



Министерство просвещения Российской Федерации
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
г. ОРСКА

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

44.02.02. Преподавание в начальных классах

на базе среднего общего образования

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено Приказом
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска

приказ № 01-10/85/4 от 01.09.2023 г.

Директор

Ю.В. Тимошенко

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образования
администрации г. Орска

начальник управления
образования г. Орска

С.В. Маслова



2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....

5.3. Календарный учебный график.....

5.4. Рабочая программа воспитания.....

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Содержание ГИА

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ООП) по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе среднего общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт,
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;
П – профессиональный цикл;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
ПА – промежуточная аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
ОПБ – обязательный профессиональный блок;
КОД- комплект оценочной документации;
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Выпускник образовательной программы по квалификации «учитель начальных классов/учитель начальных классов с правом преподавания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации» осваивает общий(ие)¹ вид(ы) деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; преподавание иностранного языка в начальной школе/преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору).

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часа.

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов», – 2 года 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p>

		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
		основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических

		условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование Компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>Навыки:</p> <p>проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; ✓ проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ✓ проектировать программы развития универсальных учебных действий ✓ проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; ✓ проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; ✓ проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования федерального государственного образовательного стандарта

		<p>начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; ✓ преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; ✓ содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; ✓ методик преподавания учебных предметов начального общего образования; ✓ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ✓ способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; ✓ способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; ✓ специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; ✓ способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ✓ организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; ✓ организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; ✓ соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; ✓ применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ✓ организация обучающей деятельности учителя; ✓ организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; ✓ организация различных форм учебных занятий ✓ соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; ✓ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; ✓ использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ✓ применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; ✓ создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные принципы деятельностного подхода ✓ правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактика начального общего образования; ✓ основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ✓ современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; ✓ возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; ✓ основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); ✓ диагностика предметных результатов; ✓ организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить педагогический контроль на учебных занятиях; ✓ осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; ✓ применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; ✓ оценивать образовательные результаты; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; ✓ критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; ✓ разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать учебные занятия ✓ анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к учебным занятиям; ✓ требования к результатам обучения младших школьников; ✓ пути достижения образовательных результатов; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ образовательных программ начального общего образования; ✓ применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; ✓ разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой

		<p>(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; ✓ требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; ✓ систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, не-

		<p>обходимые для организации процесса обучения младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность процесса обучения; ✓ осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; ✓ проектировать траекторию профессионального роста <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; ✓ способы проектирования траектории профессионального роста;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; ✓ образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; ✓ проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; ✓ составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; ✓ организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; ✓ применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ✓ разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ✓ планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; ✓ осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; ✓ осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; ✓ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, лого-

		<p>педов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ✓ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; ✓ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; ✓ проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др) ✓ разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; ✓ требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; ✓ возрастные особенности младших школьников; ✓ примерные программы внеурочной деятельности; ✓ образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики; ✓ социальный запрос родителей (законных представителей); ✓ условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; ✓ структура рабочей программы внеурочной деятельности; ✓ возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной
--	--	---

		<p>среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; ✓ реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности ✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; ✓ организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; ✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ модели организации внеурочной деятельности в школе; ✓ теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; ✓ методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; ✓ особенности общения обучающихся; ✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; ✓ требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ программ внеурочной деятельности ✓ применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; ✓ разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы

		<p>в избранной области деятельности</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности ✓ требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеуроч-

		<p>ной деятельности с младшими школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников; ✓ критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; ✓ проектировать траекторию профессионального роста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; ✓ образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности младших школьников;
<p>Воспитательная деятель-</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современ-</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создания, поддержания уклада,

<p>ность, в том числе классное руководство</p>	<p>ные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ✓ определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; ✓ разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ✓ планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; ✓ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы ✓ планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ✓ регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; ✓ проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; ✓ соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; ✓ формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуаль-
--	--	--

		<p>ной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ организовать деятельность детей по социальному проектированию; ✓ формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ✓ планировать воспитательную деятельность; ✓ разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; ✓ оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; ✓ создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, ✓ использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; ✓ организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; ✓ создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; ✓ взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ✓ использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; ✓ нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; ✓ способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ✓ теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; ✓ образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; ✓ основы методики воспитательной работы; ✓ основные принципы деятельностного подхода в воспитании; ✓ современные технологии воспитания; ✓ особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; ✓ возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; ✓ условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; ✓ условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; ✓ способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; ✓ педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
	<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; ✓ способы диагностики результатов воспитательной работы;
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания младших школьников</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; ✓ систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; ✓ оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников; ✓ критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов

	<p>анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность воспитательного процесса; ✓ осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; ✓ проектировать траекторию профессионального роста. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста ✓ образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; ✓ составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; ✓ организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
		<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ✓ проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; ✓ проектирование сетевого воспитательного пространства; ✓ планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; ✓ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ✓ проектировать сетевое воспитательное пространство; ✓ планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; ✓ организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; ✓ использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; ✓ создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учрежде-

