

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Педагогический колледж» г. Орска
(ГАПОУ «Педколледж» г. Орска)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной и производственной практики

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Орск, 2015

Утверждена приказом директора
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
от «31» августа 2015 г. № 01-10/85/1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
научно-методическим советом
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
Протокол № 27 от « 22» июня 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Ведущий специалист
дошкольного образования
Управления образования г. Орска

_____ М.Г.Дерендяева

Разработчики:

Аляева И. Н., кандидат педагогических наук, зам.директора по НМР,
преподаватель высшей квалификационной категории;

Дудка Е. Г., преподаватель высшей квалификационной категории;

Зайцева А.Ф., зам.директора по ПП ОПиМДДО, преподаватель высшей
квалификационной категории.

Кретьова Э. А., преподаватель высшей квалификационной категории;

Позюбан Г. П., преподаватель высшей квалификационной категории;

Прокудина И. И., преподаватель высшей квалификационной категории;

Яшникова С. В., преподаватель первой квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	14
4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы и производственной практики

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**(углубленной подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 года № 1351, в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели учебной и производственной практики

Целью учебной и производственной практики является освоение обучающимися видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

1.3. Место практики в структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью рабочей программы профессиональных модулей ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его

физического развития, ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения ПМ.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.4. Количество недель (часов) на освоение программы учебной и производственной практики:

На освоение учебной и производственной практики отводится следующее количество учебных недель / часов:

Вид практики	Профессиональные модули				
	ПМ.01.	ПМ.02.	ПМ.03.	ПМ.04.	ПМ.05.
	Количество учебных недель / часов				
Учебная	1 /36	3 / 108	3 /108	1 /36	1 /36
Производственная	2 /72	5 /180	5/180	1 /36	1 /36
Всего:	23 / 828				

1.5. Форма проведения учебной и производственной практики

Производственная практика проводится в форме практической деятельности обучающихся под непосредственным руководством руководителей практики от колледжа и руководителем практики от организации.

1.6. Место и время проведения практики

Учебная практика проводится в рабочих кабинетах колледжа.

Местом, базами прохождения производственной практики являются учреждения различных форм собственности и правового статуса: МДОБУ «Детский сад № 38 "Солнышко" комбинированного вида г. Орска», МДОБУ «Детский сад № 59 комбинированного вида «Ручеек» г. Орска, МДОАУ «Детский сад № 62 «Чайка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников г.

Орска», МДОБУ «Детский сад № 65 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников г. Орска», МДОАУ «Детский сад № 40 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников «Голубок» г. Орска", МДОАУ «Детский сад №63 комбинированного вида «Ручеек» г. Орска, МДОАУ «Детский сад №121 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников «Золотой колосок», которые заключили договоры на организацию и проведение практики с колледжем.

Время прохождения производственной практики, согласно графику учебного процесса.

Вид практики УП – учебная ПП - производственная	Учебный год	Курс	Реализация
УП.01.	2015 - 2016	II	Концентрированно
ПП.01.	2015 - 2015	II	Концентрированно
УП.02.	2016 - 2017	III	Рассредоточенно
ПП.02.	2016 - 2017	III	Рассредоточенно
УП.03.	2017 - 2018	IV	Рассредоточенно
ПП.03.	2017 - 2018	IV	Рассредоточенно
УП.04.	2017 - 2018	IV	Рассредоточенно
ПП.04.	2017 - 2018	IV	Рассредоточенно
УП.05.	2017 - 2018	IV	Рассредоточенно
ПП.05.	2017 - 2018	IV	Концентрированно

2. Результаты производственной практики

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	иметь практический опыт (реализация на производственной практике)	уметь (реализация на учебной практике)
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.			
ПК.1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
ПК.1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
ПК.1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

			показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
ПК.1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
		взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;	определять способы педагогической поддержки воспитанников;
		диагностики результатов физического воспитания и развития	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
		разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	
ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.			
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;	
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;	
		организации и проведения праздников и развлечений;	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,	
		наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	
		оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования			
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
			формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
			оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
			составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
		составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	

