

Тема: ***Жилое помещение***

(3 ч)

Классное помещение.

Словарная работа:
класс

Оборудование:
Дидактический материал с изображением классной комнаты.
План-схема «Наш класс».

Обучающиеся должны знать:
название и местонахождение своего класса.
Обучающиеся должны уметь:
называть и находить помещение своего класса в Центре.

Тема: ***Рабочее место***

(6 часов)

Значение поддержания чистоты и порядка на рабочем месте школьника. Правила и способы наведения порядка на рабочем месте школьника. Практическое занятие – наведение порядка на рабочем месте и портфеле ученика.
Словарная работа: парта, портфель.

Оборудование:
портфель;
школьные принадлежности.
Обучающиеся должны знать:
правила ухода за рабочим местом школьника

Обучающиеся должны уметь:

поддерживать чистоту и порядок на своём рабочем месте.

Питание

(9 часов)
Тема: ***Продукты питания***

(9 часов)

Разнообразие продуктов питания. Молочные продукты. Мучные продукты. Крупы. Обобщающий урок «Виды продуктов».

Словарная работа:

питание, продукты.

Оборудование:

Дидактический материал с изображением продуктов питания.

Набор основных продуктов питания.
Обучающиеся должны знать:
слово обобщенного значения "продукты";

основные продукты питания: их названия,отличия по внешнему виду, вкусу, запаху. консистенции;
условия хранения продуктов питания (в хлебнице, в продуктовом шкафу, в холодильнике и т. д.);
группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные и др.;
сырые съедобные продукты(овощи, фрукты, ягоды);
сырые несъедобные продукты(мясо, рыба, зерно и др.).

Обучающиеся должны уметь:

выделять продукты среди других групп предметов;
узнавать продукты по внешнему виду, вкусу, запаху;
называть продукты;
описывать продукты;
называть группы предметов.

2 КЛАСС

Личная гигиена
(8 часов)

Тема: ***Личная гигиена и её значение***
(1 час)

Утренний и вечерний туалет.

Словарная работа:

утро, вечер.

Оборудование:

Дидактический материал с изображением режимных моментов.
Обучающий фильм (режим дня).

Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка.

Обучающиеся должны знать:

режим своего дня;
последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.

Обучающиеся должны уметь:
пользоваться средствами личной гигиены по назначению;
правильно выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета.

Тема:***Уход за руками***
(1 час)

Моем руки - практическое занятие.

Словарная работа:

умывальник.

Оборудование:

Дидактический материал - Памятка "Я мою руки".
Умывальник.
Мыло: кусковое и жидкое.
Полотенце для рук.

Обучающиеся должны знать

средства ухода за руками;
когда нужно мыть руки;
последовательность действий при мытье рук;
об индивидуальности средств ухода за руками.

Обучающиеся должны уметь:
пользоваться умывальником, кусковым и жидким мылом;

пользоваться индивидуальным полотенцем;
насухо вытирать руки;
правильно выполнять последовательность действий при мытье рук.

Тема: ***Уход за ногами***

(1 час)

Моем ноги - практическое занятие.

Словарная работа:

полотенце для ног.

Оборудование:

Дидактический материал -Памятка "Я мою ноги".
Тазик.
Мыло.

Полотенце для ног.

Обучающиеся должны знать:
средства ухода за ногами;
когда нужно мыть ноги;
последовательность действий при мытье ног;
об индивидуальности средств ухода за ногами.

Обучающиеся должны уметь:
пользоваться тазиком с водой и мылом;

пользоваться индивидуальным полотенцем;
насухо вытирать ноги;
правильно выполнять последовательность действий при мытье ног.

Тема: ***Уход за зубами***

(1 час)

Правила чистки зубов. Чистим зубы - практическое занятие.

Словарная работа:

читка зубов.

Оборудование:

Дидактический материал - Схема чистки зубов.
Зубные щётки различной формы, детские и взрослые.
Зубные пасты разных фирм, с разными добавками, детские и взрослые.
Индивидуальные зубные щётки учащихся.
Подставки для щёток и паст.
Зеркало.
Умывальник.

Обучающиеся должны знать:
средства ухода за зубами и место их хранения;
необходимость и периодичность чистки зубов;
правила чистки зубов;
об индивидуальности средств ухода за зубами.
Обучающиеся должны уметь:
пользоваться по назначению зубной щёткой и пастой;
правильно чистить зубы;
пользоваться индивидуальной зубной щёткой.

Тема: ***Уход за ушами***

(1 час)

Моем уши - практическое занятие.

Словарная работа:

ушная раковина.

Оборудование:

мыло;

умывальник;

полотенце.

