

Приложение 6
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Дополнительный профессиональный блок
по запросу работодателя
ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга
ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных компетенций), формируемых по запросу работодателя	
Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока	
Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока	
3.1. Учебный план	
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства	
3.3. Рабочая программа профессионального модуля	
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины	

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки специалистов представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.01 Дошкольное образование–как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную часть.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных работодателей.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
		ВД 7 Разработка персонального сайта воспитателя
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 7 Разработка персонального сайта воспитателя	ПК 7.1.		Навыки:
		Н.7..1	Создавать персональную страницу сайта
			Умения:
		У 7.1.1.	-Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы
		У 7.1.2.	-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта
		У 7.1.3.	-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией
			Знания:
		З 7.1.1.	-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования -Принципы и способы создания сайтов
		З 7.1.2.	-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)
		З 7.1.3.	-Целевая аудитория и назначение персонального сайта
	ПК 7.2.		Навыки:
		Н.7.2	Структурировать и оформлять разработанные материалы в интернет-среде
			Умения:
		У 7.2.1.	-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов
		У 7.2.2.	-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса
		У 7.2.3.	-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта

		У 7.2.4.	-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)	
			Знания:	
		З 7.2.1.	-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)	
		З 7.2.2.	-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса	
		З 7.2.3.	-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта	
		З 7.2.4.	-Алгоритм создания персонального сайта -Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса	
	ПК 7.3.			Навыки:
		Н 7.3.1	Размещать веб-контент	
		Н.7.3.2	Публиковать персональный сайт	
				Умения:
		У 7.3.1.	-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта	
				Знания:
		З 7.3.1.	-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта	

**РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга	36	18	3
ОП.11	Общепрофессиональный цикл	36	18	3
ОП. 11	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	36	18	3
Итого:		36	18	3

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.							

¹ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 Разработка персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Общепрофессиональная дисциплина

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 11 Разработка персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 11 Разработка персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» является обязательной частью *общепрофессионального цикла* ОПОП-П по СПО 44.02.01 *Дошкольное образование*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 6.1.	У 6.1.1.	-Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы	З 6.1.1.	-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования -Принципы и способы создания сайтов
	У 6.1.2.	-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта	З 6.1.2.	-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)
	У 6.1.3.	-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией	З 6.1.3.	-Целевая аудитория и назначение персонального сайта
ПК 6.2.	У 6.2.1.	-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов	З 6.2.1.	-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)
	У 6.2.2.	-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса	З 6.2.2.	-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса
	У 6.2.3.	-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта	З 6.2.3.	-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта
	У 6.2.4.	-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)	З 6.2.4.	-Алгоритм создания персонального сайта -Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой

				аудитории образовательного процесса
ПК 6.3.	У 6.3.1.	-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта	З 6.3.1.	-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта
ОК 1	У 1.1.	-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	З 1.1.	- Сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2	У 2.1.	-Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	З 2.1.	- Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества
ОК 3	У 3.1.	-Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	З 3.1.	-Риски, возникающие в профессиональной деятельности и решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	У 4.1.	-Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	З 4.1.	- Профессиональные задачи, задачи личностного развития
ОК 5	У 5.1.	-Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	З 5.1.	- Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	У 6.1.	-Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	З 6.1.	- Способы совместной работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	У 7.1.	-Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	З 7.1.	- Основы постановки целей, способы мотивации деятельности воспитанников, особенности организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	У 8.1.	-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	З 8.1.	- Задачи профессионального и личностного развития, условия самообразования, планирование повышения квалификации
ОК 9	У 9.1.	-Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	З 9.1.	- Современные образовательные технологии и содержание

		обновления ее целей, содержания, смены технологий.		актуальных образовательных программ
ОК 10	У 10.1.	-Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	З 10.1.	-Способы профилактики травматизма, условия охраны жизни и здоровья детей
ОК 11	У 11.1.	-Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	З 11.1.	- Правовое регулирование в системе дошкольного образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел I. Теоретические аспекты разработки персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		часы / часы		
Тема 1.1. Проектирование макета персонального сайта	Содержание	4	ПК 6.1. ОК 1. ОК5 ОК10 ОК11	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 1.1 3 5.1. 3 10.1. 3 11.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 1.1. У 5.1. У 10.1. У 11.1. Н 6.1.1
	1. Знакомство с инструментарием Техника безопасности.	<i>1</i>		
	2. Основные термины. Принципы создания персонального сайта	<i>1</i>		
	3. Особенности веб-контента персонального сайта	<i>2</i>		
Тема 1.2. Определение темы и целевой аудитории персонального сайта	Содержание	2	ПК 6.1. ОК 1. ОК 5	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1 3 5.1. У 1.1 У 5.1.
	1. Тематика и целевая аудитория персонального сайта. Условия подбора веб-контента для целевой аудитории персонального сайта	<i>2</i>		

				У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
Тема 1.3. Схема создания персонального сайта	Содержание	2	ПК 6.1. ПК 6.2. ОК 1. ОК 2. ОК 5.	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3. У 1.1. У 2.1. У 5.1.
	1. Способы создания персонального сайта (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)	<i>1</i>		
	2. Структура персонального сайта. Алгоритм создания персонального сайта с использованием онлайн-конструкторов	<i>1</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1. ПК 6.2. ОК 1. ОК 2. ОК 5.	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 5.1. У 1.1. У 2.1. У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
1. Создание структуры персонального сайта в соответствии с заданной темой	<i>2</i>			
Раздел II. Разработка и наполнение макета персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		часы / часы		
	Содержание	1	ПК 6.1.	

Тема 2.1. Анализ персональных сайтов	1. Критерии анализа персонального сайта	1	ПК 6.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 6.1. ПК 6.2.	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3.
	1. Анализ персональных сайтов педагогов с учетом основных требований	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
	Содержание	2	ПК 6.1.	

Тема 2.2. Проектирование веб-контента для разработки персонального сайта	1. Особенности подбора и разработки веб-контента для каждого участника образовательного процесса	2	ПК 6.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. 3 6.1. 3 7.1. 3 8.1. 3 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1.
	1. Подбор и разработка дизайна, хедера (обложки) и меню навигации персонального сайта	2	ОК 1. ОК 2.	3 2.1. 3 3.1.
	2. Подбор и разработка информационных объектов различного вида, веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса	4	ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	3 4.1. 3 5.1. 3 6.1.

	3. Создание интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на сторонних сайтах	2	ОК7. ОК8. ОК9.	3 7.1. 3 8.1. 3 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
Тема 2.3. Наполнение персонального сайта информацией различных видов	Содержание	<i>1</i>	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3 6.1.2 3 6.1.3 3 6.2.1
	1. Использование интерактивных объектов на персональном сайте	<i>1</i>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	3 6.2.1 3 6.2.2 3 6.2.3 3 6.2.4 3 6.3.1 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. 3 6.1. 3 7.1. 3 8.1. 3 9.1.

				У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.2 У 6.1.3 У 6.2.1 У 6.2.1 У 6.2.2 У 6.2.3 У 6.2.4 У 6.3.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.3.	3 6.1.2 3 6.1.3
	1. Размещение веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса	4	ПК 6.3. ОК 1. ОК 2.	3 6.2.1 3 6.2.1 3 6.2.2
	2. Размещение интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на персональном сайте	2	ОК 3. ОК 4. ОК 5.	3 6.2.3 3 6.2.4 3 6.3.1
	3. Публикация, тестирование и доработка персонального сайта.	4	ОК6. ОК7. ОК8. ОК9.	3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. 3 6.1. 3 7.1.

				3 8.1. 3 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.2 У 6.1.3 У 6.2.1 У 6.2.1 У 6.2.2 У 6.2.3 У 6.2.4 У 6.3.1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Информатки и ИКТ-технологий*» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

наименование кабинета из указанных в п. 6.1 ОПОП-П

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета информатики с пакетом стандартных программ Microsoft Office, бесплатных тестирующих оболочек, лицензионных графических редакторов: Corel Draw, Adobe PhotoShop.

Оборудование учебного кабинета: столы, шкафы, стулья, маркерная доска, интерактивная панель, рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: комплект компьютеров с выходом в интернет, принтер, сканер, мультимедийный проектор, аудио - и видеотехника, интерактивная доска, система интерактивного тестирования.

В случае необходимости:

Мастерская компетенции «Дошкольное воспитание» (*наименования лаборатории из указанных в п. 6.1 ОПОП-П*), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

2. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

6. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub Электронная университетская библиотека ONLINE.
6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Бояркина Ю.А., Образовательная робототехника. Методическое пособие. / Составитель Бояркина Ю.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2015
2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2015.
3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования</p> <p>-Принципы и способы создания сайтов</p> <p>-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием язык языка разметки документов)</p> <p>-Алгоритм создания персонального сайта</p> <p>-Целевая аудитория и назначение персонального сайта</p> <p>-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)</p> <p>-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</p> <p>-Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса</p> <p>-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта</p> <p>-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта</p>	<p>- Студент перечисляет основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования</p> <p>-использует принципы и способы создания сайтов</p> <p>-создает сайты, используя онлайн-конструкторы</p> <p>-создает персональный сайт с учетом целевой аудитории и назначения</p> <p>-подбирает дизайн персонального сайта</p> <p>-учитывает особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</p> <p>-создает интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в среде персонального сайта</p> <p>- отражает в работе Сущность и социальную</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Сущность и социальную значимость будущей профессии - Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества - Риски, возникающие в профессиональной деятельности и решения в нестандартных ситуациях - Профессиональные задачи, задачи личностного развития - Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности - Способы совместной работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами - Основы постановки целей, способы мотивации деятельности воспитанников, особенности организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - Задачи профессионального и личностного развития, условия самообразования, планирование повышение квалификации - Современные образовательные технологии и содержание актуальных образовательных программ - Способы профилактики травматизма, условия охраны жизни и здоровья детей - Правовое регулирование в системе дошкольного образования 	<p>значимость будущей профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества 	
---	---	--

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины-</i></p> <p><i>Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта</i> <i>-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией</i> <i>-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов</i> <i>-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса</i> <i>-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта</i> <i>-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)</i> <i>-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта</i> <i>-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i> <i>-Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i> <i>-Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</i> <i>-Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки</i> 	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i></p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической и лабораторной работ</i></p>
---	---	---

<p><i>и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>-Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</i><i>-Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</i><i>-Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</i><i>-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i><i>-Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i><i>-Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</i><i>-Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</i>		
--	--	--