

Приложение 6

к ОПОП-П по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Дополнительный профессиональный блок

по запросу работодателя

ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга

ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных компетенций), формируемых по запросу работодателя	
Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока	
Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока	
3.1. Учебный план	
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства	
3.3. Рабочая программа профессионального модуля	
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины	

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки специалистов представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную часть.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных работодателей.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)	
		ВД 5 Организация деятельности детского коллектива	ВД 6 Разработка персонального сайта педагога
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.06	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции	
ВД 4 Организация деятельности детского коллектива	<i>ПК 4.1.</i> Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.		Навыки:	
		Н 4.1.1	Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания	
		Н 4.1.2	Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности	
				Умения:
		У4.1.1	Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания	
		У 4.1.2	Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО	
				Знания:
			З 4.1.1	Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности
		<i>ПК 4.2.</i> Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания		Навыки:
Н 4.2.1			Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах	
			Умения:	
У 4.2.1			Определять педагогические средства развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания	
			Знания:	
		З 4.2.1	Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в	

			социально и личностно значимой деятельности
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.			Навыки:
	Н 4.3.1		Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив
			Умения:
	У 4.3.1		Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности
			Знания:
	З 4.3.1		Основы организации проектной деятельности детей разного возраста
ПК 4.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.			Навыки:
	Н 4.4.1		Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества
			Умения:
	У 4.4.1		Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся
			Знания:
	З 4.4.1		Примерное содержание социальных проектов обучающихся
ПК 4.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).			Навыки:
	Н 4.5.1		Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации
			Умения:
	У 4.5.1		Оказывать педагогическую поддержку обучающимся и родителям в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления
			Знания:
	З 4.5.1		Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных

			представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации
ВД 5(см. ОПД 09) Разработка персонального сайта педагога дополнительного образования	ПК 5.1.		Навыки:
		Н 5.1	Создавать персональную страницу сайта
			Умения:
		У 5.1.1.	-Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы
		У 5.1.2.	-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта
		У 5.1.3.	-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией
			Знания:
		З 5.1.1.	-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования -Принципы и способы создания сайтов
		З 5.1.2.	-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)
	З 5.1.3.	-Целевая аудитория и назначение персонального сайта	
	ПК 5.2.		Навыки:
		Н 5.2	Структурировать и оформлять разработанные материалы в интернет-среде
			Умения:
		У 5.2.1.	-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов
		У 5.2.2.	-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса
		У 5.2.3.	-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта
У 5.2.4.		-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)	
		Знания:	
З 5.2.1.	-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)		

		З 5.2.2.	-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса
		З 5.2.3.	-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта
		З 5.2.4.	-Алгоритм создания персонального сайта -Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса
		ПК 5.3.	Навыки:
		Н 5.3.1	Размещать веб-контент
		Н 5.3.2	Публиковать персональный сайт
			Умения:
		У 5.3.1.	-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта
			Знания:
		З 5.3.1.	-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта

**РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

3.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок ЧОУ СОШ ОР-АВНЕР г. Оренбурга	149	81	X
ОП.06	Общепрофессиональный цикл	39	19	4
ОП 06	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	39	19	3
ПМ.00	Профессиональный цикл	110	62	3
ПМ.07	«Организация летнего отдыха и досуга детей»	110	62	3
МДК.07.01	«Организация летнего отдыха и досуга детей»	110	62	3

УП.07.01	Учебная практика	12	12	3
ПП.07.01	Производственная практика	24	24	3
Итого:		149	81	X

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ¹	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Организация и проведение мероприятий (направленность-по плану лагеря)	ПМ05	Организация летнего отдыха и досуга детей	24	6	Детский оздоровительный лагерь	Старший вожатый

¹ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 9 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса
в образовательных организациях

