



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
"Педагогический колледж" г. Орска

ПРИНЯТ на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
«06» марта 2023г.

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного автономного профессионального образовательного  
учреждения «Педагогический колледж» г. Орска  
за 2022 год



Отчёт о работе ГАПОУ «Педколледж» г. Орска за 2022 год содержит информацию о системе управления организации, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также показателях деятельности профессиональной образовательной организации подлежащей самообследованию. Отчёт призван обеспечить доступность и открытость информации о деятельности организации.

**Состав комиссии по самообследованию:**

заместитель директора по учебной работе Толоконникова Л.В.,  
заместитель директора по воспитательной работе Короткова А.О.,  
заместители директора по учебно-производственной работе Валишина Н.А.,  
заместитель директора по административно-хозяйственной части Блинова Е.А.,  
заместитель директора по информатии Тышканхузев Р.Ш.,  
преподаватель-организатор ОБЖ Мальковский Е.Г.,  
методист Аляева И.Н.,  
заведующий заочным отделением Кретова Э.А.,  
заведующий Центром дистанционного обучения для детей с ОВЗ Опарина Е.Л.,  
заведующий Ресурсным центром «Импульс» Прокудина И.И.,  
заведующий библиотекой Пужалина Г.С.,  
специалист по кадрам Раздобреева Н.А.,  
специалист по охране труда Исломов А.С.,  
главный бухгалтер Корнилова Ю.В.

**Общее руководство:**

Директор колледжа Тимошенко Юлия Викторовна

## СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
3. Система управления колледжем.....	7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	9
4.1. Содержание подготовки обучающихся .....	9
4.2. Качество подготовки обучающихся .....	11
4.3. Деятельность заочного отделения.....	13
4.4. Воспитательная работа.....	22
5. Организация учебного процесса.....	50
6. Востребованность выпускников.....	54
6.1. Производственная практика.....	60
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	90
7.1. Кадровый потенциал.....	90
7.2. Охрана труда.....	102
7.3. Библиотечный фонд.....	102
7.4. Научно-методическая работа.....	105
7.5. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса	119
8. Материально-техническая база.....	122
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	125
10. Хозяйственная деятельность.....	132
11. Деятельность Центра дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	136
12. Деятельность Ресурсного центра «Импульс» .....	146
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	155
Заключение.....	162

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения ежегодного самообследования согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановления правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Целью самообследования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж» г. Орска (далее – колледж) является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития, подготовка отчета о результатах деятельности, размещении информации на официальном сайте колледжа, которое проводилось согласно приказу директора колледжа от 01.03.2023 №01-10/23.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) колледж обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления Колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализировались показатели, утверждённые приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Согласно приказу была сформирована рабочая группа по подготовке и проведению самообследования, утвержден план мероприятий.

Отчёт включает в себя аналитическую часть, результаты анализа показателей самообследования, а также анализ состояния качества и подготовки обучающихся и выпускников, структуры и содержания обучения, представленный в виде самостоятельных отчётов самообследования за период 2022 года.

### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Уставом колледжа.

Полное наименование: Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Орска.

Сокращенное наименование: ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Тип образовательной организации - профессиональная образовательная организация.

Юридический и фактический адрес учреждения:

462419 Оренбургская область, г. Орск, ул. Кутузова, д. 1 / пер. Хрустальный, д. 8.

Учредителем колледжа является Министерство образования Оренбургской области.

Телефон / факс учреждения: (3537) 21-13-56

Электронная почта: pedcollorsk@mail.ru

Сайт колледжа: <http://pedcollege.com/>

Директор колледжа – Тимошенко Юлия Викторовна (Приказ Министерства образования Оренбургской области от 12.09.2022 № 101-л/с).

Предметом и целями деятельности Колледжа, является реализация:

- образовательных программ среднего профессионального образования;
- программ подготовки специалистов среднего звена;
- основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий обучения;
- основных образовательных программ, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ.

В соответствии с законодательством Российской Федерации Колледж осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- реализует основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- реализует образовательные программы среднего общего образования в пределах основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- реализует основные образовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы.

## **2. НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования и Уставом колледжа.

Образовательная деятельность колледжа осуществляется на основании:

**Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц** от 31.05.2019г. - основной государственный регистрационный номер (ОГРН 1025602002755) за государственным регистрационным номером (ГРН 2195658209932);

**Устава колледжа** (утвержден Приказом Министерства образования Оренбургской области от 12.04.2019 г. № 01-21/827 с изменениями к Уставу № 1 от 28.03.2022 г., № 2 от 12.12.2022 г.);

**Постановления Правительства Оренбургской области** «О переименовании государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орска» № 966-п от 15.12.2014 г.;

**Лицензии** (Серия 56Л01 № 0003397 от 29 мая 2015 г., рег. 1706, срок действия – бессрочно);

**Свидетельства об аккредитации** (Серия 56А01 № 0004187 от 08 мая 2018 г. рег. № 2389, свидетельство действительно по 08 мая 2024 г.);

**Виды деятельности, осуществляемые образовательным учреждением** на основании Лицензии:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям), установленным лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в пределах государственных заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (лицензия серия 56Л01 № 0003397 от 29 мая 2015 г., рег. 1706, срок действия – бессрочно);

- реализация общеобразовательных программ и программ дополнительного образования для детей-инвалидов посредством дистанционных образовательных технологий обучения (лицензия серия 56Л01 № 0003397 от 29 мая 2015 г., рег. 1706, срок действия – бессрочно).

**Услуги, оказываемые образовательным учреждением** (Постановление Правительства Оренбургской области от 30.06.2009 г. № 339-п «Об утверждении стандартов предоставления государственных услуг юридическим и физическим лицам в сфере образования»):

- профессиональное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование.

Процесс профессиональной подготовки в колледже осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям СПО:

- 44.02.01 Дошкольное образование,
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области ИЗО и ДПИ,
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
- 49.02.01 Физическая культура,
- 09.02.05 Прикладная информатика.

**Колледж имеет в своей структуре подразделения:** Центр дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Ресурсный центр «Импульс».

Центр дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является необособленным структурным подразделением ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования с использованием дистанционных технологий, на базе которого осуществляется интеграция материально-технических, педагогических, информационных и других ресурсов с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель деятельности Ресурсного центра «Импульс» — предоставление детям с ОВЗ образовательных услуг посредством организации и психолого-педагогического сопровождения, обеспечения обучения по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для детей с нарушением слуха с кохлеарными имплантами и для детей с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития / умственной отсталостью лёгкой степени.

**Миссия Колледжа** - мы работаем для того, чтобы содействовать социально-экономическому развитию Оренбуржья и России, осуществляя подготовку будущих профессионально-педагогических кадров, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда.

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация колледжа для реализации образовательной деятельности в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу организации.

**Выводы:**

1. Анализ и сопоставление показателей подготовки и требований лицензии свидетельствует о полном их соответствии: образовательная деятельность в колледже осуществляется только по специальностям и уровням подготовки, определённым лицензией, в соответствии с ФГОС СПО.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует действующему законодательству, федеральным государственным образовательным стандартам и лицензионным требованиям.

3. По всем основным направлениям деятельности Колледжа разработаны и действуют локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность структурных подразделений Колледжа. Локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством.

### **3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ**

Управление в Колледже осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», иными нормативно-правовыми актами, Уставом Колледжа.

Система управления в Колледже ориентирована на участников образовательного процесса: студентов, их родителей, социальных партнеров, сотрудников колледжа.

Управление Колледжем осуществляют директор, общее собрание работников, Совет Колледжа, педагогический совет, студенческий совет, родительский комитет.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и компетенция органов управления Колледжем, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом. Структура управленческой деятельности представлена на рисунке.

Непосредственное управление Колледжем осуществляет директор Тимошенко Юлия Викторовна, кандидат филологических наук. Директор колледжа назначается и освобождается от занимаемой должности приказом министра образования Оренбургской области в соответствии с действующим трудовым законодательством. К компетенции директора колледжа относятся вопросы осуществления руководства деятельностью колледжа в соответствии с действующим законодательством, Уставом, за исключением

вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Оренбургской области к компетенции учредителя. Директор организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности колледжа.

Общее собрание работников, принимающее коллективный договор, решает совместно с администрацией колледжа вопросы улучшения условий труда и быта работников.

В соответствии с Уставом постоянно действующим органом самоуправления колледжа, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса повышения квалификации педагогических работников, является Педагогический совет.

По инициативе обучающихся в колледже действует студенческий совет, в компетенцию которого входит создание условий для деятельности студенческого самоуправления, деятельность которого регламентируется нормативным локальным актом колледжа.

В колледже сформирован административно - управленческий корпус, выполняющий делегируемые управленческие полномочия. В целях совершенствования структуры управления в колледже выделены подразделения и службы по направлениям:

- по учебной работе (служба по учебной работе);
- по воспитательной работе (воспитательная служба, социально-психологическая служба);
- научно-методическая служба;
- по учебно-производственной работе (служба по учебно-производственной работе);
- служба информатизации;
- административно-хозяйственная часть;
- библиотека;
- кадровая служба;
- бухгалтерия.

Порядок создания, виды деятельности, состав и полномочия органов и служб определяются локальными нормативными актами колледжа.

Все локальные нормативные акты разработаны в строгом соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, нормативными документами Министерства образования Оренбургской области, а также Уставом Колледжа. Это подтверждается результатами самообследования.

Каждое направление образовательной деятельности курируют заместители директора: по учебной, воспитательной работе, по учебно-производственной работе, по административно-хозяйственной работе.

В структуру управления входят также руководители структурных подразделений. Конкретные направления, задачи, содержание и формы деятельности каждого структурного подразделения колледжа связаны между собой, исключают дублирование в работе и находятся в полном взаимодействии, что позволяет эффективно осуществлять управление колледжем.

В структуре колледжа работают 3 цикловых комиссии (далее - ЦК), функционирование которых осуществляют в соответствии с положением, утвержденным приказом директора:

- цикловая комиссия общеобразовательной подготовки (зав. ЦК Русанова И.В.);
- цикловая комиссия начального и дошкольного образования (зав. ЦК Дудка Е.Г.);
- цикловая комиссия физической культуры и дополнительного образования (зав. ЦК Гурьев В.В.).

Цикловые комиссии осуществляют планирование, организацию и выполнение комплекса работ по реализации и обеспечению учебного процесса по закрепленным



учебным дисциплинам, разработку и совершенствование учебно-программной документации, реализацию научно-методической и организационной работы, поддержание и развитие комплекса инфраструктуры учебного процесса.

Структура системы управления Колледжем в соответствии с Уставом определяется и изменяется с учетом выявленных проблем и задач его перспективного развития.

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в колледже делового и творческого сотрудничества, четко осуществляются основные функции руководства: организация, планирование и контроль, что позволяет выполнять требования образовательных стандартов.

#### **Выводы:**

1. Анализируя структуру и систему управления, комиссия по самообследованию отмечает, что в колледже разработана и функционирует эффективная структура управления, реализуется комплексная система организационно-управленческого сопровождения всех основных и дополнительных мероприятий по совершенствованию образовательного процесса и реализации задач, поставленных государством и обществом по подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

2. Система управления обеспечивает нормальное функционирование всех структурных подразделений колледжа.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Содержание подготовки обучающихся**

Содержание подготовки обучающихся в колледже по программам подготовки специалистов среднего звена разработано в соответствии с ФГОС СПО (см. таблицу).

Максимальная учебная нагрузка студента соответствует требованиям законодательства - 54 часа в неделю, которая включает 36 часов обязательных учебных занятий и 18 часов самостоятельной (внеаудиторной) работы. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является одним из основных видов деятельности учебных подразделений колледжа. Для самостоятельной подготовки в колледже разработаны методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы для студентов по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Своевременное выполнение и оценивание самостоятельной (внеаудиторной) работы отражено в учебных журналах групп.

Порядок ведения и учебных журналов групп, а также личных дел студентов (и их хранения), зачетных книжек, экзаменационных и зачетных ведомостей, журналов выпускных квалификационных работ регламентируется соответствующими инструкциями.

Проверки в рамках внутриколледжного контроля позволяют сделать вывод, что ведение данной документации соответствует утвержденным в колледже инструкциям, разработанным на основе законодательных актов.

#### **Содержание подготовки обучающихся**

Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2021г.
Численность обучающихся, получающих среднее профессиональное образование в колледже	Человек	856
Из них обучающихся, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена	%	100
Число поданных заявлений о приеме на обучение	единица	462

по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований		
Численность лиц, освоивших ОП СПО с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности выпускников, получивших СПО:	человек	0
Программы ППССЗ:	единица	6
- с использованием электронного обучения;	единица/%	2/33
- с использованием дистанционных образовательных технологий.	единица/%	2/33
Численность лиц, обучающихся по образовательным программам СПО – программам ПССЗ на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по программам ППССЗ:		
- на базе основного общего образования;	Человек/%	795/93
- на базе среднего общего образования.	Человек/%	61/7
Структура численности студентов, обучающихся по программам ПССЗ, по формам обучения:		
- очная форма обучения;	Человек/%	856/
- очно-заочная форма обучения;	Человек/%	0/0
- заочная форма обучения	Человек/%	342/39
Численность лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО		
- всего;	Человек/%	231/27
- по ППКРС;	Человек/%	0/0
- по ППССЗ.	Человек/%	231/27
Количество реализуемых образовательных ППССЗ:	единица	6
- из них по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессий и специальностей	%	0
Условия получения СПО лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Число зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам СПО:		
- учебно-лабораторные здания;	единица/%	1/100
- здания общежитий.	единица/%	1/100
Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО:		
- студенты с ОВЗ;	единица/%	1/0,1

из них инвалиды и дети-инвалиды;	единица/%	13/1,5
- студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ОВЗ)	единица/%	13/1
Структура численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО, по формам обучения:		
- очная форма обучения;	единица/%	14/1,6
- очно-заочная форма обучения;	единица/%	0
- заочная форма обучения.	единица/%	0
Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по программам СПО		
- всего;	Человек/%	7/50
- по ППКРС;	Человек/%	0/0
- по ППССЗ.	Человек/%	7/50

Разрабатываемая учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет реализовать ППССЗ в полном объеме, не превышая предельно допустимых значений количества часов, отведенных на изучение всех циклов дисциплин.

Адаптированные образовательные программы, разработанные для детей-инвалидов, позволяют им освоить ППССЗ в объеме, предусмотренном ФГОС СПО.

## 4.2. Качество подготовки обучающихся

Контроль качества подготовки специалистов осуществляется в колледже в строгом соответствии с графиком учебного процесса. Требования, определяемые содержанием ФГОС СПО, рабочими программами по учебным дисциплинам, предъявляются в ходе обучения и обеспечены текущим контролем, промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией.

Оценка качества подготовки и достижений обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения и включает в себя:

- анализ качества знаний абитуриентов (на основе вычислений среднего балла аттестата);
- входной контроль уровня подготовленности (1 курс по общеобразовательным дисциплинам);
- текущий контроль успеваемости – представляет систематическую проверку знаний студентов, проводимую преподавателем на текущих занятиях в соответствии с календарно-тематическим планом;
- рубежный контроль знаний;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов, формами которой являются: зачет /дифференцированный зачет/экзамен по отдельной дисциплине, экзамен (квалификационный) – по профессиональному модулю, курсовое проектирование. Результаты промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются как по окончании аттестационного периода, так и по завершении семестра.

Государственная итоговая аттестация – установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта по конкретной специальности и осуществляется в двух основных направлениях: уровень освоения дисциплины; уровень приобретенных компетенций. По итогам контроля проводится содержательный анализ результатов на заседаниях методического и педагогического советов.

Качество подготовки обучающихся педколледжа представлено в таблице.

**Качество подготовки обучающихся**

Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2022г.
Качество знаний абитуриентов 2022г. (по среднему баллу аттестата)	%	4,1
Качество знаний первокурсников по итогам входного контроля	%	25,5
Качество знаний по итогам учебного процесса		
Всего:	%	43
- по дисциплинам общеобразовательного цикла;	%	42
- по дисциплинам цикла ОГСЭ;	%	61
- по дисциплинам цикла ЕН;	%	77
- по общепрофессиональным дисциплинам;	%	64
- по профессиональным модулям;	%	64
- по учебной практике;	%	100
- по производственной практике	%	90
Качество ГИА	%	92
Численность студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований:		
- всего;	Человек/%	400/47
- по ППКРС;	Человек/%	0/0
- по ППССЗ.	Человек/%	339/36
Численность иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО – ППССЗ:		
Всего:	Человек /%	3/0,3
Граждане СНГ	Человек /%	3/0,3

Гарантией востребованности выпускников колледжа является качественный уровень их подготовленности. Согласно ФГОС СПО при формировании содержания образования и организации образовательного процесса колледж использует академические свободы. Вариативная часть основных профессиональных образовательных программ включает дисциплины, способствующие подготовке мобильного специалиста.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств (далее - ФОС), позволяющие оценить знания, умения и

освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями в соответствии с программами промежуточной аттестации, рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для ГИА – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Каждая учебная дисциплина учебного плана завершается установленной формой контроля (контрольной работой, зачетом, дифференцированным зачетом или экзаменом); количество экзаменов и зачетов в учебном году не превышает установленных норм (экзаменов – не более 8, зачетов – 10). В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Изучение профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

Данные самообследования позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии с законодательством РФ, а также требованиями ФГОС по специальностям СПО.

### 4.3 Деятельность заочного отделения

В истекшем календарном году на заочном отделении обучение проводилось по следующим специальностям:

Специальность	01.01.22	01.12.2 2
44.02.01 «Дошкольное образование»	6 групп	4 групп
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	4 групп	4 групп
44.02.01 «Физическая культура»	4 группы	4 группы
На базе среднего общего образования	1 групп	1 групп
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	3 группы	4 группы
09.02.05 «Прикладная информатика в информационной сфере»	2 группы	2 группы

Из таблицы видно, что количественный состав групп изменился специальностям 44.02.0 «Дошкольное образование», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Изменение количества групп произошло за счет набора в новом учебном году.

Учебный процесс на отделении строился по основным профессиональным образовательным программам ФГОС. Работа проводилась строго по утвержденному плану, который откорректирован в соответствии с планом очного отделения.

На начало учебного года преподавателями были составлены календарно – тематические планы и КИМы, определены сроки консультаций и сроки сдачи самостоятельных домашних работ.

Учебный процесс проводился строго по графику, утвержденным директором Ю.В. Тимошенко и согласованным с зам. директора по учебной работе Голоконниковой Л.В. Учебные, аудиторные занятия проводились для каждого курса 2 раза в год.

### ОТЧЕТ О ДВИЖЕНИИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗА 01.01.2022 – 01.12.2022 ГОД

специальность	01.01.2022			01.12.2022			график
	Кол-во	прибыло	выбыло	Кол-во	прибыло	выбыло	
44.02.01 Дошкольное образование	155	10	28	133	6	11	
44.02.02 Преподавание в начальных классах	107	18	23	115	8	21	
49.02.01 Физическая культура	82	10	12	63	9	10	
На базе среднего общего образования	21	1	7	5	1	4	

44.02.03 Педагогика дополнительного образования	17	6	9	18	4	4	
09.02.05 «Прикладная информатика в информационной сфере»	5	2	2	2	0	1	

Из таблицы видно, что на 01.12.21 год количество прибывших студентов на заочное отделение составляет 47 ч., а на 01.12.22г – 28 студентов, что меньше на 19 студента. Основной приток студентов – перевод с очного отделения, а также восстановление студентов из числа отчисленных обучающихся, обучающихся ранее.

Количество отчисленных студентов на 01.12.21г – 81ч., а на 01.12.22г – 51 ч., что на 30 человек меньше, чем на начало 2021 года. Основная причина отчисления, эта неявка на сессию или отсутствие оплаты за обучение.

Сравнив показатели отчисленных студентов по специальностям, наибольшее количество отчислений приходится на 01.12.22 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (21 студент). Причина заключается в том, что со второго курса студенты приступают к изучению профессиональных модулей и материал очень сложный для самостоятельного изучения. Студенты испытывают затруднения в выполнении практических домашних работ, т.к. большинство из них не работают по будущей специальности, а также большинство студентов из отчисленных переведены с очного отделения.

#### ОТЧЕТ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗА 01.01 2022 – 01.12.2022 ГОД

44.02.01. Дошкольное образование										
01.01.22г.					01.12.22г.					
	1 курс	2курс	3курс	Итого		1курс	2курс	3курс	4 курс	Итого
Кол-во студентов	31	32	39	50	Кол-во студентов	33	35	28	37	133
5	2	2	4	1	5	6	0	1	1	8
4	27	20	21	26	4	23	7	21	24	75
3	2	10	14	23	3	4	28	6	12	50
2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

44.02.02. Преподавание в начальных классах										
01.01.22					01.12.22					
	1 курс	2курс	3курс	Итого		1 курс	2курс	3 курс	4курс	Итого
Кол-во студентов	21	30	22	28	Кол-во студентов	26	23	42	24	115
5	0	0	0	0	5	1	1	2	1	5
4	19	16	8	12	4	17	15	23	15	70
3	2	14	14	16	3	8	7	17	8	40
2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

49.02.01. Физическая культура										
01.01.22г.					01.12.22г					
	1 курс	2курс	3курс	Итого		1 курс	2курс	3 курс	4курс	Итого
Кол-во студентов	11	20	21	30	Кол-во студентов	11	14	11	18	54
5	0	1	0	1	5	0	0	1	0	1
4	6	12	4	4	4	2	4	6	4	16
3	5	7	17	25	3	9	10	4	14	37
2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

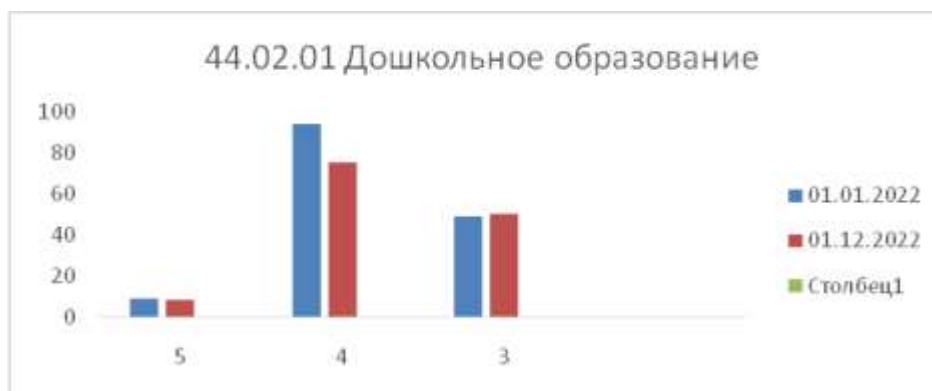
На базе среднего общего образования										
01.01.22 г.					01.12.22 г					
	1 курс	2курс	3курс	Итого		1 курс	2курс	3курс	4курс	Итого
Кол-во студентов	22	-	-	-	Кол-во студентов	5	-	-	-	5
5	0	-	-	-	5	0	-	-	-	0
4	8	-	-	-	4	0	-	-	-	0
3	14	-	-	-	3	5	-	-	-	5
2	0	-	-	-	2	0	-	-	-	0

44.02.03 Педагогика дополнительного образования										
01.01.22г.					01.12.22г.					
	1 курс	2курс	3курс	Итого		1курс	2курс	3 курс	4 курс	Итого
Кол-во студентов	3	4	4	5	Кол-во студентов	4	3	7	4	18
5	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0



4	0	1	4	4	4	3	2	7	4	16
3	3	3	0	0	3	1	1	0	0	2
2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
09.02.05 «Прикладная информатика в информационной сфере»										
01.01.22г.						01.12.22г.				
	1 курс	2курс	3курс	Итого		1курс	2курс	3 курс	4 курс	Итого
Кол-во студентов	0	2	1	2	Кол-во студентов	0	0	1	1	2
5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0
4	0	1	0	0	4	0	0	1	0	1
3	0	1	1	2	3	0	0	0	1	1
2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

Для того, чтобы сравнить результаты, по каждой специальности составим диаграмму.



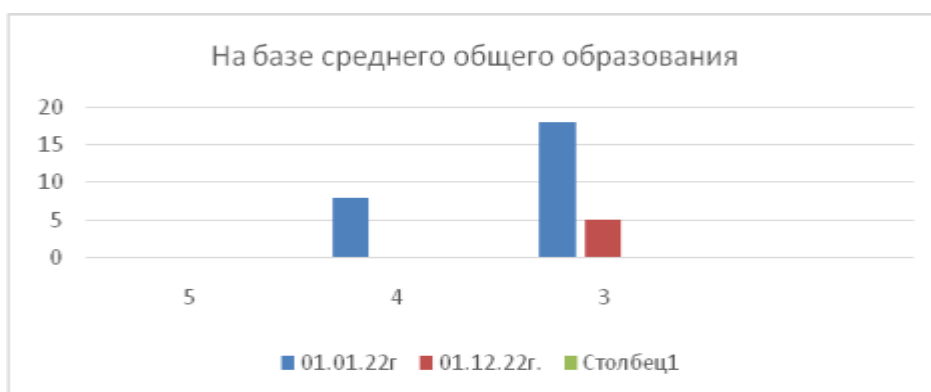
Сравнивая результаты успеваемости по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» можно сделать вывод, что большинство студентов успевают на «4и 5», при этом показатель на 01.01.22 г. выше (20 ч.), чем на 01.12.22 г. это связано с тем, что количество студентов, обучающихся по данной специальности увеличилось, за счет увеличения срока обучения и студентов переведенных с очного обучения.. Количество студентов, успевающих на «3» на 01.12.22 г.увеличилось на 19 студентов. Такие показатели говорят о том, что студенты мотивированны на овладение будущей специальностью, т.к. многие работают в дошкольных образовательных учреждениях и могут применить теоретические знания, полученные на занятиях и практике.



Сравнивая результаты успеваемости по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» можно сделать вывод, что большинство студентов успевают на «4 и 5», при этом показатель на 01.12.20г. стал выше (25 ч.). Количество студентов, успевающих на «3», на 01.12.21, понизился на 6 студентов.



Из диаграммы видно, что уровень успеваемости студентов по специальности 49.02.01 «Физическая культура» на 01.12.21г. изменился. Количество студентов, обучающихся на «5» уменьшилось (1 студент); на «4 и 5» снизилось на 8 студентов; обучающихся на «3» - понизилось на 17 студентов. Такие итоги связаны с изменением количества студентов на первом курсе и отсутствием приема на ускоренное обучение по специальности 49.02.01.



Из диаграммы видно, что уровень успеваемости студентов, обучающихся на базе среднего общего образования очень низкий, в основном студенты обучаются на «3».

Причинами низкой успеваемости можно считать следующие:

- низкий уровень подготовленности студентов по общеобразовательным программам;

- часть студентов, получают профессиональное образование впервые в возрасте 30-35 лет.

Группы по специальностям 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и 09.02.05 «Прикладная информатика в информационных областях» создаются из студентов переведенных с очного отделения колледжа.

На диаграммах видно, что уровень успеваемости студентов данных групп – средний, в основном студенты успевают на 4 и 3.



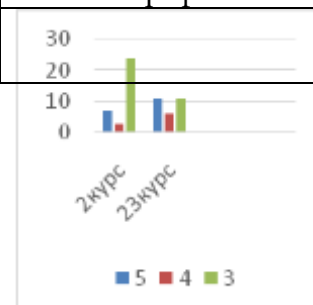
Из анализа успеваемости студентов заочного отделения можно сделать вывод, что в среднем успеваемость у студентов на 4 и 3. Такой низкий уровень успеваемости, по нашему мнению, зависит от ряда причин:

- 1) низкая мотивация в обучения, связанная с отсутствием престижа профессии;
- 2) большинство студентов, обучающихся по данной специальности, переведены с очного отделения;
- 3) трудности в самостоятельном изучении материала по предметам профессионального модуля.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ) СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗА 01.01 2022 – 01.12.2022 ГОД

Тематика курсовых работ утверждена на методическом совете колледжа, приказом директора Тимошенко Ю.В.. Все темы курсовых работ практико-ориентированы.

специальность	Кол-во студентов	5	4	3	2	%	К.з.	С.б.	график
44.02.01 Дошкольное	2курс	7	3	24	0	100	29%	3,5	



образование	3 курс	11	6	12	0	100	59%	3,9	
-------------	--------	----	---	----	---	-----	-----	-----	--

44.02.02 Преподавание в начальных классах	2 курс	5	0	18	0	100	22%	3,4	
	3 курс	22	5	15	0	100	34%	4,1	
49.02.01 Физическая культура	2 курс	1	4	10	0	100	33%	3,4	
	3 курс	1	1	16	0	100	11%	3,1	

К защите курсовой работы были допущены все студенты. Итоги защиты курсовых работ показали, что качество знаний составляет 31%, средний балл – 3,5. Анализируя результаты защиты курсовых работ по специальностям, можно заметить, что студенты третьего курса защищают работы менее удачно, чем студенты второго курса. Причина, по нашему мнению заключается в том, что студенты третьего курса защищают курсовые проекты по темам профессиональных модулей, результатом которого должен является продукт курсового проекта.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОГО  
ОТДЕЛЕНИЯ ЗА 01.01 2022 – 01.12.2022 ГОД**

специальность	Кол-во студентов	5	4	3	2	%	К.з.	С.б.	график
44.02.01 Дошкольное образование	50	27	22	1	0	100	98%	4,5	

44.02.02 Преподавание в начальных классах	28	15	9	4	0	100	86%	4,3	<p>3 курс</p> <p>■ 5 ■ 4 ■ 3</p>
49.02.01 Физическая культура	2 курс	13	14	3	0	100	90%	4,3	<p>4 курс</p> <p>■ 5 ■ 4 ■ 3</p>

К защите ВКР были допущены все студенты. Итоги защиты дипломных работ показали, что качество знаний составляет 91%, средний балл – 4,3. Анализируя результаты защиты выпускных квалификационных работ по специальностям, можно заметить, что студенты защищают работы хорошо. Как отмечает комиссия ГИА все дипломные работы носят практико – ориентированный характер и содержат богатый методический материал.

Анализируя итоги работы заочного отделения за период с 01.01.22г по 01.12.22 г., можно сделать вывод о качественном обучении студентов колледжа на заочном отделении.

Но для дальнейшей успешной работы остаются актуальными **следующие задачи**:

- разработать учебные планы по каждой специальности, в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- разработать учебные программы по учебной практике к каждому профессиональному модулю, по каждой специальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- совершенствовать методику преподавания дисциплин, усилить практическую направленность в соответствии с требованиями и подготовки к дэмоэкзамену;
- продолжить процесс формирования комплексного методического обеспечения образовательного процесса;
- более активно внедрять в работу заочного отделения современные информационно – коммуникативные технологии;
- продолжить работу по сохранности численности студентов.

#### 4.4. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, определяющими содержание воспитательного процесса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании РФ» (ред. От 30.04.2021)

- ФЗ от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

- ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
  - ФЗ от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. От 17.02.2021) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
  - Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 29.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 27.10.2020)
  - Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности;
  - Проект профессионального воспитания обучающихся;
  - Устав педагогического колледжа г. Орска.
- В колледже разработаны и реализуется следующие программы (таблица).

**Программы внеурочной деятельности, реализуемые в колледже**

Название	Направления деятельности
1. Программа профессионального воспитания ГАПОУ «Педколледж» г. Орска на 2019 – 2022 у.г.	Сезонная школа «Перспектива» Школа «Worldskills Russia» Научное студенческое общество
2. Программа развития воспитания в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска на 2020-2024 гг.	1. Приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом 2. Мероприятия по охране жизни и здоровья студентов. 3. Мероприятия по охране жизни и здоровья студентов, формированию здорового образа жизни; профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде:
3. Программа «Спорт. Здоровье. Успех»	- по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ;
4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год по специальностям	- по профилактике правонарушений; - по профилактике экстремизма; - по профилактике суицида.

Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность разработаны в соответствии с единым квалификационным справочником. Образование заместителя директора по воспитательной работе, педагога – психолога, социального педагога, воспитателя общежития, классных руководителей соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам данной должности.

Вопросы воспитания, организации воспитательного процесса и совершенствования педагогического мастерства педагогов по вопросам воспитания осуществляется через педагогические советы, психолого - педагогические семинары, семинары классных руководителей, тренинги, занятия школы формирования педагогического мастерства, заседаниях цикловых комиссий. Тематика педагогических советов, семинаров 2022 года, на которых рассматривались вопросы воспитания:

Наименование мероприятия	Перечень вопросов по проблемам организации воспитательной деятельности	Сроки проведения
Семинар классных руководителей	«Индивидуально-типологических особенности студентов нового набора с ОВЗ - социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития, формы и методы работы с данной категорией обучающихся»	Январь, 2022 год

Семинар классных руководителей	«Особенности работы классного руководителя со студентами и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации».	Март, 2022 год
Семинар классных руководителей	«Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в группе. Анализ воспитательной работы в группе»	Май, 2022 год
Семинар классных руководителей	«Подходы к планированию воспитательной работы в группе в новом учебном году»	Июнь, 2022 год
Семинар классных руководителей	Семинар классных руководителей «Организация воспитательной работы в 2021/2022 учебном году. Реализация Программы профессионального воспитания и рабочей программы воспитания»	Сентябрь, 2022 год
Инструктивное совещание с руководителями творческих объединений	Семинар классных руководителей «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений» (Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. Формы работы классного руководителя со студентами «группы риска». Индивидуальная беседа как ведущий метод классного руководителя с отдельными Студентами.) Отчет классных руководителей.	Октябрь, 2022 год
Педагогический совет	«Анализ результатов адаптации студентов I курса к условиям обучения»	Ноябрь, 2022 год
Консультации для педагогов	«Создание микроклимата на уроке»	Ноябрь, 2022 год
Разработка методических рекомендаций преподавателям колледжа	Семинар классных руководителей «Методы и формы организации работы по профилактике экстремизма, наркомании, алкоголизма». «Отчет классных руководителей о занятости студентов в кружках, клубах, секциях».	Декабрь, 2022 год

Социально – психологической службой подготовлены информационно-методические материалы в помощь классным руководителям и преподавателям колледжа для реализации воспитательного процесса:

1. Профилактика суицидального поведения подростков
2. Рекомендации по взаимодействию с подростками, входящими в молодежные субкультуры «Легко ли быть молодым?»
3. Рекомендации педагогам по общению с агрессивными подростками «Профилактика экстремизма в молодежной среде»
4. Рекомендации по профилактике экстремизма
5. Рекомендации «Экзамен без стресса», «Советы первокурсникам»
6. Советы и рекомендации по снятию психо-эмоционального напряжения»

7. Комплекс рекомендаций для классных руководителей по оказанию помощи студентам группы риска в период адаптации к новым условиям обучения

8. Советы и рекомендации для преподавателей по созданию благоприятного микроклимата на уроке, в группе.

9. Советы и рекомендации для преподавателей и родителей по профилактике суицидальных намерений у обучающихся.

Деятельность классных руководителей осуществляется согласно «Положения классного руководителя». Проекты воспитательной работы разработаны в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, с проектом профессионального воспитания обучающихся и с учетом общеколледжного проекта.

В 2022 году классные руководители и преподаватели прошли дистанционное обучение по следующим темам:

1. Онлайн – консультация «Проблемы выявления и предупреждения сниффинга и других тенденций употребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде»

2. Веб – семинар «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений»

3. «Онлайн – уроки финансовой грамотности»

4. Онлайн – форум «Профилактика девиантного поведения учащихся» - Онлайн – консультация «Профилактика рискованного поведения обучающихся в образовательной среде: Психолого-педагогический аспект»

5. Онлайн – форум «Профилактика девиантного поведения учащихся» - Онлайн – консультация «Организация антинаркотической профилактической работы с обучающимися и родителями в период зимних каникул»

6. Веб – семинар «Современные модели организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях»

7. Онлайн – форум «Профилактика девиантного поведения учащихся» - Онлайн – консультация «Организация профилактической работы по итогам СПТ, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ».

Вопросы контроля за организацией воспитательного процесса заслушиваются на совете колледжа, административных совещаниях при директоре. Они охватывают все направления деятельности службы заместителя директора по воспитательной работе.

Работа преподавателя – организатора ОБЖ заключается в создании условий для безопасного пребывания в колледже студентов и сотрудников. Основными задачами стали:

1. Совершенствование системы профилактических мер, направленных на противодействие терроризму и экстремизму;

2. Устранение предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений в молодежной среде;

3. Вовлечение обучающихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям;

4. Совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений;

5. Подготовка молодежи к военной службе

6. Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны, края.

Задачи решались и с использованием следующих форм работы: Постановка на воинский учет юношей 2005 года рождения. Объектовые тренировки в колледже и общежитии. Результативность по патриотическому воспитанию в рамках военно-патриотического клуба «Патриот»:



- победа в областном конкурсе проектов «Здоровым быть здорово» (диплом 1 степени).
- участие в городском конкурсе плакатов «Мы выбираем жизнь».
- II место в городском этапе «А ну-ка, парни».
- участие во всероссийском конкурсе «Моя страна-моя Россия» с проектом «Проблема подростков - вэйп».
- участие в областном конкурсе «Тренды Оренбуржья»

В рамках празднования Дня защитника Отечества в колледже прошли военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни», (приняли участие 8 групп) где юноши продемонстрировали свои спортивные и военные навыки. В рамках месячника Гражданско-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества, прошел «Смотр строя и песни», (приняли участие 24 группы) где студенты продемонстрировали навыки и умения строевой подготовки и знание военно-патриотических песен.

Вовлеченность и участие обучающихся в работе патриотической направленности:



Приоритетом государственной политики в области воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. С целью просвещения, физического развития и совершенствования студентов, расширения кругозора по вопросам здоровья, здорового питания, образа жизни в колледже разработана и реализуется программа «Спорт. Здоровье. Успех», которая предполагает решение следующих задач:

- Формирование у студентов стойкой мотивации к здоровому образу жизни;
- Улучшение состояния здоровья студентов;
- Повышение степени адаптивности студентов, т.е. стойкости к невзгодам, выносливости, работоспособности, психической и физической гармоничности.
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде.

Система работы по данному направлению включает в себя: учебные занятия, занятия в спортивных секциях, внеурочную деятельность, спортивно – массовую работу. В спортивных секциях колледжа тренируется 341 человек (39,2%), в мероприятиях участвуют до 98% студентов.

Формы спортивно – оздоровительной работы разнообразны: акции, защита проектов, тематические классные часы, традиционные праздники, проведение шоу-

программ по аэробике, первенств по мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, гиревому спорту, лыжным гонкам, легкоатлетическому кроссу, туристических слетов и походов, конкурс газет, плакатов «Мы за здоровый образ жизни», конкурс среди групп на составление гимнастической пирамиды, показательные выступления команд по аэробике, вольной борьбе, баскетболу.