		<p>ний культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; ✓ организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); ✓ транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; ✓ проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; ✓ особенности сетевого социального проектирования; ✓ технологии сетевого взаимодействия; ✓ технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; ✓ задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; ✓ основы делового общения; ✓ цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; ✓ способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ✓ задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; ✓ особенности современной семьи ✓ основы конфликтологии, психологии общения
<p>Преподавание иностранного языка В</p>	<p>ПК.4.1(1) Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на осно-</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образова-

<p>начальной школе (по выбору)</p>	<p>ве федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>тельных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; ✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка ✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; ✓ приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; ✓ обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; ✓ формировать фонетические, грамматические и лексические навыки; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; ✓ цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; ✓ концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; ✓ типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в
------------------------------------	---	--

		<p>начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ современные технологии обучения иностранному языку.
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК.4.1.(2) Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; ✓ формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ✓ разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла ✓ владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; ✓ проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; ✓ формирование технологического мышления младших школьников в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; ✓ система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; ✓ цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; ✓ концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; ✓ типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; ✓ современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла
<p>Организация деятельности детского коллектива</p>	<p>ПК 5.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания ✓ организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности ✓ применение игровых педагогических технологий с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания ✓ осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
	<p>ПК 5.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять педагогические средства развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогическое стимулирование детских социальных инициатив <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы организации проектной деятельности детей разного возраста
	ПК 5.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ примерное содержание социальных проектов обучающихся
	ПК 5.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оказывать педагогическую поддержку обучающимся и родителям в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ педагогические приемы включе-

		<p>ния педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации</p>
<p>Разработка персонального сайта учителя</p>	<p>ПК 6.1. Проектировать и реализовывать возможности онлайн-конструкторов в разработке персонального сайта учителя в соответствии с целевой аудиторией</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать персональную страницу сайта
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы ✓ использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта учителя ✓ подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования ✓ принципы и способы создания сайтов ✓ основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов) ✓ целевая аудитория и назначение персонального сайта
	<p>ПК 6.2. Систематизировать и оценивать педагогический контент персонального сайта учителя в соответствии с целевой аудиторией</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ структурировать и оформлять разработанные материалы в интернет-среде <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов ✓ подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса ✓ -применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта ✓ структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.) ✓ особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса ✓ способы применения интерактив-

		<p>ных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ алгоритм создания персонального сайта ✓ схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса
	<p>ПК 6.3.Анализировать процесс и результаты публикации персонального сайта учителя</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ размещать веб-контент ✓ публиковать персональный сайт <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

5.1.2. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовк и	Объем образовательной программы в академических часах						Курс изучения
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	432	268	164	268				8	
СГ.01	История России	72		72					8	1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108		108					1,2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	54	18					1
СГ.04	Физическая культура	144	142	2	142					1,2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36		36						3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1053	523	414	523		36		60	
ОП.01	Основы педагогики	121	63	50	63				8	1
ОП.02	Основы психологии	84	42	30	42				12	1,2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	48	24	24	24					3
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	56	34	22	34					1
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	84	36	36	36				12	1
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	109	40	25	40		36		8	2,3
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	70	48	22	48					1
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	60	34	14	34				12	1
ОП.09	Возрастная психология	54	27	27	27					2

ОП.10	Педагогическая психология	48	24	24	24				2
ОП.11	Психология общения	48	24	24	24				3
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	80	40	40	40				3
ОП.13	Основы педагогического мастерства	74	39	35	39				2
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	48	20	20	20			8	3
ОП.15	Основы цифровой компетентности	69	44	25	44				3
П.00	Профессиональный цикл	2619	1762	674	743	1152			148
ПМ. 01	<i>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</i>	1510	954	466	522	432			96(12)
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	139	81	50	81				8 1,2
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	296	130	130	130				36 1,2,3
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90	41	41	41				8 2
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	188	84	80	84				24 2,3
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	110	40	60	40				10 2
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	54	32	22	32				2
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	100	60	30	60				10 3
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	65	30	35	30				3
МДК.01.09	Современные образовательные технологии	36	18	18	18				3
УП. 01	Учебная практика	144	144			144			
ПП. 01	Производственная практика	288	288			288			
ПМ. 02	<i>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</i>	356	280	64	64	216			12(12)
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	140	64	64	64				12 1
УП. 02	Учебная практика	72	72			72			
ПП. 02	Производственная практика	144	144			144			
ПМ.03	<i>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i>	465	332	116	105	216			28(12)
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания младших школьников	91	42	37	42				12 1
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	118	56	50	56				12 2,3
МДК.03.03	Организация летнего оздоровительного отдыха детей	40	18	29	7				4 2

УП. 03	Учебная практика	72	72			72				
ПП. 03	Производственная практика	144	144			144				
<i>ПМ.04(1)</i>	<i>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</i>	288	210	66	66	144			12(12)	
МДК 04(1).01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	144	66	66	66				12	2
УП. 04(1)	Учебная практика	36	36			36				
ПП. 04(1)	Производственная практика	108	108			108				
<i>ПМ.04(2)</i>	<i>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</i>	288	210	66	66	144			12(12)	
МДК 04(2).01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	144	66	66	66				12	2
УП. 04(3)	Учебная практика	36	36			36				
ПП. 04(3)	Производственная практика	108	108			108				
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности	144	144			144				3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216							
Итого:	4464	4464								

5. 2 План обучения на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.							