Общепрофессиональная дисциплина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОД 9 Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 9 «Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П по СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 5.1.	У 5.1.1.	-Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы	З 5.1.1.	-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования -Принципы и способы создания сайтов
	У 5.1.2.	-Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта	З 5.1.2.	-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)
	У 5.1.3.	-Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией	З 5.1.3.	-Целевая аудитория и назначение персонального сайта
ПК 5.2.	У 5.2.1.	-Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов	З 5.2.1.	-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)
	У 5.2.2.	-Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого	З 5.2.2.	-Особенности веб-контента сайта для каждого

		участника образовательного процесса		участника образовательного процесса
	У 5.2.3.	-Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в создании персонального сайта	З 5.2.3.	-Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта
	У 5.2.4.	-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)	З 5.2.4.	-Алгоритм создания персонального сайта -Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики запросов целевой аудитории образовательного процесса
ПК 5.3.	У 5.3.1.	-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта	З 5.3.1.	-Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта
ОК 1	У 1.1.	-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	З 1.1.	- Сущность и социальную значимость будущей профессии
ОК 2	У 2.1.	-Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	З 2.1.	- Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества
ОК 3	У 3.1.	-Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	З 3.1.	-Риски, возникающие в профессиональной деятельности и решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	У 4.1.	-Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	З 4.1.	- Профессиональные задачи, задачи личностного развития

		профессионального и личностного развития		
ОК 5	У 5.1.	-Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	З 5.1.	- Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	У 6.1.	-Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	З 6.1.	- Способы совместной работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	У 7.1.	-Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	З 7.1.	- Основы постановки целей, способы мотивации деятельности воспитанников, особенности организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	У 8.1.	-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	З 8.1.	- Задачи профессионального и личностного развития, условия самообразования, планирование повышение квалификации
ОК 9	У 9.1.	-Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	З 9.1.	- Современные образовательные технологии и содержание актуальных образовательных программ
ОК 10	У 10.1.	-Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	З 10.1.	-Способы профилактики травматизма, условия охраны жизни и здоровья детей

ОК 11	У 11.1.	-Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	З 11.1.	- Правовое регулирование в системе образования
-------	---------	--	---------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	19
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел I. Теоретические аспекты разработки персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях		часы / часы		
Тема 1.1. Проектирование макета персонального сайта	Содержание	4	ПК 5.1.	З 5.1.1.,
	1. Знакомство с инструментарием Техника безопасности.	1	ОК 1. ОК 5	З 5.1.2. З 1.1
	2. . Основные термины. Принципы создания персонального сайта	1	ОК10 ОК11	З 5.1. З 10.1.
	3. Особенности веб-контента персонального сайта	2		З 11.1. У 5.1.1. У 5.1.2. У 1.1. У 5.1. У 10.1. У 11.1.

				Н 5.11 5.1.1
Тема 1.2. Определение темы и целевой аудитории персонального сайта	Содержание	2	ПК 5.1.	3 5.1.1.,
	1. Тематика и целевая аудитория персонального сайта. Условия подбора веб-контента для целевой аудитории персонального сайта	2	ОК 1. ОК 5	3 5.1.2. 3 5.1.3. 3 1.1 3 5.1. У 1.1 У 5.1. У 5.1.1. У 5.1.2. У 5.1.3.
Тема 1.3. Схема создания персонального сайта	Содержание	2	ПК 5.1.	3 5.1.1.,
	1. Способы создания персонального сайта (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием языка разметки документов)	1	ПК 5.2. ОК 1.	3 5.1.2. 3 5.1.3.
	2. Структура персонального сайта. Алгоритм создания персонального сайта с использованием онлайн-конструкторов	1	ОК 2. ОК 5.	3 1.1. 3 2.1. 3 5.1. У 5.1.1.

				У 5.1.2. У 5.1.3. У 1.1. У 2.1. У 5.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 5.1. ПК 5.2.	3 5.1.1., 3 5.1.2.
	1. Создание структуры персонального сайта в соответствии с заданной темой	2	ОК 1. ОК 2. ОК 5.	3 5.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 5.1. У 1.1. У 2.1. У 5.1. У 5.1.1. У 5.1.2. У 5.1.3.
Раздел II. Разработка и наполнение макета персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях		часы / часы		

Тема 2.1. Анализ персональных сайтов	Содержание	1	ПК 5.1.	3 5.1.1.,
	1. Критерии анализа персонального сайта	1	ПК 5.2. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	3 5.1.2. 3 5.1.3. 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 35.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 5.1.1. У 5.1.2. У 5.1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 5.1. ПК 5.2.	3 5.1.1., 3 5.1.2.
	1. Анализ персональных сайтов педагогов с учетом основных требований	2	ОК 1. ОК 2.	3 5.1.3. 3 1.1.