Обучающиеся должны знать:

средства ухода за ушами;

необходимость и периодичность мытья ушей;
правила мытья ушей.
Обучающиеся должны уметь:
периодически мыть уши;
соблюдать правила безопасности при мытье ушей.

Тема: ***Уход за глазами***

(1 час)

Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач.

Словарная работа:
телепередача.

Оборудование:
Дидактический материал - Памятка "Бережем зрение".
Настольная лампа.
Книги.
Телевизор.

Обучающиеся должны знать:
о гигиене глаз;
о правильном освещении и посадке при чтении и просмотре телепередач;
о временных ограничениях при просмотре телепередач;
необходимость ношения очков при назначении врача.
Обучающиеся должны уметь:

правильно освещать свое рабочее место;

соблюдать правила посадки при чтении и просмотре телепередач;

соблюдать временные ограничения при просмотре телепередач;

обязательно носить очки при назначении врача.

Тема: ***Уход за волосами***

(1 час)

Правила расчёсывания волос. Необходимость и периодичность мытья волос.

Словарная работа:
шампунь, расческа.

Оборудование:
зеркало;
расческа;
заколки;
шампуни разных марок: детские и взрослые;
банное полотенце;
душевая или умывальник;
Обучающиеся должны знать:
средства ухода за волосами;
необходимость и периодичность мытья волос;
правила расчёсывания и мытья волос.
Обучающиеся должны уметь:
расчесываться;
следить за аккуратностью своей прически;
пользоваться по назначению шампунем;
соблюдать правила безопасности при мытье головы.

Одежда

(5 часов)

Тема: ***Одежда и её значение***

(1 час)

Подбор одежды и головного убора по сезону.

Словарная работа:
демисезонная

Оборудование:
Дидактическое пособие с изображением одежды.
Дидактическое пособие с изображением времен года.
Дидактическая игра "Одень Машу и Мишу".
Комплекты сезонной одежды.

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность времен года;
признаки времен года;
температурные особенности разных сезонов;
виды головных уборов и сезонной одежды : зимняя, летняя, демисезонная.

Тема: ***Складывание одежды***
(2 часа)

Приёмы складывания носовых платков, маек, трусов. Практическое занятие - складывание носовых платков, маек, трусов.

Словарная работа:
линия сгиба.

Оборудование:
носовые платки, майки, трусы.

*Обучающиеся должны знать***:**

способы хранения одежды: складывание, развешивание;

приемы складывания различных вещей: носовых платков, трусов, маек.
способы аккуратного размещения одежды в личном шкафчике.
Обучающиеся должны уметь:
складывать различные предметы одежды;
рационально и аккуратно размещать одежду в личном шкафчике.

Тема: ***Уход за одеждой***
(2 часа)

Правила чистки и стирки одежды и способы действий. Сушка мокрой одежды. Практическое занятие – чистка щёткой повседневной одежды.

Словарная работа:
щётка.

Оборудование:
Щётка для одежды.
Сушилка.
Стиральный порошок.
Обучающиеся должны знать:

средства для чистки и стирки одежды;

правила чистки и стирки одежды и способы действий.
Обучающиеся должны уметь:
следить за чистотой и опрятностью своей одежды;
чистить щеткой свою одежду;
сушить мокрую одежду;

стирать в ручную мелкие вещи.

Обувь
(3 часа)

Тема: ***Обувь и её значение***
(1 час)

Подбор обуви по сезону.

Словарная работа:
резиновые сапоги.
Оборудование:
Дидактическое пособие с изображением обуви.
Дидактическое пособие с изображением времен года.
Дидактическая игра "Выбери обувь".
Пары обуви (зимняя, летняя, демисезонная).
Обучающиеся должны знать:
названия и последовательность времен года;
признаки времен года;
температурные особенности разных сезонов;
виды обуви : зимняя, летняя, демисезонная.
Обучающиеся должны уметь:
определять по признакам время года;
подбирать обувь соответствующую сезону.

Тема: ***Уход за различного вида обувью***
(2 часа)

Значение чистоты обуви. Средства для чистки и мытья обуви.

Словарная работа:
сушка.

Оборудование:
Щётка для обуви.
Сушилка.
Тряпочка.
Обучающиеся должны знать:

значение чистоты обуви;

средства для чистки и мытья обуви.

Обучающиеся должны уметь:
следить за чистотой своей обуви.

Жилище
(9 часов)

Тема: ***Жилое помещение***
(3 часа)

Квартира. Комната.

Словарная работа: квартира, комната.

Оборудование:
Дидактическое пособие с изображением комнат и квартир.
Обучающиеся должны знать:
номер своей квартиры;
количество комнат и их назначение;
название, местонахождение, назначение помещений в своей квартире.
Обучающиеся должны уметь:
находить по названию местонахождение помещений в своей квартире.

