



Министерство просвещения Российской Федерации
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
г. ОРСКА

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на базе среднего общего образования

Квалификация выпускника
Педагог дополнительного образования

Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено Приказом
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска

приказ № 01-10/85/4 от 01.09.2023 г.

Директор

Ю.В. Тимошенко

Согласовано с предприятием-работодателем
Управление образования
администрации г. Орска

Начальник управления
образования г. Орска С.В. Маслова



2023 год

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» по **Ошибка! Источник ссылки не найден.** среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее – ПОП-П, ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **Ошибка! Источник ссылки не найден.** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом **Ошибка! Источник ссылки не найден.**

ПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по **Ошибка! Источник ссылки не найден.** **Ошибка! Источник ссылки не найден.** **Ошибка! Источник ссылки не найден.**, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Организация-разработчик:

Ошибка! Источник ссылки не найден.

Экспертные организации:

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции.....	10
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
Раздел 5. Примерная структура образовательной программы	12
5.1. Примерный учебный план	13
5.2. Примерный план обучения на предприятии (на рабочем месте).....	13
5.3. Примерный календарный учебный график.....	14
5.4. Примерная рабочая программа воспитания.....	16
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы	16
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	21
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	22
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	22
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	22
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	23
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	23
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....	24
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника.....	25
Приложение 2. Примерные рабочие программы профессиональных модулей.....	27
Приложение 3. Примерные рабочие программы учебных дисциплин.....	40
Приложение 4. Примерная рабочая программа воспитания¹.....	50
Приложение 5. Примерное содержание ГИА.....	51
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок (входит в структуру ПОП-П и разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП-П по **Ошибка! Источник ссылки не найден.** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **Ошибка! Источник ссылки не найден.** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом **Ошибка! Источник ссылки не найден.** от **Ошибка! Источник ссылки не найден.** «**Ошибка! Источник ссылки не найден.**» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по **Ошибка! Источник ссылки не найден.** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой **Ошибка! Источник ссылки не найден.**

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП-П:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ **Ошибка! Источник ссылки не найден.** от **Ошибка! Источник ссылки не найден.** «**Ошибка! Источник ссылки не найден.**» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по **Ошибка! Источник ссылки не найден.** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33825).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **«Ошибка! Источник ссылки не найден.»**

Выпускник образовательной программы по квалификации **«Ошибка! Источник ссылки не найден.»** осваивает следующие виды деятельности: преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии), организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, методическое обеспечение образовательного процесса

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание в дополнительном образовании	преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии)
Организация досуговых мероприятий	организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок
Методическая работа	методическое обеспечение образовательного процесса

Получение образования по **Ошибка! Источник ссылки не найден.** допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: **«Ошибка! Источник ссылки не найден.»** – 6094 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: **«Ошибка! Источник ссылки не найден.»** – **Ошибка! Источник ссылки не найден..**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: **Ошибка! Источник ссылки не найден..**

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции/ Формулировка компетенции	Знания, умения
<p>ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p>

<p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	оценивать практическую значимость результатов поиска
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания:
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
применять современную научную профессиональную терминологию	
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
презентовать бизнес-идею	
определять источники финансирования	
Знания:	
содержание актуальной нормативно-правовой документации	
современная научная и профессиональная терминология	
возможные траектории профессионального развития и самообразования	
основы предпринимательской деятельности	
основы финансовой грамотности	
правила разработки бизнес-планов	
порядок выстраивания презентации	

	кредитные банковские продукты
ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Умения:
	организовывать работу коллектива и команды
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания:
	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	основы проектной деятельности
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения:
	описывать значимость своей <i>Ошибка! Источник ссылки не найден.</i>
	применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания:
	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	значимость профессиональной деятельности по <i>Ошибка! Источник ссылки не найден.</i>
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения:
	соблюдать нормы экологической безопасности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>Ошибка! Источник ссылки не найден.</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания:
	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	пути обеспечения ресурсосбережения
	принципы бережливого производства
	основные направления изменения климатических условий региона

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Навыки: определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам Умения:

(в области хореографии)		<p>формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания:</p> <p>типология целеполагания в педагогической деятельности</p> <p>технология и методика определения и формулировки цели и задач</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p>	<p>Навыки:</p> <p>планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения:</p> <p>проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания:</p> <p>технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>Навыки:</p> <p>деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Знания:</p> <p>предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>

		<p>определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знания:</p> <p>технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p>
	ПК 1.5. Анализировать занятия.	<p>Навыки:</p> <p>анализа занятий</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)</p> <p>Знания:</p> <p>методы анализа занятий</p> <p>функции анализа занятий</p>
	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>Навыки:</p> <p>осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Знания:</p> <p>документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам</p>
Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<p>Навыки:</p> <p>определения и постановки цели и задач досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>Умения:</p> <p>формулировать цель и задачи досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>Знания:</p> <p>типология целеполагания в педагогической деятельности</p> <p>технология и методика определения и формулировки цели и задач</p>
	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<p>Навыки:</p> <p>планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи</p> <p>Умения:</p> <p>планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов</p> <p>Знания:</p>

		закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Навыки: планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Умения: планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам Знания: закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Навыки: анализа процесса и результатов досуговых мероприятий Умения: анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев Знания: принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Навыки: оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий Умения: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Знания: формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Навыки: разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи Умения: разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи Знания: виды и формы методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

	<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>Навыки: создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Умения: моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Знания: требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>
	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Навыки: владение приемами обобщения педагогического опыта, приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс дополнительного образования.</p> <p>Умения: анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования.</p> <p>Знания: теоретических основ и особенностей современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>
	<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Навыки: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Умения: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Знания: особенностей современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>Навыки: анализа деятельности педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>Умения: определять педагогические проблемы и находить способы их решения; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в</p>

		<p>области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знания: теоретических основ деятельности педагога дополнительного образования; особенностей современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы (без общеобразовательного цикла 1 курса)

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный социально-экономический цикл	833	413	
ОГСЭ.01	Основы философии	59	8	3
ОГСЭ.02	Психология общения	76	25	2
ОГСЭ.03	История	76	11	2
ОГСЭ.04	Иностранный язык	256	186	2,3,4
ОГСЭ.05	Физическая культура	366	183	2,3,4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	341	176	
ЕН.01	Математика	103	34	2
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	238	142	2
П.00	Профессиональный цикл	3341	821	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1184	356	
ОПД.01	Педагогика	231	54	2,3
ОПД.02	Психология	231	74	2,3
ОПД.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	194	71	2,3
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	105	39	4
ОПД.05	Дополнительное образование детей: история и современность	128	45	2
ОПД.06	Безопасность жизнедеятельности	101	37	3,4
ОПД.07.	История хореографии	104	-	2
ОПД.08.	Основы музыкальной грамоты	51	17	1
ОПД.09.	Разработка персонального сайта педагога для организации образовательного процесса в образовательных организациях	39	19	4
ПМ.00	Профессиональные модули	2157	465	1,2,3,4
ПМ.01	Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)	1577	324	2,3,4
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии	371	82	2,3,4

МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	1206	242	1,2,3,4
УП.01			288 8 нед	2,3,4
ПП.01			324 9 нед	2,3,4
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	191	24	3
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	191	24	3
УП.02			24 1 нед	3
ПП.02			48 2 нед	3
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	279	55	3,4
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	279	55	3,4
УП.03			72 2 нед	3
ПП.03			36 1 нед	3,4
ПМ.04.	Организация летнего отдыха и досуга детей	110	62	3
МДК.04.	Организация летнего отдыха и досуга детей	110	62	3
УП.04.			12	3
ПП.04.			24	3
		4549	2238	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		
Срок обучения		3 года 10 мес		

Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ²	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Отработка навыков исполнения движений, комбинаций классического, народного, современного, историко-бытового танцев и ритмики, методический анализ и составление занятий разных направлений для разновозрастных групп	ПМ.01	Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)	2189	1,2,3,4,5,6,7,8	1,2	
2	Определение цели и задачи, планирование досуговых мероприятий, анализ процесса и результатов досуговых мероприятий, оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	263	5,6	1	
3	Разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов), 3. систематизация педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оформление педагогических разработок разных видов	ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	387	5,6,7	1	
4	Проектирование содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания; применение игровых педагогических технологий с целью включения обучающихся в планирование совместной	ПМ.04	Организация летнего отдыха и досуга детей	146	5,6	1	

	деятельности; организация участия педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной деятельности образовательной организации						
--	---	--	--	--	--	--	--

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств **Ошибка! Источник ссылки не найден.**, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка; педагогики и психологии; анатомии, физиологии и гигиены; безопасности жизнедеятельности; теории и методики дополнительного образования.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

- педагогика дополнительного образования детей и взрослых

Спортивный комплекс:

- спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; ритмики и хореографии; актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по **Ошибка! Источник ссылки не найден.** 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования ³	Техническое описание ⁴
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		

³ Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴ Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	
	муляжи, модели, рельефные таблицы	
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	

II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	словари, журналы на иностранных языках	
Дополнительное оборудование		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	общевоисковой защитный комплект (ОЗК)	
	общевоисковой противогаз или противогаз ГП-7	
	гопкалитовый патрон ДП-5В	
	изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	
	респиратор Р-2	
	индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	
	ватно-марлевая повязка	
	противопыльная тканевая маска	
	медицинская сумка в комплекте	
	носилки санитарные	
	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	
	бинты марлевые	
	бинты эластичные	
	жгуты кровоостанавливающие резиновые	
	индивидуальные перевязочные пакеты	
	косынки перевязочные	
	ножницы для перевязочного материала прямые	

	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)	
	шинный материал (металлические, дитерихса)	
	огнетушители порошковые (учебные)	
	огнетушители пенные (учебные)	
	огнетушители углекислотные (учебные)	
	устройство отработки прицеливания	
	учебные автоматы АК-74	
	винтовки пневматические	
	робот-тренажер	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	комплект плакатов по Гражданской обороне	
	комплект плакатов по Основам военной службы	
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	
Дополнительное оборудование		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	
Дополнительное оборудование		
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	

	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Педагогики дополнительного образования детей и взрослых».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование	
Дополнительное оборудование	

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях **Ошибка! Источник ссылки не найден.** профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей,

в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации/

Производственная практика реализуется в организациях **Ошибка! Источник ссылки не найден.** профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области **Ошибка! Источник ссылки не найден.**

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка №1

Мастерская «Педагоги дополнительного образования детей и взрослых».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
Дополнительное оборудование		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

Наименование рабочего места, участка №2
Зал ритмики и хореографии

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	хореографические станки	
	музыкальный инструмент (фортепиано, баян)	
Дополнительное оборудование		
	<i>приспособления для растяжки</i>	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для демонстрации	
Дополнительное оборудование		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства⁵.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Платформа для создания онлайн-викторин, тестов и опросов LearningApps	ПМ.01Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ.03Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	25
2	Платформа для проведения онлайн-занятий Сферум	ПМ.01Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ.03Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	25
3	Программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей Audacity	ПМ.01Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	25
4	Программное обеспечение для обработки и монтажа видеозаписей Movavi Video Editor	ПМ.01Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	25
5	Программное обеспечение для разработки рекламно-информационного материала Publisher	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ.03Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	25
6	Текстовый процессор Microsoft, Windows, Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint, Publisher	ПМ.01Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография) ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ.03Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	25
7	Программное обеспечение для разработки интерактивных занятий LearningApps	ПМ.01Преподавание в области дополнительного образования детей (хореография)	25

⁵ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

		ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса ПМ 04. Организация летнего отдыха и досуга детей	
--	--	---	--

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке **Ошибка! Источник ссылки не найден.** путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой **Ошибка! Источник ссылки не найден.**

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу

примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **Ошибка! Источник ссылки не найден.**, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁶

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются

в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

⁶ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: **«Ошибка! Источник ссылки не найден.»**

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).