			ОК. 3. ОК 4 ОК 5.	З 2.1. З 3.1. З 4.1. З 5.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 5.1.1. У 5.1.2. У 5.1.3.
Тема 2.2. Проектирование веб-контента для разработки персонального сайта	Содержание	2	ПК 5.1.	З 5.1.2.
	1. Особенности подбора и разработки веб-контента для каждого участника образовательного процесса	2	ПК 5.2. ОК 1. ОК 2. ОК. 3. ОК 4. ОК 5.	З 5.1.3. З 1.1. З 2.1. З 3.1. З 4.1. З 5.1.

			ОК6. ОК7. ОК8. ОК9.	З 6.1. З 7.1. З 8.1. З 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 5.1.1. У 5.1.2. У5.1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 5.1.	З 5.1.2.

	1. Подбор и разработка дизайна, хедера (обложки) и меню навигации персонального сайта	2	ПК 5.2. ПК 5.3.	З 5.1.3. З 1.1.
	2. Подбор и разработка информационных объектов различного вида, веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3.	З 2.1. З 3.1. З 4.1.
	3. Создание интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на сторонних сайтах	2	ОК 4. ОК 5. ОК6. ОК7. ОК8. ОК9.	З 5.1. З 6.1. З 7.1. З 8.1. З 9.1. У 1.1. У 2.1. У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1.

				У 5.1.1. У 5.1.2. У 5.1.3.
Тема 2.3. Наполнение персонального сайта информацией различных видов	Содержание	1	ПК 5.1.	3 5.1.2
	1. Использование интерактивных объектов на персональном сайте	1	ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК6. ОК7. ОК8. ОК9.	3 5.1.3 3 5.2.1 3 5.2.1 3 5.2.2 3 5.2.3 3 5.2.4 3 5.3.1 3 1.1. 3 2.1. 3 3.1. 3 4.1. 3 5.1. 3 6.1. 3 7.1. 3 8.1.

				3 9.1. Y 1.1. Y 2.1. Y 3.1. Y 4.1. Y 5.1. Y 6.1. Y 7.1. Y 8.1. Y 9.1. Y 5.1.2 Y 5.1.3 Y 5.2.1 Y 5.2.1 Y 5.2.2 Y 5.2.3 Y 5.2.4 Y 5.3.1
--	--	--	--	--

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 5.1.	3 5.1.2
			ПК 5.2.	3 5.1.3
	1. Размещение веб-контента персонального сайта для каждого участника образовательного процесса	4	ПК 5.3.	3 5.2.1
	2. Размещение интерактивных объектов и инструментов взаимодействия на персональном сайте	2	ОК 1.	3 5.2.1
	3. Публикация, тестирование и доработка персонального сайта.	4	ОК 2.	3 5.2.2
			ОК. 3.	3 5.2.3
			ОК 4.	3 5.2.4
			ОК 5.	3 5.3.1
			ОК6.	3 1.1.
			ОК7.	3 2.1.
			ОК8.	3 3.1.
			ОК9.	3 4.1.
				3 5.1.
				3 6.1.
				3 7.1.
				3 8.1.
				3 9.1.
				У 1.1.
				У 2.1.

				У 3.1. У 4.1. У 5.1. У 6.1. У 7.1. У 8.1. У 9.1. У 5.1.2 У 5.1.3 У 5.2.1 У 5.2.1 У 5.2.2 У 5.2.3 У 5.2.4 У 5.3.1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и ИКТ-технологий» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета информатики с пакетом стандартных программ Microsoft Office, бесплатных тестирующих оболочек, лицензионных графических редакторов: Corel Draw, Adobe PhotoShop.

Оборудование учебного кабинета: столы, шкафы, стулья, маркерная доска, интерактивная панель, рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: комплект компьютеров с выходом в интернет, принтер, сканер, мультимедийный проектор, аудио - и видеотехника, интерактивная доска, система интерактивного тестирования.

В случае необходимости:

Мастерская компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых» (наименования лаборатории из указанных в п. 6.1 ОПОП-П), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
2. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
 5. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub Электронная университетская библиотека ONLINE.
 6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
 7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
 8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)
1. Бояркина Ю.А., Образовательная робототехника. Методическое пособие. / Составитель Бояркина Ю.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2015
 2. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2015.
 3. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
 4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2012 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>-Основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования</p> <p>-Принципы и способы создания сайтов</p> <p>-Основные приемы создания сайтов (с использованием онлайн-конструкторов, с использованием язык языка разметки документов)</p> <p>-Алгоритм создания персонального сайта</p> <p>-Целевая аудитория и назначение персонального сайта</p> <p>-Основы дизайна персонального сайта и его отдельных элементов (обложки сайта, меню навигации и т.д.)</p> <p>-Особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</p> <p>-Схема размещения веб-контента на персональном сайте с учетом специфики</p>	<p>- Студент перечисляет основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования</p> <p>-использует принципы и способы создания сайтов</p> <p>-создает сайты, используя онлайн-конструкторы</p> <p>-создает персональный сайт с учетом целевой аудитории и назначения</p> <p>-подбирает дизайн персонального сайта</p> <p>-учитывает особенности веб-контента сайта для каждого участника образовательного процесса</p>	<p>Какими процедурами производится оценка</p>

<p>запросов целевой аудитории образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия размещения веб-контента в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта - Способы применения интерактивных объектов и инструментов организации взаимодействия в среде персонального сайта - Сущность и социальную значимость будущей профессии - Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества - Риски, возникающие в профессиональной деятельности и решения в нестандартных ситуациях - Профессиональные задачи, задачи личностного развития - Особенности использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности - Способы совместной работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами - Основы постановки целей, способы мотивации деятельности воспитанников, особенности организации и контроля их работы с принятием на себя 	<ul style="list-style-type: none"> - создает интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия в среде персонального сайта - отражает в работе Сущность и социальную значимость будущей профессии - Методы решения профессиональных задач, способы оценки их эффективности и качества 	
--	---	--

<p>ответственности за качество образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи профессионального и личностного развития, условия самообразования, планирование повышение квалификации - Современные образовательные технологии и содержание актуальных образовательных программ -Способы профилактики травматизма, условия охраны жизни и здоровья детей - Правовое регулирование в системе дошкольного образования 		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины-</p> <p>Проектировать макеты сайтов с учетом основных принципов, используя различные способы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Использовать различные онлайн-конструкторы в разработке персонального сайта -Подбирать и создавать макеты персонального сайта в соответствии с целью и целевой аудиторией -Создавать дизайн персонального сайта и его отдельных элементов -Подбирать и создавать веб-контент сайта для каждого участника образовательного процесса -Применять интерактивные объекты и инструменты организации взаимодействия 	<p>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической и лабораторной работ</p>

<p>в создании персонального сайта</p> <ul style="list-style-type: none">-Структурировать и оформлять веб-контент в интернет-среде (на персональном сайте)-Размещать веб-контент в соответствии с целью и целевой аудиторией персонального сайта-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес-Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество-Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях-Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития-Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности-Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами-Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,		
--	--	--

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>-Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>-Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>-Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>-Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 «Организация летнего отдыха и досуга детей»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Организация летнего отдыха и досуга детей»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Организация деятельности детского коллектива» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 04	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 05	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 06	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 5	Организация деятельности детского коллектива
ПК 5.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 5.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 5.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 5.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания</p> <p>Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности</p> <p>Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив</p> <p>Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества</p> <p>Оказание обучающимся первой помощи</p> <p>Осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО)</p> <p>Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</p> <p>Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах</p> <p>Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации</p>
Уметь	<p>Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности</p> <p>Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив</p> <p>Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания</p> <p>Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности</p> <p>Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации</p> <p>Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся</p> <p>Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями воспитательной деятельности с учетом требований ФГОС ОО</p>

