

**Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Педагогический колледж» г. Орска**

**Отделение повышения квалификации и переподготовки кадров,
реализующее ДПП**

ЦК начального, дошкольного и дополнительного образования

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор ГАПОУ
«Педколледж» г. Орска
Ю.В.Тимошенко

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 24236 МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

2023

Одобрена
Методическим советом ГАПОУ
«Педколледж» г.Орска
Протокол № 74 от 25.09.23

Составлена на основе квалификационных
требований к должности Младший
воспитатель

Председатель методического совета
Аляева И.Н.

Заведующий отделения повышения
квалификации и переподготовки кадров,
реализующее ДПП Дудка Е.Г.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Педагогический колледж» г.Орска

Разработчики:

Аляева И.Н., кандидат педагогических наук, преподаватель педагогики
высшей квалификационной категории

Дудка Е.Г., преподаватель психологии высшей квалификационной категории

Сулейманов И.А., преподаватель истории и правового обеспечения
профессиональной деятельности высшей
квалификационной категории

Айдарбаева Т. Н., преподаватель основ безопасности жизнедеятельности
высшей квалификационной категории

Тартыгин В.М., преподаватель безопасности жизнедеятельности
высшей квалификационной категории

Гурная Т. В., преподаватель анатомии и биологии
первой квалификационной категории

1. Пояснительная записка

Программа профессионального обучения 24236 Младший воспитатель разработана в соответствии с квалификационными требованиями к должности Младший воспитатель, а также следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрированного в Минюсте России 08.08.2013 N 29322;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Устава Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж» г. Орск.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения Программы, условиями реализации Программы, системой оценки результатов освоения Программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Программа включает учебные дисциплины:

Основы правового обеспечения профессиональной деятельности

Основы психологии

Основы педагогики

Основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи

Основы теории и методики воспитательной работы в ДОО

Безопасность жизнедеятельности

Рабочие программы учебных предметов раскрывают рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Последовательность изучения разделов и тем учебных предметов определяется ГАПОУ «Педколледж» г.Орск, осуществляющей образовательную деятельность.

Условия реализации Программы содержат организационно- педагогические, кадровые, информационно-методические и материально- технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

2. Учебный план

Наименования учебных дисциплин	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебных дисциплин		Виды контроля
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		
		аудиторных, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
2	3	4	5	6
Основы правового обеспечения профессиональной деятельности	26	18	8	З
Основы психологии	40	24	16	ДЗ
Основы педагогики	34	20	14	ДЗ
Основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи	26	18	8	З
Теоретические основы дошкольного образования	30	20	10	ДЗ
Безопасность жизнедеятельности	26	18	8	З
Итоговая аттестация				квалификационный экзамен
Всего:	182	118	64	6

4. Программы учебных дисциплин

4.1. Основы правового обеспечения профессиональной деятельности

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование учебных дисциплин и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Конституционное право	Содержание	4
	1. Основные положения Конституции Российской Федерации.	
	2. Понятие и значение гражданства.	
	Практические занятия	2
1. Основные права, свободы и обязанности граждан.		
Тема 2. Закон об образовании в РФ	Содержание	4
	1. Конвенция о правах ребенка.	
	2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».	
	Практические занятия	2
1. Правила и нормы охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)		
2. СанПиН		
Тема 3. Трудовое право	Содержание	4
	1. Понятие и основания возникновения трудовых правоотношений. Коллективный договор. Трудовой договор. Трудовая дисциплина.	
	2. Порядок поощрения и наложения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность: понятие, виды, основания. Порядок возмещения ущерба. Организация охраны труда.	
	Практические занятия	2
1. Рабочее время. Время отдыха.		
2. Обеспечение здоровых и безопасных условий работы, СанПиН, ФГОС ДО.		
Тема 4. Административное право	Содержание	6
	1. Порядок привлечения к административной ответственности.	
	2. Субъекты административно-правовых нарушений.	
	Практические занятия	2
1. Меры административной ответственности и порядок их применения.		
Изучение ФГОС ДО, СанПиН, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Конституции Российской Федерации		