5.3. Календарный учебный график

5.3.1. По программе подготовки специалистов среднего звена

1 курс

Индекс	Компоненты программы	1 сент. - 7 сент.	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Всего часов
		29 сент. - 5 октяб.	29 сент. - 5 октяб.							3 нояб. - 9 нояб.							1 декаб. - 7 декаб.							29 дек. - 4 янв.							2 фев. - 8 фев.							2 мар. - 8 мар.							30 мар. - 5 апр.							27 апр. - 3 мая							1 июн. - 7 июн.							29 июн. - 5 июля							
		Номера календарных недель																																																																							
		Порядковые номера недель учебного года																																																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43																													
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	9	9	9	9	9	9	8	8	8	0	0	10	8	10	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8	304																								
СГ.01	История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2		8	72																										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					3	3	3	3	3	3	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		76																										
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2	2			4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		72																										
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2		84																												
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	30	0	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	6	6	7	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	0	8	433																								
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8																														56																									
ОП.02	Математика в профессиональной деятельности учителя	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8																														56																									
ОП.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6																														70																									
ОП.04	Основы педагогики	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5		8	139																										
ОП.05	Основы психологии																					2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		40																											
ОП.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8																															72																								
П.00	Профессиональный цикл	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	0	0	0	15	18	18	18	18	18	18	17	17	17	0	0	16	16	15	16	15	15	16	15	17	16	0	20	451																											
ПМ.00	Профессиональные модули	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	0	0	0	15	18	18	18	18	18	17	17	17	0	0	16	16	15	16	15	15	16	15	17	16	0	20	451																												
ПМ.01	Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	0	0	0	8	10	10	10	10	10	9	9	9	0	0	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	9	0	0	226																											
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах																					4	5	5	5	5	5	5	5	5			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		84																											
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6				4	5	5	5	5	5	4	4	4			4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		142																												
ПМ.02	Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	0	12	138																										
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					4	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		126																												
ПМ.03	Воспитательная деятельность, классное руководство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	4	4	3	3	2	2	3	2	3	2	0	8	87																												
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания младших школьников	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					3	4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	3	3	2	2	3	2	3	2		8	87																												
УП	Учебная практика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					36										4	6	4	3	5	5	4	5	3	5		144																														
ПП	Производственная практика																					6	3	3	3	3	3	5	5	5	36	36												36	144																												
	Промежуточная аттестация																	36																												36	72																										
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1476																								

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Педагогики и психологии

Физиологии. Анатомии и гигиены

Иностранного языка

Русского языка с методикой преподавания;

Математики с методикой преподавания;

Естествознания с методикой преподавания;

Музыки и методики музыкального воспитания;

Методики обучения продуктивным видам деятельности;

Детской литературы

Теории и методики физического воспитания

Безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Зал ритмики и хореографии;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	учебные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, стулья офисные
	рабочее место преподавателя	Стул офисный. Ножки: сталь, каркас: ламинат, цвет: черный
	шкаф	Шкаф для документов (800x350x2100 мм)
II Технические средства		
Основное оборудование		
	ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб.
	проектор и экран для проектора	Full HD-проектора BenQ EH600 . Проекционная технология: DLP. Собственное разрешение: 1920x1080
	доска классная	Магнитно-маркерная
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)	

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол ученический	Цвет белый. Ширина: 800 мм. Глубина: 600 мм. Высота: 600 мм.
	Стул ученический	Цвет белый. Каркас - металл. Ширина: 440 мм. Глубина: 470 мм. Высота 780 мм.
	Стул	Стандарт стул. 840мм×380мм×420 мм., каркас - металл черный, сиденье – кожзам.
	Стол учительский	Стол офисный, 1200x500x760 мм Материал: ЛДСП. Цвет: белый
	Парта одноместная ученическая	Размер (ШxВxГ):80x75x47,8 см. Материал: ЛДСП. Цвет: белый
	Стеллажи	Ширина: 800-1000 мм
Дополнительное оборудование		
	Мобильная стойка для ноутбука	Цвет: черный. Способ регулировке по высоте.
	Тележка для хранения ноутбуков	Количество ноутбуков: 20 шт. Количество групп зарядных устройств: 2 шт.
II Технические средства		