Тема: ***Уборка помещения***

(6 часов)

Поддержание чистоты и порядка в комнате. Удаление пыли. Практическое занятие – вытирание пыли с предметов жёсткой мебели, подоконника.

Словарная работа: подоконник.

Оборудование:

Тряпочка для доски, для пыли.

Обучающиеся должны знать:

гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

значение для человека чистоты и порядка в помещении, вреде пыли;

как пользоваться тряпкой.
Обучающиеся должны уметь:

видеть, где чисто, а где грязно;

замечать непорядок;
определять, что является причиной беспорядка;
вытирать пыль; мыть доску.

Питание

(9 часов)

Тема: ***Кухонная посуда и столовые приборы***

(4 часа)

Посуда и столовые приборы.

Словарная работа:

посуда,столовый прибор.

Оборудование:

Дидактические пособия с изображением посуды и столовых приборов.

Посуда (кухонная, столовая, чайная).
Столовые приборы(ложка(чайная,столовая), вилка, нож).
Обучающиеся *должны знать:*

слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы";

названия предметов посуды, их назначение;
виды посуды (кухонная, столовая, чайная);
столовые приборы(ложка(чайная,столовая), вилка, нож).
Обучающиеся должны уметь:

выделять посуду среди других групп предметов;

показывать и называть предметы посуды и столовые приборы;
узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях;
распределять посуду по видам.

Тема: ***Приготовление пищи***
(10 ч)

Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении простых бутербродов. Практическое занятие – самостоятельное приготовление комбинированных бутербродов.

Словарная работа:

бутерброд.

Оборудование:

разделочная доска;

нож;

рецепты;
батон;
мясная и сырная нарезка;
листья салата.

Обучающиеся *должны знать:*

гигиенические требования при приготовлении пищи;

технику безопасности при работе с ножом;
ингридиенты и последовательность приготовления бутербродов.

Обучающиеся должны уметь:

выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;

пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
готовить бутерброды.

3 КЛАСС

Личная гигиена
(3 часа)

Моё тело и уход за ним

Словарная работа:
личная гигиена.

Оборудование:
Карточки "Я мою руки".
Предметы личной гигиены (зубные щетки, мыло, носовой платок, расчески).
Заколки.
Обучающиеся должны знать:
о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья;
средства ухода за телом;
режим своего дня;
последовательность действий при мытье рук;
необходимость и периодичность чистки зубов;

правила чистки зубов;

правила ухода за волосами;

правила ухода за ногтями;

названия частей тела человека.
Обучающиеся должны уметь:
использовать по назначению средства личной гигиены;

правильно выполнять последовательность действий при мытье рук;

следить за чистотой и аккуратностью своих ногтей;

правильно выполнять последовательность действий при чистке зубов;

пользоваться носовым платком;

следить за аккуратностью своей прически;

называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении.

Одежда

(8 часов)

Тема: ***Одежда и её значение***

(1 час)

Виды одежды в соответствии с предстоящей деятельностью (моделирование ситуаций).

Словарная работа:
семья, школа, театр.
Оборудование:
Комплекты одежды: школьная, домашняя, спортивная, рабочая, повседневная, праздничная.
Изображение школы, театра, дома, спортивной площадки.

Обучающиеся должны знать:

названия предметов одежды;
виды одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, рабочая, повседневная, праздничная.
Обучающиеся должны уметь:
называть одежду;
узнавать одежду по описанию;
выбирать одежду определенного вида;
классифицировать одежду по группам, видам.

Тема: ***Складывание одежды***
(3 часа)

Приёмы складывания брюк, юбок, кофт. Складывание сложенной одежды в стопку. Практическое занятие - Укладывание одежды в личном шкафу. Практическое занятие – у меня в шкафу порядок.

Словарная работа:
край, штанина, шов.

Оборудование:
брюки, юбки, кофты, шкафчики.
Обучающиеся должны знать:

наличие лицевой и изнаночной стороны одежды;

способы хранения одежды: складывание, развешивание;

приемы складывания различных вещей: носовых платков, трусов, маек, кофт, юбок, брюк;
способы аккуратного размещения одежды в личном шкафчике.
Обучающиеся должны уметь:
определять лицевую и изнаночную сторону одежды;

складывать различные предметы одежды;

рационально и аккуратно размещать одежду в личном шкафчике.

Тема: ***Уход за одеждой***
(4 часа)

Правила чистки и стирки одежды и способы действий. Сушка мокрой одежды. Практическое занятие – чистка щёткой повседневной одежды. Практическое занятие – ручная стирка небольших вещей. Мелкий ремонт одежды. Инструменты и приспособления для ремонта одежды.