		воспитанников;	
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
			использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
			выразительно читать литературные тексты;
			петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
		организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;	
		организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
		проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;	
		наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
		оформления документации;	

	организацию занятий.		
	ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.		
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
		определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
			формулировать цели и задачи работы с семьей;
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.		организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),
			привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.		анализировать процесс и результаты работы с родителями;
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;	взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
		руководства работой помощника воспитателя;	руководить работой помощника воспитателя;
	ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
			определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании

			дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	участия в создании предметно-развивающей среды;	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	участия в исследовательской и проектной деятельности;	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
		оформления портфолио педагогических достижений;	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание учебной и производственной практики

3.1. Структура и содержание учебной практики по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Наименование результата обучения (ПК)	Виды выполняемых работ	Содержание работ (детализация видов выполняемых работ)
ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, составление конспектов	Планирование утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.
ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		Проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп в моделированных условиях
ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в смоделированных условиях	<p>Проведение физкультурных занятий разного типа (игровые, сюжетные) с детьми разных возрастных групп в моделированных условиях.</p> <p>Организация и проведение оздоровительных, закаливающих мероприятий с детьми разных возрастных групп в моделированных условиях.</p> <p>Организация и проведение прогулок (подбор игр, индивидуальная работа, организация самостоятельной двигательной деятельности) в моделированных условиях с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Организация и проведение физкультурного досуга и элементов праздника (игр-эстафет, спортивных упражнений, подвижных игр) с детьми разных возрастных групп (используя атрибуты, оборудование и инвентарь) в моделированных условиях.</p> <p>Проведение диагностики физического развития с детьми разных возрастных групп в моделированных условиях (физической подготовленности, физического состояния)</p>
ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями самочувствия каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.
		Промежуточная аттестация в форме зачета
		Всего:36 часов

3.2. Структура и содержание производственной практики по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

	Наименование результата обучения (ПК)	Виды выполняемых работ	Содержание работ	Формы отчетности
ПК.1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планирование мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Работа с научно- методической литературой по теме, периодической печатью и отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня, в различных природных условиях. Разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп спортивным упражнениям в соответствии с режимом дня и природными условиями. Составление конспекта по обучению отдельным видам спортивных упражнений в соответствии с программными требованиями. Составление перспективного плана физкультурно-оздоровительной работы для разных возрастных групп.	Конспект
ПК.1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Проведение режимных моментов	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	Дневник Аттестационный лист
ПК.1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в ДОУ	Проведение физкультурных занятий разного типа (игровые, сюжетные) с детьми разных возрастных групп с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм в ДОУ. Организация и проведение оздоровительных, закаливающих мероприятий с детьми разных возрастных групп с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм ДОУ. Организация и проведение прогулок (подбор игр, индивидуальная работа ,организация самостоятельной двигательной деятельности) с детьми разных возрастных	Дневник Аттестационный лист

			<p>групп с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм в ДОУ.</p> <p>Организация и проведение физкультурного досуга и элементов праздника (игр-эстафет, спортивных упражнений, подвижных игр) с детьми разных возрастных групп (используя атрибутику, оборудование и инвентарь) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм в ДОУ.</p>	
ПК.1.4	<p>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>		<p>Проведение диагностики физического воспитания и развития детей разных возрастных групп в ДОУ (физической подготовленности, физического состояния). Анализ результатов.</p> <p>Наблюдение и выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна.</p> <p>Информирование медицинского работника об изменениях в поведении ребенка</p>	<p>Дневник Аттестационный лист</p>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
			Всего 72 часа	