Основное оборудование	
Ноутбук	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная USB. Количество кнопок: 2.
Наушники	Головные, закрытого типа, подключение: 3,5mm mini-jack
Дополнительное оборудование	
Принтер МФУ черно-белый	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4, кабель USB.
Принтер МФУ цветной	Тип печати: цветная. Максимальный формат: А4, кабель USB.
Сетевой фильтр	220В, 5 м, 5 розеток
Первичные средства пожаротушения	Углекислотный/порошковый
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
Интерактивная доска	Диагональ: 77 ", Разрешение: FullHD (1920x1080) или Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8
Проектор	Короткофокусный, 3000 ANSI.
Интерактивный дисплей	Цвет рамки: черно-белый. Тип дисплея: LED. Покрытие экрана: спец стекло (антитрение, антиблик). Диагональ 65" (163.9 см). Разрешение 3840x2160 (4K UHD) Инфракрасная
Документ-камера	Интерфейс подключения USB, мин. Разрешение 800x600.
Планшеты	CPU: 2 GHz, RAM: 2048 Mb, SSD: 16 Gb, диагональ экрана: 10,1", разрешение экрана 1920x1080.
Доска магнитно-маркерная (флипчарт)	Размер: 700x1000 мм.
Лабораторный комплекс LabDisk	Мультисенсорный регистратор данных для проведения учебных экспериментов по химии, физики и биологии. Взаимодействует с компьютером через USB, Bluetooth.
Конструктор Робототехника Lego WeDo 2.0	Конструктор для изучения начал прикладной информатики, робототехники, технологии, проектирования и окружающего мира должен включать не менее 280 конструктивных элементов. Готовые модели подключаются к компьютеру при помощи кабеля USB или используют протокол Bluetooth версии 4.0.
Дополнительное оборудование	
Акустическая система	Мин. мощность 30 Вт, интерфейс подключения: штекер 3,5 мм.
Лоток для интерактивной доски	Пассивный лоток для интерактивной доски, материал: пластик.
Мобильная стойка для интерак-	Цвет: серый, колесные опоры с фиксатором

тивной доски	
Пульт для презентаций	Беспроводной пульт для проведения презентаций, оснащенный удобными элементами управления и лазерной указкой.
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи;	
Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)	
Учебно-методические комплексы (в электронном виде);	

Кабинет «Физиологии. Анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол ученический	Цвет белый. Ширина: 800 мм. Глубина: 600 мм. Высота: 600 мм.
	Стул ученический	Каркас - металл. Ширина: 440 мм. Глубина: 470 мм. Высота 780 мм.
	рабочее место преподавателя	Стол офисный, 1200x500x760 мм Материал: ЛДСП. Цвет: белый
II Технические средства		
Основное оборудование		
	ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	Интерактивный дисплей	Цвет рамки: черно-белый. Тип дисплея: LED. Покрытие экрана: спец стекло (антитрение, антиблик). Диагональ 65" (163.9 см). Разрешение 3840x2160 (4K UHD) Инфракрасная
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	учебные места по количеству обучающихся	Офисный стул со столиком. Каркас-металл. Цвет бордовый
	рабочее место преподавателя	Стол офисный, 1200x500x760 мм Материал: ЛДСП. Цвет: белый
II Технические средства		

Основное оборудование		
	ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	Интерактивная доска	Диагональ: 77 ", Разрешение: FullHD (1920x1080) или Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)	
	учебно-методические комплексы (в электронном виде);	

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	учебные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, стулья офисные
	рабочее место преподавателя	Стул офисный. Ножки: сталь, каркас: ламинат, цвет: черный
II Технические средства		
Основное оборудование		
	ноутбук с выходом в интернет	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	телевизор	Диагональ 43, количество USB-1 шт, количество HDMI-4 шт.
	доска классная	Рабочая поверхность: магнитно-маркерная
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)	
	учебно-методические комплексы	Электронный вид

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	учебные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, стулья офисные

	рабочее место преподавателя	Стол офисный. Стул офисный. Ножки: сталь, каркас: ламинат, цвет: черный
II Технические средства		
Основное оборудование		
	ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	телевизор	Диагональ 43, количество USB-1 шт, количество HDMI-4 шт.
	доска классная	Рабочая поверхность: меловая
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)	
	учебно-методические комплексы	В электронном виде

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	учебные места по количеству обучающихся	Стол ученический двухместный, регулируемый на колесиках. Цвет серый. Стул ученический ростовой LP/7
	рабочее место преподавателя	Стол ученический двухместный, регулируемый на колесиках. Цвет серый. Стул ученический регулируемый на колесиках.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	Интерактивный дисплей	Цвет рамки: черно-белый. Тип дисплея: LED. Покрытие экрана: спец стекло (антитрение, антиблик). Диагональ 65" (163.9 см). Разрешение 3840x2160 (4K UHD) Инфракрасная
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)	
	учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);	в электронном виде

