

**Приложение 6**  
к ОПОП-П по специальности  
*44.02.01 Дошкольное образование*

**Дополнительный профессиональный блок**  
**по запросу работодателя**  
**ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга**  
**ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н. К. Калугина» г. Оренбурга**

## Содержание

<b>Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных компетенций), формируемых по запросу работодателя .....</b>	
<b>Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока .....</b>	
<b>Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока .....</b>	
3.1. Учебный план .....	
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства .....	
3.3. Рабочая программа профессионального модуля .....	
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины .....	

## **РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки специалистов представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.01 Дошкольное образование–как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную часть.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных работодателей.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
		ВД 7 Разработка персонального сайта воспитателя
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>		
<b>ОТФ В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
ВД 7 Разработка персонального сайта воспитателя	ПК 7.1.		<b>Навыки:</b>
		Н.7..1	Создавать персональную страницу сайта
			<b>Умения:</b>
		У 7.1.1.	-Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы
		У 7.1.2.	-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта
		У 7.1.3.	-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией
			<b>Знания:</b>
		З 7.1.1.	-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования -Принципы и способы создания сайтов
		З 7.1.2.	-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)
		З 7.1.3.	-Целевая аудитория и назначение персонального сайта
	ПК 7.2.		<b>Навыки:</b>
		Н.7.2	Структурировать и оформлять разработанные материалы в интернет-среде
			<b>Умения:</b>
		У 7.2.1.	-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов
		У 7.2.2.	-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса
		У 7.2.3.	-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта

		У 7.2.4.	-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)	
			<b>Знания:</b>	
		З 7.2.1.	-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)	
		З 7.2.2.	-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса	
		З 7.2.3.	-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта	
		З 7.2.4.	-Алгоритм создания персонального сайта -Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса	
	<b>ПК 7.3.</b>			<b>Навыки:</b>
		Н 7.3.1	Размещать веб-контент	
		Н.7.3.2	Публиковать персональный сайт	
				<b>Умения:</b>
		У 7.3.1.	-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта	
				<b>Знания:</b>
		З 7.3.1.	-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта	

**РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

**3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 44.02.01 Дошкольное образование**

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга</b>	<b>36</b>	18	3
<b>ОП.11</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	36	18	3
<b>ОП. 11</b>	<b>Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях</b>	36	18	3
<b>Итого:</b>		36	18	3

### 3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

*План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка <sup>1</sup>	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.							

<sup>1</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 11 Разработка персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях**

**Общепрофессиональная дисциплина**

**2023 г.**

*СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП 11 Разработка персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП 11 Разработка персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях» является обязательной частью *общепрофессионального цикла* ОПОП-П по СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 5.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
<b>ПК 6.1.</b>	У 6.1.1.	-Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы	З 6.1.1.	-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования -Принципы и способы создания сайтов
	У 6.1.2.	-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта	З 6.1.2.	-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)
	У 6.1.3.	-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией	З 6.1.3.	-Целевая аудитория и назначение персонального сайта
<b>ПК 6.2.</b>	У 6.2.1.	-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов	З 6.2.1.	-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)
	У 6.2.2.	-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса	З 6.2.2.	-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса
	У 6.2.3.	-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта	З 6.2.3.	-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта
	У 6.2.4.	-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)	З 6.2.4.	-Алгоритм создания персонального сайта -Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой

				аудитории образовательного процесса
<b>ПК 6.3.</b>	У 6.3.1.	-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта	З 6.3.1.	-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта
<b>ОК 1</b>	У 1.1.	-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	З 1.1.	- Сущность и социальную значимость будущей профессии
<b>ОК 2</b>	У 2.1.	-Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	З 2.1.	- Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества
<b>ОК 3</b>	У 3.1.	-Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	З 3.1.	-Риски, возникающие в профессиональной деятельности и решения в нестандартных ситуациях
<b>ОК 4</b>	У 4.1.	-Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	З 4.1.	- Профессиональные задачи, задачи личностного развития
<b>ОК 5</b>	У 5.1.	-Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	З 5.1.	- Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
<b>ОК 6</b>	У 6.1.	-Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	З 6.1.	- Способы совместной работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
<b>ОК 7</b>	У 7.1.	-Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	З 7.1.	- Основы постановки целей, способы мотивации деятельности воспитанников, особенности организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
<b>ОК 8</b>	У 8.1.	-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	З 8.1.	- Задачи профессионального и личностного развития, условия самообразования, планирование повышения квалификации
<b>ОК 9</b>	У 9.1.	-Осуществлять профессиональную деятельность в условиях	З 9.1.	- Современные образовательные технологии и содержание