3.3 Структура и содержание учебной практики по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Наименование результата обучения (ПК)	Виды выполняемых работ
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Разработка конспектов разных видов игр. Разработки конспекта показа-инсценировки для детей раннего возраста. Определение цели, задач, методов и средств руководства музыкальной деятельностью детей. Определение цели, задач, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей. Составление конспекта посильного труда дошкольников (вид трудовой деятельности на выбор) Определение цели, задач, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей. Составление конспекта продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Моделирование ситуации внесения новой игрушки. Подготовка атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр. Моделирование творческих игр с правилами для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд).
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Разработка комплекса игр на развитие навыков межличностного взаимодействия
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Проведение занятия по лепке в смоделированной ситуации для старших и младших дошкольников
	Проведение занятия по рисованию в смоделированной ситуации для старших и младших дошкольников.
	Проведение занятия по аппликации в смоделированной ситуации для старших и младших дошкольников.
	Проведение занятия по конструированию в смоделированной ситуации для старших и младших дошкольников.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Показ приемов работы с атрибутами разных видов театра. Инсценирование детских песен для разных возрастных групп. Подготовка и проведения развлечений.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Моделирование методов изучения результатов игровой деятельности детей раннего возраста.
	Анализ организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд)
	Анализ показа разных видов театра Анализ развлечения в разных возрастных группах
	Анализ процесса и результата организации деятельности по лепке, рисованию, аппликации, конструированию. Анализ процесса общения детей
	Промежуточная аттестация в форме зачета Всего 108 часов

3.4. Структура и содержание производственной практики по ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

	Наименование результата обучения (ПК)	Виды выполняемых работ	Содержание работ	Формы отчетности
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирование игровой деятельностью детей в течение дня	Отбор целей и задач игровой деятельности детей. Отбор методов, форм и средств организации игровой деятельности детей. Проектирование конспекта игровой деятельности и.	Конспект
		Планирование музыкальной деятельностью детей в течение дня	Отбор целей и задач музыкальной деятельности детей. Отбор методов, форм и средств организации музыкальной деятельности детей. Проектирование конспекта музыкальной деятельности	Конспект
		Планирование трудовой деятельностью детей в течение дня	Отбор целей и задач трудовой деятельности детей. Отбор методов, форм и средств организации трудовой деятельности детей. Проектирование конспекта трудовой деятельности	Конспект
		Планирование продуктивной деятельностью детей в течение дня	Отбор целей и задач продуктивной деятельности детей. Отбор методов, форм и средств организации продуктивной деятельности детей. Проектирование конспектов продуктивной деятельности	Конспект
		Планирование общения детей в течение дня	Отбор целей и задач общения детей. Проектирование конспекта общения детей.	Конспект
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр	Дневник, Аттестационный лист
			Организация и проведение строительных игр	Дневник, Аттестационный лист
			Организация и проведение режиссерских игр	Дневник, Аттестационный лист
			Организация и проведение дидактических игр с детьми раннего возраста	Дневник, Аттестационный лист
			Организация и проведение дидактических игр с детьми дошкольного возраста	Дневник, Аттестационный лист
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников;	Организация хозяйственно-бытового труда	Дневник, Аттестационный лист
			Организация труда по самообслуживанию	Дневник, Аттестационный лист

			Организация труда в природе	Дневник, Аттестационный лист
			Организация ручного труда	Дневник, Аттестационный лист
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;	Реализация комплекса игр на развитие навыков межличностного взаимодействия	Дневник, Аттестационный лист
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	Организация деятельности по лепке.	Дневник, Аттестационный лист
			Организация деятельности по рисованию.	Дневник, Аттестационный лист
			Организация деятельности по аппликации	Дневник, Аттестационный лист
			Организация деятельности по конструированию	Дневник, Аттестационный лист
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведения развлечений	Организация и проведение театрализованных игр	Дневник, Аттестационный лист
			Организация и проведения развлечений (группа по выбору)	Дневник, Аттестационный лист
		Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	Участие в подготовке и проведении праздников, посвященных 8 марта, в ДОУ	Дневник, Аттестационный лист
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и анализ игровой деятельности детей	Дневник, Аттестационный лист
			Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей	Дневник, Аттестационный лист
			Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей	Дневник, Аттестационный лист
			Наблюдение и анализ общения детей	Дневник, Аттестационный лист
			Наблюдение за формированием игровых умений дошкольников	Дневник, Аттестационный лист
			Наблюдение за формированием трудовых умений дошкольников	Дневник, Аттестационный лист