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Стол	60*70*70 ISKU белый
	Стул	ISKU белый
	Стеллаж (для ДШИ, ДМИ, аптечки, расходных материалов и нормативной документации)	2100*100*50 белый
	Стол (для аппаратуры)	130*110*70 белый угловой
	Подставка под таймер	На усмотрение организатора
	Стул (для синтезатора, технического эксперта)	ISKU белый
	Стул (для волонтеров и экспертов)	Черный офисный к/з
	Подушка-сиденье для пола рабочее место преподавателя	На поролоновой основе, размеры 40 см на 40 см
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Ноутбук	Asus X Series 507 UB Диагональ экрана 15,6", разрешение экрана 1920x1080, видеопроцесор Intel HD, аудиопроигрыватель, Windows 10 Pro
	Наушники	GAL SLR-650 Накладные (частота 20-20000Гц)
	Компьютерная мышь	Logitech оптическая проводная с USB подключением, 2 кнопки и колесико
	MIDI клавиатура	Axiom 49 электронное устройство с фортепианной клавиатурой и различными назначаемыми органами управления (регуляторы, фейдеры, кнопки, колеса тона и модуляции, 49 клавиш)
	Цифровая аудиостанция (для подсоединения MIDI клавиатуры)	Steinberg Cubase 10 PRO
	Звукоусилительный комплект	Yamaha Stagepas портативная система звукоусиления. Активный микшер с 2 пассивными АС. Мощность 400Вт (200Вт+200Вт) динамическая, 360Вт (180Вт+180Вт) номинальная. Частотный диапазон 55Гц (-10дБ).
	Радиомикрофон на стойке	Sistema radiomicrofonico BLX "Shure" беспроводной микрофон ситемы VHF диапазона
	Головной радиомикрофон	AF-88 Arthur Forty PSC с карманным передатчиком ситемы VHF диапазона
	Ноутбук/моноблок (для звукоусилительного комплекта)	Asus X Series 507 UB Диагональ экрана 15,6", разрешение экрана 1920x1080, видеопроцесор Intel HD, аудио-/видео-проигрыватель, Windows 10 Pro
	Мобильная интерактивная доска	SMART Board SB 480 диагональ 121,9 см, с ультракороткофокусным проектором
	Ноутбук/моноблок (таймер)	Asus X Series 507 UB Диагональ экрана 15,6", разрешение экрана 1920x1080
	Синтезатор	Digital piano молоточковая клавиатура (88 клавиш) и

		автоаккомпанемент
	Пюпитр	Классическая подставка для нот
	Бубен	Деревянный обод с встроенными металлическими пластинами и с натянутой мембраной с одной стороны
Дополнительное оборудование		
	Колокольца большие	Дуга с прикрепленными на ней бубенцами и деревянной ручкой для держания
	Колокольца малые	Дуга с прикрепленными на ней бубенцами и деревянной ручкой для держания или аналог
	Коробочка	Деревянная коробочка, по двум сторонам которой расположены продольные щели, палочка с шариком
	Хлопушка	Деревянные дощечки, соединённые между собой с одной стороны
	Кабаса	Рифлёный металлический цилиндр, обвитый сеткой с нанизанными на неё металлическими шариками
	Большой балийский ксилофон	Деревянные пластины разной длины (форма боченка диаметр 22 см.) с палочкой
	Малый балийский ксилофон	Деревянные пластины разной длины (форма боченка диаметр 10 см.) с палочкой
	Рейнстик "Ливень"	Полая трубка с мелкими твердыми предметами внутри
	Рейнстик "Дождь"	Полая трубка с мелкими твердыми предметами внутри
	Клаве	Две гладко отшлифованные деревянные палочки длина 18см, одна палочка диаметром 2 см, вторая - 3 см с выемкой-резонатором
	Калимба	Тонкие пластинки-язычки, которые закреплены поверх специального резонатора
	Деревянные маракасы	Деревянный корпус овальной формы с наполнителем на ручке
	Бонго на стойке/на ленте	Небольшой сдвоенный барабан, размеры не менее 7,5 X 8,5
	Джембе	Барабан в форме кубка, открытый узкий низ, широкий верх с натянутой мембраной из кожи
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методические комплексы	В электронном виде

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	учебные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, стулья офисные Стул офисный. Ножки: сталь, каркас: ламинат, цвет: черный
	рабочее место преподавателя	Стол офисный. Стул офисный. Ножки: сталь, каркас: ламинат, цвет: черный
II Технические средства		

Основное оборудование		
	ноутбук с выходом в интернет	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	телевизор	Диагональ 55, количество USB-1 шт, количество HDMI-4 шт.
	доска классная	Рабочая поверхность: меловая
Дополнительное оборудование		
	- мольберт	Размещение- напольное. Материал- дерево. Вид мольберта-тренога
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)	
	учебно-методические комплексы	В электронном виде

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	учебные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, стулья офисные
	рабочее место преподавателя	Стул офисный. Ножки: сталь, каркас: ламинат, цвет: черный
II Технические средства		
Основное оборудование		
	ноутбук с выходом в интернет	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	телевизор	Диагональ 43, количество USB-1 шт, количество HDMI-4 шт.
	доска классная	Рабочая поверхность: магнитно-маркерная
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)	
	учебно-методические комплексы	Электронный вид