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для формирования духовно и физически здоровой личности. Материальная база, состоящая из большого и малого залов, зала ритмики, баскетбольной и волейбольной площадок, лыжной базы с полным комплектом лыжного инвентаря, тренажерного зала позволяет качественно проводить занятия и организовывать внеурочную деятельность по данному направлению работы.

Проводимая педагогическим коллективом работа дает достаточно высокие и, что особенно важно, стабильные результаты.

Результаты участия студентов колледжа в областной Спартакиаде «Юность Оренбуржья»

Вид спорта	2016-17 уч. год	2018-19 уч.год	2021 -22 уч. Год
Баскетбол (ж)	1 место (зона), 5 место	1 место (зона), 3 место	1 место (зона), 2 место
Баскетбол (м)	1 место (зона), 2 место	2 место (зона), 3 место	1 место (зона), 3 место
Волейбол (ж)	1 место (зона) 3 место	1 место (зона) ,2 место	3 место (зона)
Волейбол (м)	6 место (зона)		7 место (зона)
Гиревой спорт		1 место	2 место
Легкая атлетика	3 место	4 место	2 место
Туризм	1 место	3 место	Не проводится
Лыжные гонки			
Мини-футбол	1 место (зона), 4 место	4 место (зона)	5 место (зона)
Аэробика	1 место	2 место	Не проводится
Плавание	2 место, 2 место (Россия)	1 место	1 место, 5 место (Россия)
Греко-римская борьба	4 место		Не проводится
Настольный теннис (ж)	2 место (зона)	2 место (зона), 4 место	1 место (зона), 1 место. 6 место (Россия)
Настольный теннис (м)	5 место (зона)	11 место	8 место

Результаты участия студентов колледжа в городской Спартакиаде «Юность Орска»

Вид спорта	2017-18 уч.год	2019-20 уч.год	2022- 23 уч.год
Баскетбол (ж)	1 место	1 место	Проводится в 2023г.
Баскетбол (м)	1 место	2 место	Проводится в 2023г.
Волейбол (ж)	1 место, 1 место (область), 6 место (Россия)	Не проводилось из-за карантина	4 место
Волейбол (м)	4 место	Не проводилось из-за карантина	участие
Гиревой спорт	1 место	1 место	1 место

Легкая атлетика	1 место	Не проводилось из-за карантина	Проводится в 2023г.
Льжные гонки	4 место	3 место, 1 место (область),	Проводится в 2023г.
Мини-футбол	4 место	2 место	Проводится в 2023г.
Аэробика	3 место	Исключили вид из спартакиады	
Плавание	1 место	1 место	Проводится в 2023г.
Настольный теннис (ж)	1 место	1 место	1 место
Настольный теннис (м)		5 место	участие
Гандбол		2 место	Проводится в 2023г.

В 2022 году в областной Спартакиаде «Юность Оренбуржья» колледж занял 1 место. В связи с карантинными мероприятиями областная Спартакиада «Юность Оренбуржья» 2019/20 и 2020/21 учебный год не проводилась. Городская Спартакиада в 2021/22 учебном году не проводилась, в 2022/23 учебном году проводится как отдельные соревнования без командного подсчета, поэтому разыгрывались только с 1 – 4 место. Команды колледжа по настольному теннису и (девушки) и плаванию приняли участие во Всероссийской Спартакиаде среди ССУЗов и заняли соответственно 6 и 5 место.

В колледже работают секции по видам спорта: гиревой спорт, аэробика, волейбол (девушки), волейбол (юноши), баскетбол (девушки), легкая атлетика, футбол, настольный теннис, кроме того в здании общежития работает тренажерный зал. В колледже на основе самоуправления работает спортивный клуб «Форвард».

Студенты колледжа принимают активное участие во внутриколледжной Спартакиаде среди групп специальности «Физическая культура», в которой было увеличено число видов спорта до 11 (волейбол девушки, волейбол юноши, баскетбол девушки, баскетбол юноши, настольный теннис, легкая атлетика (кросс), кроссфит, гиревой спорт, скиплинг, дартс, мини-футбол). Студенты других специальностей также принимают участие в соревнованиях, но вне зачета. Так в финал по волейболу среди девушек вышли команды групп 195 и 193, и были награждены грамотами и медалями.

#### **VI Внутриколледжная Спартакиада групп специальности «Физическая культура» 2021-2022 уч. год**

№ группы	Мини футбол	Баскетбол (дев.)	Баскетбол (юн.)	Волейбол (дев.)	Волейбол (юн.)	Дартс	Гиревой спорт	Кроссфит	Н/теннис	Скиплинг	Лёгкая атлетика (кросс)	Очки	Место
211	8	4	3	6	6	5	2	7	1	8	2	52	5
211/1	1	6	1	8	7	6	5	6	7	3	4	54	6
201	3	2	6	2	8	2	3	1	3	5	3	38	2

201A	5	5	5	7	5	8	4	5	8	8	6	64	8
191	7	1	2	3	3	1	1	2	5	8	1	34	1
191A	2	3	4	4	4	3	7	4	4	4	8	47	3
181	4	8	8	5	1	4	6	3	6	1	5	51	4
181A	6	8	8	1	2	7	8	8	2	2	7	59	7

Студенты колледжа активно принимают участие в массовых забегах, так во Всероссийской массовой гонке «Лыжня России – 2022», Киприянов Дмитрий (гр. 191А) заняли 1 место.

Сборная колледжа по гиревому спорту в этом учебном году выиграла все соревнования, которые проходили в городе Орске.

Студенты колледжа становились победителями и призерами городской Олимпиады по физической культуре, и так в 2022 году:

#### Муниципальный этап

Елеусизов Нурхат гр.211 – 1 место

Рузавина Валентина гр.201 – 1 место

Валишина Лейсан гр.220 – 2 место

Кулигин Дмитрий гр.211/1 – 3 мест

В колледже традиционно проводится массовый зимний спортивный праздник на масленицу, ежедневные физкультминутки. Проводится подготовка и сдача норм ВСК ГТО. Почти все студенты группы 191 получили «серебряные» и «золотые» знаки отличия ВСК ГТО.

В 2022 году колледж принял участие в Областном смотре-конкурсе профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов в 2020-2021 учебном году занял 1 место, представил Оренбургскую область во всероссийском смотре конкурса и стал Победителем Открытого публичного всероссийского смотра конкурса профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов в 2020/2021 учебном году в номинации №2: «Лучшая аккредитованная профессиональная образовательная организация в области физической культуры и спорта в 2020/2021 учебном году». I группа – профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров по специальности в области физической культуры и спорта.

Колледж принял участие во Всероссийский онлайн-фестивале «Трофи» среди профессиональных образовательных организаций

Региональный этап Всероссийского спортивного онлайн-фестиваля «Трофи» до 18 лет	2 место
---	---------

Региональный этап Всероссийского спортивного онлайн-фестиваля «Трофи» старше 18 лет	1 место
Финальный этап Всероссийского спортивного онлайн-фестиваля «Трофи» старше 18 лет	4 место

В колледже работают секции по видам спорта: гиревой спорт, аэробика, волейбол (девушки), волейбол (юноши), баскетбол (девушки), легкая атлетика, футбол, настольный теннис, кроме того в здании общежития работает тренажерный зал. В колледже на основе самоуправления работает спортивный клуб «Форвард».

Студенты колледжа принимают активное участие во внутриколледжной Спартакиаде среди групп специальности «Физическая культура», в которой было увеличено число видов спорта до 11 (волейбол девушки, волейбол юноши, баскетбол девушки, баскетбол юноши, настольный теннис, легкая атлетика (кросс), кроссфит, гиревой спорт, скиплинг, дартс, минифутбол).

Участие в спортивных соревнованиях, секциях создают условия для самореализации студентов, их самоутверждения, решают задачи профилактической работы.

Важным направлением работы педагогического коллектива является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в колледже. В колледже обучается 52 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (декабрь 2022г), 17 человек – инвалиды. Приказом директора по колледжу закрепляется право льготного контингента на пособия, бесплатное проживание в общежитии и т.д.

Реализация задач на 2022 год осуществлялась в рамках основных направлений психолого-педагогической работы:

1. Содействие условиям успешной социальной адаптации студентов нового набора и профессиональной адаптации студентов второго курса;
2. Повышение психолого-педагогической компетенции субъектов образовательного процесса;
3. Содействие процессу формирования и развития основных профессионально значимых личностных компетенций студентов;
4. Оказание социально-психологической помощи студентам выпускных групп в рамках проведения занятий-практикумов;
5. Активизация социально-психологической помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
6. Систематизация постинтернатного психологического сопровождения детей-сирот и лиц, относящихся к этой категории.

Социально – психологической службой организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями социальной и правоохранительной сферы, общественными организациями, в системе проводятся профилактические акции и операции «Помоги ребенку», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Подросток», «Сообща, где торгуют смертью», и другие, в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения подросткового неблагополучия, правового воспитания студентов. Профилактико–просветительское направление работы по вопросам профилактики и запрещения никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ ведется согласно планов совместной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ с КДН и ЗП, ОУПП И ПДН ОП №1 УМВД России по г. Орску, ГАУЗ Оокнд Орским наркологическим диспансером.

#### Программы профилактической направленности

Название программы профилактической направленности, совместный план мероприятий (комплексный)	Ключевые мероприятия	Социальное партнёрство

<p>- План совместных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Орска (ГАПОУ «Педколледж» г. Орска) и ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»</p>	<p>-Профилактические беседы с обучающимися с распространением информационно – методического материала (буклетов, памяток); - Проведение родительских всеобучей, участие в родительских собраниях. - Организация взаимодействия социально-психологической службы колледжа с</p>	<p>социальное партнёрство с учреждениями здравоохранения, правоохранительным и органами</p>
<p>- План совместной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ по ГАПОУ «Педколледжа» г. Орска.</p>	<p>- ИДН, - КДН и ЗП, - наркологическим диспансером, Управлением образования; - Диагностика «Отклоняющееся поведение» для студентов I курсов; - Профилактические и коррекционные беседы со студентами, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ; - Организация межведомственного взаимодействия по коррекционной работе со студентами, стоящими на учете в КДН и ЗП;</p>	
<p>- Комплексный план безопасности ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.</p>	<p>Немедицинское социально-психологическое тестирование по выявлению склонности к употреблению ПАВ; - Медицинское тестирование по выявлению склонности к употреблению ПАВ.</p>	
<p>- План мероприятий по</p>	<p>-Проверка антитеррористической защищенности; - Усиление подготовки студентов к действиям в условиях террористической угрозы; - Разработка инструкций и обучение действиям студентов колледжа при обнаружении бесхозных предметов в колледже, на улице и в общественном транспорте;</p>	

<p>профилактике суицида среди подростков ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.</p> <p>- План совместной работы по постинтернатному сопровождению выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Педагогический колледж» г. Орска.</p> <p>- План мероприятий по профилактике агрессивного поведения среди обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.</p>	<p>- Проведение занятий с преподавателями колледжа к проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в колледже и регулированию поведения студентов;</p> <p>- Разработка методических рекомендаций для педагогов по профилактике экстремизма и методических рекомендаций по проведению мероприятий в колледже</p> <p>- Информирование всех участников образовательного процесса о работе муниципального и единого всероссийского телефона доверия (информация на стенде СПСлужбы, на сайте колледжа);</p> <p>- Диагностика студентов нового набора «Психологический портрет студентов набора»;</p> <p>- Просвещение всех участников образовательного процесса, а также родителей об особенностях подросткового и юношеского возраста;</p> <p>- Консультирование педагогов;</p> <p>- Тренинг по формированию стрессоустойчивости личности;</p> <p>- Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>- Индивидуальные консультации для студентов.</p> <p>- Зачисление, постановка на государственное обеспечение;</p> <p>Проведение индивидуальных встреч с обучающимися -сиротами (цель – знакомство; инструктаж о правах и обязанностях обучающихся, особенностях обучения, порядке и размерах выплат государственного обеспечения);</p> <p>Проведение собрания</p>	
---	---	--

	<p>обучающихся, проживающих в общежитии, в том числе сирот (цель – знакомство, инструктаж о правилах поведения, составление списка проживающих);</p> <p>Проверка материально-бытовых условий проживания и сохранности жилья обучающихся данной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение на дому обучающихся;</li> <li>- Контроль досуга и быта обучающихся.</li> <li>- семинары для классных руководителей;</li> <li>- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях;</li> <li>- Социально-психологический тренинг;</li> <li>- Индивидуальные беседы и консультации для студентов «группы риска».</li> </ul>	
--	---	--

**Пропаганда ЗОЖ** включала в себя проведение цикла мероприятий социально-психологической службы по пропаганде ЗОЖ и профилактике негативных проявлений в студенческой среде. Это такие мероприятия как:

1) Индивидуальные беседы и консультации для студентов «группы риска», со студентами, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН, внутриколледжном учете, контроль посещаемости учебных занятий.

2) Включение детей «группы риска» во внеурочную деятельность

3) Интерактивная беседа «Быть уверенным – это здорово!» для студентов I курсов.

4) Показ видеороликов «Нет наркотикам!», «Сообщи, где торгуют смертью!»

5) Показ спектаклей в рамках реализации проекта «Судьба человека» (профилактика наркомании, асоциального поведения, включения в криминальные субкультуры и деструктивные объединения)

6) Проведение тренинговых занятий в рамках программы «Равный обучает равного» (АлкоСТОП, НаркоСТОП, профилактика табакокурения, СТОП-ВИЧ/СПИД)

7) Занятие с элементами тренинга «Здоровье – богатство на все времена» (профилактика наркомании)

8) Час общения «Девушка и сигарета: дань моде или безответственность за будущее?» со студентами I курса

9) Круглый стол «Мои жизненные ценности или ценности».

10) Социально-психологический тренинг «Приручи свой гнев».

Были проведены встречи со специалистами:

- со специалистом накодиспансера г. Орска, врачом-наркологом, Борисовым С.Ю., по темам Профилактика употребления спиртосодержащей, никотинсодержащей продукции, СНЮС», «Осторожно, СНИФФИНГ!»



- со специалистом орского центра борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями Барановой Н.Ю., по теме: «Профилактика ВИЧ-инфекции. Знать, чтобы жить!».

- со специалистом ГБУЗ ОПТД Тасбулатовой А.Б. по теме «Профилактика туберкулеза»

**Правовое просвещение студентов** предполагало организацию встреч студентов со следующими специалистами:

- с инспектором ПДН ОП №1 УМВД России «Орское» Алимбаевой Г.Т. по темам: «Правонарушения несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность», «Профилактика экстремизма в молодежной среде»

Беседа со студентами группы риска.

- с инспектором ОДН Орского ЛО МВД России на транспорте, капитаном полиции, Бражником В.А., по темам «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность за совершение правонарушений, угрожающих безопасности движения на ж/д путях»

- Проведен инструктаж об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных поступков (со студентами, проживающими в общежитии)

**Правовое просвещение родителей** осуществляется на родительских собраниях с приглашением специалистов наркодиспансера, КДН и ЗП, полиции; с помощью буклетов, памяток; в ходе проведения индивидуальных бесед, размещении информации на сайте колледжа.

В педагогическом колледже были проведены индивидуальные консультации юристом колледжа Исломовым А.С. по вопросам административной и уголовной ответственности со студентами группы риска, стоящими на внутриколледжном учете и состоящими на учете в КДН и ЗП.

Проведены индивидуальные беседы для родителей студентов, состоящих на учете, инспектором ОУУП и ПДН ОП № 1 УМВД России по г.Орску, майором полиции Алимбаевой Г.Т. по теме «Безопасность жизнедеятельности детей в период летних каникул».

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

1. **Психологическая диагностика** определяется задачами колледжа и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в колледже, используются следующие диагностики:

- Диагностика адаптации студентов к новым условиям обучения (4 диагностические методики).

- Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности.

- Выявление эмоциональных связей и сплоченности группы («Социометрия», «Карта эмоций» и т.д.).

- Удовлетворенность студентов-выпускников оказанием образовательных услуг в колледже.

- «Цветовые метафоры» и др.

При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям образовательного учреждения как групповые, так и индивидуальные исследования.

С целью определения студентов- первокурсников, имеющих склонность к отклоняющемуся поведению, проведена диагностика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (октябрь 2022г. – 1 курс-189 человек)

В ходе проведенной диагностики были получены следующие результаты (таблица).  
**Результаты диагностики склонности студентов групп нового набора  
 к девиантному поведению на октябрь 2022 г.**

Группа	Уровень склонности к девиантному поведению			
	ол-во студ.	Высокий	Средний	Низкий
220	0	--	2 человек – 7%	28 человек -- 93%
220/1	2	--	3 человека – 13%	19 человек – 87%
221	0	--	1 человека – 5%	19 человека – 95%
221 А	4	--	--	14 человек – 100%
222	8	--	--	28 человека – 100%
223	9	--	--	19 человек – 100%
225	2	1 человек -5%	2 человека – 9%	19 человека – 86%
225 А	5		4 человека – 13%	13 человека – 87%
226	0	1 человек-5%	1 человек – 5%	18 человек – 95%
Итого	89	2 человека-1%	11 человек – 6%	176 человек -93%

Проанализировав полученные данные, следует отметить, из 189 студентов, принявших участие в диагностике, **высокий уровень** склонности к девиантному поведению показали 2 человека, что составляет 1%; 11 человек, что составляет 6% от общего числа респондентов, показали **средний уровень** склонности к девиантному поведению.

Многие из числа респондентов, показавшие средний уровни склонности к девиантному поведению, считают, что некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь очень сильно захочешь. Они также указывали, что им приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки. Часто они испытывают беспокойство и тревогу, а также огорчаются из-за мелочей.

**Низкий уровень** склонности к девиантному поведению показан у 176 человек, что составляет 93% от общего числа испытуемых.

Результаты диагностики склонности студентов к делинквентному поведению представлены в таблице.

**Результаты диагностики склонности студентов групп нового набора  
 к делинквентному поведению на октябрь 2022г.**

Группа	Уровень склонности к делинквентному поведению			
	ол-во студ.	Высокий	Средний	Низкий
220	0	--	2 человека --7%	28 человек --90%
220/1		--	1 человека --4%	21 человек – 96%

	2			
221	0	--	--	20 человек – 100%
221A	4	--	2 человека –8%	12 человек – 92%
222	8	--	--	28 человека-100%
223	9	--	--	19 человек – 100%
225	2	--	2 человека --10%	20 человек – 90%
225A	5	--	1 человека – 7%	14 человек – 93%
226	0	1 человек-5%	2 человека – 11%	17 человек – 84%
Итого	89	1 человек-1%	9 человек --3%	179 человек-96%

Проанализировав полученные данные, отмечаем, что 1 человек, т.е. 1% от общего числа испытуемых, показал **высокий уровень** склонности к делинквентному поведению. **Средний уровень** склонности к делинквентному поведению был представлен у 9 человек испытуемых, что составило 3% от общего числа респондентов.

Респонденты, показавшие высокий и средний уровень склонности к делинквентному поведению, указывали на то, что часто бывают раздражены, громко кричат и готовы обругать виновника своих неприятностей, а в том числе могут позволить себе ударить человека, если считают, что он серьезно оскорбил их. Многие девушки согласились с утверждением о том, что чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя. При этом стоит отметить, что представление о том, как это выразить («быть сильной и уметь постоять за себя») - в представлении подростков часто идет в разрез с общепринятыми нормами. Также и юноши указывали неоднократно на подобную модель поведения, соглашаясь с утверждением о том, что если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

При этом **низкий уровень** склонности к делинквентному поведению представлен у большинства опрошенных студентов. А именно, 179 респондентов, 96% от общего числа испытуемых, показали низкий уровень склонности к делинквентному поведению.

При выдаче инструкции в ходе диагностики студентам была предложена к сведению информация о том, что здесь вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не нужно обдумывать ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Тем не менее, многие респонденты сомневались, отвечая на вопросы, выражая сомнения о том, как следует отвечать, что говорит о некоторой демонстративности в ответах и так называемых «ошибках сообщения».

С другой стороны, считается, что человек в процессе диагностики "говорит не ложь или правду, а то, что он переживает в момент говорения...", поэтому разграничение правды и лжи в ответах респондентов "не входит в задачи научного анализа".

Стоит отметить, что при проведении данной методики, многие респонденты интересовались вопросом конфиденциальности полученных в ходе диагностики данных.

При этом 4 человека лично заинтересовались результатами, полученными в ходе диагностики, пожелав узнать содержание интерпретации обозначенных уровней склонности к девиантному и делинквентному поведению.

Среди этих студентов было 3 человека, показавших в ходе диагностики средний уровень склонности к девиантному и делинквентному поведению. В ходе индивидуальных

бесед с этими студентами было выяснено, что они в ряде описанных в опроснике ситуаций не знают, как вести себя иначе, чтобы не проявлять агрессию в качестве защиты, например. Это указывает на несформированность коммуникативных навыков.

В контексте теории социализации, к девиантному поведению склонны люди, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность).

Кроме того, в ходе индивидуальных бесед, была отмечена взаимосвязь показателей по методике диагностики СОП с уровнем самооценки собственного здоровья. Так у троих студентов со средним уровнем СОП был отмечен низкий уровень здоровья. Студенты отметили наличие заболеваний и высокую степень утомляемости.

Однако, большая часть респондентов показала в ходе диагностики низкий уровень СОП, что свидетельствует о принятии студентами общественных норм и правил поведения, умении регулировать собственное поведение, контролировать свои эмоции, а также, наличие адекватной самооценки, способность к рефлексии, развитые коммуникативные навыки.

## **2. Коррекционно-развивающая деятельность.**

Коррекция негативных проявлений в студенческой среде была реализована через:

- заседания дисциплинарного совета, как органа работы со студентами с различного рода отклонениями в поведении, наличием большого количества пропусков и опозданий без уважительных причин.

- серию коррекционных мероприятий:

- Интерактивная беседа «Быть уверенным – это здорово!» для студентов I курсов.

- Круглый стол «Мои жизненные ценности».

- Тренинговые мероприятия в рамках программы «Равный обучает равного»

- Постановки социального театра (профилактика асоциального поведения)

- Индивидуальная работа со студентами, состоящими на профилактическом межведомственном и внутриколледжном учетах

В работе с несовершеннолетними студентами, стоящими на внешнем контроле составляется межведомственная программа реабилитации, которая реализуется в течение всего года. Работа со студентами, стоящими на внутриколледжном контроле, ведется согласно плана работы социально-психологической службы до момента снятия студента с учета.

В течение года велась профилактическая работа со студентами, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, содействие здоровому образу жизни:

- беседы со студентами;

- посещение студентов «группы риска» на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

- систематический контроль условий проживания студентов, проживающих в общежитии, оказание помощи по решению бытовых вопросов;

- включение студентов «группы риска» во внеурочную деятельность;

- включение студентов в волонтерскую деятельность;

- оказание индивидуальной помощи в процессе обучения;

- мониторинг социальных сетей, аккаунтов студентов, с целью выявления противоправных действий, распространения информации, включения студентов в деструктивные объединения, а также выявления студентов, проявляющих признаки суицидального настроения.

- посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью наблюдения за студентами.

## **3. Профилактическая деятельность**

В рамках профилактики социальной дезадаптации проведены беседы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,

«Ответственность за правонарушения и преступления», «Твои права и обязанности», «Наркомания и ее последствия», «Осторожно, СНИФФИНГ!»

**Пропаганда ЗОЖ** и работа по формированию жизненных ценностей включала в себя проведение ряда мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике негативных проявлений в студенческой среде. Среди них:

1. Интерактивная беседа «Быть уверенным – это здорово!» для студентов I курсов.
2. Социально-психологический тренинг «Приручи свой гнев».
3. Час общения «Девушка и сигарета: дань моде или безответственность за будущее?».
4. Час общения «Кибермания как мнимый уход от проблем».
5. Занятие с элементами тренинга «Здоровье – богатство на все времена»
6. Круглый стол «Мои жизненные ценности или ценности».
7. Показ видеороликов «Нет наркотикам!».
8. Показ спектаклей социального театра с целью профилактики негативных социальных явлений в молодежной среде, формирования ЗОЖ, положительных ценностей
9. Тренинговые мероприятия в рамках программы «Равный обучает равного» (по вопросам профилактики табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ)
10. Индивидуальные профилактические беседы со студентами «группы риска».

С родителями также проводится большая профилактическая работа: индивидуальные беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации.

На сайте колледжа размещается и регулярно обновляется информация для родителей по вопросам профилактики подростками правонарушений, ответственности за них. А также по вопросам профилактики употребления ПАВ; информирование родителей по вопросам профилактики самовольных уходов детей из дома; распознаванию суицидального поведения, рекомендации по оптимизации общения с подростками.

В течение учебного года были проведены родительские собрания:

«Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по вопросам безопасного отдыха несовершеннолетних в период летних каникул); «Правонарушения несовершеннолетних. Безопасность в сети Интернет. Профилактика экстремизма среди молодежи» (ноябрь 2022).

Работа педагога-психолога строится согласно цели:

Создание оптимальных условий для гармоничного развития личности обучающихся в условиях образовательной среды для сохранения психологического здоровья и повышения адаптационных возможностей.

Задачи:

1. Обеспечивать своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии обучающихся;
2. Повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса;
3. Создавать условия для развития самосознания и самоопределения личности обучающихся, в том числе при подготовке чемпионату «Профессионалы», «Абилимпикс».
4. Осуществлять индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу со студентами;
5. Осуществлять консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, детско-родительских взаимоотношений, межличностных взаимоотношений.

В деятельности педагога-психолога используется личностно-ориентированное и партнерское общение в условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса, обеспечивающее гармоничное развитие обучающихся; используются активные методы в профилактике эмоциональных срывов у студентов. В работе используются разнообразные диагностические методики всестороннего изучения личности всех

участников образовательного пространства, в соответствии со спецификой возраста применяются готовые диагностические методики.

Содержание деятельности в рамках психологического сопровождения включает в себя традиционные направления деятельности.

### **I. Диагностическое направление.**

Психологическая диагностика определяется задачами колледжа и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся:

#### **- Диагностика адаптации студентов к новым условиям обучения**

Всего за октябрь месяц мной были продиагностированы 224 студента набора 2022 года. В ходе диагностики нами анализировались два показателя:

1. Психологический портрет студента нового набора (Методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой; Тест-опросник КОС-1).

2. Адаптация обучающихся к условиям колледжа (Методика диагностики личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера, Л.Ханина; Экспересс диагностика уровня адаптации первокурсников О.Л.Гончарова; Проективный метод «Круг общения»).

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

Положительной динамикой деятельности педагог-психолога за период 03.10.22 по 30.12.22 можно считать снижение количества вновь поступивших студентов с высоким уровнем тревожности:

	Количество человек	
	Октябрь	Декабрь
Высокий уровень личностной тревожности	69	49

#### **- Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности обучающихся группы «риска».**

На период сентябрь-декабрь 2022 количество студентов, состоящих на внешнем и внутриколледжном учете трое.

За этот период проводилось изучение индивидуально-типологических особенностей обучающихся: уровень тревожности, мотивация к обучению, уровень самооценки, уровень конфликтности. Были сформированы социально- психологические карты на обучающихся. Применялись следующие методики:

- диагностика уровня агрессии (тест Басса-Дарки);

- диагностика «Склонность к девиантному поведению»Э.В. Леус

- немедицинское тестирование по ЕМ СПТ - 2019 – тестирование, целью которого является выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (сентябрь-октябрь 2022г.) – обучающиеся «группы риска» в том числе.

Результаты тестирования выявили следующее:

1курс – 1 студент группы риска;

2,3,4 курс – 0

По результатам тестирования составлен план работы по профилактике употребления ПАВ и наркотических веществ.

Информация о результатах тестирования доведена до преподавателей и классных руководителей на педагогическом совете в декабре 2022г.

- *Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.*

Было разработано и проведено анкетирование для родителей и их детей, для выявления запросов по улучшению условий обучения в колледже, с учетом их заболевания.

За этот период была проведена диагностика с помощью тест опросника самооотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев). Данный опросник позволил выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщенности.

## II. Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого студента. Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия для студентов-первокурсников направлены на совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно - волевой сфер, способствующих снижению уровня дезадаптации студентов.

Актуальной является работа, направленная на осмысление навыков эффективного общения, формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышение уверенности в себе; значимой работой является личностно-ориентированная развивающая работа.

В связи с этим с октября по декабрь 2022 года были проведены следующие мероприятия:

№	Цель	Мероприятия	Время проведения
1.	Обеспечение адаптации студентов к новым условиям обучения	Тренинги по сплочению коллектива Тренинги «Как управлять своим стрессом»	Октябрь-декабрь
2.	Психопрофилактика	1. Практикум по формированию сознания участников образовательного процесса в ситуации противоправных действий, совершаемых в отношении к ним телефонных мошенников. 2. Психологический практикум для студентов «Жизнь прекрасна!» 3. «Час с психологом» (развитие навыка противодействия давлению окружающей среды, развитие навыка уверенного поведения, неконфликтного поведения, формирование положительного внутригруппового взаимодействия и т. д.) 4. Практикум для студентов «Сдаем экзамен на отлично»	Октябрь-декабрь
3.	Формирование позитивных жизненных ценностей	1.Международный день психолога: акция «Сделаем жизнь ярче!» 2. Беседа со студентами группы риска по профилактике саморазрушающего поведения, «Профилактика экстремизма в молодежной среде»	Октябрь-декабрь

4.	Осуществление консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, детско-родительских взаимоотношений, межличностных взаимоотношений	Консультации для педагогов «16 «золотых» правил, которые помогут жить в мире с подростком»	Октябрь-декабрь
5.	Служба медиации колледжа	- проведены 2 заседания - рассмотрено 4 случая - результат: заключены примирительные договоры между участниками конфликтов	Октябрь-декабрь

Профилактическая деятельность направлена на предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни и сопротивление вредным привычкам, активное включение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности.

Психопрофилактическая работа по профилактике социальной дезадаптации со студентами ведется согласно плана работы по работе со студентами группы «риска», для более успешной работы со студентами данной категории оформлена папка, в которой помещены личные карточки психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к группе риска, где фиксируются все данные о детях, состоящих на учете или тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации, фиксируется учет сведений о проведенной работе с обучающимися «группы риска», записываются выводы и рекомендации.

В рамках профилактической работы в колледже на основании «Дорожной карты» по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников было реализовано:

- выявление группы риска (категорий выпускников, с которыми сопряжен наибольший риск нетрудоустройства)
- формирование реестра выпускников, находящихся под риском нетрудоустройства.

### III. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).

Положительной динамикой деятельности педагог-психолога за период 03.10.22 по 30.12.22 можно считать рост количества обратившихся обучающихся за психологической консультацией:

	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Кол-во консультаций
Педагоги	2	1	4	7
Обучающиеся	13	17	35	65
Родители (лица, их заменяющие)	2	1	6	9
Итого: 81				

Основные темы консультаций:

- по вопросам доверительных отношений и взаимопонимания;
- по вопросам детско-родительских отношений;



- по вопросу межличностных отношений;
- по вопросу самосознания и самоопределения личности
- по вопросу смерти близкого родственника;

#### **IV. Организационно - методическая работа.**

1. Педагогический совет «Анализ результатов адаптации студентов I курса к условиям обучения» - декабрь 2022г.;

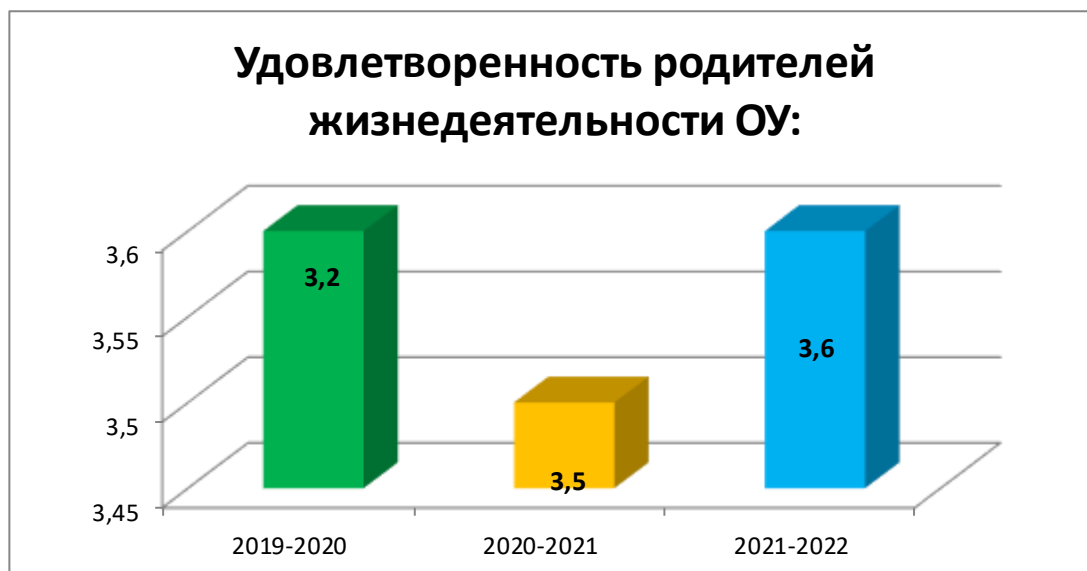
2. Курсы повышения квалификации:

- «Подготовка специалистов служб школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов» Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» по до-полнительной профессиональной программе в объеме 32 часа с 15.11.22-23.11.22

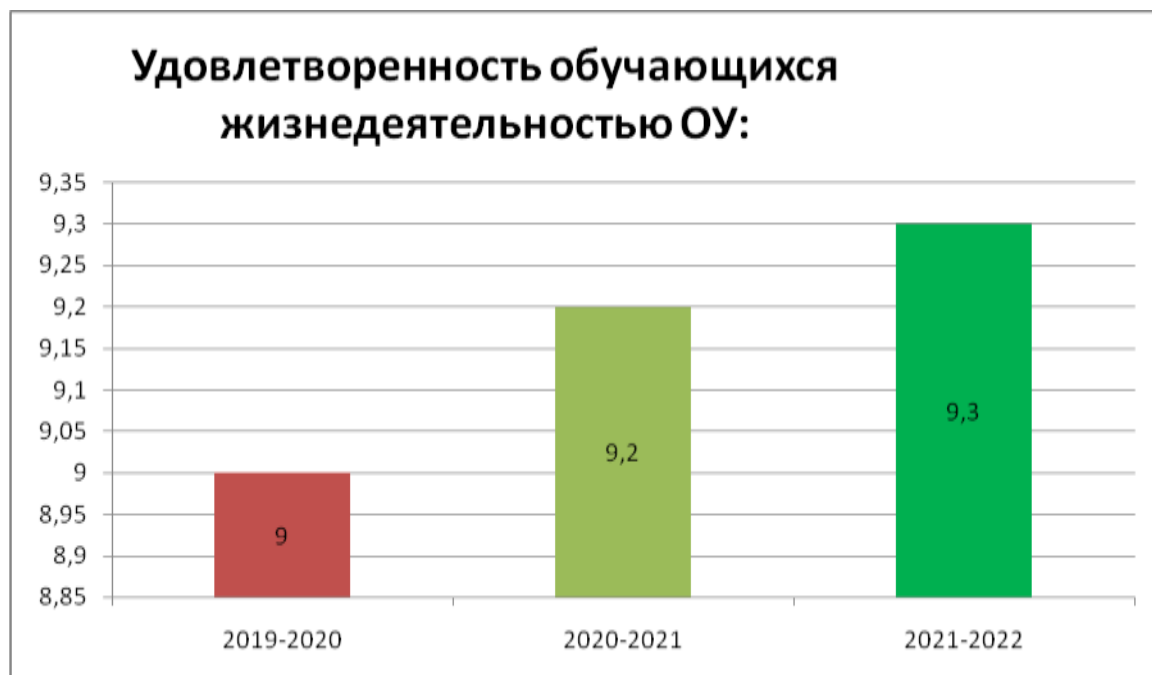
- ГБУ ДПО "Кузбасский региональный институт развития профессионального образования" по дополнительной профессиональной программе "«Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи: вызовы и риски современности» 36 часов с 21.11.22-9.11.22

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с учащимися «группы риска», коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов, с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

В 2022 году проведен мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся работой и жизнедеятельностью ОУ



Так же был проведен мониторинг удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью ОУ:



Целью педагогического процесса является формирование гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Поэтому педагогическая деятельность основана на организации взаимодействия студентов и педагогов, т.е. на личностно-ориентированном обучении, при котором создаются оптимальные условия для развития способностей к самообразованию, самоопределению, самосовершенствованию, самореализации каждого студента.

Внеурочная деятельность в колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, Проектом профессионального воспитания, Программой развития воспитания, Проектом Досугового центра «Студенческая параллель» - «Развитие творческих способностей и предоставление условий для творческого наполнения».

Реализация проектов осуществлялась в разнообразных формах воспитательной работы: праздниках, конкурсах, акциях и т.д.

Деятельность досугового центра организуется в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года, Уставом ГАПОУ «Педколледж» г. Орска и правилами внутреннего распорядка.