	<p>Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи</p> <p>Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания</p> <p>Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности</p> <p>Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций</p> <p>Основы проектирования воспитательного процесса, примерная структура программы воспитания</p> <p>Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе</p> <p>Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей</p> <p>Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания</p>
Знать	<p>Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и лично значимой деятельности</p> <p>Игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности</p> <p>Основы организации проектной деятельности детей разного возраста</p> <p>Примерное содержание социальных проектов обучающихся</p> <p>Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности</p> <p>Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации</p> <p>Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений</p> <p>Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации</p> <p>Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь»</p>

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 134

в том числе в форме практической подготовки 62

Из них на освоение МДК 134

в том числе самостоятельная работа 15

практики, в том числе учебная 12

производственная 24

Промежуточная аттестация экзамен

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4. ПК 4.5.	Раздел 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу детского оздоровительного лагеря	15	12	15	12	1	-	-	-
ОК 05	Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи	18	10	18	10	4	-	4	-

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

ОК 01	Раздел 3. Основы социальной педагогики и психологии	22	20	22	20	3	-	2	-
ОК 02									
ПК 4.1.									
ПК 4.2.									
ПК 4.3.									
ПК 4.4. ПК 4.5.									
ОК 01	Раздел 4. Методика организации отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере	40	20	40	20	7	-	6	-
ОК 02									
ОК 03									
ОК 05									
ПК 4.1.									
ПК 4.2.									
ПК 4.3.									
ПК 4.4.									
ПК 4.5.									
	Учебная практика	12							
	Производственная практика	24							
	Промежуточная аттестация					Кв.экзамен			
	Всего:	95	24	95	62	15		12	24

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая работу детского оздоровительного лагеря		15			
Тема 1.1. История вожатского дела. Нормативно-правовая деятельность ДОЛ	Содержание		ОК 06, ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5. Н 4.1.2 Н 4.1.3 У.4.1.2	Н 4.1.1	
	1.	История возникновения и развития детских лагерей отдыха		0,5	
	2.	Лагерь. Классификация лагерей		0,5	
	3.	Нормативно-правовая база по организации детского отдыха		0,5	
	Практическое занятие				У.4.1.1
	1.	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОЛ		6	
	2.	Должностные обязанности вожатого. Имидж вожатого		6	

Тема 1.2. Методика воспитательной работы в ДОЛ	Содержание				3.4.1.1
	1.	Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере	0,5	Н 4.2.1	
	2.	Организационная структура лагерной смены	0,5		
	3.	Виды планов в детском оздоровительном лагере	0,5		
	Практическое занятие				У.4.2.1
	1.	Составление плана на день и плана-сетки в соответствии с планированием в ДОЛ	2		
	Самостоятельная работа				3.4.2.1
	1.	Анализ программ воспитательной работы в ДОЛ	1		
Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи			18		
Тема 2.1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	Содержание			ОК 05	
	1.	Основы анатомии и физиологии человека	2		
	2.	Средства первой помощи	2		
	3.	Действия вожатого в экстремальных ситуациях	4		
	Практические занятия				У.4.3.1
	1.	Первая помощь пострадавшим в ЧС и при пожарах	10		3.4.3.1
	Самостоятельная работа				Н.4.4.1
	1.	Первая помощь при укусах змей, животных и насекомых	4		У.4.4.1
Раздел 3. Основы социальной педагогики и психологии			22		

Тема 3.1. Организация временного детского коллектива в ДОЛ	Содержание			ОК 01, ОК 02, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5. Н.4.5.1 3.4.5.1	3.4.4.1	
	1.	Формирование и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	1			
	2.	Возрастные особенности детей				
	3.	Особенности работы вожатого с различными категориями детей в лагере				
	Практические занятия					У.4.5.1
	1.	Рекомендации вожатому по обеспечению психологического комфорта детей	4			
	2.	Этика поведения вожатого	4			
	3.	Общение в деятельности вожатого	4			
	Самостоятельная работа					
	1.	Социальный статус ребенка в коллективе	3			
Тема 3.2. Конфликтология. Особые случаи в лагере	Содержание			ОК 01, ОК 02, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4.,		
	1.	Конфликт. Виды конфликтов. Поощрение и наказание	1			Н 4.1.1
	2.	Методы предотвращения конфликтов и их решения				Н 4.1.2
	3.	Взаимодействие вожатого с родителями				Н 4.1.3
	Практические занятия					
1.	Решение педагогических ситуаций в лагере	8		У.4.1.1		

				ПК 4.5.	
Раздел 4. Методика организации отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере			40		
Тема 4.1. Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	
	1.	Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий	2		3.4.1.1
	2.	Законы сцены	2		
	3.	Методика коллективной творческой деятельности	2		Н.4.2.1
	4.	Организация вечернего (отрядного) огонька	2		
	5.	Методика подготовки и проведения игр	2		У.4.2.1
	Практические занятия.				
	1.	Разработка и написание сценария	5		3.4.2.1
	2.	Разработка и проведение КТД	5		
	3.	Разработка и проведение вечернего (отрядного) огонька	5		Н.4.3.1
	Самостоятельная работа.				
	1.	Составление методической копилки игр в ДОЛ	3		У.4.3.1
	Тема 4.2. Организация оформления отрядного уголка	Содержание			
1.		Понятие и структура отрядного уголка	2	3.4.3.1	
2.		Методика подготовки и оформления отрядного уголка	2		
Практические занятия					
1.		Разработка и оформление отрядного уголка	5		
Самостоятельная работа					

	1.	Подборка всевозможных интересных рубрик для отрядного уголка	2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.,	
Тема 4.3. Законы и традиции ДОЛ	Содержание			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	
	1.	Понятие, структура и правила «Орлянского круга»	2		
	2.	Вечер легенд	3		Н.4.5.1
	Практические занятия				
	1.	Составление методической копилки кричалок, легенд (пригч), камертонов (игр в зале) в ДОЛ	5		У.4.5.1
	Самостоятельная работа				
	1.	Анализ видеоматериалов	2		3.4.5.1
Учебная практика			12		
Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи				ОК 05	

Профилактика вредных привычек.	2		Н 4.1.1
Действие вожатого в экстремальных ситуациях.	2		Н 4.1.2
Раздел 3. Основы социальной педагогики и психологии		ОК 01,	Н 4.1.3
Творческие объединения. Спортивные игры и соревнования. Правила безопасности в ДОЛ.	2	ОК 02, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	
Раздел 4. Методика организации отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере		ОК 01,	У.4.1.1
Знание песен и вожатских танцев.	2	ОК 02,	У.4.1.2
Организация режимных моментов в ДОЛ. Законы и традиции лагерей.	2	ОК 03,	
Оформление отряда. Деловая игра «Мастерская дизайнеров».	2	ОК 05, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5	3.4.1.1
Производственная практика			
Планирование, организация и проведение различных видов деятельности и мероприятий с детьми и подростками в условиях ДОЛ	24		Н.4.2.1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП-П), в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности.

Лаборатории (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.

Мастерские «вожатская деятельность» (перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной профессии/специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Педагогика летнего отдыха детей: (итоги инструктив. -метод. сбора студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева): учеб.- метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; сост. Е.Г. Шаронова, Л.Г. Григорьева, Т.В. Осокина. - Чебоксары: ЧГПУ, 2011. - 99 с.

Учебная практика в инструктивно-методическом лагере / С.К. Кудряшова, И.А. Неясова, Т.Н. Сорокина, Д.В. Кижяева, Е.Г. Сергушин // Мордов. гос. пед. ин-т.- Саранск, 2014. - [Электронный ресурс]. - 1 электрон. отп. диск. № гос.

3.2.2. Основные электронные издания

Вожатый.ru – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>

4. Журнал «Вожатый века»
http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

5. Журнал «Вожатый» http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

6. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>

7. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому –

http://www.salvetour.ru/_text01.html

8. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>

11. Форум для вожатых –

<http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

12. Должностная инструкция вожатого:

<http://www.nutakvot.ru/dolin/razdel/W/w15.php>,

<http://www.nutakvot.ru/dolin/dolin.php>

3.2.3. Дополнительные источники

Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь (организация досуговых мероприятий, сценарии) – Волгоград, Учитель, 2007 – с.165

Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно – методич. пособие – М., ЦГЛ, 2005 – с. 95 – 100.

Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие – М., ЦГЛ, 2005 – с.50 – 60.

. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод, пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217 с.

Григорьев О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. – М.: ЮРАЙТ, 2022. – 262 с.

Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. – М., ЦГЛ, 2003.– с.92 -98. Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2003. – с.63 – 75.

Летний оздоровительный лагерь: нормативно - правовая база (планирование программа работы, должностные инструкции. Обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях). Сост.Е.А. Гурбина – Волгоград, Учитель, 2005 – с.142 – 143

Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование , программа работы, должностные инструкции. Обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях).Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград, Учитель, 2005 – с.143, 189.

Мастерская вожатого. Кипарис –5. Руководство для начинающих и опытных/ под ред. Левановой Е.А.. – М., Пед. общество России, 2003. – с.113 – 122.

Можейко О.В. и др. Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград, Учитель, 2007. – с.115-139

Отдых и оздоровление детей и подростков. Сборник нормативных документов/ сост.Барканов С.В., Журавлев М.И., Савоськина В.И. –М.. Граф-пресс, 2002. – с. 90

Позывные лета -2./ Под общ. редакцией Макаренко И.В. - М., Народное образование; Ставрополь, Сервисшкола, 2003. – с.31 – 48.

Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.,ЦГЛ,2003. – с. 308 - 312, 316-320.

Позывные лета: калейдоскоп летнего отдыха детей. - М.,ЦГЛ,2003. – с. 286 - 337

Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М., ЦГЛ Рон, 2002. – с. 86 – 91.

Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. Авторы - сост. Трушкин Г.А., Пивненко П.П. и др. – Р.-на-Дону, Феникс, 2002. – с. 72 – 81.

Цветкова И.В. и др. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях ОЛ. Кипарис – 10. Метод. пособие. – М., Пед. общество России, 2005. – с.117-120

Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис – 12. Учебно-метод. пособие. – М., Пед. Общество России, 2005. – с.35 – 61.

Шмаков С.А. Каникулы : прикладная энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., Новая школа, 1997. – с. 93 – 94.

Шмаков С.А. Каникулы: прикладная энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М., Новая школа, 1997. – с.79-116

Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Кипарис–Учебно - практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М., Пед. общество России, 2005. – с. 84 – 100.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 1.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических заданий</p>
<p>ПК 1.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p>	<p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе</p>	<p>презентации и их представление</p>

	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	
ПК 1.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	защиты лабораторных и практических заданий
ПК 1.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	реферат и его защита
ПК 1.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими) организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий изучать особенности семейного воспитания обучающихся	презентации и их представление
ПК 1.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	анализировать процесс и результаты работы с родителями	защиты лабораторных и практических заданий
ПК 1.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	защиты лабораторных и практических заданий

законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	- эссе и его защита
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности	- проект и его защита
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	- защиты лабораторных и практических заданий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение осуществлять эффективный поиск необходимой информации; - умение использовать различные источники информации, включая электронные	- реферат и его защита
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение применять ИКТ в учебном процессе	- презентации, их представление
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение взаимодействовать с учениками, сокурсниками, преподавателями и учителями школ	- КТД и его проведение в группе
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- умение проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	- проект и его защита

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- умение организовывать самостоятельную деятельность при изучении профессионального модуля	- курсовая работа и ее защита
--	--	-------------------------------