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

	ния	
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	учебные места по количеству обучающихся	Офисный стул со столиком. Каркас-металл. Цвет бордовый
	рабочее место преподавателя	Стол офисный, 1200x500x760 мм Материал: ЛДСП. Цвет: белый
	доска классная	Рабочая поверхность: магнитно-маркерная
II Технические средства		
Основное оборудование		
	ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
	Интерактивная доска	Диагональ: 77 ", Разрешение: FullHD (1920x1080) или Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)	
	учебно-методические комплексы (в электронном виде);	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	учебные места по количеству обучающихся	Парты двухместные, стулья офисные
	рабочее место преподавателя	Стол двухместный. Стул офисный. Ножки: сталь, каркас: ламинат, цвет: черный
	шкаф	Шкаф для документов (800x350x2100 мм)
II Технические средства		
Основное оборудование		
	ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб.
	телевизор	Диагональ 43, количество USB-1 шт, количество HDMI-4 шт.
	доска классная	Рабочая поверхность: меловая
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)	

учебно-методические комплексы (электронном виде)
--

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Кабинет «Библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Стол ученический	Стол двухместный, офисный.
2	Стул ученический	Стул офисный. Ножки: сталь, каркас: ламинат, цвет: черный
3	Стеллаж односторонний	Материал:ЛДСП т. 16 мм., кромка ПВХ т. 2 мм Габаритные размеры (Ширина x Глубина x Высота), мм: 970x277x2005
	Стеллаж библиотечный демонстрационный	Материал: ЛДСП, 16 мм Габаритные размеры (Ширина x Глубина x Высота), мм:900x320x1900
	Стол-кафедра для выдачи книг	Материал: дерево
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Ноутбук с выходом в интернет	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб.
	МФУ	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4, кабель USB.
Дополнительное оборудование		
	Литература	

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Кресло	Крепление к полу: обязательное. Обивка /отделка: велюр.
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Светодиодный экран в комплекте с технологическим оборудованием	Тип экрана: стационарный внутренний для помещения. Шаг пикселя-2,5мм. Размер модуля 320*160мм. Вес экрана 350. –напольно-настенное крепление. Максимальная яркость 700кандел/кв.м
	Световое оборудование	Стробоскоп, прожектор
	Звуковое оборудование	Акустическая система, беспроводной микрофон, микшерный пульт,

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
	учебные места по количеству обучающихся	Стол . Цвет белый. Ширина: 800 мм. Глубина: 600 мм. Высота: 600 мм. Стул ученический. Каркас - металл. Ширина: 440 мм. Глубина: 470 мм. Высота 780 мм.
	рабочее место преподавателя	Стол одноместный. Стул офисный.
Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
	Компьютер персональный настольный (моноблок)	Размер диагонали 23,8. Количество ядер процессора 6. Объем установленной оперативной памяти 8 Гб. Беспроводная связь wifi, Bluetooth.
	планшеты по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	CPU: 2 GHz, RAM: 2048 Mb, SSD: 16 Gb, диагональ экрана: 10,1", разрешение экрана 1920x1080.
	документ-камера	Интерфейс подключения USB, мин. Разрешение 800x600.
	Интерактивный панель 75	Размер экрана по диагонали: не менее 1880 мм Разрешение экрана при работе без вычислительного блока: не менее 3840x2160 пикселей Встроенные акустические системы: наличие Количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном: не менее 20 касаний Высота срабатывания сенсора экрана: не более 3 мм от поверхности экрана Функция распознавания объектов касания (палец или безбатарейный стилус): наличие Количество поддерживаемых безбатарейных стилусов одновременно: не менее 2 шт. Функция подключения к сети Ethernet проводным и беспроводным способом (Wi-Fi): наличие Объем оперативной памяти интерактивной панели: от 4 Гбайт
	Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров	Программно-аппаратный комплекс, состоящий из: 1. Рабочее место преподавателя

/демонстрации опытов	<p>Видеостандарт: не ниже UltraHD, FullHD; Видео формат: не менее 2160p 50/60Hz, 1080p 50/59.94/60Hz, 1080i 50/59.94/60Hz Формфактор: моноблок Управление PTZ – камерой: наличие Поддержка сетевого протокола NDI™ & RTMP: наличие 3D-джойстик с функциями панорамирования, наклона и масштабирования: наличие Возможность видео монтажа: наличие</p> <p>2. Встроенный в моноблок видеорекордер Совместимость с рабочим местом преподавателя Количество: не менее 1 шт. Видеостандарт: не ниже UltraHD, FullHD Видеоформат: не менее 2160p 50/60Hz, 1080p 50/59.94/60Hz, 1080i 50/59.94/60Hz, Монитор сенсорный: наличие</p> <p>3. Управление видеокамерами, встроенное в рабочее место преподавателя Совместимость с рабочим местом преподавателя Количество каналов: не менее 9 шт. Tally: наличие Количество программируемых настроек положения: не менее 80 шт.</p> <p>4. Видеостример Разъем RJ-45: не менее 1 шт. Видеоформат: не ниже UltraHD, FullHD Видеостандарт: не менее 2160p 50/60Hz, 1080p 50/59.94/60Hz, 1080i 50/59.94/60Hz Поддерживаемые кодеки: не менее H.264/AVC</p> <p>5. Пульт управления Размер: не более 10x14 см. Тип: встроенный, программируемый с rgb клавиатурой</p> <p>6. Видеокамера Тип: PTZ камера с NDI Тип сенсора: CMOS с обратной подсветкой Размер сенсора: не менее 1\2.8 дюйм Оптический зум: не менее 29 Управление через последовательный интерфейс: 2x RJ45: RS232/RS422/RS485</p> <p>7. Телесуфлер Размер экрана: не менее 17 дюймов Управление с ПДУ: наличие</p> <p>8. Штатив</p>
----------------------	---

