

Положение
Об отдельном (коррекционном) классе для детей
с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями
в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
Ресурсном центре «Импульс» для детей с ОВЗ

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ от 24.11.2023 г.; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также в соответствии с Рекомендациями Минобрнауки РФ по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденными 14 марта 2016 г.

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования отдельного (коррекционного) класса на базе ГАПОУ «Педколледж» г. Орска с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи (далее - РАС и ментальные нарушения -ЗПР или умственная отсталость легкой степени).

II. Цель и задачи создания отдельного (коррекционного) класса

2.1. Отдельный (коррекционный) класс создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС и ментальными нарушениями (ЗПР или умственная отсталость легкой степени) реализации права на получение начального общего образования.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и ментальными нарушениями на основе адаптированных общеобразовательных программ (далее — АООП);

- подготовка обучающихся с РАС и ментальными нарушениями (ЗПР или умственная отсталость легкой степени) к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с нормотипично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

III. Организация функционирования отдельного (коррекционного) класса

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС и ментальными нарушениями (ЗПР или умственная отсталость легкой степени) зачисляются в Ресурсный центр «Импульс» для детей с ОВЗ на основании заявления родителей (законных представителей), заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), ходатайства городского отдела образования; приказом директора оформляются в Ресурсный Цента «Импульс» для детей с ОВЗ, с указанием программы обучения (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

3.2. Между ГАПОУ «Педколледж» г. Орска и родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих отдельный (коррекционный) класс, заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость Ресурсного класса не может превышать 8 обучающихся по программе 8.2 и 5 обучающихся по программе 8.3.

3.4. Для обучающихся с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП.

3.5. Образовательный процесс в отдельном (коррекционном) классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Учитель и специалисты, работающие на отдельном (коррекционном) классе в праве самостоятельно выбирать образовательные примы, методы, технологии.

3.6. Функционирование коррекционного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;

- организацию специального режима обучения (занятия начинаются не ранее 08.00 часов и завершаются не позднее 19.00 часов);

- уроки в отдельном (коррекционном) классе ведутся в первую смену; в отдельных случаях с согласия родителей (лиц их замещающих) уроки могут начинаться с 12.00 часов, и завершаться не позднее 16.30 часов.

- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС и ментальными нарушениями (ЗПР или умственная отсталость легкой степени);

- организацию рабочего места учителя;

- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями;

- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование отдельного (коррекционного) класса выбирается в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты, столовой, кабинетов специалистов. Пространство помещения класса разделяется на

следующие функциональные зоны: зона для уроков (фронтальных занятий), зона для индивидуальных занятий (отгорожена ширмой), зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование коррекционного класса осуществляется в течение учебного года в соответствии с графиком учебного процесса, утвержденного в городском отделе образования.

3.9. Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС и ментальными нарушениями АОП, внутри пространства отдельного (коррекционного) класса, осуществляются тьюторское сопровождение; участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом для развития социальных и функциональных навыков, внеурочная деятельность - тьютором не сопровождается;

- гибкий режим обучения - в случае переутомления, ослабленного состояния здоровья, по своему усмотрению родители (лица их замещающие) могут забрать ребенка, не дожидаясь завершения учебного дня;

- проведение консультаций специалистами РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ родителей (законных представителей) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

- в случае пребывания обучающегося на длительной реабилитации (лечении) в другом городе или в условиях стационара, учитель и специалисты осуществляют обучение, консультирование в дистанционной форме.

3.10. Обучающиеся в отдельном (коррекционном) классе могут быть выведены из числа обучающихся в РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ в случае, если:

- демонстрируют социально неприемлемое поведение во время урока, чем нарушают права других обучающихся;

- не способны находиться в классе без сопровождения родителей (законных представителей);

- не демонстрируют признаков адаптации к образовательной среде РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ;

- родители считают наиболее благоприятным нахождение ребенка в домашней среде, как наиболее оптимальные условия развития.

3.11. Обучающиеся с РАС и ментальными нарушениями, обучающиеся в отдельном (коррекционном) классе, могут быть переведены на консультативный режим по желанию родителей (лиц их заменяющих) по состоянию здоровья, в связи с длительным лечением, по семейным обстоятельствам. Решение о переводе принимается коллегиально работниками Ресурсного Центра «Импульс» для детей с ОВЗ по инициативе с родителей (законных представителей).

IV. Управление функционированием отдельного (коррекционного класса).

4.1. Функционирование отдельного (коррекционного) класса регламентируется локальными правовыми актами РЦ «Импульс» для обучающихся с ОВЗ и функциональными требованиями к специалистам.

4.2. Для эффективного функционирования отдельного (коррекционного) класса в штатном расписании РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ введены следующие штатные единицы:

- учитель-дефектолог (1 ставка);
- учитель-логопед (1 ставка);
- педагог-психолог;
- тьютор (1 ставка на класс).

4.2. Руководство функционированием коррекционного класса осуществляет классный руководитель в соответствии с приказом по РЦ «Импульс» для обучающихся с ОВЗ, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов коррекционного класса;

- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с РАС и ментальными нарушениями (по программам 8.2 или 8.3);

- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов коррекционного класса с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;

- является активным участником психолого-педагогического консилиума РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ;

- осуществляет внеурочную деятельность;

- разрабатывает совместно со специалистами РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося;

- составляет отчетно-аналитическую документацию о деятельности коррекционного класса;

- составляет педагогическую характеристику обучающегося по запросу родителей.