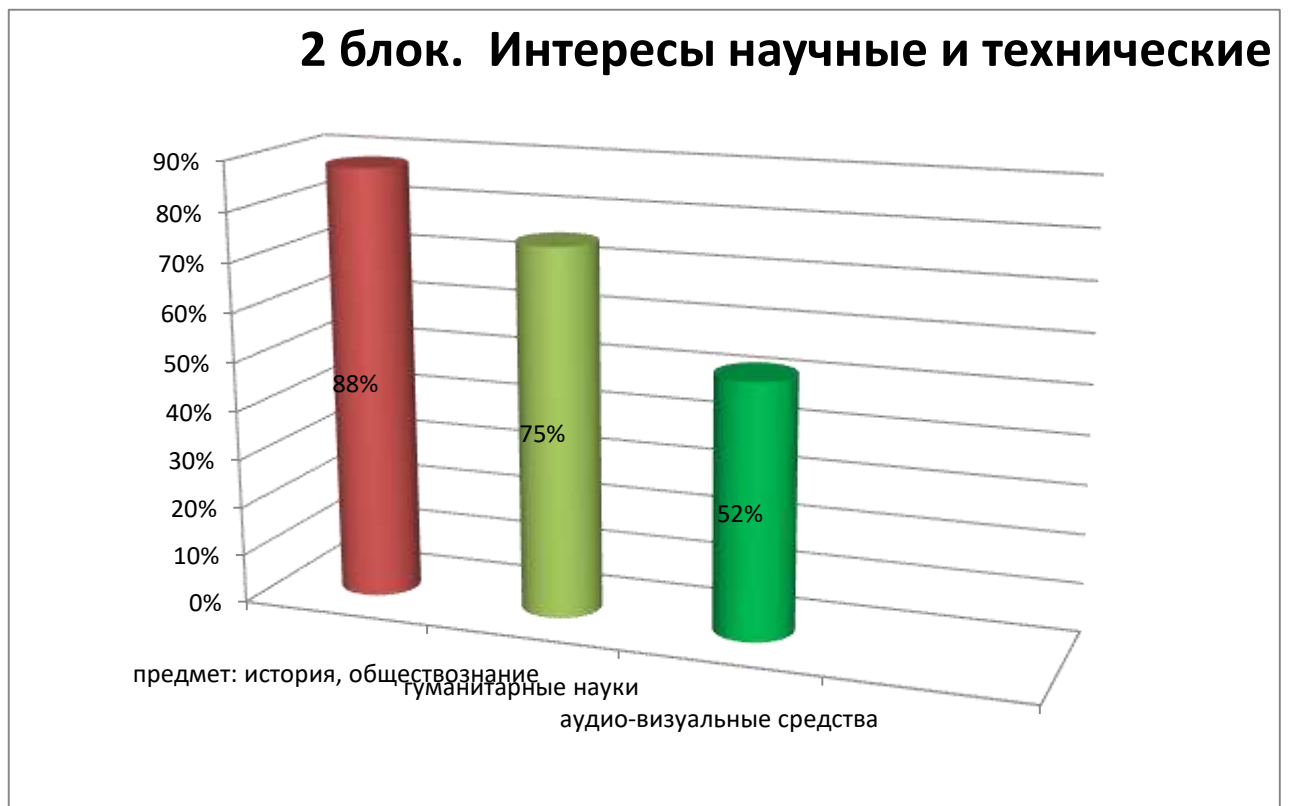
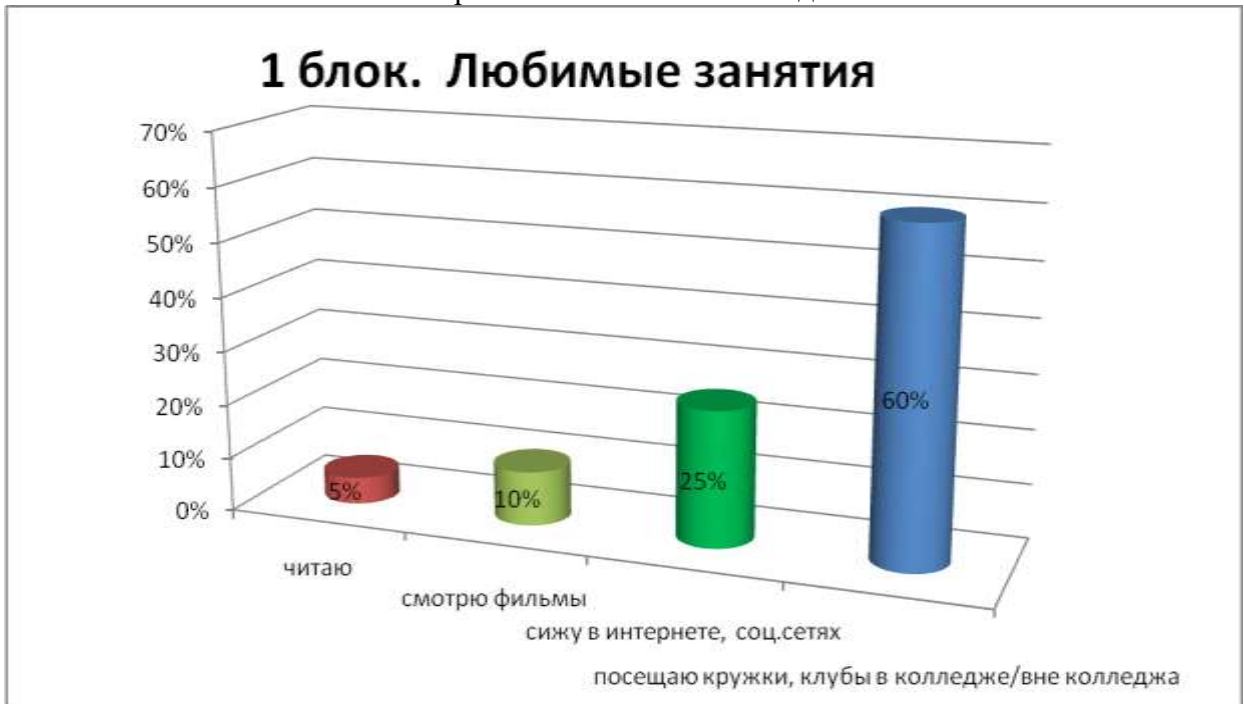
Целью педагогического процесса является формирование гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Поэтому педагогическая деятельность основана на организации взаимодействия студентов и педагогов, т.е. на личностно-ориентированном обучении, при котором создаются оптимальные условия для развития способностей к самообразованию, самоопределению, самосовершенствованию, самореализации каждого студента.

Внеурочная деятельность в колледже организована в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты. Реализация программы осуществлялась в разнообразных формах воспитательной работы: праздниках, конкурсах, акциях и т.д.

В 2022 году проведен большой мониторинг «Анализ интересов и их направленности у студентов». Анкетирование проводилось по 5 блокам:

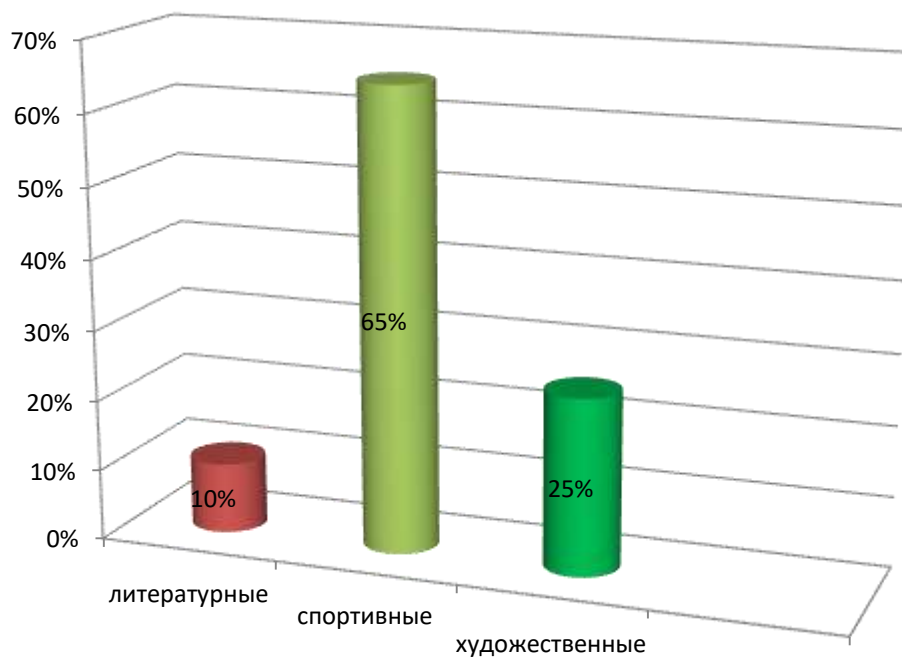
1. Любимые занятия (интереснее всего).
2. Интересы научные и технические.
3. Эстетические интересы.
4. Участие в конкурсах: предметных, технических, научных, литературных, музыкальных, спортивных, художественных.
5. Что Вас больше всего привлекает в нашем колледже?

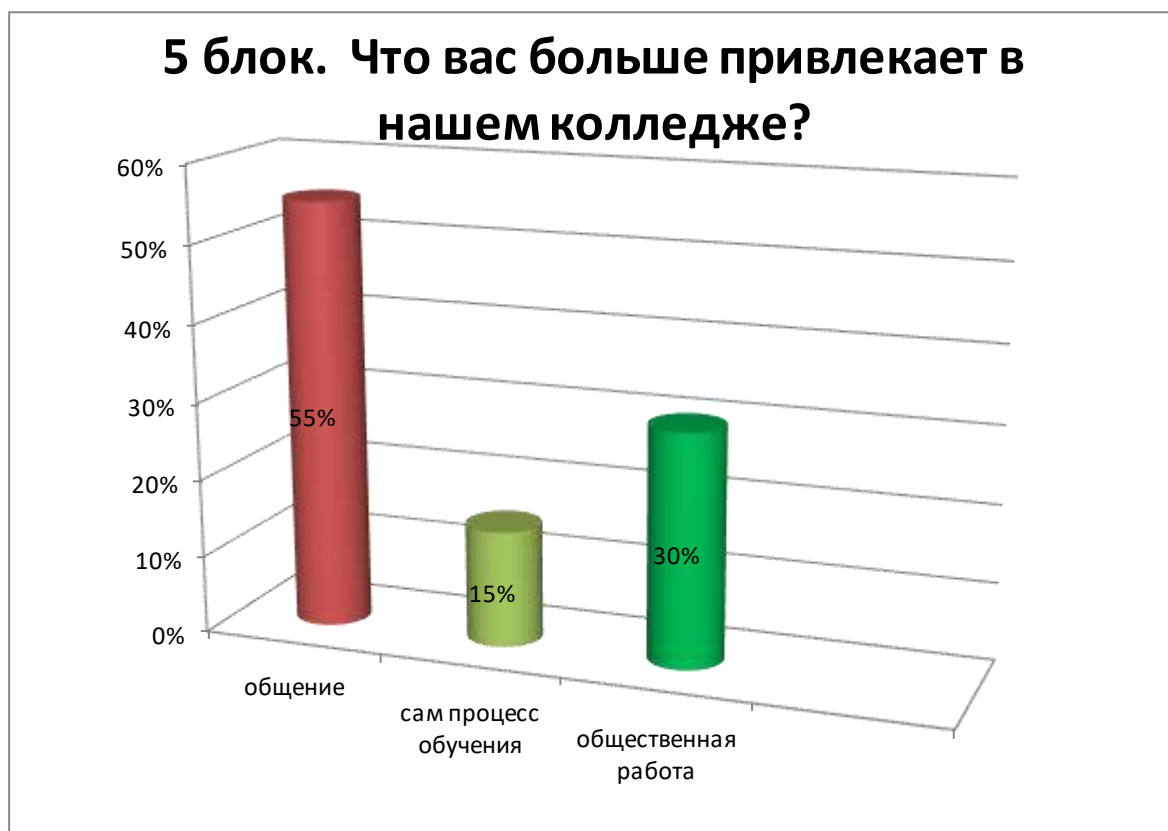


### 3 блок. Эстетические интересы (области искусства)



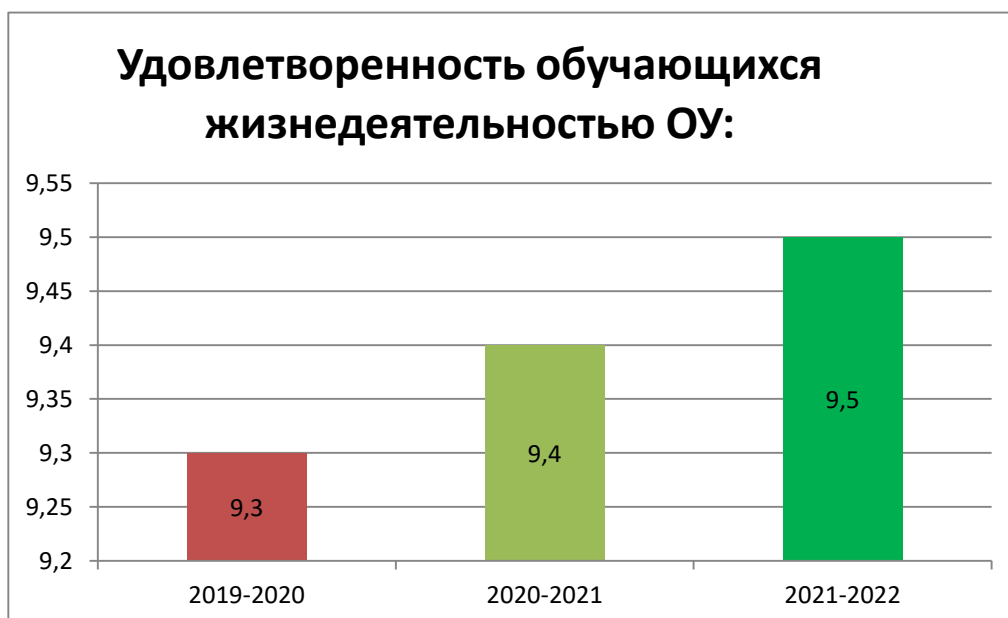
### 4 блок. Участие в конкурсах





На основе уже приобретенного опыта, можно сказать, что студенты, привлечены к внеурочной деятельности по максимуму.

Так же был проведен мониторинг удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью ОУ:



Развитие студенческого самоуправления как особой формы жизнедеятельности студенческого коллектива является приоритетным направлением деятельности образовательной организации. Студенческое самоуправление – инициативная, и осуществляемая под ответственность студентов очной формы обучения деятельность по участию в решении жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга студентов.

Высшим органом студенческого самоуправления в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска является Собрание студентов очной формы обучения.

Студенческий Совет оперативно управляет всей системой студенческого самоуправления ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.

За каждым из членов Студсовета колледжа закрепляется свое направление работы по выполнению целей и задач студенческого самоуправления в колледже.

Студенты являются активными участниками образовательного процесса: проводят акции, экологические субботники, рассматривают вопросы успеваемости, посещаемости; организовывается наставничество и кураторство групп первого набора и т.д. В 2022 учебном году по инициативе студенческого совета, актива колледжа были проведены акции «Поздравь своего учителя», Акция «С днем мудрости и доброты», «Мы за мир», «Подари частичку счастья», Живая картина #ГЕРБПРОФЕССИИ, Акция "СЕЛФИ С МАМОЙ", Конкурс коллажей и видеороликов «Знакомьтесь, это мы!» и другие.

Одним из направлений деятельности студенческого самоуправления является волонтерская деятельность.

*Волонтерская деятельность в нашем колледже зародилась в 2013 году активно ведется с 2015 г. А в 2016 году возникла потребность в организации волонтерского отряда. В составе отряда активные, заинтересованные ребята разных курсов и разных возрастов. Количество ребят активистов порядка 80 чел. всего вовлеченных около 800 человек, а количество зарегистрированных добровольцев в единой информационной системе dobro.ru за 2022 год составляет 225 человек*

В сентябре 2021 года в колледже запущена работа волонтерского центра.

Кол-во зарегистрированных волонтеров	Социально-значимая деятельность	Профилактическая деятельность
225 человек	- работа с ветеранами, ветеранами педагогического труда; - проведение праздников, утренников для детей из многодетных семей и малообеспеченных семей, детей инвалидов и детей с ОВЗ центров «Импульс», Центра дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, комплексного центра социального обслуживания населения г. Орска; - организация и проведение профилактических акций.	Общественное объединение «Наркопост»

Успешно были подготовлены и проведены традиционные мероприятия колледжа. Студенческий актив выступал кураторами групп. Примером удачного включения актива в подготовку общеколледжных традиционных дел можно назвать адаптационные игры «Я-студент колледжа!», смотр строя и песни, А ну – ка, парни. Проводились рейды в общежитие «Общежитие – мой дом родной», с целью проверки санитарно-гигиенического состояния комнат и мест общего пользования. Организуются субботники на территории колледжа, прилегающей к нему территории. По итогам 2022 года в общежитие проведен конкурс на лучшую комнату «За культуру быта».

Студенты совета и волонтеры специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» принимали активное участие в благотворительных акциях.

В этом учебном году студенческим советом успешно проведены мероприятия в рамках социальных сетей:

1. «Знакомьтесь – это мы!» - Конкурс коллажей и видеороликов;
2. Акция ВК «С днем учителя»

3. фото акция «Один в один – отцы и дети».
4. «Табак - тебе враг!» - информационная компания;
5. Фото – конкурс, выставка в соц. сетях «Моя мама – лучшая на свете!»
6. конкурс видеороликов "Наша студенческая жизнь" ко Дню российского студенчества.
7. Акция "Свеча памяти".
8. Онлайн-показ фильма "Я-волонтер". Истории неравнодушных"
9. Конкурс электронных стенгазет «Наш выбор-это Здоровье!»
10. Фото-конкурс «Любовь и колледж»
11. Онлайн- Акция [#ЩедрыйВторник](#)

В 2022 учебном году в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242) руководителями творческих объединений скорректированы программы дополнительного образования. В колледже дополнительное образование представлено 24 творческими объединениями, 7 секциями и клубами различной направленности, в которых заняты **704** студента, что составляет **83,3%** от всех обучающихся.

С сентября 2022 г. клубная и кружковая работа организована в системе навигатор <https://dop.edu.org/portfolio/800046> рамках досугового центра «Студенческая параллель и охватывает следующие направления:

#### Участие студентов колледжа в кружках и клубах

<i>Направление</i>	<i>Название коллектива</i>	<i>Кол-во</i>
<b>Художественное</b>	<i>Декоративно – прикладная деятельность «Страна Мастеров»</i>	15
	<i>Студия эстрадной песни «Каприз»</i>	16
	<i>Академический хор</i>	31
	<i>Вокальная группа «Ша - Шу», Клуб казахской культуры</i>	18
	<i>Вокальная студия «Мажоры» (хор парней)</i>	11
	<i>Танцевальная студия «шаг вперед»</i>	30
	<i>Кукольный театр «Зазеркалье»</i>	14
	<i>Клуб интересных встреч «Кулинария» (общеежитие)</i>	14
<b>Итого 149 чел</b>		
<b>Техническое</b>	<i>Видеостудия «Вегас»</i>	8
	<i>Робототехника</i>	16
<b>Итого 24 чел</b>		
<b>Естественно-научное</b>	<i>Научное студенческое сообщество. WSR</i>	10
<b>Итого 10 чел</b>		
<b>Тур.-краеведческое</b>	<i>Краеведение «Мой родной край»</i>	30
<b>Итого 30 чел</b>		
<b>Соц.-гуманитарное</b>	<i>Волонтерский отряд «Ты не один»</i>	22
	<i>Педагогический клуб «Успех»</i>	9
	<i>Клуб финансовой грамотности</i>	8
	<i>Социальный театр «Дорога к себе»</i>	8
	<i>Студия «Журналист»</i>	10
	<i>Клуб «Патриот»</i>	22
	<i>Клуб «Россия-моя история»</i>	198
	<i>Клуб «Альманах истории»</i>	23

<b>Итого 300 чел</b>		
<b>Спортивное</b>	<i>Гиревой спорт</i>	32
	<i>Спортивный Клуб «Форвард»</i>	26
	<i>Аэробика «Экстрим»</i>	-
	<i>Волейбол (ж, м)</i>	50
	<i>Баскетбол (ж, м)</i>	3
	<i>Футбол</i>	32
	<i>Тренажерный зал</i>	24
	<i>Легкая атлетика</i>	24
<b>Итого 191 чел</b>		
<b>Всего: 704 чел</b>		

С целью оценки состояния и отслеживания результатов воспитательной работы в колледже за отчетный период были проведены следующие исследования:

- мониторинг «Анализ интересов и их направленности у студентов» (октябрь 2022)
- Определение степени удовлетворённости обучающимися работой творческих объединений «Глазами студента» (январь 2023 г.);

В колледже созданы клубные объединения различной направленности: педагогический клуб «Успех», спортивный клуб «Форвард», клуб военно – патриотической направленности «Патриот», что отвечает решению Коллегии Министерства образования № 3 от 23.10.2015 года «Об осуществлении и перспективах осуществления воспитательной работы в организациях СПО с учетом основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Участие в клубной деятельности позволяет студентам освоить такие общие компетенции как:

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Значительным достижением по данному направлению за прошедший год является увеличение числа участников клубной деятельности, расширение актива досугового центра. А так же подготовка к запуску волонтерского центра.

**Вывод:** В колледже разработана и реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, Проект профессионального воспитания, Программа «Спорт. Здоровье. Успех». Творческий потенциал педагогов, классных руководителей, руководителей творческих объединений, оборудованные и оснащенные актовый и спортивный залы позволяют проводить воспитательную работу на достаточно высоком профессиональном уровне и добиваться значительных результатов.

Исходя из вышеизложенного, **основными задачами в области воспитания на 2023 год являются следующие:**

- 1.Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- 2.Формирование у студентов высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;



3. Совершенствование работы по правовому воспитанию обучающихся, предупреждению и профилактике асоциального поведения;

4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся колледжа в личностном росте и освоении специальностей;

5. Формирование у студентов жизненных ценностей, ориентированных на активное внутреннее стремление к истине, добру и красоте;

6. Развитие у студентов готовности к творческой самореализации, личной ответственности за свою профессиональную и социокультурную деятельность;

7. Создание условий для сохранения здоровья студентов и воспитание у них потребности в ЗОЖ;

8. Укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в колледже, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии;

9. Развитие системы студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов в образовательном процессе;

10. Совершенствование системы мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

Ожидаемый результат воспитания:

конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда за счет повышения качества воспитания и профессиональной подготовки, развития общей, гражданской и профессиональной культуры, навыков самообразования и самоорганизации обучающихся

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Процесс профессиональной подготовки в колледже осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям СПО:

- 44.02.01 Дошкольное образование,
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области ИЗО и ДПИ,
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
- 49.02.01 Физическая культура,
- 09.02.05 Прикладная информатика.

Прием и зачисление в колледж в 2022г. производились согласно Правилам приема, разрабатываемым колледжем ежегодно.

Прием в образовательное учреждение на бюджетные места осуществляется в рамках контрольных цифр приема, ежегодно утверждаемых Министерством образования Оренбургской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, аккредитацией образовательной деятельности, а также с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Обучение по очной форме обучения осуществляется как за счет средств областного бюджета, так и на внебюджетной основе, по заочной – только на внебюджетной основе.

Графиком учебного процесса предусмотрено начало занятий с 1 сентября, завершение - 30 июня. Продолжительность каникул в учебном году в зимний период составляет 2 недели, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Расписание занятий для студентов, обучающихся по очной форме, составляется заместителем директора по учебной работе на начало каждого семестра (два раза в год) на основании учебных планов и графика учебного процесса. Расписание является подвижным по мере освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Расписание включает в себя: даты, номера учебных групп, наименования учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, номера кабинетов и корпусов, где проводятся занятия. Для студентов, обучающихся по заочной форме, расписание занятий составляется руководителем заочного отделения на каждую сессию в соответствии с расписанием сессий. Расписание учебных занятий утверждается директором Колледжа не позднее начала нового семестра.

Учебный процесс организован в соответствии с рабочими учебными планами, согласованными с работодателями и утвержденными директором ГАПОУ «Педколледжа» г. Орск Тимошенко Ю.В. Учебные планы по всем специальностям выполнены. Предварительная, промежуточная и государственная итоговая аттестации знаний проведены в полном соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса и расписанием. Работа педагогического коллектива была направлена на обеспечение качественного образования в соответствии с ФГОС СПО, с учетом интересов, склонностей и возможностей здоровья обучающихся. Разработка и апробация содержания подготовки специалистов осуществлялись на основе системного подхода. Системный подход в подготовке специалистов рассматривается через конечный результат - обеспечение готовности специалиста к целостной профессиональной деятельности.

Все цикловые комиссии целенаправленно работали над реализацией требований ФГОС СПО к формированию профессиональных и общих компетенций, использовали в учебном процессе разнообразные формы, приемы, методы, способствующие мотивации к учебной деятельности: уроки-практикумы, деловые игры, семинары, лекции, дискуссии, презентации. Контроль над реализацией требований ФГОС СПО в колледже

осуществлялся через контрольные и тестовые задания, ВПР СПО по учебным дисциплинам, которые проводились как в сентябре-октябре, так и в течение промежуточной аттестации знаний. Учебной частью было составлено расписание зачетов и экзаменов.

Несмотря на созданные в колледже условия для повышения уровня общей образованности студентов, часть из них испытывает затруднения в учебной деятельности: в анализе информационного материала, в выделении существенного, в организации самостоятельной работы, в обобщении и выводах, в умении работать с первоисточниками, в конспектировании (недостаточно сформированы общеучебные умения и навыки). Недостаточно развиты навыки абстрагирования, логичного изложения материала - подготовки к семинарским и практическим занятиям. Выше перечисленное связано, на наш взгляд, с недостаточным базовым уровнем подготовки в школе. Качество подготовки специалистов напрямую зависит от готовности студентов к самообразованию. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебными программами по всем курсам. Определены темы для самостоятельной работы, литература, вопросы, формы отчета и контроля, все данные пункты четко сформулированы в рабочих программах по всем дисциплинам. Методическое обеспечение: в наличии литература в библиотеке, лекционные и информационные материалы (ЭОР) в методическом кабинете, методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Компетентный подход к формированию содержания образования потребовал от педагогического коллектива разработки и внедрения новых технологий обучения, поиска наиболее совершенных, а главное, соответствующих содержанию подготовки форм, методов и средств обучения. В течение года преподавателями апробировались информационные технологии обучения во всех цикловых комиссиях колледжа. Внедрение информационных технологий, используемых в учебном процессе, приводит к формированию таких качеств личности, как самообразование, самовоспитание и, как следствие, самореализация.

Учебный процесс в колледже организован в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации в области образования (таблица).

#### Организация учебного процесса

Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2022г.
<b><i>Наличие распорядительной документации по организации учебного процесса:</i></b>		
- приказ об утверждении образовательных программ подготовки специалистов среднего звена;	Имеется/отсутствует	имеется
- приказ об утверждении перечня учебников на 2021-2022 уч.г.;	Имеется/отсутствует	имеется
- приказ о создании государственной экзаменационной комиссии на 2022г.	Имеется/отсутствует	имеется
Наличие образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ОП ППССЗ) по всем специальностям, согласованных с работодателем и утвержденных директором колледжа	Имеется/отсутствует	имеется
Наличие календарных учебных графиков, утвержденных работодателем	Имеется/отсутствует	имеется
Наличие расписания уроков (по семестрам), утвержденного директором колледжа	Имеется/отсутствует	имеется
Соответствие установленным нормам распределения периодов обучения, каникул, аттестации	Соответствует/не соответствует	соответствует

<b>Соответствие расписания уроков требованиям ФГОС СПО:</b>		
- максимальная учебная нагрузка - 54 ч. в неделю;	Соответствует/не соответствует	соответствует
- максимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 ч. в неделю;	Соответствует/не соответствует	соответствует
- самостоятельна (внеаудиторная) работа - не более 18ч.	Соответствует/не соответствует	соответствует
<b>Количество кабинетов, используемых в учебном процессе:</b>		
Всего:	единица	32
- учебные кабинеты;	единица	26
- спортивный зал;	единица	1
- тренажерный зал;	единица	1
- гимнастический зал;	единица	1
- конференц-зал;	единица	1
- актовый зал;	единица	1
- читальный зал.	единица	1
Количество локальных актов службы заместителя директора по учебной работе	единица	21
Соответствие ФОС ППСЗ ФГОС СПО, а также Положению о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска	Соответствует/не соответствует	соответствует
Соответствие методических указаний для внеаудиторной самостоятельной работы ФГОС по специальностям СПО, а также макету, разработанному методической службой колледжа	Соответствует/не соответствует	соответствует
Соответствие документации учебных кабинетов требованиям Положения о смотре учебных кабинетов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска	Соответствует/не соответствует	соответствует

Государственная итоговая аттестация проходила в период с 18 мая по 28 июня 2022 года. К аттестации было допущено 175 выпускников по следующим специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области ИЗО и ДПИ; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 49.02.01 Физическая культура; 09.02.05 Прикладная информатика.

Все выпускники выдержали государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием, в кабинетах, лабораториях, оборудованных в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, своевременно были оснащены научно-методической и справочной литературой, ИКТ и ТСО. Для проведения государственной итоговой аттестации были созданы государственные экзаменационные комиссии, состав которых утвержден Министерством образования Оренбургской области. Разработаны программы Государственной итоговой аттестации выпускников по всем специальностям. Все программы прошли экспертизу с председателями ГЭК. Члены государственных экзаменационных комиссий при оценке знаний руководствовались требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников по специальностям.

Требования к педагогическим работникам и другим сотрудникам колледжа по организации учебного процесса изложены в локальных актах, разработанных специалистами службы заместителя директора по учебной работе (см. Таблицу).

**Локальные акты службы заместителя директора по учебной работе**

<i>№</i>	<i>Наименование локального акта</i>
1.	Положение о службе заместителя директора по учебной работе
2.	Положение об отделении ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
3.	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления студентов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
4.	Положение о реализации академического права обучающихся колледжа на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой программы подготовки специалистов среднего звена
5.	Инструкция о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
6.	Положение о порядке проведения, установления форм, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
7.	Положение о внутриколледжном контроле ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
8.	Положение о Порядке перехода лиц, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена с платного обучения на бесплатное ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
9.	Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания профессионального образования при условии соблюдения ФГОС СПО ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
10.	Положение о режиме занятий обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
11.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
12.	Положение о языках и языке образования ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
13.	Положение о мониторинге качества профессиональной подготовки ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
14.	Положение о ведении поименной книги
15.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
16.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
17.	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающие платные образовательные услуги в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
18.	Положение об учебной фирме ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
19.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между колледжем, обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
20.	Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
21.	Порядок разработки и утверждения образовательных программ ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
22.	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

Локальные акты службы размещены на сервере и сайте колледжа. Информация службы заместителя директора по учебной работе представлена на сайте колледжа (<http://pedcollege.com/>) в разделах «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Образование») и «Учебная часть».

## **6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В колледже функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, организующий мероприятия по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников ГАПОУ «Педколледж» г. Орска на период до 2024 года разработана во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Разработана специальная программа помощи в трудоустройстве выпускников основанная на погружении студента в деловую атмосферу производственных отношений наших социальных партнеров, чтобы студент к завершению обучения выбрал предприятие или организацию куда он может пойти работать. Тесное сотрудничество с социальными партнёрами, образовательными организациями и предприятиями города Орска, Гая, Новотроицка, Медногорска и многих населенных пунктов всего Восточного Оренбуржья позволяет нам быть уверенными в будущем наших студентов. ГАПОУ «Педколледж» г.Орска ведет следующую работу с работодателями:

- совместное участие в разработке программ подготовки специалистов среднего звена;
- участие в проведении профориентационной работы с абитуриентами (сезонная школа «Перспектива»);
- заключение сетевых договоров, договоров о практической подготовке, договоров о взаимном сотрудничестве;
- организация, проведение учебной и производственной практики;
- участие представителей организаций в квалификационных экзаменах и в государственной итоговой аттестации;
- проведение совместных с работодателями организационных мероприятий (презентаций, семинаров, конференций, ярмарок вакансий);
- организация временной занятости студентов колледжа;
- непосредственное трудоустройство выпускников колледжа.

На протяжении всего обучения, от первого курса до выпуска студент находится в поле зрения потенциальных работодателей. Итогом обучения является возможность выпускника выбирать среди предложений работодателей, поступающих к нему.

Кроме этого непосредственно в колледже:

- оказывается выпускникам практическая помощь в трудоустройстве и профессиональной ориентации поступления в ВУЗы;
- проводится сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам и выпускникам информации о вакансиях, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям, реализуемым в колледже;
- осуществляется взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- проводится исследование рынка труда и потребности экономики города Орска и районов Восточного Оренбуржья с целью внесения предложений по корректировке рабочих учебных планов и открытию новых специальностей;
- оказывается помощь в адаптации студентов к рынку труда;
- проведение совместных с работодателями организационных мероприятий (презентаций, семинаров, конференций, ярмарок вакансий);

- проводится консультирование студентов по вопросам трудового законодательства о занятости;
- осуществляется психологическая консультационная поддержка студентов при трудоустройстве;
- организована работа по сбору сведений от работодателей, подтверждающих трудоустройство выпускников;
- проводится анкетирование выпускников о профессиональных намерениях.

**Мониторинг трудоустройства** выпускников позволяет выявить такие важные показатели, как востребованность выпускников различных специальностей на рынке труда, их конкурентоспособность, виды экономической деятельности предприятия и организации, на которых трудоустроены выпускники, уровень заработной платы и многое другое.

Ежегодно в колледже проводится **работа по мониторингу результатов трудоустройства выпускников**. Это позволяет получить информацию о востребованности выпускников на рынке труда и помочь им в поиске работы. За последние три года примерно 8% выпускников колледжа продолжают свое обучение в высших учебных заведениях.

**Представители работодателей**, как правило, дают высокую оценку профессиональной подготовке студентов, овладевших общими и профессиональными компетенциями. Эта оценка отражена в персональных характеристиках студентов-практикантов, отзывах руководителей и благодарственных письмах в адрес колледжа. Оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников. Организация и проведение производственной практики максимально приближена к производству, что позволяет студентам расширить и углубить теоретические знания и приобрести опыт работы по специальности. Организация же имеет возможность увидеть практиканта в производственной деятельности, оценить его деловые и человеческие качества и сделать выбор, при наличии вакантных мест, для последующего трудоустройства. Каждый отчет студента по производственной практике имеет характеристику от руководителя практики от организации. Отзывы руководителей практики от образовательных организаций отражают уровень профессиональной подготовки студентов и их способность адаптироваться в новых условиях, условиях производственной среды. Руководители практики от предприятий оценили уровень подготовки выпускников на оценку «отлично и «хорошо». Наиболее часто отмечают качества студентов: высокую работоспособность, ответственность при выполнении заданий и дисциплинированность, умение применить теоретические знания на практике, коммуникабельность, компетентность в профессиональной сфере, оперативность и т.д.

**Работодатели отмечают**, что молодые специалисты свободно ориентируются в методической и научной литературе, в современных психолого-педагогических концепциях обучения. Уроки носят практико-ориентированный характер, интересны, отличаются четкой организацией учебного процесса, глубоким научным содержанием, методическим мастерством, практической направленностью. Молодые специалисты на уроках умело используют системно-деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, используют инновационные, современные, традиционные формы обучения, сочетающиеся с развивающей методикой, отмечают, что у студентов и выпускников колледжа сформированы общие и профессиональные компетенции организации и проведения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах различного типа и детских образовательных организациях. Выпускники владеют современными методами преподавания, умеют гибко адаптировать технологии преподавания к возрастным особенностям учащихся, уровню их подготовленности, способны осуществлять выбор методов с учетом конкретных задач. Руководители образовательных учреждений отмечают, что подготовка выпускников соответствует требованиям и направленности

подготовки по заявленным специальностям. Отмечается достаточный уровень подготовки, служащий надежной основой для дальнейшего профессионального роста выпускников. В отзывах отмечается высокий уровень профессионализма, способность к самообразованию, творческое самосовершенствование, любовь к избранной профессии и преданность ей. Именно эти качества объясняют востребованность выпускников колледжа в образовательных учреждениях области.

Традиционно в колледже с социальными партнерами организуются ярмарки вакансий, проводятся круглые столы по теме «Самая лучшая в мире профессия–профессия воспитателя», индивидуальные консультации с обучающимися по вопросам подготовки резюме, самопрезентации, эффективного поиска работы, в выпускных группах проводятся классные часы по тематике о потребностях регионального и городского рынка труда, встречи с руководителями образовательных организаций, выпускниками колледжа прошлых лет. Результатами таких встреч является увеличение процента трудоустройства выпускников и улучшение их ориентации на рынке труда. Анализ состояния делового и социального партнерства.

Активная работа с социальными партнерами начинается в рамках профориентационной деятельности и продолжается в организации и реализации образовательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост. Социальными партнерами колледжа являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации. Прежде всего, партнерство направлено на профессиональное взаимодействие. В качестве примеров взаимодействия с работодателями можно назвать: - организацию и проведение учебной и производственной практики в образовательных организациях; - проведение совместных мероприятий с участием студентов, преподавателей и представителей организаций (форумов, конференций, событий); - реализация совместных проектов с работодателями; - обновление содержания компонентов ППССЗ в целях подготовки выпускника для работы в образовательных организациях области с учетом запроса работодателей; - содействие трудоустройству выпускников по специальности в образовательной организации; - участия в открытом Региональном чемпионате «Профессионалы» Оренбургской области.

В период 2022 года качественная подготовка студентов колледжа обеспечила возможность трудоустройства выпускников с учетом потребностей образовательных учреждений Оренбургской области: Выпускники колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения соответствии с полученной квалификацией. Данные по каждой специальности представлены в таблице ниже.

**Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 01 октября 2022 года  
ГАПОУ «ПЕДКОЛЛЕДЖ» Г. ОРСКА**

Код УГС	Всего	Трудоустроены	<i>В том числе по полученной специальности</i>	Отпуск по уходу за ребенком	В С Р Ф	Очное обучение в ВУЗе	Не трудоустроены
<b>09.00.00</b> <b>Информатика и вычислительная техника</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
09.02.05 Прикладная информатика	19	16	8	0	3	0	0
<b>44.00.00</b> <b>Образование и педагогические</b>	<b>230</b>	<b>196</b>	<b>167</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>0</b>

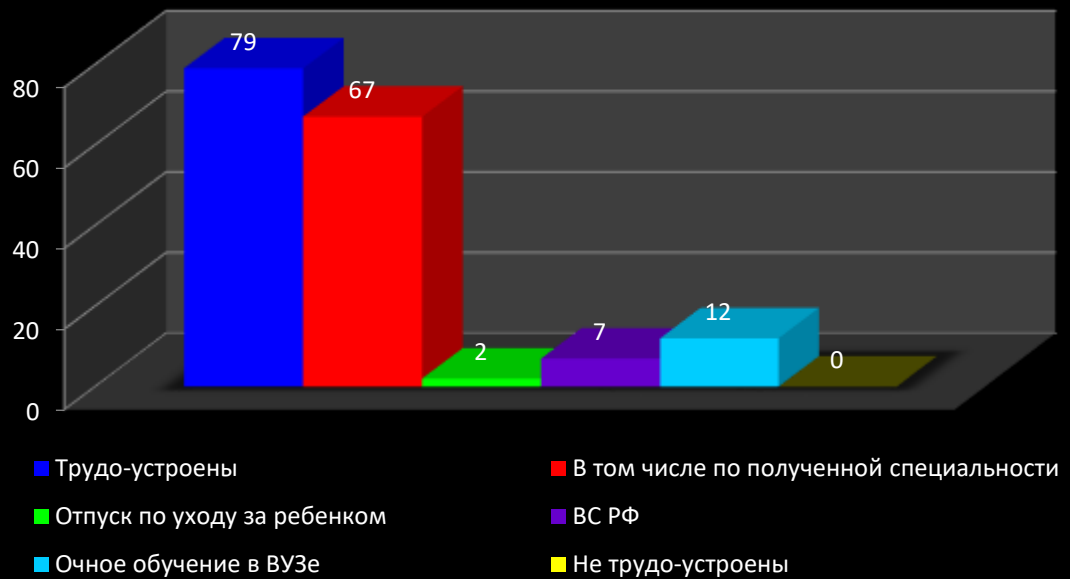


<b>науки</b>							
44.02.01 Дошкольное образование	90	81	<i>81</i>	1	0	8	0
44.02.02 Преподавание в начальных классах	71	64	<i>51</i>	0	1	6	0
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	27	18	<i>18</i>	0	0	9	0
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	42	33	<i>17</i>	0	1	8	0
<b>49.00.00 Физическая культура и спорт</b>	<b>79</b>	<b>48</b>	<b><i>44</i></b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
49.02.01 Физическая культура	79	48	<i>44</i>	4	18	9	0
Итого:	<b>328</b>	<b>260</b>	<b><i>219</i></b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
	<b>100%</b>	<b>79</b>	<b><i>67</i></b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>0</b>

Таким образом, в результате проводимой работы в 2022 году 79% выпускников трудоустроены, из них по специальности - 67%, 2% находятся в декретном отпуске и 7% служат в Российской Армии, получают высшее профессиональное образование по очной форме обучения – 12%. Представленные данные свидетельствуют о мобильности и конкурентоспособности выпускников колледжа.

