

# Методические рекомендации в помощь аттестующимся преподавателям



# Заявление на ВЫСШУЮ категорию

В Аттестационную комиссию  
Министерства образования  
Оренбургской области  
от *Сидоровой Оксаны Николаевны*  
*преподавателя специальных дисциплин*  
Государственного автономного  
профессионального образовательного  
учреждения «Педагогический колледж» г. Орска

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 2018 году на высшую квалификационную категорию по должности преподаватель специальных дисциплин.

В настоящее время имею высшую квалификационную категорию, срок ее действия до \_\_\_\_\_.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории:

-достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

-достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662\*(5);

-выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

-личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

-активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация): \_\_\_\_\_.

Стаж педагогической работы (по специальности): \_\_\_\_\_

в данной должности \_\_\_\_; в данном учреждении \_\_\_\_\_.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание: \_\_\_\_\_.

Сведения о повышении квалификации: \_\_\_\_\_.

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести без моего присутствия.

С Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ознакомлена.

Дата

Подпись: \_\_\_\_\_  
Телефоны: \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАЯВЛЕНИЮ**  
**преподавателя специальных дисциплин**  
**(наименование дисциплин)**  
**ГАПОУ «Педколледж» г. Орск**  
**Сидоровой Оксаны Николаевны**  
**(ФИО преподавателя)**

**1. Имею положительную динамику результатов освоения образовательных программ обучающимися по итогам мониторингов, проводимых организациями:**

*данные об успеваемости и качестве обучающихся по предметам за последние 5 лет.*

**2. Имею положительные результаты освоения образовательных программ обучающимися по итогам мониторинга системы образования:**

*министерские контрольные работы, срезы.*

**3. Способствую выявлению и развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а также их участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях:**

*результативность участия преподавателя и студентов в конкурсах различного уровня.*

**4. Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной:**

*владение современными образовательными технологиями...;*

*использование Интернет-ресурсов...при подготовке и проведении занятий;*

*публикации, статьи...;*

*участие в конференциях, семинарах, педагогических советах, мастер-классах, открытых уроках...;*

*участие в вебинарах, видеолекциях, семинарах различного уровня...;*

*разработка методических пособий для преподавателей и студентов колледжа...*

**5. Активно участвую в работе кафедры, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в профессиональных конкурсах:**

*организация и проведения мероприятий на кафедре...;*

*разработка рабочих программ по учебным дисциплинам, ПМ, МДК для специальностей...;*

*составление методических указаний по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы для специальностей..., методических рекомендаций к практическим занятиям для обучающихся...;*

*разработка контрольно-оценочных средств (ФОС, КИМ, КОС) по учебным дисциплинам, ПМ, МДК для специальностей...;*

*составление учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам, ПМ, МДК для специальностей...;*

*внеурочная работа преподавателя;*

*участие преподавателя во временных творческих группах по подготовке..., по разработке...;*

*участие/подготовка студентов к участию в профессиональных конкурсах (например, WorldSkills Russia, Абилимпикс, др.);*

*награды и поощрения.*

Преподаватель:

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

# Заявление на ПЕРВУЮ категорию

В Аттестационную комиссию  
Министерства образования  
Оренбургской области  
от *Петрова Ивана Сергеевича,*  
*преподавателя ОБЖ*  
Государственного автономного  
профессионального образовательного  
учреждения «Педагогический колледж» г.Орска

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 2018 году на первую квалификационную категорию по должности преподаватель ОБЖ.

В настоящее время не имею квалификационной категории.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории:

- *стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;*

- *стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662\*(5);*

- *выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;*

- *личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе кафедры.*

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация):

Стаж педагогической работы (по специальности)\_\_\_\_\_, в данной должности \_\_\_\_\_; в данном учреждении \_\_\_\_\_.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание:

Сведения о повышении квалификации:

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести без моего присутствия.

С Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляемых образовательную деятельность, ознакомлен.