			Наблюдение за развитием творческих способностей дошкольников	Дневник, Аттестационный лист
			Наблюдение за формированием мелкой моторики у дошкольников	Дневник, Аттестационный лист
			оценки продуктов детской деятельности	Дневник, Аттестационный лист
	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей		Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности	Дневник, Аттестационный лист
			Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности	Дневник, Аттестационный лист
			Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности	Дневник, Аттестационный лист
			Разработка предложений по коррекции организации музыкальной деятельности	Дневник, Аттестационный лист
			Разработка предложений по коррекции организации общения детей	Дневник, Аттестационный лист
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
				Всего 180 часов

3.5. Структура и содержание учебной практики по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование результата обучения (ПК)	Виды выполняемых работ
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определять цели и задачи, при составлении занятий (ННОД) с детьми дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> – по познавательному развитию: <ul style="list-style-type: none"> – формированию элементарных математических представлений; – формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; – экологическому образованию детей; – по речевому развитию; – экскурсий; наблюдений.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проведение занятий, наблюдений, экскурсий в смоделированных условиях
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Анализ смоделированных занятий сокурсников по заданной схеме.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление конспекта проведения занятия (ННОД) в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.
	Промежуточная аттестация в форме зачета
	Всего 108 часов

3.6. Структура и содержание производственной практики по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

	Наименование результата обучения (ПК)	Виды выполняемых работ	Содержание работ	Формы отчетности
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	<p>Определять цели и задачи, при составлении занятий с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по познавательному развитию: <ul style="list-style-type: none"> – формированию элементарных математических представлений; – формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; – экологическому образованию детей; – по речевому развитию; – экскурсий; – наблюдений. 	Конспекты занятий
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	<p>Проведение занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий по познавательному развитию: <ul style="list-style-type: none"> – формированию элементарных математических представлений; – формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; – экологическому образованию детей; – занятий по речевому развитию <p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p> <p>Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	Дневник. Аттестационный лист.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать	Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения дошкольников	Проведение оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

	процесс и результаты обучения дошкольников.		Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	
ПК 3.4.	Анализировать занятия.	Анализ занятий	<p>Анализ занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по познавательному развитию: <ul style="list-style-type: none"> – формированию элементарных математических представлений; – формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; – экологическому образованию детей; – по речевому развитию; – экскурсий; наблюдений. <p>Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции.</p> <p>Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	Бланк анализа занятия сокурсника.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.	Оформление конспекта проведения занятия, в соответствии с установленной структурой и правилами оформления.	Конспект. Дневник. Аттестационный лист
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Разработка конспектов занятий, наблюдений, экскурсий	Определение цели и задачи, содержания при составлении занятий, наблюдений, экскурсий с детьми дошкольного возраста.	Разработка конспектов
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создание образцов и раздаточных материалов для занятий.	Создание образцов и раздаточных материалов для занятий	Образцы и раздаточные материалы для занятий
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области		Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста.	

	дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		<p>Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.</p> <p>Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.</p>	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		<p>Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики.</p> <p>Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.</p>	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего 180 часов				

3.7. Структура и содержание учебной практики по ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Наименование результата обучения	Виды выполняемых работ
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Разработка и апробация конспекта индивидуальной консультации семьи (тема по выбору студента). Моделирование индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Моделирование родительского собрания по выбранной студентом тематике.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оценка и анализ родительского смоделированного родительского собрания по заданной схеме
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Составление режима дня с указанием деятельности воспитателя и младшего воспитателя, сотрудников ДОУ (музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником) в рамках одной возрастной группы.
	Промежуточная аттестация в форме зачета
	Всего 36 часов

