

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02 Организация досуговых мероприятий**

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «*организация досуговых мероприятий*» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.2.2.	Организация досуговых мероприятий
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Анализировать планы и организацию досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования.</p> <p>Определять педагогические цели и задачи разработок сценариев и проведения мероприятий.</p> <p>Организовывать совместную с детьми с подготовку мероприятий.</p> <p>Проводить досуговые мероприятия с участием родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p>Наблюдать, анализировать и самоанализировать мероприятия, обсуждать отдельные мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>
Уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий. 2. Определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива). 3. Планировать досуговые мероприятия. 4. Разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий. 5. Вести досуговые мероприятия. 6. Диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях. 7. Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей. 8. Организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность. 9. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении. 10. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода. 11. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. 12. Взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров.
Знать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей. 2. Основные формы проведения досуговых мероприятий.

	<p>3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.</p> <p>4. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.</p> <p>5. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий.</p> <p>6. Технологию разработки сценариев программ досуговых мероприятий.</p> <p>7. Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.</p> <p>8. Хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий.</p> <p>9. Методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</p> <p>10. Виды документации, требования к ее оформлению.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **263 часов:**

в том числе в форме практической подготовки – 72 часа.

Из них на освоение МДК – **191 час**

в том числе самостоятельная работа – 64 часа.

практики, в том числе учебная – 24 часов.

производственная – 48 часа.

Промежуточная аттестация – **2 часа.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК.2.1 – ПК.2.5 ПК.3.1 – ПК.3.5 ОК 1 – 11	МДК.02.01 «Методика организации досуговых мероприятий»	263	72	191	42	6	64	2	24	48
	Учебная практика	36	36						24	
	Производственная практика	72	72							48
	Промежуточная аттестация	2								
	Всего:	274	108	191	42	6	64	2	24	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дополнительного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

Мастерская «Дополнительное образование детей и взрослых» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артамонова, Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы: методический материал / Л. Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006.

2. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 150 с.

3. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря: методический материал / сост. А. В. Волохов, И. И. Фришман. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2006.

4. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: методическое пособие для учителей / Д. В. Григорьева, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.

5. Гусев, Д.А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием: учебное пособие для СПО / д.а. Гусев, В.Н. Белов. 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 92 с.

6. Куприянов, Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. – М.: Владос, 2004.

7. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е. Подобин и др.] ; под ред. Б. В. Куприянова. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере: 1-11 классы: методический материал. – М.: ВАКО, 2007.

9. Работа с начинающим вожатым: методический материал / сост. Б. В. Куприянов. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, – 2006.

10. Титкова, Т. В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере: методический материал / Т. В. Титкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

11. Шмаков, С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М.: «Новая школа», 1997.

12. Шмаков, С.А. Уроки детского досуга. – М., 1992

13. Шободоева, А. Российский скаутинг: история, теория, практика / А. Шободоева. – Омск: ОГПИ, 1995.

3.2.2. Основные электронные издания

1. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1

2. <http://ido.tsu.ru/>

3. www.openclass.ru

4. <http://dopedu.ru/>

5. <http://mosoblcenter.ru/>

6. <https://urait.ru/bcode/516096>
7. <http://summercamp.ru/index.php5/3>

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *«методическое обеспечение образовательного процесса»* и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5.2.3.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) для обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дополнительного образования детей.</p> <p>Самоанализировать и анализировать деятельность других педагогов, оценивать образовательные технологии в дополнительном образовании.</p> <p>Участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p> <p>Оформлять портфолио педагогических достижений.</p> <p>Представлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>
Уметь	<p>13. Анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности.</p> <p>14. Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы.</p> <p>15. Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся.</p> <p>16. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p> <p>17. Адаптировать имеющиеся методические разработки.</p> <p>18. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>19. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>20. Определять с помощью руководителя цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи.</p> <p>21. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</p> <p>22. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>23. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>
Знать	<p>11. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>12. Теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>13. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.</p> <p>14. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</p> <p>15. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>16. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>17. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **387 часов**:

в том числе в форме практической подготовки – **108 часов**.

Из них на освоение МДК – **279 часов**.

в том числе самостоятельная работа – **93 часа**.

практики, в том числе учебная – **72 часа**.

производственная – **36 часов**.

Промежуточная аттестация – **6 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК.3.1 – ПК.3.5 ОК 1 – 11	МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»	279	108	186	55	6	93	6	72	36
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	36	36							36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	393	108	186	55	6	93	6	72	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики дополнительного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **44.02.03. «Педагогика дополнительного образования»**.

Мастерская «Дополнительное образование детей и взрослых», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. учеб. заведений / Н.В. Бережнова, В.В. Краевский.-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2010.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.,: Просвещение, 1989.