4.2. Основы психологии
Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование учебных дисциплин и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Психология личности.	Содержание	6
	1. Формирование личности в дошкольном возрасте	
	2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	
	3. Индивидуальные особенности психического развития. Виды темперамента.	
	Практические занятия	4
	1. Возрастные кризисы. Влияние взрослых на развитие личности ребёнка.	
2. Определение видов темперамента.		
Тема 2. Формирование личности в дошкольном возрасте. Познавательные процессы.	Содержание	6
	1. Внимание. Виды внимания. Структура внимания. Устойчивость внимания.	
	2. Виды и процессы памяти, восприятие и ощущение в дошкольном возрасте	
	3. Особенности развития мышления детей дошкольного возраста.	
	Практические занятия	4
	1. Особенности внимания и памяти дошкольников.	
2. Определение видов мышления и воображения.		
Тема 3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	Содержание	6
	1. Становление видов общения в дошкольном возрасте	
	2. Типология общения с дошкольниками в совместной деятельности	
	Практические занятия	4
1. Методы убеждения, аргументации своей позиции		
Тема 4. Социальная дезадаптация и девиантное поведение дошкольников	Содержание	6
	1. Понятия, причины социальной дезадаптации, девиантного поведения	
	2. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	
	Практические занятия	4
	1. Коррекционные и развивающие игры по предупреждению и преодолению социальной дезадаптации, девиантного поведения дошкольников	

Участия в создании предметно-развивающей среды группы	
---	--

4.4. Основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи
Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование учебных дисциплин и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Особенности развития ребенка дошкольного возраста	Содержание	
	1.	Особенности развития ребёнка раннего возраста.
	2	Периодизация дошкольного возраста.
	Практические занятия	
	1.	Характеристика возрастных периодов.
	2.	Особенности развития ребёнка раннего возраста.
Тема 2. Организация режима дня в ДОО	Содержание	
	1.	Содержание детской деятельности. Координация действий воспитателя и младшего воспитателя в процессе организации режимных процессов.
	2	Организация питания детей. Режим питания. Рациональное питание.
	Практические занятия	
	1.	Режим жизни детей. Режим в разных возрастных группах.
	2	Состав пищи. Примерный рацион детей в детских дошкольных учреждениях.
Тема 3. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика	Содержание	
	1.	Причины возникновения воздушно-капельных инфекций и их профилактика.
	2	Санитарно-дезинфекционный режим в детском дошкольном учреждении.
	Практические занятия	
	1.	Проведение карантинных мероприятий.
Тема 4. Детский травматизм и его профилактика. Причины детского травматизма.	Содержание	
	1.	Причины детского травматизма.
	2	Виды травм.
	Практические занятия	
	1.	Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях.
Тема 5. Санитарные	Содержание	1

нормы и требования к содержанию ДОО	1.	Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию детских дошкольных учреждений.	
	2	Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы содержания детских дошкольных учреждений.	
Тема 6. Санитария и личная гигиена работников ДОО	Практические занятия		1
	1.	Государственный санитарный контроль и надзор. Обязанности должностных лиц и их ответственность. СанПиН (2013)	1
	Содержание		
	2	Соблюдение санитарно-гигиенического режима.	
		Личная гигиена работников детских дошкольных учреждений.	
	Практические занятия		1
1	Требования СанПиН		

4.5. Теоретические основы дошкольного образования
Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование учебных дисциплин и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	
1	2	3	
Воспитание как специально организованная деятельность.	Содержание		
	1.	Роль младшего воспитателя в воспитательном процессе в ДОО.	4
	Практические занятия		2
Профессиональной компетенции младшего воспитателя	1.	Изучение требований ФГОС ДО И СанПиН	4
	Содержание		2
	1.	Квалификационные требования младшего воспитателя	
Практические занятия		2	
1.	Разработка правил совместной деятельности с детьми-дошкольниками		
Педагогические основы организации	Содержание		4
	1.	Типы воспитательного взаимодействия с детьми.	

взаимодействия с детьми в ДОО	2	Стили педагогического взаимодействия младшего воспитателя с детьми.	
	Практические занятия		2
1. Организация общения с детьми разного возраста в условиях ДОО			
Взаимодействие младшего воспитателя (помощника воспитателя) и воспитателя в воспитательно-образовательном процессе ДОО	Содержание		8
	1.	Оказание практической помощи воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса ДОО.	
	2	Ознакомление с организацией совместной деятельности воспитателя и помощника воспитателя в группе.	
	Практические занятия		4
	1.	Взаимодействие в процессе ООД	
2.	Взаимодействие в процессе проведения режимных процессов		

4.6. Безопасность жизнедеятельности
Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование учебных дисциплин и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Охрана труда.	Содержание		6
	1.	Инструктаж по технике безопасности.	
	Практические занятия		4
	1.	Изучение требований СанПиН, инструкции по ТБ	
Тема 2. Правила охраны жизни и здоровья детей ДОО	Содержание		6
	1.	Общие сведения о детских дошкольных учреждениях.	
		Требования квалификационной характеристики и программы производственного обучения.	
Практические занятия		2	

	1.	Знакомство с правилами охраны жизни и здоровья детей дошкольных образовательных учреждений.	
Тема 3. Правила пожарной безопасности	Содержание		6
	1.	Правил пожарной безопасности ДОО	
	2	Организации безопасных условий труда, мероприятий по охране труда.	
	Практические занятия		2
1.	Изучение правил ТБ		

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения Программы обучающийся

должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями);
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

должен уметь:

- участвовать в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организовывать с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывать им необходимую помощь;
- участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- взаимодействовать с родителями воспитанников (законными представителями);
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний проводятся в форме дифференцированного зачёта по предметам Основы правового обеспечения профессиональной деятельности, Основы психологии, Основы педагогики, Основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, Основы теории и методики воспитательной работы в ДОО, Безопасность жизнедеятельности.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Квалификационный экзамен проводится в *форме тестирования*.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается *свидетельство о должности служащего (квалификация - 3 разряд)*.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляются организацией, осуществляющей образовательную деятельность на бумажных и (или) электронных носителях.

Тест для младших воспитателей ДОО

1. Напишите размеры столов и стульев по росту детей: до 850 мм **-(34)-(18)**
свыше 850 мм до 1000 мм- **(40)-(22)** с 1000 до 1115 мм- **(46)-(26)** с 1115 мм до 1300 мм- **(52)-(30)** с 1300 мм до 1450 мм- **(58)-(34)** с 1450 мм до 1600 мм- **(64)-(38)**
2. Если Вы разместили цветок на подоконнике, укажите допустимую высоту цветка от подоконника:
а/ 10 см **б/ 15 см** в/ 20 см
3. Как проводится проветривание: **а/ ежедневно**
б/ один раз в день в/ утром и вечером
4. Сквозное проветривание проводится: **а/ не менее 10 мин. через каждые 1,5 часа**
б/ не менее 15 мин. через каждые 30 мин. в/ не менее 30 мин. через каждые 3 часа

5. Проветривание проводится: а/ в присутствии детей
б/ в отсутствии детей
в/ в отсутствие детей через туалетную комнату
6. Когда заканчивается проветривание: а/ за 40 мин. до прихода детей с прогулки б/ за 20 мин. до прихода детей с прогулки **в/ за 30 мин. до прихода детей с прогулки**
7. На сколько градусов допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении после проветривания?
а/ на 3-5 градусов б/ на 1 -2 градуса **в/ на 2-4 градуса**
8. При проветривании во время сна:
а/ фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 40 мин до подъема
б/ фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 мин до подъема
в/ фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 20 мин до подъема
9. В спальне сквозное проветривание проводится:
а/ до дневного сна
б/ во время дневного сна в/ после дневного сна
10. При проветривании спальни в холодное время года:
а/ фрамуги, форточки закрываются за 15 мин. до отхода детей ко сну
б/ фрамуги, форточки закрываются за 20 мин. до отхода детей ко сну
в/ фрамуги, форточки закрываются за 10 мин. до отхода детей ко сну
11. Как организуется сон детей в теплое время года: а/ при открытых окнах
б/ при закрытых окнах
в/ при открытых окнах, избегая сквозняка
12. Какая температура воздуха должна быть в спальне:
а/ 18 градусов
б/ 19 градусов в/ 20 градусов
13. Какая температура должна быть в приемных, групповых ячейках:
ясли - **22**
средняя - **21** старшая - **21** подготовительная -
14. Какая температура должна быть в туалетной: ясли - **22**
средняя - **19** старшая - **19** подготовительная - **19**
15. На какой высоте должен быть прикреплен термометр:
а/ 0,7-0,8 м
б/ 0,5-0,8 м **в/ 0,8-1,0 м**
16. Как проводится ежедневный утренний прием воспитателем:
а/ воспитатель опрашивает родителя о состоянии здоровья ребенка
б/ воспитатель измеряет температуру тела ребенка
в/ воспитатель опрашивает родителей о состоянии здоровья ребенка и проводит термометрию по показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации)

17. Как принимают детей в ДОО после перенесенного заболевания или отсутствия по домашней причине:
а/ со справкой б/ отсутствие более 3 дней в/ без справки
г/ отсутствие более 5 дней (не считая выходных)
18. Прогулку на воздухе совершают при:
а/ температуре до - **(10)** градусов
б/ скорости ветра - **(7)** м/с
19. Перерывы:
а/ между НОД - **(10)** мин.
б/ между подгруппами - **(5)** мин.
20. Образовательная нагрузка в первую половину дня:
а/ мл. и ср. - не более **30 - 40** мин.
б/ ст. не более **45** мин.
в/ подг. не более **1,5** часа
21. Назовите основные гигиенические принципы закаливания:
а/ постепенность б/ систематичность в/ комплексность
г/ учет индивидуальных особенностей ребенка
22. Допускается использование кипяченой питьевой воды при условии ее хранения:
а/ не более 2 часов
б/ не более 3 часов в/ не более 4 часов
23. Как моют игрушки:
а/ игрушки моют в специально выделенной, промаркированной емкости
б/ игрушки моют в специально выделенных, промаркированных емкостях
в/ игрушки не моются
Расскажите о порядке и правилах мытья игрушек
-
24. Как обрабатывается спортивный инвентарь:
а/ ежедневно протирается влажной ветошью, маты - с использованием мыльного раствора;
б/ ежедневно протирается влажной ветошью, маты - с использованием мыльно-содового раствора;
в/ ежедневно протирается влажной ветошью, маты - с использованием содового раствора.
25. После каждого занятия зал проветривается:
а/ не менее 10 мин
б/ не менее 15 мин в/ не менее 5 мин
26. Как делается генеральная уборка:
а/ 2 раза в месяц с моющими и дезинфицирующими средствами
б/ 1 раз в месяц с моющими и дезинфицирующими средствами
в/ 1 раз в неделю с моющими и дезинфицирующими средствами
27. Как обрабатываются вновь приобретенные игрушки перед поступлением в группу:

а/ моются мыльной водой (температура до 37 градусов) и высушивают на воздухе

б/ моются проточной водой (температура 37 градусов) с мылом или иным моющим средством и высушивают на воздухе

в/ не моются

28. Экран телевизора должен быть: **а/ на уровне глаз ребенка**

б/ чуть ниже уровня глаз ребенка

в/ чуть выше уровня глаз ребенка

29. На каком расстоянии должен находиться первый ряд детей от экрана:

а/ 2-3 м и не дальше 5-5,5 м

б/ 1-2 м и не дальше 3 м в/ 1,5-3 м и не дальше 4 м

30. Как устанавливаются стулья при просмотре и какое между ними расстояние:

а/ стулья устанавливаются в 2 ряда, расстояние между рядами 1 м

б/ стулья устанавливаются в 3-4 ряда, расстояние между рядами 0,5-0,6 м

в/ стулья устанавливаются в 4-5 рядов, расстояние между рядами 0,5-0,6 м

31. В каком инструктивно - методическом письме говорится о том, что целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность?

1. «О федеральных комплектах государственных образовательных стандартов дошкольного образования»;

2. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ»;

3. О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

4. «О программно - методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития».

32. Деятельность, формирующаяся в самодеятельной сюжетно-ролевой игре в дошкольном возрасте

1. общение;

2. театрализованная;

3. учебная;

4. хозяйственно-бытовая.

33. Формирование театральной деятельности целесообразно начинать с

1. игр - драматизаций;

2. пальчиковых игр;

3. творческих игр;

4. сюжетно - ролевых игр.

34. Познавательная активность ребенка - дошкольника проявляется в

1. сосредоточенности внимания на объекте;

2. частоте и характере вопросов;

3. познавательном интересе, любознательности;

4. исследовательском поведении.

35. В каком инструктивно - методическом письме МО РФ говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю?

1. «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

2. « О программно - методическом обеспечении дошкольного образования - в контексте педагогики развития»;

3. «Рекомендации по экспертизе образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»;

4. Закон РФ «Об образовании».

36. Когда у ребенка появляется умение самостоятельно есть густую пищу ложкой?

1. с 12 мес.;

2. 1 г. 9 мес.;

3. 1 г. 3 мес.;

4. 1г. 6 мес.

37. Выберите ведущее средство формирования положительных черт характера детей третьего года жизни:

1. рассказ воспитателя с определенным нравственным содержанием;

2. положительный пример другого ребенка;

3. похвала взрослого при хороших поступках ребенка;

4. совместная деятельность взрослого с детьми.

38. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выдвигается М.Н. Поляковой

1. соответствие возрастным особенностям;

2. соответствие целям и задачам образовательной программы;

3. соответствие познавательным интересам ;

удовлетворение потребностей ребенка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;

4. уважение к мнению ребенка.

39. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

1. умением решать педагогические задачи;

2. знанием теории и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности;

3. умением соблюдать демократичность в воспитании;

4. владением информационно-коммуникационными технологиями.

40. Какие дети относятся к третьей группе здоровья?

1. здоровые дети, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, не имеющие хронические патологии;

2. дети, не имеющие хронической патологии, болеющие более 4-5 раз в году;

3. дети с врожденными дефектами развития или с хронической патологией в стадии компенсации;

4. дети с врожденными пороками развития или тяжелой хронической патологией в стадии субкомпенсации.

41. Основным показателем психологической адаптации ребенка к школе является

1. формирование адекватного поведения;
2. установление контактов с учащимися;
3. установление контактов с учителями;
4. овладение навыками учебной деятельности;
5. все ответы верны.

42. Что характеризует зону ближайшего развития:

1. обученность, воспитанность, развитость;
2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
3. обучение, воспитание, развитие;
4. развитость.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие учебных кабинетов:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий; медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска
- проектор
- ноутбук

Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО: Анализ, планирование, формы и методы.- М.: Сфера, 2014.- 218 с.
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами.- М.: Сфера, 2013.- 86 с.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОО.- М., 2013.- 164 с.
4. Данилина Т.С, Киселёва Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.- М.: АРКТИ, 2015.- 96 с.
5. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. - М.: АЙРИС ПРЕСС, 2014.- 123 с.
6. Вершинина Н.Б, Суханова Т.И. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы. - Волгоград: Учитель, 2014. - 208 с.

-
Дополнительные источники:

1. Безуглов И.Г, Лебединский В.В. Основы научного исследования.- Академический Проект, 2008.- 79 с.
2. Виноградов Н.А., Борицова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу.- Академия, 2009.- 96 с.
3. Добреньков В.И. Методология и методы научной работы.- М.,2009.- 2008.- 158 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.- М.: Академия,2004. 416 с.
5. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. - М., 2006. - 64 с.
6. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОО.- Сфера, 2007- 80с.
7. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства.М., Просвещение, 2006. - 320 с.
8. Морева Н.А. «Основы педагогического мастерства: Практикум. - М.: Просвещение, 2006 г. - 192 с.
9. Третьякова П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М., 2003. - 98 с.
10. Честнова Н.Ю. Настольная книга воспитателя детского сада. Феникс.,2005. - 336 с.
11. Третьякова П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. - М., 2003. - 98 с.

Интернет-ресурсы:

<http://do.shvozzrast.ru> <http://festival.1september.ru> <http://almanah.ikprao.Ru>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

Программой профессиональной подготовки Младших воспитателей, утвержденной в установленном порядке;

материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.