3.8. Структура и содержание производственной практики по ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

	Наименование результата обучения (ПК)	Виды выполняемых работ	Содержание работ	Формы отчетности
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Планирование работы с родителями(лицами, их заменяющими)	Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Выявление проблемного поля семьи. Составление плана работы с родителями(лицами, их заменяющими)	План работы с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Проведение индивидуальных консультаций	Организация и проведение консультации для родителей, тематика которой определена выявленным проблемным полем семьи. Организация и проведение консультации для родителей на тему: « Использование нетрадиционных методов оздоровления детей в семье». Организация и проведение родительского собрания (совместно с воспитателем) на тему: «Организация семейного досуга». Организация и проведение консультации для родителей на тему: «Стили детско-родительских взаимоотношений». Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка Индивидуальное консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Посещение семьи, оформление протокола.	Дневник Аттестационный лист
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Участие в организации и проведении разнообразные формы работы с семьей	Участие в организации и проведении родительского собрания. Организация и проведение выступления на тему: «Развитие коммуникативных навыков у детей в условиях семьи».	Дневник Аттестационный лист

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализ результатов работы с родителями	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними Коррекция результатов собственной деятельности.	Дневник Аттестационный лист
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Взаимодействие с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.	Взаимодействие с: <ul style="list-style-type: none"> – администрацией образовательного учреждения, – воспитателями, – музыкальным работником, – руководителем физического воспитания, – медицинским работником . 	Дневник Аттестационный лист
			Руководство работой помощника воспитателя.	Анализ руководства работой помощника воспитателя как часть отчета по итогам практики (по заданной структуре).
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего 36 часов				

3.9. Структура и содержание учебной практики по ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование результата обучения (ПК)	Виды выполняемых работ
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка рабочей программы на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям для детей дошкольного возраста на учебный год. Разработка учебно-методических планов на основе примерных программ.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Моделирование предметно-развивающей среды в группе детского сада и представление графически с включением целенаправленных зон
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизация и оценка образовательных технологий в области дошкольного образования на основе анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок в виде отчетов Оформление педагогических разработок в виде реферата Оформление педагогических разработок в виде выступления.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Разработка программы исследовательской деятельности воспитателя: подбор тем в соответствии с возрастом дошкольников Разработка программы исследовательской деятельности воспитателя по теме исследования: тема, цель, задачи, гипотеза, методы. Разработка программы проектной деятельности воспитателя: подбор тем в соответствии с возрастом дошкольников. Разработка программы образовательного проекта: тема, цель, задачи, гипотеза, методы.
	Промежуточная аттестация в форме зачета Всего 36 часов

3.10. Структура и содержание производственной практики по ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

	Наименование результата обучения (ПК)	Виды выполняемых работ	Содержание работ	Формы отчетности
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка методических материалов	Разработка программы опытно-экспериментальной работы по одной из актуальных проблем дошкольного образования. Разработка программы формирующего эксперимента в соответствии с образовательной программой ДОУ.	Программа опытно-экспериментальной работы
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Создание предметно-развивающей среды группы	Создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с программой опытно-экспериментальной работы (оформление стендов, подготовка наглядности, методических материалов).	Фотография
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		Анализ опытно-экспериментальной деятельности ДОУ по схеме. Проведение диагностического исследования, анализ, обработка результатов исследования.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление педагогических разработок	Подготовка сообщения, устного выступления по методической теме ДОУ Разработка портфолио дошкольника. Написание отчета, презентация рабочих материалов.	Отчет
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	Участие в исследовательской и проектной деятельности	Разработка проекта в соответствии с методической темой ДОУ.	