Словарная работа:
штопка, ателье, швея.

Оборудование:
Стиральный порошок, таз.
Игла, нитки, ножницы.
Обучающиеся должны знать:

значение чистоты и опрятности одежды;

средства для чистки и стирки одежды;

правила чистки и стирки одежды и способы действий;
инструменты и приспособления для ремонта одежды;

название места, где можно отремонтировать одежду.

Обучающиеся должны уметь:
следить за чистотой и опрятностью своей одежды;
стирать в ручную мелкие вещи;
пользоваться утюгом и соблюдать технику безопасности;
гладить мелкие вещи;
производить мелкий ремонт вещей.

Обувь
(5 часов)

Тема: ***Обувь и её значение***
(1 час)

Виды обуви в соответствии с предстоящей деятельностью (моделирование ситуаций).

Словарная работа:
театр

Оборудование:
Дидактическое пособие с изображением обуви.
Пары обуви: для улицы, для дома, спортивная, повседневная, праздничная.
Дидактическое пособие с изображением школы, театра, дома, спортивной площадки.

Обучающиеся должны знать:
названия предметов обуви;
виды обуви по назначению: для улицы, для дома, спортивная, повседневная, праздничная.
Обучающиеся должны уметь:
называть обувь;
узнавать обувь по описанию;
описывать пары обуви;
классифицировать обувь по группам, видам.

Тема: ***Уход за различного вида обувью***
(4 ч)

Правила чистки, мытья обуви и способы действий. Сушка мокрой обуви. Практическое занятие – чистка обуви влажной тряпочкой. Практическое занятие – чистка обуви щёткой.

Словарная работа:
чистка, сушка.

Оборудование:
щётка для обуви;
сушилка;
тряпочка.

Обучающиеся должны знать:

значение чистоты обуви;

средства для чистки и мытья обуви;
правила чистки и мытья обуви и способы действий.
Обучающиеся должны уметь:
следить за чистотой своей обуви;
чистить щеткой и мыть тряпочкой свою обувь;
сушить мокрую обувь.

Жилище
(9 часов)

Тема: ***Уборка помещения***

(9 часов)

Поддержание чистоты и порядка игрушек. Практическое занятие — наведение порядка в игровой комнате. Практическое занятие — мытье игрушек. Поддержание чистоты и порядка на книжной полке. Практическое занятие — аккуратное расставление книг и дидактических игр. Подметание полов. Практическое занятие — подметание пола веником.

Словарная работа:

мусор.

Оборудование:
тряпочка для пыли;

тазик;
полотенце;
веник;
совок;
мусорное ведро.
Обучающиеся должны знать:

гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
значение для человека чистоты и порядка в помещении, вреде пыли;

как пользоваться тряпкой, веником.
Обучающиеся должны уметь:

видеть, где чисто, а где грязно;
замечать непорядок;
определять, что является причиной беспорядка;
вытирать пыль;
мыть игрушки;
подметать пол.

Питание

(11 часов)

Тема: ***Кухонная посуда и столовые приборы***

(5 часов)

Пользование посудой и столовыми приборами. Практическое занятие «Пользование посудой и столовыми приборами». Сервировка стола. Практическое занятие «Сервировка стола».

Словарная работа:

столовый прибор, сервировка.

Оборудование:

Посуда, столовые приборы;

Пособие с иллюстрациями по сервировке стола.
Обучающиеся *должны знать:*

слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы";

названия предметов посуды, их назначение;

как пользоваться столовыми приборами;
правила и последовательность сервировки стола.
Обучающиеся должны уметь:

пользоваться столовыми приборами;

выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;
сервировать стол;
оценивать правильность выполненной сервировки стола.

Тема: ***Приготовление пищи***
(6 часов)

Правила приготовления овощных блюд (из свежих и отварных овощей). Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении салатов из свежих овощей. Практическое занятие – самостоятельное приготовление салатов из свежих овощей. Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении салатов из отварных овощей. Практическое занятие – самостоятельное приготовление салатов из отварных овощей.

Словарная работа:

салат

Оборудование:

разделочная доска;

нож;
рецепты;
свежие овощи;
отварные овощи;
растительное масло, майонез.
Обучающиеся *должны знать:*

гигиенические требования при приготовлении пищи;

технику безопасности при работе с ножом;
ингридиенты и последовательность приготовления салатов из свежих овощей;

ингридиенты и последовательность приготовления салатов из отварных овощей.
Обучающиеся должны уметь:

выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;

пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
готовить салаты из свежих овощей;

готовить салаты из отварных овощей.