Дата

Подпись \_\_\_\_\_  
Телефон: \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАЯВЛЕНИЮ**  
**преподавателя ОБЖ**  
**(наименование дисциплин)**  
**ГАПОУ «Педколледж» г. Орска**  
**Петрова Ивана Сергеевича**  
**(ФИО преподавателя)**

**1. Имею стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией:**

*данные об успеваемости и качестве обучающихся по предметам за последние 5 лет.*

**2. Имею стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования:**

*министерские контрольные работы, срезы.*

**3. Способствую выявлению и развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности:**

*результативность участия преподавателя и студентов в конкурсах различного уровня.*

**4. Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активно участие в работе кафедры:**

*владение современными образовательными технологиями...;*

*статьи...;*

*участие в конференциях, семинарах, педагогических советах, мастер-классах, открытых уроках...;*

*организация и проведения мероприятий на кафедре...;*

*разработка рабочих программ по учебным дисциплинам, ПМ, МДК для специальностей...;*

*составление методических указаний по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы для специальностей..., методических рекомендаций к практическим занятиям для обучающихся...;*

*разработка контрольно-оценочных средств (ФОС, КИМ, КОС) по учебным дисциплинам, ПМ, МДК для специальностей...;*

*составление учебно-методического комплекса по учебным дисциплинам, ПМ, МДК для специальностей...;*

*внеурочная работа преподавателя;*

*участие преподавателя во временных творческих группах по подготовке..., по разработке...;*

*участие/подготовка студентов к участию в профессиональных конкурсах.*

Преподаватель:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Экспертная оценка

**Экспертиза** – это оценка материала в соответствии с определенными заранее критериями оценки. Для повышения надежности и достоверности экспертных оценок целесообразно учитывать ряд моментов:

1. При проведении экспертной оценки участвует не менее двух внешних (независимых) экспертов и один внутренний эксперт. В случае существенного несоответствия их оценок проводится дополнительное обсуждение с целью достижения необходимого консенсуса.

2. Экспертная оценка проводится на основе анализа 1-2 уроков (или других мероприятий, проводимых преподавателем); изучения представленных материалов: рабочие программы по предмету, календарно-тематические планы, учебно-методические комплексы, методические и дидактические материалы, самостоятельно разработанные преподавателем, результаты контроля уровня учебных достижений обучающихся, учебные журналы, тетради обучающихся, материалы самостоятельной работы студентов, материалы внеурочной работы преподавателя и др., беседы с руководителем (заместителем) образовательного учреждения и аттестующимся педагогом.

3. Оценка портфолио преподавателя.

## Возможные источники информации для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности преподавателя

Анализ урока	Данная форма экспертной деятельности позволяет оценить многие из педагогических компетентностей: постановка целей и задач; мотивирование учеников на осуществление педагогической деятельности; принятие педагогических решений; обеспечение информационной основы деятельности; организация педагогической деятельности и др.
Анализ имеющихся поощрений и наказаний: благодарностей, отзывов, наград, замечаний и др.	Данный показатель может позволить повысить объективность оценивания соответствующих компетенций (в зависимости от содержания благодарностей и замечаний). Это дополнительный независимый источник оценки
Собеседование с аттестуемым преподавателем	В ходе собеседования могут быть уточнены различные аспекты, касающиеся отношения преподавателя к своей деятельности, степень критичности самооценки и т.д.
Результаты самооценки преподавателя и данные диагностики его компетенций	Самооценка наряду с данными диагностики компетентности является важнейшим информационным источником для оценки деятельности преподавателя. Эксперт может использовать ее результаты для построения уточняющего собеседования с аттестуемым, выработки рекомендаций по его дальнейшему профессиональному росту и др. Адекватность самооценки преподавателя может быть использована как дополнительный источник оценки его рефлексивных способностей.
Результаты опроса удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью аттестуемого преподавателя	Опрос удовлетворенности может касаться практически всех аспектов педагогических компетенций.
Результаты учебной деятельности	Данный параметр является одним из ключевых комплексных показателей педагогической компетентности. В качестве

обучающихся (и их динамика)	конкретных показателей для анализа могут выступать: успеваемость и качество обучающихся по предмету, в том числе в сравнении с предыдущим этапом, данные контроля, результаты министерских срезах и др.
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектах и др., достигнутые при этом результаты	Данный параметр может дополнительно свидетельствовать об умении повысить мотивацию обучающихся, учесть их индивидуальные образовательные интересы, организовать образование, ориентированное на результат.
Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства	Победители конкурсов могут быть освобождены от прохождения некоторых аттестационных процедур.
Используемые (созданные!) способы и методы педагогической деятельности	Анализ методических материалов, которые использует преподаватель, позволяет оценить компетентность в разработке программ деятельности и компетентности в обеспечении информационной основы деятельности.
Собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения	Руководитель в данном случае выступает как эксперт, который хорошо знает деятельность преподавателя, достигнутые им результаты, мнения о нем обучающихся, коллег, родителей. Он может высказать свое мнение по всем базовым компетентностям преподавателя.
Анализ учебных тетрадей, самостоятельной работы и результатов их проверки	В данном случае важно обратить внимание на характер поставленных целей и задач, дифференциацию учебных заданий, комментарии и оценки преподавателя
Анализ базовой подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в том числе самообразования	Освоение новых подходов, форм и методов образовательной деятельности важно соотносить с успешностью решения ключевых задач педагогической деятельности – постановка целей и задач; мотивирование обучающихся; принятие педагогических решений; обеспечение информационной основы деятельности; организация деятельности.
Анализ рабочих программ и материалов к урокам	Данные материалы являются важнейшими источниками для оценки компетентностей в организации деятельности, постановке целей и задач, в обеспечении информационной основы деятельности.
Результаты опросов и диагностики обучающихся	В результатах диагностики (при их наличии) важно обратить внимание на уровень сформированности учебной мотивации, учебных умений и навыков, участие в постановке целей и задач учебной деятельности, оценивании результатов собственной учебной деятельности, психологическое благополучие, характер взаимодействия с преподавателем и др. моменты, имеющие непосредственное отношение к реализации ключевых задач педагогической деятельности.
Анализ результатов мониторинга качества образования	Данные материалы могут стать важным источником анализа уровня развития педагогической компетентности, отражая ее результативность.