		обновления ее целей, содержания, смены технологий.		актуальных образовательных программ
<b>ОК 10</b>	У 10.1.	-Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	З 10.1.	-Способы профилактики травматизма, условия охраны жизни и здоровья детей
<b>ОК 11</b>	У 11.1.	-Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	З 11.1.	- Правовое регулирование в системе дошкольного образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел I. Теоретические аспекты разработки персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>		<b>часы / часы</b>		
<b>Тема 1.1. Проектирование макета персонального сайта</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 6.1. ОК 1. ОК5 ОК10 ОК11</b>	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 1.1 3 5.1. 3 10.1. 3 11.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 1.1. У 5.1. У 10.1. У 11.1. Н 6.1.1
	1. Знакомство с инструментарием Техника безопасности.	<i>1</i>		
	2. Основные термины. Принципы создания персонального сайта	<i>1</i>		
	3. Особенности веб-контента персонального сайта	2		
<b>Тема 1.2. Определение темы и целевой аудитории персонального сайта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 6.1. ОК 1. ОК 5</b>	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1 3 5.1. У 1.1 У 5.1.
	1. Тематика и целевая аудитория персонального сайта. Условия подбора веб-контента для целевой аудитории персонального сайта	2		

				У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
<b>Тема 1.3. Схема создания персонального сайта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>ПК 6.1.</b> <b>ПК 6.2.</b> <b>ОК 1.</b> <b>ОК 2.</b> <b>ОК 5.</b>	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3. У 1.1. У 2.1. У 5.1.
	1. Способы создания персонального сайта (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)	<i>1</i>		
	2. Структура персонального сайта. Алгоритм создания персонального сайта с использованием онлайн-конструкторов	<i>1</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ПК 6.1.</b> <b>ПК 6.2.</b> <b>ОК 1.</b> <b>ОК 2.</b> <b>ОК 5.</b>	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 5.1. У 1.1. У 2.1. У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
1. Создание структуры персонального сайта в соответствии с заданной темой	<i>2</i>			
<b>Раздел II. Разработка и наполнение макета персонального сайта воспитателя для организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</b>		<b>часы / часы</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>ПК 6.1.</b>	

<b>Тема 2.1. Анализ персональных сайтов</b>	1. Критерии анализа персонального сайта	1	<b>ПК 6.2.</b> <b>ОК 1.</b> <b>ОК 2.</b> <b>ОК 3.</b> <b>ОК 4.</b> <b>ОК 5.</b>	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	<b>ПК 6.1.</b> <b>ПК 6.2.</b>	3 6.1.1., 3 6.1.2. 3 6.1.3.
	1. Анализ персональных сайтов педагогов с учетом основных требований	2	<b>ОК 1.</b> <b>ОК 2.</b> <b>ОК 3.</b> <b>ОК 4.</b> <b>ОК 5.</b>	3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
	<b>Содержание</b>	2	<b>ПК 6.1.</b>	



<b>Тема 2.2. Проектирование веб-контента для разработки персонального сайта</b>	1. Особенности подбора и разработки веб-контента для каждого участника образовательного процесса	2	<b>ПК 6.2.</b> <b>ОК 1.</b> <b>ОК 2.</b> <b>ОК 3.</b> <b>ОК 4.</b> <b>ОК 5.</b> <b>ОК 6.</b> <b>ОК 7.</b> <b>ОК 8.</b> <b>ОК 9.</b>	3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. 3 6.1. 3 7.1. 3 8.1. 3 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	<b>ПК 6.1.</b> <b>ПК 6.2.</b> <b>ПК 6.3.</b>	3 6.1.2. 3 6.1.3. 3 1.1.
	1. Подбор и разработка дизайна, хедера (обложки) и меню навигации персонального сайта	2	<b>ОК 1.</b> <b>ОК 2.</b>	3 2.1. 3 3.1.
	2. Подбор и разработка информационных объектов различного вида, веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса	4	<b>ОК 3.</b> <b>ОК 4.</b> <b>ОК 5.</b> <b>ОК 6.</b>	3 4.1. 3 5.1. 3 6.1.

	3. Создание интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на сторонних сайтах	2	<b>ОК7.</b> <b>ОК8.</b> <b>ОК9.</b>	3 7.1. 3 8.1. 3 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.1. У 6.1.2. У 6.1.3.
<b>Тема 2.3. Наполнение персонального сайта информацией различных видов</b>	<b>Содержание</b>	<i>1</i>	<b>ПК 6.1.</b> <b>ПК 6.2.</b> <b>ПК 6.3.</b>	3 6.1.2 3 6.1.3 3 6.2.1
	1. Использование интерактивных объектов на персональном сайте	<i>1</i>	<b>ОК 1.</b> <b>ОК 2.</b> <b>ОК 3.</b> <b>ОК 4.</b> <b>ОК 5.</b> <b>ОК 6.</b> <b>ОК 7.</b> <b>ОК 8.</b> <b>ОК 9.</b>	3 6.2.1 3 6.2.2 3 6.2.3 3 6.2.4 3 6.3.1 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. 3 6.1. 3 7.1. 3 8.1. 3 9.1.

				У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.2 У 6.1.3 У 6.2.1 У 6.2.1 У 6.2.2 У 6.2.3 У 6.2.4 У 6.3.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	<b>ПК 6.1.</b> <b>ПК 6.2.</b> <b>ПК 6.3.</b>	3 6.1.2 3 6.1.3
	1. Размещение веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса	4	<b>ПК 6.3.</b> <b>ОК 1.</b> <b>ОК 2.</b>	3 6.2.1 3 6.2.1 3 6.2.2
	2. Размещение интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на персональном сайте	2	<b>ОК 3.</b> <b>ОК 4.</b> <b>ОК 5.</b>	3 6.2.3 3 6.2.4 3 6.3.1
	3. Публикация, тестирование и доработка персонального сайта.	4	<b>ОК6.</b> <b>ОК7.</b> <b>ОК8.</b> <b>ОК9.</b>	3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. 3 6.1. 3 7.1.

				3 8.1. 3 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 6.1.2 У 6.1.3 У 6.2.1 У 6.2.1 У 6.2.2 У 6.2.3 У 6.2.4 У 6.3.1
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Информатики и ИКТ-технологий»* оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности*.

*наименование кабинета из указанных в п. 6.1 ОПОП-П*

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета информатики с пакетом стандартных программ Microsoft Office, бесплатных тестирующих оболочек, лицензионных графических редакторов: Corel Draw, Adobe PhotoShop.

Оборудование учебного кабинета: столы, шкафы, стулья, маркерная доска, интерактивная панель, рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: комплект компьютеров с выходом в интернет, принтер, сканер, мультимедийный проектор, аудио - и видеотехника, интерактивная доска, система интерактивного тестирования.

*В случае необходимости:*

Мастерская компетенции *«Дошкольное воспитание»* (*наименования лаборатории из указанных в п. 6.1 ОПОП-П*), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образование*.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

2. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

6. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 352 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub) Электронная университетская библиотека ONLINE.
6. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

### **3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Бояркина Ю.А., Образовательная робототехника. Методическое пособие. / Составитель Бояркина Ю.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2015
2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2015.
3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования</p> <p>-Принципы и способы создания сайтов</p> <p>-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием язык языка разметки документов)</p> <p>-Алгоритм создания персонального сайта</p> <p>-Целевая аудитория и назначение персонального сайта</p> <p>-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)</p> <p>-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</p> <p>-Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса</p> <p>-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта</p> <p>-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта</p>	<p>- Студент перечисляет основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования</p> <p>-использует принципы и способы создания сайтов</p> <p>-создает сайты, используя онлайн-конструкторы</p> <p>-создает персональный сайт с учетом целевой аудитории и назначения</p> <p>-подбирает дизайн персонального сайта</p> <p>-учитывает особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</p> <p>-создает интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в среде персонального сайта</p> <p>- отражает в работе Сущность и социальную</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность и социальную значимость будущей профессии</li> <li>- Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества</li> <li>- Риски, возникающие в профессиональной деятельности и решения в нестандартных ситуациях</li> <li>- Профессиональные задачи, задачи личностного развития</li> <li>- Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</li> <li>- Способы совместной работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</li> <li>- Основы постановки целей, способы мотивации деятельности воспитанников, особенности организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</li> <li>- Задачи профессионального и личностного развития, условия самообразования, планирование повышение квалификации</li> <li>- Современные образовательные технологии и содержание актуальных образовательных программ</li> <li>- Способы профилактики травматизма, условия охраны жизни и здоровья детей</li> <li>- Правовое регулирование в системе дошкольного образования</li> </ul>	<p>значимость будущей профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества</li> </ul>	
---	---	--



<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины-</i></p> <p><i>Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта</i></li> <li><i>-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией</i></li> <li><i>-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов</i></li> <li><i>-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса</i></li> <li><i>-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта</i></li> <li><i>-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)</i></li> <li><i>-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта</i></li> <li><i>-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i></li> <li><i>-Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i></li> <li><i>-Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</i></li> <li><i>-Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки</i></li> </ul>	<p><i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i></p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической и лабораторной работ</i></p>
---	---	---

<p><i>и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>-Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</i></li><li><i>-Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</i></li><li><i>-Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</i></li><li><i>-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i></li><li><i>-Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i></li><li><i>-Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</i></li><li><i>-Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</i></li></ul>		
--	--	--