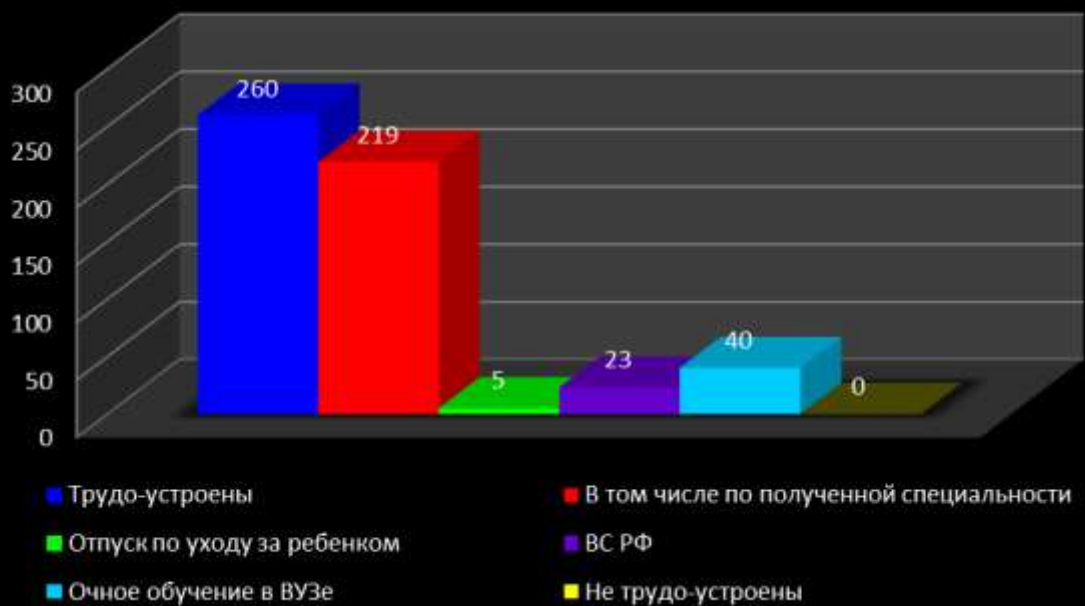
Результаты занятости трудоустройства выпускников также можно наглядно увидеть на диаграммах на рисунках на рисунках ниже.

### Результаты занятости и трудоустройства выпускников 2022 года



Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 1 октября 2022 года  
(процентные соотношения)

### Результаты занятости и трудоустройства выпускников 2022 года



Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 1 октября 2022 года  
(количественные соотношения)

Представленные данные подтверждают, что более 60% выпускников трудоустраиваются по полученным специальностям. Выпускники колледжа остаются востребованными на рынке труда, руководители отделов образования с охотой принимают на работу воспитателей ДОО, учителей начальных классов. Ежегодно остаются не удовлетворенными заявки на учителей физической культуры. Реальная цифра трудоустройства в сфере образования имеет некоторую тенденцию к снижению. Это объясняется увеличением числа выпускников, продолжающих профессиональное образование в высших учебных заведениях по дневной форме обучения и трудоустройством их в наиболее оплачиваемых сферах деятельности. Ежегодный анализ занятости выпускников колледжа показывает, что большинство продолжают обучение в высших учебных заведениях по педагогическим специальностям. Анализ трудоустройства выпускников колледжа показывает, что студенты, получившие дополнительную специализацию, наиболее востребованы в школах и дошкольных образовательных учреждениях области.

В течение учебного года обновляются данные о вакансиях рабочих мест по получаемым специальностям. На рекомендательном трудоустройстве Центр содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ «Педколледж» г. Орска предлагает вакантные места, выполняя заявки социальных партнеров. В целях кадрового обеспечения, повышения экономической эффективности региона и области, реализации потенциала молодежи в интересах развития РФ в колледже активно используется автоматизированная информационная система «Молодежь России».

Блок «Вакансии» используем для регистрации вакансий и информировании выпускников о предложениях компаний по всей стране. Ежегодно служба по трудоустройству выпускников проводит работу по оказанию помощи студентам в устройстве на работу после окончания колледжа. Большинство специальностей и профессий, по которым колледж обучает студентов востребованы на рынке труда г. Орска и Оренбургской области. Основными задачами службы по трудоустройству выпускников являются:

1. Работа с образовательными организациями и предприятиями: - установление постоянных персональных контактов с представителями региона; - создание банка данных (информационной сети) о тенденции экономического развития региона и кадровой политики предприятий; - обмен информацией с ОО и предприятиями;

2. Привлечение представителей предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий (например, «Дни открытых дверей», олимпиады, конкурсы); - заключение договоров с предприятиями о предоставлении мест студентам для проведения стажировок и для работы во время каникул; - поддержание целенаправленных контактов с бывшими выпускниками учебного заведения, в частности с теми, кто сегодня сам является работодателем;

3. Организация регулярных дискуссий (круглых столов) по проблемам профориентации, трудоустройства и карьерного роста (при участии работодателей, обучающихся, выпускников, родителей и консультантов); ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Орска - разработка совместных концепции обучения молодых специалистов.

4. Работа с обучающимися и выпускниками: - отношение к студентам как к равноправному партнеру (реализация принципа самоопределения студентов); - развитие оптимизма и самоуважения; - снятие страха перед будущим и чувства безнадежности; - ориентация студентов на перспективные профессии; - своевременное комплексное ознакомление студентов со своей будущей профессией и условиями труда; - обучение навыкам трудоустройства и общения с потенциальными работодателями; - разработка дифференцированных программ профориентации; - обеспечение регулярной связи с практикой (экскурсии и стажировки); - привлечение выпускников, успешно устроившихся на работу, в качестве консультантов; - своевременное ознакомление студентов с такими мероприятиями, как ярмарки вакансий и др.; - повышение уровня юридических знаний

обучающихся (знание социального и трудового законодательства, своих прав и обязанностей); - своевременное ознакомление студентов с работой государственных и не государственных структур в сфере трудоустройства и социальной защиты; - инициирование проектов разного рода, например издание газеты обучающихся, в которой они обмениваются опытом в общении с представителями предприятий при поиске рабочих мест.

5. Работа с родителями: - родительские собрания; - активный обмен информацией с родителями о ситуациях на предприятиях.

6. Работа с общественностью: - профессиональное образование и трудоустройство выпускников как задача общегосударственного значения; - повышение чувства ответственности и сопричастности общественности за решение указанных задач; - предприятия: закрепление положительного имиджа тех, кто активно и качественно обучает молодых специалистов; - органы управления: постепенное приобретение имиджа властей, ориентированных на нужды граждан; - учебные заведения профобразования: постепенное приобретение имиджа компетентного социального партнера, знающего актуальные нужды предприятий (рынка труда), так и перспективные требования к профобразованию; - проведение совместных мероприятий учебных заведений, фирм и органов управления; - обеспечение своего рода «страховки» против возможных актов произвола со стороны того или иного партнера по социальному диалогу; - целенаправленное повышение степени обязательности за выполнение установленных соглашений и договоренностей между социальными партнерами; - ознакомление других учебных заведений, отраслей и регионов с результатами работы; - создание основы для межрегионального сотрудничества (знание о регионе и его инициативах за пределами региона).

7. Работа с органами управления.

8. Формирование групп консультантов в колледже.

## **6.1 Производственная практика**

Практическая подготовка (в части производственной практики) в колледже организована согласно приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации №885/390 от 05 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся», а также на основании «Порядка организации практической подготовки (в части учебной и производственной практики) обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.

Производственная практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена.

Основной целью прохождения практики студентов является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Система учета и контроля за процессом прохождения практики в 2022 году была выстроена следующим образом:

- заключались сетевые договоры, договоры с организациями о сотрудничестве по прохождению практики студентами;

- на все виды практики были изданы приказы директора колледжа о направлении студентов на практику и назначении руководителей практики;

- в журналах по практике (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения) руководителями практики велся учет посещения и оценивания прохождения всех видов практики студентами;

- по завершении каждого этапа практики руководители практики представили отчеты о прохождении практики студентами;
- результатом каждого этапа практики стали отчеты студентов о прохождении практики.

Для всех видов практики разработаны рабочие программы, которые согласованы с работодателями, дневники, которые имеют единую структуру, определяют содержание, объем времени, виды работ и результаты практики. Все практики соответствовали срокам графика учебного процесса.

Базами производственной практики являются лучшие образовательные учреждения и организации разных типов. С ними колледж заключил договоры о сетевой форме реализации образовательной программы, договор о взаимном сотрудничестве с Управлением Образования Администрации г. Орска, договора о практической подготовке обучающихся.

Учебная и производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. Содержание всех этапов практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, в 2022-2023 учебном году определялось требованиями к умениям и практическому опыту в соответствии с ФГОС СПО, программами практики, разработанными колледжем. Базами практики являлись учреждения и организации различных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по той или иной специальности

В соответствии со ст. 2, пункт 24 273-ФЗ «Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

В предметной (цикловой) комиссии практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Преподаватели цикла для реализации практической подготовки используют следующие базовые принципы:

- принцип практикоориентированности: ведущая роль практики (учебной и производственной);
- модульная организация образовательного процесса, которая обеспечивает междисциплинарную интеграцию и синхронизацию теоретического и практического обучения;
- принцип целесообразности: содержание, формы, методы соответствует заданным результатам.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по дисциплинам и профессиональным модулям преподаватели стараются создавать такую обстановку на уроке, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом и потенциальными работодателями; способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности.

Преподаватели цикла используют активные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов:

- решение профессиональных ситуационных задач,
- имитация деятельности,
- курсовое проектирование,
- выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной практики,
- использование информационных технологий,
- деловые игры (или их элементы), нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).

Кроме того, для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому студенты анализируют производственные ситуации, учатся проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Практическая подготовка помогает обучающимся создавать образ будущей профессии, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать профессионально важные качества. Образовательная система активно взаимодействует с производством и бизнесом. В итоге выпускники получают знания, которые им понадобятся, а работодатели – готовых высококвалифицированных специалистов.

Производственная практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена.

Реализация цели и задач практической подготовки обучающихся предполагает развитие у будущих педагогов профессиональных умений, которые выражены через профессиональные компетенции. В ходе производственной практики в базовых образовательных организациях представления о профессии педагога и о себе как будущем педагоге расширяются. Результатом этого является установление личностного смысла профессионального обучения. Устойчивое положительное отношение студента к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности выступает в качестве показателя того, что профессиональное обучение имеет для него личностный смысл. Производственная и учебная практики имеют полное нормативное и учебно-методическое обеспечение (рабочие программы практики по реализуемым специальностям, рабочие программы практики профессиональных модулей, рабочие программы видов практики, фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, в том числе,

представленные на электронных носителях). В целях организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО разработаны и утверждены приказом директора колледжа документы, регламентирующие производственный процесс (перечень базовых образовательных организаций; графики занятости преподавателей на практике в 1 и 2 полугодиях учебного года; графики проведения установочных конференций и дифференцированных зачетов в формате отчетных конференций по виду практики; расчёт часов по практике; графики проведения внеклассных и внеурочных мероприятий; расписания пробных уроков и занятий, графики консультаций к ним). Продолжительность и сроки проведения практики определяются учебным планом каждой специальности.

Основной целью прохождения практики студентов является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Планирование, организация, проведение и руководство практической подготовкой осуществляются в соответствии с действующими нормативными документами, а также федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям подготовки. Практическая подготовка в части производственной практики проводится с целью подготовки практикоориентированных квалифицированных специалистов путем четкого планирования и целенаправленной организации учебного процесса, выбора оптимальных форм, методов и средств обучения. Правильное планирование и организация практики позволяют обеспечивать последовательное расширение круга формируемых у студентов умений и практических навыков, их усложнения по мере перехода от одного этапа практики к другому, а также связь практики с теоретическим обучением и целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций. Содержание всех разделов практики определено программами, которые устанавливают дидактически обоснованную этапность формирования у будущих специалистов системы профессиональных компетенций. Обучающиеся проходят практику (учебную и производственную) в организациях города Орска и Оренбургской области, где они формируют свои общие и профессиональные компетенции. Она позволяет осуществлять взаимодействие профессионального образования с широким кругом потенциальных работодателей различных организационно-правовых форм. Учебные практики проводятся в колледже и образовательных организациях. Учебную практику и производственную практику обучающиеся проходят в организациях в соответствии с заключенными договорами. Сроки проведения производственной практики устанавливаются колледжем с учетом теоретической подготовленности студентов и наличия рабочих мест по месту прохождения практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Обучающиеся выполняют в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (дневник практики, характеристика, аттестационный лист, задание). Задачи практики по профилю специальности направлены на овладение студентами профессиональными компетенциями по специальности; закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального учебного цикла. Задачи преддипломной практики направлены на проверку готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и

сбору исходных материалов к выпускной квалификационной работе. Итоги работы педагогического коллектива колледжа по организации и проведению всех видов практического обучения анализируются на заседаниях научно-методического и педагогического советов колледжа.

В отчетном году **20 групп:** № 191,191а, 201,201А (49.02.01 Физическая культура), 195, 195А, 205, 205А (44.02.01 Дошкольное образование), 194,204 (09.02.05 Прикладная информатика), 192, 192А, 202 (44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании), 190, 190А, 203, 200, 200А (44.02.02 Преподавание в начальных классах), 196, 206 (44.02.03 Педагогика дополнительного образования) прошли производственную практику в соответствии с учебными планами.

Учебная и производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. Содержание всех этапов практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, в 2022 году определялось требованиями к умениям и практическому опыту в соответствии с ФГОС СПО, программами практики, разработанными колледжем.

Деятельность по обеспечению единых подходов к организации и проведению практики в колледже организована в рамках «Порядка организации и проведения практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, Базами практики являлись учреждения и организации различных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по той или иной специальности / профессии. С целью выполнения требований по организации и проведению учебной и производственной практики на начало учебного года и в период подготовки к различным этапам / видам практики колледжем заключены договоры (**228**) об организации и проведении практики в 2022 году. К договорам оформлялось приложение с перечислением руководителей практики от колледжа и предприятия, списка направляемых на практику студентов с двусторонним согласованием. Базовые организации - места практики по программам подготовки специалистов среднего звена:

Завершающим этапом практической подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность, в марте-мае 2022г. была организована производственная (преддипломная) практика студентов выпускных групп, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена. производственная (преддипломная) практика была проведена с применением электронного обучения и дистанционных технологий согласно плану практики и индивидуальным заданиям. Распоряжением директора колледжа в апреле 2022 года были актуализированы места проведения преддипломной практики студентами колледжа и заключены дополнительные соглашения к договорам об организации и проведении практики. При выборе мест практики были учтены следующие особенности: наличие актуальной и достоверной информации об организации на ее официальном- сайте; возможность студентам ознакомиться с документами организации, не- содержащими конфиденциальной информации, в том числе с полным пакетом справочных, методических и иных материалов; актуальная информация постоянно обновляется;- представители организаций (руководители практики) в дистанционной форме- обеспечивают консультирование студентов в период практики.

#### **Договора о прохождении обучающимися производственной практики**

База прохождения производственной практики	Срок действия договора	Наименование специальности	Количество договоров
МБОУ «Аниховская СОШ»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «20» апреля по	44.02.02 Преподавание в	



	«17» мая 2022 года	начальных классах	
МОБУ "Ащебутакская СОШ"	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	2
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МБОУ «Брацлавская СОШ»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МБОУ "Гостеприимная СОШ"	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МБОУ «Джасайская ООШ»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МАУДО «ДХШ» г. Орска	с «26» января по «09» февраля 2022 года	09.02.05 Прикладная информатика	2
	с «08» декабря по «21» декабря 2022 года	09.02.05 Прикладная информатика	
МБОУ «Гимназия» г.Гая Оренбургской области	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МДОАУ ДС «Золушка»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МАУДО «ЦРТДЮ «Искра» г.Орска»	с «11» марта по «15» апреля 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	5
	с «10» марта по «14» апреля 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «24» ноября по «14» декабря 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «08» декабря по «28» декабря 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
Научно-методический центр Управления образования администрации г.Орска	с «25» марта по «31» марта 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	4
	с «25» марта по «31» марта 2022	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном	

	года	образовании	
	с «25» марта по «31» марта 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «25» марта по «31» марта 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МБОУ «Ибрагимовская СОШ»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МБОУ «Ириклинская СОШ»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ	с «24» ноября по «28» декабря 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МКУ «ЦБУИО» Кувандыкского городского округа	с «26» января по «09» февраля 2022 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
МАОУ «Кульминская СОШ»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МБОУ «Краснощёковская ООШ»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МБОУ «Комсомольская СОШ»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МАОУ «СОШ с. Кумак»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
АО «Механический завод»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
МАОУ «Нововоронежская СОШ»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МАУДО ЦРТДЮ	с «10» марта по «14» апреля 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	4
	с «11» марта по «15» апреля 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «05» апреля по «10» мая 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
МБУ ДО «ЦДОД»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1
ООО «Оренбургвторчермет»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
МАОУ «Первомайская СОШ»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1

МБОУ "Приуральская СОШ"	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МДОБУ ДС «Пчелка»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
ООО «Радио Линк»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МАУДО ЦДТ "Радуга"	с «11» марта по «15» апреля 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	4
	с «22» апреля по «27» мая 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «05» апреля по «10» мая 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «15» декабря по «28» декабря 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
МБУДО ДЦ «Радуга»	с «10» марта по «14» апреля 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	3
	с «11» марта по «15» апреля 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»	с «10» марта по «14» апреля 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	7
	с «11» марта по «15» апреля 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «22» апреля по «27» мая 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «24» ноября по «14» декабря 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «08» декабря по «28» декабря 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" г. Орска"	с «10» марта по «14» апреля 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	9

	с «11» марта по «15» апреля 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «11» марта по «15» апреля 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «05» апреля по «10» мая 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «22» апреля по «27» мая 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «24» ноября по «14» декабря 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «08» декабря по «28» декабря 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «15» декабря по «28» декабря 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
МУ «Финансовое управление администрации города Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
МОБУ «Целинная ООШ»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	2
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
МОУ «ООШ с. Чапаевка»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МБОУ «Тобольская СОШ»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МБУДО "ЦДТТ"	с «24» ноября по «14» декабря 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «08» декабря по «28» декабря 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
МБОУ «Теренсайская СОШ им. И. Ф. Павлова»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МАОУ Гимназия № 1 г. Орска	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	2
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МОАУ "Лицей № 1 г.	с «08» июня по	44.02.03,	1

Орска Оренбургской области"	«28» июня 2022 года	44.02.05	
МАОУ «Гимназия №1»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МОАУ ДСОШ №1	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МБОУ «ССОШ №1»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ «Лицей № 1 г. Новотроицка»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	2
	с «24» ноября по «28» декабря 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МАОУ «СОШ № 1 п. Энергетик»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МБОУ «Средняя Общеобразовательная Школа № 1 Г.Медногорска»	с «26» января по «09» февраля 2022 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
МОАУ СОШ №1 П.Новоорск им. Калачева А.В.	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МАДОУ Кваркенский Детский Сад № 1 «Колосок»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МБОУ «Адамовская СОШ № 1 им. М. И. Шеменова»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МОАУ "СОШ № 2 г. Орска"	с «04» апреля по «16» апреля 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	6
	с «04» апреля по «16» апреля 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «01» сентября по «08» сентября 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «24» ноября по «28» декабря 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МАОУ СОШ №2 п. Новоорск	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1

МОАУ ДСОШ №2	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МАОУ «СОШ №2»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ «СОШ № 2»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МАОУ СОШ №2 п. Энергетик	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МОАУ "Гимназия № 2 г. Орска"	с «24» ноября по «14» декабря 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МАОУ "ССОШ №2"	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области»	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МАОУ «СОШ № 3»	с «07» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ "СОШ № 3"	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МБДОУ "Детский Сад № 3 " Колобок" Г.Медногорска"	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	4
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «07» июня по «15» июня 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «24» ноября по «28» декабря 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МАОУ «СОШ №4 п.Новоорск»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МБОУ «Основная Общеобразовательная Школа № 5 г.Медногорска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МОАУ «СОШ № 5 г.	с «20» апреля по	49.02.01 Физическая	1

Орска»	«17» мая 2022 года	культура	
МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МОАУ "СОШ № 6 г. Орска"	с «24» ноября по «28» декабря 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МБДОУ «Детский Сад №6 «Василёк»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МАОУ "СОШ № 7" г.Гая Оренбургской области	с «04» апреля по «16» апреля 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	2
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МОАУ "СОШ № 8 г. Орска им. А.К. Коровкина"	с «04» апреля по «16» апреля 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	5
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «01» сентября по «08» сентября 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «24» ноября по «28» декабря 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МАДОУ «Детский Сад № 8 «Сказка»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МБДОУ «Теренсайский Детский Сад № 9»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МАОУ «СОШ № 10»	с «07» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ «СОШ № 10 г. Новотроицка»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	11
	с «17» марта по «20» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «04» апреля по «16» апреля 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «11» апреля по «14» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	

	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.02, 49.02.01, 44.02.03, 44.02.05	
	с «01» сентября по «08» сентября 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «24» ноября по «14» декабря 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «10» ноября по «21» декабря 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МОАУ «СОШ № 13 г.Новотроицка»	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	4
	с «04» апреля по «16» апреля 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ СОШ № 13 г. Орска	с «07» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	8
	с «18» марта по «20» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «04» апреля по «16» апреля 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «24» ноября по «28» декабря 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	



МБДОУ «Детский Сад №14 «Золотая Рыбка»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МОАУ «СОШ № 15 г. Новотроицка»	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	5
	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «СОШ № 15 г.Орска»	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ «СОШ №16 г. Новотроицка»	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «СОШ № 17 г. Новотроицка»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МОАУ «СОШ № 18 г. Новотроицка»	с «07» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
МОАУ «ООШ № 20»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	2
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ "СОШ № 20 г. Орска"	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МАДОУ № 20	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МОАУ "ООШ № 22 г. Орска"	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МОАУ «СОШ № 23 г. Орска»	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «24» ноября по	44.02.02 Преподавание в	

	«14» декабря 2022 года	начальных классах	
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ "СОШ № 23 г. Новотроицка"	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ "СОШ № 24 г. Орска"	с «12» апреля по «14» апреля 2022 года	49.02.01 Физическая культура	8
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «СОШ № 25 г.Орска»	с «07» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «СОШ № 27 г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	6
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «20» апреля по	44.02.05 Коррекционная	

	«17» мая 2022 года	педагогика в начальном образовании	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «24» ноября по «14» декабря 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.02, 49.02.01	
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «СОШ №29 г.Орска»	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	5
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «01» сентября по «08» сентября 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МДОАУ «Детский Сад № 29»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский Сад № 31 г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МОАУ «СОШ № 35 г. Орска»	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «СОШ № 37 г. Орска»	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	

МОАУ СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МДОАУ «Детский Сад № 40 «Голубок» г.Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	4
	с «11» мая по «24» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «01» сентября по «16» ноября 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «17» ноября по «28» декабря 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	
МОАУ «СОШ № 43 г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	3
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МДОАУ «Детский Сад № 46 г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МОАУ "СОШ № 49 г. Орска"	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МОАУ «СОШ №50 г. Орска им. В.П. Поляничко»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ «СОШ № 51 Г. Орска»	с «03» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ «СОШ № 52 г. Орска»	с «07» февраля по «07» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	6
	с «11» апреля по «14» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «СОШ № 53 г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	3

	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «07» ноября по «10» декабря 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «СОШ № 54 г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	2
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	49.02.01 Физическая культура	
МДОАУ "Детский Сад № 55 "Солнышко" г. Орска"	с «11» мая по «24» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский Сад № 60» г.Орска	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский Сад № 62 г. Орска»	с «13» января по «31» марта 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	4
	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «01» сентября по «16» ноября 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «17» ноября по «28» декабря 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	
МОАУ «ООШ № 63 г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МОАУ «СОШ № 88 г.Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МДОАУ "Детский Сад № 91 "Росинка" г. Орска"	с «04» апреля по «09» апреля 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ "Детский Сад № 95 г. Орска"	с «11» мая по «24» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский Сад № 105 «Дюймовочка» г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский Сад №106» г. Орска	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ ЦРР - Дс № 120 г.Орска Крепыш	с «13» января по «31» марта 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	4
	с «11» мая по «24» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «24» ноября по «14» декабря 2022 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «08» декабря по «28» декабря 2022	44.02.03 Педагогика дополнительного	

	года	образования	
МДОАУ "Детский Сад № 123 "Гармония"	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский Сад № 208 «Самоцветик» г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2022 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
ООДОО «Оренбургские каникулы»	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.02, 49.02.01, 44.02.03, 44.02.05	1
Дирекция социальной сферы Южно-Уральской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» Детский оздоровительный лагерь «Родничок»	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.02, 44.02.05	1
МАУ ДЗОЛ "Лесная Сказка"	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.02, 44.02.03, 44.02.05	1
МАУ ДОЛ "Чайка"	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.05, 49.02.01, 44.02.02	1
МБУ "ДОЛ "Сокол"	с «08» июня по «28» июня 2022 года	49.02.01, 44.02.05, 44.02.03	1
ООО «Санаторий «Южный Урал»	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
ООО «Санаторий-профилакторий «Горняк»	с «08» июня по «28» июня 2022 года	49.02.01, 44.02.03, 44.02.05	1
ООО «Уральская Здравница»	с «08» июня по «28» июня 2022 года	49.02.01, 44.2.02, 44.02.03	1
ООО "Универмам"	с «08» июня по «28» июня 2022 года	49.02.01 Физическая культура	1
ПАО «Орскнефтеоргсинтез» г. Орска Детский оздоровительный лагерь «Спутник»	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.02, 44.02.05	1
Частное учреждение дополнительного образования ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс»	с «08» июня по «28» июня 2022 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1

В летний период обучающиеся III курса прошли практику по ПМ 02 Организация досуговых мероприятий (МДК 02.02 Основы организации досуговой деятельности и общения детей в условиях ДОЛ и организациях Оренбургской области, таких как ДОЛ «Спутник», «Дружба», «Лесная сказка1,2» г. Орска, «Чайка» г. Новотроицка,

В отчетном году приоритетными задачами в области качества по производственной практике на 2022 год были:

- 1.Повысить средний балл практической подготовки студентов на 0,01 балла.
2. Обновить содержание практики в соответствии с требованиями обновленных профессиональных стандартов.
- 3.Организовать и провести конкурс профессионального мастерства по специальностям.
4. Расширять базы практик по Восточной зоне Оренбургской области (заключение новых сетевых договоров, договоров социального партнерства, дуального обучения.)
5. Обеспечить индивидуальный образовательный маршрут прохождения производственной практики обучающихся с ОВЗ по специальностям.

### Мониторинг качества практической подготовки студентов колледжа за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы

Специальность	№ группы, выпуск 2015/2016/2017	ПМ	Ср. балл	
			2020-2021(Ип)	2021-2022(Ип)
49.02.01 Физическая культура	181, 181А/ 191, 191А	01.	4,8	4,9
		02: МДК 02.01	4,6	5
		02 Летняя	4,6	5
		03	4,8	4,8
		Преддипл	4,8	4,7
			<b>4,7</b>	<b>4,8</b>
44.02.01 Дошкольное образование	185, 185А/ 195, 195А	01.	4,7	4,7
		02.	4,9	4,9
		03	4,8	4,8
		04	4,6	4,6
		05	4,1	4,4
		Преддипл	4,9	4,8
			<b>4,6</b>	<b>4,7</b>
09.02.05 Прикладная информатика	184/194	01.	4,8	4,5
		02.	4,6	4,4
		03	4,7	4,7
		04	4,7	4,8
		Преддипл	4,8	4,9
			<b>4,7</b>	<b>4,7</b>
44.02.02 Преподавание в начальных классах	180, 193/ 190, 190А, 203	01	4,9	4,4
		02	4,9	4,5
		Летняя	4,9	5
		03	4,9	4,8
		04	4,9	4,8
		Преддипл	4,9	4,8
			<b>4,9</b>	<b>4,7</b>
44.02.05 Коррекционная	182, 182А/ 192, 192А	01	4,9	4,7
		02	4,8	4,2

педагогика в начальном образовании		Летняя	4,6	4,8
		03	4,9	4,9
		04	4,9	-
		Преддипл	4,9	4,8
			<b>4,9</b>	<b>4,7</b>
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области декоративной деятельности декоративно-прикладного искусства	186/196, 196А	01	4,7	4,1
		02: МДК 02.01	4,8	4,2
		Летняя	4,7	4,8
		02	4,7	4,7
		03	4,8	4,7
		Преддипл	4,8	4,7
			<b>4,7</b>	<b>4,5</b>
		<b>4,7</b>	<b>4,7</b>	



Сравнительные показатели средних баллов по производственной практике за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы

#### Качество практической подготовки студентов колледжа за 2022 учебный год

№ п/п	Курс	Наименование практик	Сроки	База практики	Кол-во обучающихся	Кол-во часов	Средний балл
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 180	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	25.03.22-31.03.22	Научно-методический центр Управления образования администрации г.Орска	24	36	4,92
2.	44.02.02 Преподавание в начальных	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	25.03.22-31.03.22	Научно-методический центр Управления образования администрации г.Орска	20	36	4,89





				Частное учреждение дополнительного образования ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс»			
8.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 203	МДК 02.08 Основы организации деятельности и общения детей в условиях детского оздоровительного лагеря	08.06.22-28.06.22	ОДОО «Оренбургские каникулы» МАУ ДОЛ "Чайка" МОАУ "СОШ № 28 г. Орска" Частное учреждение дополнительного образования ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс»	5 1 2 8	108	5
9.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 213	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	10.11.22-21.12.22	МОАУ "СОШ № 11 г. Орска»	21	72	4,48
10.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 200	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	24.11.22-28.12.22	МОАУ "СОШ № 2 г. Орска"	22	72	5
11.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 200А	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	24.11.22-28.12.22	МОАУ "СОШ № 13 г. Орска"	21	72	4,57
12.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 190	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	24.11.22-14.12.22	МОАУ "Гимназия № 2 г. Орска"	19	108	4,68
13.	144.02.02 Преподавание в начальных классах, 190А	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	24.11.22-14.12.22	МОАУ "СОШ № 11 г. Орска	15	108	4,13
14.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 203	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	24.11.22-14.12.22	МОАУ "СОШ № 27 г. Орска"	15	108	4,53
15.	49.02.01 Физическая культура, 191	МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	03.02.22-07.06.22	МОАУ СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева МОАУ "СОШ № 26" г. Орска МОАУ «СОШ № 35 г. Орска» МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области» МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» МОАУ «СОШ № 13 г.Новотроицка» МОАУ «СОШ № 15 Г. Новотроицка» МОАУ «СОШ № 15 г.Орска» МОАУ «СОШ № 23 г. Орска» МОАУ «СОШ № 37 г. Орска» МОАУ «СОШ № 51 Г. Орска» МОАУ «СОШ №16 г. Новотроицка»	3 1 8 1 2 2 1 1 2 1 1 1 1 1	108	4,92
16.	49.02.01 Физическая культура, 191А	МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	07.02.22-07.06.22	МАОУ «СОШ № 3» МАОУ «СОШ № 10» МОАУ «СОШ № 15 г. Новотроицка» МОАУ "СОШ № 13 Г. Орска" МОАУ «СОШ № 18 г. Новотроицка» МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» МОАУ СОШ № 35 г. Орска МОАУ «СОШ № 37 Г. Орска» МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» МОАУ «СОШ №16 г. Новотроицка» МОАУ «СОШ №29 г.Орска»	1 1 2 1 1 1 6 1 1 2 1	108	5

17.	49.02.01 Физическая культура, 181	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	12.04.22- 14.04.22	МОАУ "СОШ № 24 Г. Орска"	24	18	4,12
18.	49.02.01 Физическая культура, 181А	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	12.04.22- 14.04.22	МОАУ "СОШ № 24 Г. Орска"	25	18	4,28
19.	49.02.01 Физическая культура, 181	ПДП	20.04.22- 17.05.22	МАОУ СОШ №2 П. Новоорск МОАУ «СОШ №50 г. Орска им. В.П. Поляничко» МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» МБОУ «ССОШ №1» МБОУ «Брацлавская СОШ» МОАУ «СОШ № 5 г. Орска» МОАУ «СОШ №16 г. Новотроицка» МБОУ «Аниховская СОШ» МОАУ «СОШ № 24 г. Орска» МОАУ «СОШ № 54 г. Орска» МБОУ «Джасайская ООШ» МОАУ «СОШ № 8 г.Орска им. А.К. Коровкина» МОАУ "СОШ № 20 г. Орска" МОАУ «СОШ № 28 г. Орска»	1 1 4 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4	144	4,45
20.	49.02.01 Физическая культура, 181А	ПДП	20.04.22- 17.05.22	МОАУ «СОШ № 43 г. Орска» МОАУ «СОШ № 27 г. Орска» МОАУ «СОШ № 2» МОАУ «ООШ № 20» МАОУ «СОШ №2» МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» МОАУ СОШ №1 П.Новоорск им. Калачева А.В. МБОУ «Основная Общеобразовательная Школа № 5 г.Медногорска» МОАУ ДСОШ №1 МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» МОАУ ДСОШ №2 МОАУ «СОШ № 54 г. Орска» МБОУ «Джасайская ООШ» МОАУ «СОШ № 8 г.Орска им. А.К. Коровкина»	7 2 1 1 1 3 1 1 2 1 2 1 1	144	4,6
21.	49.02.01 Физическая культура, 191	МДК 02.02 Организация и проведение физкультурно- оздоровительной работы в детских загородных лагерях отдыха	08.06.22- 28.06.22	ООДО «Оренбургские каникулы» МАУ ДОЛ "Чайка" МБУ "ДОЛ "Сокол" МОАУ "СОШ № 11 г. Орска" ОО «Санаторий- профилакторий «Горняк» ОО «Уральская Здравница» ОО «Универмам»	2 2 1 1 1 17 1	108	5
22.	49.02.01 Физическая культура, 191А	МДК 02.02 Организация и проведение физкультурно- оздоровительной работы в детских загородных лагерях отдыха	08.06.22- 28.06.22	МАУДО "ЦРТДЮ "Радость" г. Орска" МОАУ "СОШ № 28 г. Орска" ОО «Санаторий- профилакторий «Горняк» ОО «Уральская Здравница»	1 1 8 8	108	5
23.	49.02.01 Физическая культура, 191	ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	07.11.22- 10.12.22	МАОУ "СОШ № 3" МБОУ "Приуральская СОШ" МОАУ "Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области" МОАУ "ООШ № 26 г. Орска" МОАУ "СОШ № 11 г. Орска" МОАУ "СОШ № 15 г. Новотроицка" МОАУ "СОШ № 23 г. Орска" МОАУ "СОШ № 24 г. Орска" МОАУ "СОШ № 27 г. Орска" МОАУ "СОШ № 38 г. Орска" имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева" МОАУ "СОШ № 53 г. Орска" МОАУ «СОШ № 13 г.Новотроицка»	1 1 1 1 2 1 1 2 3 4 7 1	180	4,92
24.	49.02.01 Физическая	ПМ.01 Преподавание физической	07.11.22- 10.12.22	МАОУ "СОШ № 3" МАОУ "ССОШ №2"	1 1	180	4,94



32.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 182А	ПДП	20.04.22-17.05.22	МОАУ «СОШ № 88 г.Орска» МБОУ «Основная Общеобразовательная Школа № 5 г.Медногорска» МОАУ «СОШ № 10 г. Новотроицка» МОАУ «СОШ № 2 г. Орска» МОАУ «СОШ № 37 г. Орска» МБОУ «Джасайская ООШ» МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» МОАУ «СОШ №29 г.Орска» МОАУ «СОШ № 6 г. Новотроицка» МОАУ «СОШ № 27 г. Орска»	1 1 2 1 1 1 4 1 2 3 1	144	4,77
33.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 192	МДК 02.08 Основы организации деятельности и общения детей в условиях детского оздоровительного лагеря	08.06.22-28.06.22	Дирекция социальной сферы Южно-Уральской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» Детский оздоровительный лагерь «Родничок» МАУ ДОЛ "Чайка" МБУ "ДОЛ "Сокол" МОАУ "Лицей № 1 г. Орска Оренбургской области" МОАУ "СОШ № 52 г. Орска" ООО «Санаторий-профилакторий «Горняк»	9 2 2 2 6 1	108	4,86
34.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 192А	МДК 02.08 Основы организации деятельности и общения детей в условиях детского оздоровительного лагеря	08.06.22-28.06.22	ООДО «Оренбургские каникулы» МАУ ДЗОЛ "Лесная Сказка" МАУ ДОЛ "Чайка" МБОУ "Гостеприимная СОШ" МОАУ "СОШ № 11 г. Орска ПАО «Орскнефтеоргсинтез» г. Орска Детский оздоровительный лагерь «Спутник»	2 2 7 1 2 3	108	4,8
35.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 192	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	24.11.22-28.12.22	МОАУ "Лицей № 1 г. Новотроицка" МОАУ "СОШ № 4 г. Орска" МОАУ "СОШ № 6 Г. Орска" РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ	1 11 10 1	180	5
36.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 192А	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	24.11.22-28.12.22	МОАУ "СОШ № 4 г. Орска" МОАУ "СОШ № 6 Г. Орска" РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ	8 6 1	180	4,38
37.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 202	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	24.11.22-28.12.22	МОАУ "СОШ № 8 Г.Орска им. А.К. Коровкина"	26	72	5
38.	09.02.05 Прикладная информатика, 194	ПМ.01 Обработка отраслевой информации	26.01.22-09.02.22	МКУ «ДБУИО» Кувандыкского городского округа МАУДО «ДХШ» г. Орска МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа № 1 Г.Медногорска"	1 2 2	72	4,5
39.	09.02.05 Прикладная информатика, 184	ПМ.03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	25.03.22-31.03.22	ГАПОУ "Педколледж" г. Орска	17	36	4,82
40.	09.02.05 Прикладная информатика, 184	ПМ.04 Обеспечение проектной деятельности	04.04.22-16.04.22	ГАПОУ "Педколледж" г. Орска	17	72	4,76