		<p>Совместимость с видеокамерой</p> <p>Нагрузка не менее 15 кг</p> <p>Угол наклона: от +90° до -80°</p> <p>Пузырьковый уровень: наличие, с подсветкой</p> <p>Контрбаланс: наличие, настраиваемый</p> <p>Диапазон высот: от 65 до 179,5 см</p> <p>Быстроръемная площадка: наличие</p> <p>9. Доска напольная стеклянная</p> <p>Совместимость с рабочим местом преподавателя</p> <p>Стекло: сверх просветленное, закаленное, не менее 6 мм толщиной, размер не менее 1100 x1800 мм</p> <p>Корпус: алюминиевый анодированный профиль</p> <p>Углы обзора: не менее 180 градусов</p> <p>Встроенный светильник заполняющего света: светодиодный не менее 1 шт., длина 180 см, мощность не менее 80 Вт. CRI 97%</p> <p>Встроенный светильник рисующего света: светодиодный не менее 2 шт. мощность не менее 50 Вт. CRI 97%</p> <p>Управление светом: регулируемое диммерное, не менее 3 шт.</p>
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методические комплексы	В электронном виде

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Преподавание в младших классах» 305 каб.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	800x600x600 мм. Цвет: серый.
2	Стул ученический	Ножки: сталь, каркас: ламинат, цвет: серый.
3	Стул ученический вращающийся	Цвет: бордовый. Каркас - сталь, вращающийся по высоте, пластик.
4	Стол учительский	Стол офисный, 1200x500x760 мм
5	Стеллажи	Ширина: 800-1000 мм
Дополнительное оборудование		
6	Мобильная стойка для ноутбука	Колеса: есть. Цвет: серый
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
2	Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная USB. Количество

		кнопок: 2.
3	Наушники	Головные, закрытого типа, подключение: 3,5mm mini jack
4	Флешка	Объем: 16 Gb
Дополнительное оборудование		
6	Принтер МФУ черно-белый	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: А4, кабель USB.
7	Принтер МФУ цветной	Тип печати: цветная. Максимальный формат: А4, кабель USB.
8	Сетевой фильтр	220В, 5 м, 5 розеток
9	Первичные средства пожаротушения	Углекислотный/порошковый
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска	Диагональ: 77 ", Разрешение: FullHD (1920x1080) или Ultra HD 4K (3840x2160), Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8
2	Проектор	Короткофокусный, 3000 ANSI.
3	Интерактивный дисплей	Цвет рамки: черно-белый. Тип дисплея: LED. Покрытие экрана: спец стекло (антитрение, антиблик). Диагональ 65" (163.9 см). Разрешение 3840x2160 (4K UHD)
4	Документ-камера	Интерфейс подключения USB, мин. Разрешение 800x600.
5	Планшеты	CPU: 2 GHz, RAM: 2048 Мб, SSD: 16 Gb, диагональ экрана: 10,1", разрешение экрана 1920x1080.
6	Доска магнитно-маркерная (флипчарт)	Размер: 700x1000 мм.
7	Лабораторный комплекс «Наураша»	В комплект входит 4 модуля: свет, электричество, температура, звук.
8	Конструктор Робототехника Lego WeDo 2.0	Конструктор для изучения начал прикладной информатики, робототехники, технологии, проектирования и окружающего мира должен включать не менее 280 конструктивных элементов. Готовые модели подключаются к компьютеру при помощи кабеля USB или используют протокол Bluetooth версии 4.0.
9	Цифровой микроскоп	Снабжен встроенным ЖК-экраном, установлена камера 5 Мпикс, подключение к компьютеру осуществляется через кабель USB.
Дополнительное оборудование		
10	Видеокамера со штативом	Поддержка видео высокой четкости, Full HD, Максимальное разрешение видеосъемки, 1920x1080