3. Боголюбов В.И. Лекции по основам конструирования современных педагогических технологий. – М., 2001.

4. Буйлова, Л.Н., Кочнев,а С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М.:ВЛАДОС, 2015.

5. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2004.

6. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб.пособие для СПО / отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016.

7. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Организация дополнительного образования детей. – М.: ГУЦ Владос, 2003.

8. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2020.

9. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего специального образования / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 315 с.

10. Методическая деятельность. Словарь-справочник. – Л., 2011.

11. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. – М.: Центр инноваций в педагогике, 2015.

12. Основы педагогического мастерства: Учеб пособие для пед. спец. учеб. заведений. / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989.

13. Педагогические технологии. В 3 частях: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с.

14. Фомина А.Б., Кочнева С.В. Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования детей: Рекомендации. – М.: ЦРСДОД Минобробразования России, 1999.

15. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

8. http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12763&pg=1

9. <http://ido.tsu.ru/>

10. www.openclass.ru

11. <http://dopedu.ru/>

12. <http://mosoblcenter.ru/>

13. <https://urait.ru/bcode/516096>
14. <http://summercamp.ru/index.php5/3>

Приложение 3.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Аннотация

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)**

Обязательный профессиональный блок

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 1. «Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «*преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)*» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - виды документации, требования к ее оформлению.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **2189**

в том числе в форме практической подготовки **612**

Из них на освоение МДК 01.01 **371**; МДК 01.02 **1206**

в том числе самостоятельная работа **123 /390**

практики, в том числе учебная **288**

производственная **364**

Промежуточная аттестация **2/2**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>		<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 1.1-1.6. ОК 01-11	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии	371	155	1064	324	6	123	2	27	97
ПК 1.1-1.6. ОК 01-11	МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	1206	457	816	242	-	390	2	230	227
ПК 1.1-1.6. ОК 01-11	Учебная практика	288							288	
ПК 1.1-1.6. ОК 01-11	Производственная практика	324								324
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	2207		1142	391		513	4	288	324

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет: кабинет теории и методики дополнительного образования (в области хореографии); спортивный комплекс: спортивный зал; зал ритмики и хореографии; актовый зал, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».**

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы специальности **44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Адеева Л.М. Пластика. Ритм. Гармония. – СПб., 2020.
2. Базарова Н., Мей В. Азбука классического танца. - Л.: Искусств, 2021.
3. Балет: Энциклопедия. - М.: Советская энциклопедия, 2012.
4. Бахрушин Ю.А. История русского балета. - М.: Просвещение, 2019.
5. Борзов А.А. Танцы народов мира. – М.: Ун-т Натальи Нестеровой, 2018.
6. Бочаров А., Лопухов А., Ширяев Л. Основы характерного танца. - М.-Л.: Искусство, 2018.
7. Ваганова А.Я. Основы классического танца. - Л.: Искусство, 2019.
8. Вихрева Н.А. Экзерсис на полу – М.: Театралес, 2019г.
9. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Этюды. – М.: Владос, 2020.
10. Гусев Г. Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка [Текст]: Учеб. пособие для ВУЗов культуры и искусств. / Г.П.Гусев. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2020.
11. Гусев Г. Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала. - М.: Владос, 2021.
12. Заикин Н.И., Заикина Н.А.. Областные особенности русского народного танца. 1 и 2 части. – Орёл, 2021.
13. Зацепина К., Климов А., Рихтер К., Толстая Н., Фарманянц Е. Народно- сценический танец.- М.: Искусство, 2020.
14. Звёздочкин В.А. Классический танец. – Ростов н / Д: «Феникс», 2020.
15. Ивановский Н.П. "Бальный танец XVI -XIX веков". – Калининград: ФГУИПП "Янтарный сказ", 2018.
16. Климов.А. Основы русского народного танца. – М.: МГУКИ, 2020.
17. Костровицкая В., Писарев А.. Школа классического танца. Л. : Искусство, 2019
18. Костровицкая В.С. 100 уроков классического танца. – Л.: Искусство, 2018.
19. Тарасова Н. Теория и методика преподавания народно – сценического танца [Текст]: Учеб. пособ. / Тарасова Н. – СПб.: Акад. Русского балета им. А. Я. Вагановой, 2019.
20. Фадеева С.Л., Неугасова Т.Н. Теория и методика преподавания классического и историко-бытового танцев: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2020.
21. Чеккетти Г. Полный учебник классического танца./ГрациозоЧеккетти; пер. с итал. Е. Лысовой. – М.: АСТ: Астрель, 2023.
22. Ярмолевич Л. Принципы музыкального оформления урока классического танца. М.: Искусство, 202>

3.2.2. Основные электронные издания

ru.m.wikipedia.org

obrazovanie-gid.ru

nsportal.ru

topuch.com

infourok.ru

multiyrok

art-talant.org

vupedcol.ru