	области дошкольного образования.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
Всего 36 часов				

4. Условия организации проведения производственной практики

4.1 Перечень документации, необходимой для проведения практики:

1. Учебный журнал и журнал производственной практики.
2. График учебной и производственной практики.
3. Договоры с организациями о проведении производственной практики.
4. Журнал регистрации инструктажа к производственной практике.
5. Приказ директора колледжа о направлении обучающихся на производственную практику и назначении руководителей практики от колледжа.
6. График консультаций
7. График контроля производственной практики.

4.2. Организация производственной практики

Учебная практика реализуется в течение (рассредоточено) или после изучения (концентрированно) соответствующего МДК. Производственная практика реализуется концентрированно после изучения МДК, входящих в данный модуль, и прохождения учебной практики.

Учебная практика организуется в учебных кабинетах колледжа. Производственную практику обучающиеся проходят в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и организациями. Основным условием прохождения производственной практики в данных организациях являются наличие квалифицированного персонала и соответствующей материально-технической базы.

Общее руководство практикой осуществляет заместитель директора по производственной практике ОПиМДДО, который до начала практики готовит проекты приказов о направлении обучающихся на практику и

назначении руководителей практики от колледжа из числа преподавателей, ведущих соответствующие МДК, организует до начала прохождения практики инструктаж всех обучающихся по технике безопасности.

Практика в организациях проводится под руководством руководителей практики от организации и руководителей практики от колледжа. В обязанности руководителя практики от колледжа входит: учет посещаемости, контроль выполнения программы практики, оказание методической помощи обучающимся при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, контроль заполнения дневника по производственной практике.

Руководитель практики от организации, на которого приказом руководителя организации возлагается ответственность за проведение практики в организации:

- знакомит с нормативно-правовыми документами и особенностями работы организации;

- предоставляет рабочие места обучающимся, определяют наставников;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- совместно с руководителем практики от колледжа организует и контролирует организацию практики обучающихся в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программой и утвержденными графиками прохождения практики;

- обеспечивает условия для выполнения программы практики по соответствующей специальности;

- контролирует соблюдение обучающимися производственной дисциплины и сообщает заместителю директора по производственной практике обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка и наложенных на них дисциплинарных взысканий;

- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

Обязательным условием допуска обучающихся к производственной практике в рамках данного профессионального модуля является дифференцированный зачет по МДК, зачет по учебной практике.

Перед началом практики заместитель директора по производственной практике ОПиМДДО и руководитель практики от колледжа проводят инструктивное совещание, на котором обучающиеся получают разъяснения по прохождению практики, выполнению заданий, а также необходимых документов (дневник практики, бланки аттестационного листа, характеристики).

Обучающийся при прохождении производственной практики обязан:

- руководствоваться программой практики, полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- в полном объеме выполнять задания и рекомендации руководителя практики;

- строго выполнять действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- изучать и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в организации;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками, а также материальную ответственность за сохранность приборов и оборудования;

- поддерживать имидж организации;

- собрать и обобщить материалы, необходимые для написания отчета;
- ежедневно вести дневник производственной практики, и фиксировать в нем все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня, согласно полученному заданию;
- регулярно информировать руководителя практики от колледжа о проделанной работе;
- своевременно представить отчетную документацию и защитить отчет в установленные сроки.

В период производственной практики обучающиеся наряду со сбором материалов для отчета и выполнения задания должны по возможности участвовать в решении текущих производственных задач организации – базы практики.

С момента зачисления на работу на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Продолжительность рабочего дня обучающихся – 6 часов, рабочей недели – 36 часов.

По результатам освоения программы практики обучающиеся представляют:

- аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения профессиональных компетенций;
- характеристику по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- письменный отчет;
- дневник. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Структура отчета Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимися работе в период практики.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии выполнения программы практики, положительного аттестационного листа по практике, наличия положительной характеристики, полноты и своевременности представления отчетной документации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из колледжа, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом колледжа и Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие оборудования: рабочие места обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с установленным программным обеспечением, соединенные в локальную сеть и обеспечивающие доступ к сети Интернет.