41.	09.02.05 Прикладная информатика, 184	ПДП	20.04.22- 17.05.22	ООО «Радио Линк» ООО «Оренбургвторчермет» МУ «Финансовое Управление Администрации Города Орска» АО «Механический завод» ГАПОУ "Педколледж" г.Орска	1 1 1 1 13	144	4,88
42.	09.02.05 Прикладная информатика, 194	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	08.12.22- 21.12.22	МАУДО "ДХШ" г. Орска ГАПОУ "Педколледж" г.Орска	2 21	36	4,44
43.	44.02.01 Дошкольное образование, 185	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	13.01.22- 31.03.22	МДОАУ Детский Сад № 62 г. Орска	21	114	4,85
44.	44.02.01 Дошкольное образование, 185А	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	13.01.22- 31.03.22	МДОАУ ЦРР - Дс № 120 г.Орска Крепыш	19	114	4,42
45.	44.02.01 Дошкольное образование, 185	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	04.04.22- 09.04.22	МДОАУ "Детский Сад № 91 "Росинка" Г. Орска"	21	36	4,58
46.	44.02.01 Дошкольное образование, 185А	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	04.04.22- 09.04.22	МДОАУ "Детский Сад № 91 "Росинка" Г. Орска"	19	36	4,68
47.	44.02.01 Дошкольное образование, 195	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	11.04.22- 14.05.22	МОАУ "СОШ № 11 г. Орска	22	180	5,
48.	44.02.01 Дошкольное образование, 195А	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	11.04.22- 14.05.22	МОАУ "СОШ № 52 г. Орска"	16	180	4,87
49.	44.02.01 Дошкольное образование, 185	ПДП	20.04.22- 17.05.22	МБДОУ "Детский Сад № 3 " Колобок" Г.Медногорска" МБДОУ «Теренсайский Детский Сад № 9» МДОБУ ДС «Пчелка» МОАУ «СОШ № 52 г. Орска» - дошкольные группы МДОАУ «Детский Сад № 62 г. Орска» МДОАУ «Детский Сад № 46 г. Орска» МДОАУ "Детский Сад № 123 "Гармония" МДОАУ «Детский Сад № 60» г.Орска	1 2 1 3 10 2 1 1	144	4,9
50.	44.02.01 Дошкольное образование, 185А	ПДП	20.04.22- 17.05.22	МАДОУ «Детский Сад № 8 «Сказка» МДОАУ «Детский Сад № 208 «Самоцветик» г. Орска» МАДОУ Кваркенский Детский Сад № 1 «Колосок» МДОАУ «Детский Сад №106» г. Орска МАДОУ № 20 МДОАУ «Детский Сад № 29» МДОАУ ДС «Золушка» МДОАУ «Детский Сад № 40 «Голубок» г.Орска» МБДОУ «Детский Сад №6 «Василёк» МДОАУ «Детский Сад № 105 «Двоймочка» г. Орска» МБДОУ «Детский Сад №14 «Золотая Рыбка» МДОАУ «Детский Сад № 60» г.Орска МДОАУ «Детский Сад № 31 г. Орска»	1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2	144	4,94

51.	44.02.01 Дошкольное образование, 205	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	11.05.22- 24.05.22	МДОАУ "ЦРР - Д/с № 120 г.Орска "Крепыш"	25	72	5
52.	44.02.01 Дошкольное образование, 205А	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	11.05.22- 24.05.22	МДОАУ "Детский Сад № 40 "Голубок" г.Орска" МДОАУ "Детский Сад № 55 "Солнышко" г. Орска" МДОАУ "Детский Сад № 95 г. Орска"	5 6 12	72	4,69
53.	44.02.01 Дошкольное образование, 195	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	01.09.22- 16.11.22	МДОАУ "Детский Сад № 62 г. Орска"	22	66	4,9
54.	44.02.01 Дошкольное образование, 195А	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	01.09.22- 16.11.22	МДОАУ "Детский Сад № 40 "Голубок" г.Орска"	16	66	4,7
55.	44.02.01 Дошкольное образование, 195	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	17.11.22- 28.12.22	МДОАУ "Детский Сад № 62 г. Орска"	23	36	4,65
56.	44.02.01 Дошкольное образование, 195А	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	17.11.22- 28.12.22	МДОАУ "Детский Сад № 40 "Голубок" г.Орска"	16	36	4,5
57.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 186	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	10.03.22- 14.04.22	МАУДО ЦДТ "Радуга" МАУДО "ЦРТДЮ "Радость" г. Орска" МАУДО ЦРТДЮ МАУДО «ЦРТДЮ «Искра» г.Орска» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»	2 1 1 1 17	36	4,13
58.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 186	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	11.03.22- 15.04.22	МАУДО ЦДТ "Радуга" МАУДО "ЦРТДЮ "Радость" г. Орска" МАУДО ЦРТДЮ МАУДО «ЦРТДЮ «Искра» г.Орска» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»	2 1 1 1 17	72	4,72
59.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 206	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	05.04.22- 10.05.22	МАУДО ЦРТДЮ, МАУДО ЦДТ "Радуга" МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" г. Орска"	5 2 17	36	4,52
60.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 186	ПДП	20.04.22- 17.05.22	МБУДО ДЦ «Радуга» МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска» МБУ ДО «ЦДОД» МАУДО «ЦРТДЮ «Искра» г.Орска» МАУДО ЦРТДЮ	2 16 1 1 1 1	144	4,45
61.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 196	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	24.11.2022 14.12.2022	МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" г. Орска" МБУДО "ЦДТТ" МАУДО "ЦРТДЮ "Радость" Г. Орска" МАУДО "ЦРТДЮ "Искра" г.Орска" МДОАУ "ЦРР - Д/с № 120 г.Орска "Крепыш"	2 1 18 1 3	72	4,08
62.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 196	МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	08.12.2022 28.12.2022	МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" г. Орска" МБУДО "ЦДТТ" МАУДО "ЦРТДЮ "Радость" Г. Орска" МДОАУ "ЦРР - Д/с № 120	2 1 18 3 1	72	4,48

				г.Орска "Крепыш" МАУДО "ЦРТДЮ "Искра" г.Орска"			
63.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 206	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	15.12.2022 28.12.2022	МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" г. Орска" МАУДО ЦДТ "Радуга"	20 1	36	3,95

Данные таблицы и диаграммы на рисунке показывают динамику практической подготовки студентов по специальностям 44.02.01, 49.02.01, стальные показатели по специальностям остались на прежнем уровне, не снизились. Таким образом, средний балл практической подготовки студентов за 2022 год составил 4,7 балла, за отчетный период – 4,7 балла, чем демонстрируется стабильность показателей.

С целью определения удовлетворенности организацией и проведением производственной практики было проведено анкетирование среди студентов выпускных групп.

#### Анкета.

1. Объем проведенной работы.
2. Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе практики.
3. Наиболее удачные формы и методы работы в период практики.
4. Затруднения, возникающие при подготовке и проведении уроков и внеклассных занятий.
5. Легче (сложнее) было проходить практику в этом семестре, чем в предыдущем.
6. Что оказалось самым важным во время прохождения практики.
7. Общие выводы по практике.

Анализ анкет показал, что:

– *положительное влияние практики*: 75% респондентов видят в возможности применять знания, полученные в колледже, 20% - в получении практических умений, 5% - в возможности проверить правильность выбора специальности

– *недостатки в организации практики* выпускники видят, прежде всего, в непродолжительном отрезке времени, отведённом для практики, не полном погружении в по некоторым модулям (90%),

– *организацией практики* вполне довольны 97% студентов, скорее довольные, чем нет – 3%.

– *трудности, возникавшие в процессе прохождения практики*, в основном были в распределении времени на этапах уроков, установлении контакта с детьми в адаптационном периоде;

– *причины затруднений*: 10 % - в индивидуальных свойствах и качествах личности.

Трудности, возникшие при прохождении практики по ПМ 01:

- трудно справиться с собственным волнением;
- не всегда справлялась с дисциплиной;
- не получается быть более эмоциональной;
- необъективность при выставлении оценок ученикам;
- не всегда укладывалась в рамки урока;
- урок получался не таким, как задумывался;
- тяжело работать с гиперактивными детьми;
- неумение выйти из нестандартной ситуации, например, драка во время урока.

Насколько легче (сложнее) проходила практика в этом семестре, чем в предыдущем:



- легче, т.к. появилось больше опыта, уже известны требования методистов и учителя;
- легче, т.к. знала класс, уровень их знаний;
- легче: чувствовала себя намного увереннее, стала более требовательной к ученикам, научилась перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств;
- легче, т.к. уже могу сама (без помощи методистов) составлять конспект урока, а раньше никак не могла;
- легче: чувствую себя увереннее, не страшно выходить на публику, т.к. помогла работа в оздоровительном лагере;
- пропал страх перед детьми, научилась их понимать.

И красной чертой практически во всех анкетах звучит: очень помогла летняя практика!

Есть и парадоксальные ответы:

- в этом семестре работать было легче, т.к. был 4 класс, а не 1;
- в этом семестре работать сложнее, т.к. был 4 класс, а не 1.

В целом, практическую подготовку (в части производственной практики) студенты оценивают как положительную, многому их научившую, давшую навыки и толчок к профессиональному мастерству.

В качестве рекомендаций студенты предложили увеличить продолжительность времени на производственную практику, откорректировать график прохождения производственной практики, так как практика по некоторым модулям приходится на окончание четверти или учебного года.

В ходе проведения итоговых конференций по производственной практике студенты отметили, что они:

- углубили и закрепили теоретические знания, основные профессионально-педагогические умения, навыки;
- приобрели опыт профессионально значимых качеств учителя;
- овладели рефлексивной культурой;
- выработали основы владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;
- овладели методами мониторинга в процессе изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности;
- проявили творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к ней;
- появились потребности в педагогическом самообразовании, самосовершенствовании.

Решая задачу совершенствований методического сопровождения производственной практики, была проделана следующая работа:

-обновлено содержание программ учебной и производственной практик в соответствии с требованиями и логике WS RUSSIA;

- согласно приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации №885/390. от 05 августа 2020 О практической подготовке обучающихся и Положению о практической подготовке обучающихся была приведена в соответствие вся документация по шаблонам, а именно (договора, рабочие программы, приказы, задания, дневники, аттестационные листы, характеристики по УП, ПП.

-структурирован методический материал к проведению производственной практики по ПМ.03, ПМ.04 для специальностей 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом ФГОС НОО, по ПМ.01,02,03 для специальности 49.02.01 Физическая культура.

**Задачи производственной практики на 2023 год:**

1.Своевременно обновлять нормативную базу службы заместителя директора по учебно-производственной работе в соответствии с современными требованиями законодательства в области образования.

2. Содействовать трудоустройству выпускников 2023 года.

3.Повысить средний балл практической подготовки студентов на 0,1 балла.

4.Своевременно обновлять содержание программ учебной и производственной практики в соответствии с требованиями обновленных профессиональных стандартов.

5. Расширять базы практик по Восточной зоне Оренбургской области (заключение новых сетевых договоров, договоров социального партнерства, дуального обучения), в том числе с целью привлечения юниоров для участия в конкурсе профессионального мастерства «Профессионалы», а также в рамках деятельности сезонной школы «Перспектива».

6.Обеспечить индивидуальный образовательный маршрут прохождения производственной практики обучающихся с ОВЗ по специальностям.

7.Обеспечить взаимодействие с работодателями на базах практик в рамках наставничества (работодатель-студент, педагог-студент).

## **7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **7.1. Кадровый потенциал**

Кадровый потенциал колледжа определяется квалификационными и творческими способностями работников. Профессиональные, мотивированные кадры – залог успеха любой организации. Формирование кадрового потенциала педагогического колледжа является важнейшей задачей управления.

Формирование кадрового потенциала образовательной организации включает следующие этапы:

*-Планирование потребности в кадровых ресурсах.*

Потребность в кадровых ресурсах определяется руководством колледжа с учетом педагогической нагрузки, профилем подготовки обучающихся, требований к квалификации.

*- Отбор кадров.*

Отбор кадров начинается с публикации вакансий на сайте: [trudvsem.ru](http://trudvsem.ru) (Работа в России), а также формирования заявки в Центре занятости населения г. Орска. Описание вакансии содержит описание содержания работы, требования к квалификации будущего работника. Следующей ступенью отбора кадров является собеседование соискателя руководством колледжа. Помимо проверки соответствия профессиональных знаний и умений этап собеседования необходим для проверки совпадения ценностей претендента ценностям образовательной организации. Для цели выявления ценностных ориентиров, взглядов, поведенческих особенностей соискателя используются специально разработанные анкеты.

*- Адаптация кадров.*

Процесс адаптации направлен на быстрое и «комфортное» вхождение нового работника в коллектив, принятие трудовых функций в полном объеме. Адаптация педагогических работников реализуется посредством следующих мероприятий:

- ознакомление вновь принятых работников с педагогическим коллективом, особенностями труда;

- ознакомление с рабочей документацией;

- сопровождение процесса адаптации молодых преподавателей путем «закрепления» за ними преподавателей со стажем работы, методиста;

- участие молодых педагогов в «Школе молодого педагога»;

- осуществление административного контроля профессиональных действий педагогов.

За период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. в педагогический колледж принято 16 человек, из них 6 человек – педагогические работники.

Среднесписочное число работников за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. – 105 человек (без учета внешних совместителей).

Уволено – 21 человек (все по собственному желанию), из них 10 человек – педагогические работники. Среди уволившихся по собственному желанию: 6 человек - в связи с выходом на пенсию (в том числе – 4 педагога).

Текучесть кадров – это отношение количества уволенных работников к среднесписочному числу работников за отчетный период. *Текучесть кадров за период с 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. составила 20 %* (естественная текучесть – 3-5 % в год). Этот показатель стал выше на 2,7 % в сравнении с 2021 годом.

Причина увольнения молодых специалистов остаётся прежней – переезд в крупные города, а также низкие размеры окладов оплаты труда. Возможность стимулирования труда в организации имеется за счет оценки эффективности деятельности работников. Но некоторые виды доплат отсрочены во времени: доплата за стаж педагогической работы (если стажа пока нет) увеличивается только через 10 лет педагогической деятельности, доплата за квалификационную категорию – через 2 года после начала педагогической работы в колледже.

**Общая численность педагогических работников колледжа (без учета внешних совместителей) составляет 57 человек.**

Успешной работе образовательной организации способствует качество педагогического состава колледжа.

Педагогические работники колледжа в количестве **52 человек (91,2%) имеют высшее профессиональное образование**. 5 молодых педагогов колледжа обучаются в высших учебных заведениях страны.

**Аттестация** педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым им должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Аттестация педагогических работников проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями. Аттестация важна не только для самих педагогических работников (стимулирует их профессиональный и личностный рост, позволяет претендовать на повышение оплаты труда при присвоении более высокой квалификации), но также направлена на улучшение качества образования, обеспечивая соответствие квалификации педагогических кадров существующим образовательным стандартам.

Педагогический коллектив колледжа представлен высококвалифицированными специалистами:

**54,4 % преподавателей имеют высшую квалификационную категорию (31 человек),  
29,8 % - первую (17 человек),  
15,8 % - без категории (9 человек).**

*Распределение педагогических работников по возрасту* достаточно равномерно, за исключением молодых педагогов до 30 лет.

#### **Распределение педагогов по возрастным группам**

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
8	16	13	20

***Средний возраст педагогических работников колледжа составляет 43 года.***

Средний возраст педагогов остается стабильным на протяжении нескольких лет – от 40 до 45 лет. В колледж приходят молодые педагоги, но вместе с тем существует тенденция к снижению процента педагогов в возрасте старше 65 лет (уходят на заслуженный отдых).

Возрастные группы: от 30 до 40 лет и от 40 до 50 лет составляет чуть более половины всех педагогических работников колледжа. Эти опытные, полные сил, энергии, идей педагоги – настоящий клад, ресурс, необходимый для сохранения стабильности, преемственности образования, развития профессионализма коллектива через наставничества молодых педагогов.

Графики распределения педагогов по возрастным группам на 01.01.2023 г. представлены на рисунке ниже.

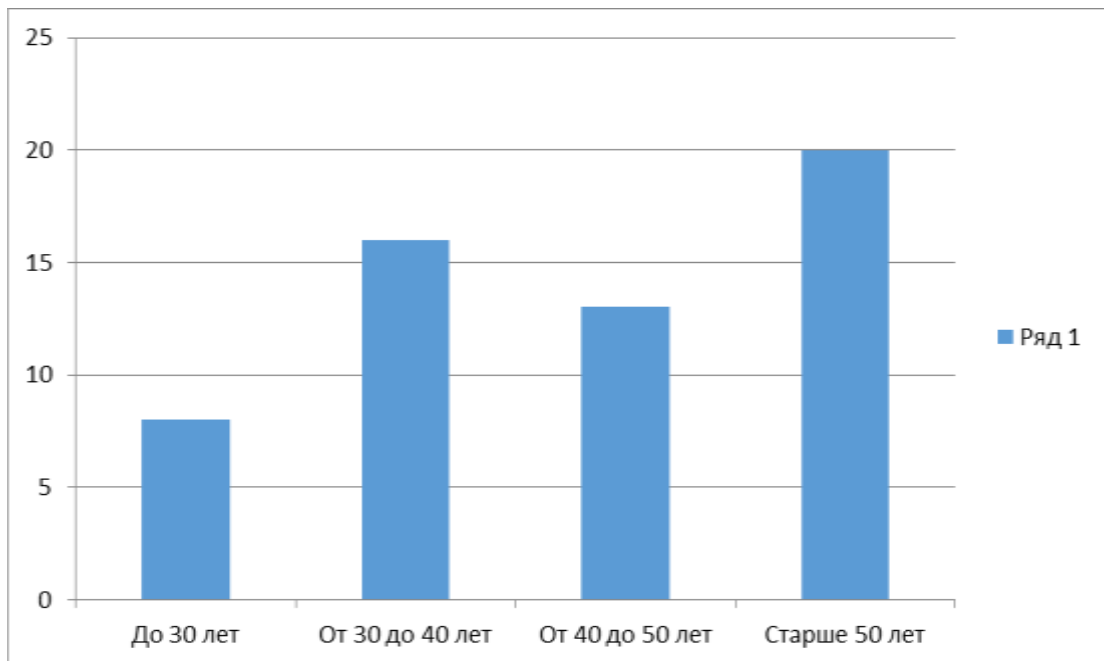


График распределения педагогов по возрастным группам на 01.01.2023 г.

***Повышение квалификации.***

План подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров за период 2022 г. выполнен на 100 %. На курсах повышения квалификации было обучено за отчетный период 57 педагогических работников.

В 2022 году были аттестованы 12 преподавателей (26 % от общего числа), из них 6 преподавателей на высшую квалификационную категорию, 6 преподавателей на первую квалификационную категорию..

Аттестация педагогических кадров осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. № 276). Каждый из аттестуемых преподавателей подтверждает свое соответствие установленной категории путем следующих действий:

- составление портфолио, где отражены: учебно-методическая деятельность, подтверждается владение современными образовательными технологиями, результативность освоения студентами образовательных программ, в том числе через участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; личный вклад в повышение качества образования;

- обучение на курсах повышения квалификации;  
 - участие в конференциях, семинарах, вебинарах по проблемам образования и реализации ФГОС СПО;

- демонстрация педагогического мастерства через организацию и проведение открытых мероприятий (урок, внеклассное мероприятие по предмету, классный час, защита реферата по индивидуальному плану и исследовательской работе преподавателя).

За высокопрофессиональный труд 7 педагогов (11,2 %) имеют награды: Заслуженный работник физической культуры и спорта – 1 чел. (1,6 %), Почетные работники СПО – 2 чел. (6,5%), Отличник народного просвещения – 1 чел. (1,6 %). 3 человека (4,8 %) преподавателей колледжа имеют ученую степень кандидата наук, а также общественный знак отличия – Заслуженный работник образования г.Орска 1 чел. - (1,6 %) человек; Почетный работник воспитания и просвещения РФ ( 1 человек- 1,6%); Почетный работник сферы образования – 1 человек – 1,6%



Рисунок 27 - Данные об ученых степенях и заслуженных званиях преподавателей колледжа

В колледже серьезное внимание уделяется аттестации педагогических кадров.

Все преподаватели проходят аттестацию своевременно в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приложение утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276), а также графиком проведения – не менее одного раза в 3 года.

План подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров за период 2022г. выполнен на 100%.

План повышения квалификации педагогических работников ГАПОУ «Педколледж» г. Орска на 2022 учебный год представлен в таблице ниже.

№ п/п	Наименование вопросов	Срок	Количество	Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Источник финансирования
1	2	3	4	5	6	7
<b>Повышение квалификации преподавателей по использованию информационных и коммуникационных технологий</b>						
<b>Повышение квалификации преподавателей по стандартам WorldSkills Russia (в том числе в рамках программы «5000 мастеров»)</b>						
	«Ворлдскиллс - мастер по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» в ГАПОУ Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж», объем 74 часа, г.Тольятти	с 24 мая по 01 июня 2022г.	1	Гурьев В.В.	Удостоверение о повышении квалификации, паспорт компетенций	внебюджетные средства колледжа
	Ворлдскиллс – мастер по компетенции «Дошкольное воспитание» ГАПОУ «Казан-ский педагогический колледж», объем 74 часа, г.Казань,	с 18 апреля по 30 апреля 2022г.	1	Баймуханова К.А.	Удостоверение о повышении квалификации, паспорт компетенций	внебюджетные средства колледжа
	Ворлдскиллс - мастер по компетенции «Преподавание в младших классах» в ГОУВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», объем 74 ч., г.Орехово-Зуево	с 11 мая по 26 мая 2022 г. 2022 г.	1	Жумабекова Ж.Е.	Удостоверение о повышении квалификации, паспорт компетенций	внебюджетные средства колледжа
	Ворлдскиллс – мастер по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых»	15.08.2022-24.08.2022г.	1	Яковлева Н.М.	Удостоверение о повышении квалификации, паспорт компетенций	внебюджетные средства колледжа
<b>Повышение квалификации преподавателей профессионального цикла</b>						
	«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» с учетом профессиональной направленности основных	Март 2022	1	Гурьев В.В.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно

№ п/п	Наименование вопросов	Срок	Количество	Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Источник финансирования
1	2	3	4	5	6	7
	образовательных программ СПО» в ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования»,					
	«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО» в ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования в объеме 40 часов, г. Москва, 2022 г.	с 15 февраля 2022 по 21 марта 2022 г.	2	Маслова И.В., Русанова И.В.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО» в ФГАОУ дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования в объеме 40 часов, г. Москва, 2022 г.	Март 2022г.	1	Деревяшкин а Ю.В.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	«Содержание финансовой грамотности», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 36ч.	С 04.04 по 14.04.2022 г.	3	Деревяшкин а Ю.В., Брусенцова И.А., Спасибенко М.А.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно

№ п/п	Наименование вопросов	Срок	Количество	Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Источник финансирования
1	2	3	4	5	6	7
<b>Повышение квалификации преподавателей в области инклюзивного образования</b>						
	Коррекционная педагогика Единый урок	Март 2022г.	3	Яубасарова, Пронина, Сулейманов, Маслова	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
<b>Переподготовка</b>						
	Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе: «Заместитель директора по учебной работе», ООО «Региональный центр повышения квалификации», г. Рязань, 360ч.	С 12.02.22 по 28.03.2022г.	1	Толоконникова Л.В.	Диплом о профессиональной переподготовке	За счет личных средств
	Профессиональная переподготовка по ДПО «Телесно-ориентированная терапия в психологическом консультировании», 650 часов, Москва	Итоговая аттестация 11.08.22	1	Культина Ю.В.	Диплом о профессиональной переподготовке	За счет личных средств
<b>Специалисты</b>						
	«Интерактивные технологии по профилактике социально значимых заболеваний в педагогической деятельности», Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», 72 ч	с 01.10.2021г. по 20.05.2022г.	1	Пронина Е.Е.	Удостоверение о повышении квалификации	Бесплатно
	«Подготовка специалистов служб школьной медиации для профилактики и разрешения конфликтов», ФГАОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического		1		Удостоверение о повышении квалификации	



№ п/п	Наименование вопросов	Срок	Количество	Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Источник финансирования
1	2	3	4	5	6	7
	приборостроения», 32 ч	с 15.11.22 по 23.11.2022		Кригер И.А.		Бесплатно
<b>Стажировка</b>						
	«Совершенствование профессиональной компетентности педагога СПО», ГАПОУ «Педколледж» г.Орска, 180ч. (в том числе стажировка – 72ч.)	С 20 сентября 2021г. по 10 марта 2022г.	46	преподаватели	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
<b>Курсы по финансовой грамотности</b>						
	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа ФГБОУ ВО «СамГТУ» Самара	05.10-17.10.22	1	Толоконникова Л.В.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	«Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов», (продвинутый уровень) 36 часов ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», 36 часов	01.12.22-13.12.22	1	Меркулова Е.Е.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	«Финансовая грамотность в математике», 24 часа для педагогов –предметников 5-11 классов ФГБОУ ВО «СамГТУ» Самара	09.11-16.11.22	1	Деревяшкина Ю.В.	Удостоверение о повышении квалификации	Бесплатно

	«Содержание финансовой грамотности ( базовый уровень), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Москва	15.04.22-25.04.22	1	Деревяшкина Ю.В.	Удостоверение о повышении квалификации	Бесплатно
	«Содержание финансовой грамотности», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», 36ч.	С 04.04 по 14.04.2022г.	3	Деревяшкина Ю.В., Брусенцова И.А., Спасибенко М.А.	Удостоверение о повышении квалификации	За счет средств регионального бюджета
<b>Обучение по ГИА</b>						
	«Особенности проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в 2023 году», «Новые требования к образовательной программе среднего профессионального образования с учетом изменений законодательства» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Многопрофильный инновационный центр», гМосква	С 12.12.22 по 26.12.22 . 18 часов 48 часов	1	Толоконникова Л.В.	Удостоверение о повышении квалификации	8 080р за счет средств организации
<b>ПК педагога дефектолога</b>						
	Организация и содержание деятельности учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ( 1 месяц 72 часа) ООО «Эрудит» Учебный центр г.Оренбург	24.10- 24.11.22	1	Прокудина И.И.	Удостоверение о повышении квалификации	935 за счет средств организации
<b>ППО Программа профессионального обучения архивариуса</b>						
	20190 Архивариус 2 мес 144 часа ООО Учебный центр г.Оренбург	22.08.22 – 21.10.22 2022г.	1	лаборант	Свидетельство о профессии	1700 за счет собственных средств
<b>Повышение квалификации преподавателей и администрации</b>						

	«Физическое развитие детей и характер питания детей с избытком массы тела в различные возрастные периоды», 72 часа Смоленск «Инфоурок»	01.10.22 по 19.10.22	1	Инжуватова Т.В.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	«Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 часа , Смоленск, Инфоурок	01.10-26.10 22	1	. Инжуватова Т.В.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	«Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС», 144 часа , Смоленск, Инфоурок	18.10-16.11. 22	1	. Инжуватова Т.В.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	ДПО « Оказание первой помощи пострадавшим» 36 часов ООО «Региональный центр повышения квалификации , Рязань	20.10.22 – 26.10.22	58 чел с центрами	Весь преподавательский состав и сотрудники ( не подсчитаны сколько)	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования», ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», Ялта пгг.Гурзуф, 132 часа	26.05.22- 12.07.22	1	Короткова А.О.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
<b>Повышение квалификации РЦ «Импульс»</b>						
	«Подготовка к школе.Нейропсихологический подход», 108 часов ООО Смоленск «Инфоурок»	09. 08.22 по 31.08.22	1	Грунина А.А.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	«Каллиграфия.Искусство красивого	11.08- 31.08. 22	1	.Грунина А.А.	Удостоверение	бесплатно

	почерка», 36 часов , Смоленск, Инфоурок				о повышении квалификации	
	«Дислексия ,дисграфия, дискалькуляция у младших школьников : нейропсихологическая диагностика и коррекция», 36 часов , ООО, Смоленск, Инфоурок	31.07.22-17.08. 22	1	. Грунина А..А.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС», 144 часа , ООО, Смоленск, Инфоурок	18.08.22 – 07.09.22	1	Грунина А.А.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	«Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ», 72 часа, ООО Смоленск, Инфоурок	16.08. 22- 31.08.22	1	Грунина А.А.	Удостоверение повышения квалификации	бесплатно
	«Использование игровых пособий в обучении ( блоки Дьенеша, палочки Кюинезера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)», 36 часов ООО Смоленск «Инфоурок»	15. 08.22 по 31.08.22	1	Грунина А.А.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно

**ПК в рамках ДПО РЦ «Импульс»**

	«Репетиторство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)), 144 часа Орск Педколледж	24.06.22- 22.07. 22	1	Абишева Э.Б.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	«Репетиторство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)), 144 часа Орск Педколледж	23.06.22-21.07. 22	1	. Баймухамбетова Я.Р.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно

	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов	Дата выдачи удостоверения 27.06.2022	1	Грунина А.А.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
<b>Повышение квалификации в Центре ДОДИ</b>						
	«Портфолио как средство развития и проведения профессиональной компетентности педагога», 24 часа, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 24 часа, Екатеринбург	11.07.22 по 15.07.22	1	Пахомова М.Н.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	«ИКТ – компетенции педагога. Визуализация учебной информации как средство активизации деятельности обучающихся», 72 часа, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», Екатеринбург	01.07- 18.07. 22	1	Пахомова М.Н.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
	«Формирование функциональной грамотности учащихся по ФГОС. Методический портфель педагога», 36 часов, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», Екатеринбург	01.07.22-15.07. 22	1	Пахомова М.Н.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно

Таким образом, можно констатировать, что уровень квалификации работников колледжа контролируется и проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства. Качество деятельности педагогических работников поддерживается через различные формы повышения квалификации, в том числе внутриколледжные, дистанционные, обучение в системе постдипломного педагогического образования. Особое внимание уделяется программам повышения квалификации в рамках организации демонстрационного экзамена, по информационным технологиям, для преподавателей профессионального цикла, в области инклюзивного образования, а также по освоению инновационных методов обучения.

## 7.2. Охрана труда

Безопасность образовательного организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. **Безопасность в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска является приоритетной в деятельности администрации колледжа, педагогического коллектива и обучающихся.**

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в колледже проводилась в соответствии с требованиями государственных законодательных и нормативных актов по охране труда. Выполнялись мероприятия, предусмотренные коллективным договором и соглашением по охране труда.

За 2021-2022 учебный год несчастных случаев с работниками и обучающимися не было. Сотрудникам и обучающимся обеспечены комфортные условия жизнедеятельности; созданы условия деятельности (труда, учебы) исключающие возникновение ущерба жизни и здоровью персонала и обучаемых.

**Цель:** Обеспечение сотрудникам и обучающимся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска комфортных условий жизнедеятельности; создание условий деятельности (труда, учебы) исключающих возникновение ущерба жизни и здоровью персонала и обучаемых в колледже.

**Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:**

- организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в соответствии с законодательными и иными нормативными актами по охране труда;
- обеспечение охраны труда и здоровья сотрудников и обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска;
- ужесточение контроля со стороны преподавательского состава за обучающимися во время учебных занятий и перемен;
- постоянное улучшение условий и охраны труда в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.
- профилактика травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев
- обеспечение противопожарной защиты и электробезопасности в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
- обеспечение гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях.

**Главными задачами на 2023 год являются:**

1. Проверка инструкций по охране труда, на соответствие действующего законодательства.
2. Обеспечение соблюдения требований охраны труда сотрудникам образовательной организации и обучающимся.
3. Контроль за прохождением сотрудниками колледжа медицинского осмотра.
4. Пересмотр и обновление локальной нормативной документации по охране труда.
5. Проведение профилактического визита в образовательной организации по вопросам трудового законодательства и охраны труда в целях соблюдения безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

## 7.3. Библиотечный фонд

Библиотека является центром духовно-нравственного воспитания молодежи, приобщая студентов посредством литературы к общечеловеческим ценностям - стремлению к справедливости, счастью и гражданской ответственности, к патриотизму. Библиотека одно из важнейших структурных подразделений образовательного учреждения, основным направлением которого, является обеспечение учебного процесса информационными ресурсами, в соответствии с реальными потребностями программы

колледжа. Она выступает связующим звеном, объединяющим функции информационной, культурной и образовательной сфер.

В своей работе библиотека руководствуется такими нормативными документами как:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный закон «О библиотечном деле»
- Доктрина информационной безопасности РФ//Российская газета,2000.
- Положение о библиотеке колледжа;
- Положение о формировании библиотечного фонда;
- Должностные инструкции библиотекаря;

Главными направлениями работы библиотеки ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Орска являются:

- Полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, преподавателей, сотрудников.

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем колледжа и информационными потребностями пользователей.

- Участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности колледжа.

- Реализация программы профессионального воспитания по направлению культурно-творческое и духовно-нравственное, цифровая информационная грамотность.

Общая площадь библиотеки-154 кв.м.

Основными отделами библиотеки являются: абонемент, книгохранилище, читальный зал на 50 посадочных мест, в том числе автоматизированных рабочих мест со свободным доступом к сети Интернет для читателей – 4. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам колледжа. Читальный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятий: лекций, мастер-классов, дискуссий, выставок.

Студенты имеют возможность работать в читальном зале, на абонементе - получать необходимую литературу для групповых занятий, а также на весь учебный год для работы вне стен колледжа. Библиотека оснащена автоматизированной библиотечно-информационной системой (АБИС) «1С:Библиотека колледжа».

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ колледжа, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. На конец 2022 г. объем библиотечного фонда составляет 30 476 единиц учета, из которых 30 222 единицы на физических (материальных) носителях и 271 лицензионных электронных документов. За 2022 г. фонд библиотеки пополнился на 108 единиц печатных экземпляров (24 наименования). Осуществлена подписка на 20 наименований печатных периодических изданий в первом полугодии и на 16 наименований периодических изданий во втором полугодии 2022 года.

Библиотечный фонд	2020/2021	2021/2022	%
	30368	30476	100
Поступило за отчетный год всего	376	108	30
-экземпляров	376	108	30
-названий	67	24	35
Выбыло	-	-	-
Отечественные периодические издания	20	16	80
Финансовые затраты библиотеки на комплектование в т.ч.:	419317,67	209262,55	50
-книги	297186,19	91 554,80	30
-периодика	122131,48	117707,75	96

Состав и содержание библиотечного фонда раскрывает электронный каталог библиотеки. Он включает в себя библиотечный фонд и собственную базу данных: БД «Электронные учебники». Объем его составляет 24160 библиографических записей.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет, к Образовательной платформе «Юрайт»: К бесплатному разделу «Легендарные книги» (срок действия договора - бессрочно).

И к платному по книжному доступу к 17 учебникам по дисциплинам: «Дополнительное образование», «Физическая культура», «Коррекционная педагогика», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное воспитание» (Срок действия договора с 28.09.2022 по 27.09.2023 года).

Стоимость права использования платформы составляет 21 046,00.

Образовательная платформа «Юрайт» обеспечивает предоставление образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100% дисциплин реализуемых образовательных программ в колледже. Кроме того, каждый преподаватель имеет бесплатный доступ к Индивидуальной Книжной Полке Преподавателя (сервис ИКПП).

Инфраструктура		
1	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	34.9
2	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	254 + ЭБС «ЮРАЙТ», «Электронные учебники»

Таким образом, все обучающиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, обеспечивающих как основную, так и дополнительную литературу по дисциплине, и сформированных на основе прямых договоров с правообладателями.

На сайте колледжа представлена информация о доступных электронных информационно-образовательных ресурсах библиотеки, услугах и правилах пользования библиотекой, алгоритмах поиска литературы, требованиях к оформлению списка



литературы к научно-исследовательским работам, ссылки на полнотекстовые электронные ресурсы и целый ряд других сервисов. Функционирует система информирования пользователей библиотеки о новинках печатных и электронных изданий через страницу колледжа в социальной сети во ВКонтакте. Для продвижения информационных услуг, сервисов и продуктов библиотеки организована система проведения обучающих мероприятий среди студентов колледжа. Ежегодно, в сентябре проводится «День открытых дверей» для первокурсников, включающий в себя знакомство с библиотекой, занятия по основам библиотечно-библиографических знаний, привитие навыков самостоятельной работы с книгой: «День открытых дверей», «Неделя студента-первокурсника». В этот период организуется просмотр литературы по избранной профессии. Библиотека активно пропагандирует книги и электронные ресурсы, организуя книжные и виртуальные выставки, тематические просмотры и библиографические обзоры, экскурсии, презентации книг, участвует в проведении мероприятий колледжа: «День специалиста», «Неделя кафедры», «Наука, образование, инновации», «День памяти Героев России» и др. Библиотека колледжа продолжает активно сотрудничать с ЦБС им. Горького. Студенты посетили такие мероприятия как:

- Флэшмоб «Библиотека и молодежь: с книгой по жизни», -
- Час Памяти «Терроризм: В паутине зла»,
- Краеведческий квиз «Я город свой знаю, я в нем живу.»»,
- Проект «Читаем современников:Диана Сеттерфилд»,
- Литературная игра «Знаешь ли ты Конституцию РФ?»

За год проведено более 55 мероприятий: книжные выставки, обзоры, Дни информации.

Традиционно, раз в месяц, к праздничным, литературным и памятным датам по радио колледжа звучат сообщения. Например:

-«День Бородинского сражения», «День Волонтера», «Всемирный День Доброты» и т.д. Слушателями являются студенты, преподаватели и сотрудники колледжа. Всего в различных культурно-просветительских и воспитательных мероприятиях приняло участие более 900 человек. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и студентами возрастает. Продолжает действовать и открытая выставка в фойе библиотеки « Книги-путешественницы». В движении «букроссинг» участвуют сотрудники, преподаватели и студенты. Свободный книгообмен способствует приобщению молодежи к чтению и культурному досугу.

**В 2023 году библиотека колледжа оставляет приоритетными задачами:**

-Полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, преподавателей, сотрудников.

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем колледжа и информационными потребностями пользователей.

- Участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности колледжа.

-Реализация программы профессионального воспитания по направлению культурно-творческое и духовно-нравственное развитие, цифровая информационная грамотность.

## 7.4. Научно-методическая работа

**Цель деятельности:** Методическое сопровождение процесса профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Деятельность осуществлялась в рамках проекта методической службы по теме: «Методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущих специалистов», строилась с учетом политики колледжа в области качества образования, приоритетных задач программы развития, методической проблемы колледжа

«Совершенствование содержания и способов организации процесса профессиональной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО», а также с учетом индивидуальных потребностей преподавателей.