11	Акустическая система	Мин. мощность 30 Вт, интерфейс подключения: штекер 3,5 мм.
12	Лоток для интерактивной доски	Пассивный лоток для интерактивной доски, материал: пластик.
13	Мобильная стойка для дисплея	Цвет: черный, колесные опоры с фиксатором
14	Пульт для презентаций	Беспроводной пульт для проведения презентаций, оснащенный удобными элементами управления и лазерной указкой.
15	Микропрепараты для цифрового микроскопа	12 чистых предметных стекол, 20 чистых покровных стекол, 18 готовых микропрепаратов.
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Глобус	Тип: физический, материал подставки: пластик.
2	Учебно-методические комплексы (в печатном или электронном виде);	В электронном виде
3	Рабочие тетради для лабораторного комплекса «Наураша»	

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Преподавание в младших классах» 306 каб.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Цвет белый. Ширина: 800 мм. Глубина: 600 мм. Высота: 600 мм.
2	Стул ученический	Цвет белый. Каркас - металл. Ширина: 440 мм. Глубина: 470 мм. Высота 780 мм.
3	Стул	Стандарт стул. 840мм×380мм×420 мм., каркас - металл черный, сиденье – кожзам.
4	Стол учительский	Стол офисный, 1200x500x760 мм Материал: ЛДСП. Цвет: белый
5	Парта одноместная ученическая	Размер (ШxВxГ):80x75x47,8 см. Материал: ЛДСП. Цвет: белый
6	Стеллажи	Ширина: 800-1000 мм
7	Тележка для хранения ноутбуков	Количество ноутбуков: 20 шт. Количество групп зарядных устройств: 2 шт.
Дополнительное оборудование		
8	Мобильная стойка для ноутбука	Цвет: черный. Способ регулировке по высоте.
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Ноутбук	Процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб
2	Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная USB. Количество кнопок: 2.
3	Наушники	Головные, закрытого типа, подключение: 3,5mm minijack
4	Флешка	Объем: 16 Gb
Дополнительное оборудование		
6	Принтер МФУ черно-белый	Тип печати: черно-белая. Максимальный формат: A4, кабель USB.
7	Принтер МФУ цветной	Тип печати: цветная. Максимальный формат: A4, кабель USB.
8	Сетевой фильтр	220В, 5 м, 5 розеток
9	Первичные средства пожаротушения	Углекислотный/порошковый
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Интерактивная доска	Диагональ: 77 ",Разрешение: FullHD (1920x1080) или Ultra HD 4K (3840x2160), Контрастность: 5000:1, Яркость панели: 360 кд/м2, Одновременные касания: 8
2	Проектор	Короткофокусный, 3000 ANSI.
3	Интерактивный дисплей	Цвет рамки: черно-белый. Тип дисплея: LED. Покрытие экрана: спец стекло (антитрение, антиблик). Диагональ 65" (163.9 см). Разрешение 3840x2160 (4K UHD) Инфракрасная
4	Документ-камера	Интерфейс подключения USB, мин. Разрешение 800x600.
5	Планшеты	CPU: 2 GHz, RAM: 2048 Mb, SSD: 16 Gb, диагональ экрана: 10,1", разрешение экрана 1920x1080.
6	Доска магнитно-маркерная (флипчарт)	Размер: 700x1000 мм.
7	Лабораторный комплекс Lab-Disk	Мультисенсорный регистратор данных для проведения учебных экспериментов по химии, физики и биологии. Взаимодействует с компьютером через USB, Bluetooth.
8	Конструктор Робототехника Lego WeDo 2.0	Конструктор для изучения начал прикладной информатики, робототехники, технологии, проектирования и окружающего мира должен включать не менее 280 конструктивных элементов. Готовые модели подключаются к компьютеру при помощи кабеля USB или используют протокол Bluetooth версии 4.0.
Дополнительное оборудование		
9	Видеокамера со штативом	Поддержка видео высокой четкости, Full HD, Максимальное разрешение видеосъемки, 1920x1080
10	Акустическая система	Мин. мощность 30 Вт, интерфейс подключения:

		штекер 3,5 мм.
11	Лоток для интерактивной доски	Пассивный лоток для интерактивной доски, материал: пластик.
12	Мобильная стойка для интерактивной доски	Цвет: серый, колесные опоры с фиксатором
13	Пульт для презентаций	Беспроводной пульт для проведения презентаций, оснащенный удобными элементами управления и лазерной указкой.
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
3	Учебно-методические комплексы	В электронном виде

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области *01 Образование и наука*

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	ПО Smart Notebook для разработки интерактивных уроков на интерактивной доске Smart.	ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство ПМ.04(1) Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.04(2) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	16
2.	ПО для конструктора	ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	15
3.	ПО для редактирования аудиофайлов	ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство ПМ.04(1) Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.04(2) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	15
4.	ПО для редактирования видеофайлов	ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство ПМ.04(1) Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.04(2) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	15
5.	ПО для есте-	ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в	4

	ственно-научной лаборатории	начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	
6.	ПО для электронного микроскопа	ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	6
7.	Комплекты учебников УМК «Школа России» (1-4 класс):	ПМ. 01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников ПМ.04(2) Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	10

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *01 Образование и наука*, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: наименование квалификации. (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО)

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПО-ОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации. (указывается в соответствии с п. 1.1 ФГОС СПО)

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 5.