Базовая образовательная организация должна соответствовать требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой; требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

по учебной и производственной практике по ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Основные источники:

1. Степаненкова, Э.Я. Методика физического воспитания / Э.Я.Степаненкова. – М.: Издат.дом «Воспитание дошкольника», 2005. - 96с.
2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я.Степаненкова. – М.: Издат. центр «Академия», 52001. - 368с.

Дополнительные источники:

1. Алямовская, В. Физическая культура в детском саду: Теория и методика организации физических мероприятий / В.Алямовская. – М.: Чистые пруды, 2005. - 32с.
2. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст / Л.Д.Глазырина. – М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 2001. - 304с.

по учебной и производственной практике по ПМ.02:

Основные источники:

1. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности./Г.Г.Григорьева. – М., 2005.
2. Зворыгина, Е.В. Игра дошкольника / Е.В. Зворыгина. – М., 2009.
3. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И.Лисина. – М.; Воронеж, 2007
4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: «Академия», 2001.
5. Радынова, О.П. Методика музыкального воспитания дошкольников / О.П. Радынова. – М.: Академия, 2000.

Дополнительные источники:

1. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова.-М.:Академия, 2009.
2. Зворыгина, Е.В. Игра дошкольника./ Е.В. Зворыгина. – М., 2009.
3. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника / Е.И.Касаткина – М.: Академия, 2010.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А.Куликова.- М.:Академия, 2010.

5. Комарова, Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Т.С.Комарова, Н.П. Сакулина, Н.Б.Халезова и др.; под ред. Т.С. Комаровой. – М.:Просвещение, 2002.

6. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Е.О.Смирнова. – М.: Академия, 2000. - 160 с.

по учебной и производственной практике по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

Основные источники:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников/ М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия,2000.

2. Варенцова, Н.В. Обучение дошкольников грамоте/ Н.В. Варенцова. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

3. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе/В.В. Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду/ В.В. Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

5. Дмитренко, З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры/З.С.Дмитриенко, В.К.Полынова, С.П.Подопригорова. - Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.

6. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - Учебное пособие./Т.Г.Хромцова. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

7. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников/Е.И.Щербакова. - М: Московский психолого-социальный институт, НПО МОДЭК, 2005 г.

Дополнительные источники:

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: Academia, 2009.

2. Баконина, Е. Из истории российского гувернерства /Е. Баконина // Домашнее воспитание. - 2001 № 4. – с.7-8

3. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей./К.Ю. Белая, В.П.Зимонина. – М.: Просвещение, 2006.

4. Куваева Н.Л. Конспекты занятий по математике в ДОУ. Комплексные и интегрированные занятия/Н.Л.Куваева, Ю.В.Микляева. – М.:Айрис-Пресс, 2008 г.

5. Путилова, Е.О. Детская литература /Е.О. Путилова. – М.: Академия, 2008.

6. Репина, Г. Математическое развитие дошкольников: Современные направления / Г.Репина. - М: Сфера, 2008 г.
7. Савенков, А.И. Детская одаренность и цели домашнего образования/А.И.Савенков // Одаренный ребенок. – 2002. № 1. – с.4-5
8. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития / Н.И.Фрейлах.- М: Форум, 2011 г.
9. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособ. для студ. высш. и пед. учеб. завед./Сост. М.М. Алексеева, В.И. Ящина. – М.: Академия, 1999.

по учебной и производственной практике по ПМ.04.Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения:

Основные источники:

1. Оверчук Т. И. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов. – М., 2005.
2. Сергеева, В. Основы семейного воспитания / В.Сергеева, Э.Никитина. –М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Ивлева, И.А. Консультирование родителей в детском саду: возрастные особенности детей / Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. –М.: Генезис, 2010.
2. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П.Кащенко. – М.: Академия, 2010.
- Романин, А.Н. Практическая психология и психотерапия / А.Н.Романин. – М., 2011.

по учебной и производственной практике по ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса:

Основные источники:

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.

Дополнительные источники:

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.

2. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
3. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.