Руководство научно – методической деятельностью в колледже осуществлялось в рамках деятельности методического совета колледжа. На заседаниях методического совета в 2022 году обсуждались вопросы, касающиеся организации подготовки к чемпионату «Профессионалы», «Абилимпикс», олимпиадам по общеобразовательным дисциплинам, подготовки к педсоветам и другим формам методической, исследовательской деятельности ; заслушивались отчеты о повышении квалификации, о ходе аттестации преподавателей, о психологической готовности выпускников к государственной аттестации, об их трудоустройстве.

Приоритетным направлением деятельности цикловых комиссий в 2022 году была учебно-методическая работа, направленная на обновление, совершенствование и реализацию программ дисциплин предметной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Методическая деятельность ЦК реализовывалась в изучении, обобщении и внедрении в процесс профессиональной подготовки передовых педагогических технологий, адекватных требованиям ФГОС СПО. Данное направление реализовывалось в контроле и сопровождении учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках написания курсовых, дипломных работ ( проектов), включения преподавателей цикловых комиссий в участие в конкурсах.

Особым актуальным направлением деятельности ЦК стало включение в подготовку студентов к чемпионатам « Профессионалы» , «Абилимпикс» в профессионально-ориентированную работу в рамках сезонной школы «Перспектива», профессионально-ориентированного проекта «Билет в будущее» по профессиям: учитель начальных классов, воспитатель детского сада, учитель физической культуры.

Анализ деятельности ЦК в 2022 году просматривается в демонстрации достаточно высокого уровня результатов участия в методической и исследовательской деятельности преподавателей и студентов.

Запланированный контроль методической службы, касающийся деятельности ЦК, продемонстрировал четкое ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам подобного рода, выполнение плана работы, отслеживание пооперационного сопровождения написания курсовых проектов (работ) и дипломных работ (проектов) через организацию предзащит.

В контексте обозначенных в проекте методической службы задач была обозначена задача активизации познавательного потенциала преподавателей через разные формы методической деятельности.

Согласно плана работы функционировала школа формирования педагогического мастерства « Диалог». Планирование работы строилось дифференцированно с учетом длительности работы педагога в колледже. В 2022 году на заседаниях актуализировались аспекты организации учебно-методической работы начинающих педагогов, требований к разработке учебно-планирующей документации, технологии формулировки научного аппарата исследования в курсовом и дипломном проектировании, построения структуры урока с использованием передовых технологий, в том числе - информационных. С целью обеспечения эмоционального благополучия педагогов проводились тренинговые занятия педагоги –психологом колледжа. В 2022 году приоритет отдавался индивидуально-личностному сопровождению начинающих педагогов со стороны методической службы колледжа. Анализ заседаний школы формирования педагогического мастерства «Диалог», проведенный в июне 2022 года продемонстрировал актуальность и проблемность тематики, своевременность актуализации обозначенных проблем. Для начинающих педагогов на сайте колледжа в течении 2022 года продолжал функционировать информационно-методический портал,

содержащий рекомендации по разработке учебно-планирующей документации, информацию о конкурсах, методических мероприятиях, НПК и другое.

Оказание помощи начинающим педагогам в их профессиональном становлении осуществлялось в форме наставничества. Эффективность данной деятельности отслеживалась в течении 2022 года – на заседаниях методического совета, где выступали наставники, характеризуя промежуточные результаты работы на основе выполнения плана профессионального становления начинающих педагогов и плана работы наставника по адаптации к педагогической деятельности.

В 2022 году прошли семинары согласно плана работы. Следует отметить инновационный формат проведения семинаров и использованных форм – практикум «Разработка сайта преподавателя колледжа»( 2022) , методический баттл «Итоги участия в чемпионатном движении Вордскиллс» ( март 2022), что обеспечивало активное включение каждого преподавателя в предложенный формат деятельности. Особо следует отметить РУМО в форме МИТАП по теме «Формирование функциональной грамотности студентов в области физической культуры», на котором актуализировались аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся на учебных занятиях, внеурочных мероприятиях и спортивно- массовой работе( ноябрь 2022).

Педагогические советы в 2022 году были посвящены актуальным проблемам профессионального образования. Так, в сентябре прошел педсовет форсайт сессия «Перспективные направления деятельности колледжа в 2021 – 2022 учебном году», в январе 2022 года прошел педсовет «Внедрение целевой модели наставничества в условиях колледжа» в форме баркемп, на котором были актуализированы апробации целевой модели наставничества в разных формах: педагог –педагог, педагог студент. Кроме того, в течении года были проведены педсоветы, посвященные итогам и перспективам развития колледжа, корректировке программ профессиональной подготовки будущих специалистов , адаптации студентов нового набора к образовательной среде колледжа. Проведение педагогических советов сопровождалось продуманной подготовкой к ним, включающей создание творческих групп, проведение диагностических мероприятий, подготовкой информационно- методического сопровождения материалов для выступлений.

Демонстрация профессиональной компетентности преподавателей осуществлялась через диссеминацию педагогического опыта в издательской деятельности, очного участия в научно-методических конкурсах разного уровня.

Исследовательский потенциал педагогов за 2022 год демонстрируется в трансляции педагогического опыта преподавателей колледжа, осуществляющийся в рамках участия в конференциях, педагогических советах, семинарах и других видах работ. Продемонстрируем в таблице ниже результаты обобщения педагогического опыта педагогов колледжа разного вида работах исследовательского, учебно-методического характера.

#### **Трансляция педагогического опыта педагогов в разных видах работ в 2022 году**

Виды работ		
	Количество работ	Суммарный объем (в печатных листах)
1. Учебные пособия, рекомендации	2	18,1
2. Тезисы, статьи	40	9,4
3. Научно-методические разработки (высшая категория)	12	16, 2
4. Учебно-методические разработки (рабочие программы)	216	50,5

<b>Итого:</b>	<b>270</b>	<b>94,2</b>
---------------	------------	-------------

На основе анализа таблицы демонстрируется положительная динамика результатов трансляции педагогического опыта в разных видах работ, в частности в написании публикаций – тезисов и статей, транслирующих опыт профессиональной деятельности. аттестующихся на высшую квалификационную категорию. По итогам анализа за 2022 год по сравнению с 2021 годом, итоговое количество работ увеличилось на 18 единиц при увеличении суммарного объема в печатных листах на 19 единиц.

.Представим в таблице информацию об участии преподавателей в НПК в 2022 году регионального, всероссийского и международного уровней.

### **Участие преподавателей в научно-практических конференциях 2022 году**

№ п/п	ФИО	Название статьи	Название конференции	Год, город
<b>Февраль 2022</b>				
1	Брусенцова И.А. (Сердюк Ульяна)	Загадка гибели группы Дятлова	Студенческая НПК «Первые шаги в науку»  АНПОО «Оренбургский экономико-юридический колледж»	г.Оренбург  8.02.2022
2	Брусенцова И.А. (Бекеша Марина)	Ценности современных подростков	Студенческая НПК «Первые шаги в науку»  АНПОО «Оренбургский экономико-юридический колледж»	г.Оренбург  8.02.2022
<b>Март 2022</b>				
3	Валишина Н.А.	Познавательный всплекс как механизм активизации учебной деятельности обучающихся	Образовательный портал «Знанию»	г.Смоленск 2022
4	Аляева И.Н.	Педагогические условия обучения студентов научно- познавательной деятельности	Международная НПК «Профессиональная культура –императив профессионального образования XXI века»	г. Беларусь, 2022
5	Ибраева А.С.		Международная НПК «Профессиональная культура –императив профессионального образования XXI века»	г. Беларусь, 2022

6	Морозов В.О.	Здоровьесберегающие технологии и спорт как элементы развития современного социального общества	Сборник Орский гуманитарно-технологический институт	Орск, 2022
7	Морозов В.О.	Организационно-методическое сопровождение процесса физической подготовки студентов в период дистанционного обучения	ОГУ Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры»	Оренбург, 2022
8	Морозов В.О.	Психолого-педагогические условия адаптации студентов первокурсников к обучению в ВУЗЕ	МНПК Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение» «Современные научные исследования»	Пенза, 2022
<b>Апрель 2022</b>				
9	Аляева И.Н.	Педагогические условия обучения студентов научно-познавательной деятельности	Всероссийский конкурс «Профессиональный успех- XXI»	Киров, 2022
10	Конасова Е.Н.	<b>Внедрение интерактивных технологий в обучение немецкого языка</b>	Международная НПК «Наука, образование, общество»	Тамбов, 2022
11	Тимошенко Ю.В.	<b>Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов педагогического колледжа к будущей профессиональной деятельности учителя физической культуры</b>	XI Международная научно-практическая конференция «Наука и просвещение» Актуальные вопросы педагогики	Пенза, 2022
12	Тимошенко Ю.В.		IV Всероссийская НПК (с международным участием) «Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных	Орский ГТИ (филиал) ОГУ г.Орск, 2022

			условиях	
13	Прокудина И.И. (Даниленко Ольга)	<b>Особенности реализации инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ в России</b>	Региональная НПК «Молодежь 21 века. Проблемы, перспективы»	Оренбург, 2022
<b>Май 2022</b>				
14	Аляева И.Н.	Модель обучения научно-познавательной деятельности студентов педагогического колледжа	IX Международная НПК «Вопросы психологии и педагогики в культурном воспитании современного человека»	г.Казань, 2022
15	Валишина Н.А.	Индивидуальный проект как новая форма конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей деятельности	Колледжный сборник НПК «Образование, наука, инновации - 2022	г.Орск, 2022
16	Корнева Е.Н. (Исказинова Д.)	Воспитание и самовоспитание характера	Колледжный сборник НПК «Образование, наука, инновации - 2022	г.Орск, 2022
17	Ибраева А.С.	Проблема формирования и развития познавательного интереса у обучающегося	Колледжный сборник НПК «Образование, наука, инновации - 2022	г.Орск, 2022
18	Аляева И.Н.	Модель обучения научно-познавательной деятельности студентов педагогического колледжа	Колледжный сборник НПК «Образование, наука, инновации - 2022	г.Орск, 2022
19	Брусенцова И.А.	Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования	Колледжный сборник НПК «Образование, наука, инновации - 2022	г.Орск, 2022
20	Прокудина И.И. (Даниленко О.)	Особенности реализации инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ в России	Колледжный сборник НПК «Образование, наука, инновации - 2022	г.Орск, 2022
21	Жумабекова Ж.Е.	Проявление музыкальной	Колледжный сборник	г.Орск, 2022

	(Сокуренок А.)	одаренности младших школьников с нарушением зрения	НПК «Образование, наука, инновации - 2022	
22	Аляева И.Н. (Басова С.)	Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста на занятиях в ДОО	Колледжный сборник НПК «Образование, наука, инновации - 2022	г.Орск, 2022
23	Аляева И.Н. (Борюшкина Н.)	Дидактическая игра на ИКТ оборудовании, как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	Колледжный сборник НПК «Образование, наука, инновации - 2022	г.Орск, 2022
24	Дудка Е.Г. (Гурьянова О.)	Сказка как прием обучения в начальной школе	Колледжный сборник НПК «Образование, наука, инновации - 2022	г.Орск, 2022
25	Дудка Е.Г. (Сенник Я.)	Формирование навыков безопасного поведения младших школьников	Колледжный сборник НПК «Образование, наука, инновации - 2022	г.Орск, 2022
26	Жумабекова Ж.Е. (Туменбаева А.)	Проблемы использования нестандартных уроков в начальной школе	Колледжный сборник НПК «Образование, наука, инновации - 2022	г.Орск, 2022
27	Корнева Е.Н. (Агула В.)	Учёт педагогом холерического типа темперамента	Колледжный сборник НПК «Образование, наука, инновации - 2022	г.Орск, 2022
28	Иванова Т.Н. (Егорочкина А.)	Юридические права молодежи	Колледжный сборник НПК «Образование, наука, инновации - 2022	г.Орск, 2022
29	Морозов В.О.	<b>Формирование установок на вакцинацию обучающихся средствами педагогического воздействия</b>	XXIX Международная НПК «Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования»	г.Анапа, 2022
30	Тимошенко Ю.В. (Суровяткин Н.)	<b>Теоретико-практические аспекты воспитания силы средствами атлетической гимнастики в</b>	III Международная НПК «Научные достижения и инновационные подходы: теория,	г.Анапа, 2022

		<b>старшем школьном возрасте</b>	методология, практика»	
31	Тимошенко Ю.В.	<b>Психолого-педагогические причины пропусков занятий физической культуры учащимися педагогического колледжа и способы их регулирования</b>	IV Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях	ОГУ Орск, 2022
<b>Октябрь 2022</b>				
32	Дудка Е.Г.	Учет меланхолического типа темперамента обучающихся на уроках в начальной школе	Международная НПК «Концепция «общества знаний» в современной науке»	24.12.22 г.Калуга
<b>Ноябрь 2022</b>				
33	Спасибенко М.А.	Методическая работа с детьми с ОВЗ на уроках истории	Всероссийский журнал «Педагогическое мастерство	г.Москва 2022
34	Корнева Е.Н.	Социальный театр как форма профилактики правонарушений в подростковой среде	II Всероссийская НПК «Современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: Реализация принципов конвенции о правах ребенка»	17.11.2022 г.Екатеринбург
<b>Декабрь 2022</b>				
35	Александрова И.А.	Педагогически опыт: «Становление волонтерского движения в ГАПОУ «Педколледж» г.Орска	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	22.12.22 г.
36	Аляева И.Н.	Педагогические условия обучения студентов научно-познавательной деятельности	Международная НПК «Наука и образование XXI веке»	28.12.2022 г.Тамбов
37	Дудка Е.Г.	Коррекция акцентуированных черт характера у	Международная НПК «Инновационные проекты и программы в	30.12.2022 г.Стерлитамак



		младших школьников в учебной деятельности	психологии, педагогике и образовании»	
--	--	---	---------------------------------------	--

Количественные результаты участия преподавателей в конференциях разного уровня в 2022 году

№	Уровни	Кол-во	%
1	Городской	17	10,2
2	Региональный	3	1,8
3	Всероссийский	6	3,6
4	Международный	12	7,2

Анализ результатов участия преподавателей в конференциях демонстрирует повышение активности участия по сравнению с прошлым годом на всероссийском уровне: (было 2 участника, стало 6): на 1 человек больше в международных конференциях, в региональных - 3 человека при отсутствии в прошлом году, на 4 человека больше во всероссийских конференциях и в городских( колледжной ) конференциях. В связи с этим, следует продолжать работу в данном направлении и добиваться заявленных в проекте научно-методической службы количественных показателей на всех уровнях участия преподавателей в НПК за счет мотивации к совершенствованию профессиональной деятельности и демонстрации ее результатов в рамках аттестации на категорию и диссеминации педагогического опыта.

Профессиональное мастерство педагогов, высокий уровень их квалификации за истекший период находил воплощение в диссеминации инновационных образовательных практик и демонстрации результатов деятельности в научно-методических конкурсах. Так, Русанова И.В. получила диплом призера дистанционного, регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка». Дипломы победителей в международном конкурсе развития профессиональных компетенций для педагогов «Опыт работы с детьми с ОВЗ» получили Дудка Е.Г., Прокудина И.И. Дипломы победителей за участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Воспитательный процесс в системе профессионального образования» получили Брусенцова И.А., Короткова А.О., Жумабекова Ж.Е. В областном конкурсе проектов марафона профессиональных мероприятий «Молодежь России - за здоровый образ жизни» диплома призера удостоены Мальковский Е.Г., Короткова А.О.. Представим результаты участия преподавателей колледжа в научно-методических конкурсах в таблице.

#### Участие преподавателей в научно-методических конкурсах в 2022 году

№ п/п	Уровни	Количество	%
1	Городской, колледжный	3	6
2	Региональный	7	14
3	Всероссийский	45	90
4	Международный	9	18

Анализ таблицы показывает повышение активности участников на всех уровнях, кроме городского, где демонстрируется понижение на 5 участников по сравнению с прошлым годом. Так, на региональном уровне увеличение на 2 человека, на всероссийском уровне на 15 человек, на международном на 5 человек. Показательными результатами участия в 2022 году является 90 % участников от общего числа преподавателей. Работу в данном аспекте следует продолжать и обеспечивать и дальше

активное участие преподавателей колледжа в конкурсах научно-методического характера разных уровней, чтобы добиться заявленных в проекте показателей - не менее 15 человек на каждом уровне.

Одним из направлений проекта научно-методической службы является **учебно-исследовательская деятельность** студентов рассматривается как одно из условий обеспечения качества профессиональной подготовки. Развитие исследовательских умений студентов осуществляется в рамках процесса профессиональной подготовки на уроках и во внеурочной деятельности. Ежегодно с целью выявления, поддержки и развития одаренных студентов колледжа ежегодно проводится анкетирование членами научного студенческого общества «Я талантлив в ...», результаты учитываются в последующей работе в течении года в рамках реализации направлений проекта «Одаренный студент колледжа», в организации олимпиадного движения

В 2022 году продолжало работать студенческое научное общество согласно разработанной программе деятельности. Проводимые мероприятия по плану работы объединяли студентов разных курсов под руководством председателя НСО, студентки 205 группы Хажинской К. Реализуя организационно-деятельностное направление студенческого научного общества работал клуб «Интеллект», объединяющий студентов первых и вторых курсов по предметным областям с целью качественной подготовки к участию в олимпиадном движении. Одним из актуальных направлений деятельности НСО была деятельность профориентационной направленности в рамках проекта «Сезонная школа», и Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках проекта «Билет в будущее» были проведены профессиональные пробы по профессиям: Воспитатель детского сада Наставники : Аляева И.Н., Кретова Э.А. , Учитель начальных классов наставники: Дудка Е.Г., Ибраева А.С., учитель физической культуры- Гурьев В.В., которые включали в активную деятельность обучающихся из общеобразовательных школ города в режиме онлайн и оффлайн, предлагая задания, регламентирующиеся разработанными по макету программами, утвержденные региональным оператором.

В рамках одного из значимых направлений, демонстрирующего качество подготовки специалистов, функционировала Школа Компетенций по программе подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по компетенциям: Дошкольное воспитание,, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Веб технологии, Дополнительное образование детей и взрослых, Визуальный мерчендайзинг., Музейная педагогика.

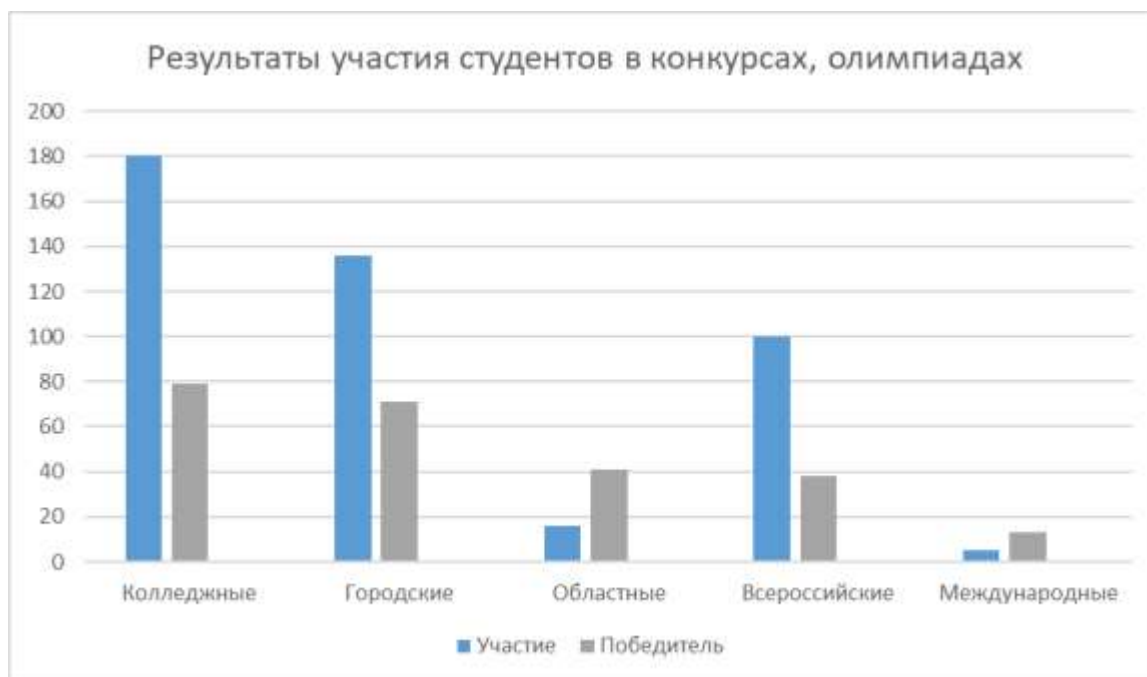
В 2022 году студенты колледжа участвовали в разных мероприятиях. Палитра участия самая разнообразная – от городских до всероссийских, международных; от спартакиад, до конкурсов учебно-исследовательских работ, проектов.

Представим в таблице ниже количественные результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях в 2022 году.

№	Мероприятие	Уровни участия									
		Колледжные		Городские		Областные Региональные		Всероссийские		Международные	
		Участие	победитель	Участие	победитель	Участие	победитель	Участие	победитель	Участие	победитель
1	Конкурсы	18	16			16	4	18	31	9	36
2	Викторины, игры			8			9	8	3	1	
3	Фестивали			1	35	1	211			20	16
4	Олимпиады	104	34	28	8	1	19	38	39		8
5	Чемпионаты WSR, Абилимпикс				5	10	10	1			
6	НПК				1	6		1		2	

7	Спартакиады			8	19	9	76	39	8		
	<b>Итого: 1216</b>	<b>122</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>76</b>	<b>43</b>	<b>615</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>32</b>	<b>60</b>

Количество участников за 2022 год соответствует заявленной цифре 1216 человек в проекте методической службы и превышает ее на 537 человек, что достаточно показательно по сравнению с прошлым годом. Повысилось количество участников на всех уровнях и во всех форматах участия. Результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях выразим графически на рисунке 1.



#### **Результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях**

Значимость науки актуализировалась за истекший период в радиоинформациях, мероприятиях, посвященных Дню российской науки, предзащитах курсовых работ (проектов), дипломных работ (проектов), организованных на заседаниях цикловых комиссий.

В качестве **корректирующих действий** отметим необходимость поддержания достигнутого качества результативного участия в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, активизации работы с одаренными обучающимися в рамках деятельности клуба «Интеллект». Необходимо повышение персональной ответственности педагогов за подготовку студентов к результативному участию в олимпиадах на основе их индивидуально-личностного сопровождения.

**Курсовая работа, курсовой проект** рассматривались в 2022 году как одна из форм развития исследовательских умений студентов с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным дисциплинам и МДК. Организация выполнения курсовых работ (проектов) строилась согласно Положения о курсовой работе (проекте) студента педагогического колледжа, а также методических рекомендаций по ее оформлению и написанию.

Контроль выполнения требований СПО в части курсового проектирования был проведен в феврале и июне 2022 года, который предусматривал анализ курсовых работ (проектов) студентов.

В июне 2022 года проводилась тематическая проверка курсовых работ, курсовых проектов на предмет соответствия требованиям ФГОС СПО, защищенных в апреле 2022

года в рамках недели науки– студентов групп 194,204, 195,195 А, 200, 200А, 201, 201А, 202, 205,205А

194( 25 человек): 5-4; 4-8; 3-8; 2-5  
 204 (20 человек) 5- 9 ;4-5 ; 3-2; 2-4  
 195 (22 человека) 5- 12; 4-10;  
 195 А(16 человек) 5-5; 4-9; 3-2;  
 200 (24человека) 5-21; 4-3;  
 200А (22 человека) 5-14; 4-6; 3- 2 ;  
 201(24человека) 5-9;4- 13; 3-2;  
 201 А (29человек) 5-4; 4-15; 3-10  
 202(27 человек) 5-23; 4-4;  
 205 (25человек) 5-16; 4-9;  
 205А ( 23 человек) 5-9;4-9;3-5;  
 206(23 человека) 5-14;4-5;3-3; 2-1  
 213 (22 человека) 5-16; 4-5; 3-1

В декабре 2022 года защищали курсовые проекты студенты групп: 201;201А, 206,213

**Количественный анализ** демонстрирует следующие результаты :

201 (25 человек) 5-19; 4-6;  
 201А (27 человек) 5- 8; 4 -13; 3-6;  
 206 (21человек) 5-9; 4-10; 3-2;  
 213 ( 20 человек) 5- 8; 4-5; 3- 7; 2- 1

**ИТОГО:**

Всего студентов: 395 студентов  
 5- 200  
 4- 133  
 3- 47  
 2- 8  
 Успеваемость 96%  
 Качество 84 %  
 Средний балл – 4,3

Всего защищало курсовые работы и курсовые проекты в 2022 году - 395 человек.

Анализ курсовых работ (проектов) показал, что в целом курсовые работы (проекты) соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Тематика курсовых работ(проектов) достаточно актуальна. В большинстве просмотренных курсовых работах представлен материал, отражающий общее состояние обозначенных проблем в современной теории и практике в соответствии с получаемой квалификацией по специальности. Во многих курсовых работах( проектах) корректно формируется понятийный аппарат исследования, логично излагается содержание согласно структуре, прописанной в положении о данном виде работ, делаются выводы в конце параграфов, заключение соответствует требованиям и отражает решение поставленных в работе задач. Список литературы представлен достаточным количеством изученных источников, предлагается приложение. Работы имеют отзывы, написанные научным руководителем, которые отражают достоверное состояние наработанного и представленного материала с указанием имеющихся недочетов.

К качественным недочетам просмотренных курсовых работ( проектов) были отнесены:

1. Недочеты, касающиеся формулировки научного аппарата исследования
2. Замечания, касающиеся содержательной стороны курсовых работ( проектов).
3. Оформительские недочеты.

Анализ продемонстрировал необходимость целенаправленной работы( проекты) по сопровождению студентов в ходе написания курсовых работ (проектов) -

последовательного отслеживания данной деятельности по написанию курсовых работ, проводя – отчеты, просмотры, индивидуальные собеседования, предзащиты.

Количественный анализ результатов выполнения курсовых работ (проектов) представим в таблице в 2022 году (работы писали 395 человек – качество 86%). Предполагаемый средний балл не выполнен и составляет 4,3 балла, что не соответствует планируемому показателю на 0, 1.

#### Результаты защиты курсовых работ (проектов) в 2022 году

№	Оценки	Всего	
		Кол-во	Кач-во
1	Отлично	200	40%
2	Хорошо	133	39 %
3	Удовлетворительно	47	14 %
4	Неудовлетворительно	8	7%
	Средний балл		4,3



Результаты защиты курсовых работ (проектов) в 2022 году

**Индивидуальный проект** по общеобразовательным дисциплинам в соответствии с ФГОС СООпервыйраз в соответствии с нормативными документами был апробирован в 2021 году как одна из форм развития исследовательских умений студентов с целью систематизации и закрепления полученных знаний. Организация выполнения индивидуальных проектов строилась согласно Положения об индивидуальном проектировании и методическими рекомендациями, разработанными в колледже по их оформлению и написанию.

Контроль выполнения требований в части индивидуального проектирования был проведен в июне 2022 года, который предусматривал анализ индивидуальных проектов студентов.

В июне 2022 года проводилась тематическая проверка индивидуальных проектов на предмет соответствия требованиям, защищенных в мае, студентов групп 211, 211/1, 210, 210А, 215, 216, 212

Количественный анализ демонстрирует следующие результаты:

211(28 человека) 5-1; 4-13; 3-14;

211А ( 22 человека) 5-3; 4-6;3-13;

210 (23 человека) 5-17;4-6;

210 А (21 человек) 5-8;4-8;3-4;2- 1

215 ( 27 человек) 5-9;4-14;3-4;

216 ( 22 человека) 5-8;4- 9; 3-5;

212 ( 28 человек) 5-19; 4-6; 3-3;

ИТОГО:

Всего студентов: 171 студентов

5- 65

4- 62

3- 43

2-1

Успеваемость 99%

Качество 74 %

Средний балл – 4,1

Анализ индивидуальных образовательных проектов показал, что в целом проекты соответствуют требованиям ФГОС.

Тематика проектов достаточно актуальна, отражает содержательную составляющую дисциплин предметной подготовки и расширяет знания. В большинстве в проектах представлен материал, отражающий общее состояние обозначенных проблем в современной теории и практике. Во многих проектах корректно формулируется понятийный аппарат исследования, логично излагается содержание согласно структуре по этапам проекта прописанных в положении о данном виде деятельности, делаются выводы. Список использованных источников представлен достаточным количеством, предлагается продукт проекта. Индивидуальные проекты имеют отзывы, написанные научным руководителем, которые отражают достоверное состояние наработанного и представленного материала с указанием имеющихся недочетов.

К качественным недочетам просмотренных индивидуальных образовательных проектов были отнесены:

1. Недочеты, касающиеся формулировки научного аппарата исследования
2. Замечания, касающиеся содержательной стороны проектов- однотипность видов проектов, формальность в представлении этапов и продукта проекта.
3. Оформительские недочеты.

Анализ продемонстрировал необходимость целенаправленной работы по сопровождению студентов в ходе написания проектов - последовательного отслеживания данной деятельности в течении периода подготовки и написания проекта согласно учебного плана.

Количественный анализ результатов выполнения курсовых работ ( проектов) представим в таблице № 8 в 2022 году качество - 86%. Предполагаемый средний балл не выполнен и составляет 4,3 балла, что не соответствует планируемому показателю на 0, 1. А в индивидуальных проектах – качество 74%, средний балл – 4.1, что не соответствует планируемому показателю на 0, 3.

Таким образом, в рамках деятельности научно-методической службы в повышения качества результатов написания и защиты курсовых работ и индивидуальных образовательных проектов следует:

1. Продолжать проводить предзащиту курсовых работ, индивидуальных проектов на заседаниях ЦК (декабрь, март)
2. Обеспечивать индивидуальное сопровождение деятельности каждого студента в ходе написания курсовых работ и индивидуальных образовательных проектов.
3. Использовать потенциал дисциплин предметной подготовки для актуализации вопросов технологии написания курсовых и проектов, в частности, курс «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».
4. Обеспечивать информационное сопровождение, административный контроль данного вида работ.

Самообследование методической деятельности за 2022 год демонстрирует выполнение обозначенных в проекте научно-методической службы задач.

Среди перспектив деятельности научно-методической службы следует отметить:

1 Достижение качественных результатов участия студентов в конкурсах разного уровня, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах «Профессионалы», Абилимпикс; в ходе курсового проектирования придерживаться достигнутого среднего балла по защите курсовых работ и индивидуальных проектов не менее - 4,4 балла.

2 Увеличение количества преподавателей, участвующих в НПК, разных формах научно-методической деятельности, диссеминации инновационных образовательных практик в публикациях, очного участия в научно-методических конкурсах разного уровня ( не менее 15 человек на каждом уровне).

3 Актуализация потенциала цикловых комиссий как структурных подразделений в повышении качества результатов научно-методической деятельности.

4 Обеспечение методической, психолого- педагогической, информационной поддержки одаренных обучающихся в процессе профессиональной подготовки студентов в ходе подготовки и результативному участию в чемпионатах

5 Реализация профессионально –ориентированной работы с обучающимися школ города Орска в рамках деятельности сезонной школы «Перспектива», проектов АНО «Россия – страна возможностей», реализации целевой модели наставничества в образовательном процессе колледжа.

## **7.5. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022 году осуществлялось в рамках научно-методической деятельности, являющейся составной частью процесса профессиональной подготовки будущих специалистов. Учебно-методическое обеспечение предполагало создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, рекомендаций ,учебных пособий.

В течение 2022 года реализовывались разнообразные формы научно-методической деятельности от индивидуальных консультаций преподавателям по самообразованию в рамках методической проблемы, в рамках наставничества, в рамках подготовки мероприятий различного рода и так далее, до групповых форм работы. Групповые формы работы нашли воплощение в проведении семинаров, педагогических советов , обсуждении возможности внедрения и анализа опыта использования передовых педагогических технологий на заседаниях ЦК, на заседаниях школы формирования педагогического мастерства «Диалог».

Инновационный подход к обновлению содержания образования реализовывался в 2022 году через разработку и совершенствование учебно-методического сопровождения внедрения ФГОС СПО, ФГОС СОО ,корректировку программ- методического обеспечения дисциплин предметной подготовки и МДК в соответствии с требованиями стандартов ,распространении инновационных образовательный практик, издание учебно-методических пособий.

Для обеспечения качественных условий функционирования процесса профессиональной подготовки в соответствии с принципами и закономерностями обучения, преподавателями колледжа создавалась учебно-методическая документация.

В соответствии с требованиями Министерства образования Оренбургской области, требованиями стандартов подлежали корректировке программно-методические материалы преподавателей колледжа. Представим в таблице перечень методической продукции преподавателей за 2022 год.

### *Перечень методической продукции преподавателей за 2022 год*

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей;	По всем УД, МДК
2	Адаптивные программы дисциплин предметной подготовки;	По всем УД, МДК в

		соответствии с количеством обучающихся
3	Документация экзаменов квалификационных по ПМ с учетом требований ФГОС СПО	По всем ПМ специальностей подготовки в колледже
4	Учебно-методический комплекс дисциплины /профессионального модуля в соответствии с корректировкой по Вор	По всем УД, МДК
5	Календарно - тематические планы;	По всем УД,МДК
6	Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплинам предметной подготовки	По всем УД , МДК
7	Контрольно оценочные средства по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям	По всем УД,МДК
8	Фонды оценочных средств	По всем ОД. ОП , МДК, ПМ специальностям
9	Дидактический раздаточный материал в текстовом и электронном виде	В соответствии с тематикой теоретических и практических занятий
10	Методические рекомендации к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплинам, МДК	По всем УД и МДК согласно КТП
11	Индивидуальные планы исследовательской работы преподавателей по методическим проблемам	56
12	Паспорт и план работы учебного кабинета (лаборатории).	28
13	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы	По всем УД , МДК
14	Методические рекомендации по написанию учебного проекта, по написанию курсовой работы(проекта)	4
15	Комплекты лекционных материалов (в т.ч. мультимедийных) по всем дисциплинам и МДК	По всем УД, МДК
16	Методические указания по проведению практических занятий по всем дисциплинам (междисциплинарным курсам), которые нацелены на формирование и развитие профессиональных умений и навыков и содержат в себе алгоритм выполнения необходимых заданий в режиме самостоятельной деятельности обучающихся на учебном занятии, вопросы для самоанализа;	По всем УД ,МДК согласно КТП
17	Электронные методические пособия по дисциплинам предметной подготовки, ПМ ,МДК	10
18	Методические рекомендации к выполнению защиты индивидуального проекта студентов 1 курса	1
19	Методические рекомендации к организации современного урока в соответствии с ФГОС НОО, к демонстрационному экзамену (аспекты подготовки уроков и уровневых заданий: окружающий мир, литературное чтение, математика)	2
21	Программы учебных, производственных, преддипломных практик по всем профессиональным модулям специальностей, по	По всем МДК



	<p>которым осуществляется подготовка в колледже согласно методических рекомендаций Министерства образования Оренбургской области</p>	
--	--	--

Научно-методической службой в течении 2022 года отслеживалось качество ведения учебных занятий на основе анализа результатов оценки качества урока.

Качественное учебно-методическое обеспечение - одна из приоритетных задач педагога. Преподаватели проводят и посещают открытые уроки. Взаимопосещение уроков обогащает профессиональный опыт, обеспечивает личностный, профессиональный рост, формирование компетенций. Результаты взаимопосещений педагогов представлены в журнале взаимопосещений, в котором прописываются выявленные несоответствия, и предполагаемые корректирующие действия.

Качественный анализ проведенных уроков, по результатам административного внутриколледжного контроля согласно графику и преподавателями на учебный год продемонстрировал положительные моменты – высокую познавательную активность студентов, готовность их к уроку, четкое соответствие структурным компонентам согласно ФГОС СПО, использование педагогических технологий, адекватных требованиям стандарта, в частности, проблемно-развивающих технологий, блочно-модульного обучения, интерактивных информационно- коммуникативных, проблемного обучения и др.

Среди выявленных недостатков были отмечены :

1. Несоблюдение структурных компонентов урока , соответствующих требованиям ФГОС СПО
2. Однообразие форм организации на уроке, преобладание фронтальных;
3. Превалирование позиции педагога.

*Недочеты, касающиеся учебно-методического сопровождения урока:*

По результатам анализа была предусмотрена активизация деятельности школы формирования педагогического мастерства «Диалог», индивидуальное сопровождение начинающих педагогов, актуализация наставничества, повышении персональной ответственности за организацию обучения, функционирование информационно-методического портала для начинающих преподавателей.

Таким образом, проведенный анализ учебно-методического обеспечения позволяет сделать вывод об его соответствии реализуемым требованиям ФГОС СПО и ФГОС СОО.

В качестве перспектив отметим необходимость дальнейшего совершенствования учебно-методического обеспечения в соответствии с задачами модернизации современного профессионального образования.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

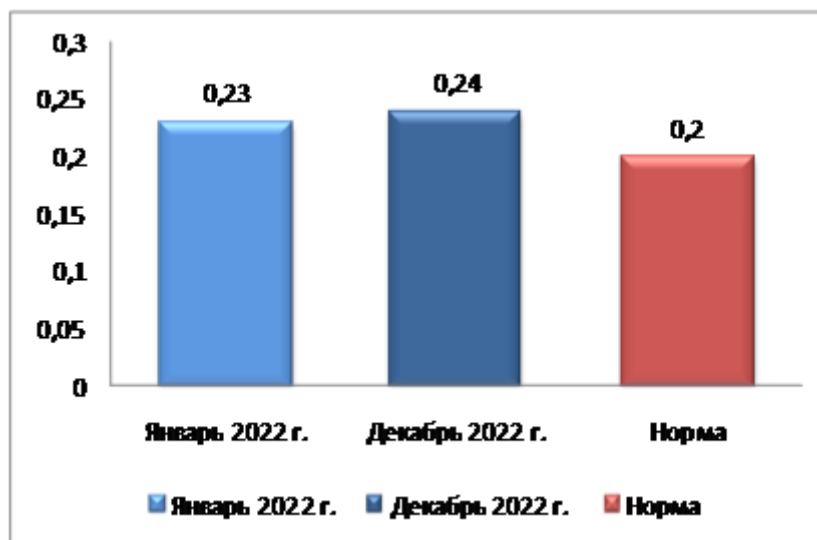
В настоящее время в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска имеются следующие технические средства информатизации.

### Технические средства информатизации в колледже

Вычислительная техника	Январь 2022 г.	Декабрь 2023 г.
Серверы	6 шт.	6 шт.
Компьютеры	237 шт. из них	255 шт. из них
Ноутбуки	67 шт.	67 шт.
Настольные компьютеры	170 шт.	188 шт.
Тонкие клиенты	0 шт.	0 шт.
В образовательном процессе	196 шт.	200 шт.
В административной деятельности	39 шт.	55 шт.
Сканеры	1 шт.	1 шт.
Концентратор (хабы)	10 шт.	10 шт.
Беспроводные маршрутизаторы Wi-Fi	7 шт.	7 шт.
Опτικο-волоконное подключение к сети Интернет со скоростью	100 МБит	100 МБит
Мини АТС с количество поддерживаемых номеров	10 шт.	10 шт.