**При проведении собеседования с преподавателем выявляются способы осуществления педагогической деятельности (скрытые моменты педагогической компетентности). Здесь могут быть заданы следующие вопросы:**

- Какую цель урока Вы ставили?
- Как данная цель соотносится с целями и задачами изучаемого предмета в целом?

- Удалось ли Вам достичь запланированных результатов?
- Как Вы это можете обосновать?
- На каких подходах построена Ваша рабочая программа?
- Вносите ли Вы в нее изменения, какие именно, что является основанием для внесения изменений?
- Какие методические и дидактические материалы Вы используете для подготовки к урокам?
- Чей опыт используете?
- Включает ли Ваша рабочая программа решение воспитательных задач, в чем это выражается?
- Занимаетесь ли обобщением собственного педагогического опыта, кому представляете его?
- Какие приемы мотивирования обучающихся Вы обычно используете? Какие педагогические ситуации Вам сложно решать?
- Какие индивидуальные особенности обучающихся Вы учитывали на уроке (имеется в виду конкретный урок, который посетили эксперты)?
- Что является основой для выставленных Вами на уроке отметок? Имеете ли Вы свою систему работы со слабоуспевающими учениками? Что она включает? В чем, на Ваш взгляд, причины их слабой успеваемости?
- В какой мере обучающиеся участвуют в подготовке новых тем и занятий, постановке целей и задач обучения?
- Каких результатов Вам удалось достичь в своей педагогической деятельности? и др.

## Самооценка деятельности преподавателя

### 1. Компетентность в области личностных качеств

#### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1			4	
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

#### 1.2. Самоорганизованность

		1			4	
.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой					

0.	эмоциональной нагрузкой					
----	-------------------------	--	--	--	--	--

### 1.3. Общая культура

		1			4	
1	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
2	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
3	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
4	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
5	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1			4	
6	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
7	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
8	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
9	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
0	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					

### 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1			4	
1	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
2	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
3	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
4	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
5	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

### 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1			4	
6	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
7	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					

8	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
9	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
0	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					

### 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

#### 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1			4	
1	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
2	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
3	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
4	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
5	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					

#### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1			4	
6	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
7	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
8	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
0	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					

#### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1			4	
1	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
2	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
3	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
4	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
5	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

### 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

#### 4.1. Компетентность в методах преподавания

--	--	--	--	--	--	--

		1			4	
6	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
7	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
8	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
9	Владеет современными методами преподавания					
0	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					

#### 4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1			4	
1	Хорошо знает преподаваемый предмет					
2	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
3	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
4	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
5	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

#### 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1			4	
6	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
7	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
8	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
9	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
0	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

### 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

#### 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1			4	
1	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету,					

	допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
3	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
4	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
5	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

		<b>1</b>			<b>4</b>	
6	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
8	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
0	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

		<b>1</b>			<b>4</b>	
1	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
2	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
3	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
4	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
5	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

		<b>1</b>			<b>4</b>	
6	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
7	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					

8	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
9	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
0	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					

### 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1			4	
1	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
3	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
5	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

### 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1			4	
6	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
8	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
9	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
0	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

### Ключ для подсчета результатов самооценки

При обработке данных самооценки следует учитывать, что в методике использованы как прямые, так и обратные шкалы. Прямые параметры означают, что значение параметра находится в прямой зависимости от уровня выраженности соответствующей компетентности – чем больше значение оценки, тем более представлена у аттестующегося педагога данная компетентность. Обратные параметры, напротив, находятся в обратной зависимости с уровнем развития соответствующей компетентности. В ключе учитываются как прямые, так и обратные шкалы оценки.

Компетенции и их показатели	Прямые параметры	Обратные параметры
1. Компетентность в области личностных качеств		
1.1. Эмпатийность и социорефлексия	26, 58	1, 42
1.2. Самоорганизованность	19, 30, 48	5
1.3. Общая культура	53	11, 36, 67

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	43, 59	14, 27
2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	6, 63	31, 49
2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	12, 37	54, 68
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности		
3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	2, 60	15, 44
3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	50, 64	7, 32
3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	38, 69	22, 55
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
4.1. Компетентность в методах преподавания	28, 45	16, 61
4.2. Компетентность в предмете преподавания	33, 65	8, 51
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности	39, 70	13, 23
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений		
5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программы	3	17, 29, 46
5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы	9, 20	34, 66
5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях	40, 71	24, 56
6. Компетентность в области организации учебной деятельности		
6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	4, 18, 47, 62	
6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся	21	10, 35, 52
6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание	57	25, 41, 72

**Подсчет результатов самооценки проводится пошагово:**

1) Для подсчета результатов самооценки выставленные оценки необходимо перевести в баллы.

Для прямых параметров оценки – оценка соответствует количеству набранных баллов. Обратные параметры предполагают перевод оценок в баллы согласно следующей шкале:

- Оценке 1 – присваивается 5 баллов
- Оценке 2 – присваивается 4 балла
- Оценке 3 – присваивается 3 балла
- Оценке 4 – присваивается 2 балла
- Оценке 5 – присваивается 1 балл

2) Баллы суммируются и высчитывается среднее арифметическое значение по каждому показателю (всего 18 показателей).

3) Подсчитывается среднее арифметическое по каждой компетенции (всего 6 компетенций).

4) Подсчитывается среднее арифметическое по всей методике. Используется та же формула, что и при определении уровня профессиональной квалификации учителя по результатам экспертной оценки:

$$ПК (с) = \sum (X_i ЛК (с) + X_i ПЦ (с) + X_i МД (с) + X_i ИОД (с) + X_i ПД (с) + X_i ОУД (с)) / 6$$

Где:

ПК (с) – показатель самооценки уровня квалификации

X<sub>i</sub> – среднее значение самооценки по каждой из шести компетенций

ЛК (с) - Самооценка компетентности в области личностных качеств.

ПЦ (с) - Самооценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

МД (с) - Самооценка компетентности в области мотивации учебной деятельности.

ИОД (с) - Самооценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности.

ПД (с) - Самооценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.

ОУД (с) - Самооценка компетентности в области организации учебной деятельности.

Данный показатель отражает уровень самооценки профессиональной компетентности педагогом.

# СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

( на высшую категорию)

## **1. Общие сведения о преподавателе:**

- личные данные (Ф. И. О., образование (какое учебное заведение и в каком году закончил); стаж работы: общий, педагогический, работы в педколледже; копии грамот, дипломов и удостоверений, копии сертификатов курсов повышения квалификации и проблемных курсов);

- преподаваемые дисциплины (наименование предметов и количество часов по каждому предмету).

## **2. Качество профессиональной подготовки студентов:**

- карта учета успеваемости, качество знаний, средний балл по предметам (за последние 5 лет);

- результаты государственной аттестации за последние три года;

- результаты контрольных срезов за текущий учебный год;

- список студентов - победителей олимпиад, конкурсов, выставок, смотров, фестивалей и т.д. (за последние три года).

## **3. Учебно-методическая деятельность преподавателя:**

- программа (дисциплина на выбор);

- концепция обоснования дисциплины данной предметной области;

- календарно-тематический план по выбранной дисциплине;

- материально-техническое обеспечение дисциплины (перечень учебных фильмов, аудио- и видеозаписей, справочной литературы и дидактических материалов);

- комплекс методических разработок (урока, темы, раздела).

## **4. Научно-исследовательская деятельность преподавателя:**

- методическая тема самообразования преподавателя (ее обоснование и этапы работы над ней);

- перечень разработанных методических указаний, рекомендаций; заданий для самостоятельных и контрольных работ;

- перечень разработанных и изданных учебных пособий, практикумов, рекомендаций;

- перечень открытых уроков за последние три года с указанием тем уроков;

- участие в конференциях, семинарах, педсоветах различного уровня с указанием названий статей и места проведения (за последние три года).

### ***5. Внеучебная деятельность преподавателя:***

- перечень кружков, клубов, факультативов, в которых работаете, а также программы к ним;
- методические разработки внеклассных мероприятий по дисциплинам;
- творческие работы студентов.