

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Орска

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ ЗА 2018 ГОД



Принят на заседании Педагогического совета Протокол № «25 » majorne 2019r. **УТВЕРЖДАЮ** Директор ГАПОУ «Педколледж» г. Орска Левациова Г.Н.

## **OTYET** О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж» г. Орска

Отчёт о работе ГАПОУ «Педколледж» г. Орска за 2018 год содержит информацию о системе управления организации, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также показателях деятельности профессиональной образовательной организации подлежащей самообследованию, представленных в Приложениях 1, 2.

Отчёт призван обеспечить доступность и открытость информации о деятельности организации.

#### Составители:

заместитель директора по учебной работе Александрова Ю.В., заведующий заочным отделением Кретова Э.А., заведующий библиотекой Бондаренко И.Ю., заместитель директора по научно-методической работе Аляева И.Н., методист Валишина Н.А, заместитель директора по воспитательной работе Короткова А.О., заместитель директора по информатизации Тышканхузов Р.Ш., заместители директора по учебно-производственной работе Тимошенко Ю.В., заведующий ЦДООсОВЗ Опарина Е.Л., заведующий ресурсным центром «Импульс» для детей с ОВЗ Безрукова М.А., главный бухгалтер Холина Е.В., заместитель директора по административно-хозяйственной части Павлова Е.В., специалист по кадрам Раздобреева Н.А., специалист по охране труда Исломов А.С., преподаватель-организатор ОБЖ Мальковский Е.Г.

Общее руководство: директор колледжа Левашова Галина Николаевна

### Содержание

РАЗДЕЛ І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления организации	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
3.1. Содержание подготовки обучающихся	10
3.2. Качество подготовки обучающихся	12
3.3. Деятельность заочного отделения	20
3.4. Воспитательная работа	27
4. Оценка организации учебного процесса	55
5. Оценка востребованности выпускников	58
5.1. Производственная практика	63
6. Оценка качества кадрового, учебно-методического,	
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	81
6.1. Кадровый потенциал	81
6.2. Охрана труда	88
6.3. Библиотечный фонд	89
6.4. Научно-методическая работа	92
6.5 Качество учебно-методического обеспечения образовательного	
процесса	113
7. Оценка материально-технической базы	110
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки	
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	120
9. Деятельность Центра дистанционного обучения обучающихся	
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	130
10. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ИМПУЛЬС»	148
11. Финансово-экономическая деятельность	15:
12. Хозяйственная деятельность	158
13. Перспективы развития колледжа	163
П. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ,	10.
подлежащей самообследованию	165
зак пючение	173

#### РАЗДЕЛ І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 1. Оценка образовательной деятельности

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 15.20.2017г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, а также представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях, и направлять его учредителю. Отчет составляется по состоянию на 1 апреля текущего года.

Целью самообследования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж» г. Орска (далее – колледж) является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития, подготовка отчета о результатах деятельности, размещении информации на официальном сайте колледжа. Информация о деятельности колледжа размещается в текстовой и табличной форме, а также в форме копий документов.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) Колледж обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

В период самообследования в колледже проведен ряд мероприятий:

- Анализ организационно-распорядительной, учебно-программной и учебно-методической документации;
  - Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
  - Анализ организации учебно-воспитательного процесса;
  - Анализ востребованности выпускников, трудоустройство за последние 3 года;
- Анализ состояния материально-технической базы и информационного оснащения учебного процесса, кадрового состава колледжа;
  - Анализ показателей деятельности колледжа.

Состав комиссии по самообледованию:

заместитель директора по учебной работе Александрова Ю.В.,

заведующий заочным отделением Кретова Э.А.,

заведующий библиотекой Бондаренко И.Ю.,

заместитель директора по научно-методической работе Аляева И.Н.,

методист Валишина Н.А.,

заместитель директора по воспитательной работе Короткова А.О.,

заместитель директора по информатизации Тышканхузов Р.Ш.,

заместители директора по учебно-производственной работе Тимошенко Ю.В.,

заведующий ЦДООсОВЗ Опарина Е.Л.,

заведующий ресурсным центром «Импульс» для детей с OB3 Безрукова М.А., главный бухгалтер Холина Е.В.,

заместитель директора по административно-хозяйственной части Павлова Е.В., специалист по кадрам Раздобреева Н.А.,

преподаватель-организатор ОБЖ Мальковский Е.Г.,

юрист колледжа Исломов А.С.,

менеджер по качеству Валишина Н.А.

Колледж является профессиональной образовательной организацией, осуществляющей реализацию основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Полное наименование: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Орска.

Сокращенное наименование: ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.

Образовательная деятельность колледжа осуществляется на основании:

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 02.06.2015г. - основной государственный регистрационный номер (ОГРН 1025602002755) за государственным регистрационным номером (ГРН 2155658198420);

**Устава колледжа** (утвержден Приказом Министерства образования Оренбургской области от 06.02.2015 г. № 01-21/202 с изменениями к Уставу №1 от 09.03.2017г, №2 от 29.12.2017г.);

Постановления Правительства Оренбургской области «О переименовании государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орска» № 966-п от 15.12.2014 г.;

**Лицензии** (Серия 56Л01 № 0003397 от 29 мая 2015 г., рег. 1706, срок действия – бессрочно);

Свидетельства об аккредитации (Серия 56A01 № 0004187 от 08 мая 2018 г. рег. № 2389, свидетельство действительно по 08 мая 2024г.);

Сертификата соответствия системы менеджмента качества применительно к проектированию, разработке и осуществлению подготовки, переподготовки, повышению квалификации и дополнительной образовательной деятельности в сфере среднего (полного), общего и основного образования, дополнительного образования детей; среднего и дополнительного профессионального образования в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитации; научной, образовательной и производственной деятельности № РОСС RU. CM03.К00105 от 27.09.2018 (срок действия до 27.09.2021г.).

Виды деятельности, осуществляемые образовательным учреждением на основании Лицензии:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям), установленным лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в пределах государственных заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (лицензия серия 56Л01 № 0003397 от 29 мая 2015 г., рег. 1706, срок действия бессрочно);
- реализация общеобразовательных программ и программ дополнительного образования для детей-инвалидов посредством дистанционных образовательных технологий обучения (лицензия серия 56Л01 № 0003397 от 29 мая 2015 г., рег. 1706, срок действия бессрочно).

Услуги, оказываемые образовательным учреждением (Постановление Правительства Оренбургской области от 30.06.2009 г. № 339-п «Об утверждении стандартов предоставления государственных услуг юридическим и физическим лицам в

сфере образования»):

- профессиональное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование.

Юридический и фактический адрес учреждения: 462419 Оренбургская область, г. Орск, ул. Кутузова, д. 1./пер. Хрустальный, д.8

Учредителем колледжа является Министерство образования Оренбургской области.

Процесс профессиональной подготовки в колледже осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям СПО:

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области ИЗО и ДПИ
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 49.02.01 Физическая культура
- 09.02.05 Прикладная информатика.

**Колледж имеет в своей структуре подразделения:** Центр дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Ресурсный центр «Импульс».

Центр дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является необособленным структурным подразделением ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования с использованием дистанционных технологий, на базе которого осуществляется интеграция материальнотехнических, педагогических, информационных и других ресурсов с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель деятельности Ресурсного центра «Импульс» — предоставление детям с ОВЗ образовательных услуг посредством организации и психолого-педгогического сопровождения, обеспечения обучения по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для детей с нарушением слуха с кохлеарными имплантами и для детей с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития / умственной отсталостью лёгкой степени.

**Миссия Колледжа** - мы работаем для того, чтобы содействовать социальноэкономическому развитию Оренбуржья и России, осуществляя подготовку будущих профессионально-педагогических кадров, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда.

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация колледжа для реализации образовательной деятельности в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу организации.

#### Выводы:

- 1. Колледж имеет необходимый и достаточный пакет нормативных документов на ведение образовательной деятельности.
- 2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует действующему законодательству, федеральным государственным образовательным стандартам и лицензионным требованиям и может быть оценено положительно.

#### 2. Оценка системы управления организации

Структура и компетенция органов управления Колледжем, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом. Структура управленческой деятельности представлена на рисунке 1.

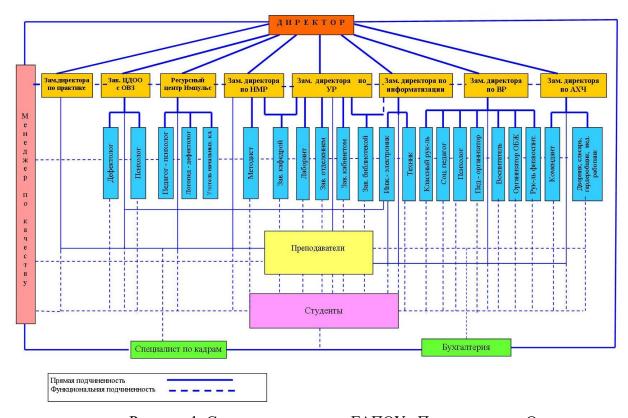


Рисунок 1. Система управления ГАПОУ «Педколледж» г. Орска

Директором Колледжа является Галина Николаевна Левашова, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, назначенная на должность Учредителем по трудовому договору. К компетенции директора относится текущее руководство деятельностью Колледжа в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями наблюдательного совета колледжа, Уставом, условиями трудового договора.

В систему управления организации входит региональный уровень, который осуществляется Министерством образования Оренбургской области и Наблюдательным советом.

Общеколледжный уровень реализуется в рамках государственного управления в лице директора образовательного учреждения, общего руководства, осуществляемого общим собранием работников и представителей обучающихся, советом колледжа, наблюдательным советом, а также совещательными органами (педагогический, научнометодический совет), профсоюзной организацией.

*Административный уровень* осуществляется в рамках деятельности служб заместителей директора.

Кроме того выделяется *уровень отдельных объединений педагогов*, к которым относятся кафедры, временные творческие группы, а также уровень преподавателей и студентов.

- В структуре колледжа работают 4 кафедры, функционирование которых осуществляют в соответствии с положением, утвержденным приказом директора:
- кафедра педагогики и психологии дисциплин (зав. кафедрой Стародубцева Л.С.);

- кафедра естественно-математических дисциплин (зав. кафедрой Толоконникова Л.В.);
  - кафедра гуманитарных наук (зав. кафедрой Русанова И.В.);
- кафедра педагогики дополнительного образования и физической культуры (зав. кафедрой Зыряева А.Л.).

Кафедры осуществляют планирование, организацию и выполнение комплекса работ по реализации и обеспечению учебного процесса по закрепленным учебным дисциплинам, разработку и совершенствование учебно-программной документации, реализацию научно-методической и организационной работы, поддержание и развитие комплекса инфраструктуры учебного процесса.

Структура системы управления Колледжем в соответствии с Уставом определяется и изменяется с учетом выявленных проблем и задач его перспективного развития.

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в колледже делового и творческого сотрудничества, четко осуществляются основные функции руководства: организация, планирование и контроль, что позволяет выполнять требования образовательных стандартов.

#### Выводы:

- 1. Анализируя структуру и систему управления, комиссия по самообследованию отмечает, что в колледже разработана и функционирует эффективная структура управления, реализуется комплексная система организационно-управленческого сопровождения всех основных и дополнительных мероприятий по совершенствованию образовательного процесса и реализации задач, поставленных государством и обществом по подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.
- 2. Система управления обеспечивает нормальное функционирование всех структурных подразделений колледжа.

#### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1. Содержание подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся в колледже по программам подготовки специалистов среднего звена разработано в соответствии с ФГОС СПО (таблица 1).

Максимальная учебная нагрузка студента соответствует требованиям законодательства - 54 часа в неделю, которая включает 36 часов обязательных учебных самостоятельной (внеаудиторной) занятий 18 часов работы. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является одним из основных видов деятельности учебных подразделений колледжа. Для самостоятельной подготовки в колледже разработаны методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы для студентов по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Своевременное выполнение и оценивание самостоятельной (внеаудиторной) работы отражено в учебных журналах групп.

Порядок ведения и учебных журналов групп, а также личных дел студентов (и их хранения), зачетных книжек, экзаменационных и зачетных ведомостей, журналов выпускных квалификационных работ регламентируется соответствующими инструкциями.

Проверки в рамках внутриколледжного контроля позволяют сделать вывод, что ведение данной документации соответствует утвержденным в колледже инструкциям, разработанным на основе законодательных актов.

Содержание подготовки обучающихся

Таблица 1

Содержание подготовки		T.
Показатели	Единица	Данные на
	измерения	31.12.2018г.
Численность обучающихся, получающих среднее	Человек	1217
профессиональное образование в колледже		
Из них обучающихся, обучающихся по	%	100
образовательным программам подготовки		
специалистов среднего звена		
Число поданных заявлений о приеме на обучение	единица	419
по образовательным программам СПО за счет		
бюджетных ассигнований		
Численность лиц, освоивших ОП СПО с	человек	1
использованием электронного обучения,		
дистанционных образовательных технологий, в		
общей численности выпускников, получивших		
СПО:		
Программы ППССЗ:	единица	6
- с использованием электронного обучения;	единица/%	2/33
- с использованием дистанционных	единица/%	2/33
образовательных технологий.		
Численность лиц, обучающихся по		
образовательным программам СПО – программам		
ПССЗ на базе основного общего образования или		
среднего общего образования, в общей		
численности студентов, обучающихся по		
программам ППСС3:		
- на базе основного общего образования;	Человек/%	856/71
- на базе среднего общего образования.	Человек/%	361/29

Структура численности студентов, обучающихся		
по программам ПССЗ, по формам обучения:	YY /0 /	000/60
- очная форма обучения;	Человек/%	832/68
- очно-заочная форма обучения;	Человек/%	0/0
- заочная форма обучения	Человек/%	385/32
Численность лиц, обучающихся по договорам об		
оказании платных образовательных услуг, в общей		
численности студентов, обучающихся по		
программам СПО		
- всего;	Человек/%	626/51
- по ППКРС;	Человек/%	0/0
- по ППССЗ.	Человек/%	626/51
Количество реализуемых образовательных	единица	6
ППССЗ:		
- из них по 50 наиболее перспективным и	%	0
востребованным на рынке труда профессий и		
специальностей		
Условия получения СПО лицами с		
ограниченными возможностями здоровья и		
инвалидами		
Число зданий, доступных для маломобильных		
групп населения, в общем числе зданий		
организации, осуществляющей образовательную		
деятельность по образовательным программам		
СПО:		
- учебно-лабораторные здания;	единица/%	1/100
- здания общежитий.	единица/%	1/100
Удельный вес численности студентов с OB3 и		
студентов, имеющих инвалидность, в общей		
численности студентов, обучающихся по		
программам СПО:		
- студенты с OB3;	единица/%	8/0,65
из них инвалиды и дети-инвалиды;	единица/%	7/0,5
- студенты, имеющие инвалидность (кроме	единица/%	13/1,1
студентов с ОВЗ)	, , ,	,
Структура численности студентов с ОВЗ и		
студентов, имеющих инвалидность, в общей		
численности студентов, обучающихся по		
программам СПО, по формам обучения:		
- очная форма обучения;	единица/%	20/1,6
- очно-заочная форма обучения;	единица/%	0
- заочная форма обучения.	единица/%	1/0,08
Удельный вес численности студентов с ОВЗ и	,,,,	,
студентов, имеющих инвалидность, в общей		
численности студентов, обучающихся по		
адаптированным образовательным программам, в		
общей численности студентов с ОВЗ и студентов,		
имеющих инвалидность, обучающихся по		
программам СПО		
- BCEFO;	Человек/%	5/23
	ICJIODCK/ /II	

- по ППССЗ.	Человек/%	5/23

Разрабатываемая учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет реализовать ППССЗ в полном объеме, не превышая предельно допустимых значений количества часов, отведенных на изучение всех циклов дисциплин.

Адаптированные образовательные программы, разработанные для детей инвалидов, позволяют им освоить ППССЗ в объеме, предусмотренном ФГОС СПО.

#### 3.2. Качество подготовки обучающихся

Контроль качества подготовки специалистов осуществляется в колледже в строгом соответствии с графиком учебного процесса. Требования, определяемые содержанием ФГОС СПО, рабочими программами по учебным дисциплинам, предъявляются в ходе обучения и обеспечены текущим контролем, промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией.

Оценка качества подготовки и достижений обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения и включает в себя:

- анализ качества знаний абитуриентов (на основе вычислений среднего балла аттестата);
- входной контроль уровня подготовленности (1 курс по общеобразовательным дисциплинам);
- текущий контроль успеваемости представляет систематическую проверку знаний студентов, проводимую преподавателем на текущих занятиях в соответствии с календарно-тематическим планом;
  - рубежный контроль знаний;
  - промежуточную аттестацию;
  - государственную итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов, формами которой являются: зачет /дифференцированный зачет/экзамен по отдельной дисциплине, экзамен (квалификационный) — по профессиональному модулю, курсовое проектирование. Результаты промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются как по окончании аттестационного периода, так и по завершении семестра.

Государственная итоговая аттестация — установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта по конкретной специальности и осуществляется в двух основных направлениях: уровень освоения дисциплины; уровень приобретенных компетенций. По итогам контроля проводится содержательный анализ результатов на заседаниях методического и педагогического советов.

Качество подготовки обучающихся педколледжа представлено в таблице 2.

Таблица 2

качество подготовки (	юучающихся	
Показатели	Единица	Данные на
	измерения	31.12.2018г.
Качество знаний абитуриентов 2018г. (по среднему	%	3,94
баллу аттестата)		
Качество знаний первокурсников по итогам	%	30,5
входного контроля		
Качество знаний по итогам учебного процесса		
Всего:	%	71
- по дисциплинам общеобразовательного цикла;	%	49
- по дисциплинам цикла ОГСЭ;	%	60

- по дисциплинам цикла ЕН;	%	61
	%	68
- по общепрофессиональным дисциплинам;	% %	
- по профессиональным модулям;		68
- по учебной практике;	%	100
- по производственной практике	%	89
Качество ГИА	%	85
Численность студентов, получающих		
государственные академические стипендии, в		
общей численности студентов очной формы		
обучения, обучающихся по образовательным		
программам СПО за счет бюджетных		
ассигнований:		
- всего;	Человек/%	401/48
- по ППКРС;	Человек/%	0/0
- по ППССЗ.	Человек/%	401/48
Численность лиц, участвующих в региональных	Человек/%	10/1,2
чемпионатах «Молодые профессионалы»		
(WorldSkills Russia), «Абилимпикс», региональных		
этапах всероссийских олимпиад		
профессионального мастерства и отраслевых		
чемпионатах, в общей численности студентов,		
обучающихся по образовательным программам		
СПО		
Численность лиц, участвующих в национальных	Человек/%	0/0
чемпионатах «Молодые профессионалы»		
(WorldSkills Russia), «Абилимпикс», всероссийской		
олимпиаде профессионального мастерства, в		
общей численности студентов, обучающихся по		
программам СПО		
Численность иностранных студентов в общей		
численности студентов, обучающихся по		
образовательным программам СПО – ППСС3:		
Всего:	Человек /%	14/1,1
Граждане СНГ	Человек /%	14/1,1
1 Paristante Citi	10.10DCR / / 0	1 1/ 1,1

Гарантией востребованности выпускников колледжа является качественный уровень их подготовленности. Согласно ФГОС СПО при формировании содержания образования И организации образовательного процесса колледж использует Вариативная академические свободы. часть основных профессиональных образовательных программ включает дисциплины, способствующие подготовки мобильного специалиста.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств (далее - ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями в соответствии с программами промежуточной аттестации, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для ГИА – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Оценка качества

подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Каждая учебная дисциплина учебного плана завершается установленной формой контроля (контрольной работой, зачетом, дифференцированным зачетом или экзаменом); количество экзаменов и зачетов в учебном году не превышает установленных норм (экзаменов — не более 8, зачетов — 10). В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Изучение профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

Оценка образовательной деятельности колледжа характеризуется показателями, отражающими открытость и доступность информации (таблица 3).

Таблица 3

O		тистици
Оценка образовательной д	цеятельности	
Показатели	Единица	Данные на
	измерения	31.12.2017г.
Показатели, характеризующие общий критерий	оценки качества обра	зовательной
деятельности колледжа, касающийся открытос	ти и доступности ин	формации
Наличие сайта колледжа	Имеется/	имеется
( адрес: www.pedcollege.com)	отсутствует	
Полнота и актуальность информации об	Баллы	9
организации, осуществляющей образовательную	(от 1до 10)	
деятельность (далее - организация), и ее		
деятельности, размещенной на официальном сайте		
организации в информационно-		
телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -		
сеть Интернет) (для государственных		
(муниципальных) организаций - информации,		
размещенной, в том числе на официальном сайте в		
сети Интернет www.pedcollege.com)		
Наличие на сайте информации о персонал	ьном составе педагог	ических
работников с указанием уровня образования, к	валификации и опыта	<i>а работы, а</i>
именно:		
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется/ отсутствует	имеется
занимаемая должность (должности);	имеется/ отсутствует	имеется
преподаваемые учебные предметы, курсы,	имеется/ отсутствует	имеется

фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется/ отсутствует	имеется
занимаемая должность (должности);	имеется/ отсутствует	имеется
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	имеется/ отсутствует	имеется
ученая степень (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
ученое звание (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется/ отсутствует	имеется
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
общий стаж работы;	имеется/ отсутствует	имеется
стаж работы по специальности.	имеется/ отсутствует	имеется
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном	Баллы (от 1до 10)	имеется

наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации (от 1до 10)  Доступносто сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивних в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электропных сервисов, доступпых па официальном сайте организации)  **Cоблюдение требований по размещению и обпослению информации и официальном сайте информации о имеется/ отсутствует имеется  **Cоблюдение требований по размещению и обпослению информации и официальном сайте информации о имеется/ отсутствует имеется  **Cоблюдение требований по размещению и обпослению информации и официальном сайте информации о имеется/ отсутствует имеется  **Cоблюдение колледжа; имеется/ отсутствует имеется  **- об учредителе колледжа; имеется/ отсутствует имеется  **- о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется  **- о режиме и графике работы колледжа; имеется/ отсутствует имеется  **- об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется  **- об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется  **- об огранизации.**  **- о структуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  **- об организации колледжем; имеется/ отсутствует имеется  **- об органах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  **- об организации колледжем; имеется/ отсутствует имеется  **- об органах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  **- об органах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  **- об органах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  **- об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется  *- о достильтит	сайте организации в сети Интернет, в том числе		
Паправленных на улучшение работы организации   Доступность сведений о ходе рассмотрения   Баллы   имеется   обращений граждан, поступивших в организацию   от получателей образовательных услуг (по телефону, но электронной почте, с номощью завктронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)   Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте информации о колледже, в том числе:   имеется / отсутствует   имеется   одется создания колледжа;   имеется / отсутствует   имеется   одется / одется / отсутствует   имеется   одется / отсутствует   имеется   одется / отсутствует   имеется   одется / отсутствует   имеется / образоватальния колледжем;   имеется / отсутствует   имеется / образоватальных предметах;   имеется / отсутствует   им	<u> </u>		
Доступность сведений о ходе рассмотрения обранцений граждан, поступивших в организацию (от 1до 10)  лектронных сервисов, доступных на официальном сайте сиформации о обновлению информации на официальном сайте отрацизации)  Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте информации о мистеля/ отсутствует имеется об учредителе колледжа; имеется/ отсутствует имеется об адресах электроппой почты образовательной организации.  Наличие на официальном сайте информации о структуре имеется отсутствует имеется организации.  Наличие на официальном сайте информации о структуре имеется имеется об органах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется имеется образовательных предметах; имеется/ отсутствует имеется имеется образовательных предметах; имеется/ отсутствует имеется имеется об организ управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется имеется об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется имеется/ отсутствует имеется об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется имеется/ отсутствует имеется об урсах; имеется/ отсутствует имеется имеется/ отсутствует имеется имеется/ отсутствует имеется имеется об урсах; имеется/ отсутствует имеется имеется об урсах; имеется/ отсутствует имеется имеется/ отсутствует имеется имеется об урсах; имеется/ отсутствует имеется имеется об урсах имеется отсутствует имеется имеется об урсах имеется/ отсутствует имеется имеется об учразовательным предмемым по источникым финанециораниях имеется/ отсутствует имеется об учразовательным предметальном имеется/ отсутствует имеется об учразовательным об учразовательных стандартах имеется/ отсутствует имеется об учразовательных стандартах имеется/ отсутствует имеется образоватия.  Наличие на сайте информации о фаральных имеется/ отсутствует имеет	=		
обращений граждан, поступиящих в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных па официальном сайте организации)  **Cоблюдение требований по размещению и обповлению информации на официальном сайте информации о меется/ отсутствует имеется  Наличие на официальном сайте информации о меется/ отсутствует имеется  - о дате создания колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - об учредителе колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о контактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о бадресах электронной почты образовательной почты образовательном сайте информации о структуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - о структуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется  - о учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных колечетвует имеется  - о практиках, предусмотренных колечетвует имеется  - о практиках, предусмотренных породаммой имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных программой имеется/ отсутствует имеется  - о практонах образовательной программой имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных породаммой имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется  - о практиках образовательной програмной имеется/ отсутствует		Баллы	имеется
от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)  **Cоблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте информации о имеется/ отсутствует имеется колледже, в том числе:  - о дате создания колледжа; имеется/ отсутствует имеется - об учредителе колледжа; имеется/ отсутствует имеется - о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется - о коптактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется - об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется - об ограназции.  **Hanurue на официальном сайте информации о структуре имеется - о структуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется - об органах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется - о курсах; имеется/ отсутствует имеется - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется - о дисциплинах (модулях) имеется/ отсутствует имеется - о дисциплинах (модулях) имеется/ отсутствует имеется - о дисциплинах (модулях) имеется/ отсутствует имеется - о дисциплинах образовательной программой - наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по истенности обучающихся по реализуемым образовательной программой - насется/ отсутствует имеется - о дисциплинах а ссит пований федерального боджета; - а счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется - а счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется - а счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется - а счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется - а счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется - а счет бюджето		(от 1до 10)	
электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)  Наличие на официальном сайте информации о колледже, в том числе:  - о дате создания колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о контактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - об адресах электронной почты образовательной организации.  - о структуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - о образнах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - о отруктуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется  - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется  - о курсах; имеется/ отсутствует имеется  - о дисциплинах (модулях) имеется/ отсутствует имеется  - о дисциплинах (модулях) имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой имеется/ отсутствует имеется  - о дисциплинах собразовательной программой имеется/ отсутствует имеется  - о дисциплинах собразовательной программой имеется/ отсутствует имеется  - о дисциплинах образовательной программой имеется/ отсутствует имеется  - о договорам об образования за счет средств имеется/ отсутствует имеется  - о договорам об образовании за счет средств имеется/ отсутствует имеется  - о договорам об образовании за счет средств имеется/ отсутствует имеется  - о договорам об образовании за счет средств имеется/ отсутствует имеется  - образования.  - Наличие на сайте информации о языках имеется/ отсутствует имеется  - образования информации о федеральнох имеется/ отсутствует имеется  - образования имеется/ отсутствует имеется  - отсутствует имеется  - отсутствует имеется  - отсут		,	
Официальном сайте организации)  Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте информации о имеется/ отсутствует имеется  - одате создания колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - об учредителе колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о контактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о контактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о контактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о соб адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется  - о сотруктуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - о структуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется  - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется  - о курсах; имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных образовательной протраммой  - о практиках, предусмотренных образовательной протрамной имеется/ отсутствует имеется  за счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется	телефону, по электронной почте, с помощью		
Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте колледжа в сети «Интернет»  Наличие на официальном сайте информации о имеется/ отсутствует имеется  - о дате создания колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о бучредителе колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о контактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует организации.  - об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется  - о структуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - о отруктуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется  - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется  - о курсах; имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется  - о практ	электронных сервисов, доступных на		
Наличие на официальном сайте информации о имеется/отсутствует имеется одате создания колледжа; имеется/отсутствует имеется об учредителе колледжа; имеется/отсутствует имеется оператовательных продъемых образовательных программой имеется/отсутствует имеется об учебных предметах; имеется/отсутствует имеется об адресах электронной почты образовательной имеется/отсутствует имеется организации.  Наличие на официальном сайте информации о структуре имеется имеется об органах управления колледжем; имеется/отсутствует имеется организации.  Наличие на официальном сайте информации о структуре управления колледжем; имеется/отсутствует имеется об органах управления колледжем. имеется/отсутствует имеется  - о структуре управления колледжем. имеется/отсутствует имеется  - об органах управления колледжем. имеется/отсутствует имеется  - об учебных предметах; имеется/отсутствует имеется  - об учебных предметах; имеется/отсутствует имеется  - о курсах; имеется/отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных соответетвующей образовательной программой  Наличие на сайте информации о численностии обучающихся по реализуемым образовательным программой  Наличие на сайте информации о численностии обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;  за счет бюджетов субъектов Российской имеется/отсутствует имеется ободжета;  за счет бюджетов субъектов Российской имеется/отсутствует имеется отсутствует ободжета;  за счет бюджетов; имеется/отсутствует имеется отсутствует имеется отсутствует имеется отсутствует имеется отсутствует имеется отсутствует имеется ободжета;  за счет бюджетов; имеется/отсутствует имеется оборазования. а счет средств физических и (или) юридических и или офедеральных стандартах (копии утвержденных образовательных стандартах (копии утвержденных образовательных стандартах (копии утвержденных образовательных стандартах (копии утвержденных образовательных образовательных образовательных стандартах (копии утвержденных образовательна	официальном сайте организации)		
Наличие на официальном сайте информации о имеется/ отсутствует имеется колледже, в том числе:  - о дате создания колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о режиме и графике работы колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о контактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о контактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется  - о ба даресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует организации.  - о структуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - о об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется  - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется  - о курсах; имеется/ отсутствует имеется  - о курсах; имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой  - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательный программой  - имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой  - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательный программой  - о практиках предусмотренных образовательный программой  - о практиках предусмотренных соответствующей образовательный программой  - о практиках предусмотренных образовательный программой  - о практиках предусмотренных соответствующей образовательный программой  - о практиках предусмотренных образования за счет бюджета; имеется имеется имеется отсутствует имеется образовательный программой имеется/ отсутствует имеется образования; за счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется образования за счет средств имеется/ отсутствует имеется образования и (или) юридических лиц.  - Наличие на сайте информации о федеральных имеется/ отсутствует имеется образования сайте информации о федеральных имеется/ отсутствует имеется образования и образовательных стандартах имеется/ отсутствует имеется имеется	Соблюдение требований по размещению и	обновлению информа	иции на
колледже, в том числе: - о дате создания колледжа; - об учредителе колледжа; - о месте нахождения колледжа; - о контактных телефонах колледжа; - о контактных телефонах колледжа; - об адресах электронной почты образовательной организации.  - об адресах электронной почты образовательной организации.  - о структуре управления колледжем; - о структуре управления колледжем; - об органах управления колледжем об органах управления колледжем об органах управления колледжем об органах управления колледжем об учебных предметах; - о курсах; - о курсах; - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется имеется отсутствует имеется имеется отсутствует имеется образовательной программой  - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется имеется образовательным программой  - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется образовательным программой  - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется имеется образовательным программой  - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется образовательным программой  - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется образовательных программой имеется/ отсутствует имеется образовательных по имеется/ отсутствует имеется ображета;  - а счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется имеется отсутствует имеется образования.  - от сетствующей образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных стандартах (копии утвержденных образовательных стандартах (копии утвержденных образовательных стан	официальном сайте колледжа в	сети «Интернет»	
- о дате создания колледжа; имеется/ отсутствует имеется - об учредителе колледжа; имеется/ отсутствует имеется - о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется - о режиме и графике работы колледжа; имеется/ отсутствует имеется - о контактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется - об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется - об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется  - об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется  - об организации.  - о структуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется - о кучебных предметах; имеется/ отсутствует имеется - о дисциплинах (модулях) - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой  - наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательный программой  - наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательных программам по источникам финансирования:  за счет бюджетных ассигнований федерального имеется/ отсутствует имеется бюджета; - о сутствыет ободжетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется имеется  - ототоворам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.  - Наличие на сайте информации о языках образования.  - наличие на сайте информации о языках имеется/ отсутствует имеется отсудетвует имеется образования.  - образования сайте информации о языках имеется/ отсудствует имеется отсудетвует имеетс	Наличие на официальном сайте информации о	имеется/ отсутствует	имеется
- об учредителе колледжа; имеется/ отсутствует имеется - о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется - о режиме и графике работы колледжа; имеется/ отсутствует имеется - о контактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется - об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется - об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется - об отранзащии.  #### ##############################	колледже, в том числе:		
- о месте нахождения колледжа; имеется/ отсутствует имеется - о режиме и графике работы колледжа; имеется/ отсутствует имеется - о контактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется - об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется - об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется  - об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется  - о структуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется - о курсах; имеется/ отсутствует имеется - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой  - о практиках, предусмотренных образовательной программой  - о практиках, предусмотренных образовательной программой  - о практиках, предусмотренных образовательных породамиах по имеется/ отсутствует имеется  - ободжета; - а счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; - а счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется  - бюджета; - а счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется  - образования, и (или) юридических лиц.  - Наличие на сайте информации о языках образования.  - имеется/ отсутствует имеется  - образования.  - имеется/ отсутствует имеется  - образования.  - имеется/ отсутствует имеется  - образования.  - имеется/ отсутствует имеется  - образования  -	- о дате создания колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
- о режиме и графике работы колледжа; имеется/ отсутствует имеется - о контактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется - об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует организации.  ### Наличие на официальном сайте информации о структуре и органах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется - об органах управления колледжем.  #### Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений: - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется - о курсах; имеется/ отсутствует имеется - о доцпиплинах (модулях) имеется/ отсутствует имеется - о допрактиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой  ##################################	- об учредителе колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
- о контактных телефонах колледжа; имеется/ отсутствует имеется организации.  - об адресах электронной почты образовательной имеется/ отсутствует имеется организации.  - оструктуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется имеется образовательнох образовательных программах, в том числе с указанием сведений:  - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется образовательных предметах; имеется/ отсутствует имеется о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой  - о практиках, предусмотренных образовательнох программой  - о практиках, предусмотренных образовательнох программой  - о практиках, предусмотренных образовательном программой  - имеется/ отсутствует имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется отсутствует имеется имеется имеется имеется образовательным программой  - имеется/ отсутствует имеется имеется имеется имеется образовательных программах по источниках финансирования:  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;  за счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется Федерации;  за счет меетных бюджетов; имеется/ отсутствует имеется имеется имеется имеется образоватия.  - имеется/ отсутствует имеется имеется имеется отсутствует имеется имеется образования сайте информации о языках образования.  - Наличие на сайте информации о федеральных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	- о месте нахождения колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
- об адресах электронной почты образовательной организации.  - Иаличие на официальном сайте информации о структуре и органах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется - о курсах; имеется/ отсутствует имеется - о дисциплинах (модулях) имеется/ отсутствует имеется - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется - о практиках, предусмотренных образовательным программой  - о практиках предусмотренных имеется/ отсутствует имеется - о практиках предусмотренных имеется/ отсутствует имеется - о практиках предусмотренных образовательным программом имеется/ отсутствует имеется - о практиках систнований федерального бюджета; - а счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; - а счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется - образования Наличие на сайте информации о языках образования Наличие на сайте информации о федеральных гандартах (копии утвержденных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	- о режиме и графике работы колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на официальном сайте информации о структуре и органах управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - о структуре управления колледжем; имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется  - об органах управления колледжем. имеется/ отсутствует имеется  - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется  - о курсах; имеется/ отсутствует имеется  - о дисциплинах (модулях) имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой  - о практиках, предусмотренных образовательной программой  - имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных образовательных программой имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных образовательной программой  - имеется/ отсутствует имеется  - о практиках образовательной ресрального имеется/ отсутствует имеется  - о практиках образовании за счет средств имеется/ отсутствует имеется  - о практиках образовании о языках образования. имеется/ отсутствует имеется  - о практиках образовательных стандартах (копии утвержденных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	-о контактных телефонах колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
Развичения предметах; имеется/отсутствует имеется  об учебных предметах; имеется/отсутствует имеется  об практиках, предусмотренных соответствующей образовательный программой  Наличие на сайте информации о числености обучающихся по реализуемым образовательных программой  Наличие на сайте информации о числености обучающихся по реализуемым образовательных программой  Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательный программой  Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программом по источникам финансирования:  за счет бюджетых ассигнований федерального бюджета; за счет бюджетов субъектов Российской имеется/отсутствует имеется имеется отсутствует имеется образования.  Наличие на сайте информации о языках образования образовательных стандартах (копии утвержденных образовательных стандартах стандартах (копии утвержденных образовательных стандартах стандартах (копии утвержденных образовательных стандартах стандар	- об адресах электронной почты образовательной	имеется/ отсутствует	имеется
и органах управления колледжем;         имеется/ отсутствует         имеется           - об органах управления колледжем.         имеется/ отсутствует         имеется           Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:         имеется/ отсутствует         имеется           - об учебных предметах;         имеется/ отсутствует         имеется           - о курсах;         имеется/ отсутствует         имеется           - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой         имеется/ отсутствует         имеется           Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:         имеется/ отсутствует         имеется           за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;         имеется/ отсутствует         имеется           за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;         имеется/ отсутствует         имеется           за счет местных бюджетов;         имеется/ отсутствует         имеется           по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.         имеется/ отсутствует         имеется           Наличие на сайте информации о федеральных стандартах (копии утвержденных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС         имеется/ отсутствует         имеется			
- о структуре управления колледжем.  - об органах управления колледжем.  - об учебных предметах;  - об учебных предметах;  - о дисциплинах (модулях)  - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой  - о практиках, предусмотренных образовательным программой  - имеется отсутствует имеется  - образовательным программой  - имеется отсутствует имеется  - образовательным программой  - имеется отсутствует имеется  - образовательных программой  - имеется отсутствует имеется  - образования за счет бюджетов субъектов Российской имеется отсутствует имеется  - образования.  - о практиках, предусмотренных имеется отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по			e
- об органах управления колледжем.    имеется/ отсутствует   имеется	и органах управления к	олледжа:	
Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:  - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется - о курсах; имеется/ отсутствует имеется имеется - о дисциплинах (модулях) имеется/ отсутствует имеется имеется отсутствует образовательной программой  Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;  за счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется Федерации;  за счет местных бюджетов; имеется/ отсутствует имеется по договорам об образования за счет средств имеется/ отсутствует имеется физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках имеется/ отсутствует имеется образования.  Наличие на сайте информации о федеральных гандартах (копии утвержденных ФГОС по	- о структуре управления колледжем;	имеется/ отсутствует	имеется
тисле с указанием сведений:  - об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется  - о курсах; имеется/ отсутствует имеется  - о дисциплинах (модулях) имеется/ отсутствует имеется  - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой  Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;  за счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется  Федерации;  за счет местных бюджетов; имеется/ отсутствует имеется  по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках имеется/ отсутствует имеется образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	- об органах управления колледжем.	имеется/ отсутствует	имеется
- об учебных предметах; имеется/ отсутствует имеется - о курсах; имеется/ отсутствует имеется - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой  Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;  за счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется Федерации;  за счет местных бюджетов; имеется/ отсутствует имеется по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по			аммах, в том
- о курсах; имеется/ отсутствует имеется - о дисциплинах (модулях) имеется/ отсутствует имеется - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой	•		имеется
- о дисциплинах (модулях)  - о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой  - имеется/ отсутствует имеется имеется имеется образовательным программой  - Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;  за счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется Федерации;  за счет местных бюджетов; имеется/ отсутствует имеется по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по			
- о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой  Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;  за счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется Федерации;  за счет местных бюджетов; имеется/ отсутствует имеется по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	**		
Таличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;  за счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется Федерации;  за счет местных бюджетов;  по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	,		
образовательным программам по источникам финансирования:  за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;  за счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется Федерации;  за счет местных бюджетов;  по договорам об образовании за счет средств имеется/ отсутствует имеется физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	1 1 1 1		
за счет бюджетных ассигнований федерального имеется/ отсутствует имеется бюджета;  за счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется Федерации;  за счет местных бюджетов; имеется/ отсутствует имеется по договорам об образовании за счет средств имеется/ отсутствует имеется физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках имеется/ отсутствует имеется образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	Наличие на сайте информации о численност	и обучающихся по реа	лизуемым
бюджета; за счет бюджетов субъектов Российской имеется/отсутствует имеется Федерации; за счет местных бюджетов; имеется/отсутствует имеется по договорам об образовании за счет средств имеется/отсутствует имеется физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках имеется/отсутствует имеется образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	образовательным программам по исто	очникам финансирован	ия:
за счет бюджетов субъектов Российской имеется/ отсутствует имеется Федерации; за счет местных бюджетов; имеется/ отсутствует имеется по договорам об образовании за счет средств имеется/ отсутствует имеется физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках имеется/ отсутствует имеется образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	за счет бюджетных ассигнований федерального	имеется/ отсутствует	имеется
Федерации;  за счет местных бюджетов; по договорам об образовании за счет средств имеется/отсутствует имеется физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках имеется/отсутствует имеется образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	бюджета;		
за счет местных бюджетов; имеется/ отсутствует имеется по договорам об образовании за счет средств имеется/ отсутствует имеется физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках имеется/ отсутствует имеется образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	за счет бюджетов субъектов Российской	имеется/ отсутствует	имеется
по договорам об образовании за счет средств имеется/ отсутствует имеется физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках имеется/ отсутствует имеется образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	Федерации;		
физических и (или) юридических лиц.  Наличие на сайте информации о языках имеется/ отсутствует имеется образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	за счет местных бюджетов;	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте информации о языках имеется/ отсутствует имеется образования.  Наличие на сайте информации о федеральных имеется/ отсутствует имеется государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	<u> </u>	имеется/ отсутствует	имеется
образования.  Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	1		
Наличие на сайте информации о федеральных имеется/ отсутствует имеется государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по	Наличие на сайте информации о языках	имеется/ отсутствует	имеется
государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по			
(копии утвержденных ФГОС по		имеется/ отсутствует	имеется
специальностям/направлениям подготовки,			
	специальностям/направлениям подготовки,		

реализуемым образовательной организацией), об			
образовательных стандартах (при их наличии).			
Наличие на сайте информации об администра	⊔ иии образовательной о	рганизаиии. в	
том числе:	, <u>1</u>	, ,	
о руководителе образовательной организации:	имеется/ отсутствует	имеется	
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	
должность;	имеется/ отсутствует	имеется	
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется	
адрес электронной почты;	имеется/ отсутствует	имеется	
о заместителях руководителя образовательной	имеется/ отсутствует	имеется	
организации:			
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется	
должность;	имеется/ отсутствует	имеется	
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется	
адрес электронной почты.	имеется/ отсутствует	имеется	
Наличие на сайте информации о материал	<b>льно-техническом обес</b>	печении	
образовательной деятельнос	ти, в том числе:		
об оборудованных учебных кабинетах;	имеется/ отсутствует	имеется	
об объектах для проведения практических	имеется/ отсутствует	имеется	
занятий;			
о библиотеке(ax);	имеется/ отсутствует	имеется	
об объектах спорта;	имеется/ отсутствует	имеется	
о средствах обучения и воспитания;	имеется/ отсутствует	имеется	
об условиях питания обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется	
о доступе к информационным системам и	имеется/ отсутствует	имеется	
информационно-телекоммуникационным сетям;			
об электронных образовательных ресурсах, к	имеется/ отсутствует	имеется	
которым обеспечивается доступ обучающихся.			
Наличие на сайте информации о результатах н		пановления и	
отчисления студентов, о	,		
о результатах приема по каждой профессии;	имеется/ отсутствует	имеется	
о результатах приема по каждой специальности	имеется/ отсутствует	имеется	
среднего профессионального образования (при			
наличии вступительных испытаний);			
о результатах перевода;	имеется/ отсутствует	имеется	
о результатах восстановления и отчисления.	имеется/ отсутствует	имеется	
Наличие на сайте информации о предоставлении стипендии и мерах социальной			
поддержки обучающимся,		шкоотоя	
о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий;	имеется/ отсутствует	имеется	
	HM20T0G OTOVTOTDVOT	им сотоя	
о мерах социальной поддержки обучающихся. <i>Наличие на сайте информации</i>	имеется/ отсутствует	имеется	
о наличии общежития;	имеется/ отсутствует	имеется	
о количестве жилых помещений в общежитии,	имеется/ отсутствует	имеется	
интернате для иногородних обучающихся;	mwiccich/ ofcytotbycf	имсстся	
о формировании платы за проживание в	имеется/ отсутствует	имеется	
общежитии.	Invicción dicyletbyel	HIVICCICA	
Наличие на сайте информации о количесто	і Ве вакантных м <i>ес</i> т дас	Пипиема	
(перевода), в том числе:			
о количестве вакантных мест для приема	имеется/ отсутствует	имеется	
присти			

(перевода) по каждой образовательной		
программе;		
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой специальности;	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте информации о поступлен	ии финансовых и мате	риальных
средств и об их расходовани		
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;		имеется
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии устава образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с	имеется/ отсутствует	имеется
приложениями).  Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии плана финансово- хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:		
правила приема обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
режим занятий обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
правила внутреннего распорядка обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
правила внутреннего трудового распорядка;	имеется/ отсутствует	имеется
коллективный договор.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об	имеется/ отсутствует	имеется

исполнении таких предписаний.		
Наличие на сайте копий разработанных и	имеется/ отсутствует	имеется
утвержденных образовательной организацией		
образовательных программ.		
Наличие на сайте информации о методической	обеспеченности образ	овательного
процесса, в том ч	_	
наличие учебных планов по всем реализуемым	имеется/ отсутствует	имеется
образовательным программам;		
наличие всех рабочих программ учебных	имеется/ отсутствует	имеется
дисциплин и междисциплинарных курсов по		
специальностям, укрупненным группам		
специальностей, направлениям подготовки;	,	
наличие всех программ практик в соответствии с	имеется/ отсутствует	имеется
требованиями федеральных государственных		
образовательных стандартов;	,	
наличие календарных учебных графиков.		
Размещение на сайте информации о наличии		
информационных ресурсов по реализуемым		цензиеи
<i>образовательным программо</i> наличие собственных электронных		шиоотоя
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	umeerca/ orcyrcibyer	имеется
наличие сторонних электронных	имеется/ отсутствует	имеется
образовательных и информационных ресурсов;	Minieter of cylenbyer	иместел
наличие базы данных электронного каталога.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие версии официального сайта	имеется/ отсутствует	имеется
образовательной организации в сети "Интернет"	Investor of cylendyer	invector.
для слабовидящих (для инвалидов и лиц с		
ограниченными возможностями здоровья по		
зрению).		
Показатели, характеризующие общий критерий		
оценки качества образовательной деятельности		
колледжа, касающийся комфортности условий, в		
которых осуществляется образовательная		
деятельность		
Материально-техническое и информационное	Баллы	9
обеспечение организации	(от 0 до 10)	
Наличие необходимых условий для охраны и	Баллы	10
укрепления здоровья, организации питания	(от 0 до 10)	
обучающихся	T.	
Условия для индивидуальной работы с	Баллы	9
обучающимися	(от 0 до 10)	10
Наличие дополнительных образовательных	Баллы	10
Программ	(от 0 до 10) Баллы	10
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая	баллы (от 0 до 10)	10
их участие в конкурсах и олимпиадах (в том	(от о до то)	
числе во всероссийских и международных),		
выставках, смотрах, физкультурных		
мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том		
числе в официальных спортивных соревнованиях,		
и других массовых мероприятиях		
Наличие возможности оказания психолого-	Баллы	10
11552.2	1	

	( 0 10)	
педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	(от 0 до 10)	
Наличие условий организации обучения и	Баллы	8
воспитания обучающихся с ограниченными	(от 0 до 10)	
возможностями здоровья и инвалидов	( - 71 - 1)	
Показатели, характеризующие общий критерий	Гоченки качества обра	<u> </u>
деятельности организаций, осуществляющих		
касающийся доброжелательности, вежливосп	-	
Доля получателей образовательных услуг,	%	
положительно оценивающих доброжелательность	70	87
и вежливость работников организации от общего		07
числа опрошенных получателей образовательных		
услуг		
Доля получателей образовательных услуг,	%	87
удовлетворенных компетентностью работников	70	07
организации, от общего числа опрошенных		
получателей образовательных услуг		
Показатели, характеризующие общий критерий		12000111011
показатели, характеризующие оощии критерии деятельности организаций, осуществляющих		
1	•	· ·
касающиеся удовлетворенности качеством с	ооразовательной оеят	ельности
организаций	%	85
Доля получателей образовательных услуг,	70	63
удовлетворенных материально-техническим		
обеспечением организации, от общего числа		
опрошенных получателей образовательных услуг	0/	01
Доля получателей образовательных услуг,	%	91
удовлетворенных качеством предоставляемых		
образовательных услуг, от общего числа		
опрошенных получателей образовательных услуг	0/	0.5
Доля получателей образовательных услуг,	%	95
которые готовы рекомендовать организацию		
родственникам и знакомым, от общего числа		
опрошенных получателей образовательных услуг	T.	4
Индекс удовлетворенности работодателей	Баллы	4
качеством подготовки обучающихся и	(от 1 до 5)	
выпускников колледжа		
Удовлетворенность родителей (законных предсі	тавителей) детей, обу	чающихся в
колледже:		
- удобством территориального расположения	Баллы	5
организации;	(от 1 до 5)	
- содержанием образования;	Баллы	4,5
	(от 1 до 5)	
- качеством преподавания;	Баллы	4
	(от 1 до 5)	
- материальной базой, условиями реализации	Баллы	4
программ (оснащением, помещениями,	(от 1 до 5)	
оборудованием);		
- отношением педагогов к обучающимся	Баллы	4,5
-	(от 1 до 5)	
<u> </u>	,	

Данные самообследования позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии с законодательством  $P\Phi$ , а также требованиями  $\Phi\Gamma$ OC по специальностям СПО.

#### 3.3 Деятельность заочного отделения

**Проблема исследования:** каковы итоги образовательного процесса на заочном отделении за  $01.01\ 2017-01.01.2018$  год.

**Цель исследования**: анализ результатов работы на заочном отделении за 01.01 2017 - 01.01.2018 год.

Объект исследования: учебно – воспитательный процесс на заочном отделении.

**Предмет исследования:** анализ учебно - воспитательного процесса на заочном отделении за  $01.01\ 2017-01.01.2018$  год.

#### Задачи:

- Проанализировать итоги учебно воспитательного процесса на заочном отделении за  $01.01\ 2017 01.01.2018$  год.
- Сделать выводы по итогам учебно воспитательного процесса на заочном отделении за  $01.01\ 2017 01.01.2018$  год.
- Определить задачи по организации учебно воспитательного процесса на заочном отделении за 01.01 2017 01.01.2018 год.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение.

#### Направления в работе заочного отделения:

- организация учебно -познавательного процесса на заочном отделении;
- отчет о движении студентов на заочном отделении за  $01.01\ 2017 01.01.2018$  год;
- отчет об успеваемости за  $01.01\ 2017 01.01.2018\$ год.

#### Организация учебно – познавательного процесса за 01.01 2017 – 01.01.2018 год

В истекшем календарном году на заочном отделении обучение проводилось по следующим специальностям:

Таблица 4

Специальность	01.01.17	01.01.18	
44.02.01 «Дошкольное образование	8 групп	8 групп	
44.02.02 «Преподавание в начальных	3 групп	3 групп	
классах»			
44.02.01 «Физическая культура»	4 групп	4 групп	
На базе среднего общего образования	1 групп	1 групп	

Из таблицы 4 видно, что количественный состав групп не изменился.

Учебный процесс на отделении строился по основным профессиональным образовательным программам ФГОС. Работа проводилась строго по утвержденному плану, который откорректирован в соответствии с планом очного отделения. Студенты групп 15 «Б-3»,16 «Б-3», 17 «Б-3» (44.02.01 Дошкольное образование), 15 «Г-1», 17 «Г-1» (44.02.01 Физическая культура), ) обучаются по ускоренной программе, на основании личного заявления.

На начало учебного года преподавателями были составлены календарно – тематические планы и КИМы, определены сроки консультаций и сроки сдачи самостоятельных домашних работ.

Учебный процесс проводился строго по графику, утвержденным директором Левашой Г.Н и согласованным с зам. директора по учебной работе Александровой Ю.В.

Учебные, аудиторные занятия проводились для каждого курса 2 раза в год.

Таблица 5 Этчет о лвижении стулентов заочного отлеления, за 01 01 2017 – 01 01 2018, год

Отчет о движении студентов заочного отделения за 01.01 2017 – 01.01.2018 год										
специально		2017			2018		график			
СТБ	Ко	прибы	выбы	Ко	прибы	выбы				
	Л-	ло	ло	Л-	ло	ло				
	ВО			ВО						
44.02.01	192	32	16	179	6	9	50			
Дошкольное образование							0 ■ 2017 ■ 2018 ■ 2 прибыло выбыло			
44.02.02 Преподавание в начальных классах	69	32	29	85	11	17	0			
49.02.01 Физическая культура	81	19	6	89	8	12	0			
На базе среднего общего образования	22	12	3	16	0	7	20 2017 2018 Столбец1 прибыло выбыло			

Из таблицы 5 видно, что на 01.01.17 год количество прибывших студентов на заочное отделение составляет 95 ч., а на 01.01.18г – 25 студентов. Основной приток студентов – перевод с очного отделения.

Количество отчисленных студентов на  $01.01.17\Gamma-54$ ч., а на 01.01.18 г -45 ч., что на 9 человек меньше, чем в 2017 году. . Основная причина отчисления, эта неявка на сессию или отсутствие оплаты за обучение. Если сравнить результаты предыдущего года, то количество студентов, отчисленных по этой причине снизилось с 54 студентов до 45.

Сравним показатели отчисленных студентов по специальностям, наибольшее количество отчислений приходиться на 01.01.17 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (29 студентов). Причина заключается в том, что со второго курса студенты приступают к изучению профессиональных модулей и материал

очень сложный для самостоятельного изучения. Студенты испытывают затруднения в выполнении практических домашних работ, т.к. большинство из их не работают по будущей специальности.

Таблица 6 Этчет о успеваемости студентов заочного отделения за 01.01 2017 – 01.01.2018 год

					отделения ное образова				
		2017г.					2018г.		
	1 курс	2курс	Зкурс	Итого		1курс	2курс	Зкурс	Итого
Кол-во студентов	58	59	75	192	Кол-во студентов	54	60	65	179
5	0	0	15	15	5	0	3	5	8
4	15	28	31	74	4	35	29	52	116
3	43	31	29	103	3	19	28	8	55
2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
	l	4	4.02.02. Пре	еподавание	в начальных	классах			
		2017г.					2018г.		
	1 курс	2курс	Зкурс	Итого		1 курс	2курс	Зкурс	Итого
Кол-во студентов	19	25	21	65	Кол-во студентов	19	36	27	82
5	4	0	1	5	5	0	0	1	1
4	10	10	7	27	4	8	6	8	22
3	5	15	13	33	3	11	30	18	59
2	0	0	0		2	0	0	0	0
	l		49.02.	01. Физиче	ская культур	a			-1
		2017г.					2018г.		
	1 курс	2курс	Зкурс	Итого		1 курс	2курс	Зкурс	Итого
Кол-во студентов	25	29	28	82	Кол-во студентов	24	33	30	87
5	0	0	2	2	5	2	6	10	18
4	7	10	12	29	4	13	16	11	40
3	18	19	14	51	3	9	11	9	29
2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
			На базе с	реднего об	щего образов	ания	<u>ı</u>		1
		2017г.					2018г.		

	1 курс	2курс	Зкурс	Итого		1 курс	2курс	Зкурс	Итого
Кол-во студентов	22	-	-	22	Кол-во студентов	16	-	-	16
5	0	-	-	0	5	0	-	-	0
4	0	-	-	0	4	7	-	-	7
3	22	-	-	22	3	9	-	-	9
2	0	-	-		2	0	-	-	0

Для того, чтобы сравнить результаты, по каждой специальности составим диаграммы (рисунок 2).



Рисунок 2. Успеваемость заочного отделения по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Сравнивая результаты успеваемости по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (рисунок 2) можно сделать вывод, что большинство студентов успевают на «4 и 5», при этом показатель на 01.01.18г. стал выше (42 ч.). Количество студентов, успевающих на «3» на 01.01.18 снизилось на 48 студентов. Такие показатели говорят о том, что студенты мотивированны на овладение будущей специальностью, т.к. многие работают в дошкольных образовательных учреждениях и могут применить теоретические знания, полученные на занятиях и практике.



Рисунок 3. Успеваемость заочного отделения по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Сравнивая результаты успеваемости по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (рисунок 3) можно сделать вывод, что большинство студентов успевают на «3», при этом показатель на 01.01.18г. стал выше (26 ч.). Количество студентов, успевающих на «5», на 01.01.18, снизилось на 4 студента и успевающих на «4

и 5» снизилось на 5 человек. Такой низкий уровень успеваемости, по нашему мнению, зависит от ряда причин:

- 1) низкая мотивация в обучения, связанная с отсутствием престижа профессии;
- 2) большинство студентов, обучающихся по данной специальности, переведены с очного отделения;
- 3) трудности в самостоятельном изучении материала по предметам профессионального модуля.



Рисунок 4. Успеваемость заочного отделения по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Из диаграммы на рисунке 4 видно, что уровень успеваемости студентов по специальности 49.02.01 «Физическая культура» на 01.01.18г. стал выше по всем показателям. Количество студентов, обучающихся на «5» повысилось на 13 студентов; на «4 и 5» повысилось на 11 студентов; обучающихся на «3» - снизилось на 22 студента. По нашему мнению, такие результаты потому, что очень многие студенты уже работают по данной специальности тренерами или учителями физической культуры в школе.



Рисунок 5. Успеваемость студентов заочного отделения, обучающихся на базе среднего общего образования

Из диаграммы (рисунок 5) видно, что уровень успеваемости студентов, обучающихся на базе среднего общего образования очень низкий, в основном студенты обучаются на «3».

Причинами низкой успеваемости можно считать следующие:

- низкий уровень подготовленности студентов по общеобразовательным программам;
- часть студентов, переведенных с очного отделения, не проявляет большого старания к учебе;
- низкая посещаемость занятий, по причине занятость на работе, т.к. работодатель не оплачивает ученический отпуск студента.

## Результаты защиты курсовых работ студентами заочного отделения на 01.01 2018 года

Анализ защиты курсовых работ на заочном отделении будет проведен за период на 01.01.18г., т.к. защита курсовых работ за период на 01.01.19 еще не состоялась.

Тематика курсовых работ утверждена на методическом совете колледжа, приказом директора Левашовой  $\Gamma$ .Н. Все темы курсовых работ практико-ориентированы и отражают требования стандартов WSR.

Таблина 7

	,								Таолица /
специальность	Кол-во	5	4	3	2	%	К.з.	С.б.	
	студентов								график
44.02.01	1 курс	14	15	19	0	100	60	3,9	60 —
Дошкольное	71								40 —
образование	2 курс	20	42	6	0	100	91	4,2	
1	31								20
									0
									Trade Trade
									■5 ■4 ■3
44.02.02	1 курс	8	6	11	0	100	56	3,8	15
Преподавание	71	0	U	11	U	100	30	3,6	10
в начальных классах	2курс								5
Taras carr									0
									Indo Sudo
									■5 ■4 ■3
		6	10	5	0	100	76		
		U	10	3	U	100	70	4	
40.02.01	1	4		1.4		100	4.4	2.6	
49.02.01 Физическая	1 курс	4	7	14	0	100	44	3,6	15
культура	2курс								10
	21.570								5 0
		5	19	5	0	100	83	4	
									THE THE
									■5 ■4 ■3

К защите курсовой работы были допущены все студенты. Итоги защиты курсовых работ показали, что качество знаний составляет 68%, средний балл -3,9. Анализируя результаты защиты курсовых работ по специальностям, можно заметить, что студенты второго курса успешнее защищают работы, т.к. уже имеют опыт написания и курсовые работы выполняются по темам профессиональных модулей, что связано с практикой и работой студентов.

## Результаты защиты дипломных работ студентами заочного отделения за 01.01 2017 – 01.01.2018 год

Итоговая государственная аттестация, проводилась по составленному графику, утвержденному директором Левашовой Г.Н., в форме защиты дипломной работы. К защите были допущены все студенты, прошедшие преддипломную практику и успешно сдавшие сессию. Члены государственной аттестационной комиссии отметили актуальность тем исследования и соответствие  $\Phi \Gamma O C$ .

Таблица 8

									таолица о
специальность	Кол-во	5	4	3	2	%	К.з.	С.б.	
	студентов								график
44.02.01	75	41	26	8	0	100	89	4,4	60 —
Дошкольное									
образование									40
									20
									0
									1курс
									■5 ■4 ■3
44.02.02									15 ———
Преподавание									10
в начальных									5
классах	19	7	10	2	0	100	89	4,2	0
									Trube
									■5 ■4 ■3
40.00.01									
49.02.01	27								15
Физическая	27								10
культура									5 —
		13	8	6	0	100	78	4.2	0
									Tribe
									14.
									■5 ■4 ■3
	1		<u> </u>						

Итоги защиты дипломной работы показали, что качество знаний составляет 85,3%, средний балл -4,3. Анализируя результаты защиты дипломных работ по специальностям, можно заметить, что студенты успешно защищают работы, т.к. работы выполняются по темам профессиональных модулей, что связано с практикой и работой студентов.

Анализируя итоги работы заочного отделения за период с 01.01.17г. по 01.01 18 г., можно сделать вывод о качественном обучении студентов колледжа на заочном отделении.

Но для дальнейшей успешной работы остаются актуальными следующие задачи:

- разработать комплекс самостоятельных домашних контрольных работ по профессиональным модулям практического характера (задания к учебной практике) в соответствии с требованиями WSR;
- совершенствовать методику преподавания дисциплин, усилить практическую направленность;

- продолжить процесс формирования комплексного методического обеспечения образовательного процесса;
- более активно внедрять в работу заочного отделения современные информационно коммуникативные технологии;
  - продолжить работу по сохранности численности студентов.

#### 3.4. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, определяющими содержание воспитательного процесса:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Программа развития воспитательной компоненты образовательного учреждения;
- Региональная программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях Оренбургской области;
  - Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности;
- Устав педагогического колледжа г. Орска, утвержденным приказом министра образования Оренбургской области № 01/20-1046 от 5 августа 2011 года. В колледже разработаны и реализуется следующие программы (таблица 9).

Таблица 9

Таолица 9
Направления деятельности
Сезонная школа «Перспектива»
Школа «Worldskills Russia»
Научное студенческое общество
Все направления в соответствии с региональной
Программой воспитания и социализации
обучающихся с учетом воспитательной
компоненты (11)
1.Приобщение студентов к занятиям физической
культурой и спортом
2.Мероприятия по охране жизни и здоровья
студентов.
3.Мероприятия по охране жизни и здоровья
студентов, формированию здорового образа жизни;
профилактике асоциальных проявлений в
студенческой среде:
- по профилактике наркомании, токсикомании и
употребления ПАВ;
- по профилактике правонарушений;
- по профилактике экстремизма;
- по профилактике суицида.

Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность, разработаны в соответствии с единым квалификационным справочником. Образование заместителя директора по воспитательной работе, педагога — психолога, социального педагога, воспитателя общежития классных руководителей соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам данной должности (таблица 10,11).

Таблина 10

			100111140 10
Должность	Количество	Общи	Образование,
	человек,	й	категория, ученая степень, дата прохождения
	Ф.И.О.	педаго	последних курсов повышения

	олностью,	гическ	квалификации
	кроме	ий	
K	классных	стаж в	
рун	ководителе	должн	
	й)	ости	
	человек –	13 лет	1. Педагогический колледж г. Орска -
	роткова	4 мес.	Преподавание в начальных классах с доп.
	астасия		подготовкой в области ОБЖ;
Оле	еговна		2. Высшее:
			Орский государственный педагогический университет, 2010 г.;
			«География», учитель географии.
			3. Международный институт экономики и права,
			юриспруденция
			4. Профессиональная переподготовка:
			«ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г.
			Москва, 2013 г., «Государственное и
			муниципальное управление».
			1. Курсы повышения квалификации по теме:
			«Использование дистанционных образовательных
			технологий в работе учителя современной
			школы», НОЧУ «Институт новых технологий», г.
			Москва, 16.06.2015 — 24.06.2015 г. 72 часа.
			2. Повышение квалификации по теме:
			«Современный урок в условиях реализации
			ФГОС СПО», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска,
			декабрь 2015 г. в объеме 90 часов.
			3. Повышение квалификации по теме: «Организация образовательного процесса для
			обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в
			профессиональных организациях, в том числе
			оснащенности образовательного процесса»,
			ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, июнь 2017 г. в
			объеме 18 часов.
			4. Краткосрочное обучение по программе:
			«Обучение приемам оказания первой помощи
			пострадавшим», АНПОО «Учебный центр
			социальных технологий», г. Орск, сентябрь 2017
Comercia	нанарак	15 лет	г. в объеме 16 часов.
'	человек –	15 лет 9 мес.	1.Высшее: Оренбургский государственный университет, 2001
педагог Кор	рнева	7 MEC.	г.;
	колаевна		г., Преподаватель дошкольной педагогики и
	ROMACDIIA		психологии.
			2.Профессиональная переподготовка:АНО ДПО
			«Волгоградская Гуманитарная академия
			профессиональной подготовки специалистов
			социальной сферы» г. Волгоград, 2016 г.,
			«Социальный педагог. Воспитание и
			социализация личности в системе образования».
			1. Курсы повышения квалификации по теме:

технологий в работе учителя современной школью, НОЧУ «Институт новых технологий», г. Москва, 16.06.2015 г., 72 часа.  2. Повышение квалификации по теме: «Современный урок в условиях условиях реализации фГОС СПО», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, декабрь 2015 г. в объеме 90 часов.  3. Профессиональная переподготовка по программе: «Социальный педагог. Воспитание и социальный педагог. Воспитание и социальный педагог. Воспитание и социальный гератог. Воспитание и социальный сферы» г. Волгоград, 11.05.2016 г. – 19.07.2016 г.  4. Повышение квалификации по темен «Профилактика сущидального поведения песовершеннолетния». АНО «Межрегионпентр МИСОД», 01.04.2017 г. – 19.05.2017 г., 27 часа.  5. Повышение квалификации по темен «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», гАПОУ «Педкольедж» г. Орска, июнь 2017 г. в объеме 18 часов.  6. Краткоерочное обучение по программе: «Обучение присмам оказания первой помощи пострадавниям», АНПОО «Учебный центр сощиальных технологий», г. Орск, сентябрь 2017 г. в объеме 18 часов.  7. Повышение квалификации по программе: «Просктирование образовательного процесса в дошкольной образовательного потидами (подменьным воспитанию, воспитатель.). 2.Повышение квалификации по темен «Профессиональное обучение» (педаготика и психология профессиональное обучение» (педаготика и психология профессиональное обучение» (педаготика и психология профессиональное обучение» (педаготика и психология добескональное обучение (педаготика и психол				«Использование листанционных образовательных
3. Профессиональная первиодготовка по программе: «Социализация личности в системе образования», АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная академия профессиональной подтотовки специалистов социальной сферы» г. Волгоград, 11.05.2016 г. 4. Повышение квалификации по теме: «Профилактика сущидального поведения несовершеннолетних», АНО «Межрегионцентр МИСОД», 01.04.2017 г. – 19.05.2017 г., 72 часа.  5. Повышение квалификации по теме: «Организация образовательного процесса для обучения ипвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных организациях в том числе оснащенности образовательного процесса», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, июнь 2017 г. в объеме 18 часов. 6. Краткосрочное обучение по программе: «Обучение присмам оказания первой помощи пострадавшим», АНПОО «Учебный центр социальных технологий», г. Орск, сентябрь 2017 г. в объеме 16 часов. 7. Повышение квалификации по программе: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательного процесса в дошкольном образовательного процесса в дошкольная педагогика и психология», методист по дошкольному воспитанню, воспитанно, воспитанно, воспитанно, воспитанно, обучение: (педагогика и психология), префессионального обучения», отбор ВПО «ПензТТУ», 19.10. 2015 – 02.11.2015 г., 72 часа. 2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с отраниченными «Особенности р				школы», НОЧУ «Институт новых технологий», г. Москва, 16.06.2015 — 24.06.2015 г., 72 часа. 2. Повышение квалификации по теме: «Современный урок в условиях реализации ФГОС СПО», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска,
Психолог Пеихолог Оттура Сара В Невыевна Вегеньевна Пронина Елена Евгеньевна Вегеньевна				3. Профессиональная переподготовка по
академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» г. Волгоград, 11.05.2016 г. – 19.07.2016 г. 4. Повышение квалификации по теме: «Профилактика сунцидального поведения несовершеннолетних», АНО «Межретионцентр МИСОД», 01.04.2017 г. – 19.05.2017 г., 72 часа.  5. Повышение квалификации по теме: «Организация», в том числе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, инонь 2017 г. в объеме 18 часов.  6. Краткосрочное обучение по программе: «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим», АНПОО «Учебный центр социальных технологий», г. Орск, сентябрь 2017 г. в объеме 16 часов.  7. Повышение квалификации по программе: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательного программе: «Проектирование образовательного программе и психология», методист по дошкольному воспитатель.  2. Повышение квалификации (годичные курсы): ОГТИ, 2001 г., специальность «Практическая психология» психология профессионального обучения», фТБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 – 02.11.2015 г., 72 часа.  2. Повышение квалификации по программе: «Особенноети работы с лицами с ограниченными «Особенноети раб				1 1
11.05.2016 г. – 19.07.2016 г.   4. Повышение квалификации по теме: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», АНО «Межрегионцентр МИСОД», 01.04.2017 г. – 19.05.2017 г., 72 часа.   5. Повышение квалификации по теме: «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, июнь 2017 г. в объеме 18 часов.   6. Краткосрочное обучение по программе: «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим», АНПОО «Учебный центр социальных технологий», г. Орск, сентябрь 2017 г. в объеме 16 часов.   7. Повышение квалификации по программе: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательного организации в условиях реализации ФГОС», ОГТИ (филиал ФГБОУ ВО «ОГУ»), 12.03.2018 г., – 24.03.2018 г., 72 часа.   1 человек				академия профессиональной подготовки
«Профилактика суицидального поведения песоверпепнолетних», АНО «Межреткопцептр МИСОД», 01.04.2017 г. – 19.05.2017 г., 72 часа. 5. Повышение квалификации по теме: «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, июнь 2017 г. в объеме 18 часов. 6. Краткосрочное обучение по программе: «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим», АНПОО «Учебный центр социальных технологий», г. Орск, сентябрь 2017 г. в объеме 16 часов. 7. Повышение квалификации по программе: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательного организации в условиях реализации ФГОС», ОГТИ (филиал ФГБОУ ВО «ОГУ»), 12.03.2018 г. – 24.03.2018 г., 72 часа. 1. Высшее: Орский гос. пед. институт им. Т.Г. ПІвеченко, 1996; «Дошкольная педагогика и психология», методист по дошкольному воспитатнию, воспитатель. 2. Повышение квалификации (годичные курсы): ОГТИ, 2001 г., специальность «Практическая психология» 1. Курсы повышения квалификации по теме: «Профессионального обучения» , ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 – 02.11.2015 г., 72 часа. 2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными «Особенности работы с лицами с ограниченными				11.05.2016 г. – 19.07.2016 г.
МИСОД», 01.04.2017 г. – 19.05.2017 г., 72 часа.  5. Повышение квалификации по теме: «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, июнь 2017 г. в объеме 18 часов.  6. Краткосрочное обучение по программе: «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим», АНПОО «Учебный центр социальных технологий», г. Орск, сентябрь 2017 г. в объеме 16 часов.  7. Повышение квалификации по программе: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», ОГТИ (филиал ФГБОУ ВО «ОГУ»), 12.03.2018 г. – 24.03.2018 г., 72 часа.  1. Высшее: Орский гос. пед. институт им. Т.Г. Шевченко, 1996; «Дошкольная педагогика и психология», методист по дошкольному воспитатель.  2. Повышение квалификации (годичные курсы): ОГТИ, 2001 г., специальность «Практическая психология».  1. Курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональное обучение: (педагогика и психология профессионального обучения», фГБОУ ВПО «ПензТУ», 19.10. 2015 – 02.11.2015 г., 72 часа.  2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				«Профилактика суицидального поведения
«Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, июнь 2017 г. в объеме 18 часов.  6. Краткосрочное обучение по программе: «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавщим», АНПОО «Учебный центр социальных технологий», г. Орск, сентябрь 2017 г. в объеме 16 часов.  7. Повышение квалификации по программе: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», ОГТИ (филиал ФГБОУ ВО «ОГУ»), 12.03.2018 г. − 24.03.2018 г., 72 часа.  Психолог Пронина Елена Евгеньевна  Вегеньевна  1 человек − З года 1.Высшее: Орский гос. пед. институт им. Т.Г. Шевченко, 1996; «Дошкольная педагогика и психология», методист по дошкольному воспитанию, воспитатель.  2.Повышение квалификации (годичные курсы): ОГТИ, 2001 г., специальность «Практическая психология».  1.Курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональное обучение: (педагогика и психология профессионального обучения», ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 − 02.11.2015 г., 72 часа.  2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				
обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, июнь 2017 г. в объеме 18 часов.  6. Краткосрочное обучение по программе: «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим», АНПОО «Учебный центр социальных технологий», г. Орск, сентябрь 2017 г. в объеме 16 часов.  7. Повышение квалификации по программе: «Просктирование образовательного процесса в дошкольной образовательного процесса в дошкольном условиях реализации ФГОС», ОГТИ (филмал ФГБОУ ВО «ОГУ»), 12.03.2018 г. – 24.03.2018 г., 72 часа.  1. Высшее: Орский гос. пед. институт им. Т.Г. Шевченко, 1996; «Дошкольная педагогика и психология», методист по дошкольному воспитанию, воспитатель.  2. Повышение квалификации (годичные курсы): ОГТИ, 2001 г., специальность «Практическая психология».  1. Курсы повышения квалификации по теме: «Профессионального обучения» , ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 – 02.11.2015 г., 72 часа.  2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				_
оснащенности образовательного процесса», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, июнь 2017 г. в объеме 18 часов.  6. Краткосрочное обучение по программе: «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим», АНПОО «Учебный центр социальных технологий», г. Орск, сентябрь 2017 г. в объеме 16 часов.  7. Повышение квалификации по программе: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», ОГТИ (филиал ФГБОУ ВО «ОГУ»), 12.03.2018 г. – 24.03.2018 г., 72 часа.  Психолог  1 человек – Пронина Елена Евгеньевна  1 Немее Орский гос. пед. институт им. Т.Г. Шевченко, 1996; «Дошкольная педагогика и психология», методист по дошкольному воспитанию, воспитатель.  2 Повышение квалификации (годичные курсы): ОГТИ, 2001 г., специальность «Практическая психология».  1 Курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональное обучение: (педагогика и психология профессионального обучения», фГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 – 02.11.2015 г., 72 часа.  2 Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				
6. Краткосрочное обучение по программе: «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим», АНПОО «Учебный центр социальных технологий», г. Орск, сентябрь 2017 г. в объеме 16 часов. 7. Повышение квалификации по программе: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», ОГТИ (филиал ФГБОУ ВО «ОГУ»), 12.03.2018 г. − 24.03.2018 г., 72 часа.  Психолог 1 человек − Пронина 4 мес Елена Евгеньевна 4 мес Елена Евгеньевна 5 года 1.Высшее: Орский гос. пед. институт им. Т.Г. Шевченко, 1996; «Дошкольная педагогика и психология», методист по дошкольному воспитанию, воспитатель. 2.Повышение квалификации (годичные курсы): ОГТИ, 2001 г., специальность «Практическая психология». 1.Курсы повышения квалификации по теме: «Профессионального обучение», ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 − 02.11.2015 г., 72 часа. 2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				оснащенности образовательного процесса», ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, июнь 2017 г. в
Социальных технологий», г. Орск, сентябрь 2017 г. в объеме 16 часов.  7. Повышение квалификации по программе: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», ОГТИ (филиал ФГБОУ ВО «ОГУ»), 12.03.2018 г. – 24.03.2018 г., 72 часа.  Психолог  1 человек – 3 года Пронина Елена Елена Евгеньевна  Вегеньевна  1.Высшее: Орский гос. пед. институт им. Т.Г. Шевченко, 1996; «Дошкольная педагогика и психология», методист по дошкольному воспитатию, воспитатель.  2.Повышение квалификации (годичные курсы): ОГТИ, 2001 г., специальность «Практическая психология».  1.Курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональное обучение: (педагогика и психология профессионального обучения» , ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 – 02.11.2015 г., 72 часа.  2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				6. Краткосрочное обучение по программе: «Обучение приемам оказания первой помощи
7. Повышение квалификации по программе: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», ОГТИ (филиал ФГБОУ ВО «ОГУ»), 12.03.2018 г. – 24.03.2018 г., 72 часа.  Психолог 1 человек – 3 года 1.Высшее: Орский гос. пед. институт им. Т.Г. Пронина Елена Евгеньевна				социальных технологий», г. Орск, сентябрь 2017
условиях реализации ФГОС», ОГТИ (филиал ФГБОУ ВО «ОГУ»), 12.03.2018 г. – 24.03.2018 г., 72 часа.  Психолог  1 человек – Пронина Елена Евгеньевна  Высшее: Орский гос. пед. институт им. Т.Г. Шевченко, 1996; «Дошкольная педагогика и психология», методист по дошкольному воспитатнов. 2.Повышение квалификации (годичные курсы): ОГТИ, 2001 г., специальность «Практическая психология».  1.Курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональное обучение: (педагогика и психология профессионального обучения» , ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 – 02.11.2015 г., 72 часа.  2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				7. Повышение квалификации по программе: «Проектирование образовательного процесса в
Психолог 1 человек – Пронина Елена Евгеньевна 1.Высшее: Орский гос. пед. институт им. Т.Г. Шевченко, 1996; «Дошкольная педагогика и психология», методист по дошкольному воспитанию, воспитатель. 2.Повышение квалификации (годичные курсы): ОГТИ, 2001 г., специальность «Практическая психология». 1.Курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональное обучение: (педагогика и психология профессионального обучения», ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 – 02.11.2015 г., 72 часа. 2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				условиях реализации ФГОС», ОГТИ (филиал ФГБОУ ВО «ОГУ»), 12.03.2018 г. – 24.03.2018 г.,
Пронина Елена Евгеньевна Невгеньевна Певгеньевна Невгеньевна Невг	Патта	1	2	
Елена Евгеньевна  психология», методист по дошкольному воспитанию, воспитатель.  2.Повышение квалификации (годичные курсы): ОГТИ, 2001 г., специальность «Практическая психология».  1.Курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональное обучение: (педагогика и психология профессионального обучения», ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 — 02.11.2015 г., 72 часа.  2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными	11CHXOHOL		, ,	
Воспитанию, воспитатель.  2.Повышение квалификации (годичные курсы): ОГТИ, 2001 г., специальность «Практическая психология».  1.Курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональное обучение: (педагогика и психология профессионального обучения», ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 — 02.11.2015 г., 72 часа.  2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными		*	+ MCC	
2.Повышение квалификации (годичные курсы): ОГТИ, 2001 г., специальность «Практическая психология».  1.Курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональное обучение: (педагогика и психология профессионального обучения», ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 — 02.11.2015 г., 72 часа.  2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				•
специальность «Практическая психология».  1.Курсы повышения квалификации по теме:  «Профессиональное обучение: (педагогика и психология профессионального обучения»,  ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 —  02.11.2015 г., 72 часа.  2. Повышение квалификации по программе:  «Особенности работы с лицами с ограниченными				
1.Курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональное обучение: (педагогика и психология профессионального обучения», ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 — 02.11.2015 г., 72 часа. 2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				
«Профессиональное обучение: (педагогика и психология профессионального обучения», ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 — 02.11.2015 г., 72 часа. 2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				<u>-</u>
психология профессионального обучения», ФГБОУ ВПО «ПензГТУ», 19.10. 2015 — 02.11.2015 г., 72 часа. 2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				1 1
02.11.2015 г., 72 часа. 2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				психология профессионального обучения» ,
2. Повышение квалификации по программе: «Особенности работы с лицами с ограниченными				
«Особенности работы с лицами с ограниченными				
возможностями здоровья в образовательных				<u> </u>
				возможностями здоровья в образовательных

учреждениях», ГАПОУ «Орен	
финансовый техникум», 18.01.	2016 г25.01.2016
г., 42 часа.	
3. Курсы повышения ки	валификации по
программе: «Психоло	ого-педагогическое
сопровождение деятельности	психологов и
социальных педагогов в систем	ме СПО», ФГБОУ
ВПО «Оренбургский	государственный
педагогический университет»	o, 08.02.2016 –
20.02.2016 г., 72 часа.	
4. Курсы повышения квалиф	оикации по теме:
«Формы и методы работы	
агрессии, насилия, жестоко	_
подростковой среде в условиях	х образовательной
организации», 01.03.2017 г. – 2	20.04.2017 г., АНО
«Межрегионцентр МИСОД», г.	Омск в объеме 48
часов.	
5. Повышение квалифика	ции по теме:
«Организация образовательно	го процесса для
обучения инвалидов и л	иц с ОВЗ в
профессиональных организаци	иях, в том числе
оснащенности образовательн	
ГАПОУ «Педколледж» г. Орск	ка, июнь 2017 г. в
объеме 18 часов.	
6. Краткосрочное обучение	по программе:
«Обучение приемам оказания	
пострадавшим», АНПОО «	
социальных технологий», г. О	-
г. в объеме 16 часов.	
Классные 32 человека Х Х	
руководител	
И	
Воспитател 1 человек – 31 год Высшее:	
и Степанова ОГПИ им. Т.Г. Шевченко	
общежития Татьяна 1979 год окончания	
Юрьевна Педагогика и методика начальн	

Таблица 11 Сведения о педагогических кадрах службы зам директора по воспитательной работе

Должно сть	Обще е коли честв о	Численност ь работников, имеющих общий стаж			Численность работников, имеющих стаж в должности			Численность работников, имеющих образование			Численность работников, имеющих квалификацию			
		Ме нее 5 лет	От 5 до 10 лет	Б о л е е 1 0 л	Ме нее 5 лет	От 5 до 10 лет	Боле е 10 лет	Выс шее	Сре дне- спец иаль ное	На чал ьн ое пр оф есс ио	Вы сш ая	Пе рва я	Со отв етс тви е зан им ае	Нет кате гори и

													1	
				e						на			MO	
				T						ЛЬ			й	
										но			до	
										e			ЛЖ	
													НО	
													сти	
Замести	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-
тель по														
BP														
Социаль	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
ный														
педагог														
Психоло	1	-	-	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-
Г														
Классны	32	6	3	2	6	3	23	32			19	13		
й				3										
руковод														
итель														
Воспита	1	-	-	1	1	_	-	1	-	-	-	-	-	-
тель														
общежи														
тия														

Вопросы процесса воспитания, организации воспитательного И педагогического мастерства педагогов по вопросам воспитания совершенствования осуществляется через педагогические советы, психолого - педагогические семинары, классных руководителей, тренинги, семинары занятия школы формирования Тематика педагогических советов, педагогического мастерства, заседаниях кафедр. 2018 учебного года, на которых рассматривались вопросы воспитания семинаров (таблица 12):

Таблица 12

Наименование мероприя	<b>R</b> ИТІ	Перечень вопросов по проблемам организации воспитательной деятельности	Сроки проведения
Семинар класс руководителей	сных	«Индивидуальнотипологических особенности студентов нового набора с ОВЗ социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития, формы и методы работы с данной категорией обучающихся»	Январь, 2018 год
Семинар класс руководителей	сных	«Особенности работы классного руководителя со студентами и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации».	Март, 2018 год
Семинар класс	сных	«Изучение состояния и	Апрель, 2018 год

руководителей  Семинар классных	эффективности воспитательной работы в группе. Анализ воспитательной работы в группе» «Подходы к планированию	Июнь, 2018 год
руководителей	воспитательной работы в группе в новом учебном году»	
руководителей классных	«Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты. Проектирование содержания воспитательной работы со студентами в современной социокультурной среде колледжа»	Сентябрь, 2018 год
Инструктивное совещание с руководителями творческих объединений	«Документальное обеспечение внеурочной деятельности»	Сентябрь, 2018 год
Семинар классных руководителей	«Психолого — педагогические основы формирования личности студента»	Октябрь, 2018 год
Консультирование педагогов по запросам	Организация эффективного взаимодействия с учеником; особенности обучения детей с различными OB3	Октябрь, 2018 год
Педагогический совет	«Анализ результатов адаптации студентов I курса к условиям обучения»	Ноябрь, 2018 год
Консультации для педагогов	«Создание микроклимата на уроке»	Ноябрь, 2018 год
Разработка методических рекомендаций преподавателям колледжа	«Организация работы по профилактике экстремизма, наркомании, алкоголизма в учебной и внеучебной деятельности»	Декабрь, 2018 год
Семинар классных руководителей	«Методы и формы организации работы по профилактике экстремизма, наркомании, алкоголизма»	Декабрь, 2018 год

Социально — психологической службой подготовлены информационнометодические материалы в помощь классным руководителям и преподавателям колледжа для реализации воспитательного процесса:

- 1. Профилактика суицидального поведения подростков
- 2. Рекомендации по взаимодействию с подростками, входящими в молодежные субкультуры «Легко ли быть молодым?»

- 3. Рекомендации педагогам по общению с агрессивными подростками «Профилактика экстремизма в молодежной среде»
  - 4. Рекомендации по профилактике экстремизма
  - 5. Рекомендации «Экзамен без стресса», «Советы первокурсникам»
  - 6. Советы и рекомендации по снятию психо-эмоционального напряжения»
- 7. Комплекс рекомендаций для классных руководителей по оказанию помощи студентам группы риска в период адаптации к новым условиям обучения
- 8. Советы и рекомендации для преподавателей по созданию благоприятного микроклимата на уроке, в группе
- 9. Советы и рекомендации для преподавателей и родителей по профилактике суицидальных намерений у обучающихся.

Деятельность классных руководителей осуществляется согласно «Положению о деятельности классного руководителя». Проекты воспитательной работы разработаны в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты и с учетом общеколледжного проекта.

Одной из форм повышения квалификации в области воспитания является участие в вебинарах:

- Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся (Всероссийская научно – практическая конференция).

В 2018 году классные руководители и преподаватели прошли дистанционное обучение по следующим темам:

- 1. Мониторинг информатизации системы образования (Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Всемирной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества)
- 2. Организация работы с обучающимися и их семьями по профилактике экстремизма и агрессии в подростковой и молодежной среде. (международный вебинар)
- 3. Работа с добровольцами профилактических программ в рамках проекта «ПРОдвигай ЖИЗНЬ!»

Данное обучение позволяет более качественно решать задачи воспитания толерантного отношения к представителям других национальностей, способствует профилактике насилия и снижению агрессивности в подростковой среде.

Вопросы контроля за организацией воспитательного процесса заслушиваются на совете колледжа, административных совещаниях при директоре. Они охватывают все направления деятельности службы заместителя директора по воспитательной работе

Анализ образовательных программ, бланков наблюдений уроков преподавателей колледжа по персонифицированному контролю говорит о том, что, педагогический коллектив колледжа направляет свои усилия на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, содержания, направленного не только на усвоение студентами программ нравственного механизма знаний, но и на их духовно-нравственное становление, усвоение общечеловеческих ценностей.

Воспитательный потенциал реализуется через методы обучения, использование проблемных методов, направленных на развитие интеллекта, способствуют развитию самостоятельности, творческого подхода к решению жизненных проблемных ситуаций, обогащению эмоциональной сферы. Коллективная и групповая работа включает студентов в отношения взаимодействия и сотрудничества, формирует лидерские качества и умение подчиняться. Особая направленность воспитанию придаётся на специализированных курсах: мировая художественная культура, педагогика, психология, философия, МДК «Поликультурное воспитание» и т.д.

Внеурочная деятельность в колледже организована в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты.

Реализация программы осуществлялась в разнообразных формах воспитательной работы: праздниках, конкурсах, акциях и т.д. Проведенное исследование «Изучение эффективности используемых средств» (февраль 2018 года) позволило определить наиболее эффективные формы воспитательного воздействия на обучающихся по различным направлениям воспитания.

В 2018 году проведен мониторинг удовлетворенности родителей (рисунок 6) и обучающихся (рисунок 7) работой и жизнедеятельностью ОУ.



Рисунок 6. Мониторинг удовлетворенности родителей работой и жизнедеятельностью ОУ в 2018 году



Рисунок 7. Мониторинг удовлетворенности родителей работой и жизнедеятельностью ОУ в 2018 году

Работа преподавателя — организатора ОБЖ заключается в создание условий для безопасного пребывания в колледже студентов и сотрудников. Основными задачами стали:

- 1. Совершенствование системы профилактических мер, направленных на противодействие терроризму.
- 2. Устранение предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений.
- 3.Вовлечение обучающихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям.
- 4. Совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений.
  - 5. Подготовка молодежи к военной службе.
- 6. Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны, края.

Задачи решались с использованием следующих форм работы:

- Постановка на воинский учет юношей 2002 года рождения.
- Объектовые тренировке в колледже и общежитии.
- Торжественный старт работы клуба «Патриот» в учебном году.
- Участие в городском этапе военно-спортивных состязаний «А ну-ка, парни» (I место).
- Участие в I городском конкурсе «А ну-ка, девушки» (II место).
- Участие в зональном этапе (Домбаровский р-он) военно-спортивных состязаний «А ну-ка, парни» (IV место), участие в областном конкурсе «А ну-ка, парни».

В рамках празднования Дня защитника Отечества в колледже прошли военноспортивные соревнования «А ну-ка, парни», где юноши продемонстрировали свои спортивные и военные навыки. В объеме месячника Гражданско-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества прошел «Смотр строя и песни», где студенты продемонстрировали навыки и умения строевой подготовки и знание военнопатриотических песен. Проходит активная подготовка к военно-патриотическим сборам в г. Ясный, ЗАТО «Комаровский», включающая спортивную подготовку, огневую подготовку и строевую подготовку.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в рамках клуба «Патриот». Основными задачами стали:

- 1. Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны, края.
  - 2. Осознание учащимися своего долга по защите России.
  - 3. Морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ:
  - воспитывать ответственность за порученное дело;
  - стойко переносить трудности и лишения;
  - подчиняться законам и приказам;
  - быть контактным, уметь строить взаимоотношения с другими людьми;
  - 4. Физическая подготовка к службе:
- выработка необходимых физических качеств, выполнение нормативов физической подготовки молодого солдата;
- приобретение умений и навыков в преодолении препятствий природного и специального характера;
  - приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
  - 5. Интеллектуальная подготовка к службе в армии:
  - изучение истории Вооружённых сил России;
  - получение знаний о различных видах вооружения и боевой технике;
  - знакомство с важнейшими положениями воинских уставов.
  - 6. Выработка специальных навыков по:
  - строевой и огневой подготовкам;

- защита от оружия массового поражения;
- действия на поле боя;
- рукопашному бою.

Задачи решались и с использованием следующих форм работы:

- Постановка на воинский учет юношей 2002 года рождения;
- Торжественный старт работы клуба «Патриот» в учебном году;
- Участие в митингах и Параде Победы.

В рамках празднования Дня защитника Отечества прошли военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни», где юноши продемонстрировали свои спортивные и военные навыки. В объеме месячника гражданско-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества прошел «Смотр строя и песни», где студенты продемонстрировали навыки и умения строевой подготовки и знание военно-патриотических песен. Проходит активная подготовка к военно-патриотическим сборам в г. Ясный, ЗАТО «Комаровский», включающая спортивную подготовку, огневую подготовку и строевую подготовку.

Приоритетом государственной политики в области воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. С целью просвещения, физического развития и совершенствования студентов, расширения кругозора по вопросам здоровья, здорового питания, образа жизни в этом учебном году в колледже разработана и реализуется программа «Спорт. Здоровье. Успех », которая предполагает решение следующих задач:

- Формирование у студентов стойкой мотивации к здоровому образу жизни;
- Улучшение состояния здоровья студентов;
- Повышение степени адаптивности студентов, т.е. стойкости к невзгодам, выносливости, работоспособности, психической и физической гармоничности.
  - Создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
  - Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде.

Система работы по данному направлению включает в себя: учебные занятия, занятия в спортивных секциях, внеурочную деятельность, спортивно – массовую работу. В спортивных секциях колледжа тренируется 219 человек (26%), вне колледжа 73 студента (9%), в мероприятиях участвуют до 98% студентов.

Формы спортивно — оздоровительной работы разнообразны: акции, защита проектов, тематические классные часы, традиционные праздники, проведение шоупрограмм по аэробике, первенств по мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, гиревому спорту, лыжным гонкам, легкоатлетическому кроссу, туристических слетов и походов, конкурс газет, плакатов «Мы за здоровый образ жизни», конкурс среди групп на составление гимнастической пирамиды, показательные выступления команд по аэробике, вольной борьбе, баскетболу.

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для формирования духовно и физически здоровой личности. Материальная база, состоящая из большого и малого залов, зала ритмики, баскетбольной и волейбольной площадок, лыжной базы с полным комплектом лыжного инвентаря (80 пар), тренажерного зала позволяет качественно проводить занятия и организовывать внеурочную деятельность по данному направлению работы.

Проводимая педагогическим коллективом работа дает достаточно высокие и, что особенно важно, стабильные результаты (таблица 13,14).

Таблица 13 Результаты участия студентов колледжа в областной Спартакиаде «Юность Оренбуржья»

Вид спорта	2016-17 уч. год	2018-19 уч.год
Баскетбол (ж)	1 место (зона, 5 место)	

Баскетбол (м)	1 место (зона), 2 место	2 место (зона)
Волейбол (ж)	1 место (зона) 3 место	
Волейбол (м)	6 место (зона)	
Гиревой спорт		
Легкая атлетика	3 место	
Туризм	1 место	3 место
Лыжные гонки		
Мини-футбол	1 место (зона), 4 место	4 место (зона)
Аэробика	1 место	
Плавание	2 место, 2 место (Россия)	
Греко-римская борьба	4 место	
Настольный теннис (ж)	2 место (зона)	
Настольный теннис (м)	5 место (зона)	

Таблица 14 Результаты участия студентов колледжа в городской Спартакиаде «Юность Орска»

	1 1 1	, , <u>1</u>	
Вид спорта	2015-16 уч. год	2017-18 уч.год	
Баскетбол (ж)	1 место	1 место	
Баскетбол (м)	4 место	1 место	
Волейбол (ж)	1 место	1 место, 1 место	
		(область), 6 место	
		(Россия)	
Волейбол (м)	1 место	4 место	
Гиревой спорт	3 место	1 место	
Легкая атлетика	1 место	1 место	
Лыжные гонки	4 место	4 место	
Мини-футбол	1 место	4 место	
Аэробика	3 место	3 место	
Плавание	1 место	1 место	
Настольный теннис (ж)	1 место	1 место	
Настольный теннис (м)	5 место	5 место	
Гандбол		2 место	

Участие в спортивных соревнованиях, секциях создают условия для самореализации студентов, их самоутверждения, решают задачи профилактической работы.

Важным направлением работы педагогического коллектива является психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в колледже. В колледже обучается 53 сироты, 20 студентов — инвалидов. Приказом директора по колледжу закрепляется право льготного контингента на пособия, бесплатное проживание в общежитии и т.д.

Реализация задач на 2018-2019 год осуществлялась в рамках основных направлений психолого-педагогической работы:

- 1. Содействие условиям успешной социальной адаптации студентов нового набора и профессиональной адаптации студентов второго курса;
- 2. Повышение психолого-педагогической компетенции субъектов образовательного процесса;
- 3. Содействие процессу формирования и развития основных профессионально значимых личностных компетенций студентов;
- 4. Оказание социально-психологической помощи студентам выпускных групп в рамках проведения занятий-практикумов;

- 5. Активизация социально-психологической помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- 6. Систематизация постинтернатного психологического сопровождения детейсирот и лиц, относящихся к этой категории.

Социально – психологической службой организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями социальной и правоохранительной сферы, общественными организациями, в системе проводятся профилактические акции и операции «Помоги ребенку», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Подросток», «Сообщи, где торгуют смертью», месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, табакокурения, наркомании среди детей и подростков «Быть здоровым – здорово!» и другие, в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения подросткового неблагополучия, правового воспитания студентов. Профилактико-просветительское направление работы по вопросам профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ ведется согласно планов совместной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ с КДН и ЗП, ОУПП И ПДН ОП №1 УМВД России по г.Орску, ГАУЗ областной клинический наркологический «Оренбургский диспансер» наркологический диспансер», отдела опеки и попечительства управления образования г. Орска представлены в таблице 15.

Программы профилактической направленности

Таблица 15

Название программы	Ключевые мероприятия	Социальное
профилактической		партнёрство
направленности,		
совместный (комплексный)		
план мероприятий		
- План совместных	-Профилактические беседы с	социальное
мероприятий по пропаганде	обучающимися с распространением	партнёрство с
здорового образа жизни	информационно – методического	учреждениями
Государственное	материала (буклетов, памяток);	здравоохранения,
автономное	- Проведение родительских	правоохранительным
профессиональное	всеобучей, участие в родительских	и органами
образовательное	собраниях.	
учреждение	- Организация взаимодействия	
«Педагогический колледж»	социально-психологической службы	
г. Орска (ГАПОУ	колледжа с	
«Педколледж» г. Орска) и	ИДН,	
ГАУЗ «Оренбургский	КДН и ЗП,	
областной клинический	наркологическим	
наркологический	диспансером,	
диспансер» на 2018 – 2019	Управлением образования;	
учебный год	- Диагностика «Отклоняющееся	
- План совместной	поведение» для студентов I курсов;	
работы по профилактике	- Профилактические и	
правонарушений,	коррекционные беседы со	
наркомании, токсикомании	студентами, склонными к	
и употребления ПАВ по	наркомании, токсикомании и	
ГАПОУ «Педколледжа» г.	употреблению ПАВ;	
Орска на2018-2019 учебный	- Организация межведомственного	
год.	взаимодействия по коррекционной	
	работе со студентами, стоящими на	
	учете в КДН и ЗП;	

- Комплексный план безопасности ГАПОУ «Педколледж» г. Орска на 2018-2019 учебный год.

- Немедицинское социальнопсихологическое тестирование по выявлению склонности к употреблению ПАВ;
- Медицинское тестирование по выявлению склонности к употреблению ПАВ.
- -Проверка антитеррористической защищенности;
- Усиление подготовки студентов к действиям в условиях террористической угрозы;
- Разработка инструкций и обучение действиям студентов колледжа при обнаружении бесхозных предметов в колледже, на улице и в общественном транспорте;
- Проведение занятий с преподавателями колледжа к проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в колледже и регулированию поведения студентов;
- Разработка методических рекомендаций для педагогов по профилактике экстремизма и методических рекомендаций по проведению мероприятий в колледже
- Информирование всех участников образовательного процесса о работе муниципального и единого всероссийского телефона доверия (информация на стенде СПСлужбы, на сайте колледжа);
- Диагностика студентов нового набора «Психологический портрет студентов набора»;
- Просвещение всех участников образовательного процесса, а также родителей об особенностях подросткового и юношеского возраста;
- Консультирование педагогов;
- Тренинг по формированию стрессоустойчивости личности;
- Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- стной Индивидуальные консультации для по студентов.

- План мероприятий по профилактике суицида среди подростков ГАПОУ «Педколледж» г. Орска на 2018-2019 учебный год.

- План совместной работы по

постинтернатному сопровождению выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Педагогический колледж» г. Орска на 2018 — 2019 учебный год

- План мероприятий по профилактике агрессивного поведения среди обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска на 2018-2019 учебный год.

- Зачисление, постановка на государственное обеспечение; Проведение индивидуальных встреч с обучающимися -сиротами (цель – знакомство; инструктаж о правах и обязанностях обучающихся, особенностях обучения, порядке и размерах выплат государственного обеспечения);

Проведение собрания обучающихся, проживающих в общежитии, в том числе сирот (цель — знакомство, инструктаж о правилах поведения, составление списка проживающих); Проверка материально-бытовых условий проживаний и сохранности жилья обучающихся данной категории;

- Посещение на дому обучающих;
- Контроль досуга и быта обучающихся.
- семинары для классных руководителей;
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях;
- Социально-психологический тренинг;
- Индивидуальные беседы и консультации для студентов «группы риска».

• **Пропаганда ЗОЖ** включала в себя проведение цикла мероприятий социально-психологичекой службы по пропаганде ЗОЖ и профилактике негативных проявлений в студенческой среде.

Были проведены встречи со специалистами:

- со специалистом наркодиспансера г. Орска, врачом-наркологом, Борисовым С.Ю., по темам «Формирование ЗОЖ», « А ты в группе риска?», «Где вас ждет опасность?»;
- со специалистом псионеврологического диспансера Желеновым С.А. по теме «Город без наркотиков»
- со специалистом ГБУЗ ОПТД Баранниковой Н.А. по теме «Профилактика туберкулеза»
- со специалистом орского центра борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Барановой Н.Ю., по теме «Охрана репродуктивного здоровья»
- со специалистом орского центра борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Леонтьевым В.О.
- Правовое просвещение студентов предполагало организацию встреч студентов со следующими специалистами:
- с инспектором ОУУП и ПДН ОП № 1 УМВД России по г.Орску майором полиции Варава В.В. по темам « О вреде употребления алкогольных напитков», «Что значит быть законопослушным гражданином?», «Уголовная и административная ответственность

несовершеннолетних», «Ответственность за совершение противоправных действий», «Профилактика употребления алкогольных напитков, ПАВ», «Экстремизм – путь в никуда»;

- с начальником отдела пропаганды ПДД ОГИБДД МУ МВД России «Орское», капитаном полиции, Тюриной О.В. по теме «Соблюдение правил дорожного движения, административные правонарушения за нарушение правил ПДД»;
- встреча с заместителем руководителя следственного комитета РФ по Оренбургской области, Фирсовым А.Н., по теме «Профилактика правонарушений несовершеннолетних, административная и уголовная ответственность. Экстремизм в молодежной среде. Употребление наркотических веществ»
- зам.прокурора Октябрьского района Наумовой «Прокурорский надзор», «Профилактика экстремизма»
- Проведен инструктаж об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных поступков (со студентами, проживающими в общежитии)

Правовое просвещение родителей осуществляется на родительских собраниях с приглашением специалистов наркодиспансера, КДН и ЗП, полиции; с помощью буклетов, памяток; в ходе проведения индивидуальных бесед и др.

- В педагогическом колледже были проведены индивидуальные консультации колледжа Исломовым А.С. по вопросам административной и уголовной юристом ответственности со студентами группы риска, стоящими на внутриколледжном учете и состоящими на учете в КДН и ЗП.
- Проведен инструктаж инспектора ОУУП и ПДН ОП № 1 УМВД России по г. Орску, майором полиции Варава В.В. «Безопасность жизнедеятельности детей в период летних каникул»
- Проведена встреча с родителями на родительском собрании инспектора ОУУП и ПДН ОП № 1 УМВД России по г.Орску, майором полиции Варава В.В. по вопросам «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Профилактика употребления алкогольных напитков, ПАВ»
- Проведена встреча председателя КДН и ЗП Октябрьского района г. Орска Янц Е.С. с родителями на собрании в колледже по вопросам правонарушений несовершеннолетних, уголовной и административной ответственности, профилактики экстремизма в молодежной среде, создания безопасной образовательной среды.
- За последние три года наблюдается положительная динамика снижение количества студентов, стоящих на учете в КДН и ЗП.

Такой результат стал возможен благодаря системной работе социально психологической службы.

#### Профилактическая деятельность

С целью определения студентов - первокурсников, имеющих склонность к отклоняющемуся поведению проведена диагностика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (апрель 2018г. – 1 курс-173 человека, октябрь 2018 г. – 1 курс -237 чел.)

Получены следующие результаты:

Кол-во первокурсников со средним

Апрель 2018г.

уровнем

Сравнительные результаты диагностики СОП

Октябрь 2018 Общее кол-во студентов 1 курсов 173 чел Общее кол-во студентов 237 курсов Кол-во первокурсников с высоким 3 чел Кол-во первокурсников 0 чел. высоким уровнем склонности склонности девиантному поведению к девиантному поведению

первокурсников

Кол-во

Таблица 16

60 чел.

co

уровнем склонности к	чел	средним уровнем склонности	
девиантному поведению		к девиантному поведению	
Кол-во первокурсников с низким	143	Кол-во первокурсников с	177чел
уровнем склонности к	чел	низким уровнем склонности к	
девиантному поведению		девиантному поведению	
Кол-во первокурсников с высоким	3 чел	Кол-во первокурсников с	1 чел.
уровнем склонности к		высоким уровнем склонности	
делинквентному поведению		к делинквентному поведению	
Кол-во первокурсников со средним	25 чел	Кол-во первокурсников со	48чел.
уровнем склонности к		средним уровнем склонности	
делинквентному поведению		к делинквентному поведению	
Кол-во первокурсников с низким	145 чел	Кол-во первокурсников с	188чел.
уровнем склонности к		низким уровнем склонности к	
делинквентному поведению		делинквентному поведению	

Исходя из сравнительных результатов диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, представленных в таблице, можно говорить о положительной динамике. Это выражается в снижении количества первокурсников с отклоняющимся поведением в течение учебного года

В рамках профилактики социальной дезадаптации проведены беседы: «Ответственность за правонарушения и преступления», «Твои права и обязанности», «Наркомания и ее последствия» и др. Кроме этого в колледже в рамках программы «Равный обучает равного» проводят тренинги студенты по темам «Стоп ВИЧ/СПИД», «Наркотикам — НЕТ!», «Профилактика табакурения», «Профилактика алкогольной зависимости».

С целью профилактики эмоционального неблагополучия со студентами проводятся профилактические беседы по подготовке к экзаменам, был выпущен буклет «Экзамен без стресса», также проведена радиолинейка для студентов «Советы и рекомендации студентам как правильно подготовиться к экзаменам».

Одной из форм включения студентов в решение социальных проблем и профилактику зависимого поведения является новое направление работы с детьми - социальный театр. Студенты активно включаются в работу со студентами по профилактике вредных привычек и зависимого поведения в рамках программы «Равный обучает равного»

Работа педагога-психолога строится согласно цели:

Создание оптимальных условий для гармоничного развития личности обучающихся в условиях образовательной среды для сохранения психологического здоровья и повышения адаптационных возможностей.

Задачи:

- 1. Осуществлять поддержание безопасной адаптивной и развивающей образовательной среды, в том числе движение WorldSkills и Абилимпикс, Сезонная школа;
- 2. Обеспечивать своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии обучающихся;
- 3. Повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса;
- 4. Создавать условия для развития самосознания и самоопределения личности обучающихся;
- 5. Осуществлять индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу со студентами;
- 6. Содействовать социально-психологической реабилитации студентов сирот или оставшихся без попечения родителей, студентов с OB3

7. Осуществлять консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, детскородительских взаимоотношений, межличностных взаимоотношений.

В деятельности педагога-психолога используется личностно-ориентированное и партнерское общение в условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса, обеспечивающее гармоничное развитие обучающихся; используются активные методы в профилактике эмоциональных срывов у студентов. В работе используются разнообразные диагностические методики всестороннего изучения личности всех участников образовательного пространства, в соответствии со спецификой возраста применяются готовые диагностические методики.

Чаще всего в течение учебного года решались вопросы, касающиеся учебных трудностей, проблем с выбором продолжения обучения в ВУЗе, нарушением эмоционально-волевой сферы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями; оказание содействия психологическому обеспечению программ (сопровождение участников WorldSkills).

Содержание деятельности в рамках психологического сопровождения включает в себя традиционные направления деятельности.

**1.** Психологическая диагностика определяется задачами колледжа и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в колледже, используются следующие диагностики:

- Диагностика адаптации студентов к новым условиям обучения (4 диагностические методики).
  - Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности.
- Удовлетворенность студентов-выпускников оказанием образовательных услуг в колледже.
  - «Цветовые метафоры» и др.

При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям образовательного учреждения как групповые, так и индивидуальные исследования.

Таблица 17

### Диагностическая работа

Учебный год	Количество занятий	Индивидуальных	Групповых
2018-2019	43	24	19

Результаты диагностики адаптации студентов набора 2018-2019 учебного года представлен на рисунках 8-11.

## Экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам [Н.П. Фетискин, В.В. Козлов]



Рисунок 8. Диагностика устойчивости обучающихся к конфликтам

# Уровни развития мотивационно-потребностной сферы обучаемых [А.К. Марков]

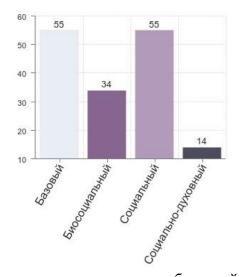


Рисунок 9. Диагностика мотивационно-потребностной сферы обучающихся

# Методика определения самооценки личности [Ю. И. Киселев]

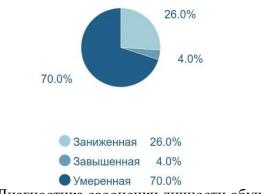


Рисунок 10. Диагностика саооценки личности обучающихся

### Методика определения уровня тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)

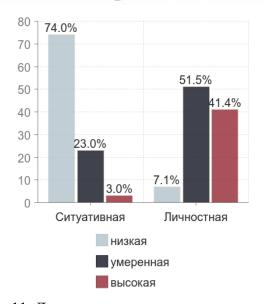


Рисунок 11. Диагностика определения уровня тревожности

#### 2. Коррекционно-развивающая деятельность (таблица 18).

Таблица 18

Учебный год	Количество занятий	Индивидуальных	Групповых
2018-2019	45	21	24

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого студента. Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия для студентов-первокурсников направлены на совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно - волевой сфер, способствующих снижению уровня дезадаптации студентов.

Актуальной является работа, направленная на осмысление навыков эффективного общения, формирование навыков эмоциональной и поведенческой

саморегуляции, повышение уверенности в себе; значимой работой является личностно-ориентированная развивающая работа.

В связи с этим в течение 2018-2019 уч. года реализуются следующие коррекционно-развивающие занятия и упражнения (таблица 19):

Таблица 19

Гру ппа	Цель	Мероприятия	Время проведения
1.	Обеспечение адаптации студентов к новым условиям обучения	Программа психологического тренинга «Адаптация студентов нового набора».	Сентябрь- ноябрь
2.	Психопрофилактика	«Жизнь прекрасна!», тренинги по профилактике стрессоустойчивости (выпускные группы), профилактика экзаменационных стрессов	Февраль- март
3.	Формирование позитивных жизненных ценностей	Беседа со студентами группы риска по профилактике саморазрушающего поведения, «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Экстремизм и терроризм — беда 21 века»	В течение года
4.	Психологическая коррекция и развитие студентов группы риска	«Формирование жизненных целей», «Выбор за тобой», «Умей сказать «Нет!»	В течение года
5.	Профилактика суицидальных настроений среди обучающихся	«Я люблю тебя жизнь!»	В течение года

#### 3. Профилактическая деятельность (таблица 20)

Таблица 20

Профилактическая работа

Учебный год	Количество занятий	Индивидуальных	Групповых	
2018-2019	2019 81 58		23	

Профилактическая деятельность направлена на предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни и сопротивление вредным привычкам, активное включение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности.

Психопрофилактическая работа по профилактике социальной дезадаптации со студентами ведется согласно плана работы по работе со студентами группы риска, для более успешной работы со студентами данной категории оформлена папка, в которой помещены личные карточки психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к группе риска, где фиксируются все данные о детях, состоящих на учете или тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации. В ней фиксируется учет сведений о проведенной работе с обучающимися «группы риска», записываются выводы и рекомендации.

Параллельно с социальным педагогом ведется работа по профилактике употребления алкоголя, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни.

С целью профилактики эмоционального неблагополучия со студентами проводятся профилактические беседы по подготовке к экзаменам, был выпущен буклет «Как

успокоиться перед экзаменами», «Конфликты. Пути решения», «Советы и рекомендации студентам как правильно подготовиться к экзаменам».

Современные развития условия общества ставят перед участниками образовательного процесса высокие требования. Каждый участник образовательного процесса должен обладать достаточным уровнем психологической культуры. Для этого необходимо развивать такие способности и качества, как способность к познанию себя, к пониманию своих внутренних психологических состояний и окружающих тебя людей, освоение доступных психологических средств познавательной деятельности, стремление к самообразованию, самоопределению, освоению основных коммуникативных умений, принятию ответственности за свое поведение, развитая рефлексия, удовлетворенность своей жизнью.

Данную задача реализуется через выполнение следующих видов деятельности:

- психологические игры: «Конфликт. Пути решения», «Рисуем агрессию», А если это любовь?», «Умей сказать нет!», «Я есть!», «Жизнь прекрасна!», «Прими того, кто рядом», и т.д.
- изучение психологического климата и взаимодействия в группах (группы нового набора 180-186)
- индивидуальное консультирование по проблемам личности «Как научиться просить о помощи»;
- -профилактическая, развивающая, коррекционная работа с психологическими проблемами «Будь здоров!»;
- тренинговые занятия: «Тренинг жизненных целей» студенческий актив), психологическое сопровождение участников WSR и Абилимпикс;
- деловые игры, квест-игры: «Студенческий квест», «Психологический квест», акция «Тайный друг».
- оформление стенда с целью повышения уровня психологических знаний (Информация о работе службы медиации колледжа);
- радиолинейки: «Презентация Службы медиации колледжа», «Способы снятия психоэмоционального напряжения», «Международный день психолога», «Как успокоиться перед экзаменами», «Сквернословие-это болезнь», «Конфликты. Пути решения».
- 4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) оказание помощи и создание условий для развития личности, информирование всех образовательного процесса с целью участников создания адаптивной среды. Консультации носят диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служат средством психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей. педагогов и родителей вырос по Процент обращения за консультацией учащихся, сравнению с прошлым годом. Основными поводами обращения являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении, агрессия, неадекватное поведение, низкий уровень дисциплины в группе, высокий уровень эмоционального напряжения, определение профессиональных запросов и т.д. Итогом консультативной работы стали: организация индивидуальных бесед с обучающимися, разработка модулей упражнений для снятия усталости, снятия эмоционального напряжения у обучающихся при подготовки к экзаменам.

Таблица 21 Психологическое консультирование

Уч.год	Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)		
2018-2019	137	25	119	18		

Основные темы консультаций:

для родителей — проявления суицидальных наклонностей, низкая учебная мотивация, негативное и агрессивное поведение ребёнка, проблемы общения ребёнка со сверстниками, проблемы взаимодействия в семье, низкая успеваемость, проблемы адаптации в критические периоды;

*для обучающихся* — коммуникативные проблемы, учебные проблемы, взаимодействие с учителями и родителями, профопределение (выбор учебного заведения по окончании колледжа);

для учителей — индивидуально-психологические особенности студентов, особенности индивидуальной работы с обучающимися группы риска, снятие стресса и профилактика эмоционального выгорания.

Количество консультаций со студентами за данный период возросло, что указывает на эффективность проводимой работы.

**5.** Психологическое сопровождение/занятия с обучающимися «Сезонной школы» согласно графика и по согласованию с зам. директора по научной работе Аляевой И.Н.

#### 6. Повышение профессионального мастерства

- Курсы повышения квалификации «Метод проектов как средство развития исследовательских умений студентов» декабрь 2018г.;
- Курсы повышения квалификации по компетенции «Дошкольное воспитание», свидетельство №0000032441 (оценка демонстрационного экзамена по стандартам WSR).
- Краткосрочное обучение по дополнительной образовательной программе «Оказание первой помощи».

Развитие студенческого самоуправления как особой формы жизнедеятельности студенческого коллектива является приоритетным направлением деятельности образовательной организации. Деятельность органов самоуправления осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении и проекта Студенческого совета «Студенческое самоуправление как фактор социализации и самореализации личности обучающегося».

Студенты являются активными участниками образовательного процесса: проводят акции, экологические субботники, организуют дежурство по колледжу, рассматривают вопросы успеваемости, посещаемости и т.д. В 2018 учебном году по инициативе студенческого совета, актива колледжа были проведены акции «Поздравь своего учителя», «День борьбы со СПИДом», «Мы за мир», «Минутка без света», «Подари частичку счастья», «Каждому по зернышку» и другие.

Одним из направлений деятельности студенческого самоуправления является деятельность волонтерского отряда «Ты не один». В состав волонтерского отряда входит 46 человек.

Таблица 22

Кол-во	Социально-значимая	Профилактическая	Другое
зарегистрированных	деятельность	деятельность	
волонтеров			
46 человек	- работа с ветеранами,	Общественное	
	ветеранами	объединение	
	педагогического труда;	«Наркопост»	
	-проведение праздников,		
	утренников для детей из		
	многодетных семей и		
	малообеспеченных		
	семей, детей инвалидов и		
	детей с ОВЗ центров		
	«Импульс», Центра		
	дистанционного		

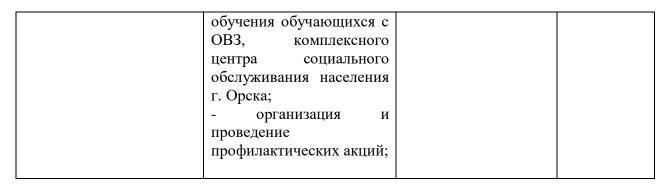




Рисунок 12. Участие студентов колледжа в качестве лидеров и организаторов по годам обучения

Успешно были подготовлены и проведены традиционные мероприятия колледжа. Студенческий актив выступал кураторами групп. Примером удачного включения актива в подготовку общеколледжных традиционных дел можно назвать адаптационные игры «Улыбнитесь! Вы пришли в колледж», смотр строя и песни, А ну – ка, парни, месячник по гражданско- патриотическому воспитанию «Россия начинается с тебя». Проводились рейды в общежитие «Общежитие — мой дом», с целью проверки санитарногигиенического состояния комнат и мест общего пользования. Организуются субботники на территории колледжа, прилегающей к нему территории. По итогам 2018 года в общежитие проведен конкурс на лучшую комнату «За культуру быта».

Студенты совета и студенты специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» принимали активное участие в благотворительных акциях и участвовали в подготовке и проведение праздников для детей с ограниченными возможностями «Чудеса случаются» в Комплексном центре социального обслуживания г. Орска, проведение акции «Добрые дела» для Орского специализированного дома ребенка. А так же в центре социальной адаптации лиц без определенного места жительства и занятий «Феникс» в г. Орске организовывали концерты.

Команда колледжа принимала участие в городской эстафете "Быстрее. Выше. Сильнее" - 1 место.

В этом учебном году студенческим советом успешно проведены мероприятия в рамках социальных сетей:

- 1. «Гордо носим звание студент!» создание коллажа (размещение в соц.сети колледжа);
- 2. «Я студент педагогического колледжа!» разработка эмблемы (логотипа) празднования дня российского студенчества в колледже;
  - 3. Фото конкурс, выставка в соц. сетях «Моя мама лучшая на свете!»
  - 4. Конкурс «Лучший видеоролик группы»
- В 2018 учебном году была организована работа Школы актива, на занятиях которой студенты участвовали в тренингах, развивающих играх. Работа по данному направлению позволила повысить активность групп, привело к более качественному проведению мероприятий колледжа, акций.

В 2018 учебном году в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242) руководителями творческих объединений скорректированы программы дополнительного образования. В колледже дополнительное образование представлено 21 творческими объединениями, 10 секциями и клубами различной направленности, в которых заняты 737 студентов, что составляет 88% от всех обучающихся. Клубная и кружковая работа организована в рамках досугового центра «Студенческая параллель и охватывает следующие направления:

Участие студентов колледжа в кружках и клубах

Таблица 23

<b>Направления</b> деятельности	Кол-во объединений	Наличие утвержден	Охват учащихся			Кол-во руководит
творческих	оовединении	ной	всего	из них	:	елей
объединений		дополните		сиро	стоящ	
		льной		T	ие на	
		общеобраз			учете	
		овательно й			в КДН и ЗП	
		программ			и эп	
		Ы				
Художественно	1. Студия	В наличии	8	4	1	1
е творчество	современного					
	танца «Соул ве					
	ритм»	D	1.7	1		1
	2. Студия	В наличии	15	1		1
	эстрадной песни «Каприз»					
	3.         Студия	В наличии	57	1		1
	эстрадной песни	2				
	«Экспромт»					
	4. Академический	В наличии	45			1
	хор					
	5. Вокальная	В наличии	24			1
	группа «Шашу»	-	1.5	_		4
	6. Декокаривно –	В наличии	15	5		1
	прикладная деятельность					
	«Город мастеров»					
	7. Клуб русской	В наличии	32			1
	культуры		52			-
	8. Студия	В наличии	10			1

	гитарной песни					
	•	В наличии	16	1		
	9. Танцевальная группа «Шашу»	Б наличии	10	1		
Техническое	1. Видеостудия	В наличии	8			
	т. видеостудия «ВЕГАС»	Б наличии	0			
творчество	2. Робототехника	В наличии	9	2		1
Естественно-	2. ГОООТОТЕХНИКа	В наличии	9			1
научное						
Туристско-	1. Краеведенье	В наличии	12	1		1
краеведческое	т. красведенье «Мое	В наличии	12	1		1
красведческое	Оренбуржье»					
Социально-	1. Клуб молодого	В наличии	18	1		1
педагогическое	журналиста	В паличии	10	1		1
(патриотическое	2. Музейная	В наличии	11			
(патриотическое	педагогика	В наличии	11			
, культурологиче	3. Педагогический	В наличии	25	3		1
ское,	у. Педагогический клуб «УСПЕХ»	В паличии	23			1
профилактическ	4. Сезонная	В наличии	11			1
oe)	інкола	В наличии	11			1
	«Коммуникативн					
	ый практикум»					
	5. Агитбригада	В наличии	8			1
	профориентацион	2				
	ная «Выбор»					
	<ol> <li>Кружок</li> </ol>	В наличии	7			1
	«Кулинария»					
	7. Клуб изучения	В наличии	24			
	казахской					
	культуры					
	8. Научное	В наличии	74	8		1
	студенческое					
	общество					
Физкультурно-	1. Легкая атлетика	В наличии	18	5		1
спортивное	2. Баскетбол	В наличии	16			1
	(юноши,					
	девушки)					
	3. Волейбол	В наличии	24	3	1	1
	(юноши,					
	девушки)					
	4. Гиревой спорт	В наличии	19	1		1
	5. Спортивная	В наличии	14			1
	аэробика					
	6. Тренажерный	В наличии	43	1		1
	зал					
	7. Футбол	В наличии	18			1
	8. Спорт – клуб	В наличии	37			1
	«Форвард»			1.0		
Другие*	В других		73	10	1	
(расшифровать)	учреждениях					
	города					

	737	47	3	25
	челов	челов	челове	
	ек	ек	ка	

В колледже созданы клубные объединения различной направленности: педагогический клуб «Успех», спортивный клуб «Форвард», клуб военно — патриотической направленности «Патриот», клуб русской культуры, что отвечает решению Коллегии Министерства образования № 3 от 23.10.2015 года «Об осуществлении и перспективах осуществления воспитательной работы в организациях СПО с учетом основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Участие в клубной деятельности позволяет студентам освоить такие общие компетенции как:

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Значительным достижением по данному направлению за прошедший год является увеличение числа участников клубной деятельности, расширение актива досугового центра. Неоднократными победителями городских и зональных фестивалей студенческой самодеятельности «На Николаевской» являются вокальная группа «Шашу», руководитель Зыряева А.Л., студия эстрадной песни «Экспромт» под руководством Капленко Н.Е., студия эстрадной песни «Каприз», руководитель Сокирко И.И.

В колледже создана материальная база для реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации внеучебной воспитательной работы: имеется актовый зал, спортивный, гимнастический и тренажерный залы, спортивная площадка, зал для занятия аэробикой. Работает библиотека, комната психологической разгрузки, комната отдыха в общежитии. В колледже имеются специально оборудованные места для организации дополнительного образования (танцевальный зал, комнаты для занятия вокалом), видео - медиатехника, музыкальная аппаратура, костюмы для творческих коллективов.

В колледже применяются следующие формы поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности:

- Выдвижение кандидатур на стипендию администрации Оренбургской области для поддержки способной и талантливой молодежи;
  - Выдвижение кандидатуры лучшего студента на премию Н.К. Калугина;
- Выдвижение кандидатур, имеющих личные достижения в сборник «Лучшие выпускники Оренбургской области»;
- Оформление информации о лучших студентах, отличниках, спортсменах на общеколледжных стендах, выставках;
- Выдвижение победителей в номинации «Достижение года в области науки, культуры, спорта» с вручением именных стипендий ко Дню рождения колледжа;
- Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем студентам и родителям по итогам семестра;
  - Материальное поощрение победителей конкурсов, соревнований, олимпиад.

Результативность воспитательной работы демонстрируется участием в следующих конкурсах:

- 1. Областной творческий конкурс видеороликов СтопВичСПИД56 диплом финалиста, диплом участника (руководитель Мальковский Е. Г.);
- 2. Областной конкурс гитарной песни «Осеннее отражение» диплом призера, 2 диплома победителя, грамота за участие (руководитель Проценко А. И.);
- 3. Областной конкурс сочинений «Я выбираю жизнь» 1 место (руководитель Сидоренко Т.Ю);
- 4. Городской конкурс студенческой самодеятельности «Мы это Орск»: диплом лауреата 1 степени 3, диплом лауреата 3 степени 2;
- 5. Областной фестиваль студенческой самодеятельности «Я вхожу в мир искусств» 4 диплома победителя, 5 дипломов призеров; Областной конкурс чтецов 2 диплома победителя, 3 диплома призеров;
- 6. Программа «Арт Профи Форум» победитель в номинации «Плакат» «Видео»;
- 7. Областной смотр-конкурс на лучшую организацию спортивно массовой и физкультурно оздоровительной работы в учреждениях среднего профессионального образования Оренбургской области 2 место.

С целью оценки состояния и отслеживания результатов воспитательной работы в колледже за отчетный период были проведены следующие исследования:

- Анкетирование «Мир моих интересов» (сентябрь 2018 г.);
- Определение степени удовлетворённости обучающимися работой творческих объединений «Глазами студента» (октябрь 2018 г.);
  - Анкетирование студентов «Моя оценка мероприятий» (декабрь 2018 г.);
- Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (апрель 2018 г., ноябрь 2018 г.);
  - Изучение уровня воспитанности студентов колледжа (апрель, октябрь 2018 г.).

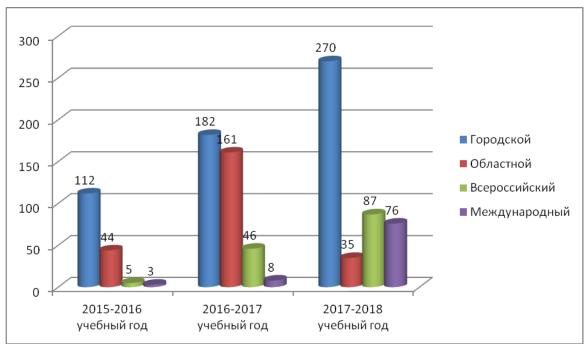


Рисунок 13. Количество студентов принявших участие в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня

Информационное обеспечение воспитательной работы осуществляется через сайт колледжа, официальную группу в ВК, колледжную газету «Наш взгляд» и взаимодействие с городскими СМИ.

Вывод: В колледже разработана и реализуется Программа развития воспитания на 2016-2020 годы, Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом

воспитательной компоненты, Программа «Спорт. Здоровье. Успех». Творческий потенциал педагогов, классных руководителей, руководителей творческих объединений, оборудованные и оснащенные актовый и спортивный залы позволяют проводить воспитательную работу на достаточно высоком профессиональном уровне и добиваться значительных результатов. Вместе с тем, имеется ряд проблем, требующих решения в новом учебном году:

- невысокий уровень мотивации к профессиональной педагогической деятельности студентов первокурсников;
  - низкий уровень правовой культуры студенческой молодежи;

Исходя из вышеизложенного, основными задачами в области воспитания на 2019 учебный год являются следующие:

- 1.Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- 2. Формирование у студентов высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- 3. Совершенствование работы по правовому воспитанию обучающихся, предупреждению и профилактике асоциального поведения;
- 2.Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся колледжа в личностном росте и освоении специальностей;
  - 3. Разработка системы мониторинга и оценки качества воспитательной работы.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Отчет о результатах самообследования службы заместителя директора по учебной работе структурирован на основе следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Процесс профессиональной подготовки в колледже осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям СПО:

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области ИЗО и ДПИ
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 49.02.01 Физическая культура
- 09.02.05 Прикладная информатика.

Прием и зачисление в колледж в 2018 г. производились согласно Правилам приема, разрабатываемым колледжем ежегодно.

Прием в образовательное учреждение на бюджетные места осуществляется в рамках контрольных цифр приема, ежегодно утверждаемых Министерством образования Оренбургской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, аккредитацией образовательной деятельности, а также с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Обучение по очной форме обучения осуществляется как за счет средств областного бюджета, так и на внебюджетной основе, по заочной — только на внебюджетной основе.

Графиком учебного процесса предусмотрено начало занятий с 1 сентября, завершение - 30 июня. Продолжительность каникул в учебном году в зимний период составляет 2 недели, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Расписание занятий для студентов, обучающихся по очной форме, составляется заместителем директора по учебной работе на начало каждого семестра (два раза в год) на основании учебных планов и графика учебного процесса. Расписание является подвижным по мере освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Расписание включает в себя: даты, номера учебных групп, наименования учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, номера кабинетов и корпусов, где проводятся занятия. Для студентов, обучающихся по заочной форме, расписание занятий составляется руководителем заочного отделения на каждую сессию в соответствии с расписанием сессий. Расписание учебных занятий утверждается директором Колледжа не позднее начала нового семестра.

Учебный процесс в колледже организован в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации в области образования (таблица 24).

Таблица 24

Организация учебного процесса

организации у те	опого процесси	
Показатели	Единица измерения	Данные на
		31.12.2018г.
Наличие распорядительной документации	по организации учебного	о процесса:
- приказ об утверждении образовательных	Имеется/отсутствует	имеется
программ подготовки специалистов среднего		

apella.		
звена; - приказ об утверждении перечня учебников на	Имеется/отсутствует	имеется
2018-2019 уч. г.;	rimecies/ofeyterbyer	имсстся
- приказ о создании государственной	Имеется/отсутствует	имеется
экзаменационной комиссии на 2019 г.	rimecies/ofeyferbyer	иместея
Наличие образовательных программ подготовки	Имеется/отсутствует	имеется
специалистов среднего звена (далее - ОП	rimeeres, oregiers yer	иместея
ППССЗ) по всем специальностям,		
согласованных с работодателем и		
утвержденных директором колледжа		
Наличие календарных учебных графиков,	Имеется/отсутствует	имеется
утвержденных работодателем	111.1001011.01091012901	
Наличие расписания уроков (по семестрам),	Имеется/отсутствует	имеется
утвержденного директором колледжа	111.1001011.01091012901	
Соответствие установленным нормам	Соответствует/не	соответствует
распределения периодов обучения, каникул,	соответствует	
аттестации		
Соответствие расписания уроков	требованиям ФГОС СП	<i>io</i> :
- максимальная учебная нагрузка - 54 ч. в	Соответствует/не	соответствует
неделю;	соответствует	
- максимальная обязательная аудиторная	Соответствует/не	соответствует
учебная нагрузка – 36 ч. в неделю;	соответствует	
- самостоятельна (внеаудиторная) работа - не	Соответствует/не	соответствует
более 18ч.	соответствует	
Количество кабинетов, используе	мых в учебном процессе	2:
Всего:	единица	32
- учебные кабинеты;	единица	26
- спортивный зал;	единица	1
-тренажерный зал;	единица	1
- гимнастический зал;	единица	1
-конференц-зал;	единица	1
- актовый зал;	единица	1
-читальный зал.	единица	1
Количество локальных актов службы	единица	21
заместителя директора по учебной работе		
Соответствие ФОС ППССЗ ФГОС СПО, а	Соответствует/не	соответствует
также Положению о формировании фонда	соответствует	
оценочных средств для проведения текущего		
контроля успеваемости и промежуточной		
аттестации студентов ГАПОУ «Педколледж» г.		
Орска		
Соответствие методических указаний для	Соответствует/не	соответствует
внеаудиторной самостоятельной работы ФГОС	соответствует	
по специальностям СПО, а также макету,		
разработанному методической службой		
колледжа		
Соответствие документации учебных кабинетов	Соответствует/не	соответствует
требованиям Положения о смотре учебных	соответствует	
кабинетов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска		

Требования к педагогическим работникам и другим сотрудникам колледжа по организации учебного процесса изложены в локальных актах, разработанных специалистами службы заместителя директора по учебной работе (Таблица 25).

Таблица 25

	Локальные акты службы заместителя директора по учебной работе				
<i>№</i>	Наименование локального акта				
1.	Положение о службе заместителя директора по учебной работе				
2.	Положение об отделении ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
3.	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления студентов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
4.	Положение о реализации академического права обучающихся колледжа на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой программы подготовки специалистов среднего звена				
5.	Инструкция о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
6.	Положение о порядке проведения, установления форм, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
7.	Положение о внутриколледжном контроле ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
8.	Положение о Порядке перехода лиц, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена с платного обучения на бесплатное ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
9.	Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания профессионального образования при условии соблюдения ФГОС СПО ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
10.	Положение о режиме занятий обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
11.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
12.	Положение о языках и языке образования ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
13.	Положение о мониторинге качества профессиональной подготовки ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
14.	Положение о ведении поименной книги				
15.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
16.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
17.	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающие платные образовательные услуги в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
18.	Положение об учебной фирме ГАПОУ «Педколледж» г. Орска				
19.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между колледжем, обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся				
20.	Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта				

Локальные акты службы размещены на сервере и сайте колледжа. Информация службы заместителя директора по учебной работе представлена на сайте колледжа (<a href="http://pedcollege.com/">http://pedcollege.com/</a>) в разделах «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Образование») и «Учебная часть».

#### 5. Оценка востребованности выпускников

В колледже разработана специальная программа помощи в трудоустройстве выпускников основанная на погружении студента В деловую атмосферу производственных отношений наших социальных партнеров, чтобы студент к завершению обучения выбрал предприятие или организацию куда он может пойти работать. Тесное сотрудничество с социальными партнёрами, образовательными организациями и предприятиями города Орска, Гая, Новотроицка, Медногорска и Восточного Оренбуржья позволяет нам быть уверенными в будущем наших студентов. Сотрудничество это:

- совместное участие в разработке программ подготовки специалистов среднего звена;
- участие в проведении профориентационной работы с абитуриентами (сезонная школа «Перспектива»);
  - заключение сетевых договоров, договоров о взаимном сотрудничестве;
  - организация и проведение учебной и производственной практики;
- участие представителей организаций в экзаменах (квалификационных) и в работе государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- проведение совместных с работодателями организационных мероприятий (презентаций, семинаров, конференций, ярмарок вакансий);
  - организация временной занятости студентов колледжа;
  - непосредственное трудоустройство выпускников колледжа.

На протяжении всего обучения, от первого курса до выпуска студент находится в поле зрения потенциальных работодателей. Итогом обучения является возможность выпускника выбирать среди предложений работодателей, поступающих к нему.

Кроме этого непосредственно в колледже:

- оказывается выпускникам практическая помощь в трудоустройстве и профессиональной ориентации поступления в ВУЗы;
- проводится сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам и выпускникам информации о вакансиях, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям, реализуемым в колледже;
- осуществляется взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- проводится исследование рынка труда и потребности экономики города Орска и районов Восточного Оренбуржья с целью внесения предложений по корректировке рабочих учебных планов и открытию новых специальностей;
  - оказывается помощь в адаптации студентов к рынку труда;
- проведение совместных с работодателями организационных мероприятий (презентаций, семинаров, конференций, ярмарок вакансий);
- проводится консультирование студентов по вопросам трудового законодательства о занятости;
- осуществляется психологическая консультационная поддержка студентов при трудоустройстве;
- организована работа по сбору сведений от работодателей, подтверждающих трудоустройство выпускников;
  - проводится анкетирование выпускников о профессиональных намерениях.

**Мониторинг** трудоустройства выпускников позволяет выявить такие важные показатели, как востребованность выпускников различных специальностей на рынке труда, их конкурентоспособность, виды экономической деятельности предприятия и организации, на которых трудоустроены выпускники, уровень заработной платы и многое другое.

Ежегодно в колледже проводится работа по мониторингу результатов трудоустройства выпускников. Это позволяет получить информацию о востребованности выпускников на рынке труда и помочь им в поиске работы. За последние три года примерно 8% выпускников колледжа продолжают свое обучение в высших учебных заведениях.

**Представители работодателей**, как правило, дают высокую оценку профессиональной подготовке студентов, овладевших общими и профессиональными компетенциями. Эта оценка отражена в персональных характеристиках студентовпрактикантов, отзывах руководителей и благодарственных письмах в адрес колледжа.

Работодатели отмечают, что молодые специалисты свободно ориентируются в методической и научной литературе, в современных психолого-педагогических концепциях обучения. Уроки носят практико-ориентированный характер, интересны, отличаются четкой организацией учебного процесса, глубоким научным содержанием, методическим мастерством, практической направленностью. Молодые специалисты на системно-деятельностный, уроках умело используют дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся, используют инновационные, современные, традиционные формы обучения, сочетающиеся с развивающей методикой, отмечают, что у студентов и выпускников колледжа сформированы общие и профессиональные проведения учебно-воспитательного организации и общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах различного типа и детских образовательных организациях. Выпускники владеют современными преподавания, умеют гибко адаптировать технологии преподавания к возрастным особенностям учащихся, уровню их подготовленности, способны осуществлять выбор методов с учетом конкретных задач. Руководители образовательных учреждений отмечают, что подготовка выпускников соответствует требованиям и направленности подготовки по заявленным специальностям. Отмечается достаточный уровень подготовки, служащий надежной основой для дальнейшего профессионального роста выпускников. В отзывах отмечается высокий уровень профессионализма, способность к самообразованию, творческое самосовершенствование, любовь к избранной профессии и преданность ей. качества объясняют востребованность выпускников колледжа образовательных учреждениях области.

Выпускники колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения соответствии с полученной квалификацией. Данные по каждой специальности представлены в таблице 26.

Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 01 сентября 2018 года

Таблица 26

II. AFE	-	Трудо-	В том числе по полученной	Отпуск по уходу	B C	Очное	Не трудо-
Код УГС	Всего	устрое ны	специальност и	за ребенко м	Р Ф	обучени е в ВУЗе	устроен
09.00.00 Информатика и вычислительна я техника	8	3	2	1	3	1	0
09.02.05 Прикладная информатика	8	3	2	1	3	1	0
44.00.00 Образование и	134	107	67	11	3	11	2

педагогические							
науки							
44.02.01							
Дошкольное	23	20	14	3	0	0	0
образование							
44.02.02							
Преподавание в							
начальных	60	52	35	3	0	5	0
классах							
44.02.03							
Педагогика	25	15	5	1	2	5	2
дополнительного	23	13	3	1		3	2
образования							
44.02.05							
Коррекционная							
педагогика в	26	20	13	4	1	1	0
начальном							
образовании							
49.00.00							
Физическая	36	14	7	1	19	2	0
культура и	30	17	,	1	1)	<b>2</b>	U
спорт							
49.02.01							
Физическая	36	14	7	1	19	2	0
культура							
Итого:	178	124	68	13	25	14	2
итого.	100 %	69	42	7	15	8	1

Таким образом, в результате проводимой работы в 2018 году 69% выпускников трудоустроены, по специальности - 42 %, 7% находятся в декретном отпуске и 15% служат в Российской Армии, получают высшее профессиональной образование по очной форме обучения — 8%. Представленные данные свидетельствуют о мобильности и конкурентоспособности выпускников колледжа.

Результаты занятости трудоустройства выпускников также можно наглядно увидеть на диаграммах на рисунках 13-16.

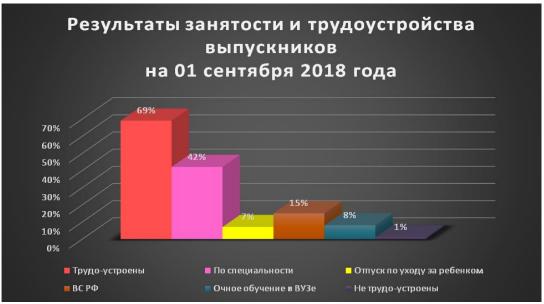


Рисунок 13. Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 1 сентября 2018 года (процентные соотношения)

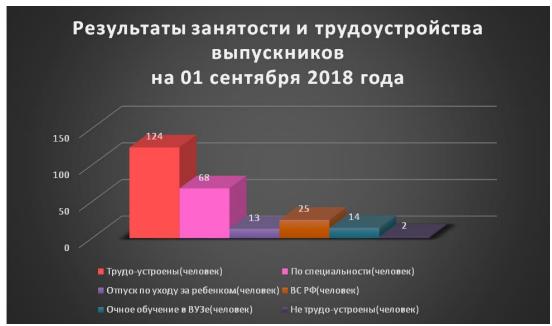


Рисунок 14. Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 1 сентября 2018 года (числовые показатели)

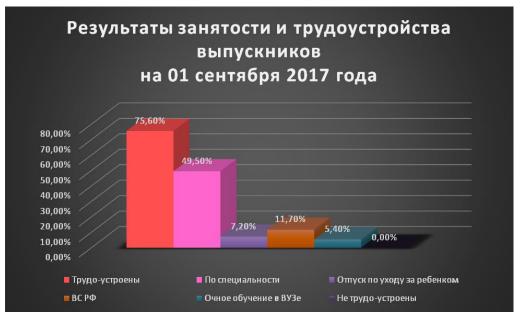


Рисунок 15. Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 1 сентября 2017 года (процентные соотношения)

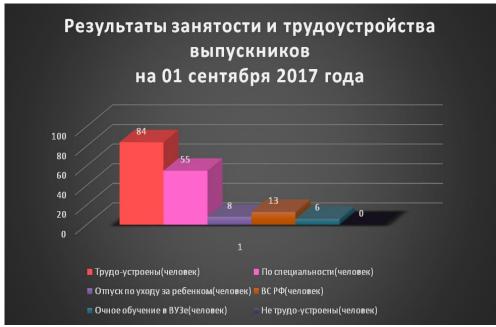


Рисунок 16. Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 1 сентября 2017 года (числовые показатели)

Представленные данные подтверждают, что более 40% выпускников трудоустраиваются по полученным специальностям.

В колледже работает Центр содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ «Педколледж» г. Орска (ЦСТВ). В течение учебного года обновляются данные о вакансиях рабочих мест по получаемым специальностям. На рекомендательном трудоустройстве ЦСТВ предлагает вакантные места, выполняя заявки социальных партнеров. В целях кадрового обеспечения, повышения экономической эффективности региона и области, реализации потенциала молодежи в интересах развития РФ в колледже активно пользуемся автоматизированной информационной системой «Молодежь России».

Блок «Вакансии» используем для регистрации вакансий и информировании выпускников о предложениях компаний по всей стране.

#### 5.1. Производственная практика

Производственная практика в колледже организована на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18.03.2013 № 291.

Производственная практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена.

В отчетном году 18 групп: № 141,141A,151,151 A (49.02.01 Физическая культура), 145, 155, 155A (44.02.01 Дошкольное образование), 147 И, 154 (09.02.05 Прикладная информатика), 142, 152 (44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании), 140, 140A, 153, 150,163 (44.02.02 Преподавание в начальных классах), 146,156 (44.02.03 Педагогика дополнительного образования) прошли производственную практику по  $\Phi$ ГОС 3+.

Базами производственной практики являются лучшие образовательные учреждения и организации разных типов. С ними колледж заключил договоры о сетевой форме реализации образовательной программы, договор о взаимном сотрудничестве с Управлением Образования Администрации г. Орска, договора о производственной практики обучающихся.

Таблица 27 Договора о сетевой форме реализации образовательной программы

База прохождения Срок действия Наименование Количество производственной договора специальности договоров практики MOAY "COIII №2" 2 3 года 44.02.05 г.Орск Коррекционная педагогика в начальном образовании 44.02.02 Преподавание в начальных классах МОАУ "СОШ №13" 3 года 44.02.02 3 г.Орск Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура 44.02.02 Преподавание в начальных классах МОАУ "СОШ №15" 3 года 44.02.02 1 г.Орск Преподавание в начальных классах МОАУ "СОШ №29" 44.02.05 2 3 года г.Орск Коррекционная педагогика в начальном образовании 49.02.01 Физическая культура

	T -	T	
МОАУ "СОШ №4"	3 года	49.02.01 Физическая	1
г.Орск		культура	
МОАУ "СОШ №24"	3 года	49.02.01 Физическая	1
г.Орск		культура	
МОАУ "СОШ №27"	3 года	49.02.01 Физическая	1
г.Орск		культура	
МОАУ "СОШ №31"	3 года	49.02.01 Физическая	1
г.Орск		культура	
МОАУ "СОШ №35"	3 года	49.02.01 Физическая	1
г.Орск		культура	
МДОАУ Детский сад	3 года	44.02.01	1
№38 "Солнышко"		Дошкольное	
г.Орск		воспитание	
МДОАУ Центр	3 года	44.02.01	1
развития ребенка -		Дошкольное	
Детский сад №56		воспитание	
"Надежда" г.Орск			
МДОАУ Центр	3 года	44.02.03 Педагогика	1
развития творчества		дополнительного	
детей и юношества		образования	
"Созвездие" г.Орск			
МОАУ "СОШ №8"	3 года	44.02.02	2
г.Орск		Преподавание в	
		начальных классах	
		49.02.01 Физическая	
		культура	
МОАУ "СОШ №52"	3 года	44.02.02	2
г.Орск		Преподавание в	
		начальных классах	
		49.02.01 Физическая	
		культура	
МОАУ "СОШ №11"	3 года	44.02.02	1
г.Орск		Преподавание в	_
1		начальных классах	
МОАУ "СОШ №6"	3 года	44.02.05	2
г.Орск		Коррекционая	_
F		педагогика в	
		начальном	
		образовании	
		44.02.02	
		Преподавание в	
		начальных классах	
ООО "Уральская	3 года	44.02.05	1
здравница"ДОЛ	2 1 0 7 4 4	Коррекционная	<u>*</u>
"Родник" г.Орск		педагогика в	
тодин порок		начальном	
		образовании	
		44.02.02	
		Преподавание в	
		начальных классах	
		49.02.01 Физическая	
		культура	

		44 02 02 Harana	
		44.02.03 Педагогика	
		дополнительного	
		образования	
ГАПОУ	3 года	09.02.05	1
"ОрскийНефтянной		Прикладная	
техникум" г.Орск		информатика в	
		информационной	
		сфере	
ООО "Пан Авто"	3 года	09.02.05	1
		Прикладная	
		информатика в	
		информационной	
		сфере	
МОАУ "СОШ №25"	3 года	49.02.01 Физическая	1
г.Орск	3 года		1
МБУ Детский	2 50 50	культура 44.02.05	1
	3 года		1
оздровительный		Коррекционная	
лагерь "Сокол"		педагогика в	
Домбаровского		начальном	
района		образовании	
		44.02.02	
		Преподавание в	
		начальных классах	
		49.02.01 Физическая	
		культура	
		44.02.03 Педагогика	
		дополнительного	
		образования	
ПАО	3 года	09.02.05	1
"Орскнефтеоргсинтез"		Прикладная	
г.Орск		информатика в	
		информационной	
		сфере	
ООО "Паритет - М"	3 года	09.02.05	1
г.Орск		Прикладная	
1		информатика в	
		информационной	
		сфере	
ООО "Дайвер" г.Орск	3 года	09.02.05	1
осо даньер порек	5 годи	Прикладная	1
		информатика в	
		информационной	
A	2	сфере	1
Администарция	3 года	09.02.05	1
Советского района		Прикладная	
г.Орска		информатика в	
		информационной	
		сфере	
Отдел образования	3 года	09.02.05	1
Администарции МО		Прикладная	
Домбаровский район		информатика в	

		1 0	
		информационной	
		сфере	
МОАУ "СОШ №7"	3 года	09.02.05	1
г.Новотроицк		Прикладная	
		информатика в	
		информационной	
		сфере	
ООО "Урльская Нива"	3 года	09.02.05	1
г.Орск		Прикладная	
		информатика в	
		информационной	
		сфере	
МБОУ	3 года	09.02.05	1
Гостеприимная СОШ		Прикладная	
_		информатика в	
		информационной	
		сфере	
МАУ Уральская СОШ	3 года	09.02.05	1
_		Прикладная	
		информатика в	
		информационной	
		сфере	
ОАО Альфа -	3 года	09.02.05	1
Оренбург, магазин		Прикладная	
"Красное и Белое"		информатика в	
_		информационной	
		сфере	

Таблица 28

Договора о прохождении обучающимися производственной практики

База прохождения	Срок действия	Наименование	Количество
производственной	договора	специальности	договоров
практики			
МОАУ «Средняя	с 01 сентября по 07	44.02.05 Коррекционная	4
Общеобразовательная	сентября 2018 года	педагогика в начальном	
школа №2 г. Орска»		образовании	
	с 22 сентября по 12	44.02.02 Преподавание в	
	октября 2018 года	начальных классах	
	с 23 марта по 29	44.02.02 Преподавание в	
	марта 2019 года	начальных классах	
	с 30 марта по 19	44.02.02 Преподавание в	
	апреля 2019 года	начальных классах	
МОАУ «Средняя	с 01 сентября по 07	44.02.02 Преподавание в	5
общеобразовательная	сентября 2018 года	начальных классах	
школа №13 г. Орска	с 22 сентября по 12	44.02.02 Преподавание в	
	октября 2018 года	начальных классах	
	с 10 ноября по 21	44.02.02 Преподавание в	
	декабря 2018 года	начальных классах	
	с 02 февраля по 24	49.02.01 Физическая	
	мая 2019 года	культура	
	с 02 февраля по 24	49.02.01 Физическая	

	2010	T	
MOAN	мая 2019 года	культура	1
МОАУ «Средняя	с 01 сентября по 07	44.02.02 Преподавание в	1
общеобразовательная	сентября 2018 года	начальных классах	
школа №15 г. Орска	0.1 6 0.7	44.02.05 16	
МОАУ «Средняя	с 01 сентября по 07	44.02.05 Коррекционная	1
общеобразовательная	сентября 2018 года	педагогика в начальном	
школа №29 г. Орска	0.1	образовании	
МОАУ «Средняя	с 01 сентября по 23	49.02.01 Физическая	2
общеобразовательная	ноября 2018 года	культура	
школа №4 г. Орска	с 02 февраля по 24	49.02.01 Физическая	
	мая 2019 года	культура	
МОАУ «Средняя	с 01 сентября по 23	49.02.01 Физическая	1
общеобразовательная	ноября 2018 года	культура	
школа №24 г. Орска			
МОАУ «Средняя	с 01 сентября по 23	49.02.01 Физическая	1
общеобразовательная	ноября 2018 года	культура	
школа №27 г. Орска			
МОАУ «Средняя	с 01 сентября по 23	49.02.01 Физическая	1
общеобразовательная	ноября 2018 года	культура	
школа №29 г. Орска			
МОАУ «Средняя	с 01 сентября по 23	49.02.01 Физическая	1
общеобразовательная	ноября 2018 года	культура	
школа №31 г. Орска	-		
МОАУ «Средняя	с 01 сентября по 23	49.02.01 Физическая	1
общеобразовательная	ноября 2018 года	культура	
школа №35 г. Орска	1		
МДОАУ «Детский сад	с 01 сентября по 16	44.02.01 Дошкольное	3
№ 38 «Солнышко»	ноября 2018 года	воспитание	
	с 17 ноября по 28	44.02.01 Дошкольное	
	декабря 2018 года	воспитание	
	с 12 января по 08	44.02.01 Дошкольное	
	февраля 2019 года	воспитание	
МДОАУ «Центр	с 01 сентября по 16	44.02.01 Дошкольное	3
развития ребенка	ноября 2018 года	воспитание	C
детский сад № 56	с 17 ноября по 28	44.02.01 Дошкольное	
«Надежда» г. Орска	декабря 2018 года	воспитание	
паделидан порека	с 12 января по 29	44.02.01 Дошкольное	
	марта 2019 года	воспитание	
МОАУ «Средняя	с 22 сентября по 12	44.02.02 Преподавание в	6
общеобразовательная	октября 2018 года	начальных классах	U
школа №8 г. Орска	с 08 декабря по 21	44.02.02 Преподавание в	
mkona s 120 1. Opoka	декабря 2018 года	начальных классах	
	с 08 декабря по 21	44.02.02 Преподавание в	
	декабря 2018 года	- I	
	•	начальных классах	
	с 02 февраля по 24	49.02.01 Физическая	
	мая 2019 года	культура	
	с 23 марта по 29	44.02.02 Преподавание в	
	марта 2019 года	начальных классах	
	с 30 марта по 19	44.02.02 Преподавание в	
7.60.47	апреля 2019 года	начальных классах	
МОАУ «Средняя	с 22 сентября по 12	44.02.02 Преподавание в	2

общеобразовательная	2019 page		
	октября 2018 года	начальных классах	
школа №52 г. Орска	с 02 февраля по 24	49.02.01 Физическая	
MOAN	мая 2019 года	культура	1
МОАУ «Средняя	с 11 ноября по 21	44.02.02 Преподавание в	1
общеобразовательная	декабря 2018 года	начальных классах	
школа №11 г. Орска	01 7 00	44.02.05.16	<u> </u>
МОАУ «Средняя	с 01 декабря по 28	44.02.05 Коррекционная	5
общеобразовательная	декабря 2018 года	педагогика в начальном	
школа №6 г. Орска	00 6 01	образовании	
	с 08 декабря по 21	44.02.02 Преподавание в	
	декабря 2018 года	начальных классах	
	с 02 марта по 31 мая	44.02.05 Коррекционная	
	2019 года	педагогика в начальном	
	22 20	образовании	
	с 23 марта по 29	44.02.05 Коррекционная	
	марта 2019 года	педагогика в начальном	
	20 10	образовании	
	с 30 марта по 19	44.02.05 Коррекционная	
	апреля 2019 года	педагогика в начальном	
МАУПО ЛІ	. 15 6 21	образовании	4
МАУДО «Центр	с 15 декабря по 21	44.02.03 Педагогика	4
развивающего	декабря 2018 года	дополнительного	
творчества детей и		образования в области	
юношества		изобразительного	
«Созвездие» г. Орска		декоративного	
	с 15 сентября по 07	прикладного искусства 44.02.03 Педагогика	
	декабря 2018 года	дополнительного	
	дскаоря 2016 года	образования в области	
		изобразительного	
		декоративного	
		прикладного искусства	
	с 14 февраля по 19	44.02.03 Педагогика	
	апреля 2019 года	дополнительного	
	апрели 2017 года	образования в области	
		изобразительного	
		декоративного	
		прикладного искусства	
	с 09 марта по 19	44.02.03 Педагогика	
	апреля 2019 года	дополнительного	
	1	образования в области	
		изобразительного	
		декоративного	
		прикладного искусства	
ГАПОУ «Орский	с 26 января по 08	09.02.05 Прикладная	1
нефтяной техникум	февраля 2019 года	информатика в	
им. Героя Советского		информационной сфере	
союза В.А. Сорокина»			
ООО «ПанАвто»	с 26 января по 08	09.02.05 Прикладная	1
	февраля 2019 года	информатика в	
		информационной сфере	
МОАУ «Средняя	с 02 февраля по 24	49.02.01 Физическая	1

общеобразовательная	мая 2019 года	культура	
школа №25 г. Орска	мая 2017 года	культура	
Публичное	с 30 марта по 04	09.02.05 Прикладная	2
акционерное общество	апреля 2019 года	информатика в	2
«Орскнефтеоргсинтез»	апрели 2019 года	информационной сфере	
«Орекпефтеоргенитез»	с 05 апреля по 18	09.02.05 Прикладная	
	апреля 2019 года	информатика в	
	апрели 2017 года	информационной сфере	
Общество с	с 30 марта по 04	09.02.05 Прикладная	2
ограниченной	апреля 2019 года	информатика в	2
отраниченной	апреля 2019 года	информационной сфере	
«Паритет-М»	о 05 опрода но 19		
«паритет-м»	с 05 апреля по 18	09.02.05 Прикладная	
	апреля 2019 года	информатика в	
000 vIIošnas	20	информационной сфере	2
ООО «Дайвер»	с 29 марта по 04	09.02.05 Прикладная	2
	апреля 2019 года	информатика в	
	0.5 10	информационной сфере	
	с 05 апреля по 18	09.02.05 Прикладная	
	апреля 2019 года	информатика в	
	20 04	информационной сфере	
Администрация	с 29 марта по 04	09.02.05 Прикладная	2
Советского Района г.	апреля 2019 года	информатика в	
Орска		информационной сфере	
	с 05 апреля по 18	09.02.05 Прикладная	
	апреля 2019 года	информатика в	
		информационной сфере	
Отдел образования	с 29 марта по 04	09.02.05 Прикладная	2
администрации МО	апреля 2019 года	информатика в	
Домбаровский район		информационной сфере	
	с 05 апреля по 18	09.02.05 Прикладная	
	апреля 2019 года	информатика в	
		информационной сфере	
МОАУ «Средняя	с 29 марта по 04	09.02.05 Прикладная	2
общеобразовательная	апреля 2019 года	информатика в	
школа №7 г.		информационной сфере	
Новотроицка»	с 05 апреля по 18	09.02.05 Прикладная	
	апреля 2019 года	информатика в	
		информационной сфере	
МБОУ	с 29 марта по 04	09.02.05 Прикладная	2
«Гостеприимная	апреля 2019 года	информатика в	
средняя		информационной сфере	
общеобразовательная	с 05 апреля по 18	09.02.05 Прикладная	
школа»	апреля 2019 года	информатика в	
		информационной сфере	
МАОУ «Уральская	с 29 марта по 04	09.02.05 Прикладная	2
средняя	апреля 2019 года	информатика в	
общеобразовательная		информационной сфере	
школа»	с 05 апреля по 18	09.02.05 Прикладная	
	апреля 2019 года	информатика в	
		информационной сфере	
OAO «Альфа-	с 29 марта по 04	09.02.05 Прикладная	1
Оренбург: магазин	апреля 2019 года	информатика в	

«Красное-Белое»		информационной сфере	
ООО «Уральская	с 05 апреля по 18	09.02.05 Прикладная	1
Нива»	апреля 2019 года	информатика в	
		информационной сфере	

В летний период обучающиеся III курса прошли практику по ПМ 02 Организация досуговых мероприятий (МДК 02.02 Основы организации досуговой деятельности и общения детей в условиях ДОЛ) в детских оздоровительных учреждениях и организациях Оренбургской области таких как ДОЛ « Спутник», «Дружба», «Лесные поляны», «Лесная сказка» г. Орска, «Чайка», «Родничок» г. Новотроицка, «Сокол» Домбаровского р-на, «Лесная сказка» г. Медногорска, «Родничок» г. Кувандык, «Солнечная горка», «Санаторий «Гай» г. Гай.

В отчетном году приоритетными задачами в области качества по производственной практике на 2018 год были:

- 1. Повышение оценки практической подготовки студентов (среднего балла) на 0,1 балла.
- 2. Совершенствование методического сопровождения производственной практики (структурирование методической документации к производственной практике по всем МДК).
- 3. Совершенствование форм социального партнерства на производственной практике.

Ниже, в таблице 29 представлен мониторинг качества практической подготовки студентов колледжа за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы.

Таблица 29 Мониторинг качества практической подготовки студентов колледжа за 2017-2018 и 2018-2019 учебные голы

за 2017-2018 и 2018-2019 учеоные годы							
	№ группы,		Ср. балл				
Специальность	выпуск 2015/2016/2017	ПМ	2017-2018	2018-2019(Іп)			
		01.	4,5	4,7			
		02.	4,4	4,6			
		02 Летняя	4,5	4,7			
49.02.01		03	4,6	-			
Физическая	141,141 a/	Преддипл	4,7	-			
культура	151,151 a		4,5	4,7			
	145 / 155, 155A	01.	4,6	4,7			
44.02.01		02.	4,4	4,5			
		03	4,7	4,8			
		04	4,5	4,6			
Дошкольное		05	4,7				
образование		Преддипл	4,8				
Соризовиние			4,6	4,7			
09.02.05	147 11 / 154	01.	4,5	4,7			
Прикладная	147 И / 154	02.	4,7	4,9			

	T	0.0	4.5	1.0
информатика		03	4,7	4,8
		04	4,4	-
		05	-	-
		Преддипл	4,7	-
			4,6	4,8
44.02.02		01	4,3	4,4
«Преподавание в		02	4,8	4,9
начальных	140, 140A, 153/	Летняя	4,9	4,9
классах»	150,163	03	4,9	-
		04	4,7	4,8
		Преддипл	4.5	-
		1 / 7 1		
			4,7	4,8
44.02.05	142 / 152	01	4,5	4,6
«Коррекционная		02	4,6	4,8
педагогика в		Летняя	4,9	4,9
начальном		03	4,6	-
образовании»		04	4,9	4,7
1		Преддипл	4.8	-
		Преддиня	7.0	<u>-</u>
			4,7	4,8
44.02.03		01	4,5	4,8
		02	4,6	4,7
«Педагогика		Летняя		-
дополнительного			4,5	4,8
образования в		04	4,7	-
области	146/156	05	4,8	-
декоративной		Преддипл	4,9	-
деятельности				
декоративно-				
прикладного				4.0
искусства»			4,7	4,8

Таблица 30 Качество практической подготовки студентов колледжа за 2018-2019 учебный год

<b>№</b> п/п	Наименовани е практики	Срок прохождени я	Объем часов	Специальность /группа	База практики	Кол-во обучаю щихся	Средний балл по группе
	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразователь ным программам дошкольного образования	01.09.18-16.11.18	66	44.02.01 Дошкольное образование, 155	МДОАУ «Центр развития ребенка — детский сад № 56 «Надежда» г. Орска»	12	4,7
2.	ПМ.03 Организация	01.09.18-16.11.18	66	44.02.01 Дошкольное	МДОАУ «Центр развития ребенка –	4	

	занятий по			образование,	детский сад № 56		
	основным общеобразователь ным программам дошкольного образования			155A	«Надежда» г. Орска»		
3.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразователь ным программам дошкольного образования	01.09.18-16.11.18	66	44.02.01 Дошкольное образование, 155	МДОАУ «Детский сад № 38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орска»	10	
4.	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	17.11.18-28.12.18	36	44.02.01 Дошкольное образование, 155	МДОАУ «Центр развития ребенка — детский сад № 56 «Надежда» г. Орска»	12	
5.	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	17.11.18-28.12.18	36	44.02.01 Дошкольное образование, 155A	МДОАУ «Центр развития ребенка — детский сад № 56 «Надежда» г. Орска»	4	4,8
6.	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	17.11.18-28.12.18	36	44.02.01 Дошкольное образование, 155	МДОАУ «Детский сад № 38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орска»	10	
7.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразователь ным программам дошкольного образования	12.01.19-29.03.19	114	44.02.01 Дошкольное образование, 155	МДОАУ «Центр развития ребенка — детский сад № 56 «Надежда» г. Орска»	12	
8.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразователь ным программам дошкольного образования	12.01.19-29.03.19	114	44.02.01 Дошкольное образование, 155A	МДОАУ «Центр развития ребенка — детский сад № 56 «Надежда» г. Орска»	4	4,7
9.	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразователь ным программам дошкольного образования	12.01.19-29.03.19	114	44.02.01 Дошкольное образование, 155	МДОАУ «Детский сад № 38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орска»	10	
10.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего	22.09.18-12.10.18	108	44.02.02 Преподавание в начальных	МОАУ «СОШ №2 им. Карнасевича С.С. г. Орска»	10	4,7

	образования			классах, 150			
11.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	22.09.18-12.10.18	108	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 150	МОАУ «СОШ №8 им. А. К. Коровкина г. Орска»	9	
12.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	22.09.18-12.10.18	108	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 163	МОАУ «СОШ №13 г. Орска»	9	4,5
13.	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	22.09.18-12.10.18	108	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 163	МОАУ «СОШ №52 г. Орска»	10	,
14.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	10.11.18-21.12.18	108	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 160	МОАУ «СОШ №13 г. Орска»	25	4,7
15.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	10.11.18-21.12.18	72	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 173	МОАУ «СОШ №11 г. Орска»	24	4,8
16.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	08.12.2018-21- 12.18	72	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 163	МОАУ «СОШ №8 им. А. К. Коровкина г. Орска»	19	4,7
17.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	08.12.2018-21- 12.18	72	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 150	МОАУ «СОШ №8 им. А. К. Коровкина г. Орска»	9	5
18.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	08.12.2018-21- 12.18	72	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 150	МОАУ «СОШ №6 г. Орска»	10	
19.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	23.03.19-29.03.19	36	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 150	МОАУ «СОШ №2 им. Карнасевича С.С. г. Орска»	20	4,9
20.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	23.03.19-29.03.19	36	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 163	МОАУ «СОШ №8 им. А. К. Коровкина г. Орска»	19	4,8

	ПМ.01						
21.	ПМ.01 Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративноприкладного искусства	15.09.18-07.12.18	72	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 156	МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска»	14	4,3
22.	МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	15.12.18-28.12.18	72	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 156	Ресурсный центр «Импульс» для детей с ОВЗ	6	
23.	МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	15.12.18-28.12.18	72	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 156	Центр дистанционного обучения с ОВЗ	3	4,8
24.	МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	15.12.18-28.12.18	72	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 156	ГАПОУ «Педколледж» г. Орска	5	
25.	МДК 01.01Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства	15.12.18-21.12.18	36	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 166	МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска»	22	4,1
26.	ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий	14.02.19-19.04.19	72	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 156	МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска»	14	4,1
27.	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства	07.03.19-19.04.19	36	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 166	МАУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска»	22	4,6

20	ПМ.02						
28.	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	01.12.18-28.12.18	54	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 152	МОАУ «СОШ №6 г. Орска»	9	
29.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	01.12.18-28.12.18	54	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 152	Ресурсный центр «Импульс» для детей с ОВЗ	9	4,7
30.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	01.12.18-28.12.18	54	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 152	Центр дистанционного обучения с ОВЗ	4	
31.	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	23.03.19-29.03.19	36	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 152	МОАУ «СОШ №6 г. Орска»	22	4,8
32.	ПМ. 02 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	01.09.18-23.11.18	72	49.02.01 Физическая культура, 151	МОАУ «СОШ №27 г. Орска»	4	
33.	ПМ. 02 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	01.09.18-23.11.18	72	49.02.01 Физическая культура, 151	МОАУ «СОШ №4 г. Орска»	2	4,3
34.	ПМ. 02 Методическое	01.09.18-23.11.18	72	49.02.01 Физическая	МОАУ «СОШ №31г. Орска»	2	

	обеспечение процесса физического воспитания			культура, 151			
35.	ПМ. 02 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	01.09.18-23.11.18	72	49.02.01 Физическая культура, 151	МОАУ «СОШ №53г. Орска»	4	
36.	ПМ. 02 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	01.09.18-23.11.18	72	49.02.01 Физическая культура, 151	МОАУ «СОШ №24 г. Орска»	2	
37.	ПМ. 02 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	01.09.18-23.11.18	72	49.02.01 Физическая культура, 151	МОАУ «СОШ №29г. Орска»	6	
38.	ПМ. 02 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	01.09.18-23.11.18	72	49.02.01 Физическая культура, 151А	МОАУ «СОШ №27 г. Орска»	1	
39.	ПМ. 02 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	01.09.18-23.11.18	72	49.02.01 Физическая культура, 151А	МОАУ «СОШ №4 г. Орска»	2	
40.	ПМ. 02 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	01.09.18-23.11.18	72	49.02.01 Физическая культура, 151А	МОАУ «СОШ №24 г. Орска»	5	3,6
41.	ПМ. 02 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	01.09.18-23.11.18	72	49.02.01 Физическая культура, 151А	МОАУ «СОШ №53г. Орска»	1	
42.	ПМ. 02 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	01.09.18-23.11.18	72	49.02.01 Физическая культура, 151А	МОАУ «СОШ №31г. Орска»	2	
43.	МДК 02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой	15.12.18-21.18	36	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 154	ГАПОУ «Педколледж» г. Орска	18	3,7

	направленности						
44.	МДК 01.01 Обработка отраслевой информации	26.01.19-08.02.19	72	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 164	Центр дистанционного обучения с ОВЗ	2	
45.	МДК 01.01 Обработка отраслевой информации	26.01.19-08.02.19	72	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 164	Ресурсный центр «Импульс» для детей с ОВЗ	1	
46.	МДК 01.01 Обработка отраслевой информации	26.01.19-08.02.19	72	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 164	ГАПОУ «Орский нефтяной техникум им. Героя Советского Союза В.А. Сорокина»	1	4,2
47.	МДК 01.01 Обработка отраслевой информации	26.01.19-08.02.19	72	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 164	ООО «Пан Авто» г. Гай	1	
48.	МДК 01.01 Обработка отраслевой информации	26.01.19-08.02.19	72	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 164	ГАПОУ «Педколледж» г. Орска	20	
49.	МДК 03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	29.03.19-04.04.19	36	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 154	ПАО «Орскнефтеоргсин тез»	1	
50.	МДК 03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	29.03.19-04.04.19	36	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 154	ООО «Паритет»	2	4,3
51.	МДК 03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	29.03.19-04.04.19	36	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 154	Отдел образования администрации МО Домбаровского района	1	
52.	МДК 03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой	29.03.19-04.04.19	36	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 154	МОАУ «Уральская средняя общеобразовательн ая школа»	1	

	направленности						
	•						
53.	МДК 03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	29.03.19-04.04.19	36	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 154	ОАО «Альфа- Оренбург», магазин «Красное- Белое»	1	
54.	МДК 03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	29.03.19-04.04.19	36	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 154	Администрация Советского района г. Орска	1	
55.	МДК 03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	29.03.19-04.04.19	36	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 154	МОАУ «Средняя общеобразовательн ая школа №7 г.» Новотроицка Оренбургской области	1	
56.	МДК 03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	29.03.19-04.04.19	36	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 154	ООО «Уральская Нива»	1	
57.	МДК 03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	29.03.19-04.04.19	36	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 154	ТРЦ «Дайвер»	1	
58.	МДК 03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	29.03.19-04.04.19	36	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 154	МБОУ «Гостеприимная средняя общеобразовательн ая школа»	1	
59.	МДК 03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	29.03.19-04.04.19	36	09.02.05 Прикладная информатика в информационной сфере (базовой подготовки), 154	ГАПОУ «Педколледж» г. Орска	1	



Рисунок 17 . Сравнительные показатели средних баллов по производственной практике за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы

Данные таблицы 30 и диаграммы на рисунке 17 показывают динамику практической подготовки студентов по всем специальностям. Таким образом, средний балл практической подготовки студентов за 2017-2018 год составил 4,7 балла, за отчетный период — 4,8 балла Мы можем констатировать, что задача повышения оценки практической подготовки студентов (среднего балла) на 0,1 балла реализована на 100%.

С целью определения удовлетворенности организацией и проведением производственной практики было проведено анкетирование среди студентов выпускных групп. Анализ анкет показал, что:

- *положительное влияние практики*: 80% респондентов видят ввозможности применять знания, полученные в колледже, 15% в получении практических умений, 5% в возможности проверить правильность выбора специальности
- *недостатки в организации практики* выпускники видят, прежде всего, в непродолжительном отрезке времени, отведённом для практики (90%),
- *организацией практики* вполне довольны 95% студентов, скорее довольные, чем нет 5%.
- *трудности, возникавшие в процессе прохождения практики*, в основном были в распределении времени на этапах уроков, установлении контакта с детьми в адаптационном периоде;
- *причины затруднений*: 24 % в индивидуальных свойствах и качествах личности.

В качестве рекомендаций студенты предложили увеличить продолжительность времени на производственную практику, откорректировать график прохождения производственной практики, так как практика по некоторым модулям приходится на окончание четверти или учебного года.

Решая задачу совершенствований методического сопровождения производственной практики, была проделана следующая работа:

- -обновлено содержание программ учебной и производственной практик в соответствии с требованиями и логике WS RUSSIA;
- согласно методическим рекомендациям по организации и проведению учебной и производственной практики в профессиональных организациях, подведомственных министерству образования Оренбургской области 2018 года была приведена в соответствие вся документация по шаблонам, а именно (договора, рабочие программы, приказы, задания, дневники, аттестационные листы, характеристики по УП, ПП.

-структурирован методический материал к проведению производственной практики по ПМ.03, ПМ.04 для специальностей 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом ФГОС НОО, по ПМ.01 для специальности 49.02.01 Физическая культура.

На протяжении учебного года социальные партнеры участвовали в оценке качества практической подготовки студентов, участвовали в проведении Конкурса профессионального мастерства «Шаг в профессию» и трудоустройстве выпускников.

# 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения

### 6.1. Кадровый потенциал

За период с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г. принято 13 человек, из них 9 человек – педагогические работники.

Среднесписочное число работников за период с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г. -113 человек. Уволено -15 человек, из них 9 человек - педагогические работники (9 человек по собственному желанию, 3 из них - в связи с выходом на пенсию). Оставшиеся 6 человек являются работниками учебно-вспомогательного персонала и административно-хозяйственной службы (6 - по собственному желанию, 2 из них - в связи с выходом на пенсию).

Текучесть кадров — это отношение количества уволенных работников к среднесписочному числу работников за отчетный период. *Текучесть кадров за период с* 01.01.2018г. по 31.12.2018г. составила 13.3%. Естественная текучесть — 3-5% в год.

Основная часть уволенных – работники пенсионного возраста (из 15 уволенных - 5 человек), а также работники – молодые специалисты (4 педагога). Причина увольнения молодых специалистов – низкие размеры окладов оплаты труда. Возможность стимулирования труда в организации имеется за счет оценки эффективности деятельности работников. Но некоторые виды доплат отсрочены во времени: доплата за стаж педагогической работы (если стажа пока нет) увеличивается только через 10 лет педагогической деятельности, доплата за квалификационную категорию – через 2 года после начала педагогической работы в колледже.

План подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров за период  $2018~\mathrm{r.}$  выполнен на 100~%.

Таким образом, задачами кадрового делопроизводства являются:

- 1. Создание оптимизированной структуры процессов, которая включает в себя разработку и управление стратегиями в области человеческих ресурсов:
- индивидуальные требования к сотрудникам в зависимости от занимаемой должности (внешний вид, возраст, образование, знания и умения, дополнительный опыт, личные характеристики, черты характера и т.д.);
- требования к коллективу в целом (отношения внутри групп, моральносоциальный климат, уровень коммуникаций и т.д.);
  - стили и методы руководства персоналом общие на всех управленческих уровнях;
  - основы корпоративной культуры;
  - 2. Развитие и обучение персонала (способы и приоритетные направления);
- 3. Материальное и моральное стимулирование сотрудников (заработная плата, поощрения, премии, бонусы и т.п.);
- 4. Обеспечение оптимальных условий для адаптации новых сотрудников к работе в колледже.

Успешной работе способствует качество педагогического состава колледжа. Общая численность преподавательского состава (без совместителей) составляет 61 человек.

59 преподавателя колледжа (96.7 %) имеют высшее образование. Педагогический коллектив колледжа представлен высококвалифицированными специалистами: 47 % преподавателей имеют высшую квалификационную категорию (29 человек), 38 % - первую (23 человека), 15 % - без категории (9 человек) (Рисунок 18).

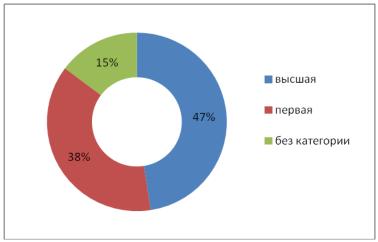


Рисунок 18. Данные о квалификационных категориях педагогических работников колледжа на 01.04.2019 г.

Средний возраст преподавателей колледжа – 40 лет (таблица 31).

Таблица 31 Распределение педагогов по возрастным группам

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
8	19	9	25

Графики распределения педагогов по возрастным группам на 01.04.2019 г. представлены на рисунке 19.

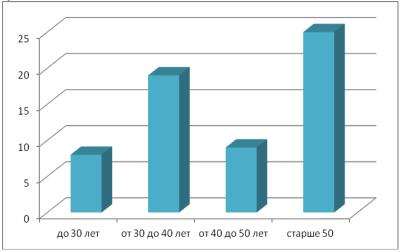


Рисунок 19. График распределения педагогов по возрастным группам на 01.04.2019 г.

В 2018 — 2019 учебном году аттестуются 10 педагогических работников (16,4 % от общего числа), из них 3 преподавателя на высшую квалификационную категорию (4,9 % от числа аттестуемых), 7 преподавателей - на первую (11,5%). Аттестация педагогических кадров осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. № 276). Каждый из аттестуемых преподавателей подтверждает свое соответствие установленной категории путем следующих действий:

- составление портфолио, где отражены: учебно-методическая деятельность, подтверждается владение современными образовательными технологиями, результативность освоения студентами образовательных программ, в том числе через

участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; личный вклад в повышение качества образования;

- обучение на курсах повышения квалификации;
- -участие в конференциях, семинарах, вебинарах по проблемам образования и реализации ФГОС СПО
- демонстрация педагогического мастерства через организацию и проведение открытых мероприятий (урок, внеклассное мероприятие по предмету, классный час, защита реферата по индивидуальному плану и исследовательской работе преподавателя).

За высокопрофессиональный труд 16 педагогов (26,2%) имеют награды (рисунок 20): Заслуженный учитель Российской Федерации — 1 чел. (1,6%), Заслуженный работник физической культуры и спорта — 1 чел. (1,6%), Почетные работники СПО — 5 чел. (8,2%), Отличник народного просвещения — 3 чел. (4,9%). 5 человек (8,2%) преподавателей колледжа имеют ученую степень кандидата наук, а также общественный знак отличия — Заслуженный профессионал Оренбургской области 1 чел. - (1,6%) человек.

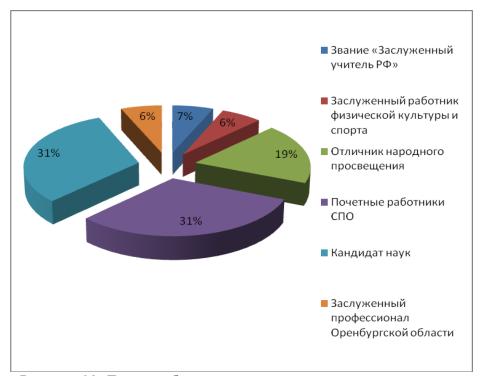


Рисунок 20. Данные об ученых степенях и заслуженных званиях преподавателей колледжа на 01.04.2019 года

В колледже серьезное внимание уделяется аттестации педагогических кадров. Все преподаватели проходят аттестацию своевременно в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приложение утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276), а также графиком проведения — не менее одного раза в 5 лет.

В колледже существует программа повышения квалификации педагогических работников (таблица 32), в которой, выделено два основных направления:

1. Методическая подготовка:

Семинары для педагогического коллектива;

Курсы повышения квалификации по методической теме колледжа, психолого-педагогической тематике и методикам преподавания отдельных предметов.

2. Стажировка преподавателей отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла (п.5 в таблице 32).

Таблица 32

Программа повышения квалификации работников ГАПОУ «Педколледж» г. Орска на 2018-2019 учебный год

N₂ Наименование вопросов Колич срок Ответств Исто Вил п/п ество енный докум чник челове исполнит ента и фина характ К ель нсир еристи ован ка ия резуль тата 7 1. Повышение квалификации Валишина Улосто внеб заместителей R директора: течени H.A., верени юдже - Профессиональная переподготовка (2 чел.): е года методист e o тный «Управление образовательными организациями, повыш фонд реализующими программы СПО», ФГАОУ ДПО ении «Государственный институт новых форм квалиф обучения», г. Москва; икации Повышение квалификации доп.проф.программе (1 чел.): «Управление проектами в образовательных организациях в рамках разработки и реализации региональной программы модернизации организаций СПО» г. Ярославль; - Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе (1 чел.): «Анализ и экспертиза учебных планов заочной формы обучения по новым ФГОС СПО с учетом требований нормативных документов Министерства образования И науки. Министерства просвещения РФ, подходы к разработке, корректировке И обновлению учебных планов заочной формы как части ОПОП СПО», г. Москва; - Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (2 чел.) «Управление профессиональной образовательной организации в современных условиях», ОГПУ, институт непрерывного образования, г.Оренбург, 2019г. 2. Повышение квалификации преподавателей 2 чел. Валишина Удосто внеб ПО использованию информационных течени H.A., верени юдже коммуникационных технологий: е года методист e o тный - «Практика и методика подготовки кадров по повыш фонд профессии «Разработчик Web и мультимедийных ении приложений» с учетом стандарта Ворлдскиллс квалиф «Веб-дизайн Россия ПО компетенции икации разработка», г.Москва. Повышение квалификации преподавателей 11 чел. Валишина Удосто В внеб профессионального цикла (в том числе по течени H.A., верени юдже стандартам WSR): методист e o тный е года - Повышение квалификации по программе (1 чел.) повыш фонд «Содержательно-методические ении технологические основы экспертирования квалиф конкурсов профессионального мастерства людей икации с инвалидностью», Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в оренбургской области «Оренбургский автотранспортный ГАПОУ колледж имени заслуженного учителя РФ В.Н.Бевзюка», г.Оренбург;

№ п/п	Наименование вопросов	Колич ество челове к	срок	Ответств енный исполнит ель	Вид докум ента и характ еристи ка резуль тата	Исто чник фина нсир ован ия
1	2	3	4	5	6	7
4.	- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе (2 чел.): «Эффективное проведение конкурсных мероприятий» ГАПОУ «Гуманитарнотехнический техникум» г.Оренбург; - Повышение квалификации по теме (2 чел.): «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Педагог» с учетом стандарта Ворлдскилс Россия по компетенции «Физическая культура и спорт» - Повышение квалификации по программе (1 чел.): «Деятельность преподавателя СПО в условиях реализации ФГОС по ТОП-50» ООО Учебный центр «Профессионал», г.Москва - Повышение квалификации по программе (2 чел.): Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», Региональный центр развития движения «Абилимпикс» в оренбургской области ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя РФ В.Н.Бевзюка», г.Оренбург; - Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе (1 чел.): «Педагогика и методика подготовки кадров по профессии «Педагог дошкольного образования» с учетом стандарта WSR России по компетенции Дошкольное воспитание", г.Казань; Повышение квалификации по программе (2 чел.) «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Педагог» с учетом стандарта Воллдскилле Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» г.Ореховозуево; - Обучение экспертов демонстрационного экзамена (онлайн-курс), Региональный координационный центр WorldSkills Russia в Псковской области (45 чел.), февраль 2019г. Повышение квалификации на базе Оренбургского государственного университета (Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ): - Курсы повышения квалификации по программе (2 чел.): «Новейшие технологии в обучении иностранному языку на разных этапах» - Психолого-педагогические и организационнометодические основы деятельности педагогов	3 чел.	в течени е года	Валишина Н.А., методист	Удосто верени е о повыш ении квалиф икации	внеб юдже тный фонд
5.	дополнительного образования (1 чел.).  Стажировка преподавателей:	45 чел.	17.09	Валишина	Удосто	внеб
	- Модуль 1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Метод		17.12.2 018г.	Н.А., методист	верени е о	юдже тный

№ п/п	Наименование вопросов	Колич ество челове к	срок	Ответств енный исполнит ель	Вид докум ента и характ еристи ка резуль тата	Исто чник фина нсир ован ия
1	2	3	4	5	6	7
	проектов как средство развития исследовательских умений студентов», ОГТИ (филиал ОГУ), г. Орск, октябрь 2018г.; - Модуль 2. Стажировка в образовательных организациях г. Орска.				повыш ении квалиф икации	фонд
6.	Обучение в аспирантуре - ОГУ, 44.06.01	1 чел.	В	Проценко	удосто	за
	Образование и педагогические науки		течени	А.И.,	верени	счет
			е года	преподава	e	личн
				тель		ых
				информат		средс
				ики		ТВ
						преп одава
						теля
7.	Обучение в магистратуре ОГУ, 44.04.04	1 чел.	В	Ибраева	Дипло	за
	Профессиональное обучение, профиль		течени	A.C.,	м ВПО	счет
	«Методическая деятельность в образовательной		е года	преподава		личн
	организации».			тель		ых
				специальн		средс
				ых		ТВ
				дисципли н		преп одава
				н		теля
8.	Обучение по дополнительной образовательной	124	Феврал	Валишина	сертиф	внеб
	программе «Оказание первой помощи», ГАПОУ	чел.	Ь	H.A.,	икат	юдже
	«Педколледж» г. Орска	всего,	2019г.	методист		тный
		из них				фонд
		препод				
		авател				
		ей - 61				
		чел.				

Курсы повышения квалификации планируются заранее, в процессе учебного года осуществляются в соответствии с графиком. Анализ результатов реализации программы повышения квалификации проводится 1 раз в год на научно-методическом совете, где выявляются несоответствия и озвучиваются их причины (если первые имеют место быть) намечаются необходимые корректирующие действия.

В октябре 2018 года педагогические работники колледжа приняли участие во Всероссийском тестировании педагогов на сайте www. Единый урок.рф (таблица 33).

Таблица 33 Информация об итогах Всероссийского тестирования педагогов

	Показатель		Результаты
Количество	прошедших	тестирование	44
педагогических	работников по тема		
Руководители	и заместители	2	
образовательнь	іх организаций		
Учителя началь	ных классов		3
Учителя матема	атики	1	
Учителя инфор	матики и ИКТ	3	

Учителя иностранного языка	4
Учителя истории	1
Учителя обществознания	1
Учителя биологии	1
Учителя географии	1
Учителя физики	1
Учителя химии	1
Учителя Мировой художественной культуры	1
Учителя музыки	1
Учителя физической культуры	3
Учителя технологии	1
Учителя ОБЖ	1
Социальные педагоги	1
Психологи в образовательных организациях	1
(школьные психологии, педагоги-психологии)	
Классные руководители	3
Федеральный государственный образовательный	3
стандарт начального общего образования (ФГОС	
НОО) и примерная основная образовательная	
программа начального общего образования (ПООП	
HOO)	
Федеральный государственный образовательный	1
стандарт основного общего образования (ПООП	
000)	
Федеральный государственный образовательный	4
стандарт среднего профессионального образования	
ФГОС СПО и примерные программы	
общеобразовательных дисциплин для	
профессиональных образовательных организаций	
(ООП СПО)	
ИКТ-компетентность педагогического работника	1
Основы детской психологии	3
Педагогические основы обучения и воспитания	1

По результатам Всероссийского тестирования педагогов 44 преподавателя колледжа были награждены Дипломами об успешном прохождении теста в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

Также осенью 2018 года педагогические работники колледжа приняли участие в мониторинге информатизации системы образования (www. Единый урок. рф), цель которого является оценка уровня оснащения средствами информационно-коммуникационных технологий и степени его применения в образовательном процессе, включая вопросы использования технологий, программ, техники, устройств (данные в таблице 34).

Таблица 34 Информация об участии педагогических работников в мониторинге информатизации системы образования

№	Категории педагогических работников	Количество педагогов,
п/п		принявших участие в
		мониторинге
1	Библиотекари образовательной организации	2
2	Руководители или представители	<b>8</b>

	администрации образовательной организации	
3	Технические специалисты (ИТ специалист) или педагог, совмещающий функции технического специалиста по ИТ	2
4	Преподаватели образовательной организации	15

Таким образом, можно констатировать, что уровень квалификации работников колледжа контролируется и проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства. Качество деятельности педагогических работников поддерживается через различные формы повышения квалификации, в том числе внутриколледжные, дистанционные, обучение в системе постдипломного педагогического образования. Особое внимание уделяется программам по информационным технологиям, освоению инновационных методов обучения.

# 6.2. Охрана труда

Безопасность образовательного организации — это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска является приоритетной в деятельности администрации колледжа, педагогического коллектива и обучающихся.

В ноябре 2018 года специалист по охране труда прошел обучение в Администрации г. Орска по теме: «Охрана труда в образовательном учреждении» (4 часа).

**Цель:** обеспечение безопасности обучающихся и работников колледжа во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

### Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и во внеурочное время;
- выдача работникам (дворнику, уборщику служебных помещений) следующие СИЗ: костюм для защиты от общих производственных загрязнений и механических воздействий, фартук из полимерных материалов с нагрудником, сапоги резиновые с защитным подноском, перчатки с полимерным покрытием, халат для защиты от общих производственных загрязнений и механических воздействий, Перчатки резиновые или из полимерных материалов;
- проведение своевременного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в колледже и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

#### Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- издан приказ в начале учебного года «О назначении ответственных лиц за организацию охраны труда в образовательной организации»;
- составлены планы работы по профилактике травматизма и дорожнотранспортного травматизма, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов.

В ГАПОУ «Педколледж» г. Орска в 2018 году проводились инструктажи по охране труда для всех категорий работников, инструктажи по охране здоровья обучающихся и вводный инструктаж по пожарной безопасности.

Обучающиеся, зачисленные в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, в обязательном порядке проходят инструктаж по охране здоровья и вводный инструктаж по пожарной безопасности на время пребывания в образовательной организации.

Проведены занятия по курсу «Оказание первой помощи пострадавшим» со всеми сотрудниками ГАПОУ «Педколледж» г. Орска. Оказывалась консультативная и методическая помощь преподавателям в проведении инструктажей по охране труда в группах, по предоставлению нормативной документации по охране труда.

Разработаны следующие инструкции по охране труда: инструкция по охране труда для кабинетов естественно-математических дисциплин, инструкция по охране труда для обучающихся в кабинетах естественно-математических дисциплин, инструкция по охране труда при прохождении учебной практики, инструкция по охране труда при прохождении производственной практики.

Обновлены следующие инструкции по охране труда: ИОТ для студентов при прохождении производственной практики в дошкольном образовательном учреждении, ИОТ для студентов при прохождении летней практики в детском оздоровительном лагере, ИОТ для студентов при проведении экскурсий, ИОТ по мерам безопасности для преподавателя физической культуры, ИОТ для студентов при прохождении практики по внеучебной воспитательной работе и пробных уроков.

В образовательной организации соблюдаются требования законодательства РФ в области охраны труда, требования Трудового кодекса РФ. Работники проходят обучение и инструктажи по охране труда и периодические медицинские осмотры.

#### Главными задачами на 2019 год являются:

- 1. Проверка инструкций по охране труда, на соответствие действующего законодательства.
- 2. Обеспечить соблюдение требований охраны труда сотрудникам образовательной организации и обучающимися.
  - 3. Контроль за прохождением сотрудниками коллежа медицинского осмотра.
  - 4. Пересмотр и обновление локальной нормативной документации по охране труда.

## 6.3. Библиотечный фонд

Библиотека колледжа обеспечивает каждого обучающегося основной и дополнительной учебной, учебно-методической, справочно-информационной и научной литературой, периодическими изданиями и иными библиотечно-информационными ресурсами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Деятельность библиотеки ГАПОУ «Педколледж» направлена на осуществление основных задач:

- 1. Полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, преподавателей, сотрудников.
- 2. Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем колледжа и информационными потребностями пользователей.
- 3. Организация и ведение справочно-поискового аппарата в автоматизированном режиме.
- 4. Участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности колледжа.

Общая площадь библиотеки 154 кв.м. К услугам посетителей библиотеки предоставлены: абонемент, читальный зал на 50 посадочных мест, в том числе автоматизированных рабочих мест со свободным доступом к сети Интернет для читателей — 3. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам

колледжа. Читальный зал оснащены необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятий, лекций, вебинаров, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, выставок.

Студенты имеют возможность работать в читальном зале, а также получать необходимую литературу на учебный год для работы вне стен колледжа. В библиотеке функционирует автоматизированная библиотечно-информационная система (АБИС) 1. С Библиотека колледжа.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», содержит сведения об обеспеченности дисциплин дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ колледжа, является необходимым инструментом для всего библиотечного процесса комплектования фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

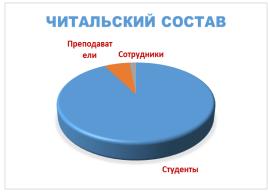


Рисунок 21. Читательский состав библиотеки

Для преподавателей колледжа возможен доступ к картотеке книгообеспеченности с компьютеров библиотеки. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам.

На конец 2018 г. объем библиотечного фонда составляет 32497 единиц учета, из которых 32298 на физических (материальных) носителях и 199 лицензионных электронных документов. За 2018 г. фонд библиотеки пополнился на 293 экземпляра, осуществлена подписка на 38 наименований печатных периодических изданий.

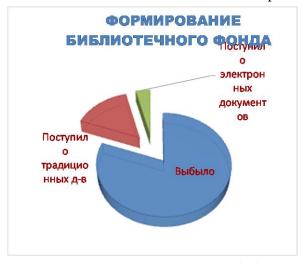


Рисунок 22. Формирование библиотечного фонда

Состав и содержание библиотечного фонда (рисунок 23) раскрывает электронный каталог библиотеки с доступом с компьютера библиотеки. Электронный каталог включает в себя библиотечный фонд и собственную базу данных: БД «Электронные учебники». Объем его составляет 24048 библиографических записей.



Рисунок 23. Состав библиотечного фонда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к электронно-библиотечным системам: ЭБС «Айбукс» (срок действия договора по 16.02.2019.); ЭБС IPRbook (срок действия договора по 01.03.2019.); ЭБС «Юрайт» раздел «Легендарные книги» (срок действия договора - бессрочно).

Электронно-библиотечные системы содержат 3901 изданий более 33 издательств, из них учебников и учебных пособий (последние 5 лет по гуманитарным, социально-экономическим дисциплинам и 10 лет по естественнонаучным дисциплинам) — 2842. ЭБС обеспечивают предоставление образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100% дисциплин реализуемых образовательных программ в колледже

Таким образом, все обучающие имеют доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, обеспечивающих как основную, так и дополнительную литературу по дисциплине, и сформированных на основе прямых договоров с правообладателями.

Таблица 35

Читаемость	52	102%
Посещаемость	28	100%
Обращаемость	1.4	1.2%
Книгообеспеченность	37	0.8%
Обновляемость фонда (%)	0.09	9%
Средняя нагрузка на одного работника		
По фонду (экз.)	12998	80%
По количеству пользователей (чел.)	346	91%

По количеству посещений (ед.)	9679	92%
По количеству книговыдач	18191	94%

На web-сайте колледжа представлена информация о доступных электронных информационно-образовательных ресурсах библиотеки, услугах и правилах пользования библиотекой, алгоритмах поиска литературы, требованиях к оформлению списка литературы к научно-исследовательским работам, ссылки на полнотекстовые электронные ресурсы и целый ряд других сервисов. Страница библиотеки на сайте колледжа служит эффективным инструментом формирования информационной культуры. Так, студентам представлены следующие материалы и консультации: как оформить список литературы, как оформить ссылки в ВКР, образцы библиографических записей для списка. Для преподавателей: комплектование /Книгообеспеченность, Информационный бюллетень новых поступлений литературы.

Функционирует система информирования пользователей библиотеки о новинках печатных и электронных изданий через страницу библиотеки (на сайте), информационные бюллетени, выставки новинок, избирательное распространение информации. За 2018 г. было про анонсировано более 900 книг (в т.ч. входящих в подписные ЭБС) и статей из журналов, разослано абонентам 56 сигнальных оповещений. В отчетный период выполнено 1224 разовых запросов посетителей, в том числе: тематических — 1099.

Для продвижения информационных услуг, сервисов и продуктов библиотеки организована система проведения обучающих мероприятий среди студентов колледжа. Ежегодно, в сентябре проводится, ставший традиционным, месячник первокурсника, включающий в себя знакомство с библиотекой, занятия по основам библиотечно-библиографических знаний, привитие навыков самостоятельной работы с книгой: «Студенту первокурснику», «За знаниями в библиотеку». В период месячника организуется просмотр литературы по избранной профессии: «Воспитание и обучение детей младшего возраста», «Информационная компетентность педагога».

Библиотека активно пропагандирует книги и электронные ресурсы, организуя книжные и виртуальные выставки, тематические просмотры и библиографические обзоры, экскурсии, презентации книг, участвует в проведении мероприятий колледжа: «Галерея новинок», «Исследователь души русской», «Наука, образование инновации», «Ненормативная лексика: мода или пошлость» и др. За год проведено более 90 таких мероприятий, всего в различных культурно-просветительских и воспитательных мероприятиях приняло участие более 700 человек, аудиторией слушателей радио лекций проводимых библиотекой дважды в месяц являются все преподаватели, студенты, сотрудники: Время читать — Ю.В. Бондарев, И.А. Крылов, П.П. Бажов, В.М. Сухомлинский и др.

## Выводы:

- 1. Задачи, поставленные библиотекой, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.
- 2. Библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
- 3. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.

#### 6.4. Научно-методическая работа

**Цель деятельности:** Научно-методическое сопровождение процесса профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, требованиями WorldSkills Russia.

Деятельность осуществлялась в рамках проекта научно-методической службы по теме: «Научно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки

будущих специалистов», строилась с учетом политики колледжа в области качества образования, приоритетных задач программы развития, методической проблемы колледжа «Совершенствование содержания и способов организации процесса профессиональной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО», а также с учетом индивидуальных потребностей преподавателей.

Руководство научно - методической деятельностью в колледже осуществлялось в рамках деятельности научно – методического совета колледжа (НМС). На заседаниях научно-методического совета в 2018 году обсуждались вопросы, касающиеся организации чемпионатам WorldSkills. Олимпиадам по общеобразовательным дисциплинам, олимпиадам профессионального мастерства, подготовки к педсоветам и другим формам научно-методической, исследовательской деятельности преподавателей кафедр; рассматривались и были рекомендованы к утверждению программы внутренних аудитов, методические рекомендации по составлению технологической карты к уроку в соответствии с требованиями Министерства образования Оренбургской области, по «Организация организации практики ПМ 03 занятий основным ПО общеобразовательным программам дошкольного образования», по реализации системно – деятельностного подхода в начальной школе; заслушивались отчеты о повышении квалификации, о ходе аттестации преподавателей, о работе с одаренными студентами.

В 2018 году активно работали кафедры - структурные подразделения в системе управления качеством образования в условиях педагогического колледжа, деятельность которых регламентировалась положением о кафедре. Приоритетной была учебнометодическая работа, направленная на обновление, совершенствование и реализацию программ дисциплин предметной подготовки в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills. Научно-методическая деятельность реализовывалась в совершенствовании профессионального мастерства преподавателей, изучении, обобщении и внедрении в профессиональной подготовки передовых педагогических технологий, адекватных требованиям стандартов WorldSkills. Данное направление реализовывалось в контроле и сопровождении учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках написания курсовых, дипломных работ (проектов), включения преподавателей кафедр в движение WorldSkills.

Особым актуальным направлением деятельности преподавателей кафедр стало включение их в подготовку студентов к чемпионатам «Молодые профессионалы» WorldSkills, включение в профессионально-ориентированную работу в рамках сезонной школы «Перспектива» и профессионально-ориентированного проекта «Калейдоскоп профессий».

Анализ деятельности кафедр в 2018 году демонстрирует необходимость продолжать работать в системе, особое внимание следует обратить на контроль профессиональной подготовки будущих специалистов в рамках дисциплин предметной подготовки. Запланированный контроль научно-методической службы, касающийся деятельности кафедр, продемонстрировал четкое ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам подобного рода, выполнение плана работы, отслеживание пооперационного сопровождения написания курсовых проектов (работ) и дипломных работ (проектов) через организацию предзащит. Остается актуальной задача реализации потенциала кафедр как структурных подразделений в повышении качества результатов научно-методической деятельности преподавателей.

В контексте обозначенных в проекте научно-методической службы задач была обозначена задача активизации научно-познавательного потенциала преподавателей через разные формы научно-методической деятельности.

Согласно плана работы функционировала школа формирования педагогического мастерства « Диалог». Планирование работы строилось дифференцированно с учетом длительности работы в образовательном учреждении. В 2018 году на заседаниях актуализировались аспекты организации и структуры современного урока согласно

требований стандартов WorldSkills. ФГОС СПО, в частности, реализации инновационных технологий, требований к дипломной работе, дипломному проекту и другие. Анализ заседаний школы формирования педагогического мастерства, проводимый научно-методической службой на основе рефлексии начинающих педагогов в июне 2018 года продемонстрировал актуальность и проблемность тематики, своевременность актуализации обозначенных проблем. Для начинающих педагогов на сайте колледжа функционирует информационно-методический портал, содержащий рекомендации по разработке учебно-планирующей документации, информацию о конкурсах, научно-методических мероприятиях, НПК и другое.

Оказание помощи начинающим педагогам в их профессиональном становлении осуществлялось в форме наставничества. Эффективность данной деятельности отслеживалась в течении 2018 года — на заседаниях административного совета, научнометодического совета, где выступали наставники, характеризуя промежуточные результаты работы на основе выполнения плана профессионального становления начинающих педагогов и плана работы наставника по адаптации к педагогической деятельности.

В 2018 году прошли семинары, где рассматривались вопросы использования смарт оборудования в профессиональной подготовке. Достаточно эффективно прошел семинар в форме методического моста по реализации стандартов WorldSkills в профессиональной подготовке и профессиональной деятельности с приглашением воспитателей ДОО и педагогов общеобразовательных организаций начального общего образования города Орска. Семинар по итогам участия колледжа в чемпионатном движении WorldSkills обеспечил анализ практик подготовки студентов и направления совершенствования деятельности в этом аспекте для достижения более качественных результатов.

Педагогические советы в 2018 году были посвящены итогам и перспективам развития колледжа, организации инклюзивного образования в условиях колледжа, вопросам практикоориентированной подготовки в режиме дуального обучения и требований WorldSkills, корректировке программ профессиональной подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills, адаптации студентов нового набора к образовательной среде колледжа. Формат проведения педсоветов был ориентирован на активизацию каждого педагога — профипарк, панорама и другие. Проведение педагогических советов сопровождалось тщательной подготовкой к ним, включающим создание творческих групп, проведение диагностических мероприятий, подготовкой информационно- методического сопровождения материала для выступлений.

Демонстрация профессиональной компетентности преподавателей осуществлялась через диссеминацию педагогического опыта в издательской деятельности, очного участия в научно-методических конкурсах разного уровня.

Исследовательский потенциал педагогов за 2018 год демонстрируется в трансляции педагогического опыта преподавателей колледжа, осуществляющийся в рамках участия в конференциях, педагогических советах, семинарах и других видах работ. Продемонстрируем в таблице 36 результаты обобщения педагогического опыта педагогов колледжа разного вида работах исследовательского, учебно-методического характера.

Таблица 3 Трансляция педагогического опыта педагогов в разных видах работ за период в 2018 году

Виды работ	Количество работ	Суммарный объем (в печатных листах)
1. Учебные пособия, рекомендации	3	5,7
2. Тезисы, статьи	35	7,2

3. Научно-методические разработки	29	45.2
(высшая категория)		
4. Учебно-методические разработки	216	40,5
(рабочие программы)		
Итого:	283	98,6
		,

На основе анализа таблицы 37 рассматриваются определенные результаты трансляции педагогического опыта в разных видах работ. Необходима активизация деятельности в части издания учебно-методических пособий, участия в НПК разного уровня. Представим в таблице № 2 информацию об участии преподавателей в НПК в 2018 году регионального, всероссийского и международного уровня.

Таблица 37 **Информация об участии преподавателей в НПК за 2018 год** 

№ п/п	Ф.И.О.	Название статьи	Название	Год, город
			конференции	
1	Аляева И.Н.	Потенциал текстов разных типов в освоении содержания дисциплины ОП 01 «Педагогика»	IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Молодежь в науке — инновационный потенциал будущего»	ГАПОУ «Набережночелни нский педагогический колледж» 2018 г.
2	Кретова Э.А.	Обогащение бытового словаря детей в условиях ДОО	IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Молодежь в науке — инновационный потенциал будущего»	ГАПОУ «Набережночелни нский педагогический колледж» 2018 г.
3	Тимошенко Ю.В.	Особенности и возможности оптимизации межличностных отношений подростков	Международная научная конференция	г.Шеффилд 2018 г.
4	Конасова Е.Н.	Методическая разработка на тему: «Методики преподавания иностранного языка в рамках ФГОС СПО (из опыта работы)	Передовые практики методических разработок 2018 для системы СПО	г.Москва, 2018 г.
5	Мальковский Е.Г.	Лучший видеоролик «Разработка и внедрение основных образовательных программ СПО»	Передовые практики методических разработок 2018 для системы СПО	г.Москва, 2018 г.
6	Зыряева А.Л.	Национальная культура как условие развитие толерантности будущего педагого	Всероссийский форум «Лидер в образовании»	г.Тула, 2018 г.
7	Позюбан Г.П.	Национальная культура как условие развитие толерантности будущего педагога	Всероссийский форум «Лидер в образовании»	г.Тула, 2018 г.
8	Проценко А.И.	Сущностные характеристики понятия взаимодействия субъектов	Вестник Оренбургского университета № 5	г.Оренбург, 2018 г.
		Проблема взаимодействия «учитель-ученик» как фактор	Всероссийская научнометодическая	г.Оренбург, 2018 г.

развития	учебно-	конференция		
исследовательских	умений	Университетский		
учащихся		комплекс как		
		региональный центр		
		образования, науки и		
		культуры		
К проблеме	развития	Всероссийская научно-	г.Оренбург,	2018
исследовательских	умений	методическая	Γ.	
студентов педагог	ического	конференция		
колледжа				

Таблица 38 Количественные результаты участия преподавателей в конференциях разного уровня в 2018 году

№	Уровни	Кол-во	%
1	Городской	25	45
2	Региональный	1	1,8
3	Всероссийский	8	14,4
4	Международный	1	1,8

Анализ результатов участия преподавателей в конференциях демонстрирует достаточно активное участие на городском уровне в колледжной научно-практической конференции, по теме: «Подготовка специалиста нового поколения в аспекте требований современного образования». Недостаточно активное участие преподавателей наблюдается на региональном, международном уровнях. В связи с этим, следует активизировать работу в этом направлении и добиться заявленных в проекте научно-методической службы количественных показателей на всех уровнях участия преподавателей в НПК за счет мотивации к совершенствованию профессиональной деятельности и демонстрации ее результатов в рамках аттестации на категорию.

Профессиональное мастерство педагогов, высокий уровень их квалификации за истекший период находил воплощение в дессиминации инновационных образовательных практик и демонстрации результатов деятельности в научно-методических конкурсах. Так, Зыряева А.Л. во Всероссийском смотре-конкурсе учреждений среднего профессионального педагогического образования « Лидер СПО -2018», проходившем в Нижнем Новгороде стала лауреатом третьей степени в номинации «Творчество». А Мальковский Е.Г. и Конасова Е.Н. стали участниками Всероссийского конкурса «Передовые практики методических разработок для системы СПО.

Представим результаты участия преподавателей колледжа в научно-методических конкурсах в таблице 39.

Таблица 39 Участие преподавателей в научно-методических конкурсах в 2018 году

No	Уровни	Количество	%
$\Pi/\Pi$			
1	Городской, колледжный	16	28,8
2	Региональный	0	-
3	Всероссийский	4	7,2
4	Международный	0	-

Анализ таблицы показывает отсутствие участников на региональном международном уровнях. Работу в данном аспекте следует продолжать и активизировать участие в конкурсах научно-методического характера разных уровней, чтобы добиться заявленных в проекте показателей - не менее 5 человек на каждом уровне.

Одним из направлений проекта научно-методической службы является учебно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как одно из условий обеспечения качества профессиональной подготовки. Развитие исследовательских умений студентов осуществляется в рамках процесса профессиональной подготовки на уроках и во внеурочной деятельности. Ежегодно с целью выявления , поддержки и развития одаренных студентов колледжа ежегодно проводится анкетирование членами научного студенческого общества «Я талантлив в ....», результаты учитываются в последующей работе в течении года в рамках реализации направлений проекта «Одаренный студент колледжа», в организации олимпиадного движения

В 2018 году продолжало работать студенческое научное общество согласно разработанной программе деятельности. Проводимые мероприятия по плану работы объединяли студентов разных курсов под руководством председателя НСО, студентки 155 группы Чужиковой Лидии. Реализуя организационно-деятельностное направление студенческого научного общества работал клуб «Интеллект», объединяющий студентов первых и вторых курсов по предметным областям с целью качественной подготовки к участию в олимпиадном движении. Одним из актуальных направлений деятельности НСО была деятельность профориентационной направленности в рамках проекта «Сезонная школа», «Калейдоскоп профессий». Члены НСО принимали активное участие в реализации проекта ранней профориентации для детей дошкольного возраста «Парк профессий».

В рамках одного из значимых направлений, демонстрирующего качество подготовки специалистов, функционировала Школа Ворлдскилс по программе подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по компетенциям: Дошкольное воспитание,, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Веб –дизайн и разработка».

В 2018 году студенты колледжа участвовали в разных мероприятиях. Палитра участия самая разнообразная — от городских до всероссийских, международных; от спартакиад, до конкурсов учебно-исследовательских работ, проектов (таблица 40,41).

Таблица 40 Информация о результативности участия студентов в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях в 2018 году

Дата и	Наименование	Кол-во	Результаты
место	мероприятия	участни	·
проведен	1 1	ков	
ия			
Сентябрь	Международная	5	Диплом 1 степени (немецкий язык)
2018	дистанционная олимпиада		Павлова Анжелика
	«Я энциклопедия»		Диплом 2 степени
			Данилова Анна
			Диплом 3 степени
			Галицкая Надежда
			Гилязова Ксения
			Малыхина Дарья
			(рук-ль Конасова Е.Н.)
Октябрь	В первенстве ДЮСШ	5	Грамота 2 место
2018	«Свобода» по гиревому		ОПК
	спорту «Золотая осень-		Романенко Дарья,
	2018»		Зинкурин Ильнур
			Грамота 1 место
			Костеренко Ксения
			Азбалов Евгений
			Грамота 3 место

			Умаров Роман
			(рук-ль Кистерский В.В.)
II чемпионат профессио мастерства инвалидов ограничен	онального а среди в и лиц с иными	2	Диплом 2 место компетенция «Адаптивная физическая культура» Диплом 3 место Чернова Александра гр. 162 Компетенция «Учитель начальных
возможное «Абилимп			классов» (рук-ль Прокудина И.И.)
	онная олимпиада с одным участием	30	Диплом победителя 1 место Замятина Светлана (анг.яз) Мухина Мария Диплом победителя 2 место Минейчева Оксана (нем.яз.) Семенова Юлия Диплом победителя 3 место Кубышко Анастасия Диплом победителя 2 место Жуменова Диана Диплом 3 степени Пугачев Дмитрий (физика) Диплом 2 степени Горшков Александр Прокопенко Егор Сертификат участника Гялев Сергей Диплом 1 степени (анг.яз.) Кургей Алеся Фролова Екатерина Капустина Кристина Мурзабаева Лияна Жимангулова Сабина Диплом 2 степени Кальметова Аделина (анг.яз.) Курошин Артем Хасанова Диана Прокопенко Егор Коломейцева Екатерина Петрова Елизавета Ногин Иван Даулбаева Миригуль Дильман София Дунина Яна Кузьменко Юлия Диплом 3 степени Редина Анастасия Махалова Мария Кортунова Полина Будникова Валерия

		(Рук-ли Конасова Е.Н., Царинская С.Б., Яубасарова Р.Ф.Пережогина С.А.)
Всероссийский конкурс	1	Участие
детского творчества	•	Спивак Анастасия 166 гр.
«Природа родного края»		(рук-ль Яшникова С.В.)
Областной конкурс	4	Диплом призера
гитарной песни «Осеннее		Воробьева Мария
отражение»		Диплом победителя
		Воробьева Мария
		Капустина Кристина
		Диплом победитель
		Воробьева Мария
		Грамота за участие
		Капустина Кристина
		(рук-ль Проценко А.И.)
Внутриколледжная	19	1 место
олимпиада по русскому		Косарева Наталья Андреевна 180 гр
языку		2 место
		Данилова Анна Юрьевна 180 гр.
		(рук-ль Русанова И.В.)
Внутриколледжная	15	1 место
олимпиада по <b>химии</b>		Махалова Мария Артемовна 182 гр.
		2 место
		Бакаева Елизавета Витальевна 180 гр.
		3 место
		Воробъева Мария Юрьевна 182 гр.
		(рук-ль Толоконникова Л.В.)
Внутриколледжная	19	1 место
олимпиада поматематике		Минейчева Оксана Андреевна 182
		2 место
		Павлова Анжелика Олеговна 180 гр.
		3 место
		Озерицкая Дарья Андреевна
	4.4	(рук-ль Деревяшкина Ю.В.)
Внутриколледжная	14	1 место
олимпиада по <b>английскому</b>		Кузьменко Юлия Андреевна 182 гр.
языку		2 место
		Косарева Наталья Андреевна 180
		З место
		Лаптова Ангелина Владимировна
		185 A
		Бузулукская Анастасия Вадимовна 182
		гр. Воробьева Мария Юрьевна 182 гр.
RHYTHHAO II HOHMHOO	4	(рук-ль Пережогина С.А.) 1 место
Внутриколледжная олимпиада пофизике	4	Прокопенко Егор Максимович 181 гр.
олимпиада по <b>физикс</b>		Горшков Александр Владимирович 181
		гр. 2 место
		2 место Пугачев Дмитрий Олегович
		ттугачев дмитрии олегович

		3 место Гуляев Сергей Денисович 181 А (рук-ль Яубасарова Р.Ф.)
Внутриколледжная олимпиада побиологии	22	1 место Пенно Ирина Владимировна 181 А 2 место Архипова Анастасия Вячеславовна 181 гр. Кульниязов Мадихан Султанбекович 181 А
Внутриколледжная олимпиада поинформатики и ИКТ	74	(рук-ль Чегодаева Н.Ю.)  1 место Третьякова Дарья Дмитриевна 182 гр. Шубодерова Алена Сергеевна 182 гр. 2 место Данилова Анна Юрьевна 180 гр. Афанасенко Юлия Григорьевна 180 гр. Вельмакина Ирина Алексеевна 180 гр. Абишева Элина Бахитжановна 180 гр. Галимова Ульяна Маратовна 184 гр. (рук-ль Сынгизова М.Г.)
Внутриколледжная олимпиада пофизической культуре	42	1 место Ибрагимова Марина Вячеславовна 172 гр. 2 место Коломейцева Екатерина Евгеньевна 172 гр. 3 место Романенко Дарья Алексеевна 181 гр. Гуляев Сергей Денисович 181 А Иртаев Антон Батыржанович 181 гр. Суровяткин Никита Дмитриевич 181 гр. (рук-ль Тартыгин В.М.)
Внутриколледжная олимпиада поистории	13	1 место Мищенко Анастасия Владимировна 186 гр. 2 место Павлова Анжелика Олеговна 180 гр 3 место Мениева Яна Алексеевна 186 гр. (рук-ль Сулейманов И.А.)
<b>Внутриколледжная</b> олимпиада по <b>праву</b>	8	1 место Мордвинкина Мария Дмитриевна 183 гр. 2 место Турта Светлана Александровна 183 гр. 3 место Гутман Марина Васильевна 183 гр. (рук-ль Сулейманов И.А.)
Внутриколледжная олимпиада понемецкому языку	10	1 место Илеуова Райгуль Булатовна 180 гр 2 место

IVОткрытыйрегиональн	4	Минейчева Оксана Андреевна 182 гр. Павлова Анжелика Олеговна 180 гр. 3 место Семенова Юлия Александровна 182 гр. (рук-ль Конасова Е.Н.) Диплом 2 место
ый чемпионат «Молодые Профессионалы» (Worldskills Russia) Оренбургской Области		Кузнецова Ксения (Преподавание в младших классах) Чужикова Лидия (Дошкольное воспитание) Диплом 3 место Азбалов Евгений (физическая культура и спорт) Благодарность за участие Куликов Иван (Web-дизайн) (рук-ли Культина Ю.В., Дудка Е.Г., Тартыгин В.М., Тышканхузов Р.Ш.)
Кубок города Орска по гиревому спорту, посвященному Дню народного единства	6	Грамота 1 место Азбалов Евгений Грамота 2 место Команда ОПК Олейник Леонид Гончарова Екатерина Недиж Никита Грамота 3 место Романенко Дарья (рук-ль Кистерский В.В.)
Х Всероссийская олимпиада ФГОС тест по предмету английский язык	10	Диплом 2 степени Ершова Анастасия Алемпеева Диана Бибич Филипп Ниживенко Светлана Никитина Ульяна Диплом 3 степени Перетятько Андрей Фролова Екатерина Капустина Кристина Капустин Максим Кузьменко Юлия (рук-ль Пережогина С.А.)
Открытое первенство Новоорского района по гиревому спорту среди юношей и девушек	6	Грамота 1 место Нежид Никита Гончарова Екатерина Грамота 2 место Азбалов Евгений Зусупов Тимур Грамота 3 место Башарин Никита Романенко Дарья (рук-ль Кистерский В.В.)

	Открытый областной турнир по гиревому спорту, посвященном памяти ЗМС Михаила Бибикова среди девушек 2000-2001	1	Грамота 3 место Романенко Дарья (рук-ль Кистерский В.В.)
	Открытое первенство ДЮСШ «Свобода» по гиревому спорту, посвященному Новому году	2	Грамота 1 место Свидетельство (рекордсмен г. Орска) Зусупов Тимур Грамота 3 место Свидетельство (рекордсмен г. Орска) Карабалаев Руслан (рук-ль Кистерский В.В.)
Декабрь 2018 г.	Муниципальный этап олимпиады по общеобразовательным	1	Призер (право) Мордвинкина Мария 183 гр. (рук-ль Сулейманов И.А.)
	предметам	3	Участие (физическая культура) Ибрагимова Марина Вячеславовна 172 гр. Коломейцева Екатерина Евгеньевна 172 гр. Романенко Дарья Алексеевна 181 гр. Уксукбаева Алина Бауржановна 185 А гр. Гуляев Сергей Денисович 181 А гр. Иртаев Антон Батыржанович 181 гр. Суровяткин Никита Дмитриевич 181 гр. Камалеев Артем Артурович 181гр. Никофоров Дмитрий Русланович 181 гр. Гринев Иван Александрович 171 А гр. (рук-ль Тартыгин В.М.) Участие (немецкий язык)
			Илеуова Райгуль Булатовна 180 гр. Семенова Юлия Александровна 182 гр. Минейчева Оксана Андреевна 182 гр. (рук-ль Конасова Е.Н.)
		2	Участие (биология) Прокопенко Егор Максимович 181 гр. Жуков Илья Александрович 181 А гр. (рук-ль Чегодаева Н.Ю.)

2 Участие (математика) Минейчева Оксана Андреевна 182 гр. Павлова Анжелика Олеговна 180 гр. (рук-ль Деревяшкина Ю.В.)  1 Участие (Английский язык) Кузьменко Юлия Андреевна 182 гр. (рук-ль Пережогина С.А.)  2 Участие (Русский язык) Михальчик Арина Викторовна 180 гр.	
182 гр. Павлова Анжелика Олеговна 180 гр. (рук-ль Деревяшкина Ю.В.)  1 Участие (Английский язык) Кузьменко Юлия Андреевна 182 гр. (рук-ль Пережогина С.А.)  2 Участие (Русский язык) Михальчик Арина Викторовна	
Павлова Анжелика Олеговна 180 гр. (рук-ль Деревяшкина Ю.В.)  1 Участие (Английский язык) Кузьменко Юлия Андреевна 182 гр. (рук-ль Пережогина С.А.)  2 Участие (Русский язык) Михальчик Арина Викторовна	
180 гр. (рук-ль Деревяшкина Ю.В.)  1 Участие (Английский язык) Кузьменко Юлия Андреевна 182 гр. (рук-ль Пережогина С.А.)  2 Участие (Русский язык) Михальчик Арина Викторовна	
(рук-ль Деревяшкина Ю.В.)  1 Участие (Английский язык) Кузьменко Юлия Андреевна 182 гр. (рук-ль Пережогина С.А.)  2 Участие (Русский язык) Михальчик Арина Викторовна	
1 Участие (Английский язык) Кузьменко Юлия Андреевна 182 гр. (рук-ль Пережогина С.А.) 2 Участие (Русский язык) Михальчик Арина Викторовна	
Кузьменко Юлия Андреевна 182 гр. (рук-ль Пережогина С.А.)  2 Участие (Русский язык) Михальчик Арина Викторовна	
182 гр.	
(рук-ль Пережогина С.А.)  2 Участие (Русский язык)  Михальчик Арина Викторовна	
2 <b>Участие (Русский язык)</b> Михальчик Арина Викторовна	
Михальчик Арина Викторовна	
180 rp.	
Илеукенов Диаз Куандыкович	
180 гр.	
(рук-ль Русанова И.В.)	
2 Участие (География)	
Рысаева Юлия Ражаповна	
170 гр.	
Андреева Юлия Павловна	
170 rp.	
(рук-ль Валишина Н.А.)	
2 Участие (ОБЖ)	
Курошин Артем Витальевич	
186 rp.	
Коптева Анастасия Денисовна	
182 гр.	
(рук-ль Короткова А.О.)	
2 Участие (Физика)	
Прокопенко Егор Максимович	
181 rp.	
Горшков Александр Владимиров	ич181
гр.	
(рук-ль Яубасарова Р.Ф.)	
2 Участие (История)	
Мищенко Анастасия Владимиров	яна 186
гр.	ma 100
Павлова Анжелика Олеговна 180	гn
(рук-ль Сулейманов И.А.)	. P.
Всероссийские 2 Диплом 2 место	
соревнования Команда «Ты не один»	
«Человеческий фактор» в Минигулова Юлия – 165 гр.	
2019 году Шмарчук Ангелина – 165 гр.	
Снимщикова Анастасия – 165 гр.	
Январь         Фестиваль футбольных игр,         8         Диплом победителя	12.1.)
<b>2018</b> посвященному чемпионату Команда ОПК	
мира по футболу, среди Рук-льТартыгин В.М.	
организаций СПО (в виде	
соревнований	
«Футзал»(девушки)	

Февраль 2018	Спартакиада СПО «Юность Орска 2018» (по баскетболу (девушки)  III Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia)	9	Грамота 1 место Команда ОПК Шарипова Регина Хасанова Диана Мещерякова Анастасия Ларионова Юлия Коломейцева Екатерина Киричек Валерия Веселовская Анастасия Афанасьева Анастасия Рук-льТартыгин В.М. Участие Волкова Анастасия (рук-льШиндина А.М.)
	Смоленская область 12.02 16.02.18 г.  Открытый <b>региональный</b> Чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)	1	Сертифик участника (6 место) Бегмий Вероника Сертификат эксперта (рук-льКультина Ю.В.)
	Владимирская область  Областной творческий конкурс видеороликов СтопВичСПИД56	2	Диплом финалиста Салихов Кирилл Диплом участника Понкратов Никита (рук-льМальковский Е.Г.)
	Международная профессиональная предметная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Совушка» Профолимп	6	Диплом 1 степени Мацько Николай Заграй Илья Орлов Николай Шайфхмитов Руслан Григорьева Анастасия Ирмухмбетова Алина Рук-ль Малыхина Е.В.
	Профолимп	23	Диплом 1 степени Епанешникова Мария Романова Екатерина Макарова Надежда Свирская Екатерина Толоконникова Оксана Диплом 2 степени Гладкова Юля Семанина Виктория Милкина Юлия Егорова Надежда Яковлева Наталья Атемасова Анна Башбаева Жанна Белодурина Кристина Ишкова Анна

		Милкина Юлия
		Чужикова Лидия
		Диплом 3 степени
		Иволгина Мария
		Комлева Александра
		Ларина Екатерина
		Иванова Анастасия
		ШукеноваГульмира
		Участник
		Балабуткина Кристина
		Веденеева Ксения
7.5		(рук-льАляева И.Н.)
Международная	5	Диплом 1 степени
профессиональная		Яубасарова Р.Ф.
предметная олимпиада для		КальметоваАделина
работников		Диплом 2 степени
образовательных		Коломейцева Екатерина
организаций и студентов		Киричек Валерия
педагогических		Дильман София
специальностей «Совушка»		
Профолимп		
Областная дистанционная	5	Грамота
игра «Что? Где? Когда?»		Команда «Дети России»
тра « 110. 1 де. погда.»		Коминди (Дети госони)
Зональная олимпиада по	5	Диплом 1 место (анг.яз.)
общеобразовательным		Мухина Мария
дисциплинам среди		Диплом 2 место (История)
обучающихся		Дильман София
профессиональных		Диплом 2 место(информатика)
образовательных		Байкуатов Арслан
-		
организаций		Диплом 2 место (Биология.Экология)
		Умаров Роман
		Диплом 2 место(химия)
		Агафонов Евгений
		(рук-ли Тимошенко Ю.В.,
		Сулейманов И.А., Сынгизова М.Г.,
		Чегодаева М.Г., Толоконникова Л.В.)
Региональный этап	8	Участие
олимпиады обучающихся		Коломейцева Екатерина
профессиональных		Бибич Филипп
образовательных		Нуржанов Руслан
организаций		Никитченко Яна
		Сторожук Виктор
		Ибрагимова Марина
		Умаров Роман (биология)
		Бугай Алексей (математика)
		(рук-лиТартыгин В.М., Чегодаева
		Н.Ю., Яубасарова Р.Ф.)
Региональный этап	2	Участие
Всероссийской олимпиады	_	Шайахметов Руслан
профессионального		Мацько Николай
профессионального мастерства, обучающихся		(рук-льТышканхузов Р.Ш.)
мастерства, обучающихся		(рук-ло і бішканхузов і .Ш.)

	TO VEC CHO		
	по УГС СПО		
	09.00.00		
	«ИНФОРМАТИКА И		
	ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ		
	ТЕХНИКА		
	Международный конкурс	15	Диплом 1 степени
	«Я энциклопедия		Морозова Диана (анг.яз.)
			Илюшев Александр
			Белозоренко Екатерина
			Диплом 2 степени
			Кобыльская Виктория (анг.яз.)
			Никитченко Яна
			Гойденко Юлия
			Андреева Юлия (география)
			Дильман София
			Диплом 3 степени
			Тингаева Кристина (анг.яз.)
			• , ,
			Гилязова Ксения (нем.яз.)
			Голикова Ксения (нем.яз.)
			Сертификаты
			Жуменова Диана
			Ващенко Ксения
			Далбаева Аида
			(рук-ли Тимошенко Ю.В.,
			Пережогина С.А., Конасова Е.Н.)
	Городской конкурс	4	Участие
	исследовательских работ		Дильман София
	«Исторический выбор		Анатольевна Кальметова Аделина
	России в произведениях		Рамисовна
	литературы и трудах		Ибрагимова Марина Вячеславовна
	историков»		Спиридонова Александра
	merepintes.		Владимировна
			Гайдай Кристина Кирилловна
			(рук-ль Сидоренко Т.Ю.)
	Всероссийская	2	Диплом 3 место
	_	2	Комбарова Екатерина
	педагогическая олимпиада		<u> </u>
	«Коррекционная		Диплом 7 место
	педагогика»		Егорова Надежда
1.5	n v	2	(рук-ль Прокудина И.И.)
Mapm	Региональный этап	3	Грамота призера 2 место
2018	Всероссийской олимпиады		(Преподавание в начальных классах)
	профессионального		Щемелинина Ксения
	мастерства		Грамота призера 3 место (физическая
			культура)
			Дермелев Данил
			Сертификат участника
			(дошкольное образование)
			Поливач Нина
	Областной конкурс	3	Диплом 2 степени
	знатоков		Карпова Валерия
	избирательного права и		Миннигулова Юлия
	избирательного процесса		Чужикова Лидия
	поопрательного процесса		тумпкова этидил

			Благодарность
			Сулейманову И.А.
	Всероссийская	18	Диплом победителя 1 место
	дистанционная олимпиада с	-	(немецкий язык)
	международным участием		Малыхина Дарья
	«Ростконкурс»		Галицкая Надежда
	«i berkonkype»		Кубышко Анастасия
			Жулдузбаева Диана
			Диплом победителя 2 место
			(немецкий язык)
			Чеколаева Елена
			Недорезова Ангелина
			Диплом победителя 3 место
			(английский язык)
			Будникова Валерия
			Диплом победителя 2 место
			(английский язык)
			Кальметова Аделина
			Дильман София
			Мухина Мария
			Диплом победителя 1 место
			(английский язык)
			Миннигулова Юлия
			Карпова Валерия
			-
			Диплом участника 2 степени
			(английский язык)
			Аветисян Мерри
			Каряева Ирина
			Заверталюк Мария
			Шувалова Екатерина
			Тингаева Кристина
			Веселовская Анастасия
			Благодарности
			Тимошенко Ю.В., Пережогина С.А.,
			Конасова Е.Н.
Апрель	Х Всероссийский конкурс	1	Сертификат
2018	«Мастерами славится Россия»		Яшникова С.В.
	Городской фестиваль	3	Диплом 1 степени
	студенческого творчества		Нарыжнева Анстасия
	«Мы – это Орск»		Диплом лауреата 3 степени
	Wisi — 310 Орек//		Студия «Каприз»
	Городомож мост Л/-	6	(рук-ль Сокирко И.И.)
	Городской квест «Кто,	O	Диплом 1 место
	если не мы?», посвященном		Команда ОПК
	Дню космонавтики		
	Первенство Оренбургской	6	Грамота 1 место
	области по волейболу среди		Команда ОПК
	команд девушек		(рук-ль Тартыгин В.М.)
	Соревнования по	9	Грамота 2 место
	гандболу(юноши)		Команда ОПК
	спартакиады СПО «Юность		Грамота 2 место
	спартакиады СПО «Юность		Грамота 2 место

	Орска 2018»  Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы администрации	14	Курмашбаева Руслана Ермаков Анатолий Минаков Станислав Абдулвалеев Максим Ярмоленко Никита Терентьев Андрей Каменцев Николай Кислый Никита (рук-ль Тартыгин В.М.) Диплом 1 место Команда ОПК Сакина Олеся
	города среди СПО		Терентьев Андрей Садчикова Елизавета Попов Руслан Нухманов Дамир Никифоров Анатолий Морозова Диана Миненко Ольга Минаков Станислав Матушкина Александр Кушербаева Алина Козак Евгений Кислый Никита Каменцев Николай (рук-ль Тартыгин В.М.)
	Соревнования по аэробике спартакиады СПО «Юность Орска 2018»	5	Грамота 3 место Команда ОПК
Май 2018	Всероссийская межпредметная олимпиада «Эрудит» Всероссийская викторина «Великая Отечественная война»	4	Диплом 1 степени Белозоренко Екатерина Кимеле Виктория Диплом 2 степени Пущеева Анастасия Диплом 3 степени Акимова Владислава (рук-ль Образцова Г.И.)
	Городская Спартакиада СПО «Юность Орска»	6	Грамота 1 место Команда ОПК (рук-ль Тартыгин В.М.)

Таблица 41 Информация о результативности участия преподавателей в научно-методических конкурсах, фестивалях и других мероприятиях в 2018 году

Дата и место проведен	Наименование мероприятия	Кол-во участник ов	Результаты
ия Октябрь 2018	Конкурс методических разработок для преподавателей «Передовые практики методических разработок 2018 для системы	2	Участие Мальковский Е.Г. Конасова Е.Н.

	среднего профессионального образования»  V Всероссийский смотр-конкурс учреждений профессионального педагогического образования «Лидер СППО»	1	Диплом 3 степени Сертификат участника Зыряева А.Л.
Ноябрь 2018	III <b>Всероссийском</b> форуме «Лидер в образовании» в г.Туле	1	Участие Позюбан Г.П. Зыряева А.Л.
Февраль 2018	Международная         профессиональная           предметная         олимпиада         для           работников         образовательных           организаций         и         студентов	3	Диплом 1 степени Яшникова С.В. Угрюмов В.Л. Гайдамакина Л.С.
	педагогических специальностей «Совушка» Профолимп	1	Диплом 1 степени Малыхина Е.В.
		2	Диплом 1 степени Левашова Г.Н. Тимошенко Ю.В.
		2	Диплом 1 степени Яубасарова Р.Ф. Аляева И.Н.
		3	Диплом 1 степени Деревяшкина Ю.В. Прокудина И.Н., Сынгизова М.Г.
Апрель 2018	IVВсероссийская студенческая научно- практическая конференция «Молодежь в науке — инновационный потенциал будущего»	2	Диплом участника Аляева И.Н. Кретова Э.А.

Представим в таблице 42 количественные результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях в 2018 году.

Таблица 42

		1 aomina 42									
			Уровни участия								
		Колл	еджные	Гор	одские	Обла	астные	Bcepo	ссийские	Межд	ународн
No	Мероприят			_		Регио	нальные	_			ые
	ия	Участ	победите	Участ	победите	Участ	победите	Участ	победите	Участ	победите
		ие	ЛЬ	ие	ЛЬ	ие	ЛЬ	ие	ЛЬ	ие	ЛЬ
1	Конкурсы			5		2	8	1		3	11
2	Викторины,				7	6			3		
	игры										
3	Фестивали			15	12	8	3		21		
4	Олимпиады	197	43	28	1			2	62	2	36
	, ,					11	7				
5	Чемпионаты					3	5				
	WSR										
6	НПК	18									
7	Спартакиад				70		9		12		
	Ы										
	Итого: 611	215	43	48	90	30	32	3	98	5	47

Количество участников за 2018 год превышает заявленную цифру 600 человек в проекте научно-методической службы. Результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях выразим графически на рисунке 24.



Рисунок 24. Результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях

Значимость науки актуализировалась за истекший период в радиоинформациях, мероприятиях, посвященных Дню российской науки, предзащитах курсовых работ (проектов), дипломных работ (проектов), организованных на заседаниях кафедр.

В качестве корректирующих действий отметим необходимость повышения качества результативного участия в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях за счет заблаговременной подготовки; актуализации предметной подготовки в организации учебно-исследовательской деятельности, мотивации обучающихся на основе рекламы мероприятий, активизации работы с одаренными конкурсов, олимпиад и других обучающимися в рамках деятельности клуба « Интеллект» и научного студенческого общества. Одной из приоритетных задач в этом направлении остается задача активизации олимпиадного движения, в частности, в Олимпиадах профессионального мастерства, очного участия студентов в конкурсах разного уровня, в конкурсах социальных проектов, профессионалы» WorldSkills. чемпионатах «Молодые Необходимо персональной ответственности педагогов за подготовку студентов к результативному участию в олимпиадах на основе их индивидуально-личностного сопровождения.

**Курсовая работа** рассматривалась в 2018 году как одна из форм развития исследовательских умений студентов с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным дисциплинам и МДК. Организация выполнения курсовых работ строиласьсогласно Положения о курсовой работе студента педагогического колледжа, а также методических рекомендаций по ее оформлению и написанию.

Контроль выполнения требований СПО в части курсового проектирования в 2018 году был проведен в феврале и июне, который предусматривал анализ курсовых работ (проектов) студентов. В феврале проводился анализ курсовых работ учебных групп 150, 151, 155, 156, 163, 151A, 152, который продемонстрировал следующие количественные результаты:

155 (26 человек) 5- 14; 4-8; 3-4

150 (23 человека) 5-17; 4-6;3- нет

151 (21 человек) 5-4; 4-12;3-4; 1

151А (7 человек) 5-4; 4-12; 3-4;

```
163 (22 человека) 5-10; 4-12; 3- нет
```

156 (17 человек) 5-4; 4-6; 3-7;

152 ( 25 человек) 5-11; 4-13; 3-1

Всего - 141 студент

Из них: 5-64; 4-69; 3-20; .

В июне 2018 проводилась проверка курсовых , защищенных в апреле 2018 года – студентов групп 160;162A;162;154; 164;165;166;161;161A;173

160( 25 человек): 5-14; 4-10; 3-1

162 А (21 человек) 5-7;4-6; 3-8;

162 (26 человек) 5- 18; 4-7; 3-1.

154( 19 человек) 5-7; 4-9; 3-3.

164 (25 человек) 5-15; 4-8;3-2;

165 (26 человек) 5-9; 4-14; 3-3.

166 (23 человека) 5-9;4- 7; 3-7;

161(22человека) 5-9; 4-9; 3-4;

161А(24 человека) 5-10; 4-6;3-8;

173(27человек) 5-21;4-6; 3-нет;

Всего - 238 студентов Из них: 5-118; 4-81; 3-43;

Анализ курсовых работ (проектов) показал, что в целом курсовые работы (проекты) соответствуют требованиям  $\Phi\Gamma$ ОС СПО.

Тематика курсовых работ достаточно актуальна. В большинстве просмотренных курсовых работах представлен материал, отражающий общее состояние обозначенных проблем в современной теории и практике в соответствии с получаемой квалификацией по специальности. Во многих курсовых работах корректно формируется понятийный аппарат исследования, логично излагается содержание согласно структуре, прописанной в положении о данном виде работ, делаются выводы в конце параграфов, заключение соответствует требованиям и отражает решение поставленных в работе задач. Список литературы представлен достаточным количеством изученных источников, предлагается приложение. Работы имеют отзывы, написанные научным руководителем, которые отражают достоверное состояние наработанного и представленного материала с указанием имеющихся недочетов.

К качественным недочетам просмотренных курсовых работ были отнесены:

- 1. Недочеты, касающиеся формулировки научного аппарата исследования
- 2. Замечания, касающиеся содержательной стороны курсовых работ.
- 3. Оформительские недочеты.

Анализ продемонстрировал необходимость целенаправленной работы по сопровождению студентов в ходе написания курсовых работ (проектов) - последовательного отслеживания данной деятельности по написанию курсовых работ, проводя — отчеты, просмотры, индивидуальные собеседования, предзащиты. В ходе руководства написанием курсовой работы следует четко соблюдать требования  $\Phi \Gamma O C C \Gamma O$ , методические рекомендации министерства образования Оренбургской области в части курсового проектирования.

Количественный анализ результатов выполнения курсовых работ представим в таблице 43 в 2018 году (работы писали 379 человек — качество 88%). Предполагаемый средний балл перевыполнен и составляет 4,5 балла при планируемом 4,4.

Результаты защиты курсовых работ в 2018 году

Таблина 43

No॒	Оценки	Bc	Всего		
		Кол-во	Кач-во		
1	Отлично	182	48 %		
2	Хорошо	150	36%		
3	Удовлетворительно	63	16%		

4	Неудовлетворительно	-	-
	Средний балл		4,5

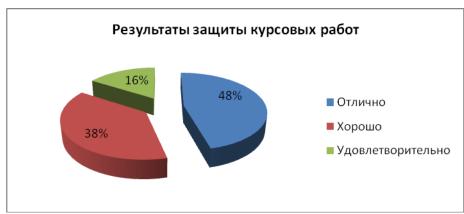


Рисунок 25. Результаты защиты курсовых работ

В рамках контроля организации учебно-исследовательской деятельности, было проведено анкетирование со студентами, которые написали две работы - курсовую и работу и курсовой проект. Всего было опрошено: 73 человека из групп 160, 166,173,174. Вопросы касались выявления трудностей в написании курсовой работы, оценки понимания сущности деятельности в рамках курсового проектирования, рекомендаций младшим курсам для достижения качественных результатов в данной области. Половина из числа опрошенных трудностей не испытывают. Среди трудностей отмечены сложности с подбором информации, оформлением списка литературы.

Среди рекомендаций студентам младших курсов были отмечены:

43% - делать все вовремя, ходить к преподавателям не откладывать;

32% - никаких;

7 % - посещать ОУПДС, слушать Е.Г. Дудку

7 % - начинать с продукта, т.е. с приложения;

6% - не стоит делать самостоятельно, надо искать помощи;

5% - не лениться, это нужно Вам самим;

Студенты оценивают созданные в колледже условия для качественного достижения результата в написании курсовой работы (проекта)

59 чел. – да созданы ( научные руководители всегда придут на помощь)

9 чел. – нет, не созданы

5 чел. – нет ответа

На четвертый вопрос о сущности понимания курсовой работы, студенты отметили сложность, трудоемкость, ответственность работы.

Таким образом, опрос демонстрирует:

- 1. Определенную позицию студентов к сущности и особенностям курсовой работы (проекта) как вида творческой, самостоятельной деятельности
- 2. Необходимость доведения результатов опроса до сведения преподавателей и студентов младших курсов
- 3. Учет рекомендации, замечаний и высказываний студентов при организации работ подобного рода.

Таким образом, в рамках проекта научно-методической службы в аспекте курсового проектирования следует:

- 1. Продолжать проводить предзащиту курсовых работ на заседаниях кафедр (декабрь, февраль)
- 2. Обеспечивать индивидуальное сопровождение деятельности каждого студента в ходе курсового проектирования со стороны научных руководителей.

- 3. Использовать потенциал дисциплин предметной подготовки для актуализации вопросов курсового проектирования, в частности, курс «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»; где рассматриваются вопросы овладения методикой и технологией исследовательской работы. Кроме того, дисциплины, по которым пишут студенты курсовые работы, в рамках часов, отведенных учебным планом.
- 4. Обеспечивать информационное сопровождение процесса написания курсовых работ со стороны администрации (зам.дир.по УР, зам.дир. по НМР, классные руководители).

Самообследование научно-методической деятельности за 2018 год демонстрирует выполнение обозначенных в проекте научно-методической службы задач. Среди перспектив деятельности следует отметить:

- 1 Достижение качественных результатов участия студентов в конкурсах разного уровня, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскилс; в ходе курсового проектирования придерживаться достигнутого среднего балла по защите курсовых работ (проектов) не менее 4,4 балла.
- 2 Увеличение количества участия преподавателей в разных формах научнометодической деятельности, диссеминации инновационных образовательных практик в публикациях, очного участия в научно-методических конкурсах разного уровня.
- 3 Актуализация потенциала кафедр как структурных подразделений в повышении результатов научно-методической деятельности.
- 4 Обеспечение методической, психолого- педагогической, информационной поддержки одаренных обучающихся в процессе профессиональной подготовки студентов.
- 5 Реализация профессионально ориентированной работы с обучающимися школ города Орска в рамках деятельности сезонной школы «Перспектива».

## 6.5 Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2018 году осуществлялось в рамках научно-методической деятельности, являющейся составной частью процесса профессиональной подготовки будущих специалистов. Учебно-методическое обеспечение предполагало создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, рекомендаций учебных пособий.

В течение 2018 года реализовывались разнообразные формы научнометодической деятельности от индивидуальных консультаций преподавателям по самообразованию в рамках методической проблемы, в рамках наставничества, в рамках подготовки мероприятий различного рода и так далее, до групповых форм работы. Групповые формы работы реализовывались в рамках семинаров, педагогических советов обсуждении передовых педагогических технологий на заседаниях кафедр, на заседаниях школы формирования педагогического мастерства.

С целью активизации научно-познавательного потенциала преподавателей в аспекте методического совершенствования в мае 2018 года проводился конкурс педагогических достижений педагогов по номинациям: Воспитание и социализация, Методическая копилка, учебно-методическое пособие, Педагогическое проектирование. На конкурс были представлены разработки внеклассных мероприятий, конспекты уроков по дисциплинам предметной подготовки и МДК, учебно-методические пособия, проекты, которые реализовывались в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Представим результаты участия преподавателей в конкурсе **педагогических** достижений:

#### Номинация: Воспитание и социализация

- 1 место Пронина Е.Е.
- 2 место Короткова А.О.
- 3 место Александрова Ю.В.

Участие: Шиндина А.М., Позюбан Г.П.

## Номинация: Методическая копилка

1 место – Александрова Ю.В.

2 место – Ляшко Т.И.

3 место – Корнева Е.Н.

Участие: Сынгизова М.Г., Михайлова М.И., Пахомова М.Н., Сокирко И.И.

## Номинация: Учебно-методическое пособие

1 место – Малыхина Е.В., Дудка Е.Г.

## Номинация: Педагогическое проектирование

1 место – Стародубцева Л.С. (Образовательный проект)

2 место – Курова Н.В. (Социальный проект)

Инновационный подход к обновлению содержания образования реализовывался в 2018 году через разработку и совершенствование учебно-методического сопровождения внедрения ФГОС СПО, корректировку программ- методического обеспечения дисциплин предметной подготовки и МДК в соответствии с требованиями WorldSkills, распространении инновационных образовательный практик, издание учебнометодических пособий.

Для обеспечения качественных условий функционирования процесса профессиональной подготовки в соответствии с принципами и закономерностями обучения, преподавателями колледжа создавалась учебно-методическая документация.

Обновление учебно-методического сопровождения обеспечивается современными требованиями международных стандартов WorldSkills, в связи с чем в колледже в 2018 году работали творческие группы преподавателей по компетенциям WorldSkills. B рамках деятельности творческих групп была активизирована работа по обновлению содержания профессиональной подготовки, совершенствованию материально технической базы колледжа в соответствии с инфраструктурными листами компетенций: Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Веб-дизайн и разработка, по подготовке потенциальных **участников** к качественным результатам в чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскилс.

В соответствии с требованиями Министерства образования Оренбургской области, требованиями WorldSkills подлежали корректировке программно-методические материалы преподавателей колледжа. Представим в таблице 44 перечень методической продукции преподавателей за 2018 год.

Таблица 44 Перечень методической продукции преподавателей за 2018 год

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей;	По всем УД, МДК
2	Адаптивные программы дисциплин предметной подготовки;	По всем УД, МДК
3	Документация экзаменов квалификационных по ПМ с учетом требований Ворлдскилс	По всем ПМ
4	Учебно-методический комплекс дисциплины /профессионального модуля в соответствии с корректировкой по Ворлдскилс	По всем УД, МДК
5	Календарно - тематические планы;	По всем УД,МДК
6	контрольно-измерительные материалы для проведения	По всем УД,

	промежуточной аттестации студентов по дисциплинам предметной подготовки	МДК
7	контрольно оценочные средства по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;	По всем УД, МДК
8	фонды оценочных средств;	По всем
		специальностям
9	Дидактический раздаточный материал;	В соответствии
		с тематикой
		теоретических
		и практических занятий
10	методические рекомендации к самостоятельной внеаудиторной	По всем УД и
10	работе студентов по дисциплинам, МДК;	МДК согласно
	расоте студентов по днециняним, мідіс,	КТП
11	индивидуальные планы исследовательской работы	54
	преподавателей по методическим проблемам;	
12	паспорт и план работы учебного кабинета (лаборатории).	28
13	методические рекомендации по выполнению внеаудиторной	По всем УД,
	самостоятельной работы	МДК
14	методические рекомендации;	4
15	комплекты лекционных материалов (в т.ч. мультимедийных) по	По всем УД,
	всем дисциплинам и МДК;	МДК
16	методические указания по проведению практических занятий по	По всем УД
	всем дисциплинам (междисциплинарным курсам), которые	,МДК согласно
	нацелены на формирование и развитие профессиональных	КТП
	умений и навыков и содержат в себе алгоритм выполнения	
	необходимых заданий в режиме самостоятельной деятельности	
17	обучающихся на учебном занятии, вопросы для самоанализа; электронные методические пособия по дисциплинам предметной	5
1 /	подготовки, ПМ ,МДК;	3
18	методические рекомендации к организации занятий в	1
10	соответствии с ФГОС ДО;	1
19	методические рекомендации к организации современного урока	1
	в соответствии с ФГОС НОО;	
20	методические рекомендации « Как составить технологическую	1
	карту к уроку в условиях СПО в соответствии с требованиями	
	Министерства образования Оренбургской области;	
21	программы учебных, производственных, преддипломных	По всем МДК
	практик по всем профессиональным модулям специальностей, по	
	которым осуществляется подготовка в колледже согласно	
	методических рекомендаций Министерства образования	
22	Оренбургской области;	П МПС
22	индивидуальные задания для прохождения учебной,	По всем МДК
22	производственной и преддипломной практик;	По возу МПГ
23	аттестационные листы по всем видам практик.	По всем МДК

Научно-методической службой в течение 2018 года велся мониторинг профессионального мастерства педагогов, в котором содержатся сведения о квалификационной категории, качестве образовательного процесса по дисциплинам, МДК, ПМ и уровень качества ведения учебных занятий на основе анализа результатов оценки качества урока.

Качественное учебно-методическое обеспечение - одна из приоритетных задач педагога. Преподаватели проводят и посещают открытые уроки. Взаимопосещение уроков обогащает профессиональный опыт, обеспечивает личностный, профессиональный рост, формирование компетенций. Результаты взаимопосещений педагогов представлены в журнале взаимопосещений, в котором прописываются выявленные несоответствия, и предполагаемые корректирующие действия.

Качественный анализ проведенных уроков, по результатам административного внутриколледжного контроля согласно графику и преподавателями на учебный год продемонстрировал положительные моменты — высокую познавательную активность студентов, готовность их к уроку, четкое соответствие структурным компонентам согласно ФГОС СПО, использование педагогических технологий, адекватных требованиям стандарта, в частности, проблемно-развивающих технологий, блочно-модульного обучения, интерактивных информационно- коммуникативных, проблемного обучения и др. Администрацией посещено

Среди недостатков были отмечены:

- 1. Несоблюдение структурных компонентов урока, соответствующих требованиям Министерства образования Оренбургской области.
  - 2. Однообразие форм организации на уроке, преобладание фронтальных;
- 3. Превалирующая позиция педагога монолог педагога, отсутствие обратной связи, субъект-субъектного взаимодействия со студентами;
- 4. Недочеты документального оформления материалов урока несоответствие технологической карты современным требованиям, утвержденным в колледже в сентябре 2018 года.

По результатам анализа была предусмотрена активизация деятельности школы формирования педагогического мастерства «Диалог», индивидуальное сопровождение начинающих педагогов, актуализация на кафедрах вопросов о совершенствовании процесса профессиональной подготовки, повышении персональной ответственности за организацию обучения, функционирование информационно- методического портала для начинающих преподавателей.

Таким образом, проведенный анализ учебно-методического обеспечения позволяет сделать вывод об его соответствии реализуемым требованиям ФГОС СПО, требованиям WorldSkills и профессиональным стандартам.

В качестве перспектив отметим необходимость дальнейшего совершенствования учебно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки, отвечающего требованиям  $\Phi \Gamma OC$  СПО, WorldSkills решающего задачи качества образования специалиста среднего звена.

#### 7. Оценка материально-технической базы

Для эффективной реализации образовательного процесса в колледже оборудованы 27 специализированных кабинетов, 5 компьютерных классов, актовый и спортивный залы, зал ритмики, библиотека, столовая, общежитие, конференц-зал, методический кабинет, читальный зал, Центр дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ресурсный центр «Импульс».

На 1апреля 2019г. в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска имелись следующие технические средства информатизации (таблица 45):

Технические средства информатизации в колледже

Таблица 45

Вычислительная техника	Январь 2018 г.	Декабрь 2018 г.	
Компьютеры	132 шт. из них	138 шт. из них	
Серверы	6 шт.	6 шт.	

Ноутбуки	15 шт.	15 шт.
Настольные компьютеры	101 шт.	107 шт.
Тонкие клиенты	10 шт.	10 шт.
В образовательном процессе	88 шт.	93 шт.
В административной деятельности	38 шт.	39 шт.

Количественная характеристика материально-технического обеспечения колледжа средствами вычислительно техники почти не изменилась за отчетный период, доля техники, применяемой в образовательном процессе возросла почти на 1% с 66,6%до 67,4%.Стоит отметить, что за отчетный период удалось доукомплектовать пятью компьютерами кабинет №16.

В связи с большим количеством студентов коэффициент обеспеченности компьютерами снизился с 0.2до 0.19 (рисунок 26). Устаревших компьютеров (произведенных до 2008 г.) - 30 шт. или 21% (рисунок 27).

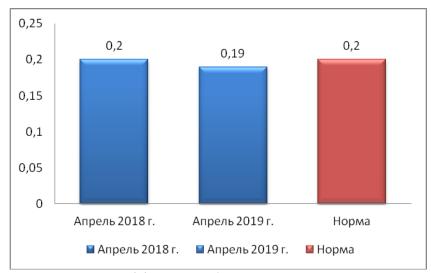


Рисунок 26. Коэффициент обеспеченности компьютерами

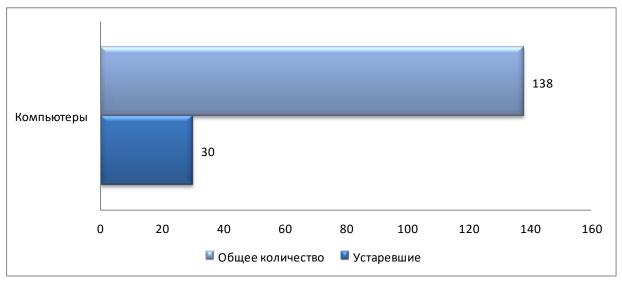


Рисунок 27. Коэффициент устаревших компьютеров в колледже (произведенных до 2008 г.)

Перечень мультимедийного оборудования, имеющегося в колледже, представлен в таблице 46 и на рисунке 28.

Мультимедийное оборудование

Вид оборудования	Январь	Декабрь
	2018 г.	2018 г.
Проекторы	7 шт.	7 шт.
ЖК панели	25 шт.	25 шт.
Интерактивная доска	4 шт.	5 шт.
Телевизор	4 шт.	4 шт.
Фотоаппарат	2 шт.	2 шт.
Видеокамера	1 шт.	1 шт.
Принтеры	35 шт.	36 шт.
Лего-робот	3 шт.	6 шт.
Интерактивный стол	1 шт.	1 шт.
Интерактивные кубы	4 шт.	4 шт.
Электронный микроскоп	0 шт.	1 шт.
Всего	86 шт.	91 шт.

Анализ таблицы 46 показал, что удалось удвоить количество программируемых лего-роботов для подготовки участников чемпионатов WorldskillsRussia по компетенциям «Преподавание в начальных классах» и «Дошкольное образование».



Рисунок 28. Мультимедийное оборудование

#### Сайт колледжа

В отчетном периоде сайт колледжа не менял структуру ни шаблон оформления. Частьработ связана собновлением информации на нем и увеличением количества разделов. Сайт располагается на сервере колледжа, услуги связи оказывает ОАО «Диалог М» по оптико-волоконной линии. Доступность ресурса круглосуточная.

Содержание ресурса соответствует следующем нормативным документам:

- 1. Закону «Об образовании» от 2015 г.;
- 2. Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785"Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".
- 3. Приказу Министерства образования и науки Российской федерации «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской федерации» от 9 ноября 2016 г.

За отчетный период было обновлено содержание разделов:

- Учебная часть
- Воспитательная деятельность
- Основные сведения;

- Структура и органы управления образовательной организацией;
- Документы;
- Образование;
- Образовательные стандарты;
- Руководство. Педагогический состав;
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
  - Стипендии и иные виды материальной поддержки;
  - Платные образовательные услуги;
  - Финансово-хозяйственная деятельность;
  - Вакантные места для приема (перевода);

Обновление материалов производится 4-5 раз в неделю. Посещаемость сайт в составляет 450-500 входов в день, что является достаточным количеством.

Задачи информатизации на 2019 год:

- 1. Оснащение колледжа оборудованием и программным обеспечением для подготовки и участия в демоэкзаменах по специальностям и чемпионате worldskills по компетенциям.
- 2. Интеграция и бесперебойная работа с государственными информационными системами: ЕСИА, ЕГИССО, ФРДО, «Энергоэффективность», ФСС, BusGov.ru, Zakupki.gov.ru, АС «Бюджет», MonGov.ru и т.д.
  - 3. Развитие официального сайта колледжа и группы в ВК
- 4. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и научно-методической деятельности колледжа.
  - 5. Создание элементов дистанционной образовательной цифровой среды

# 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Существующая система менеджмента качества колледжа — это система менеджмента для руководства и управления учреждением применительно к качеству образовательного процесса и высокой квалификации выпускников ОУ, то есть совокупность организационной структуры учреждения, документации (внутренних положений, планов и программ проведения обучения, документированных процедур, методических указаний и инструкций), процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством образовательного процесса, который обеспечит выпуск компетентных специалистов высокой квалификации на рынок труда.

В сентябре 2018 года колледж проходил сертификацию системы менеджмента качества (СМК) на соответствие нового стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) и определение результативности системы менеджмента применительно к проектированию, разработке и осуществлению образовательной деятельности в сфере профессионального образования образовательным программам ПО среднего профессионального образования, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного профессионального образования в соответствии с областью государственной аккредитации; научной образовательной лицензирования И деятельности.

На основании аудита СМК на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015), проведенного ООО «Поволжский сертификационный учебнометодический центр», колледж получил сертификат качества № РОСС RU. СМ03.К00105 от 27.09.2018г. Основная цель в области качества — системное улучшение образовательного процесса.

По результатам инспекционной проверки качество базовых и вспомогательных процессов в колледже признано соответствующим требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015). Акт о результатах инспекционного контроля системы менеджмента качества № 1-2018 от 4-6 сентября 2018г. содержит 3 несоответствия, работа по исправлению которых осуществлялась в соответствии с установленными сроками.

Модель системы управления качеством образования в колледже следующая:

- 1) формирование миссии, политики и целей в области качества образовательных услуг колледжа;
- 2) планирование и постоянное улучшение деятельности колледжа, обеспечивающее планирование процессов и процедур, их поддержание и постоянное совершенствование;
- 3) управление финансовыми, материальными, кадровыми и информационными ресурсами как условие обеспечения процессов жизненного цикла колледжа;
  - 4) управление процессами и процедурами;
- 5) мониторинг и контроль параметров и характеристик рабочих процессов и анализ их результатов, включающий оценку достигнутого прогресса в освоении студентами компетенций; проведение измерений основных показателей деятельности колледжа; проведение аналитических и социологических исследований; обработка и анализ результатов измерений и исследований; оценка качества результатов образовательной деятельности и отдельных процессов колледжа; определение конкурентных позиций коллелжа.

Деятельность СМК направлена на:

- подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- постоянного повышения квалификации кадрового потенциала, создания условий для обеспечения его профессионального роста;
  - создание и совершенствование нормативно-правовой базы;

- модернизацию форм учебного процесса и использование современных технологий обучения, обеспечивающих профессиональную мотивацию и подготовку компетентного специалиста, через инновационную, научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность колледжа;
- развитие структурных подразделений колледжа, способных к самоорганизации и самоуправлению;
- расширение воспитательного пространства колледжа через создание среды, направленной на свободное саморазвитие и развитие креативных качеств у будущих специалистов;
- расширение пространства социального партнерства в области качества образования, развитие различных форм взаимодействия с разнообразными внешними объектами;
- создание современной материально-технической базы для реализации системы качества образования.

Руководством колледжа приняты и применяются в руководстве для совершенствования всей деятельности учреждения принципы менеджмента качества, установленные в ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015):

- определение процессов, необходимых для СМК и их применение во всей организации;
  - определение последовательности и взаимодействия этих процессов;
- -определение критериев и методов, необходимых для обеспечения результативности при осуществлении и управлении процессами;
- обеспечение наличия ресурсов и информации, необходимых для поддержания процессов и их мониторинга;
  - осуществление мониторинга и анализ процессов;
- принятие мер, необходимых для достижения запланированных результатов и их постоянного улучшения.

Концепции, воплощенные в этих принципах, образуют основу документации СМК, и их соблюдение способствует достижению устойчивых организационных успехов.

Основные цели и задачи в области качества колледжа определены в Политике в области качества. Описание СМК в соответствии с установленной Политикой в области качества отражены в Руководстве по качеству. Описание деятельности служб заместителей директоров по направлениям и должностных лиц приведено в Документированных процедурах и Положениях о службах заместителей директоров по направлениям деятельности. Детальное описание конкретных видов работ и ответственности исполнителей отражено в документах, необходимых для планирования, осуществления и управления процессами.

В колледже проводятся внутренние аудиты, рассматривающие аспекты, связанные с предоставлением образовательных услуг, лицензированием деятельности, получением аккредитации и сертификации СМК, несоответствиями, выявленными в процессе обучения, результативностью методов обучения, образовательными процессами и функционированием СМК. В 2018-2019 учебном году были проведены 4 внутренних аудита согласно графику внутренних проверок СМК в колледже (таблица 47). Также на основании письма Минобразования Оренбургской области был проведен внеплановый внутренний аудит 12 февраля 2019 г. согласно «Памятке по вопросу соблюдения законодательства РФ, направленного на обеспечение безопасности студентов в период нахождения в образовательной организации, в т.ч. в общежитии», а также в целях соблюдения законодательства РФ, Национального стандарта РФ ГОСТ Р 58186-2018 "Услуги населению. Требования к услугам проживания в общежитиях для обучающихся» (Утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 25 июля 2018 г. N 428-ст).

Таблица 47

График проведения внутренней проверки СМК

Должностные лица	Дата проведения
	проверки
Служба заместителя директора по информатизации	Октябрь 2018 г.
Ресурсный центр «Импульс»	Ноябрь 2018 г.
Отделение заочного обучения	Февраль 2019 г.
Кадровое обеспечение	Апрель 2019 г.
Охрана труда	

По результатам внутренних проверок за 2018 год, проверяемые подразделения получили листы несоответствий с указанными несоответствиями и сроками проведения корректирующих действий.

Регулярно проводятся измерения и мониторинг процессов управления и предоставления образовательных услуг. Процессами являются: учебная работа, воспитательная работа, научно-методическая работа, производственная практика, информационное пространство колледжа, здоровьесберегающая среда (таблица 48).

Таблица 48 Система мониторинга колледжа в рамках деятельности СМК

Система мониторинга колледжа в рамках деятельности СМК						
Направления деятельности	Показатель	Инструмент мониторинга	Документ	Критерии оценки		
	Качество знаний абитуриентов	Вступительные испытания	Аттестат. Экзаменационн ый лист	<ul><li>- средний балл аттестата</li><li>- результаты вступительных испытаний</li></ul>		
		Входной контроль	Анализ результатов входного контроля	- абсолютная успеваемость, (%) - качественная успеваемость, (%) - рейтинг групп и предметов по результатам контрольных срезов		
Учебная работа	Качество обучения студентов колледжа	Промежуточный контроль	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по студенческим группам. Форма «Итоги успеваемости по отделениям»	- абсолютная успеваемость (%), - качественная успеваемость (%), - посещаемость занятий студентами, - оценка отсева студентов на всех курсах обучения и сохранение контингента студентов, - министерские мониторинговые исследования		

	Федеральный Интернет- экзамен	педагогический анализ результатов Федерального Интернет- экзамена в сфере профессиональ ного образования	- абсолютная успеваемость (%) - качественная успеваемость (%)
	Государственная итоговая аттестация	Протоколы ГЭК	- абсолютная успеваемость - качественная успеваемость - % допущенных к ГИА - % прошедших ГИА - количество дипломов с отличием
	Статистический учет контингента обучающихся	Справка о наполняемости; аналитические данные о сохранности контингента	- кол-во обучающихся в группах по специальностям (за счет средств бюджета субъекта РФ и за счет средств обучающихся); - кол-во сирот и детей с ОВЗ; - кол-во отчисленных (с указанием причин)
Степень сформирован ности компетенций	Экзамен квалификационн ый	Экзаменационн ые ведомости	- балльные показатели критериальной оценки сформированности компетенций по специальностям и по профессиональным модулям
Качество процесса профессионал ьной подготовки	Статистический учет, анализ уровня реализации ППССЗ	Учебные журналы групп, Карты учета качества образовательно го процесса преподавателей ;	<ul> <li>абсолютная успеваемость (%)</li> <li>качественная успеваемость (%)</li> <li>СОУ</li> <li>средний балл;</li> <li>степень выполнения программ (%).</li> </ul>

	Анализ уровня преподавания дисциплин, МДК	аналитические данные отчетов зав.кафедрами о выполнении программ. Бланки оценки качества урока; анализ посещенных уроков	- уровень качества учебного занятия (высокий, низкий, средний).
	Экспертная оценка качества учебно- методического сопровождения ППССЗ	Рабочие программы, КТП, КОС и КИМ для промежуточно й аттестации, методические указания по выполнению самостоятельно й (внеаудиторно й) работы, а также для выполнения практических занятий и лабораторных работ.	- % разработанности учебно- методических материалов
Оценка качества образовательн ой услуги	Анкетирование потребителей (студентов, родителей (законных представителей )):  1. Преподаватель глазами студента; 2. выявление уровня удовлетвореннос ти выпускника процессом профессиональн ой подготовки; 3. выявление уровня удовлетвореннос ти родителей (законных	аналитические данные анкетирования	- средний балл - % удовлетворенности - основные замечания и пожелания

		представителей)		
		обучающихся, содержанием и		
		ходом процесса		
		профессиональн ой подготовки		
		ои подготовки		- общее количество
	Библиотека	Статистический учет	Отчет «Основные количественны е показатели за учебный год»	читателей по читательскому билету - посещаемость - обращаемость - книгообеспеченность - электронные ресурсы библиотеки
		Статистический учет	Журнал деятельности кружков и клубов	- процент вовлечения студентов в кружки и клубы
Воспитательна я работа	Качество организации внеучебной деятельности	Внутренний аудит качества проведенных внеучебных мероприятий	Схема анализа внеучебного мероприятия, Анкетирование студентов о качестве проведенных внеучебных мероприятий	- балльные показатели соответствия качества проведенных внеучебных мероприятий - % удовлетворенности, замечания и предложения студентов
	Студенческое самоуправлен ие	Участие студентов в общественной жизни колледжа	Аналитические данные методик и анкет	- процент участия студентов колледжа в качестве лидеров и организаторов
	Участие в колледжных, районных, городских и др. конкурсах, соревнования х	Результативност ь участия	Грамоты Дипломы	- городской уровень - областной уровень - российский уровень - международный
	Диагностика воспитанност и студентов	Диагностически е методики и анкеты	Аналитические данные методик и анкет	- уровень воспитанности студентов

	Диагностика профессионал ьной направленнос ти студентов	Диагностически е методики и анкеты	Аналитические данные методик и анкет	- уровень профессиональной мотивации
	Качество кадрового состава педагогическо го коллектива	Анализ документов	Диплом об образовании, документы о повышении квалификации, анкетирование	- квалификационная категория (в %) - возраст (в %) - имеющие ученые степени, звания и награды за педагогический труд (кол-во и %) - стажировка (%) - уровень удовлетворенности преподавателей трудом
Научно-	Качество организации процесса профессионал ьной подготовки	Внутренний аудит качества учебных занятий	Схема анализа компетентност но- ориентированн ого урока	- балльные показатели соответствия качества проведенных уроков
методическая работа	Научно- исследователь ская деятельность преподавател	Результаты диссеминации опыта	Учебно- методические пособия	- количество работ - суммарный объем в печатных листах - процент участия преподавателей в конференциях разного уровня
	ей	Деятельность кафедр	Журналы деятельности кафедр	- выполнение плана работы кафедры (%)
	Учебно- исследователь ская деятельность студентов	Защита курсовых работ и ВКР	Курсовые работы ВКР	- абсолютная успеваемость (%) - качественная успеваемость (%) - средний балл - доля ВКР по заявкам организаций и учреждений, в области экспериментальных исследований, по темам, предложенным студентами - доля ВКР, рекомендованных к опубликованию и

				внедрению
			Журналы деятельности проблемных групп, документация научного общества студентов	- процент вовлечения студентов в деятельность проблемных групп и научного студенческого общества - процент участия студентов в Неделе науки и др. мероприятиях по результатам деятельности за учебный год.
		Результативност ь участия	Грамоты, дипломы	- процент участия студентов в конференциях, олимпиадах и др. мероприятиях разного уровня: городской, областной, российский, международный
	Качество практической подготовки	Производственн ая практика по специальностям (профессиональным модулям)	Аттестационны й лист по производствен ной практике	- средний балл по группе
Производст венная	Оценка качества организации производстве нной практики	Сбор информации от выпускников колледжа	Анкета-отзыв о качестве образовательно й услуги «Студенты выпускных групп об организации практики»	- % удовлетворенности - замечания и пожелания
практика	Востребован ность выпускников	Сбор информации о трудоустройстве : запрос в Центр занятости населения, сбор информации от работодателей	Данные о трудоустройств е: письма из Центра занятости населения, анкета-отзыв о выпускниках колледжа	-% трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности - замечания и пожелания

Информационн ое пространство колледжа	Качество материально- технического обеспечения	Статистический учет	Сводная ведомость ЭВМ колледжа	- обеспеченность компьютерной техникой (%) - процент устаревшей компьютерной техники до 2006г. (%) - доступ в Интернет, фильтрация трафика, скорость Интернета (%) - доля компьютеров со свободным программным обеспечением
	Сайт колледжа	Электронный учет показателей	Соответствие правилам размещения в сети Интернет информации в ОУ от 07.04.2012г.	- наполняемость и доступность сайта - периодичность обновления сайта - посещаемость сайта - % удовлетворенности
Здоровьесбере- гающая среда колледжа	Состояние здоровья обучающихся	Статистический учет показателей	Медицинские карты обучающихся, статистические данные	- диагностика состояния здоровья студентов; - оценка состояния физкультурно- оздоровительной работы (процент распределения студентов на медицинские группы); - оценка заболеваемости студентов, педагогических и других работников колледжа.

В основу выбора методов измерения и анализа данных в Колледже положены следующие принципы: принцип предотвращения появления несоответствий; принцип ясной интерпретации результатов анализа.

Цель мониторинга и измерений — подтверждение способности процесса достигать запланированных результатов. Мониторинг осуществляется: непосредственным руководителем, исполнителями, заместителями директора по направлениям деятельности, аудиторской группой по проведению внутреннего аудита.

В колледже разработаны процедуры сбора и анализа информации, полученной от потребителей (или о потребителях). Определение удовлетворенности потребителей

ориентировано на соответствие требованиям, выполнение их запросов и ожиданий. Ответственность за общее руководство работами по сбору, обработке и использованию информации о восприятии потребителями продукции колледжа возложена на представителя руководства в области качества. Уровень удовлетворенности потребителей измеряется путем сопоставления целей и показателей деятельности колледжа с ожиданием потребителей. Оценка удовлетворенности потребителей проводится на основании результатов анкетирования обучающихся (в течение всего периода обучения), их родителей (попечителей), выпускников, сотрудников колледжа, работодателей, педагогом-психологом. Анализ данных формируется в сводный отчет по мониторингу удовлетворенности потребителей.

Система менеджмента качества ГАПОУ «Педколледж» г. Орска соответствует требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) применительно к проектированию, разработке и осуществлению подготовки, переподготовки, повышению квалификации и дополнительной образовательной деятельности в сфере среднего (полного), общего и основного образования, дополнительного образования детей; среднего и дополнительного профессионального образования в соответствии с областью лицензирования и государственной аккредитации; научной, образовательной и производственной деятельности; оказанию бытовых услуг и услуг гостиницы.

За период 2018 года службами колледжа были разработаны новые локальные акты:

- 1. Положение о единых требованиях к разработке и проведению теоретических и практических занятий.
- 2. Порядок оказания платных образовательных услуг ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.
- 3. Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.
  - 4. Положение о студенческом Совете общежития ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.
- 5. Правила внутреннего распорядка проживающих в общежитии ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.
- 6. Положение о деятельности дисциплинарного совета ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.

Приоритетными задачами СМК на 2019 год являются приведение в соответствие нормативной документации СМК с требованиями нового ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015). Все положения Политики в области качества выполнялись. Необходимости актуализации Политики в области качества в настоящее время нет.

## 9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Центр** дистанционного обучения обучающихся с **OB3** ГАПОУ «Педколледж» г.Орска — необособленное структурное подразделение педагогического колледжа, реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Цель работы центра** - предоставление детям с OB3 и детям-инвалидам образовательных услуг посредством организации и психолого-педагогического обеспечения электронного обучения с применением ДОТ по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

#### Задачи деятельности центра:

- Реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с созданием специальных условий текущей и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС ОВЗ, программ дополнительного образования (в соответствии с заявлениями родителей, законных представителей).
- Развивать способности и творческий потенциал обучающихся с ОВЗ условиях организации электронного обучения с применением ДОТ.
- Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях электронного обучения с применением ДОТ с целью выявления их особых образовательных потребностей и формирования профессионального самоопределения.
- Обеспечивать качественное материально-техническое сопровождение организации электронного обучения с применением ДОТ.

**Материально-техническое обеспечение.** Здание ЦДООсОВЗ находится в приспособленном помещении общежития Педколледжа, общая площадь 184,6 кв.м.; учебные кабинеты — 2, актовый зал — 1, кабинет заведующего/преподавательская — 1, комнаты личной гигиены — 3.

В здании центра созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все учебные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Таблица 48 Перечень компьютерного и специального оборудования ИЛООсОВЗ

	перечень компьютерного и специального оборудования цедос	лов	1
№ п/п	Номенклатура оборудования	Кол-во всего	Кол-во испол.
Ком	пьютерное оборудование		
1	Ноутбук преподавателья Apple MacBook 13 White + комплект рабочего места преподавателя (Принтер, графический планшет, сканер)		8
2	Ноутбук преподавателья Apple MacBook 13 Pro	14	14
3	Ноутбук преподавателя Lenovo	10	10
4	Рабочее место ребенка Apple Imac (моноблок «АйМак»+ многофункциональное устройство Samsung+ планшет для рисования)		56
	Рабочее место ребенка Apple Imac (моноблок «АйМак»+ многофункциональное устройство HP	4	4

Рабочее место ребенка (первоначальные комплекты)	35	35
Рабочее место преподавателя МасМіпі	1	1
Музыкальная клавиатура (Midi Key 49) (дополнительно включается комплект ученика)	в 5	5
Цифровая фотокамера (дополнительно включается в комплек ученика)	т 10	10
Цифровой микроскоп	1	1
Портативная химическая лаборатория	1	1
Интерактивная доска SmartBoard	2	2
Комплект LegoNXT	2	2
Координатно-указательное устройство	10	10
Аппарат для коррекции речи «Монолог»	6	0
Аппарат звукоусиливающий «Глобус»	6	0
Точка доступа WiFi (дополнительно включается в комплект ученика)	10	2
Спец. ПО для занятий по математике, физике, информатик (лицензия на каждое рабочее место)	e	
LED-панель LG	2	2
Интерактивная доска с персональным компьютером	2	2
пециальное оборудование		·
Специальное транспортное средство с подъёмником для перевозк инвалидов и детей (микроавтобус)	и 1	1

В работе центра используются возможности информационной среды:

- 1 компьютерный класс с интерактивной доской;
- образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными кадрами, имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;
- обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;
- образовательный процесс планируется, контролируется с фиксацией в ИС деятельности участников электронного обучения с применением ДОТ.

Все учащиеся центра обеспечены комплектами оборудования в соответствии с особенностями психофизического развития: учащимся с ДЦП предоставляется манипулятор, заменяющий компьютерную мышь; ученики с нарушением слуха используют звукоусиливающий аппарат «Глобус». Со всеми родителями/законными представителями заключены договоры на передачу оборудования в безвозмездное временное пользование с указанием особенностей комплектации. Обеспеченность компьютерной техникой обучающихся - 100%.

Дополнительно к базовому комплекту оборудования предоставляются: музыкальная клавиатура (Midi Key 49), клавиатура KEYSTATION49ES, цифровая фотокамера.

Центр имеет свою информационно-методическую площадку: (http://iclass.homeedu.ru/course/view.php?id=981). На площадке размещены следующие блоки: методическое и организационное сопровождение ЦО TO (г.Москва); расписание занятий преподавателей и учеников, которое корректируется каждую неделю; в блоке размещаются советы рекомендации «Консультации» И службы психологопедагогического сопровождения; события нашего центра представлены видео-отчётами и фото-материалами с различных мероприятий, проводимых со дня открытия центра.

Проектная деятельность учащихся подробно освещена в блоке «Выставка работ учащихся». Для выпускников и их родителей обновляется информация блока «Куда пойти учиться». Отчёты о деятельности за предыдущие годы размещены в блоке «Архив».

Площадка центра обновляется не реже 2 раз в месяц: вносятся коррективы в расписание, размещаются творческие работы, объявления для педагогов и учащихся, консультации специалистов сопровождения — учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога - для педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

Все учащиеся и педагогические работники имеют подписку на информационную площадку центра.

II. Организация образовательного процесса: содержание обучения, состав обучающихся и успеваемость обучающихся.

Центр дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ ГАПОУ «Педколледж» г.Орска осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 2). <u>1 ступень</u> начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- 3).  $\underline{2 \text{ ступень}}$  основное общее образование (нормативный срок освоения 5 6 лет);
- 4). <u>3 ступень</u> среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года);
  - 5). программы дополнительного образования по всем образовательным областям.

Каждый учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм. Для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы в III четверти.

Ежегодная учебная нагрузка учащихся определена индивидуальным учебным планом, составленным на основании заявления родителей обчающихся.

Первая ступень обеспечивает освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень обеспечивает освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Третья ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

Основные модели обучения (определяются по заявлениям родителей):

- 1). Обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- 2). Сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В центр принимаются дети с согласия родителей при наличии медицинского заключения органов здравоохранения (в соответствии с перечнем заболеваний, по

которым дети выводятся на индивидуальное обучение на дому; по направлению органов образования) и с рекомендациями территориальных ПМПК.

Таблица 49

Количество обучающихся ЦДООсОВЗ по территориям

Место проживания	Количество учащихся			
	2016 год	2017	2018	
	(на 31.12.16)	(на 31.12.17)	(на 31.12.18)	
г.Гай и Гайский район	8	6	6	
г.Медногорск	4	6	5	
г.Новотроицк	3	4	3	
Новоорский район	1	1	2	
г.Ясный и Ясненский	й2	1	1	
район				
г.Оренбург	1	1	1	
г.Орск	55	65	66	
Кваркенский район	1	0	0	
Адамовский район	1	1	1	
ВСЕГО	80	85	85	

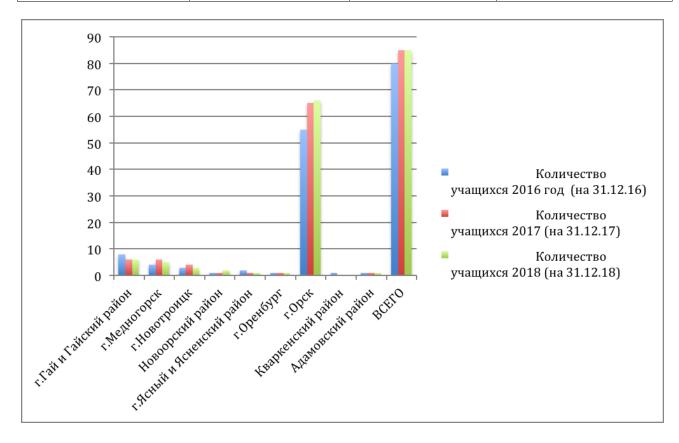


Рисунок 29. Количество обучающихся ЦДООсОВЗ по территориям

Контингент учащихся ЦДООсОВЗ довольно разнороден. Социальная диагностика выявила следующие статистические данные.

Таблица 50

Параметры	Кол-во учащихся			
	2016	2017	2018	
Кол-во учащихся	80	85	85	
Мальчики	40	45	51	

Девочки	40	40	34
Дети-инвалиды	73	78	69
Дети с OB3	8	7	16
Дети, находящиеся под			
опекой	3	1	4

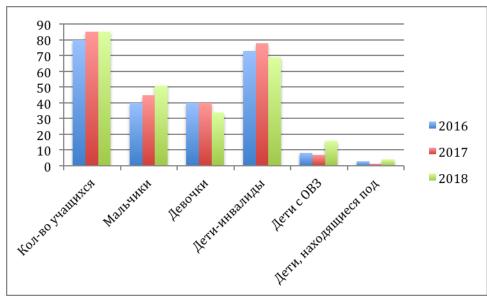


Рисунок 30. Количество обучающихся по ступеням обучения (на 31.12.2017 года).

Таблица 51

Ступени обучения	Классы	Всего обучающихся
	1	1
	2	9
	3	8
	4	4
Всего на I ступени		22
	5	16
	6	9
Основная школа	7	2
	8	15
	9	9
Всего на II ступени		51
G	10	7
Старшая школа	11	5
Всего на III ступени		12
Всего обучающихся		85

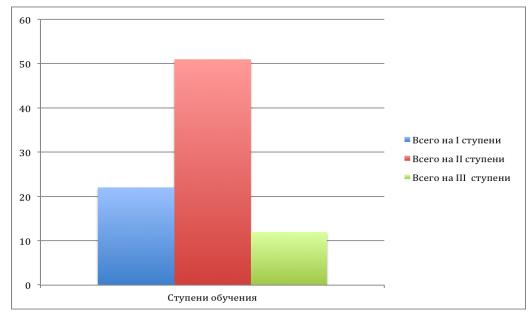


Рисунок 31. Количество обучающихся по ступеням обучения

Выход обучающихся из проекта «Развитие дистанционного образования» в 2018 году произошёл по объективным причинам: окончание обучения по программам основного общего, среднего общего образования; смена места жительства (с выездом в другою область).

Таким образом, можно сделать следующие выводы: по состоянию на 31 декабря 2018 года контингент не изменился и составил 85 человек. Количество обучающихся из г.Орска составляет теперь 66 человек (76% от общего числа обучающихся).

## 2. Содержание обучения и успеваемость обучающихся.

Модели обучения в центре определяются в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области «О моделях обучения» от 17.08.2010 № 01/20 — 935а и на основании заявлений родителей. Все обучающиеся изучают дополнительные общеобразовательные программы (ДОП) по основным образовательным областям. Большой интерес для родителей представляет совмещение получения образования в образовательной организации по месту жительства с изучением отдельных предметов основных общеобразовательных программ (ООП) с применением ДОТ. Отчёты о деятельности учащихся с выпиской текущих и четвертных отметок отправляются в школу в соответствии с договорами, заключёнными с образовательными учреждениями (в зависимости от времени вступления ребёнка в проект).

Таблица 52 Количество обучающихся, осваивающих ООП и ДОП

Программы	2016	2017	2018
Основные общеобразовательные программы	31	32	43
Дополнительные общеобразовательные программы	80	85	42

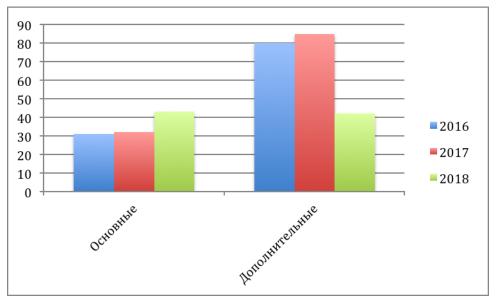


Рисунок 32. Количество обучающихся, осваивающих ООП и ДОП

С внедрением ФГОС в начальной школе в индивидуальный учебный план обучающихся обязательно включены часы предметной области «Искусство» и «Технология». Дети с интересом занимаются музыкой и рисованием. Наиболее востребованными для учащихся основной и старшей школы являются следующие курсы основного образования: «Физика», «География», «Биология», «История», «Химия», «Иностранный язык». При организации обучения на дому обучающихся с ЗПР БУП надомного образования предполагает до 12 часов учебной нагрузки, в том числе на изучение иностранного языка 1 час, что явно недостаточно для качественного изучения. В центре на изучение иностранного языка выделяется 2 — 3 часа в неделю, что позволяет обучающимся получать более глубокие знания по предмету.

Родители и учащиеся отмечают положительное влияние изучаемых в центре курсов дополнительного образования на повышение качества знаний, получаемых в образовательном учреждении.

Таблица 53

Vспеваемость обучающихся

%	2016	2017	2018
Качестве нная успевае мость %	87,00%	78,00%	80,00%
Абсолют ная успевае мость %	100,00%	100,00%	100,00%

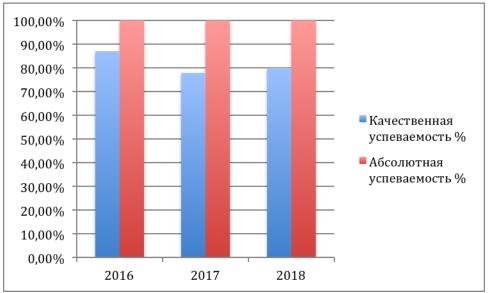


Рисунок 33. Успеваемость обучающихся

Выполнение индивидуального учебного плана учащихся по основной общеобразовательной программе составляет 100%. В связи с выездом обучающегося на длительное лечение проводится корректировка ИУП: темы объединяются на одном уроке; учитель проводит по 2-3 урока в неделю, чтобы изучить материал заранее; с согласия родителей организуются дополнительные занятия с обязательным перерывом для снятия психофизического утомления; в некоторых случаях занятия проводятся из больницы, в которой ребёнок находится на лечении. Таким образом, программа по учебным предметам выполняется в полном объёме.

В случае длительной болезни ребёнка с согласия родителей организуются дополнительные занятия в каникулы или проводятся спаренные уроки.

В качестве корректирующих мероприятий с целью повышения качественной успеваемости проводились очные уроки, а также использование тестовых заданий и проектной деятельности в качестве контрольных заданий с учетом психофизических особенностей учащихся. Прогнозировать повышение или снижение качественной успеваемости не представляется возможным, так как многие родители, в случае ненадлежащего оказания образовательных услуг образовательной организацией по месту жительства желают перейти на обучение по основной образовательной программе в центр.

# Анализ работы ЦДООсОВЗ по направлениям деятельности 1.Организация учебного процесса в центре дистанционного обучения

# 1. Организация учебного процесса в центре дистанционного обучения обучающихся с OB3.

Учебный процесс по основным общеобразовательным программам в ЦДООсОВЗ организован в соответствии с графиком учебного процесса, в котором определены начало учебного года, окончание учебного года по классам, деление на учебные четверти, сроки каникул. Ежегодно составляемые графики учебного процесса согласовываются с Управлением образования г.Орска.

Графиком учебного процесса предусмотрено начало занятий 01 сентября, завершение: для учащихся 1, 9 и 11 классов — 25 мая, 2-8 и 10 классов — 31 мая . Продолжительность учебного года в I классе — не менее 33 недель; во II-XI классах — не менее 34 недель. Учебный год строится по четвертям: I четверть — 8 недель, II четверть - 8 недель, III четверть — 10 недель, IV четверть — 8 недель. Продолжительность каникул в учебном году: осенние каникулы — 8 дней, зимние каникулы — 12 дней, весенние каникулы — 10 дней. Для учащихся 1-х классов были предусмотрены дополнительные каникулы с 11.02.2018 по 17.02.2018.

Индивидуальный учебный план занятий с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся составляется на основании заявлений родителей (законных представителей) и договоров о сотрудничестве, заключённых с образовательными организациями по месту жительства обучающихся.

Расписание занятий составляется в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Об определении учебной нагрузки обучающимся на дому детям» № 07-1317 от 05.09.2013 г.и на основании Постановления правительства Оренбургской области «Об утверждении положения о порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также выплаты компенсации расходов родителям на эти цели» № 259-п от 23.12.2004 г. (в редакции Постановлений Правительства Оренбургской области от 11.02.2009 № 51-П, от 26.01.2012 № 65-п, от 27.10.2014 № 814-п), в которых учтены обязательная и максимально допустимая учебная нагрузка при обучении на дому.

Расписание учебных занятий составляется заведующим центра на начало полугодия (два раза в год) и корректируется в течение учебного года на основании графика учебного процесса Педколледжа, так как расписание является подвижным по мере освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Расписание включает в себя список обучающихся, класс, в котором они обучаются, дни недели и время начала занятий по выбранному предмету.

Порядок ведения и хранения учебных журналов регламентируется соответствующим положением.

Личные дела обучающихся хранятся в центре.

Вывод: Организация учебного процесса соответствует действующему законодательству.

## 2.Воспитательная работа

В 2018 году были запланированы и проведены следующие мероприятия: «В кругу друзей» - праздник, посвящённый окончанию учебного года; месячник, посвящённый международному Дню инвалидов, в рамках которого прошли семинары, консультации, квест для детей «Путешествие в Профи-ленд»; новогодний праздник с участием студентов колледжа и учащихся центра.

Большим достижением в работе всего педагогического коллектива можно считать тот факт, что дети перестали стесняться, смело выходили на сцену, читали стихи. Целенаправленная работа по социализации детей-инвалидов, по формированию коммуникативных навыков и речевого этикета помогла детям на высоком уровне подготовить презентации и представить результаты своего труда на суд зрителей.

Участие детей и педагогов в дистанционных олимпиадах по предметам отмечены дипломами победителей III Всероссийской олимпиады по английскому языку 1 — 4 классов — 4 диплома I степени; диплом I степени за участие в Международных творческих конкурсах: «Цвета радуги: Подари жизнь», «Листопад».

За подготовку победителя в конкурсе «Листопад» учитель Шумова Е.В.получила Благодарственное письмо организаторов ООО «Совушка» ХМАО — Югра (г.Сургут). Благодарственное письмо за подготовку победителей III Всероссийской олимпиады по английскому языку для 1 — 4 классов получила Громыко Ю.В.

## 3. Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Рабочие места обучающихся ЦДОО с ОВЗ на базе компьютера iMac MC 309RS/A (50 комплектов), а так же ноутбуки преподавателей MacBook Pro A1278 (15 комплектов) были обновлены до новейшей версии Mac OS 10.12 Sierra. Данное обновление позволило получить доступ к новейшей версии программы Skype, а так же программе Art Rage, используемой на уроках изобразительного искусства. Рабочие места обучающихся на базе компьютера MacMini A1283 были обновлены до версии Mac OS 10.11 El Capitan(34 комплекта). Обновление ОС на данном типе компьютеров позволит их использовать еще, как минимум, 2 года. На основе сервиса "Яндекс карты" была создана подробная карта адресов обучающихся. Карточка обучающегося включает в себя имя и фамилию ребенка,

имя и отчество законного представителя, контактный номер телефона, контактное имя в Skype и уникальный код системы удаленного доступа к компьютеру. Данный сервис скрыт настройками приватности. Доступ к информации имеют только педагоги ЦДОО с OB3. Центр имеет свою информационно-методическую площадку: (<a href="http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=981">http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=981</a>), содержание которой обновляется не реже 2 раз в месяц.

## 4. Организация психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы центра — предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья образовательных услуг посредством организации и психолого-педагогического сопровождения электронного обучения по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

Психологическая служба центра предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса центра; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и консультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимися профиля обучения с учетом их интересов, способностей и возможностей; обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

В соответствии с целью работы центра перед службой психолого-педагогического сопровождения поставлены следующие задачи:

- 1. Определять оптимальную форму обучения для каждого ученика, содействуя полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей.
- 2. Осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом особенностей психо-физического развития.
  - 3. Организовывать психолого-педагогическое сопровождения обучающихся.
- 4. Создавать комфортную психологическую среду в центре дистанционного обучения всем участникам образовательного процесса.
- 5. Консультировать педагогических работников, родителей/законных представителей обучающихся по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям-инвалидам, а также с целью профилактики и коррекции речевых нарушений и коррекции высших психических функций.

**Цель работы психолого-педагогической службы** в 2018 году: обеспечение психолого-педагогического сопровождения психического и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция имеющихся у них недостатков в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.

#### Задачи:

- 1. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
- 2. Изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с ОЗВ на каждом возрастном этапе с ориентацией на уровень ближайшего развития ребенка;
- 4. Профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников ЦДОО с ОВЗ научно-методическими материалами и разработками в области психологии; 6. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ЦДОО с ОВЗ в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

**Работа проводилась по направлениям:** диагностическому, коррекционноразвивающему, просветительскому, консультационному, организационнометодическому.

#### Просветительская работа.

В течение года разработаны консультации: «Особенности организации учебной деятельности с детьми с ОВЗ разных нозологий», «Психодиагностика психического

развития детей: визуальный ракурс», «Информационные технологии: влияние на личность и когнитивные процессы учащихся разного возраста», «Профилактика нехимических аддикции у старшеклассников»; для родителей: «Интернет-зависимое поведение. Факторы риска формирования, профилактика и психологическая коррекция.», «Особенности образа тела и нейропсихологические особенности подростков, склонных к интернет-зависимому поведению. Возможности профилактики», «Особенности семейных коммуникаций пр интернет-зависимости». Проводились индивидуальные консультации по запросам: для педагогов «К проблеме инфантилизма современной молодежи», «Психологические особенности старших подростков, склонных к интернет-аддикции» для родителей «Использование дистанционных технологий при оказании психологической помощи выпускникам при подготовке к ЕГЭ», «Родители и дети — полное доверие! Как? Практические советы.», «Здоровье как жизненная ценность. Неврозы», для учащихся «Как стать лидером», «Способы развития эффективного общения».

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения принимали участие в педагогической гостиной для педагогов: «Обучение по АООП ОВЗ: проблемы, пути решения»; для завучей «Особенности подготовки обучающихся с ОВЗ к сдаче ГВЭ». За год проведено 84 часа индивидуальных консультаций. В 52% случаев за помощью обращались родители, 31%-педагоги; обучающиеся — 17%. Основные запросы: оформление документов; методическая помощь при промежуточной аттестации; консультации по проблемам взаимоотношений; консультирование по результатам диагностики; негативное эмоциональное состояние; осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании; конфликтная ситуация.

В блоке <u>профилактической работы</u> оказывалась консультационная помощь родителям по профилактике дезадаптации к процессу дистанционного обучения, снижению уровня тревожности, гиперактивности. С целью профилактики и предупреждения вредных привычек проведены on-line беседы с учащимися старших классов.

Диагностическая работа включала индивидуальные исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Изучение уровня комфортности в процессе обучения, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Таблица 54 Результат адаптации к электронному обучению с применением ДОТ в 2018 году

Уровень адаптации	Количество учащихся	Процентное выражение
Высокий	1	25,00%
Средний	2	60,00%
Низкий	1	15,00%
Дезадаптация	-	-

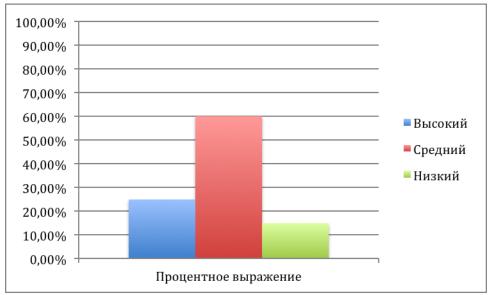


Рисунок 34. Результат адаптации к электронному обучению с применением ДОТ в 2018 году

Проблемы адаптации учащихся:

- -отсутствие саморегуляции поведения;
- -несформированность волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- -низкая мотивация учебной деятельности;
- -проявления гиперактивности и дефицита внимания у учащихся.

Общий уровень готовности к электронному обучению — среднего, которому соответствует достаточный уровень развития всех психических процессов, умения систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений, наличие запаса сведений об окружающем мире и умение ими пользоваться, умение различать звуки в словах и элементарные математические навыки, а также умение использовать оборудование в процессе дистанционного обучения.

В течение года проведена диагностика воспитанности обучающихся с ОВЗ с целью выявления нравственных ориентаций детей (1-4 классы) и определения уровня проявления социально ценных качеств личности (5-11 классов).

Всего в обследовании уровня воспитанности приняло участие 73 респондента: из них 43 – младшие школьники, 30 – учащиеся среднего и старшего звена. Анализ данных, полученных в результате проведения методики «Что мы ценим в людях» показал, что подавляющее большинство младших школьников (74%) обосновывают свой выбор нравственными установками, эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое; у остальных 26% респондентов нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

Анализ данных, полученных в результате проведения методики «Самоанализ личности» показал, что у респондентов наиболее сформированы (4,33-5) такие социально ценные качества личности, как активность нравственной позиции (уважение к людям, совестливость, стремление к нравственному самовоспитанию) и трудолюбие (добросовестность, самостоятельность в преодолении трудностей) и волевые качества (целеустремленность, настойчивость И самообладание); менее (3,66-4,32)сформированными оказались такие факторы коллективизм (ответственность перед коллективом, чуткость и взаимопомощь), гражданственность в труде (осознание значимости своего труда для общества, бережное отношение к результатам труда, к природе) и творческая активность (стремление к улучшению процесса работы, стремление к новому, инициатива).

Уровень воспитанности обучающихся: младшие школьники: 74% - высокий; 26% - выше среднего.

Обучающиеся среднего и старшего звена: высокий уровень развития таких социально ценных качеств как активность нравственной позиции, трудолюбие и стремление к улучшению процесса работы, уважение к людям, совестливость; среднему уровню развития соответствуют такие социально значимые качества как самостоятельность в преодолении трудностей, бережное отношение к результатам труда, к природе, добросовестность, творческая активность.

Изучение уровня воспитанности проводилось в феврале 2018 года. По результатам получены следующие данные:

Таблица 55

Уровень воспитанности	1-4 класс		5-11 класс	5-11 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Высокий	32	74,00	13	43,00	
Средний	11	26,00	17	57,00	
Низкий	-	-	-	-	
Всего обследованных учащихся	43		30	30	

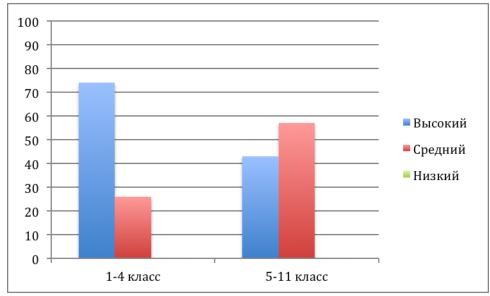


Рисунок 35. Уровень воспитанности обучающихся

В конце марта 2018 г была проведена диагностика профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ: всего в обследовании в обследовании уровня профессиональной идентичности приняли участие 9 респондентов (учащиеся 8-11 кл).

Таблица 56

Уровень	мотивации	К	профессиональному	8-11 классы	
самоопределению				Кол-во	%
Высокий	(сформиро	вана	профессиональная	5	55,55
идентичнос	идентичность)				
Средний	(неопре	деленн	ое состоянии	3	33,33
профессион	профессиональной идентичности)				
Низкий (состоянии моратория (кризиса выбора)			1	11,11	
Всего обследованных учащихся			9		

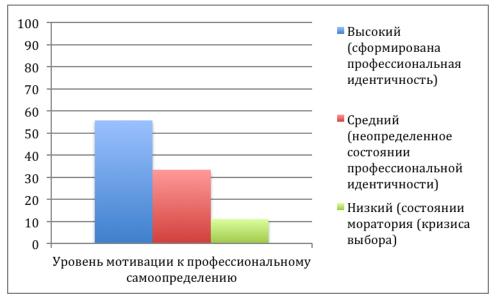


Рисунок 36. Уровень мотивации к профессиональному самоопределению

В результате анализа полученных данных было установлено, что большинство осознанный (55%)респондентов готовы совершить выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусов обладают обучающиеся, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознано выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть. 33% обучающихся не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются выстроить варианты своего профессионального развития. Такой статус характерен для подростков привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессий. К этой группе относятся учащиеся 8 кл, которые считают, что имеют в запасе еще достаточно времени, чтобы определится с будущей профессией. 12% состоянии моратория (кризиса выбора), что охарактеризуется тем, что человек размышляет о возможных вариантах профессионального развития, примеривает на себя различные профессиональные роли, стремится как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения.

В марте также проведена диагностика степени удовлетворённости родителей и учеников электронным обучением с применением ДОТ.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в процессе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основные задачи:

- 1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в ЦДОО с OB3.
- 2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ЦДОО с OB3.

Критерии оценивания и выводы о степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса по результатам исследования представлены в таблице 57:

Критерии	Уровни удовлетворенности качеством образовательного процесса			
оценивания	Высокий, %	Средний,%	Низкий,%	
Психологический климат (комфорт, интерес ребенка; доброжелательность, вежливость педагогов)	86	14	-	
Удовлетворенность расписанием учебных занятий	37,97	27,86	34,17	
Удовлетворенность оценкой педагога	91,13	8,87	-	
Объем учебной нагрузки	79,74	12,67	7,59	
Качество знаний	73,41	26,59	-	
	68,35	26,59	5,06	

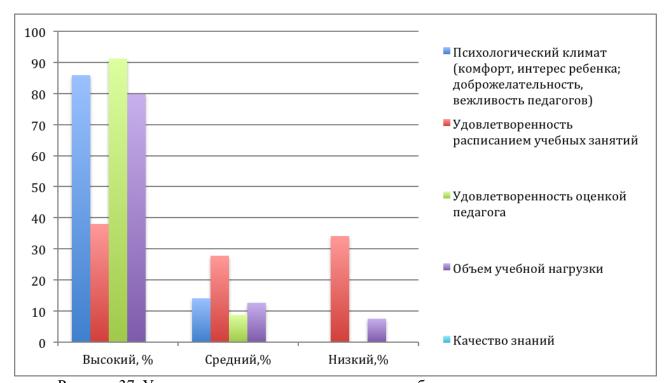


Рисунок 37. Уровни удовлетворенности качеством образовательного процесса

В результате проведенного анкетирования становится очевидным, что наибольшую степень удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в ЦДОО у родителей (законных представителей) вызывают такие критерии как: оценка педагога и психологический климат, также родители (законные представители) вполне удовлетворены объемом учебной нагрузки и качеством знаний. Также следует отметить, что нестабильность учебного расписания, частый перенос занятий вызывает крайнюю озабоченность и недовольство родителей. В основе этой ситуации лежит нехватка кадров, большое количество совместителей, которые из-за частой смены расписания по основному месту работы вынуждены постоянно вносить корректировки и в график своей работы в ЦДОО с ОВЗ, порой занятия приходится проводить в вечернее время и в

выходные дни, чтобы не отстать от программы. Так, в прошлом году не удовлетворены расписанием учебных занятий были лишь 6% респондентов, то в этом году процент неудовлетворенности вырос до 34,17%. Степень удовлетворенности качеством материально-технической и учебно-методической базы остается достаточно стабильной, возникающие проблемы связаны по большей части с тем, что фонд компьютерного оборудования устарел.

Таким образом, можно выделить ряд направлений в жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- 1) Решить вопрос нехватки кадров. В этом отношении уже запланирована профессиональная переподготовка учителей, работающих в ЦДОО с ОВЗ по следующим предметам: география, биология, история, ОБЖ, обществознание.
  - 2) Систематическое обновление информационной площадки сайта.
- 3) Активное привлечение родителей и детей к участию в различных мероприятия, проводимых и организуемых в ЦДОО с ОВЗ.

#### Коррекционная работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, направленных на изучение уровня развития когнитивной сферы, а также эмоционально-волевой сферы обучающихся, а также по запросам учителей и родителей, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2018 году с обучающимися проведено 340 индивидуальных коррекционноразвивающих занятий, направленных на формирование общеинтеллектуальных умений; развитие внимания, памяти; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; формирование учебной мотивации и личностной сферы и 68 индивидуальных психо-коррекционных занятий с подростками, направленных на формирования у них образа «Я», принятия себя, развитие стрессоустойчивости, умения выходить из конфликтных ситуаций.

#### Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Таблица 58

Категории	обращающихся н	Количество индивидуальных приемов
психологу		
Учащиеся		6
Родители		11
Педагоги		7
Всего за год		24

В целом, все запросы можно разделить на следующие темы:

- 1) трудности в общении со сверстниками;
- 2) трудности самоприятия в коллективе сверстников;
- 3) проблемы в детско-родительских отношениях;
- 4) трудности в профессиональном самоопределении;
- 5)трудности обучения.

#### Организационно-методическая работа

Разработана рабочая программа развития когнитивной сферы для младших школьников (1-4 кл.), на основе программы Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития», а также с использованием УМК «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения», составитель Языканова Е.В., а также программа индивидуальных психокоррекционных занятий с подростками в кризисной ситуации.

#### Профилактическая работа

С целью профилактики возникновения вторичных нарушений, сопутствующих основному заболеванию, для родителей и обучающихся были предложены следующие консультации: «Упражнения на развития мелкой моторики для овладения навыками письма детей с ДЦП», «Особенности учебной деятельности детей с аутистическими чертами личности.

Для преподавателей были разработаны консультации «Влияние различных нарушений речи на учебную деятельность детей с ДЦП», «Организация образовательного пространства для обучающихся с разными видами ОВЗ в условиях инклюзии».

#### Просветительская и методическая работа

В течение 2018 учебного года для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, были подготовлены консультации: «Особенности организации обучения детей с ММД», «Организация итоговой аттестации в форме ГВЭ учащихся с ОВЗ», «Разработка индивидуального маршрута и корректировка ИУП обучающихся»; консультации для родителей «Проблема профессиональной подготовки учащихся с ОВЗ», «Профессиональное обучение в системе всероссийского общества инвалидов в средних и высших учебных заведениях», «Обучение по программам СПО с использованием дистанционных образовательных технологий». Некоторые темы (например, посвящённые профессиональному самоопределению обучающихся), интересны родителям из года в год. Информация пополняется, родителям предлагаются новые условия обучения детей, новые учебные заведения.

Таким образом, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения центра была проведена следующая работа:

Таблица 59

№	Ф.И.О. участника	Тема	Мероприятие	Место и дата проведения
1	Опарина Е.Л.	Преемственность в обучении по адаптированным образовательным программам при организации обучения в режиме кратковременного пребывания — обучении на дому»	Ť.,	24.05.18 ЦДООсОВЗ
2	Громыко Ю.В.	«Психологическая помощь социальнонезащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернетконсультирование и дистанционное обучение)»	ГМО педагогов- психологов	Май 2018 г.
3	Опарина Е.Л.	«Контроль знаний в процессе организации работы с обучающимися по АООП/АОП».	учителей	Ноябрь, 2018 г.

4	Опарина Е.Л.,	«Особенности	Родительское	Ноябрь, 2018
	Громыко Ю.В.	организации обучения по	собрание	
		АООП: механизм		
		перевода, специальные		
		условия обучения».		

#### Перспективы работы на 2019 год.

Специалистам службы психолого-педагогического сопровождения следует:

- 1. Разработать программу индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с OB3 (с комплексными и множественными нарушениями развития).
- 2. Разработать программы развития познавательной деятельности для обучающихся с ЗПР (по ступеням обучения).

#### Повышение квалификации специалистов ЦДООсОВЗ

Все педагоги центра прошли курсы «Организация обучения обучающихся с ОВЗ по АООП». Педагог-психолог Громыко Ю.В. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции для педагогов-психологов (16-17 апреля 2018 г.,г.Москва) «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)».

Таким образом, анализ деятельности центра дистанционного обучения обучающихся с OB3 в 2018 учебном году демонстрирует необходимость решения следующих задач:

- 1. Создавать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями для обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями, нарушениями поведения, расстройствами аутистического спектра.
- 2. Развивать способности и творческий потенциал обучающихся с ОВЗ в условиях организации электронного обучения с применением ДОТ.
- 3. Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях электронного обучения с применением ДОТ с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ; корректировку коррекционных мероприятий.
- 4. Способствовать профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ на материале общеобразовательных дисциплин и личностно-ориентированных курсов дополнительного образования в условиях организации электронного обучения.

## 10. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ИМПУЛЬС»

Ресурсный центр «Импульс» для детей с ОВЗ ГАПОУ «Педколледж» г. Орска — необособленное структурное подразделение педагогического колледжа, реализующее психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Цель работы центра - предоставление образовательных услуг посредством организации психолого-педгогического сопровождения для детей с нарушением слуха с кохлеарными имплантами (далее - КИ) и для детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС), с задержкой психического развития/умственной отсталостью лёгкой степени.

Задачами на 2018-2019 учебный год являлись:

- 1. Реализовывать адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с РАС, программ психолого-педагогического сопровождения.
- 2. Развивать способности и творческий потенциал детей-инвалидов, обучающихся с OB3.
- 3. Организовывать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей и методическое сопровождение педагогов.
- 4. Внедрить методы проектной деятельности в процесс обучения и психологопедагогического сопровождения детей с OB3.
- 5. Взаимодействовать с образовательными организациями с целью развития социализации детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, а также информирования и консультирования специалистов города и области.

#### Материально-техническое обеспечение Ресурсного центра:

Здание Ресурсного центра «Импульс» находится в приспособленном помещении МАОУ СОШ №8, общая площадь 186,1 кв.м.; учебный кабинет — 2, комната личной гигиены — 1, фойе — 1, кабинет дефектолога -1, кабинет музыки и ИЗО — 1, кабинет логопеда -1.

В здании центра созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все учебные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Номенклатура оборудования Центра представлена в таблице 60.

Таблица 60

Перечень оборудования Ресурсного центра «Импульс»

п/п	Номенклатура оборудования	Кол-во испол.
1	Компьютер	1
2	Ноутбук преподавателя Apple MacBook 13 Pro	1
3	Ноутбук преподавателя Lenovo	1
4	Сканер	1
5	Клавиатура+ мышь	1
6	Принтер черно-белый	1
7	Музыкальный синтезатор	1
8	Принтер цветной	1
9	Телевизор	1
10	Музыкальный центр	1

11	Мультимедийный проектор	1
12	Экран для проектора	1
13	Точка доступа Wi-Fi	2

# Организация образовательного процесса: состав обучающихся, содержание обучения и успеваемость обучающихся:

Ресурсный центр «Импульс» для детей с ОВЗ ГАПОУ «Педколледж» г. Орска осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и по программам дополнительного образования.

Каждый учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм. Для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы в III четверти.

Ежегодная учебная нагрузка учащихся определена учебным планом.

Обучающиеся с РАС осваивают адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования, в содержание которой входит воспитание и развитие обучающихся с ОВЗ, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, развитие жизненной компетенции.

Обучающиеся с ОВЗ получают психолого-педагогическое сопровождение, включающие развитие базовых учебных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие речи, развитие сенсорной сферы.

Основные модели обучения (определяются по заявлениям родителей):

- 1) Начальное общее образование.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение

Коррекционные курсы дополнительного образования есть и в АООП НОО. Курс начального общего образования осваивают 10 обучающихся. 4 человека обучаются по АООП НОО Для обучающихя с РАС (вариант 8.3), 6 человек по варианту 8.2. Психолого-педагогическое сопровождение получают 37 человек.

В центр принимаются дети с согласия родителей при наличии рекомендаций территориальных ПМПК с диагнозами КИ, РАС с сопутствующими ЗПР, ЗРР, умственная отсталость легкой степени.

Таблица 61 Контингент учащихся Ресурсного центра по данным социальной диагностик

Поположний	Кол-во учащихся					
Параметры	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019		
Кол-во учащихся	30	45	52	48		
Мальчики	26	36	42	37		
Девочки	4	9	10	11		
Дети-инвалиды	22	43	47	40		
Мальчики- инвалиды	20	33	40	31		
Девочки -инвалиды	2	7	8	9		
Неблагополучные семьи	-	-	-	-		
Учащиеся из неблагополучных семей	-	-	-	-		
Многодетные семьи	1	1	0	2		
Дети, находящиеся под опекой	-	-	1	1		

Неполные семьи		5	5	7	7
Дети-инвалиды	ИЗ				
неполных семей		2	4	7	7

#### Количество обучающихся по ступеням обучения

Таблица 62

Ступени обучения	Классы	Всего обучающихся
Начальная школа	1	6
пачальная школа	2	4
Психолого-педагогическое сопровождение		38
Всего в центре		48

Таким образом, по состоянию на 1 января 2019 года контингент обучающихся сократился на 4 человека. 4 ученика выбыли из состава Центра, так как закончили обучаться на начальной ступени общего образования, 1 обучающийся отчислен на основании рекомендаций ТПМПК в связи с изменением диагноза, еще 1 отчислен по обучающихся на психолого-педагогическое сопровождение.

## Успеваемость обучающихся первого класса

По результатам диагностики в сентябре 2018 г. выяснилось, что у 84 % обучающихся средний уровень адаптации (А с небольшими трудностями), и у 16 % обучающихся низкий уровень адаптации (А с множественными трудностями + ДА), в декабре 2018 г. мы видим, что появился высокий уровень адаптации, которого не было в сентябре ни у одного обучающегося: промежуточная диагностика показала, что высокий уровень (А без трудностей) выявлен у 34% обучающихся, средний – у 50%, низкий – 16%. (рисунок 38).

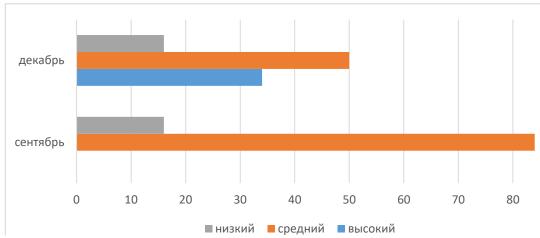


Рисунок 38. Успеваемость обучающихся первого класса Ресурсного центра «Импульс» за 2018 год

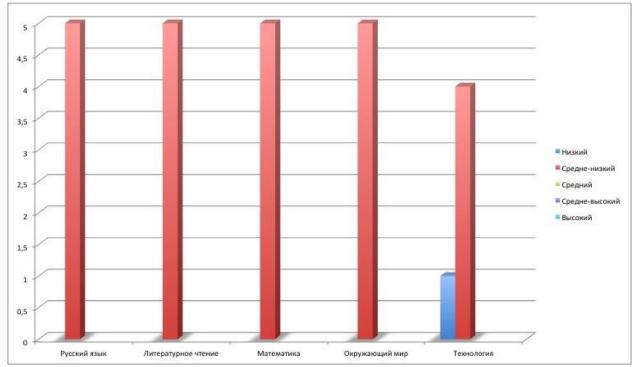


Рисунок 39. Уровни освоения предметных результатов за 2018 г

Учащиеся 1 дополнительного класса не в полном объеме освоили АООП НОО Вариант 8.2 и по рекомендации ТПМПК продолжили обучение во 2 классе по АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.3.

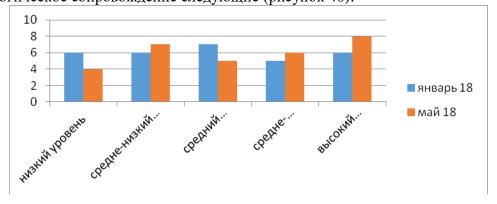
Отмечен личностный рост учащихся в освоении жизненных компетенций. Родители отмечают значительное положительное влияние изучаемых в центре коррекционно-развивающих курсов и курсов дополнительного образования на уровень развития базовых учебных навыков, познавательных интересов детей с ОВЗ и их социальную адаптацию.

Анализ документации показал, что выполнение АООП НОО для обучающихся с РАС составляет 100 %.

## Анализ работы центра по направлениям деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность

Уровни развития познавательных процессов у детей, получающих психолого-педагогическое сопровождение следующие (рисунок 40):



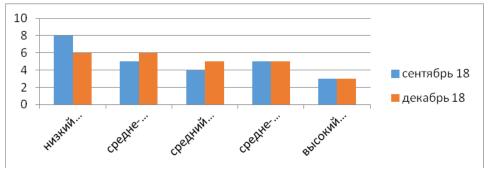


Рисунок 40. Уровни развития познавательных процессов у детей, получающих психолого-педагогическое сопровождение

В результате мы можем отметить динамику развития познавательных процессов у обучающихся, представленную на диаграмме на рисунке 41.

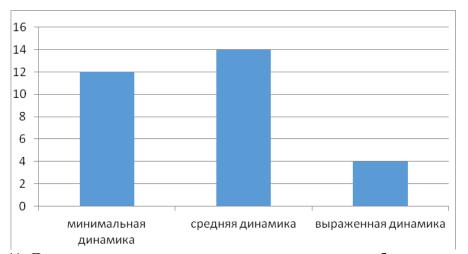


Рисунок 41. Динамика развития познавательных процессов у обучающихся

Анализ документации показал, что выполнение коррекционно-развивающих программ составляет  $100\,\%$ .

Консультативно-методическое направление

В октябре 2018 календарного года для преподавателей города Орска , работающих с детьми с ОВЗ был проведен семинар на базе РЦ «Импульс» был проведен семинар на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с множественными нарушениями в развитии, с агрессией, самоагрессией».

Для родителей были подготовлены консультации: «Рекомендации для родителей по выполнению домашних заданий детей с расстройством аутистического спектра», «Развитие навыков самообслуживания у детей с детским аутизмом», «Использование стереотипной игры в процессе взаимодействия с ребенком с расстройством аутистического спектра» По запросу родителей (законных представителей) проводились индивидуальные консультации «Режим дня школьников», «Что такое способности», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», консультации «Трудовое воспитание ребенка с РАС в семье», «Применение элементов альтернативной системы коммуникации РЕСЅ для активизации пассивного словаря у ребенка с РАС», «12 способов подготовки ребенка с РАС к обучению счету», «Рекомендации по выполнению домашнего задания», «Развитие игровых навыков».

Консультации для тьютеров: «Организация внеурочной деятельности детей с РАС», «Основные подходы к проведению коррекционной работы с аутичными детьми».

В течение 2018 года для преподавателей, были подготовлены консультации «Как преодолеть негативное поведение детей с РАС?», «Пальчиковая гимнастика для школьников».

Воспитательная работа

В 2018 календарном году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Выставка работ к праздникам «День защитника Отечества», «8 марта», «День распространения информации об аутизме». Праздничные мероприятия «День детства», «Новогодний утренник». Тематические и классные часы, приуроченные ко «Дню учителя», «Дню матери.

Проектная деятельность

В 2018 году обучающиеся принимали участие в городских и дистанционных конкурсах: Рафиков Тимур - Всероссийский конкурс «Веселый зоопарк» (диплом I степени), Ольшевская Юлия – Всероссийский конкурс «Краски осени» (диплом II степени), Камышанова Юлия – «Всероссийский конкурс «Краски осени» (диплом I степени), Жаксимбаев Айдар – III Всероссийский детский конкурс «Зимняя сказка», Ростова Катя – «Радуга Талантов – 2018» (диплом I степени). Жаксимбаев Рамиль принимал участие в дистанционном Всероссийском конкурсе «Синяя птица» (I место). Алоян Богдан принимал участие в дистанционном Всероссийском конкурсе «Вдохновение» (II место) и Всероссийском конкурсе «По страницам любимой книги» (I место). Смирнов Богдан принимал участие в дистанционном Всероссийском конкурсе «Удивительный космос» (III место). Рафиков Тимур принимал участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Пасхальные мотивы» (II место). Акшуков Данияр принимал участие во Всероссийском чемпионате искусств «Планета талантов» (I место). Татаринцева Адриана - городской творческий конкурс по приобщению дошкольников к художественной литературе «Мир похож на цветной луг» (Диплом I степени), Акшуков Данияр принимал участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Осенний калейдоскоп» (II место). Жакаев Ануар принимал участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Фантазии из листьев» (I место), Мифтахов Тимур принимал участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Зимняя сказка» (I место), Жаксимбаев Айдар принимал участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Краски осени» (II место), Латыпов Иван принимал участие во Всероссийском детском творческом конкурсе. «Карусель искусств» (II место).

#### Повышение квалификации

В 2018 учебном году педагог-психолог Ресурсного центра защитился на высшую категорию.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные на 2018 календарный год, реализованы полностью. Годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей, проектной и консультативно — методической работы и все поставленные задачи на 2018 год выполнены.

В перспективе плана работы на 2019 год намечено следующее:

- 1. Прием новых детей с OB3 по рекомендациям ТПМПК для психолого-педагогического сопровождения.
- 2. В целях повышения качества коррекционно-развивающей работы ввести курс «Развитие эмоционально-волевой сферы посредством песочной терапии».
- 3. Организовать сотрудничество с Краеведческим музеем г. Орска, в рамках которого обучающиеся РЦ «Импульс» будут посещать экскурсии и мастер-классы на базе Музея.

#### В качестве корректирующих мероприятий в 2019 году планируется:

1. В целях повышения уровня социализации и коммуникативных умений уделить большее внимание проектной деятельности обучающихся.

- 2. Провести корректировку рабочих программ и СИОП, исходя из выявленных трудностей у обучающихся.

  3. Специалистам центра пройти курсы повышения квалификации.

#### 11. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно Закона Оренбургской области «Об областном бюджете на 2018 и на плановые 2019 и 2020 год» от 20.12.2017 №747/181-VI-ОЗ на содержание ГАПОУ « Педколледж» из областного бюджета в 2018 году запланировано субсидий на выполнение государственного задания 42110199,90 рублей, профинансировано 42110199,90 рублей в том числе : субсидии на выполнение государственного задания на содержание колледжа -33273999,90 рублей; ЦДООсОВЗ- 5931200 рублей; Ресурсный центр -2905000,00 рублей -исполнение составило 100%.

Субсидий на иные цели запланировано 3934900, рублей в том числе: на выплату стипендий- 3164000 рублей,, на обеспечение питанием учащихся с ОВЗ-105600,00 рублей, приобретение основных средств-665300 рублей- исполнено 3934600 рулей, не исполнено 300 рублей по субсидиям на приобретение основных средств в связи с изменением стоимости турникетов( что отраженно в форме 050766 « Сведения об исполнении мероприятий в рамках субсидий на иные цели».

Собственных доходов получено 14864747,94 рублей в том числе:

- -проживание 961477рублей;
- -коммерческое обучение- 12709013,13 рублей;
- аренда + возмещение коммунальных услуг –121057,81 рублей;
- -прочие услуги- 220500,00 рублей;
- -губ. стипендия -6900 рублей;
- -участие в олимпиаде-800 рублей;
- -пожертвование- 63400 рублей;
- -дополнительные образовательные услуги 781600 рублей.

Исполнение по целевым субсидиям составило 3934600,00 рублей, что составляет 100% от запланированных за 2018 год в том числе:

- на выплату стипендии-3164 000 рублей;
- на обеспечение питанием- 105600 рублей;
- -приобретение основных средств-655 000 рублей.

Расход по собственным доходам составил 14840487,26 рублей в том числе:

- -заработную плату с начислениями  $8368230,88\,$  рубля  $57\,$ % от общего расхода средств;
  - -прочие выплаты (командировки)- 566141,22 рублей- 4 %;
  - -транспортные расходы- 40600,00 рублей;
  - -оплата связи 92498,14 рублей;
  - оплата по коммунальным услугам-447406,98 рублей-3 %;
  - -оплата за содержание имущества-1058899,55 рублей- 7%;
  - -оплата прочих услуг-1391817,62 рублей-9 %;
- -оплата прочих расходов (выплата стипендий, командировок студентам, призов, соц. помощи)-361243,76 рублей-2%;
  - -приобретение основных средств- 1230883,90 рублей- 9 %;
  - -социальные пособия- 29286,00 рублей;
  - -приобретение материалов- 1253479,21 рублей- 9%.

Основные показатели финансово-экономической деятельности колледжа:

- сведения о работниках государственного учреждения и уровне заработной платы (таблица 63);
- динамика изменения основных параметров деятельности образовательного учреждения относительно предыдущего отчётного года (таблица 64).

Таблица 63 Сведения о работниках государственного учреждения и уровне заработной платы

1.19   уровне заработной платы		Сведения о работниках государственног	о учреждения	и уровие зараоотной платы
1.19.       учреждения, в т.ч. количественный состав и квалификация работников учреждения       196,5       181,2         административно-управленческий персонал персонал персонал персонал преподаватели и матера пр/обучения       10       12         учебно-вспомогательный персонал обслуживающий персонал обслуживающий персонал       31       31         1.19.       Средняя заработная плата (рубли), в т.ч. герсонал персонал       21864,26       24174,06         административно-управленческий персонал педагогический персонал, из них преподаватели и матера пр/обучения       40395       47983,05         преподаватели и матера пр/обучения       30888,77       29406,85	1.19	* * *	отчетного	'
персонал       10       12         педагогический персонал, из них       129       114,7         преподаватели и преподаватели и преподаватели и преподавательный персонал       116       99,7         учебно-вспомогательный персонал       31       31         обслуживающий персонал       26,5       23         1.19. 2       Средняя заработная плата (рубли), в т.ч.       21864,26       24174,06         административно-управленческий персонал       40395       47983,05         педагогический персонал, из них       28574,85       29766,07         преподаватели и матера пр/обучения       30888,77       29406,85		учреждения, в т.ч. количественный состав и квалификация работников	196,5	181,2
преподаватели и матера пр/обучения  учебно-вспомогательный персонал  обслуживающий персонал  1.19. Средняя заработная плата (рубли), в т.ч.  Средняя заработная плата (рубли), в т.ч.  административно-управленческий персонал  педагогический персонал, из них  преподаватели и матера пр/обучения  116  99,7  218  4031  24174,06  40395  47983,05  29766,07  30888,77  29406,85			10	12
пр/обучения  учебно-вспомогательный персонал  обслуживающий персонал  26,5  23  1.19. Средняя заработная плата (рубли), в т.ч.  административно-управленческий персонал  персонал  педагогический персонал, из них  преподаватели и матера прелобучения  116  99,7  31  31  31  24174,06  24174,06  40395  47983,05  29766,07  29406,85		педагогический персонал, из них	129	114,7
обслуживающий персонал 26,5 23  1.19. Средняя заработная плата (рубли), в т.ч. 21864,26 24174,06 административно-управленческий персонал персонал педагогический персонал, из них 28574,85 29766,07 преподаватели и матера пр/обучения 30888,77 29406,85		1	116	99,7
1.19.       Средняя заработная плата (рубли), в т.ч.       21864,26       24174,06         административно-управленческий персонал       40395       47983,05         педагогический персонал, из них       28574,85       29766,07         преподаватели и матера пр/обучения       30888,77       29406,85		учебно-вспомогательный персонал	31	31
2       Средняя заработная плата (рубли), в т.ч.       21864,26       24174,06         административно-управленческий персонал       40395       47983,05         педагогический персонал, из них       28574,85       29766,07         преподаватели и матера пр/обучения       30888,77       29406,85		обслуживающий персонал	26,5	23
персонал       40395       47983,05         педагогический персонал, из них       28574,85       29766,07         преподаватели и матера пр/обучения       30888,77       29406,85		Средняя заработная плата (рубли), в т.ч.	21864,26	24174,06
преподаватели и матера 30888,77 29406,85		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	40395	47983,05
пр/обучения 29400,83		педагогический персонал, из них	28574,85	29766,07
унебно-вспомогательный персонал 1355// /8 13/30.72			30888,77	29406,85
y Teorio-Berromori are indication in the period of the per		учебно-вспомогательный персонал	13554,48	13439,72
обслуживающий персонал         9301,49         12837,85		обслуживающий персонал	9301,49	12837,85

Таблица 64 Динамика изменения основных параметров деятельности образовательного учреждения относительно предыдущего отчётного года

	относительно предыдущего отчетного года					
N	Наименование показателя	2018 г.				
$\Pi/\Pi$		Единица	% к предыдущему			
		измерения	году			
1	2	3	4			
1.	Показатели динамики доходов учреждения	рублей	%			
	бюджетное финансирование					
1.1.	Доходы учреждения	33274000	109,1 %			
1.2.	Доходы учреждения на одного	56301,00	115,3 %			
	обучающегося					
	внебюджетные доходы					
1.3.	Доходы учреждения от внебюджетной	14864748	114,3 %			
	деятельности					
1.4.	Доходы учреждения от внебюджетной	20503,00	157 %			
	деятельности на одного обучающегося					
1.5.	Чистая прибыль учреждения					
2.	Объём кредиторской задолженности	0 рублей	0 %			
	учреждения (в разрезе выплат,					
	предусмотренных планом)					
3.	Объём дебиторской задолженности	0 рублей	0 %			
	учреждения (в разрезе выплат,					
	предусмотренных планом)					

	D		
	Выплаты по субсидии на выполнение		-
	государственного задания		
	Выплаты по субсидии на содержание	-	-
	имущества		
	Выплаты по целевым субсидиям	-	-
	Выплаты по бюджетным инвестициям	-	-
	Выплаты по поступлениям от оказания		
	платных услуг		
	Выплаты по грантам, премиям,	-	-
	добровольным пожертвованиям		
4.	Показатели динамики численности	591 человек	94,7 %
	обучающихся (общая численность		·
	потребителей государственной услуги), в		
	том числе по видам услуг:		
	- дополнительные образовательные услуги	626	109%
	- проживание в общежитии	99	90 %
5.	Цены (тарифы) на платные услуги	рублей	%
	(работы), оказываемые потребителям, в		
	том числе по видам услуг:		
	- дополнительные образовательные услуги	25000	108%
	- проживание в общежитии	600	109%
6.	Количество жалоб потребителей на	единиц	%
0.	качество предоставления услуг (работ), в	одиниц	70
	том числе по видам:		
7.	Балансовая (остаточная) стоимость	рублей	131 %
/ .	нефинансовых активов	54327028,61	131 /0
	пертипеовых активов	(6799350,83)	
8.	Общая сумма выставленных требований в	рублей	%
3.	возмещение ущерба по недостачам и	Pyonen	/0
	хищениям материальных ценностей,		
	денежных средств, а также от порчи		
	1 .		
	прочих материальных ценностей		

## 12. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Хозяйственная деятельность колледжа реализуется через следующие направления деятельности:

- 1) ремонт и содержание зданий (таблица 65);
- 2) текущее состояние зданий и сооружений;
- 3) использование имущества, закреплённого за государственным учреждением.

Таблица 65 Отчет о мероприятиях, проводимых по ремонту и содержанию зданий за 2018 год

<u>O</u>	гчет о меропри	ятиях, проводимых по р	ремонту и сод	ержанию зданий	за 2018 год
$N_{\underline{0}}$	Дата	Наименование	Сумма	Наименование	Качественная
	заключения	мероприятия	договора,	организации,	характеристи
	договора		в тыс.	проводившей	ка
			рублей	ремонт	
1.	Март	Текущий ремонт	92319	000 «	Удовлетворит
	2018 г.	системы пожарной		Независимая	ельное
		сигнализации и		пожарная	
		оповещения людей о		экспертиза»	
		пожаре подвала,			
		первого, второго и			
		третьего этажа в здании			
		общежития			
2.	Март	Текущий ремонт и	82856	000 «	Удовлетворит
	2018 г.	пусконаладочные		Независимая	ельное
		работы системы		пожарная	
		пожарной		экспертиза»	
		сигнализации и			
		оповещения людей о			
		пожаре			
3.	Апрель	Электроизмерительные	76303,44	ООО « Вектор»	Удовлетворит
	2018 г.	работы в здании			ельное
		учебного корпуса			
4.	Апрель	Текущий ремонт	11773	Служба АХЧ	Удовлетворит
	2018 г.	кабинета психолога в			ельное
		учебном корпусе по ул.			
		Кутузова, 1			
5.	Май	Текущий ремонт	50000	Служба АХЧ	Удовлетворит
	2018 г.	бухгалтерии в здании			ельное
		учебного корпуса			
6.	Июнь	Текущий ремонт	33000	Служба АХЧ	Удовлетворит
	2018 г.	отопления в здании			ельное
		учебного корпуса и			
		здании общежития			
7.	Июнь	Ремонт инженерных	99921,84	000	Удовлетворит
	2018 г.	сетей наружного		«Альтаир»	ельно
		водоотведения с ул.			
		Кутузова			
8.	Июль	Текущий ремонт пола	87554,79	ООО « Олимп	Удовлетворит
	2018	1-6 секций в здании			ельное
		общежития			

9.	Сентябрь	Замена труб холодного	10000	Служба АХЧ	Удовлетворит
	2018 г.	водоснабжения в от			ельное
		ввода до счетчика в			
		здании учебного			
		корпуса			
10.	Сентябрь	Текущий ремонт	4656	Служба АХЧ	Удовлетворит
	2018 г.	кабинета № 22			ельное
11.	Сентябрь	Текущий ремонт	1662	Служба АХЧ	Удовлетворит
	2018 г.	кабинета № 8			ельное

# **Текущее состояние зданий и сооружений по итогам осеннего осмотра 2018** года:

#### Учебный корпус: ул. Кутузова, 1

- 1. Фасад, цоколь находятся в удовлетворительном состоянии.
- 2. Крыльцо центрального входа в удовлетворительном состоянии, кап. ремонт июнь  $2015\ \Gamma$ .
  - 3. Окна заменены на ПВХ-профиль.
  - 4. Коридоры, лестничные марши находятся в удовлетворительном состоянии.
- 5. Учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, столовая находятся в удовлетворительном состоянии, текущий ремонт кабинетов проводится ежегодно.
  - 6. Произведена замена бойлера.
- 7. Электропроводка находится в удовлетворительном состоянии (капитальный ремонт электроснабжения произведен в 2008 году).
- 8. Система теплоснабжения находится в удовлетворительном состоянии, утечек нет.
- 9. Проведен капитальный ремонт наружной канализации со стороны ул. Кутузова в июне 2018 г.

Система холодного и горячего водоснабжения находятся в удовлетворительном и рабочем состоянии, утечек нет.

10. Противопожарная сигнализация, прямая связь с пожарной частью «Стрелец Мониторинг», кнопка 01, тревожная кнопка, система видеонаблюдения находятся в рабочем состоянии и на обслуживании сторонними организациями по договорам.

#### Здание общежития: ул. Московская, 23

- 1. Фасад здания капитальный ремонт произведен в сентябре 2014 года.
- 2. Окна заменены на окна из ПВХ-профиля.
- 3. В коридорах проведен капитальный ремонт в 2012 году.
- 4. В жилых комнатах правой стороны общежития капитальный ремонт проведен в июне 2015 г. Текущий ремонт производится ежегодно.
  - 5. В бойлерной произведен капитальный ремонт в 2013 году.
- 6. Электропроводка находится в удовлетворительном состоянии (капитальный ремонт произведен в 2008 г.).
- 7. Система канализации холодного и горячего водоснабжения находится в рабочем удовлетворительном состоянии, утечек нет.
- 8. Противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, прямая связь с ПУ «Стрелец-Мониторинг», система видеонаблюдения находятся в рабочем состоянии и на обслуживании сторонними организациями по договорам.

# Отчёт об использовании имущества, закреплённого за государственным учреждением (таблица 66,67,68):

Произведена закупка мебели для библиотеки, кабинет психолога, завуча, метод кабинета, бухгалтерии кабинеты №16,14,22,2.

Закуплены для общежития: тумбочки, подушки.

Закуплены канцтовары и хозяйственный инвентарь: бумага, ручки, папки, файлы, движки для снега, травокосилка, комплекты формы кадетов (женские) для участия в областных смотрах.

Таблица 66 Информация о количестве объектов недвижимого имущества, закрепленных за учреждением

№	Вид объекта	Количество		Общая пло	ощадь, кв. м
$\Pi/\Pi$	недвижимого	на начало	на конец	на начало	на конец
	имущества	отчетного	отчетного	отчетного	отчетного
		периода	периода	периода	периода
1	2	3	4	5	6
1.	Здания	1	1	3841,1	3841,1
2.	Строения	1	1	2445,1	2445,1
3.	Помещения	1	1	115,6	115,6

Таблица 67 Информация о недвижимом имуществе, переданным учреждением в аренду и безвозмездное пользование

№	Вид объекта	Общая площа	дь объектов	Основание	Доходы, полученные
$\Pi/\Pi$	недвижимого	недвижимого	имущества,	(дата и номер	от сдачи имущества
	имущества,	переданных в	аренду (кв.	договора	в аренду в отчетном
	переданного	м)		аренды, срок	периоде
	в аренду и в	на начало	на конец	действия,	(рублей)
	безвозмездное	отчетного	отчетного	наименование	
	пользование	периода	периода	арендатора,	
				пользователя	
1	2	3	4	5	6
1	Здание (в аренде	20 кв. м	20 кв. м	№ 1/18 от	77698,24
	буфет)			01.09.2018 г.	
2.	Здание ресурсный	186, 1 кв.м.	186, 1 кв.м.	б/н от	00,0
	центр «Импульс»			01.10.2015 г.	
	находится по				
	адресу ул.				
	Л.Комсомола 16,				
	школа 8.				
	Безвозмездное				
	пользование				

Таблица 68

	Оощая оалансовая стоимость имущества учреждения				
			Значение	Значение	
			показателя на	показателя	
$N_{\underline{0}}$	Наименование показателя	Единица	начало	на конец	
$\Pi/\Pi$	Паименование показателя	измерения	отчётного	отчётного	
			периода	периода	
			2018 г.	2018 г.	
1	2	3	4		

1.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	рублей	2814586,74	5052579,46
2.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	рублей	-	-
3.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	рублей	-	-
4.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	рублей	5087288,14	1746771,37
5.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	рублей	-	-
6.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	рублей	-	-
11.	Объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	рублей	-	-
12.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели*	рублей	-	-
13.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности*	рублей	-	-
14.	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у	рублей	-	-

<del></del>

<sup>\*</sup>Показатели указываются дополнительно бюджетным учреждением

Задачи на следующий год:

- 1. Обеспечить выполнение мероприятий по приемке колледжа к новому учебному 2019-2020 году.
  - 2. Обеспечить выполнение мероприятий по подготовке к отопительному периоду.
  - 3. Обеспечить выполнение мероприятий по пожарной безопасности.

#### 13. Перспективы развития колледжа

В соответствии с программой развития ГАПОУ «Педколледж» г. Орска до 2020 года, в рамках научно-методической темы колледжа «Совершенствование содержания и способов организации процесса профессиональной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО и WorldSkills Russia» были определены следующие цель, приоритетные направления и задачи.

Цель программы развития колледжа до 2020 года: обеспечение качественного профессионального образования, соответствующего требованиям социально-экономического развития Оренбургской области.

#### Приоритетными направлениями в развитии колледжа являются:

- 1. Совершенствование содержания образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, направленных на удовлетворение современного общества в идеологии World Skills Russia.
  - 2. Активизация воспитательной работы колледжа на основе современных практик.

### Задачами в развитии колледжа на 2019 год являются:

- 1. Совершенствование проектной стратегии управления.
- 2. Приведение учебно-методической документации по программам подготовки специалистов среднего звена в соответствие с регламентами World Skills Russia и профессиональными стандартами.
- 3. Внедрение демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации по программам СПО.
- 4. Аккредитация и создание Центра проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по компетенциям: дошкольное воспитание, физическая культура и спорт, преподавание в младших классах.
  - 5. Расширение спектра компетенций для участия в чемпионате WorldSkills Russia.
- 6. Разработка и внедрение технологий, соответствующих требованиям к реализации ФГОС СПО, в том числе технологий электронного обучения.
- 7. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса на основе практико-ориентированной дуальной модели обучения.
- 8. Разработка и внедрение проекта (программы) профессионального воспитания профессиональной образовательной организации по направлениям деятельности: профессионально-ориентирующего (развитие карьеры), бизнес-ориентирующего предпринимательство), гражданско-патриотического, (молодежное культурнотворческого, спортивного и здоровьесберегающего, экологического, воспитания, студенческого самоуправления.
- 9. Развитие кадрового потенциала колледжа посредством повышения квалификации, аттестации, формирования ценностно-мировоззренческого единства педагогического коллектива, развитие школы наставничества.
- 10. Развитие учебно-материальной базы колледжа на основе принципов безопасности жизнедеятельности, здоровьесбережения и реализации инклюзивного образования, в том числе в логике WorldSkills Russia.
- 11. Реализация проекта сезонной школы «Перспектива» в целях формирования вектора раннего профессионального самоопределения обучающихся школ г. Орска.
- 12. Повышение доли трудоустройства выпускников, в том числе обеспечение их профессиональной ориентации на основе сетевого взаимодействия с работодателями.
  - 13. Расширение спектра программ дополнительного образования.
- 14. Актуализация должностных инструкций на предмет соответствия профессиональным стандартам.

Ожидаемые результаты реализации программы развития колледжа до 2020 года:

- 1. Качественное профессиональное образование, соответствующее требованиям международных стандартов.
- 2. Включение ГАПОУ «Педколледж» г.Орска в актуальную ситуацию изменений в сфере профессионального образования.
  - 3. Создание информационно-технологической инфраструктуры колледжа
  - 4. Предоставление спектра образовательных услуг.
- 5. Инклюзивное профессиональное образование, социальная поддержка обучающихся.
  - 6. Система мониторинга качества образования.
  - 7. Развитие кадрового ресурса, организация сетевого взаимодействия.
  - 8. Повышение имиджа колледжа на рынке образовательных услуг.
- 9. Повышение результативности участия в чемпионате WorldSkills Russia и олимпиадах профессионального мастерства.

# **П.** АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 69

# Показатели деятельности ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, подлежащей самообследованию за 2018 год

(приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324»)

<b>№</b> п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1217 человек
1.1.1	По очной форме обучения	832 человека
1.1.2	По заочной форме обучения	385 человек
1.2	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	6 единиц
1.3	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	270 человек
1.4	Численность / удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	21человек / 1.7%
1.5	Численность / удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	109 человек / 13 %
1.6	Численность / удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	401 человек / 48%
1.7	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	61 человек / 53,5%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человека / 97 %
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек / 85 %
1.10	Высшая	29 человек / 47 %
1.10.1	Первая	23 человека / 38 %

	II//	(1 /
1.10.2	Численность / удельный вес численности педагогических	61 человек /
	работников, прошедших повышение квалификации /	100%
	профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей	
	численности педагогических работников	
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических	2 человека /
	работников, участвующих в международных проектах и	4 %
	ассоциациях, в общей численности педагогических работников	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам	64159,4
	финансового обеспечения (деятельности)	тыс.руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам	1283,2 тыс.руб.
2.2	финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного	1205,2 Ibic.py0.
	педагогического работника	
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей	14864,7
2.3		· ·
	доход деятельности в расчете на одного педагогического	тыс.руб.
2.4	работника	207 20
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в	297,29 тыс.руб.
	образовательной организации (по всем видам финансового	
	обеспечения (деятельности)) к соответствующей	
	среднемесячной начисленной заработной плате наёмных	
	работников в организациях, у индивидуальных	
	предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу	
	от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	8 кв.м.
	образовательная деятельность, в расчете на одного студента	
2.2	70	1.1
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет	11 единиц,
	в расчете на одного студента	
3.3		0,9 на студента
1 5.5	Численность / удельный вес численности студентов,	120 человек /
	численность / удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов,	•
0.0		120 человек /
4.	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з	120 человек / 100%
	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов)	120 человек / 100% вдоровья 21 человек /
4.	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з	120 человек / 100% вдоровья
4.	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными	120 человек / 100% вдоровья 21 человек /
4.	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	120 человек / 100% вдоровья 21 человек /
4.	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными	120 человек / 100% вдоровья 21 человек /
4.	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	120 человек / 100% вдоровья 21 человек /
<b>4.</b> 4.1	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	120 человек / 100% вдоровья 21 человек / 1,7%
<b>4.</b> 4.1	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)  Общее количество адаптированных образовательных программ	120 человек / 100% вдоровья 21 человек / 1,7%
<b>4.</b> 4.1	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)  Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	120 человек / 100%  вдоровья 21 человек / 1,7%
<b>4.</b> 4.1	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)  Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	120 человек / 100%  вдоровья 21 человек / 1,7%
<b>4.</b> 4.1	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)  Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	120 человек / 100%  Вдоровья 21 человек / 1,7%  5 единиц 3 единицы
<b>4.</b> 4.1	проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)  Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	120 человек / 100%  Вдоровья  21 человек / 1,7%  5 единиц  3 единицы  0 единиц
<b>4.</b> 4.1	проживающих в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)  Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	120 человек / 100%  Вдоровья  21 человек / 1,7%  5 единиц  3 единицы
<b>4.</b> 4.1	проживающих в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)  Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	120 человек / 100%  Вдоровья  21 человек / 1,7%  5 единиц  0 единиц  1 единица
<b>4.</b> 4.1	проживающих в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)  Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	120 человек / 100%  Вдоровья  21 человек / 1,7%  5 единиц  3 единицы  0 единиц
<b>4.</b> 4.1	проживающих в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)  Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	120 человек / 100%  Вдоровья  21 человек / 1,7%  5 единиц  0 единиц  1 единица  1 единица
<b>4.</b> 4.1	проживающих в общежитиях  Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями з Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)  Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	120 человек / 100%  Вдоровья  21 человек / 1,7%  5 единиц  0 единиц  1 единица

4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	0 человек
4.5	возможностями здоровья, обучающихся по программам	0 lestober
	подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том	
	числе	
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 человек
	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 человек
	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 человек
	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	0 человек
	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным	
	образовательным программам подготовки квалифицированных	
	рабочих, служащих, в том числе	
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	другими нарушениями	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0человек
4.4.2	сложными дефектами (два и более нарушений)	Оманарак
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0человек 0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	о человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями слуха	о человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	o lestober
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	другими нарушениями	<b>V</b>
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 человек
	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 человек
	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	21 человек/
	возможностями здоровья, обучающихся по программам	1.7%
	подготовки специалистов среднего звена, в том числе	
4.5.1	по очной форме обучения	20 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	4 человека
	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	2 человека
	нарушениями слуха	
		_
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	5 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	нарушениями опорно-двигательного аппарата инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	<ul><li>5 человек</li><li>9 человек</li></ul>
	нарушениями опорно-двигательного аппарата инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	9 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	
1.5.2	нарушениями опорно-двигательного аппарата инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	9 человек 0 человек
1.5.2	нарушениями опорно-двигательного аппарата инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) по очно-заочной форме обучения	9 человек 0 человек 0 человек
4.5.2	нарушениями опорно-двигательного аппарата  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  по очно-заочной форме обучения  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	9 человек 0 человек
4.5.2	нарушениями опорно-двигательного аппарата инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) по очно-заочной форме обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	9 человек 0 человек 0 человек 0 человек
1.5.2	нарушениями опорно-двигательного аппарата инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) по очно-заочной форме обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	9 человек 0 человек 0 человек
4.5.2	нарушениями опорно-двигательного аппарата инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) по очно-заочной форме обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	9 человек 0 человек 0 человек 0 человек 0 человек
4.5.2	нарушениями опорно-двигательного аппарата  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  по очно-заочной форме обучения  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	9 человек 0 человек 0 человек 0 человек
4.5.2	нарушениями опорно-двигательного аппарата инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) по очно-заочной форме обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9 человек 0 человек 0 человек 0 человек 0 человек 0 человек
4.5.2	нарушениями опорно-двигательного аппарата  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  по очно-заочной форме обучения  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9 человек 0 человек 0 человек 0 человек 0 человек
4.5.2	нарушениями опорно-двигательного аппарата  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  по очно-заочной форме обучения  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	9 человек 0 человек 0 человек 0 человек 0 человек 0 человек 0 человек
4.5.2	нарушениями опорно-двигательного аппарата  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  по очно-заочной форме обучения  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9 человек 0 человек 0 человек 0 человек 0 человек 0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями зрения	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	о человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	другими нарушениями	о человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 человек
1.6	сложными дефектами (два и более нарушений)	1.4
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными	14 человек
	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным	
	образовательным программам подготовки специалистов	
161	среднего звена, в том числе	14 человек
4.6.1	по очной форме обучения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	4 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	2 человека
	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	5 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	3 человека
	другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 человек
	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями слуха	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 человек
	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями зрения	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
	другими нарушениями	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	0 человек
4.7		
4.7	1 _ ·	3 человека /
	<u> </u>	4,9%
4.7	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) Численность/удельный вес численности работников	

ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации

# Таблица 70

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	59 человек / 100 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек / 0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / 0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	7 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	7 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	0 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	0 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	5 человек / 8,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	22 человека / 36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	61 человек / 85 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.10.1	Высшая	29 человек / 47 %
1.10.2	Первая	23 человека / 38 %
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	40 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0,06 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	8 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	4 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	800 руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	1 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	1 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	3 единицы
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	2 единицы
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	3 человека
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./ 0% 0 чел./ 0% 0 чел./ 0%

2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 единиц
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	781,6 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	781,6 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	15,3 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	8 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	8 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	26.4
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	199 + ЭБС» ЮРАЙТ», «Айбукс», «Электронные учебники»
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0/ 0 %

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- В результате работы Комиссия по самообследованию, рассмотрев и проанализировав представленные материалы, проанализировав содержание уровня и качества подготовки выпускников на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования базовой и углубленной подготовки, а также условий реализации образовательного процесса отмечает:
- 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям, предусмотренным лицензией на право ведения образовательной деятельности.
  - 2. Организация управления Колледжем соответствует уставным требованиям.
- 3. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.
- 4. Содержание подготовки специалистов соответствует профессиональным образовательным программам, учебно-методическое сопровождение названных программ соответствует требованиям образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- 5. С учётом результатов государственной итоговой аттестации выпускников качество подготовки специалистов может быть определено как достаточное.
- 6. Качество освоения программ подготовки соответствует требованиям образовательных стандартов среднего профессионального образования по всем направлениям и блокам дисциплин.
- 7. Материально-техническую базу Колледжа можно оценить как достаточную для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки, но можно отметить недостаточный темп обновления материально-технической базы.
- 8. Учебно-методическая работа в Колледже проводится эффективно с высоким уровнем организации.
- 9. В Колледже по всем специальностям ведется работа по использованию средств вычислительной техники, информационных технологий в учебном процессе, что отвечает современным требованиям к уровню и содержанию подготовки специалистов, хотя не все педагоги готовы к работе с использованием ИКТ.
- 10. Колледж имеет достаточно высокий кадровый потенциал для ведения образовательного процесса.

#### Рекомендации:

- 1. Приведение учебно-методической документации по программам подготовки специалистов среднего звена в соответствие с регламентами World Skills Russia и профессиональными стандартами, а также на основе практико-ориентированной дуальной модели обучения.
- 2. Внедрение технологий, соответствующих требованиям к реализации ФГОС СПО, в том числе технологий электронного обучения.
- 3. Продолжить работу по развитию у обучающихся и преподавателей навыков творческой деятельности, исследовательской и экспериментальной деятельности, транслировать опыт работы преподавателей колледжа путем публикаций.
  - 4. Развивать кадровый потенциал колледжа.
  - 5. Развивать учебно-материальную базу колледжа.
- 6. Совершенствовать систему профориентационной работы, трудоустройства выпускников.
  - 7. Улучшать показатели мониторинга педколледжа по направлениям деятельности.
  - 8. Повышать долю трудоустройства выпускников.
  - 9. Расширить спектр программ дополнительного образования.