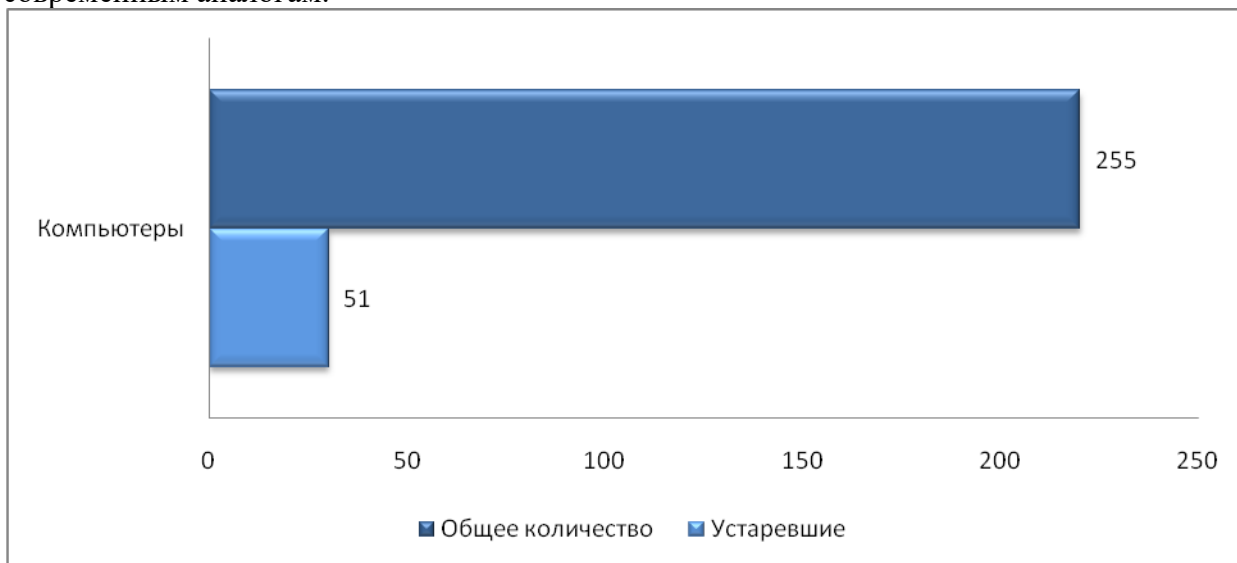
Количественная характеристика материально-технического обеспечения колледжа средствами вычислительно техники за отчетный период изменилась в лучшую сторону, доля техники, применяемой в образовательном процессе, уменьшилась на 0,8% с 82,6% до 78,4%. Стоит отметить, что за отчетный период для подготовки к чемпионатам «Профессионалы», «Абилимпикс» и демоэкзаменам удалось приобрести 18 настольных компьютеров.

В связи с этим коэффициент обеспеченности компьютерами без привязки к их возрасту 0,24.



Коэффициент обеспеченности компьютерами

В тоже время значительное количество компьютеров – 51 шт. в отчетном году достигли возраста десяти лет и более и их производительность сильно уступает современным аналогам.



Данные об устаревших компьютерах в колледже  
(произведенных до 2013г.)

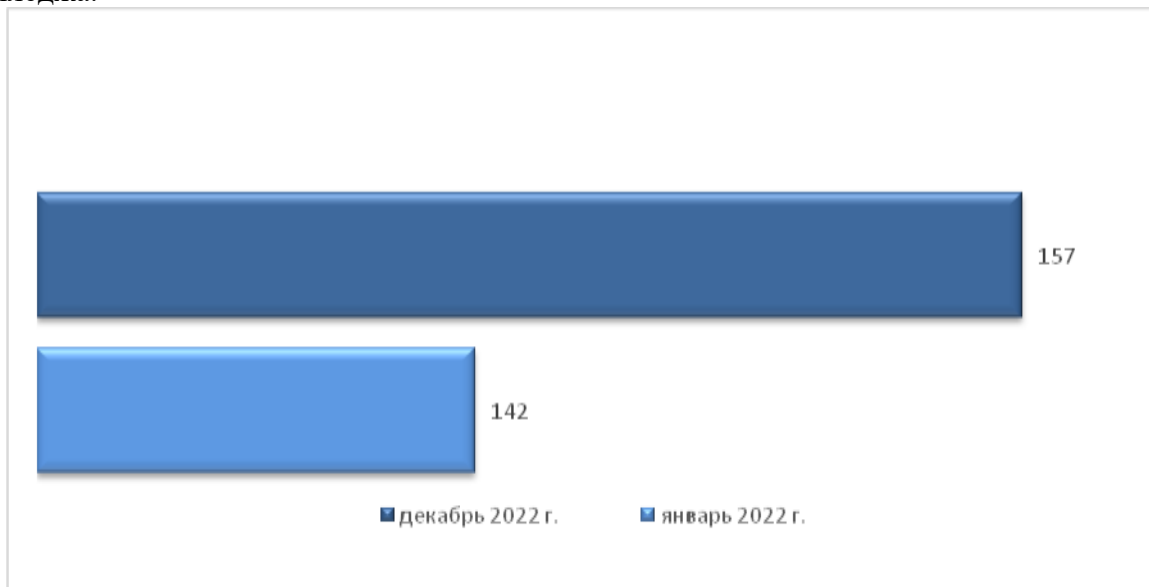
Перечень мультимедийного оборудования, имеющегося в колледже, представлен в таблице.

#### Мультимедийное оборудование

Вид оборудования	Январь 2022 г. (шт.)	Декабрь 2022 г. (шт.)
Проекторы	9	9
ЖК панели	25	25
Интерактивная доска/панель	9	9
Телевизор	4	4
Фотоаппарат	2	6
Видеокамера	3	3
Принтеры	28	32
Многофункциональные устройства, выполняющие операции печати, сканирование, копирование	17	24
Документ- камера	3	3
Широкоформатный плоттер	1	1
Лего-робот	8	8
Очки дополненной реальности	17	17
Интерактивный стол	1	1
Интерактивные кубы	4	4
Электронный микроскоп	4	4
Естественнонаучная лаборатория	5	5
Интерактивная обучающая система для дошкольников Eduquest	1	1
Мобильная лаборатория «Наураша в стране Науранди»	1	1
Всего	142шт.	157 шт.

Анализ таблицы показал, что удалось увеличить количество оборудования.

Самое дорогостоящее оснащение было приобретено на собственные денежные средства колледжа.



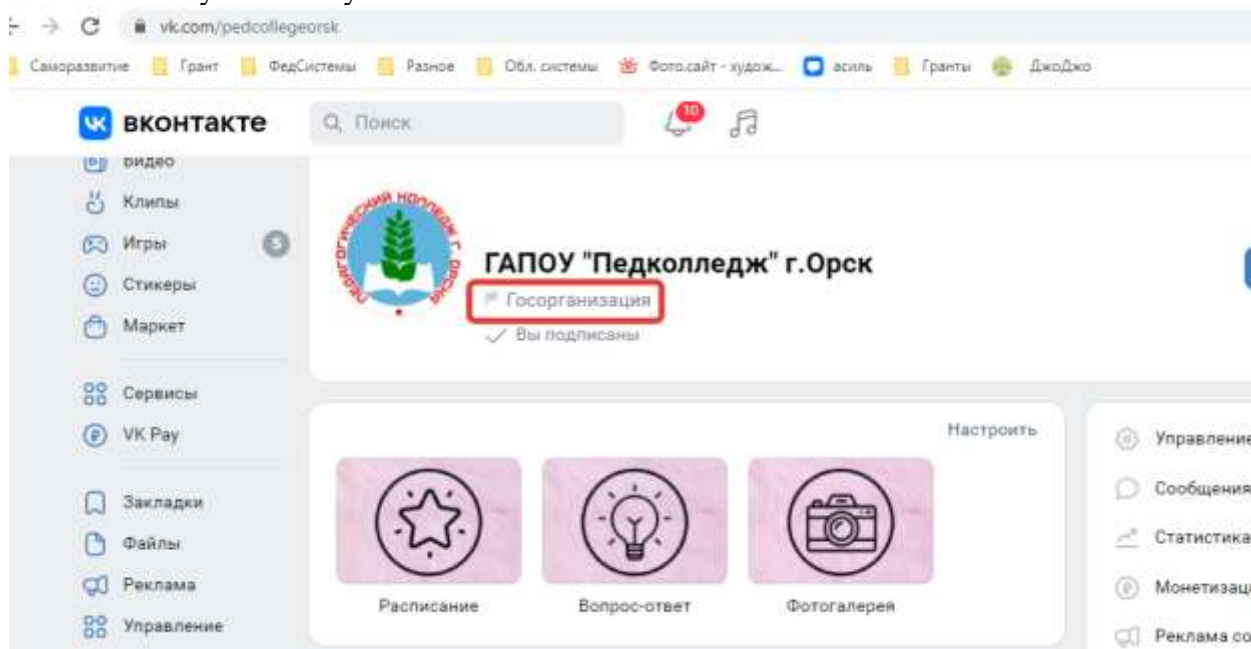
Мультимедийное оборудование

### Импортозамещение

Все приобретенные в 2022 году персональные компьютеры были российской сборки, таким образом общее количество компьютеров отечественной сборки достигло 26 ед. из 255, что составило 10,2% от общего количества. В плане программного обеспечения доля импортозамещенных продуктов выше и составляет 53%

### Медиацентр

В отчетном году в колледж был создан Медиацентр, разработано его положение, на соответствующих курсах обучен сотрудник. Официальная группа колледжа в социальной сети в ВК получила статус Госпаблика.



### Сайт колледжа

В отчетном периоде сайт колледжа не менял структуру ни шаблон оформления. Часть работ связана с обновлением информации на нем и увеличением количества разделов. Сайт располагается на сервере колледжа, услуги связи для доступа к

сайту оказывают ОАО «Уфанет» и ПАО «Ростелеком» по оптико-волоконной линии. Доступность ресурса круглосуточная.

Содержание ресурса соответствует следующему нормативным документам:

1. Закону «Об образовании» от 2015 г.;

2. Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785"Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

3. Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 9 ноября 2016 г.

За отчетный период было обновлено содержание разделов:

- Новости,
- Спортивный клуб «Форвард»,
- Учебная часть,
- Воспитательная деятельность,
- Научно-методическая деятельность,
- Учебная и производственная практика,
- Ресурсный центр «Импульс»,
- Центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,
- Основные сведения,
- Документы,
- Вакантные места для приема (перевода)
- Трудоустройство.

Обновление материалов производится несколько раз в день. Посещаемость сайта составляет 250-300 входов в день, что является достаточным количеством.

#### **Задачи службы информатизации на 2023 год:**

1. Адаптация информационной среды колледжа под негативное воздействие санкций, приведение ее в соответствие с новыми законодательными актами.
2. Реализация нормативов по импортозамещению.
3. Развитие медицентра колледжа.
4. Интеграция и бесперебойная работа с государственными информационными системами: ГИВЦ Система сбора данных, ЕСИА, ЕГИССО, ФРДО, «Энергоэффективность», АСЭД Оренбургской области, ФСС, BusGov.ru, Zakurki.gov.ru, АС «Бюджет», MonGov.ru и т.д.
5. Развитие официального сайта колледжа и группы в ВК.
6. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и научно-методической деятельности колледжа.

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Существующая внутренняя система оценки качества образования в колледже (ВСОКО) – это система управления учреждением применительно к качеству образовательного процесса и высокой квалификации выпускников ОУ, то есть совокупность организационной структуры учреждения, документации (внутренних положений, планов и программ проведения обучения, документированных процедур, методических указаний и инструкций), процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством образовательного процесса, который обеспечит выпуск компетентных специалистов высокой квалификации на рынок труда.

*Основная цель в области качества* – системное улучшение образовательного процесса.

Модель ВСОКО в колледже следующая:

- 1) формирование миссии, политики и целей в области качества образовательных услуг колледжа;
- 2) планирование и постоянное улучшение деятельности колледжа, обеспечивающее планирование процессов и процедур, их поддержание и постоянное совершенствование;
- 3) управление финансовыми, материальными, кадровыми и информационными ресурсами как условие обеспечения процессов жизненного цикла колледжа;
- 4) управление процессами и процедурами;
- 5) мониторинг и контроль параметров и характеристик рабочих процессов и анализ их результатов, включающий оценку достигнутого прогресса в освоении студентами компетенций; проведение измерений основных показателей деятельности колледжа; проведение аналитических и социологических исследований; обработка и анализ результатов измерений и исследований; оценка качества результатов образовательной деятельности и отдельных процессов колледжа; определение конкурентных позиций колледжа.

Руководством колледжа приняты и применяются в руководстве для совершенствования всей деятельности учреждения следующие принципы:

- определение процессов, необходимых для SMK и их применение во всей организации;
- определение последовательности и взаимодействия этих процессов;
- определение критериев и методов, необходимых для обеспечения результативности при - осуществлении и управлении процессами;
- обеспечение наличия ресурсов и информации, необходимых для поддержания процессов и их мониторинга;
- осуществление мониторинга и анализ процессов;
- принятие мер, необходимых для достижения запланированных результатов и их постоянного улучшения.

Концепции, воплощенные в этих принципах, образуют основу документации ВСОКО, и их соблюдение способствует достижению устойчивых организационных успехов.

В колледже проводятся внутренние аудиты, рассматривающие аспекты, связанные с предоставлением образовательных услуг, лицензированием деятельности, получением аккредитации и сертификации SMK, несоответствиями, выявленными в процессе обучения, результативностью методов обучения, образовательными процессами и функционированием SMK.

В 2022 году были проведены внутренние аудиты согласно графику внутренних проверок в колледже.

#### **График проведения внутренних аудитов**

Аудиты	Дата проведения проверки
Аудит учебных кабинетов	Сентябрь 2022г.
Аудит деятельности кружков/клубов/секций	Октябрь 2021г.
Аудит структурных подразделений колледжа (Центр дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Ресурсный центр «Импульс»)	Ноябрь 2021г.
Нормативно-правовая база колледжа (все службы колледжа)	Март 2022г.

По результатам внутренних проверок за 2022 год, проверяемые подразделения получили листы несоответствий с указанными несоответствиями и сроками проведения корректирующих действий.

Регулярно проводятся измерения и мониторинг процессов управления и предоставления образовательных услуг. Процессами являются: учебная работа, воспитательная работа, научно-методическая работа, производственная практика, информационное пространство колледжа, здоровьесберегающая среда.

### Система мониторинга колледжа в рамках функционирования ВСОКО

Направления деятельности	Показатель	Инструмент мониторинга	Документ	Критерии оценки
Учебная работа	Качество знаний абитуриентов	Вступительные испытания	Аттестат. Экзаменационный лист	- средний балл аттестата - результаты вступительных испытаний
	Качество обучения студентов колледжа	Входной контроль	Анализ результатов входного контроля	- абсолютная успеваемость, (%) - качественная успеваемость, (%) - рейтинг групп и предметов по результатам контрольных срезов
		Промежуточный контроль	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по студенческим группам. Форма «Итоги успеваемости по отделениям»	- абсолютная успеваемость(%), - качественная успеваемость(%), - посещаемость занятий студентами, - оценка отсева студентов на всех курсах обучения и сохранение контингента студентов, - министерские мониторинговые исследования
		Федеральный Интернет-экзамен	педагогический анализ результатов Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования	- абсолютная успеваемость (%) - качественная успеваемость (%)
		Государственная итоговая аттестация	Протоколы ГЭК	- абсолютная успеваемость - качественная успеваемость - % допущенных к ГИА - % прошедших ГИА - количество дипломов с отличием
		Статистический учет контингента обучающихся	Справка о наполняемости; аналитические данные о сохранности контингента	- кол-во обучающихся в группах по специальностям (за счет средств бюджета субъекта РФ и за счет средств обучающихся); - кол-во сирот и детей с ОВЗ; - кол-во отчисленных (с указанием причин)

	Степень сформированности компетенций	Экзамен квалификационный	Экзаменационные ведомости	- балльные показатели критериальной оценки сформированности компетенций по специальностям и по профессиональным модулям
Качество процесса профессиональной подготовки		Статистический учет, анализ уровня реализации ППСЗ	Учебные журналы групп, Карты учета качества образовательного процесса преподавателей; аналитические данные отчетов зав.кафедрами о выполнении программ.	- абсолютная успеваемость (%) - качественная успеваемость (%) - СОУ - средний балл; - степень выполнения программ (%).
		Анализ уровня преподавания дисциплин, МДК	Бланки оценки качества урока; анализ посещенных уроков	- уровень качества учебного занятия (высокий, низкий, средний).
		Экспертная оценка качества учебно-методического сопровождения ППСЗ	Рабочие программы, КТП, КОС и КИМ для промежуточной аттестации, методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы, а также для выполнения практических занятий и лабораторных работ.	- % разработанности учебно-методических материалов
Оценка качества образовательной услуги	Анкетирование потребителей (студентов, родителей (законных представителей )): 1. Преподаватель глазами студента; 2. выявление уровня удовлетворенности выпускника процессом профессиональной	аналитические данные анкетирования	- средний балл - % удовлетворенности - основные замечания и пожелания	



		подготовки; 3. выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, содержанием и ходом процесса профессиональной подготовки		
	Библиотека	Статистический учет	Отчет «Основные количественные показатели за учебный год»	- общее количество читателей по читательскому билету - посещаемость - обращаемость - книгообеспеченность - электронные ресурсы библиотеки
Воспитательная работа	Качество организации внеучебной деятельности	Статистический учет	Журнал деятельности кружков и клубов	- процент вовлечения студентов в кружки и клубы
		Внутренний аудит качества проведенных внеучебных мероприятий	Схема анализа внеучебного мероприятия, Анкетирование студентов о качестве проведенных внеучебных мероприятий	- балльные показатели соответствия качества проведенных внеучебных мероприятий - % удовлетворенности, замечания и предложения студентов
	Студенческое самоуправление	Участие студентов в общественной жизни колледжа	Аналитические данные методик и анкет	- процент участия студентов колледжа в качестве лидеров и организаторов
	Участие в колледжных, районных, городских и др. конкурсах, соревнованиях	Результативность участия	Грамоты Дипломы	- городской уровень - областной уровень - российский уровень - международный
	Диагностика воспитанности студентов	Диагностические методики и анкеты	Аналитические данные методик и анкет	- уровень воспитанности студентов
	Диагностика профессиональн ой направленности студентов	Диагностические методики и анкеты	Аналитические данные методик и анкет	- уровень профессиональной мотивации
	Качество кадрового состава педагогического коллектива	Анализ документов	Диплом об образовании, документы о повышении квалификации, анкетирование	- квалификационная категория (в %) - возраст (в %) - имеющие ученые степени, звания и награды за педагогический труд (кол-во и %) - стажировка (%) - уровень удовлетворенности преподавателей трудом

Научно-методическая работа	Качество организации процесса профессиональной подготовки	Внутренний аудит качества учебных занятий	Схема анализа компетентностно - ориентированного урока	- балльные показатели соответствия качества проведенных уроков
	Научно-исследовательская деятельность преподавателей	Результаты диссеминации опыта	Учебно-методические пособия	- количество работ - суммарный объем в печатных листах - процент участия преподавателей в конференциях разного уровня
		Деятельность кафедр	Журналы деятельности кафедр	- выполнение плана работы кафедры (%)
	Учебно-исследовательская деятельность студентов	Защита курсовых работ и ВКР	Курсовые работы ВКР	- абсолютная успеваемость (%) - качественная успеваемость (%) - средний балл - доля ВКР по заявкам организаций и учреждений, в области экспериментальных исследований, по темам, предложенным студентами - доля ВКР, рекомендованных к опубликованию и внедрению
		Сбор информации о деятельности проблемных групп, научного общества студентов	Журналы деятельности проблемных групп, документация научного общества студентов	- процент вовлечения студентов в деятельность проблемных групп и научного студенческого общества - процент участия студентов в Неделе науки и др. мероприятиях по результатам деятельности за учебный год.
		Результативность участия	Грамоты, дипломы	- процент участия студентов в конференциях, олимпиадах и др. мероприятиях разного уровня: городской, областной, российский, международный
	Производственная практика	Качество практической подготовки	Производственная практика по специальностям (профессиональным модулям)	Аттестационный лист по производственной практике
Оценка качества организации производственной практики		Сбор информации от выпускников колледжа	Анкета-отзыв о качестве образовательной услуги «Студенты выпускных групп об организации практики»	- % удовлетворенности - замечания и пожелания
Востребованность выпускников		Сбор информации о трудоустройстве: запрос в Центр занятости населения, сбор информации от работодателей	Данные о трудоустройстве : письма из Центра занятости населения, анкета-отзыв о	-% трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности - замечания и пожелания

			выпускниках колледжа	
Информационное пространство колледжа	Качество материально-технического обеспечения	Статистический учет	Сводная ведомость ЭВМ колледжа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность компьютерной техникой (%)</li> <li>- процент устаревшей компьютерной техники до 2006г. (%)</li> <li>- доступ в Интернет, фильтрация трафика, скорость Интернета (%)</li> <li>- доля компьютеров со свободным программным обеспечением</li> </ul>
	Сайт колледжа	Электронный учет показателей	Соответствие правилам размещения в сети Интернет информации в ОУ от 07.04.2012г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наполняемость и доступность сайта</li> <li>- периодичность обновления сайта</li> <li>- посещаемость сайта</li> <li>- % удовлетворенности</li> </ul>
Здоровьесберегающая среда колледжа	Состояние здоровья обучающихся	Статистический учет показателей	Медицинские карты обучающихся, статистические данные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика состояния здоровья студентов;</li> <li>- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (процент распределения студентов на медицинские группы);</li> <li>- оценка заболеваемости студентов, педагогических и других работников колледжа.</li> </ul>

В основу выбора методов измерения и анализа данных в Колледже положены следующие принципы: принцип предотвращения появления несоответствий; принцип ясной интерпретации результатов анализа.

Цель мониторинга и измерений – подтверждение способности процесса достигать запланированных результатов. Мониторинг осуществляется: непосредственным руководителем, исполнителями, заместителями директора по направлениям деятельности, аудиторской группой по проведению внутреннего аудита.

В колледже разработаны процедуры сбора и анализа информации, полученной от потребителей (или о потребителях). Определение удовлетворенности потребителей ориентировано на соответствие требованиям, выполнение их запросов и ожиданий. Ответственность за общее руководство работами по сбору, обработке и использованию информации о восприятии потребителями продукции колледжа возложена на представителя руководства в области качества. Уровень удовлетворенности потребителей измеряется путем сопоставления целей и показателей деятельности колледжа с ожиданием потребителей. Оценка удовлетворенности потребителей проводится на основании результатов анкетирования обучающихся (в течение всего периода обучения), их родителей (попечителей), выпускников, сотрудников колледжа, работодателей, педагогом-психологом. Анализ данных формируется в сводный отчет по мониторингу удовлетворенности потребителей.

## 10. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Хозяйственная деятельность колледжа реализуется через следующие направления деятельности:

- 1) ремонт и содержание зданий (таблица );
- 2) текущее состояние зданий и сооружений;
- 3) использование имущества, закреплённого за государственным учреждением.

### Отчет о мероприятиях, проводимых по ремонту и содержанию зданий за календарный 2022 год

№	Дата заключения договора	Наименование мероприятия	Наименование организации, проводившей ремонт	Качественная характеристика
1.	Июль 2021г.	Проверка технического состояния пожарных кранов в здании колледжа	ОГО ООО ВДПО	Хорошее
2.	Ноябрь 2022г.	Установка противопожарных дверей в подвале общежития	ИП Ивлев	Хорошее
3.	Октябрь 2022 г.	Электроизмерительные работы в здании учебного корпуса и общежития	ООО « Вектор»	Удовлетворительное

### Текущее состояние зданий и сооружений по итогам осеннего осмотра 2022 года:

#### Учебный корпус: ул. Кутузова, 1

1. Фасад, цоколь здания находятся в удовлетворительном состоянии. Капитальный ремонт проводился в 2019 году.
2. Крыльцо центрального входа – в удовлетворительном состоянии. Капитальный ремонт проводился в 2015 г.
3. Окна заменены на ПВХ-профиль, требуется замена комплектующих.
4. Коридоры первого и второго этажей-требуется капитальный ремонт напольного покрытия, лестничные марши находятся в удовлетворительном состоянии.
5. Учебные кабинеты-находятся в удовлетворительном состоянии, текущий ремонт кабинетов проводится ежегодно.
6. Актовый зал-требуется замена напольного покрытия, штукатурка и покраска стен, замена потолочного покрытия.
7. Спортивный зал-требуется замена потолочного покрытия.
8. Столовая-в удовлетворительном состоянии.
9. Электропроводка находится в удовлетворительном состоянии (капитальный ремонт электроснабжения произведен в 2008 году).
10. Система теплоснабжения -требуется замена труб и радиаторов в связи с длительным сроком службы.
11. Проведен капитальный ремонт наружной канализации со стороны ул. Кутузова в июне 2018 г.
12. Система холодного и горячего водоснабжения находятся в удовлетворительном и рабочем состоянии, утечек нет.
13. Противопожарная сигнализация, прямая связь с пожарной частью «Стрелец Мониторинг», тревожная кнопка, система видеонаблюдения находятся в рабочем состоянии и на обслуживании сторонними организациями по договорам.

Здание общежития: ул. Московская, 23

1. Фасад здания – капитальный ремонт произведен в сентябре 2014 года.
2. Окна заменены на окна из ПВХ-профиля.
3. На крыше здания необходимо установить водостоки.
4. В коридорах проведен капитальный ремонт в 2012 году, Текущий ремонт производится ежегодно.
5. В жилых комнатах правой стороны общежития капитальный ремонт проведен в июне 2015 г. Текущий ремонт производится ежегодно.
6. В бойлерной произведен капитальный ремонт в 2013 году.
7. Электропроводка находится в удовлетворительном состоянии (капитальный ремонт произведен в 2008 г.).
8. Система канализации холодного и горячего водоснабжения находится в рабочем удовлетворительном состоянии, утечек нет.
9. Противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, прямая связь с ПУ «Стрелец-Мониторинг», система видеонаблюдения находятся в рабочем состоянии и на обслуживании сторонними организациями по договорам.

**Отчёт об использовании имущества, закреплённого за государственным учреждением (таблица 2,3,4):**Для учебного корпуса закуплены:

Шкаф архивный-2шт.

Шкафы пожарные-9шт.

Фотоаппараты-5шт.

Компьютеры персональные-20шт.

Сплит-система -1шт.

Горизонтальные жалюзи-32шт.

МФУ-8шт.

Беспроводные микрофоны-2комплекта

Синтезатор-1шт.

Наборы мебели для оснащения кабинетов.

Для общежития закуплены:

Морозильные камеры-2шт,

Холодильники-4шт.

Установлены противопожарные двери, жалюзи.

**Информация о количестве объектов недвижимого имущества, закреплённых за учреждение**

№ п/п	Вид объекта недвижимого имущества	Количество		Общая площадь, кв. м	
		на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода
1	2	3	4	5	6
1.	Здания	1	1	3841,1	3841,1
2.	Строения	1	1	2445,1	2445,1
3.	Помещения	1	1	115,6	115,6

**Информация о недвижимом имуществе, переданном учреждением в аренду и безвозмездное пользование**

№ п/п	Вид объекта недвижимого имущества, переданного	Общая площадь объектов недвижимого имущества, переданных в аренду (кв. м)	Основание (дата и номер договора аренды, срок	Доходы, полученные от сдачи имущества в аренду в отчетном периоде

	в аренду и в безвозмездное пользование	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	действия, наименование арендатора, пользователя	(рублей)
1	2	3	4	5	6
1	Здание (в аренде буфет)	20 кв. м	20 кв. м	№ 1/22 от 01.09.2022г.	43200
2.	Здание ресурсный центр «Импульс» находится по адресу ул. Л.Комсомола 16, школа 8. Безвозмездное пользование	222, 5 кв.м.	222, 5 кв.м.	№ 7/2020 от 25.09.2020 г.	00,0

### Общая балансовая стоимость имущества учреждения

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя на начало отчетного периода 2022 г.	Значение показателя на конец отчетного периода 2022 г.
1	2	3	4	
1.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	рублей	21335410/2633862,42	21335410/2588681,34
2.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	рублей	77468,60	77570,38
3.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	рублей	133421,06	133421,06
4.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	рублей	43188455,33/4858592,38	47245200,91/5068104,98
5.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	рублей	-	-
6.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве	рублей	-	5232716,74

	оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование			
11.	Объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	рублей	-	-
12.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели*	рублей	-	-
13.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности*	рублей	-	-
14.	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления*	рублей	-	-

\*Показатели указываются дополнительно бюджетным учреждением

<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	8 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	8 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м

**Задачами службы АХЧ на 2023 год являются:**

1. Обеспечить выполнение мероприятий по приемке колледжа к новому учебному 2022-2023 году.
2. Обеспечить выполнение мероприятий по подготовке к отопительному периоду.
3. Обеспечить выполнение мероприятий по пожарной безопасности.
4. Обеспечить проведение мероприятий по ремонту системы видеонаблюдения в здании учебного корпуса.

## 11. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**I. Деятельность ЦДОДИДОВЗ: общая характеристика, цель и задачи работы центра, материально-техническое обеспечение.**

**Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов и детей с ОВЗ ГАПОУ «Педколледж» г.Орска** (далее – Центр) – небособоленное структурное подразделение педагогического колледжа, реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Цель работы Центра** - предоставление детям с ОВЗ и детям-инвалидам образовательных услуг посредством организации и психолого-педагогического обеспечения электронного обучения с применением ДОТ по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

**Задачи деятельности Центра:**

- Реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с созданием специальных условий текущей и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС ОВЗ, программ дополнительного образования (в соответствии с заявлениями родителей, законных представителей).

- Развивать способности и творческий потенциал обучающихся с ОВЗ условиях организации электронного обучения с применением ДОТ.

- Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях электронного обучения с применением ДОТ с целью выявления их особых образовательных потребностей и формирования профессионального самоопределения.

- Обеспечивать качественное материально-техническое сопровождение организации электронного обучения с применением ДОТ.

**Материально-техническое обеспечение.** Центр находится в приспособленном помещении общежития Педколледжа, общая площадь 184,6 кв.м.; учебные кабинеты — 2, актовый зал — 1, кабинет заведующего/преподавательская — 1, комнаты личной гигиены — 3.

В здании Центра созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все учебные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

### Перечень компьютерного и специального оборудования Центра

№ п/п	Номенклатура оборудования	Кол-во всего	Кол-во испол.
Компьютерное оборудование			
1	Ноутбук преподавателя AppleMacBook 13 White + комплект рабочего места преподавателя (Принтер, графический планшет, сканер)	8	5
2	Ноутбук преподавателя AppleMacBook 13 Pro	14	14
3	Компьютер персональный настольный (Моноблок) SafeRAY S 131.Mi	8	0
4	Рабочее место ребенка AppleImac (моноблок «АйМак»+ многофункциональное устройство Samsung+ планшет для рисования)	56	46



5	Рабочее место ребенка AppleI MacA1418 (моноблок «АйМак»+многофункциональное устройство HP LaserJetPROMFPM132a	7	5
	Рабочее место ребенка (первоначальные комплекты)	30	10
6	Рабочее место преподавателя MacMini	1	1
7	Музыкальная клавиатура (MidiKey 49) (дополнительно включается в комплект ученика)	5	5
8	Цифровая фотокамера (дополнительно включается в комплект ученика)	10	10
9	Цифровой микроскоп	1	1
10	Портативная химическая лаборатория	1	1
11	Интерактивная доска SmartBoard	2	2
12	Комплект LegoNXT	2	2
13	Координатно-указательное устройство	10	10
14	Аппарат для коррекции речи «Монолог»	6	0
15	Аппарат звукоусиливающий «Глобус»	6	0
16	Точка доступа WiFi (дополнительно включается в комплект ученика)	10	2
17	Спец. ПО для занятий по математике, физике, информатике (лицензия на каждое рабочее место)		
18	LED-панель LG	2	2
19	Интерактивная доска с персональным компьютером	2	2
20	Гарнитура Оклик HS-M400 Торговая марка NipponKlick. SystemsLimited	3	3
21	Графический планшет Wacom CTL-672	2	2
22	МФУ Лазерное Pantum m6500	1	1
<b>Специальное оборудование</b>			
23	Специальное транспортное средство с подъёмником для перевозки инвалидов и детей (микроавтобус)	1	1

В работе центра используются возможности информационной среды:

- 1 компьютерный класс с интерактивной доской;
- образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными кадрами, имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;
- обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;
- образовательный процесс планируется, контролируется с фиксацией в ИС деятельности участников электронного обучения с применением ДОТ.

Все учащиеся центра обеспечены комплектами оборудования в соответствии с особенностями психофизического развития: учащимся с ДЦП предоставляется манипулятор, заменяющий компьютерную мышь; ученики с нарушением слуха используют звукоусиливающий аппарат «Глобус». Со всеми родителями/законными представителями заключены договоры на передачу оборудования в безвозмездное временное пользование с указанием особенностей комплектации. Обеспеченность компьютерной техникой обучающихся - 100%.

Дополнительно к базовому комплекту оборудования предоставляются: музыкальная клавиатура (MidiKey 49), клавиатура KEYSTATION49ES, цифровая фотокамера.

Центр имеет свою информационно-методическую площадку: (<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=981>). На площадке размещены следующие блоки: методическое и организационное сопровождение ЦО ТО (г.Москва); расписание занятий преподавателей и учеников, которое корректируется каждую неделю; в блоке «Консультации» размещаются советы и рекомендации службы психолого-педагогического сопровождения; события нашего центра представлены видео-отчётами и фото-материалами с различных мероприятий, проводимых со дня открытия центра.

Площадка центра обновляется не реже 2 раз в месяц: вносятся коррективы в расписание, размещаются творческие работы, объявления для педагогов и учащихся, консультации специалистов сопровождения — учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога - для педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

Все учащиеся и педагогические работники имеют подписку на информационную площадку центра.

## **II. Организация образовательного процесса: содержание обучения, состав обучающихся и успеваемость обучающихся.**

Центр ГАПОУ «Педколледж» г.Орска осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 2). 1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 3). 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 – 6 лет);
- 4). 3 ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);
- 5). программы дополнительного образования по всем образовательным областям.

Каждый учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм. Для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы в III четверти.

Ежегодная учебная нагрузка учащихся определена индивидуальным учебным планом, составленным на основании заявления родителей обучающихся.

*Первая ступень* обеспечивает освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

*Вторая ступень* обеспечивает освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

*Третья ступень* является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения

обучающихся.

Основные модели обучения (определяются по заявлениям родителей):

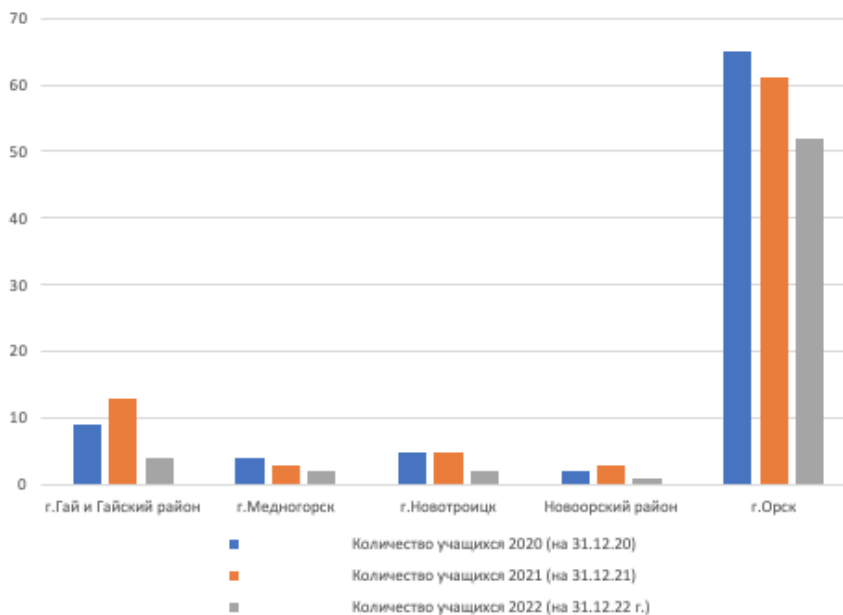
- 1). Обучение по дополнительным образовательным программам;
- 2). Сочетание различных форм получения образования и форм обучения смешанное обучение.

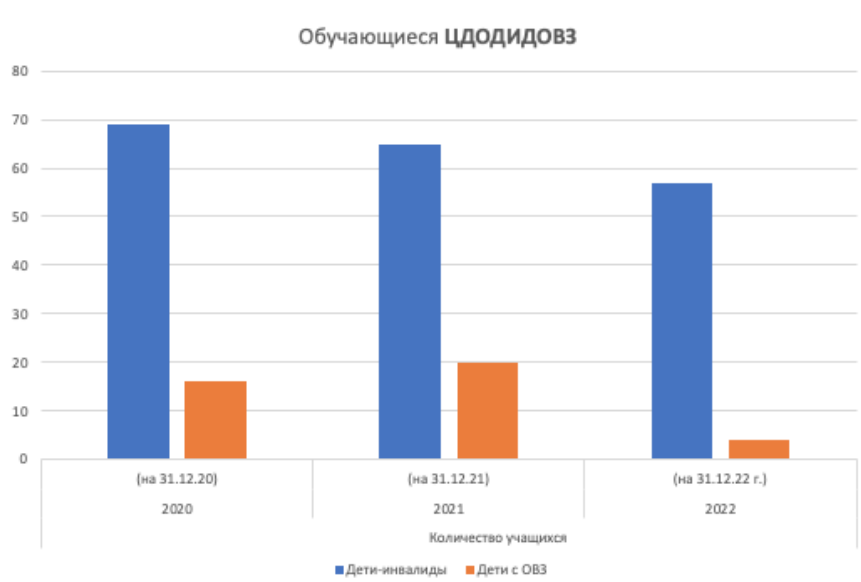
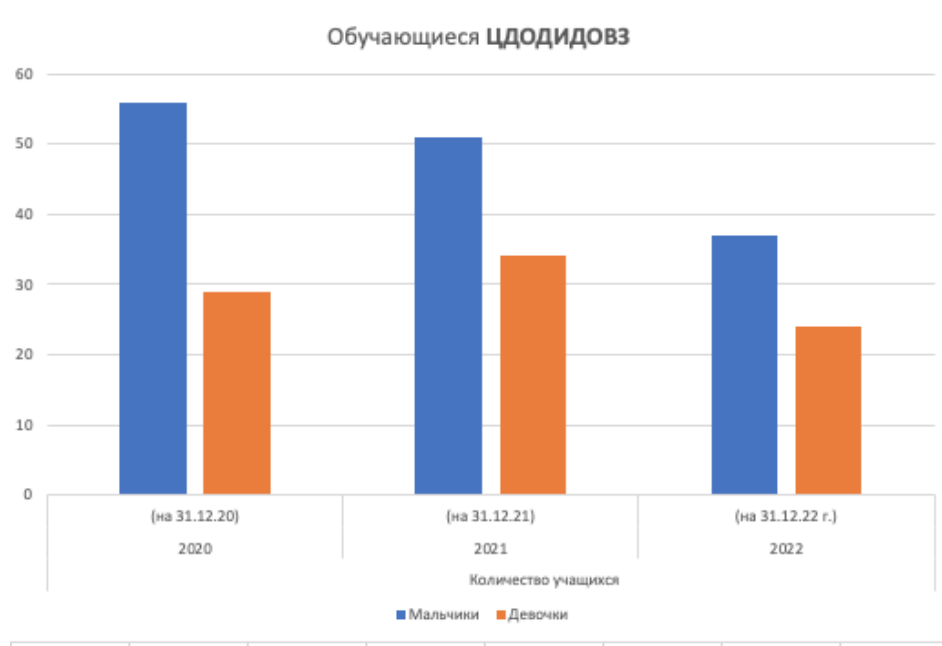
В центр принимаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ по заявлению родителей на основании заключения врачебной комиссии о необходимости обучения на дому.

#### Количество обучающихся Центра по территориям

Место проживания	Количество учащихся		
	2020 (на 31.12.20)	2021 (на 31.12.21)	2022 (на 31.12.22 г.)
г.Гай и Гайский район	9	13	4
г.Медногорск	4	3	2
г.Новотроицк	5	5	2
Новоорский район	2	3	1
г.Орск	65	61	52
Из них:			
Мальчики	56	51	37
Девочки	29	34	24
Дети-инвалиды	69	65	57
Дети с ОВЗ	16	20	4
ВСЕГО	85	85	61

Количество обучающихся ЦДОДИДОВЗ по территориям.





Количество обучающихся по ступеням обучения (на 31.12.2022 года).

Ступени обучения	Всего обучающихся
<b>Всего на ступени начального общего образования.</b>	<b>12</b>
<b>Всего на ступени основного общего образования</b>	<b>46</b>
<b>Всего на ступени среднего общего образования</b>	<b>3</b>
<b>Всего обучающихся</b>	<b>61</b>



Состав обучающихся в 2022 году изменился по объективным причинам: скорректированы списки обучающихся в соответствии с нормативно-правовой базой центра, из состава выведены обучающиеся по АООП НОО, которые не имеют рекомендации обучения на дому.

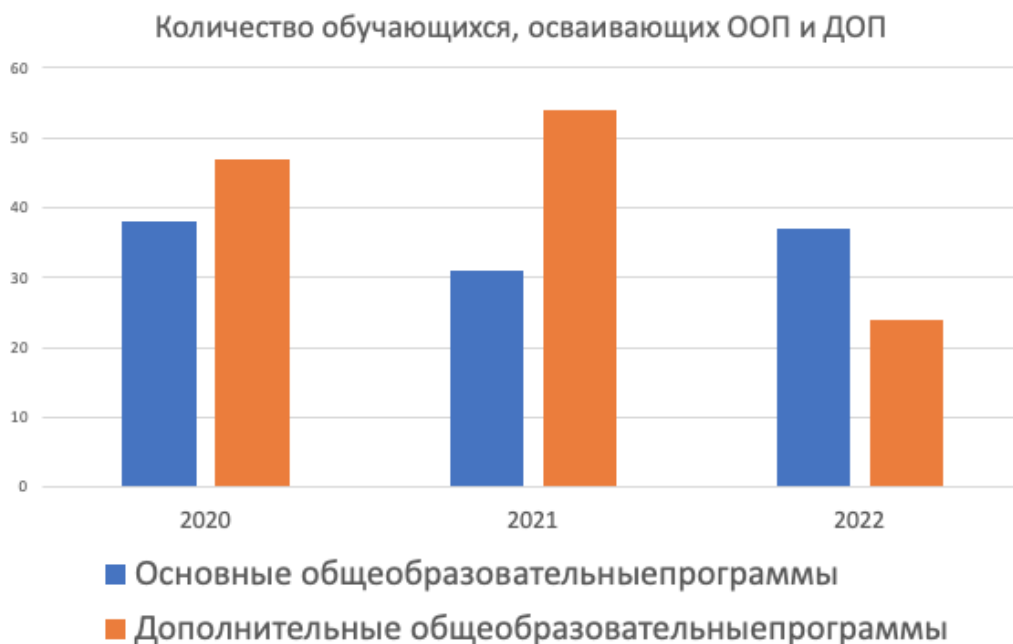
Таким образом, можно сделать следующие выводы: уменьшение количества обучающихся имеет объективные причины.

## **2. Содержание обучения и успеваемость обучающихся.**

Модели обучения в центре определяются в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области «О моделях обучения» от 17.08.2010 № 01/20 — 935а и на основании заявлений родителей. Вновь поступающие обучающиеся изучают дополнительные образовательные программы (ДОП) по основным образовательным областям. При комбинированной форме получения образования (совмещение получения образования в образовательной организации по месту жительства с изучением отдельных предметов основных общеобразовательных программ (ООП) с применением ДОТ) обучающиеся выбирают только курсы основного образования. Отчёты о деятельности учащихся отправляются в школы в соответствии с договорами, заключёнными с образовательными учреждениями (в зависимости от времени вступления ребёнка в проект).

Количество обучающихся, осваивающих ООП и ДОП

Программы	2020	2021	2022
Основные общеобразовательные программы	38	31	37
Дополнительные общеобразовательные программы	47	54	24



Наиболее востребованными для учащихся основной и старшей школы являются следующие курсы основного образования: «Физика», «География», «Биология», «История», «Химия», «Иностранный язык». В центре на изучение иностранного языка выделяется 2 — 3 часа в неделю, что позволяет обучающимся получать более глубокие знания по предмету. Также в учебный план обучающихся введен час на изучение второго иностранного языка по выбору обучающихся (немецкий или французский).

#### Успеваемость обучающихся Центра

%	2020	2021	2022
Качественная успеваемость %	86,00%	88,00%	94,00%
Абсолютная успеваемость %	100,00%	100,00%	100,00%

Выполнение индивидуального учебного плана учащихся по основной общеобразовательной программе составляет 100%. Таким образом, программа по учебным предметам выполняется в полном объеме (в случае выезда обучающегося на длительное лечение или оздоровление в санаторий происходит корректировка ИУП).

### **III. Анализ работы ЦДОДИДОВЗ по направлениям деятельности.**

#### **1. Организация учебного процесса.**

Учебный процесс по основным общеобразовательным программам организован в соответствии с графиком учебного процесса, в котором определены начало учебного года, окончание учебного года по классам, деление на учебные четверти, сроки каникул. Ежегодно составляемые графики учебного процесса согласовываются с Управлением образования г.Орска.

Графиком учебного процесса предусмотрено начало занятий 01 сентября, завершение: для учащихся 1, 9 и 11 классов — 25 мая, 2-8 и 10 классов — 31 мая. Продолжительность учебного года в I классе — не менее 33 недель; во II-XI классах — не менее 34 недель. Учебный год строится по четвертям: I четверть — 8 недель, II четверть - 8 недель, III четверть — 10 недель, IV четверть — 8 недель. Продолжительность

каникул в учебном году: осенние каникулы — 8 дней, зимние каникулы — 12 дней, весенние каникулы — 10 дней.

Индивидуальный учебный план занятий с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся составляется на основании заявлений родителей (законных представителей) и договоров о сотрудничестве, заключённых с образовательными организациями по месту жительства обучающихся.

Расписание занятий составляется в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Об определении учебной нагрузки обучающимся на дому детям» № 07-1317 от 05.09.2013 г. и на основании Постановления правительства Оренбургской области «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области» от 05.03.2018 г. № 109 — п;

Расписание учебных занятий составляется заведующим центра на начало полугодия (два раза в год) и корректируется в течение учебного года на основании графика учебного процесса Педколледжа, так как расписание является подвижным по мере освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Расписание включает в себя список обучающихся, класс, в котором они обучаются, дни недели и время начала занятий по выбранному предмету.

Личные дела обучающихся хранятся в центре.

Вывод: Организация учебного процесса соответствует действующему законодательству.

## **2. Воспитательная работа.**

В 2022 учебном году в рамках социального партнёрства было проведено мероприятие, посвящённое юбилею С.Я.Маршака, приуроченное к окончанию учебного года. В концертной программе приняли участие дошкольники с ОВЗ, обучающиеся центра, родители, педагоги.

## **3. Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

Разработана новая инструкция для родителей/законных представителей по эксплуатации оборудования, предоставленного в безвозмездное временное пользование. Ведется сводная таблица стоимости установленного оборудования для оперативной передачи данных в бухгалтерию. Осуществлен переход на работу с российскими облачными сервисами и продолжается работа с сервисом “Яндекс карты”. Данный сервис позволяет получать актуальную информацию об обучающихся и скрыт настройками приватности. Доступ к информации имеют только педагоги ЦДОДИДОВЗ.

Проведено полное техническое обслуживание 20 рабочих мест на базе компьютера iMac MC309RS/A. Полное техническое обслуживание получили 5 ноутбуков учителей предоставленных в СОШ №10 г. Гай и 14 ноутбуков педагогов ЦДОДИДОВЗ.

Центр имеет свою информационно-методическую площадку: (<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=981>), содержание которой обновляется не реже 2 раз в месяц.

## **4. Организация психолого-педагогического сопровождения.**

**Цель работы центра** – предоставление детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья образовательных услуг посредством организации и психолого-педагогического сопровождения электронного обучения по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

**Цель работы психолого-педагогической службы** в 2022 году: обеспечение психолого-педагогического сопровождения психического и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция имеющихся у них недостатков в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы. В силу объективных

причин педагога-психолога в центре нет, поэтому для организации консультаций по запросам привлекаются педагоги-психологи РЦ «Импульс» или педагог-психолог педагогического колледжа. Каждый педагог, работающий в центре, имеет специальную курсовую подготовку по организации работы с детьми с ОВЗ, поэтому в процессе урока, помимо обучающих задач, решает коррекционно-развивающие задачи.

В отчёте представлены результаты диагностических исследований: 1) адаптация к электронному обучению с применением ДОТ, 2) степень удовлетворённости качеством оказываемой услуги.

Результат адаптации к электронному обучению с применением ДОТ в 2022 году

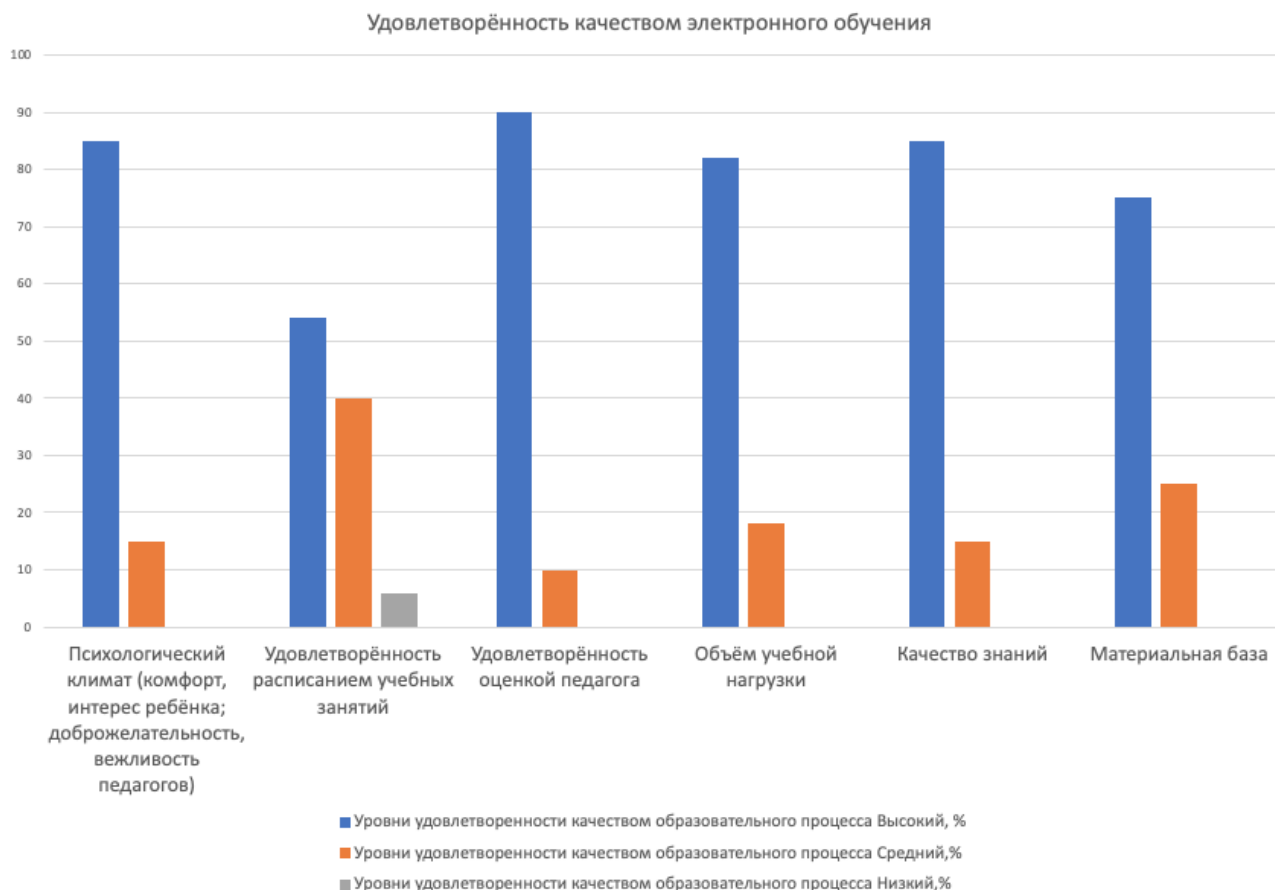
Уровень адаптации	2021	2022
Высокий	27	32
Средний	65	26
Низкий	8	3
Деадаптация	-	-

Результаты контрольной диагностики, проведенной в декабре, показали, что к концу 2022 года 95 % обучающиеся успешно адаптировались к процессу электронного обучения. Низкий уровень адаптации у 5 % обучающихся связан с особенностями психофизического развития (тяжёлые и множественные нарушения развития у ребёнка требуют обязательного присутствия ассистента-помощника рядом во время занятия).

#### Удовлетворённость качеством электронного обучения

Критериооценивание	Уровни удовлетворенности качеством образовательного процесса		
	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Психологический климат (комфорт, интерес ребёнка; доброжелательность, вежливость педагогов)	85	15	-
Удовлетворённость р асписанием учебных занятий	54	40	6
Удовлетворённость о ценкой педагога	90	10	-
Объём учебной наг ру зки	82	18	-
Качество знаний	85	15	-
Материальная база	75	25	





В декабре 2022 г. проведена диагностика степени удовлетворённости родителей и учеников электронным обучением с применением ДОТ. Значительно выросла степень удовлетворённости электронным обучением, так как занятия проводятся в индивидуальной форме.

Таким образом, анализ деятельности Центра в 2023 учебном году демонстрирует необходимость решения следующих задач:

1. Создавать специальные условия для получения образования в части вариативности текущей, рубежной аттестации в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями для обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), расстройствами аутистического спектра.

2. Использовать воспитательный потенциал учебных занятий в условиях электронного обучения с применением ДОТ как фактор успешной социализации обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

3. Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях электронного обучения с применением ДОТ с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ; корректировку коррекционных мероприятий.

4. Способствовать профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ на материале общеобразовательных дисциплин и личностно-ориентированных курсов дополнительного образования в условиях организации электронного обучения.

## 12. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ИМПУЛЬС»

1. *Деятельность центра: общая характеристика, цель и задачи работы центра, материально-техническое обеспечение.*

Ресурсный центр «Импульс» ГАПОУ «Педколледж» г. Орска – необособленное структурное подразделение педагогического колледжа, реализующее психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Цель работы центра - предоставление образовательных услуг посредством организации психолого-педагогического сопровождения для детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) с задержкой психического развития/умственной отсталостью лёгкой степени.

Задачами на 2022 год являлись:

1. Реализовать адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с РАС, программы психолого-педагогического сопровождения.

2. Развивать способности и творческий потенциал детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

3. Организовывать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей и методическое сопровождение педагогов.

4. Внедрять методы проектной деятельности в процесс обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5. Взаимодействовать с образовательными организациями с целью развития социализации детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, а также информирования и консультирования специалистов города и области.

1.2. *Материально-техническое обеспечение.*

Здание Ресурсного центра «Импульс» находится в приспособленном помещении МАОУ СОШ №8, общая площадь 186,1 кв.м.; учебный кабинет — 2, комната личной гигиены — 1, фойе – 1, кабинет дефектолога -1, кабинет музыки и ИЗО – 1, кабинет психолога -1.

В здании центра созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все учебные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Для повышения качества образовательного процесса в 2020 г в центр были приобретены 2 компьютерных планшета, мультимедийный проектор и экран к нему, а также спортивное оборудование.

Перечень оборудования Ресурсного центра «Импульс»

- 1 Компьютер 1
- 2 Ноутбук преподавателя Apple MacBook 13 Pro 2
- 3 Ноутбук преподавателя Lenovo 1
- 4 Сканер 1
- 5 Клавиатура+ мышь 1
- 6 Принтер черно-белый 1
- 7 Музыкальный синтезатор 1
- 8 Принтер цветной 1
- 9 Телевизор 1
- 10 Музыкальный центр 1
- 11 Мультимедийный проектор 2
- 12 Экран для проектора 2
- 13 Планшет HUAWEI 2
- 14 Точка доступа Wi-Fi 2

2. Организация образовательного процесса: состав обучающихся, содержание обучения и успеваемость обучающихся.

Ресурсный центр «Импульс» ГАПОУ «Педколледж» г. Орска осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и по программам психолого-педагогического сопровождения.

Учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм.

Для учащихся 1 классов (1 класс и 1 дополнительный класс) введены дополнительные каникулы в III четверти.

Ежегодная учебная нагрузка учащихся определена учебным планом.

Обучающиеся с РАС осваивают адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования, в содержание которой входит воспитание и развитие обучающихся с ОВЗ, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, развитие жизненной компетенции.

Обучающиеся с ОВЗ получают психолого-педагогическое сопровождение, включающие развитие базовых учебных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие речи, развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности, а также развитие музыкальных способностей.

Основные модели обучения (определяются по заявлениям родителей):

- 1) Начальное общее образование.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение

Коррекционно-развивающие курсы есть и в АООП НОО. Курс начального общего образования в 2022 году осваивали 12 человек по АООП НОО для обучающихся с РАС 8.2.

Психолого-педагогическое сопровождение получали 42 человека.

В центр принимаются дети по заявлению родителей и ходатайству управления образования г. Орска при наличии рекомендаций территориальных ПМПК с диагнозами РАС с сопутствующими ЗПР, ЗРР, умственная отсталость легкой степени.

Контингент учащихся Ресурсного центра поданным социальной диагностики  
 Параметры Количество учащихся

На 30.12.2022г. адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС осваивают 12 обучающихся. Распределение по классам выглядит следующим образом:

- 1 класс – 2 человека
- 1класс (дополнительный) – 6 человек
- 4 класс – 4 человека.

Психолого-педагогическое сопровождение получает 41 человек.

В центр принимаются дети с согласия родителей при наличии рекомендаций территориальных ПМПК с диагнозами РАС; ЗПР, ТНР, с умственной отсталостью легкой степени.

Диагнозы обучающихся в РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ представлены в таблицах ниже.

**Распределение по диагнозам обучающихся с проявлениями РАС по АООП НОО (вариант 8.2) в РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ**

класс	Кол-во об-ся в классе	Группы диагнозов по МКБ_10	Кол-во детей с аутистическими проявлениями
1	2	F 80.82 с аутистическими проявлениями	2
1(доп)	6	F 80.82 с аутистическими проявлениями	1

		F84.XX	5
4	4	G93.0, F80	1
		F 80.82 с аутистическими проявлениями	2
		F84.01	1
всего	12		12 человек

.Распределение по диагнозам обучающихся с проявлениями РАС, находящихся на ППС

Группы диагнозов по МКБ-10		Количество обучающихся
	F 84.01	6 человек
	F 84.12	1 человек
	F 80.82 с аутистическими проявлениями	13 человек
	F 70.08 с аутистическими проявлениями	1 человек
	F07.02 с аутистическими проявлениями	1 человек
	F83 с аутистическими проявлениями	1 человек
	F81 с аутистическими проявлениями	1 человек
	F 80.08 с аутистическими проявлениями	1 человек
ИТОГО:		25 человек

Распределение по диагнозам обучающихся, находящихся на ППС без указания в диагнозе на проявления РАС

Группы диагнозов по МКБ-10		Количество обучающихся
	F 80.82	9
	F 81	3
	R 62	1
	F 71.08	1
	F 70.82	1
	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени	1
ИТОГО:		16 человек

Таким образом, в РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ обучается 37 человек с диагнозом «вариант искаженного развития», либо «с аутистическими проявлениями» и 16 обучающихся не имеют в медицинском заключении указаний на РАС, однако, есть указание на интеллектуальную недостаточность и нарушения речи.

В центре открыты ставки специалистов: 2 ставки учитель-дефектолог, 2 ставки - учителя НОО, 2 ставки педагога-психолога, 2 ставки тьютора, 1 ставка учителя - логопеда, 4 педагога работают по совместительству (учителя музыки, изобразительной деятельности, физической культуры и английского языка -4 класс).

Тарификационная нагрузка специалистов определяется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", п.32:

учитель-логопед – 12 обучающихся

учитель-дефектолог – 12 обучающихся,

тьютор – 1-6 обучающихся

педагог-психолог – 20 обучающихся.

Наполняемость классов не превышает 6 человек.

Психолого-педагогическое сопровождение - 42

Всего в центре 54

Таким образом, по состоянию на 31 декабря 2022 года контингент обучающихся сохранен в сравнении с показателями на 31.12.2021г.

2 обучающихся выбыли в связи со сменой места жительства (в г.Оренбург и г. Москва), в связи с этим было принято решение об открытии первого класса в составе двух первоклассников.

#### **Учебная работа.**

4 обучающихся закончили начальную ступень образования на минимальном уровне и перешли на среднюю ступень начального общего образования.

Все 4 обучающихся успешно освоили базовые учебные действия. Обучающиеся умеют использовать все группы учебных действий в различных образовательных ситуациях, что является показателем их сформированности. К концу 4 класса у всех обучающихся сформированы мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, в том числе к себе, другим субъектам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Входящая диагностика первоклассников показала:

Развитие навыков чтения и письма:

42,9 % - обучающихся с низким уровнем развития;

28,6% - обучающихся со средне - низким уровнем развития;

28,6% - обучающихся со средним уровнем развития

Развитие математических представлений:

71,5 % - обучающихся с низким уровнем развития;

28,6% - обучающихся со средне - низким уровнем развития;

Развитие временных и пространственных представлений:

14,3 % - обучающихся с низким уровнем развития.

28,6 % - обучающихся со средне - низким уровнем развития;

57,2 % - обучающихся со средним уровнем развития;

Развитие познавательной активности:

42,9 % - обучающихся со средне - низким уровнем развития;

57, 2% - обучающихся со средним уровнем развития

Развитие функции программирования и контроля собственной деятельности:

42,9 % - обучающихся со средне - низким уровнем развития (Рамазан А., Сабир Р.,

Максим С. Максим Л., София К., Адриана Т., Александр С.).

57, 2% - обучающихся со средним уровнем развития

#### **Успеваемость обучающихся четвертого класса.**

Отмечен личностный рост учащихся в освоении жизненных компетенций (Катя Р. И Юра Ш.), вместе с тем 2 обучающихся (Рамазан А. и Сабир Р.) демонстрируют снижение динамики развития (Рамазан А., Сабир Р.)

Родители отмечают значительное положительное влияние изучаемых в центре коррекционно-развивающих курсов и коррекционных курсов на уровень развития учебных навыков, познавательных интересов детей с ОВЗ и их социальную адаптацию.

Исходя из результатов диагностики УУД можно сделать вывод, что у обучающихся 2 класса по всем направлениям прослеживается положительная динамика. Можно отметить значительные успехи в развитии личностных учебных действий. Обучающиеся научились использовать ритуалы школьного поведения, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать цели и адекватно включаться в деятельность. Также повысился уровень развития познавательных учебных действий.

Улучшились навыки чтения, письма, вычисления и арифметических действий.

С трудом, с помощью тьютора, но обучающимся удается выполнять задания на обобщение, сравнение и классификацию. В развитии регулятивных и коммуникативных учебных действий также прослеживается положительная динамика. Однако, в данных

направлениях дети встречаются с трудностями, которые связаны с особенностями развития ребенка с РАС. В связи с этим, в следующем году особое внимание будет уделено развитию коммуникативных и регулятивных учебных действий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся повышается. Прослеживается положительная динамика по всем направлениям у обучающихся. У обучающихся изменилось отношение к природе стало бережное), появились любимые и полезные увлечения, все участвуют в трудовых операциях, под руководством учителей и с опорой на помощь тьютора развивают волю, в специально организованных ситуациях. В таких направлениях, как бережное отношение к результатам труда, уважительное отношение к страшим, дружелюбное отношение и помощь слабым, больным у обучающихся прослеживается положительная динамика, однако, находится на минимальном уровне. Это связано с особенностями развития личности ребенка с РАС.

В следующем учебном году планируется продолжить уделять внимание проблемным направлениям, скорректировав программу духовно-нравственного развития.

Анализ документации показал, что выполнение АООП НОО для обучающихся с РАС составляет 100 %.

### **Коррекционная работа.**

Целью коррекционно-педагогической работы Ресурсного центра «Импульс» на 2021 год является обеспечение максимально возможной социальной адаптации и интеграции детей с особенностями психофизического развития через совершенствование образовательного процесса коррекционно- педагогической помощи и улучшение качества работы с родителями.

Для достижения данной цели были определены основные задачи:

- С целью повышения качества коррекционно – педагогического процесса совершенствовать и реализовывать новые формы и методы работы с детьми с ОВЗ
- Обеспечивать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Повышать компетентность родителей, с целью активного участия в коррекционно-педагогическом процессе.

Коррекционная работа в течение всего учебного года строилась в соответствии с «Положением о Ресурсном центре к «Импульс» для детей с ОВЗ» от 30.08.2016 №17 , «Положением о логопедической/дефектологической службе Ресурсного центра «Импульс» от 30.08.2016г, «Положением о психолого-медико- педагогическом консилиуме Ресурсного центра «Импульс»» от 31.08.16г.

Вся коррекционная работа осуществлялась по пяти основным направлениям (диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативно-методическое; повышение квалификации; проектная деятельность).

### **Диагностическая деятельность.**

Диагностическое направление—создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации. Диагностическая работа является составной частью комплексного изучения ребёнка, которая включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалистов за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

В течение 2022 года были обследованы дети, получающие психолого-педагогическое сопровождение: январь - 25 детей, сентябре 2021 года – 40 детей, в декабре, на заседании ППк обсуждалась динамика развития всех обучающихся РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ.

Проводилась диагностика по таким направлениям: обследование зрительного восприятия, восприятия цвета, формы, величины, внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия, конструктивного праксиса, временных представлений, количественных представлений, речевой сферы. По результатам диагностики, в зависимости от диагноза, происходило зачисление детей на индивидуальные или подгрупповые занятия, а также определение оптимальных условий индивидуального развития. Затем по итогам итоговой диагностики определялись результативность и эффективность коррекционного воздействия на развитие детей с ОВЗ, посещающих занятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Итоговая диагностика в мае 2022 г показало положительную динамику. Однако, по некоторым показателям (речевая сфера, запас общих представлений об окружающем мире, внимание, конструктивный праксис) уровень психофизического развития недостаточен (не соответствует возрастной норме). В связи с этим, планируется более углубленная работа по направлениям, вызывающим особые трудности. В связи с этим было принято решение, по желанию родителей, Обучающихся 6-7 летнего возраста с низкими показателями развития высших психических функций записать дополнительные занятия с психологами РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ (Чеховой О.А, и Кудайбергеновой А.И.) и занятия с дефектологом (Груниной А.А.) для подготовки к обучению в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами центра по следующим направлениям: изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, музыкальное развитие. Занятия с психологом (программы - Мастерская общения, Чуткие дети, Разноцветные ладошки, Умное движение, Развитие познавательной деятельности, Развитие познавательных навыков и сенсорики), дефектологом – социально-бытовая ориентировка, развитие социально-коммуникативных навыков, логопедом по профилактике нарушений письменной речи.

Ожидаем, что к концу учебного года предпринятые попытки позволят улучшились показатели по следующим направлениям: восприятие цвета, формы, запас общих представлений. Низкий уровень развития по таким показателям, как: восприятие величины; внимание; память, речевая сфера связаны с особенностями психофизического развития детей.

#### **Коррекционно-развивающая деятельность.**

Коррекционно-развивающее направление – создание условий, направленных на коррекцию развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком с ОВЗ, уровня развития, соответствующего возрастной норме. Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом результатов обследования детей.

Задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка с трудностями в обучении и развитии.
- Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация психологически адекватной среды.
- Овладение навыками адаптации детей к социуму.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в обучении.

В течение 2022 года регулярно отслеживались результаты и достижения каждого ребенка. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились по адаптированным коррекционно-развивающим программам детей с ОВЗ школьного, дошкольного возраста: «Развитие речи и речемышлительной деятельности, как основа формирования письма», «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся с РАС», «Развитие познавательной деятельности обучающихся с РАС»,

«Социально-бытовая ориентировка младших школьников», «Умные движения», «Игралочка», «Умные ладошки». Целью данных программ является успешная адаптация

обучающихся с ОВЗ к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Анализ документации показал, что выполнение коррекционно-развивающих программ составляет 95 % (в связи с тем, что некоторые ученики приходят в течение года и не успевают пройти программу полностью).

#### **Профилактическая работа.**

Профилактическая работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по разъяснению особенностей образовательного, коррекционно-развивающего процессов для данной категории детей, со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса - родителями (законными представителями), педагогическими работниками и по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Задачи профилактической работы:

- профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;
- профилактика перегрузок детей;
- повышение профессиональной компетентности;
- оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем.
- выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
- подготовка и включение педагогов и родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

Педагогами центра используются следующие организационные формы работы:

- систематические выступления на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей по обращениям;
- консультирование педагогов и родителей по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной работы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений).

#### **Консультативно-методическое направление**

Для родителей и педагогов были подготовлены консультации: «Как учить ребенка ждать: «Коробка ожидания», «Аутизм и навыки письма: первые шаги», ««Сила кистей рук при аутизме», «Нарушения исполнительной функции: что нужно знать педагогам и родителям», Консультация для педагогов: «Влияние физических упражнений на повторяющееся поведение» и собрания: «Вступаем в новый учебный год с радостью», «Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции».

#### **Повышение квалификации**

В 2022 году все педагоги центра принимали активное участие в научно-практических конференциях очного и заочного формата, конференциях, вебинарах, марафонах, семинарах

#### **Участие педагогов РЦ в научно-практических конференциях, вебинарах, марафонах, семинарах**

	ФИО педагога	Наименование курсов	Дата участия
1	Грунина А.А.	Педагогическая психология как основа взаимодействия всех участников образовательных отношений	26.08.2022
2	Грунина А.А.	Как и зачем развивать пространственное мышление у детей?	17.08.2022
3	Грунина А.А.	Нейроигры для детей от 1 до 7	18.08.2022
4	Грунина А.А.	Виды мышления. Межполушарная асимметрия. Диагностика	05.09.2022



		внимания	
5	Грунина А.А.	Обновление ФГОС для школы в новом учебном году	14.09.2022
6	Грунина А.А.	Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ: построение и реализация	С 20.09. по 22.09.2022
7	Грунина А.А.	Проблемы адаптации детей с ОВЗ в обучении на примере детей с РАС	15.10.2022
8	Рязанова О.С.	– Письменная коммуникация с неговорящими детьми с РАС и другими нарушениями развития в школе, дома и на занятиях по развитию устной речи	15.06.2022
9	Рязанова О.С.	Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	20.06.2022
10	Рязанова О.С.	Школьная жизнь обучающегося с расстройством аутистического спектра: академические знания или социализация. Вопрос первостепенности	04.06.2022
11	Рязанова О.С.	Могу мам!» Опыт проведения уроков социально-бытовой ориентировки для детей с РАС	08.06.2022
12	Мухамедьянова А.А.	Международной конференции «развивающая образовательная среда. Учитель в тренде»	29.09.2022г
13	Мухамедьянова А.А.	Проектирование образовательной деятельности школы во втором полугодии 2022-2023 учебного года	30.10.2022г
14	Мухамедьянова А.А.	Информационная и интернет безопасность в школе	21.12.2022
15	Мухамедьянова А.А.	Полезный урок: гимнастика мозга	09.12.2022
16	Мухамедьянова А.А.	Цифровые домашние задания	30.11.2022
17	Мухамедьянова А.А.	Отечественные цифровые инструменты в работе учителя	09.09.2022
18	Мухамедьянова А.А.	Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и применение доказательных практик	12-13.10.2022

#### Участие педагогов РЦ в курсах повышения квалификации

№	ФИО педагога	Наименование курсов	Период прохождения КПК	объем
1	Грунина А.А.	Каллиграфия. Искусство красивого почерка	11.08.2022г. 31.08.2022г.	36 часов
2	Грунина А.А.	Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция	31.07.2022- 17.08.2022г	36 часов
3	Грунина А.А.	Развитие навыков грамотного письма у младших школьников с ОВЗ	16.08.2022г.- 31.08.2022	72 часа
4	Грунина А.А.	Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизнера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)	15.08.2022- 31.08.2022г.	36 часов
5	Грунина А.А.	Подготовка к школе. Нейропсихологический подход	09.08.2022г. 31.08.2022г.	108 часов
6	Мухамедьянова А.А.	Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	08.07.2022г. 25.08.2022г.	144 часов

7	Грунина А.А.	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении»	17.09.2022г. 05.10.2022г.	72 часа
8	Рязанова О.С.	Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	08.07.2022 по 03.09.2022г.	144 часа
9	Рязанова О.С.	Песочная терапия в работе с детьми	29.06.2022г. по 13.07.2022г.	36 часов
10	Грунина А.А. Мухамедьянова А.А., Кудайбергенова А.И., Сосновских И.В., Стрючкова С.О., Прокудина И.И.	Оказание первой помощи пострадавшим	20.10.2022 по 26.11.2022г.	36 часов

В 2022 году, дети принимали участие в городских и дистанционных Всероссийских конкурсах.

Участие обучающихся в РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ в конкурсах:

№	Наименование конкурса	результат	ФИО участника	ФИО руководителя
1	Всероссийский конкурс «Новогодний хоровод»	диплом степени 2	Петухов Глеб 1 доп класс	Грунина А.А.)
2	Всероссийский конкурс «Новогодний хоровод»	диплом степени 1	Белов Егор 1 доп класс	Грунина А.А.)
3	Всероссийский конкурс «осенний сундучок идей»	диплом степени 1	Здобин Данил 1 доп класс	Мухамедьянова А.А.
4	Всероссийский конкурс «Творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга талантов»	диплом степени 1	Татаринцева Адриана 1 доп класс	Мухамедьянова А.А.

*4. Реализация цели и задач работы центра за текущий период самообследования. Перспективы работы центра.*

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные на 2022 календарный год реализованы полностью. Годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей, проектной и консультативно – методической работы и все поставленные задачи на 2022 год выполнены.

## II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

### Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2022г.
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	человек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	856
1.2.1	По очной форме обучения	человек	625
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	231
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	6
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	214
1.5	<a href="#">Утратил силу</a> См. текст <a href="#">подпункта 1.5</a>		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	159/90
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	28/5
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	400/47

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	57/55,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52/91,2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50/87,7
1.11.1	Высшая	человек/%	31/54,3
1.11.2	Первая	человек/%	16/28
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	73/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/26
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		0
2.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	86 213,40 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1 834,3тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	557,99тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	100 %
3.	<b>Инфраструктура</b>		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	кв.м	8 кв.м

	расчете на одного студента (курсанта)		
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,09
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	116 человек/ 100%
4.	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Единица измерения	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	14/1,6
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	1
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	0

	здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	14
4.5.1	по очной форме обучения	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	7
4.6.1	по очной форме обучения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0



	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	9 / 15,8

Анализ динамики большей части представленных показателей был выполнен в аналитической части. Вместе с тем, хотелось бы отметить, что по большей части показателей за последние два года обеспечена положительная динамика или сохранение стабильных результатов:

1. Обеспечен рост численности (удельного веса численности выпускников), прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников.

2. Созданы условия для стабильного увеличения численности (удельного веса численности студентов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов.

3. Обеспечен достаточно высокий уровень оснащённости современной компьютерной техники (не уменьшено значение показателя «количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента»).

Таким образом, стабильная положительная динамика большей части показателей Колледжа позволяет сделать обоснованный вывод о том, что работа управленческой команды и педагогического коллектива является эффективной, программа развития Колледжа определена верно.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рассмотрев и проанализировав представленные материалы, Комиссия по самообследованию решила, что содержание уровня и качества подготовки выпускников на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также условий реализации образовательного процесса отмечает:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям, предусмотренным лицензией на право ведения образовательной деятельности.

2. Организация управления Колледжем соответствует уставным требованиям.

3. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

4. Содержание подготовки специалистов соответствует профессиональным образовательным программам, учебно-методическое сопровождение названных программ соответствует требованиям образовательных стандартов среднего профессионального образования.

5. С учётом результатов государственной итоговой аттестации выпускников качество подготовки специалистов может быть определено как достаточное.

6. Качество освоения программ подготовки соответствует требованиям образовательных стандартов среднего профессионального образования по всем направлениям и блокам дисциплин.

7. Материально-техническую базу Колледжа можно оценить как достаточную для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки.

8. Учебно-методическая работа в Колледже проводится эффективно с высоким уровнем организации.

9. В Колледже по всем специальностям ведется работа по использованию средств вычислительной техники, информационных технологий в учебном процессе, что отвечает современным требованиям к уровню и содержанию подготовки специалистов.

**Приоритетными задачами в развитии колледжа на 2023 год являются:**

1. Разработка учебно-методической и планирующей документации в условиях обновления ФГОС СПО по специальностям.

2. Совершенствование системы преподавания общеобразовательных учебных предметов в соответствии с интенсификацией.

3. Обновление учебно-методических комплексов, учебной и профессиональной литературы с учетом современных тенденций развития образования.

4. Расширение спектра дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации.

5. Совершенствование деятельности по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников.