



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
"Педагогический колледж" г. Орска

САМООБСЛЕДОВАНИЕ - 2021



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
"Педагогический колледж" г. Орска

ПРИНЯТ на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
_____ Левашова Г.Н.
« ____ » _____ 2022г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Педагогический колледж» г. Орска
за 2021 год

Отчёт о работе ГАПОУ «Педколледж» г. Орска за 2021 год содержит информацию о системе управления организации, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также показателях деятельности профессиональной образовательной организации подлежащей самообследованию. Отчёт призван обеспечить доступность и открытость информации о деятельности организации.

Состав комиссии по самообследованию:

заместитель директора по учебной работе Толоконников Л.В.,
заместитель директора по научно-методической работе Аляева И.Н.,
заместитель директора по воспитательной работе Короткова А.О.,
заместители директора по учебно-производственной работе Тимошенко Ю.В.,
заместитель директора по информатизации Тышканхузов Р.Ш.,
заместитель директора по безопасности Мальковский Е.Г.,
заместитель директора по административно-хозяйственной части Павлова Е.В.,
заведующий заочным отделением Кретова Э.А.,
заведующий ЦДООсОВЗ Опарина Е.Л.,
заведующий ресурсным центром «Импульс» для детей с ОВЗ Безрукова М.А.,
заведующий библиотекой Пужалина Г.С.,
методист Валишина Н.А.,
специалист по кадрам Раздобреева Н.А.,
специалист по охране труда Ислотов А.С.,
главный бухгалтер Холина Е.В.

Общее руководство: директор колледжа Левашова Галина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Образовательная деятельность	5
2. Система управления организации.....	7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
3.1. Содержание подготовки обучающихся	9
3.2. Качество подготовки обучающихся	11
3.3. Деятельность заочного отделения.....	18
3.4. Воспитательная работа.....	25
4. Организация учебного процесса.....	57
5. Востребованность выпускников.....	60
5.1. Производственная практика.....	67
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	109
6.1. Кадровый потенциал.....	109
6.2. Охрана труда.....	119
6.3. Библиотечный фонд.....	121
6.4. Научно-методическая работа.....	124
7. Организация работы по антитеррористической безопасности	154
8. Материально-техническая база.....	158
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	161
10. Хозяйственная деятельность.....	167
11. Деятельность Центра дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	172
12. Деятельность ресурсного центра «Импульс»	181
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	190
Заключение.....	199

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с п.3 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 № «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» образовательные организации должны ежегодно формировать отчет по самообследованию, размещать его на своем официальном сайте в сети «Интернет» и направляет учредителю в срок до 20 апреля текущего года.

Целью самообследования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж» г. Орск (далее – колледж) является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития, подготовка отчета о результатах деятельности, размещении информации на официальном сайте колледжа. Информация о деятельности колледжа размещается в текстовой и табличной форме, а также в форме копий документов.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) колледж обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

В период самообследования в колледже проведен ряд мероприятий:

- анализ организационно-распорядительной, учебно-программной и учебно-методической документации;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- анализ организации учебно-воспитательного процесса;
- анализ востребованности выпускников, трудоустройство;
- анализ состояния материально-технической базы и информационного оснащения учебного процесса, кадрового состава колледжа;
- анализ показателей деятельности колледжа.

Состав комиссии по самообследованию (*Приказ № 01-10/32/2 от 14.03.2022г. от «О проведении самообследования»*):

заместитель директора по учебной работе Толоконникова Л.В.,
 заместитель директора по научно-методической работе Аляева И.Н.,
 заместитель директора по воспитательной работе Короткова А.О.,
 заместители директора по учебно-производственной работе Тимошенко Ю.В.,
 заместитель директора по информатизации Тышканхузов Р.Ш.,
 заместитель директора по безопасности Мальковский Е.Г.,
 заместитель директора по административно-хозяйственной части Павлова Е.В.,
 заведующий заочным отделением Кретова Э.А.,
 заведующий ЦДООсОВЗ Опарина Е.Л.,
 заведующий ресурсным центром «Импульс» для детей с ОВЗ Безрукова М.А.,
 заведующий библиотекой Пужалина Г.С.,
 методист Валишина Н.А.,
 специалист по кадрам Раздобреева Н.А.,

специалист по охране труда Исломов А.С.,

главный бухгалтер Холина Е.В.

Полное наименование: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Орска.

Сокращенное наименование: ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.

Образовательная деятельность колледжа осуществляется на основании:

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 31.05.2019г. - основной государственный регистрационный номер (ОГРН 1025602002755) за государственным регистрационным номером (ГРН 2195658209932);

Устава колледжа (утвержден Приказом Министерства образования Оренбургской области от 12.04.2019 г. № 01-21/827 с изменениями к Уставу № 1 от 28.03.2022 г.);

Постановления Правительства Оренбургской области «О переименовании государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орска» № 966-п от 15.12.2014 г.;

Лицензии (Серия 56Л01 № 0003397 от 29 мая 2015 г., рег. 1706, срок действия – бессрочно);

Свидетельства об аккредитации (Серия 56А01 № 0004187 от 08 мая 2018 г. рег. № 2389, свидетельство действительно по 08 мая 2024 г.);

Виды деятельности, осуществляемые образовательным учреждением на основании Лицензии:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям), установленным лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в пределах государственных заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (лицензия серия 56Л01 № 0003397 от 29 мая 2015 г., рег. 1706, срок действия – бессрочно);

- реализация общеобразовательных программ и программ дополнительного образования для детей-инвалидов посредством дистанционных образовательных технологий обучения (лицензия серия 56Л01 № 0003397 от 29 мая 2015 г., рег. 1706, срок действия – бессрочно).

Услуги, оказываемые образовательным учреждением (Постановление Правительства Оренбургской области от 30.06.2009 г. № 339-п «Об утверждении стандартов предоставления государственных услуг юридическим и физическим лицам в сфере образования»):

- профессиональное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование.

Юридический и фактический адрес учреждения: 462419 Оренбургская область, г. Орск, ул. Кутузова, д. 1 / пер. Хрустальный, д. 8.

Учредителем колледжа является Министерство образования Оренбургской области.

Процесс профессиональной подготовки в колледже осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям СПО:

- 44.02.01 Дошкольное образование,
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области ИЗО и ДПИ,
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
- 49.02.01 Физическая культура,
- 09.02.05 Прикладная информатика.

Колледж имеет в своей структуре подразделения: Центр дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Ресурсный центр «Импульс».

Центр дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является необособленным структурным подразделением ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования с использованием дистанционных технологий, на базе которого осуществляется интеграция материально-технических, педагогических, информационных и других ресурсов с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель деятельности Ресурсного центра «Импульс» — предоставление детям с ОВЗ образовательных услуг посредством организации и психолого-педагогического сопровождения, обеспечения обучения по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для детей с нарушением слуха с кохлеарными имплантами и для детей с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития / умственной отсталостью лёгкой степени.

Миссия Колледжа - мы работаем для того, чтобы содействовать социально-экономическому развитию Оренбуржья и России, осуществляя подготовку будущих профессионально-педагогических кадров, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда.

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация колледжа для реализации образовательной деятельности в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу организации.

Выводы:

1. Колледж имеет необходимый и достаточный пакет нормативных документов на ведение образовательной деятельности.
2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует действующему законодательству, федеральным государственным образовательным стандартам и лицензионным требованиям и может быть оценено положительно.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура и компетенция органов управления Колледжем, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом. Структура управленческой деятельности представлена на рисунке 1.

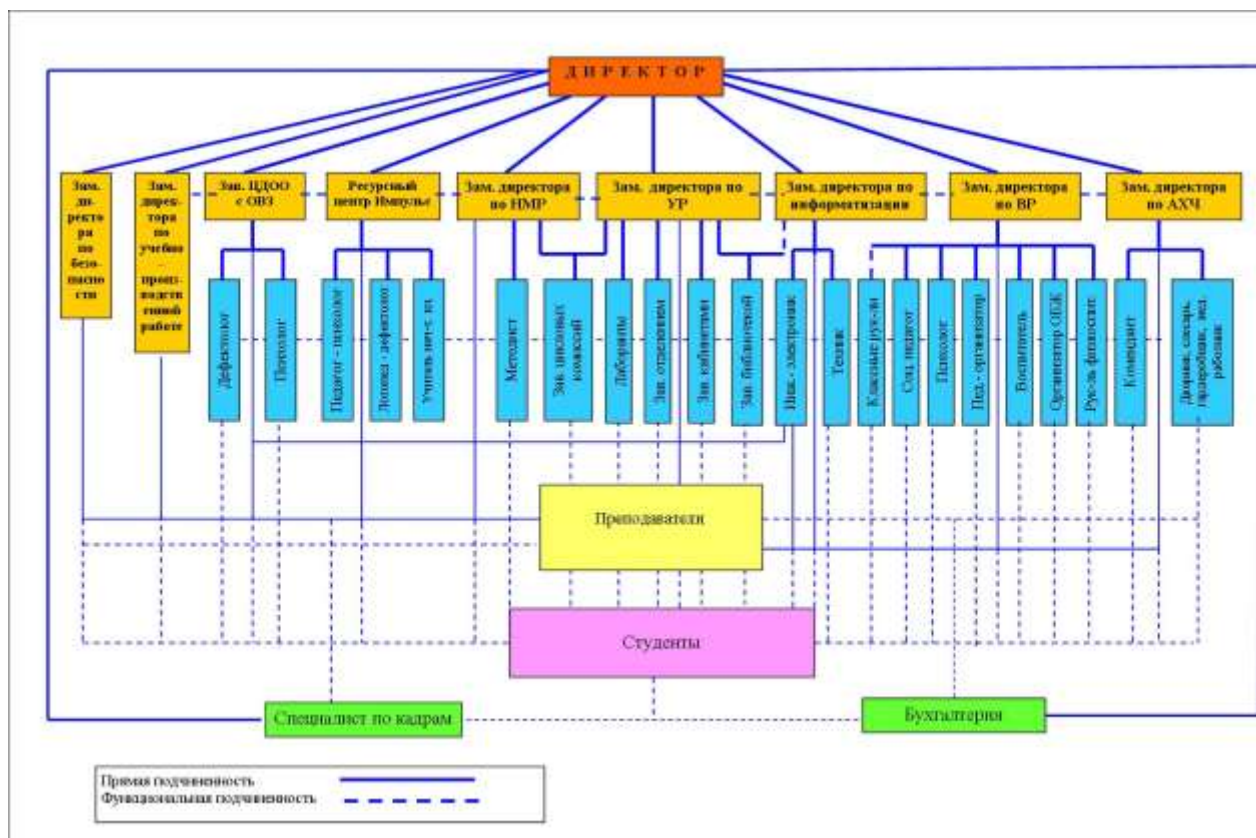


Рисунок 1 - Система управления ГАПОУ «Педколледж» г.Орска

Директором Колледжа является Галина Николаевна Левашова, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, назначенная на должность Учредителем по трудовому договору. К компетенции директора относится текущее руководство деятельностью Колледжа в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и Оренбургской области, приказами Учредителя и решениями наблюдательного совета колледжа, Уставом, условиями трудового договора.

В систему управления организации входит *региональный уровень*, который осуществляется Министерством образования Оренбургской области и Наблюдательным советом.

Общеколледжный уровень реализуется в рамках государственного управления в лице директора образовательного учреждения, общего руководства, осуществляемого общим собранием работников и представителей обучающихся, советом колледжа, наблюдательным советом, а также совещательными органами (педагогический, научно-методический совет), профсоюзной организацией.

Административный уровень осуществляется в рамках деятельности служб заместителей директоров, осуществляемой на основе проектной системы управления.

Кроме того выделяется *уровень отдельных объединений педагогов*, к которым относятся цикловые комиссии, временные творческие группы, а также уровень преподавателей и студентов.

В структуре колледжа работают 6 цикловых комиссий (ЦК), функционирование которых осуществляют в соответствии с положением, утвержденным приказом директора:

- цикловая комиссия общеобразовательной подготовки (зав. ЦК Русанова И.В.);
- цикловая комиссия преподавания в начальных классах (зав. ЦК Дудка Е.Г.);
- цикловая комиссия дошкольного образования (зав. ЦК Культина Ю.В.);
- цикловая комиссия физической культуры (зав. ЦК Картамакова Ю.В.);
- цикловая комиссия дополнительного образования (зав. ЦК Зыряева А.Л.);
- цикловая комиссия прикладной информатики (зав. ЦК Меркулова Е.Е.).

Цикловые комиссии осуществляют планирование, организацию и выполнение комплекса работ по реализации и обеспечению учебного процесса по закрепленным учебным дисциплинам, разработку и совершенствование учебно-программной документации, реализацию научно-методической и организационной работы, поддержание и развитие комплекса инфраструктуры учебного процесса.

Структура системы управления Колледжем в соответствии с Уставом определяется и изменяется с учетом выявленных проблем и задач его перспективного развития.

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в колледже делового и творческого сотрудничества, четко осуществляются основные функции руководства: организация, планирование и контроль, что позволяет выполнять требования образовательных стандартов.

Выводы:

1. Анализируя структуру и систему управления, комиссия по самообследованию отмечает, что в колледже разработана и функционирует эффективная структура управления, реализуется комплексная система организационно-управленческого сопровождения всех основных и дополнительных мероприятий по совершенствованию образовательного процесса и реализации задач, поставленных государством и обществом по подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

2. Система управления обеспечивает нормальное функционирование всех структурных подразделений колледжа.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Содержание подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся в колледже по программам подготовки специалистов среднего звена разработано в соответствии с ФГОС СПО (таблица 1).

Максимальная учебная нагрузка студента соответствует требованиям законодательства - 54 часа в неделю, которая включает 36 часов обязательных учебных занятий и 18 часов самостоятельной (внеаудиторной) работы. Организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является одним из основных видов деятельности учебных подразделений колледжа. Для самостоятельной подготовки в колледже разработаны методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы для студентов по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Своевременное выполнение и оценивание самостоятельной (внеаудиторной) работы отражено в учебных журналах групп.

Порядок ведения и учебных журналов групп, а также личных дел студентов (и их хранения), зачетных книжек, экзаменационных и зачетных ведомостей, журналов выпускных квалификационных работ регламентируется соответствующими инструкциями.

Проверки в рамках внутриколледжного контроля позволяют сделать вывод, что ведение данной документации соответствует утвержденным в колледже инструкциям, разработанным на основе законодательных актов.

Таблица 1 - Содержание подготовки обучающихся

Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2021г.
Численность обучающихся, получающих среднее профессиональное образование в колледже	Человек	895
Из них обучающихся, обучающихся по	%	100

образовательным программам подготовки специалистов среднего звена		
Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований	единица	429
Численность лиц, освоивших ОП СПО с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности выпускников, получивших СПО:	человек	0
Программы ППССЗ:	единица	6
- с использованием электронного обучения;	единица/%	2/33
- с использованием дистанционных образовательных технологий.	единица/%	2/33
Численность лиц, обучающихся по образовательным программам СПО – программам ПССЗ на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по программам ППССЗ:		
- на базе основного общего образования;	Человек/%	834/93
- на базе среднего общего образования.	Человек/%	61/6,8
Структура численности студентов, обучающихся по программам ПССЗ, по формам обучения:		
- очная форма обучения;	Человек/%	895/70
- очно-заочная форма обучения;	Человек/%	0/0
- заочная форма обучения	Человек/%	379/30
Численность лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО		
- всего;	Человек/%	379/42
- по ППКРС;	Человек/%	0/0
- по ППССЗ.	Человек/%	379/42
Количество реализуемых образовательных ППССЗ:	единица	6
- из них по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессий и специальностей	%	0
Условия получения СПО лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Число зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам СПО:		
- учебно-лабораторные здания;	единица/%	1/100
- здания общежитий.	единица/%	1/100

Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО:		
- студенты с ОВЗ;	единица/%	7/0,78
из них инвалиды и дети-инвалиды;	единица/%	6/0,67
- студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ОВЗ)	единица/%	15/1
Структура численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО, по формам обучения:		
- очная форма обучения;	единица/%	22/2,4
- очно-заочная форма обучения;	единица/%	0
- заочная форма обучения.	единица/%	3/0,79
Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по программам СПО		
- всего;	Человек/%	7/30
- по ППКРС;	Человек/%	0/0
- по ППССЗ.	Человек/%	7/30

Разрабатываемая учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет реализовать ППССЗ в полном объеме, не превышая предельно допустимых значений количества часов, отведенных на изучение всех циклов дисциплин.

Адаптированные образовательные программы, разработанные для детей-инвалидов, позволяют им освоить ППССЗ в объеме, предусмотренном ФГОС СПО.

3.2. Качество подготовки обучающихся

Контроль качества подготовки специалистов осуществляется в колледже в строгом соответствии с графиком учебного процесса. Требования, определяемые содержанием ФГОС СПО, рабочими программами по учебным дисциплинам, предъявляются в ходе обучения и обеспечены текущим контролем, промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией.

Оценка качества подготовки и достижений обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения и включает в себя:

- анализ качества знаний абитуриентов (на основе вычислений среднего балла аттестата);
- входной контроль уровня подготовленности (1 курс по общеобразовательным дисциплинам);
- текущий контроль успеваемости – представляет систематическую проверку знаний студентов, проводимую преподавателем на текущих занятиях в соответствии с календарно-тематическим планом;
- рубежный контроль знаний;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов, формами которой являются: зачет /дифференцированный зачет/экзамен по отдельной дисциплине, экзамен (квалификационный) – по профессиональному модулю, курсовое проектирование. Результаты промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются как по окончании аттестационного периода, так и по завершении семестра.

Государственная итоговая аттестация – установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта по конкретной специальности и осуществляется в двух основных направлениях: уровень освоения дисциплины; уровень приобретенных компетенций. По итогам контроля проводится содержательный анализ результатов на заседаниях методического и педагогического советов.

Качество подготовки обучающихся педколледжа представлено в таблице 2.

Таблица 2- Качество подготовки обучающихся

Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2021г.
Качество знаний абитуриентов 2020г. (по среднему баллу аттестата)	%	4,03
Качество знаний первокурсников по итогам входного контроля	%	14
Качество знаний по итогам учебного процесса		
Всего:	%	69
- по дисциплинам общеобразовательного цикла;	%	23
- по дисциплинам цикла ОГСЭ;	%	77
- по дисциплинам цикла ЕН;	%	83,3
- по общепрофессиональным дисциплинам;	%	51,4
- по профессиональным модулям;	%	64
- по учебной практике;	%	100
- по производственной практике	%	90
Качество ГИА	%	92,2
Численность студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований:		
- всего;	Человек/%	438/48,9
- по ППКРС;	Человек/%	0/0
- по ППССЗ.	Человек/%	438/48,9
Численность иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО – ППССЗ:		
Всего:	Человек /%	7/0,7
Граждане СНГ	Человек /%	7/0,7

Гарантией востребованности выпускников колледжа является качественный уровень их подготовленности. Согласно ФГОС СПО при формировании содержания образования и организации образовательного процесса колледж использует академические свободы. Вариативная часть основных профессиональных

образовательных программ включает дисциплины, способствующие подготовки мобильного специалиста.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств (далее - ФОС), позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями в соответствии с программами промежуточной аттестации, рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для ГИА – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Каждая учебная дисциплина учебного плана завершается установленной формой контроля (контрольной работой, зачетом, дифференцированным зачетом или экзаменом); количество экзаменов и зачетов в учебном году не превышает установленных норм (экзаменов – не более 8, зачетов – 10). В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Изучение профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

Оценка образовательной деятельности колледжа характеризуется показателями, отражающими открытость и доступность информации (таблица 3).

Таблица 3 - Оценка образовательной деятельности

Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2021г.
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности колледжа, касающийся открытости и доступности информации</i>		
Наличие сайта колледжа (адрес: www.pedcollege.com)	Имеется/ отсутствует	имеется
Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной, в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.pedcollege.com)	Баллы (от 1 до 10)	9
<i>Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:</i>		
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется/ отсутствует	имеется
занимаемая должность (должности);	имеется/ отсутствует	имеется
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	имеется/ отсутствует	имеется
ученая степень (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
ученое звание (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется/ отсутствует	имеется

данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
общий стаж работы;	имеется/ отсутствует	имеется
стаж работы по специальности.	имеется/ отсутствует	имеется
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (от 1 до 10)	имеется
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (от 1 до 10)	имеется
<i>Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте колледжа в сети «Интернет»</i>		
Наличие на официальном сайте информации о колледже, в том числе:	имеется/ отсутствует	имеется
- о дате создания колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
- об учредителе колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
- о месте нахождения колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
- о режиме и графике работы колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
- о контактных телефонах колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
- об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на официальном сайте информации о структуре и органах управления колледжа:</i>		
- о структуре управления колледжем;	имеется/ отсутствует	имеется
- об органах управления колледжем.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:</i>		
- об учебных предметах;	имеется/ отсутствует	имеется
- о курсах;	имеется/ отсутствует	имеется
- о дисциплинах (модулях)	имеется/ отсутствует	имеется
- о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:</i>		
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется/ отсутствует	имеется
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется/ отсутствует	имеется
за счет местных бюджетов;	имеется/ отсутствует	имеется
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется/ отсутствует	имеется

Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям/направлениям подготовки, реализуемым образовательной организацией), об образовательных стандартах (при их наличии).	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:</i>		
о руководителе образовательной организации:	имеется/ отсутствует	имеется
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
должность;	имеется/ отсутствует	имеется
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется
адрес электронной почты;	имеется/ отсутствует	имеется
о заместителях руководителя образовательной организации:	имеется/ отсутствует	имеется
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
должность;	имеется/ отсутствует	имеется
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется
адрес электронной почты.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:</i>		
об оборудованных учебных кабинетах;	имеется/ отсутствует	имеется
об объектах для проведения практических занятий;	имеется/ отсутствует	имеется
о библиотеке(ах);	имеется/ отсутствует	имеется
об объектах спорта;	имеется/ отсутствует	имеется
о средствах обучения и воспитания;	имеется/ отсутствует	имеется
об условиях питания обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется/ отсутствует	имеется
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации о результатах приема, перевода, восстановления и отчисления студентов, в том числе:</i>		
о результатах приема по каждой профессии;	имеется/ отсутствует	имеется
о результатах приема по каждой специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний);	имеется/ отсутствует	имеется
о результатах перевода;	имеется/ отсутствует	имеется
о результатах восстановления и отчисления.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации о предоставлении стипендии и мерах социальной поддержки обучающимся, в том числе:</i>		
о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий;	имеется/ отсутствует	имеется
о мерах социальной поддержки обучающихся.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации об общежитиях:</i>		
о наличии общежития;	имеется/ отсутствует	имеется
о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
о формировании платы за проживание в	имеется/ отсутствует	имеется

общежитии.		
<i>Наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема (перевода), в том числе:</i>		
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;	имеется/ отсутствует	имеется
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой специальности;	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:</i>		
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	имеется/ отсутствует	имеется
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии устава образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:		
правила приема обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
режим занятий обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
правила внутреннего распорядка обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
правила внутреннего трудового распорядка;	имеется/ отсутствует	имеется
коллективный договор.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии документа о порядке	имеется/ отсутствует	имеется

оказания платных образовательных услуг.		
Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:</i>		
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие всех рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальностям, укрупненным группам специальностей, направлениям подготовки;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие всех программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие календарных учебных графиков.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:</i>		
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие базы данных электронного каталога.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется/ отсутствует	имеется
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности колледжа, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
Материально-техническое и информационное обеспечение организации	Баллы (от 0 до 10)	9
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Баллы (от 0 до 10)	10
Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Баллы (от 0 до 10)	9
Наличие дополнительных образовательных программ	Баллы (от 0 до 10)	10
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных	Баллы (от 0 до 10)	10

мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях		
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Баллы (от 0 до 10)	10
Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Баллы (от 0 до 10)	8

Данные самообследования позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии с законодательством РФ, а также требованиями ФГОС по специальностям СПО.

3.3 Деятельность заочного отделения

Деятельность отделения заочного обучения осуществляется по следующим направлениям:

- организация учебно – познавательного процесса на заочном отделении;
- отчет о движении студентов на заочном отделении;
- отчет об успеваемости.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В истекшем календарном году на заочном отделении обучение проводилось по следующим специальностям (таблица 4):

Таблица 4 – Специальности заочного отделения

Специальность	01.01.21	01.12.21
44.02.01 «Дошкольное образование»	5 групп	6 групп
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	3 групп	4 групп
44.02.01 «Физическая культура»	3групп	4групп
На базе среднего общего образования	1 групп	1 групп
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	2 группы	3 группы
09.02.05 «Прикладная информатика в информационной сфере»	3группы	2 группы

Из таблицы 4 видно, что количественный состав групп изменился по всем специальностям. Изменение количества групп произошло за счет набора в новом учебном году.

Учебный процесс на отделении строился по основным профессиональным образовательным программам ФГОС. Работа проводилась строго по утвержденному плану, который откорректирован в соответствии с планом очного отделения.

На начало учебного года преподавателями были составлены календарно – тематические планы и КИМы, определены сроки консультаций и сроки сдачи самостоятельных домашних работ.

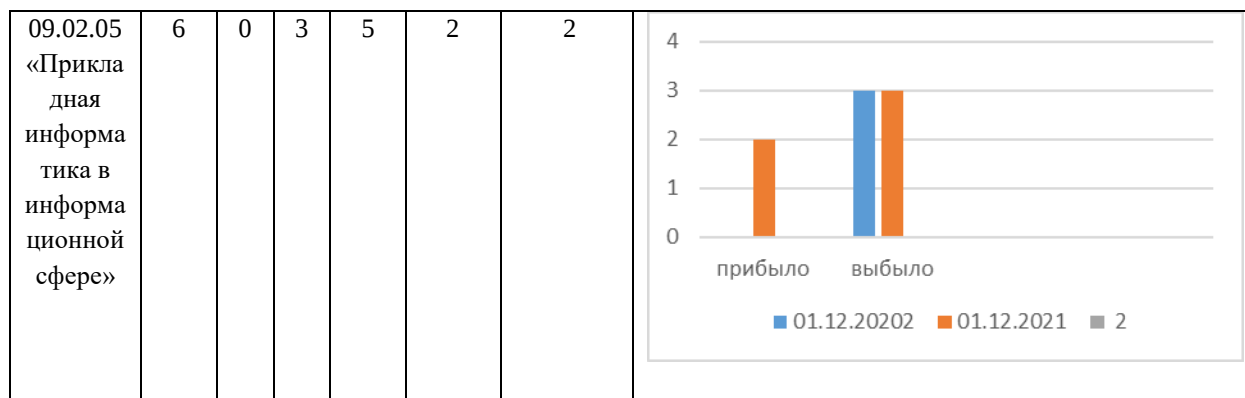
Учебный процесс проводился строго по графику, утвержденным директором Левашой Г.Н и согласованным с зам. директора по учебной работе Толоконниковой Л.В.

Учебные, аудиторные занятия проводились для каждого курса 2 раза в год.

2. ОТЧЕТ О ДВИЖЕНИИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Таблица 5 – Движение студентов заочного отделения

специальность	01.01.2021			01.12.2021			график
	Кол-во	прибыло	выбыло	Кол-во	прибыло	выбыло	
44.02.01 Дошкольное образование	129	14	17	155	10	28	
44.02.02 Преподавание в начальных классах	79	13	18	107	18	23	
49.02.01 Физическая культура	73	11	12	82	10	12	
На базе среднего общего образования	25	0	0	21	1	7	
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	10	1	2	17	6	9	



Из таблицы 5 видно, что на 01.12.20 год количество прибывших студентов на заочное отделение составляет 39 ч., а на 01.12.21г – 47 студентов, что больше на 12 студента. Основной приток студентов – перевод с очного отделения, а также восстановление студентов из числа отчисленных обучающихся, обучающихся ранее.

Количество отчисленных студентов на 01.12.20г – 52ч., а на 01.12.21 г – 81 ч., что на 29 человек больше, чем на начало 2020 года. Основная причина отчисления, эта неявка на сессию или отсутствие оплаты за обучение.

Сравним показатели отчисленных студентов по специальностям, наибольшее количество отчислений приходится на 01.12.21 по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование» (28 студентов). Причина заключается в том, что со второго курса студенты приступают к изучению профессиональных модулей и материал очень сложный для самостоятельного изучения. Студенты испытывают затруднения в выполнении практических домашних работ, т.к. большинство из них не работают по будущей специальности. А также большинство студентов из отчисленных переведены с очного отделения.

3. ОТЧЕТ О УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Таблица 6 – Успеваемость студентов заочного отделения

44.02.01. Дошкольное образование										
01.01.21г.					01.12.21г.					
	1 курс	2курс	3курс	Итого		1курс	2курс	3курс	4 курс	Итого
Кол-во студентов	27	41	51	119	Кол-во студентов	31	32	39	50	152
5	0	0	0	0	5	2	2	4	1	9
4	16	20	27	63	4	27	20	21	26	94
3	11	21	24	56	3	2	10	14	23	49
2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
44.02.02. Преподавание в начальных классах										
01.01.21					01.12.21					
	1 курс	2курс	3курс	Итого		1 курс	2курс	3 курс	4курс	Итого
Кол-во студентов	24	19	28	71	Кол-во студентов	21	30	22	28	101
5	1	0	0	1	5	0	0	0	0	0
4	17	2	15	34	4	19	16	8	12	55
3	6	17	13	36	3	2	14	14	16	46
2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

	49.02.01. Физическая культура									
01.01.21г.						01.12.21г				
	1 курс	2курс	3курс	Итого		1 курс	2курс	3 курс	4курс	Итого
Кол-во студентов	15	21	32	68	Кол-во студентов	11	20	21	30	82
5	1	0	1	2	5	0	1	0	1	2
4	6	3	20	29	4	6	12	4	4	26
3	8	18	11	37	3	5	7	17	25	54
2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
	На базе среднего общего образования									
01.01.21г.						01.12.21 г				
	1 курс	2курс	3курс	Итого		1 курс	2курс	3курс	4курс	Итого
Кол-во студентов	24	-	-	24	Кол-во студентов	22	-		-	22
5	0	-	-	0	5	0	-		-	0
4	2	-	-	2	4	8	-		-	8
3	22	-	-	22	3	14	-		-	14
2	0	-	-	0	2	0	-		-	0
	44.02.03 Педагогика дополнительного образования									
01.01.21г.						01.12.21г.				
	1 курс	2курс	3курс	Итого		1курс	2курс	3 курс	4 курс	Итого
Кол-во студентов	0	3	7	10	Кол-во студентов	3	4	4	5	16
5	0	0	1	1	5	0	0	0	1	1
4	0	2	4	6	4	0	1	4	4	9
3	0	1	2	3	3	3	3	0	0	6
2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0
	09.02.05 «Прикладная информатика в информационной сфере»									
01.01.21г.						01.12.21г.				
	1 курс	2курс	3курс	Итого		1курс	2курс	3 курс	4 курс	Итого
Кол-во студентов	2	0	2	4	Кол-во студентов	0	2	1	2	5
5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0
4	1	0	0	1	4	0	1	0	0	1
3	1	0	2	3	3	0	1	1	2	4
2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

Для того, чтобы сравнить результаты, по каждой специальности составим диаграмму на рисунке 2.

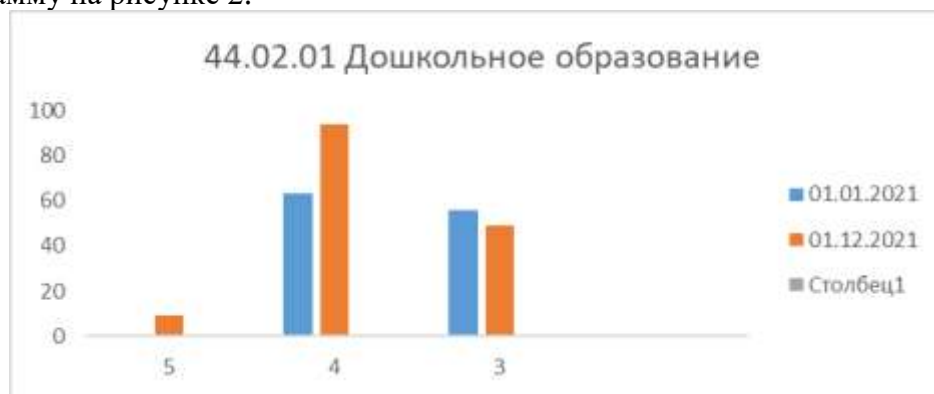


Рисунок 2 - Результаты успеваемости по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Сравнивая результаты успеваемости по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» можно сделать вывод, что большинство студентов успевают на «4 и 5», при этом показатель на 01.12.21г. выше (40 ч.), чем на 01.01.21 г. это связано с тем, что количество студентов, обучающихся по данной специальности увеличилось, за счет увеличения срока обучения и студентов переведенных с очного обучения.. Количество студентов, успевающих на «3» на 01.12.21 г. уменьшилось на 7 студентов. Такие показатели говорят о том, что студенты мотивированны на овладение будущей специальностью, т.к. многие работают в дошкольных образовательных учреждениях и могут применить теоретические знания, полученные на занятиях и практике.



Рисунок 3 - Результаты успеваемости по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Сравнивая результаты успеваемости по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» можно сделать вывод, что большинство студентов успевают на «4 и 5», при этом показатель на 01.12.20г. стал выше (11 ч.). Количество студентов, успевающих на «3», на 01.12.21, повысился на 10 студентов.



Рисунок 4 – Результаты успеваемости студентов по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Из диаграммы видно, что уровень успеваемости студентов по специальности 49.02.01 «Физическая культура» на 01.12.21г. изменился. Количество студентов, обучающихся на «5» не изменилось (2 студента); на «4 и 5» снизилось на 5 студентов; обучающихся на «3» - понизилось на 19 студентов. Такие итоги связаны с изменением количества студентов на первом курсе и отсутствием приема на ускоренное обучение по специальности 49.02.01.



Рисунок 5 – Результаты успеваемости студентов, обучающихся на базе среднего общего образования

Из диаграммы видно, что уровень успеваемости студентов, обучающихся на базе среднего общего образования очень низкий, в основном студенты обучаются на «3».

Причинами низкой успеваемости можно считать следующие:

- низкий уровень подготовленности студентов по общеобразовательным программам;
- часть студентов, получают профессиональное образование впервые в возрасте 30-35 лет.

Группы по специальностям 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» и 09.02.05 «Прикладная информатика в информационных областях» создаются из студентов переведенных с очного отделения колледжа.

На диаграммах видно, что уровень успеваемости студентов данных групп – средний, в основном студенты успевают на 4 и 3.



Рисунок 6 – Результаты успеваемости по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»



Рисунок 7 - Результаты успеваемости по специальности 09.02.05 «Прикладная информатика в информационных областях»

Из анализа успеваемости студентов заочного отделения можно сделать вывод, что в среднем успеваемость у студентов на 4 и 3. Такой низкий уровень успеваемости, по нашему мнению, зависит от ряда причин:

- 1) низкая мотивация в обучения, связанная с отсутствием престижа профессии;
- 2) большинство студентов, обучающихся по данной специальности, переведены с очного отделения;
- 3) трудности в самостоятельном изучении материала по предметам профессионального модуля.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Тематика курсовых работ утверждена на методическом совете колледжа, приказом директора Левашовой Г.Н. Все темы курсовых работ практико- ориентированы и отражают требования стандартов WSR.

Таблица 7 – Результаты защиты курсовых работ (проектов)

специальность	Кол-во студентов	5	4	3	2	%	К.з.	С.б.	График												
44.02.01 Дошкольное образование	2курс	2	14	15	0	100	52%	3,5	<table><caption>Grade Distribution for 44.02.01</caption><thead><tr><th>Курс</th><th>5</th><th>4</th><th>3</th></tr></thead><tbody><tr><td>2курс</td><td>2</td><td>14</td><td>15</td></tr><tr><td>2курс</td><td>20</td><td>8</td><td>11</td></tr></tbody></table>	Курс	5	4	3	2курс	2	14	15	2курс	20	8	11
	Курс	5	4	3																	
2курс	2	14	15																		
2курс	20	8	11																		
3 курс	20	8	11	0	100	72%	4,2														

44.02.02 Преподавание в начальных классах	2 курс	3	10	12	0	100	52%	3,6	<table><caption>Grade Distribution for 44.02.02</caption><thead><tr><th>Курс</th><th>5</th><th>4</th><th>3</th></tr></thead><tbody><tr><td>2курс</td><td>3</td><td>10</td><td>12</td></tr><tr><td>3 курс</td><td>5</td><td>4</td><td>15</td></tr></tbody></table>	Курс	5	4	3	2курс	3	10	12	3 курс	5	4	15
	Курс	5	4	3																	
2курс	3	10	12																		
3 курс	5	4	15																		
3 курс	5	4	15	0	100	32%	3,4														

49.02.01 Физическая культура	2 курс	4	8	8	0	100	60%	3,8	<table><caption>Grade Distribution for 49.02.01</caption><thead><tr><th>Курс</th><th>5</th><th>4</th><th>3</th></tr></thead><tbody><tr><td>2курс</td><td>4</td><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>3 курс</td><td>0</td><td>11</td><td>10</td></tr></tbody></table>	Курс	5	4	3	2курс	4	8	8	3 курс	0	11	10
	Курс	5	4	3																	
2курс	4	8	8																		
3 курс	0	11	10																		
3 курс	0	11	10	0	100	52%	3,5														

К защите курсовой работы были допущены все студенты. Итоги защиты курсовых работ показали, что качество знаний составляет 65 %, средний балл – 3,8. Анализируя результаты защиты курсовых работ по специальностям, можно заметить, что студенты третьего курса защищают работы менее удачно, чем студенты второго курса. Причина, по

нашему мнению заключается в том, что студенты третьего курса защищают курсовые проекты по темам профессиональных модулей, результатом которого должен является продукт курсового проекта.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

В результате увеличения срока обучения на заочном отделении с 2 лет 10 месяцев до 3 лет 5 месяцев по всем специальностям, в срок 01.01.21г по 01.12.21 г – защита дипломных работ не осуществлялась

Анализируя итоги работы заочного отделения за период с 01.01.21г по 01.12.21 г., можно сделать вывод о качественном обучении студентов колледжа на заочном отделении.

Но для дальнейшей успешной работы остаются актуальными **следующие задачи**:

- разработать учебные планы по каждой специальности, в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- разработать учебные программы по учебной практике к каждому профессиональному модулю, по каждой специальности в соответствии с требованиями WSR;
- совершенствовать методику преподавания дисциплин, усилить практическую направленность в соответствии с требованиями WSR и подготовки к дэмоэкзамену;
- продолжить процесс формирования комплексного методического обеспечения образовательного процесса;
- более активно внедрять в работу заочного отделения современные информационно – коммуникативные технологии;
- продолжить работу по сохранности численности студентов.

3.4. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, определяющими содержание воспитательного процесса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании РФ» (ред. От 30.04.2021)
- ФЗ от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ФЗ от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. От 17.02.2021) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 29.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 27.10.2020)
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- Проект профессионального воспитания обучающихся;
- Устав педагогического колледжа г. Орска.

В колледже разработаны и реализуется следующие программы (таблица 8).

Таблица 8 – Программы внеурочной деятельности, реализуемые в колледже

Название	Направления деятельности
1. Программа	Сезонная школа «Перспектива»

профессионального воспитания ГАПОУ «Педколледж» г. Орска на 2019 – 2022 у.г. 2. Программа развития воспитания в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска на 2020- 2024 гг. 3. Программа «Спорт. Здоровье. Успех» 4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год по специальностям	Школа «Worldskills Russia» Научное студенческое общество 1. Приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом 2. Мероприятия по охране жизни и здоровья студентов. 3. Мероприятия по охране жизни и здоровья студентов, формированию здорового образа жизни; профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде: - по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ; - по профилактике правонарушений; - по профилактике экстремизма; - по профилактике суицида.
--	--

Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность, разработаны в соответствии с единым квалификационным справочником. Образование заместителя директора по воспитательной работе, педагога – психолога, социального педагога, воспитателя общежития, классных руководителей соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам данной должности.

Повышение качества профессиональной подготовки

Вопросы воспитания, организации воспитательного процесса и совершенствования педагогического мастерства педагогов по вопросам воспитания осуществляется через педагогические советы, психолого - педагогические семинары, семинары классных руководителей, тренинги, занятия школы формирования педагогического мастерства, заседания цикловых комиссий. Тематика педагогических советов, семинаров 2020 года, на которых рассматривались вопросы воспитания:

Таблица 9 - Тематика педагогических советов, семинаров 2020 года

Наименование мероприятия	Перечень вопросов по проблемам организации воспитательной деятельности	Сроки проведения
Семинар классных руководителей	«Индивидуально-типологических особенности студентов нового набора с ОВЗ - социально-эмоциональное развитие, межличностные отношения, нарушения нравственного развития, формы и методы работы с данной категорией обучающихся»	Январь, 2021 год
Семинар классных руководителей	«Особенности работы классного руководителя со студентами и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации».	Март, 2021 год
Семинар классных руководителей	«Изучение состояния и эффективности воспитательной работы	Май, 2021 год

	в группе. Анализ воспитательной работы в группе»	
Семинар классных руководителей	«Подходы к планированию воспитательной работы в группе в новом учебном году»	Июнь, 2021 год
Семинар классных руководителей	Семинар классных руководителей «Организация воспитательной работы в 2021/2022 учебном году. Реализация Программы профессионального воспитания и рабочей программы воспитания»	Сентябрь, 2021 год
Инструктивное совещание с руководителями творческих объединений	Семинар классных руководителей «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений» (Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. Формы работы классного руководителя со студентами «группы риска». Индивидуальная беседа как ведущий метод классного руководителя с отдельными Студентами.) Отчет классных руководителей.	Октябрь, 2021 год
Педагогический совет	«Анализ результатов адаптации студентов I курса к условиям обучения»	Ноябрь, 2021 год
Консультации для педагогов	«Создание микроклимата на уроке»	Ноябрь, 2021 год
Разработка методических рекомендаций преподавателям колледжа	Семинар классных руководителей «Методы и формы организации работы по профилактике экстремизма, наркомании, алкоголизма». «Отчет классных руководителей о занятости студентов в кружках, клубах, секциях».	Декабрь, 2021 год

Социально – психологической службой подготовлены информационно-методические материалы в помощь классным руководителям и преподавателям колледжа для реализации воспитательного процесса:

1. Профилактика суицидального поведения подростков
2. Рекомендации по взаимодействию с подростками, входящими в молодежные субкультуры «Легко ли быть молодым?»
3. Рекомендации педагогам по общению с агрессивными подростками «Профилактика экстремизма в молодежной среде»
4. Рекомендации по профилактике экстремизма
5. Рекомендации «Экзамен без стресса», «Советы первокурсникам»
6. Советы и рекомендации по снятию психо-эмоционального напряжения»
7. Комплекс рекомендаций для классных руководителей по оказанию помощи студентам группы риска в период адаптации к новым условиям обучения
8. Советы и рекомендации для преподавателей по созданию благоприятного микроклимата на уроке, в группе
9. Советы и рекомендации для преподавателей и родителей по профилактике суицидальных намерений у обучающихся.

Деятельность классных руководителей осуществляется согласно «Положения классного руководителя». Проекты воспитательной работы разработаны в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, с проектом профессионального воспитания обучающихся и с учетом общеколледжного проекта.

В 2021 году классные руководители и преподаватели прошли дистанционное обучение по следующим темам:

1. Онлайн – консультация «Проблемы выявления и предупреждения сниффинга и других тенденций употребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде»
2. Веб – семинар «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений»
3. «Онлайн – уроки финансовой грамотности»
4. Онлайн – форум «Профилактика девиантного поведения учащихся» - Онлайн – консультация «Профилактика рискованного поведения обучающихся в образовательной среде: Психолого-педагогический аспект»
5. Онлайн – форум «Профилактика девиантного поведения учащихся» - Онлайн – консультация «Организация антинаркотической профилактической работы с обучающимися и родителями в период зимних каникул»
6. Веб – семинар «Современные модели организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях»
7. Онлайн – форум «Профилактика девиантного поведения учащихся» - Онлайн – консультация «Организация профилактической работы по итогам СПТ, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ».

Вопросы контроля за организацией воспитательного процесса заслушиваются на совете колледжа, административных совещаниях при директоре. Они охватывают все направления деятельности службы заместителя директора по воспитательной работе.

Безопасная образовательная среда

Работа преподавателя – организатора ОБЖ заключается в создании условий для безопасного пребывания в колледже студентов и сотрудников. Основными задачами стали:

1. Совершенствование системы профилактических мер, направленных на противодействие терроризму и экстремизму;
2. Устранение предпосылок и условий возникновения террористических и экстремистских проявлений в молодежной среде;
3. Вовлечение обучающихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям;
4. Совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений;
5. Подготовка молодежи к военной службе
6. Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны, края.

Задачи решались и с использованием следующих форм работы: Постановка на воинский учет юношей 2004 года рождения. Объектовые тренировки в колледже и общежитии. Результативность по патриотическому воспитанию в рамках военно-патриотического клуба «Патриот»:

- победа в областном конкурсе проектов «Здоровым быть здорово» (диплом 1 степени).
- победа во Всероссийском конкурсе «Фонд XXI века» «Сниффиг в молодежной среде» (диплом I степени)

- участие в городском конкурсе плакатов «Мы выбираем жизнь».
- победа в областном конкурсе действующих наркопостов.
- II место в городском этапе «А ну-ка, парни».
- участие во всероссийском конкурсе «Моя страна-моя Россия» с проектом «Сниффинг в подростковой среде».

В рамках празднования Дня защитника Отечества в колледже прошли военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни», (приняли участие 7 групп) где юноши продемонстрировали свои спортивные и военные навыки. В рамках месячника Гражданско-патриотической работы, посвященной Дню защитника Отечества прошел «Смотр строя и песни», (приняли участие 18 групп) где студенты продемонстрировали навыки и умения строевой подготовки и знание военно-патриотических песен.

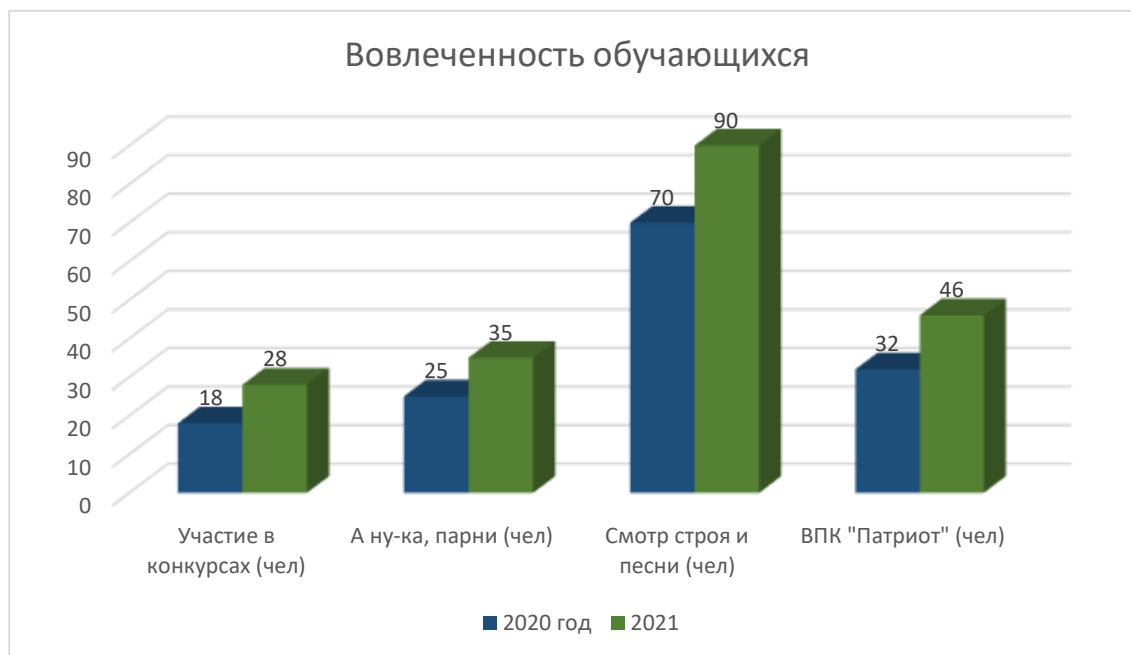


Рисунок 8 - Вовлеченность и участие обучающихся в работе патриотической направленности

Спорт. Здоровье. Успех

Приоритетом государственной политики в области воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. С целью просвещения, физического развития и совершенствования студентов, расширения кругозора по вопросам здоровья, здорового питания, образа жизни в колледже разработана и реализуется программа «Спорт. Здоровье. Успех », которая предполагает решение следующих задач:

- Формирование у студентов стойкой мотивации к здоровому образу жизни;
- Улучшение состояния здоровья студентов;
- Повышение степени адаптивности студентов, т.е. стойкости к невзгодам, выносливости, работоспособности, психической и физической гармоничности.
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде.

Система работы по данному направлению включает в себя: учебные занятия, занятия в спортивных секциях, внеурочную деятельность, спортивно – массовую работу. В спортивных секциях колледжа тренируется 341 человек (39,2%), в мероприятиях участвуют до 98% студентов.

Формы спортивно – оздоровительной работы разнообразны: акции, защита проектов, тематические классные часы, традиционные праздники, проведение шоу-программ по аэробике, первенств по мини-футболу, баскетболу, настольному теннису,

гиревому спорту, лыжным гонкам, легкоатлетическому кроссу, туристических слетов и походов, конкурс газет, плакатов «Мы за здоровый образ жизни», конкурс среди групп на составление гимнастической пирамиды, показательные выступления команд по аэробике, вольной борьбе, баскетболу.

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для формирования духовно и физически здоровой личности. Материальная база, состоящая из большого и малого залов, зала ритмики, баскетбольной и волейбольной площадок, лыжной базы с полным комплектом лыжного инвентаря, тренажерного зала позволяет качественно проводить занятия и организовывать внеурочную деятельность по данному направлению работы.

Проводимая педагогическим коллективом работа дает достаточно высокие и, что особенно важно, стабильные результаты.

Таблица 10 - Результаты участия студентов колледжа в областной Спартакиаде «Юность Оренбуржья»

Вид спорта	2016-17 уч. год	2018-19 уч.год
Баскетбол (ж)	1 место (зона), 5 место	1 место (зона), 3 место
Баскетбол (м)	1 место (зона), 2 место	2 место (зона), 3 место
Волейбол (ж)	1 место (зона) 3 место	1 место (зона) ,2 место
Волейбол (м)	6 место (зона)	
Гиревой спорт		1 место
Легкая атлетика	3 место	4 место
Туризм	1 место	3 место
Лыжные гонки		
Мини-футбол	1 место (зона), 4 место	4 место (зона)
Аэробика	1 место	2 место
Плавание	2 место, 2 место (Россия)	1 место
Греко-римская борьба	4 место	
Настольный теннис (ж)	2 место (зона)	2 место (зона), 4 место
Настольный теннис (м)	5 место (зона)	11 место

Результаты участия студентов колледжа в городской Спартакиаде «Юность Орска»

Вид спорта	2017-18 уч.год	2019-20 уч.год
Баскетбол (ж)	1 место	1 место
Баскетбол (м)	1 место	2 место
Волейбол (ж)	1 место, 1 место (область), 6 место (Россия)	Не проводилось из-за карантина
Волейбол (м)	4 место	Не проводилось из-за карантина
Гиревой спорт	1 место	1 место
Легкая атлетика	1 место	Не проводилось из-за карантина
Лыжные гонки	4 место	3 место, 1 место (область),
Мини-футбол	4 место	2 место
Аэробика	3 место	Исключили вид из спартакиады
Плавание	1 место	1 место
Настольный теннис (ж)	1 место	1 место
Настольный теннис (м)	5 место	7 место
Гандбол	2 место	Не проводилось из-за карантина

В связи с карантинными мероприятиями областная Спартакиада «Юность Оренбуржья» перенесена на 2022 год. Городская Спартакиада перестала проводиться.

В колледже работают секции по видам спорта: гиревой спорт, аэробика, волейбол (девушки), волейбол (юноши), баскетбол (девушки), легкая атлетика, футбол, настольный теннис, кроме того в здании общежития работает тренажерный зал. В колледже на основе самоуправления работает спортивный клуб «Форвард».

Студенты колледжа принимают активное участие во внутриколледжной Спартакиаде среди групп специальности «Физическая культура», в которой было увеличено число видов спорта до 11 (волейбол девушки, волейбол юноши, баскетбол девушки, баскетбол юноши, настольный теннис, легкая атлетика (кросс), кроссфит, гиревой спорт, скипинг, дартс, минифутбол). Студенты других специальностей также принимают участие в соревнованиях, но вне зачета. Так в финал по волейболу среди девушек вышли команды групп 195 и 193, и были награждены грамотами и медалями.

Таблица 11 - V Внутриколледжная Спартакиада групп специальности «Физическая культура»

2020-2021 уч. год

№ п/п	Мини футбол	Баскетбол (дев.)	Баскетбол (юн.)	Волейбол (дев.)	Волейбол (юн.)	Дартс	Гиревой спорт	Кроссфит	Н/теннис	Скипинг	Легкая атлетика (кросс)	Очки	Место
201	5	2	7	4	5	3	1	1	3	6	1	38	II
201А	6	5	4	6	7	6	7	6	7	4	7	65	VII
191	7	1	2	2	3	5	2	7	6	1	3	39	IV
191А	4	3	5	5	6	7	7	2	1	2	4	46	V
181	1	4	3	1	2	1	3	3	4	5	2	29	I
181А	3	6	1	3	1	4	5	4	2	3	6	38	III
171А 171	2	7	6	7	4	2	3	5	5	7	5	53	VI

Студенты колледжа активно принимают участие в массовых забегах, так во Всероссийской массовой гонке «Лыжня России – 2021» наши студенты Сагандыкова Анастасия (гр. 191) и Киприянов Дмитрий (гр. 191А) заняли 1 место, а Кударова Екатерина (гр. 203) – 2 место.

Сборная колледжа по гиревому спорту в этом учебном году выиграла все соревнования которые проходили в городе Орске.

Студенты колледжа становились победителями и призерами городской Олимпиады по физической культуре, и так:

Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре 2020-21 уч. года.

Боженко Илья 201 гр. – 1 место 66,00 баллов

Алекперов Эдуард 191 гр. – 2 место 65.29 баллов

Романенко Дарья 181 гр.- 1 место 78.16 баллов

Рузавина Валентина 201 - 2 место 77.56 баллов

Муниципальный этап Олимпиады по физической культуре 2021-22 уч.год

ЮНОШИ:

Боженко Илья 88,4 балла – победитель

Елиусизов Нурхат 81 балл – призер

Кулигин Дмитрий 78 баллов – 4 результат

ДЕВУШКИ:

Рузавина Валентина 93,4 балла – победитель

Анищенко Елизавета 90,4 балла – призер

Симонова Валерия 86,6 балла – призер

В колледже традиционно проводится массовый зимний спортивный праздник на масленицу, ежедневные физкультминутки. Проводится подготовка и сдача норм ВСК ГТО.

Колледж принял участие в Областном смотре-конкурсе профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов в 2020-2021 учебном году занял 1 место, представил Оренбургскую область во всероссийском смотре конкурса и стал Победителем Открытого публичного всероссийского смотра конкурса профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов в 2020/2021 учебном году в номинации №2: «Лучшая аккредитованная профессиональная образовательная организация в области физической культуры и спорта в 2020/2021 учебном году». Группа – профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров по специальности в области физической культуры и спорта.

Колледж принял участие во Всероссийский онлайн-фестивале «Трофи – ПРОФИ» среди профессиональных образовательных организаций (Региональный этап) – 1 место.

Участие в спортивных соревнованиях, секциях создают условия для самореализации студентов, их самоутверждения, решают задачи профилактической работы.

Реализация проекта социального педагога «Социально-педагогическое взаимодействие в системе деятельности социального педагога в колледже»

Важным направлением работы педагогического коллектива является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в колледже. В колледже обучается 59 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (декабрь 2021г), 17 человек – инвалиды (очное отделение, 3 человека (заочное отделение). Приказом директора по колледжу закрепляется право льготного контингента на пособия, бесплатное проживание в общежитии и т.д.

Реализация задач на 2021 год осуществлялась в рамках основных направлений психолого-педагогической работы:

1. Содействие условиям успешной социальной адаптации студентов нового набора и профессиональной адаптации студентов второго курса;
2. Повышение психолого-педагогической компетенции субъектов образовательного процесса;
3. Содействие процессу формирования и развития основных профессионально значимых личностных компетенций студентов;
4. Оказание социально-психологической помощи студентам выпускных групп в рамках проведения занятий-практикумов;
5. Активизация социально-психологической помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

6. Систематизация постинтернатного психологического сопровождения детей-сирот и лиц, относящихся к этой категории.

Социально – психологической службой организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями социальной и правоохранительной сферы, общественными организациями, в системе проводятся профилактические акции и операции «Помоги ребенку», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Подросток», «Сообщи, где торгуют смертью», и другие, в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения подросткового неблагополучия, правового воспитания студентов. Профилактико–просветительское направление работы по вопросам профилактики и запрещения никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ ведется согласно планов совместной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ с КДН и ЗП, ОУПП и ПДН ОП №1 УМВД России по г.Орску, ГАУЗ Оокнд Орским наркологическим диспансером.

Таблица 12 - Программы профилактической направленности

Название программы профилактической направленности, совместный (комплексный) план мероприятий	Ключевые мероприятия	Социальное партнёрство
- План совместных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Орска (ГАПОУ «Педколледж» г. Орска) и ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер» - План совместной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ по ГАПОУ «Педколледжа» г. Орска.	-Профилактические беседы с обучающимися с распространением информационно – методического материала (буклетов, памяток); - Проведение родительских всеобучей, участие в родительских собраниях. - Организация взаимодействия социально-психологической службы колледжа с - ИДН, - КДН и ЗП, - наркологическим диспансером, Управлением образования; - Диагностика «Отклоняющееся поведение» для студентов I курсов; - Профилактические и коррекционные беседы со студентами, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ; - Организация межведомственного взаимодействия по коррекционной работе со студентами, стоящими на учете в КДН и ЗП; - Немедицинское социально-психологическое тестирование по выявлению склонности к употреблению ПАВ; - Медицинское тестирование по	социальное партнёрство с учреждениями здравоохранения, правоохранительным и органами

- Комплексный план безопасности ГАПОУ «Педколледж» г. Орска. - План мероприятий по профилактике суицида среди подростков ГАПОУ «Педколледж» г. Орска. - План совместной работы по постинтернатному сопровождению выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Государственном автономном профессиональном	выявлению склонности к употреблению ПАВ. - Проверка антитеррористической защищенности; - Усиление подготовки студентов к действиям в условиях террористической угрозы; - Разработка инструкций и обучение действиям студентов колледжа при обнаружении бесхозных предметов в колледже, на улице и в общественном транспорте; - Проведение занятий с преподавателями колледжа к проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в колледже и регулированию поведения студентов; - Разработка методических рекомендаций для педагогов по профилактике экстремизма и методических рекомендаций по проведению мероприятий в колледже - Информирование всех участников образовательного процесса о работе муниципального и единого всероссийского телефона доверия (информация на стенде СПСлужбы, на сайте колледжа); - Диагностика студентов нового набора «Психологический портрет студентов набора»; - Просвещение всех участников образовательного процесса, а также родителей об особенностях подросткового и юношеского возраста; - Консультирование педагогов; - Тренинг по формированию стрессоустойчивости личности; - Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию; - Индивидуальные консультации для студентов. - Зачисление, постановка на государственное обеспечение; Проведение индивидуальных встреч с обучающимися -сиротами (цель – знакомство; инструктаж о правах и обязанностях обучающихся, особенностях обучения, порядке и	
---	---	--

образовательном учреждении «Педагогический колледж» г. Орска. - План мероприятий по профилактике агрессивного поведения среди обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.	размерах выплат государственного обеспечения); Проведение собрания обучающихся, проживающих в общежитии, в том числе сирот (цель – знакомство, инструктаж о правилах поведения, составление списка проживающих); Проверка материально-бытовых условий проживания и сохранности жилья обучающихся данной категории; - Посещение на дому обучающихся; - Контроль досуга и быта обучающихся. - семинары для классных руководителей; - Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях; - Социально-психологический тренинг; - Индивидуальные беседы и консультации для студентов «группы риска».	
--	---	--

Пропаганда ЗОЖ включала в себя проведение цикла мероприятий социально-психологической службы по пропаганде ЗОЖ и профилактике негативных проявлений в студенческой среде. Это такие мероприятия как:

1) Индивидуальные беседы и консультации для студентов «группы риска», со студентами, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН, внутриколледжном учете, контроль посещаемости учебных занятий.

2) Включение детей «группы риска» во внеурочную деятельность

3) Интерактивная беседа «Быть уверенным – это здорово!» для студентов I курсов.

4) Показ видеороликов «Нет наркотикам!», «Сообща, где торгуют смертью!»

5) Показ спектаклей в рамках реализации проекта «Судьба человека» (профилактика наркомании, асоциального поведения, включения в криминальные субкультуры и деструктивные объединения)

6) Проведение тренинговых занятий в рамках программы «Равный обучает равного» (АлкоСТОП, НаркоСТОП, профилактика табакокурения, СТОП-ВИЧ/СПИД)

7) Занятие с элементами тренинга «Здоровье – богатство на все времена» (профилактика наркомании)

8) Час общения «Девушка и сигарета: дань моде или безответственность за будущее?» со студентами I курса

9) Круглый стол «Мои жизненные ценности или ценности».

10) Социально-психологический тренинг «Приручи свой гнев».

Были проведены встречи со специалистами:

- со специалистом наркодиспансера г. Орска, врачом-наркологом, Борисовым С.Ю., по темам Профилактика употребления спиртосодержащей, никотинсодержащей продукции, СНЮС», «Осторожно, СНИФФИНГ!»

- со специалистом орского центра борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями Барановой Н.Ю., по теме: «Профилактика ВИЧ-инфекции. Знать, чтобы жить!».

- со специалистом ГБУЗ ОПТД Тасбулатовой А.Б. по теме «Профилактика туберкулеза»

Правовое просвещение студентов предполагало организацию встреч студентов со следующими специалистами:

- с инспектором ПДН ОП №1 УМВД России «Орское» Алимбаевой Г.Т. по темам: «Правонарушения несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность», «Профилактика экстремизма в молодежной среде»

Беседа со студентами группы риска.

- с инспектором ОДН Орского ЛО МВД России на транспорте, капитаном полиции, Бражником В.А., по темам «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность за совершение правонарушений, угрожающих безопасности движения на ж/д путях»

- Проведен инструктаж об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных поступков (со студентами, проживающими в общежитии)

Правовое просвещение родителей осуществляется на родительских собраниях с приглашением специалистов наркодиспансера, КДН и ЗП, полиции; с помощью буклетов, памяток; в ходе проведения индивидуальных бесед, размещении информации на сайте колледжа.

В педагогическом колледже были проведены индивидуальные консультации юристом колледжа Исломовым А.С. по вопросам административной и уголовной ответственности со студентами группы риска, стоящими на внутриколледжном учете и состоящими на учете в КДН и ЗП.

Проведены индивидуальные беседы для родителей студентов, состоящих на учете, инспектором ОУУП и ПДН ОП № 1 УМВД России по г.Орску, майором полиции Алимбаевой Г.Т. по теме «Безопасность жизнедеятельности детей в период летних каникул».

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

1. **Психологическая диагностика** определяется задачами колледжа и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в колледже, используются следующие диагностики:

- Диагностика адаптации студентов к новым условиям обучения (4 диагностические методики).

- Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности.

- Выявление эмоциональных связей и сплоченности группы («Социометрия», «Карта эмоций» и т.д.).

- Удовлетворенность студентов-выпускников оказанием образовательных услуг в колледже.

- «Цветовые метафоры» и др.

При проведении диагностических процедур используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям образовательного учреждения как групповые, так и индивидуальные исследования.

С целью определения студентов- первокурсников, имеющих склонность к отклоняющемуся поведению, проведена диагностика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (октябрь 2021г. – 1 курс-178 человек)

В ходе проведенной диагностики были получены следующие результаты.

Таблица 13 - Результаты диагностики склонности студентов групп нового набора к девиантному поведению на октябрь 2021 г.

Группа	Уровень склонности к девиантному поведению			
	Кол-во студ.	Высокий	Средний	Низкий
210	19	–	1 человек – 5%	18 человек -- 95%
210 А	20	--	2 человека – 10%	18 человек – 90%
211	25	--	3 человека – 12%	22 человека – 88%
211/1	20	--	4 человека – 20%	16 человек – 80%
212	26	--	2 человека – 8%	24 человека – 92%
213	21	--	--	21 человек – 100%
215	25	--	2 человека – 8%	23 человека – 92%
216	22	--	1 человек – 5%	21 человек – 95%
Итого	178	--	15 человек – 8%	ловека -92%

Проанализировав полученные данные, следует отметить, из 178 студентов, принявших участие в диагностике, **высокий уровень** склонности к девиантному поведению представлен не был, 15 человек, что составляет 8% от общего числа респондентов, показали **средний уровень** склонности к девиантному поведению. Большинство респондентов (163 человека-92%) показали **низкий уровень** склонности к девиантному поведению.

Студенты, показавшие средний уровень склонности к девиантному поведению считают, что некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь очень сильно захочешь. Они также указывали, что им приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки. Часто они испытывают беспокойство и тревогу, а также огорчаются из-за мелочей.

Результаты диагностики склонности студентов к делинкветному поведению представлены в таблице 14.

Таблица 14 - Результаты диагностики склонности студентов групп нового набора к делинкветному поведению на октябрь 2020г.

Группа	Уровень склонности к делинкветному поведению			
	Кол-во студ.	Высокий	Средний	Низкий
210	19	--	2 человека --10%	17 человек --90%
210 А	20	--	--	20 человек – 100%
211	25	--	--	25 человек – 100%
211/1	20	--	2 человека – 10%	18 человек – 80%
212	26	--	2 человека – 8%	24 человека-92%
213	21	--	--	21 человек – 100%
215	25	--	--	25 человек – 100%
216	22	--	3 человека – 14%	19 человек – 86%
Итого	178	--	9 человек --5%	ловека-95%

Проанализировав полученные данные, отмечаем, что **высокий уровень** склонности к делинквентному поведению не был выявлен. При этом 9 человек, что составляет 5% от общего числа испытуемых, показали **средний уровень** склонности к делинквентному поведению.

Респонденты, показывающий средний уровень склонности к делинквентному поведению указывали на то, что часто бывают раздражены, громко кричат и готовы обругать виновника своих неприятностей, а в том числе могут позволить себе ударить человека, если считают, что он серьезно оскорбил их. Некоторые девушки согласились с утверждением о том, что чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя. При этом стоит отметить, что представление о том, как это выразить («быть сильной и уметь постоять за себя») - в представлении подростков часто идет в разрез с общепринятыми нормами. Также и юноши указывали неоднократно на подобную модель поведения, соглашаясь с утверждением о том, что если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

При этом **низкий уровень** склонности к делинквентному поведению представлен у большинства опрошенных студентов. А именно, 169 респондентов, 95% от общего числа испытуемых, показали низкий уровень склонности к делинквентному поведению.

При выдаче инструкции в ходе диагностики студентам была предложена к сведению информация о том, что здесь вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не нужно обдумывать ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Тем не менее, многие респонденты сомневались, отвечая на вопросы, выражая сомнения о том, как следует отвечать, что говорит о некоторой демонстративности в ответах и так называемых «ошибках сообщения».

Стоит отметить, что при проведении данной методики, многие респонденты интересовались вопросом конфиденциальности полученных в ходе диагностики данных.

Кроме того, в ходе индивидуальных бесед, была отмечена взаимосвязь показателей по методике диагностики СОП с уровнем самооценки собственного здоровья. Так у четверых студентов со средним уровнем СОП был отмечен низкий уровень здоровья. Студенты отметили наличие заболеваний и высокую степень утомляемости.

Однако, большая часть респондентов показала в ходе диагностики низкий уровень СОП, что свидетельствует о принятии студентами общественных норм и правил поведения, умении регулировать собственное поведение, контролировать свои эмоции, а также, наличие адекватной самооценки, способность к рефлексии, развитые коммуникативные навыки.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекция негативных проявлений в студенческой среде была реализована через:

- заседания дисциплинарного совета, как органа работы со студентами с различного рода отклонениями в поведении, наличием большого количества пропусков и опозданий без уважительных причин.
- серию коррекционных мероприятий:
 - Интерактивная беседа «Быть уверенным – это здорово!» для студентов I курсов.
 - Круглый стол «Мои жизненные ценности».
 - Тренинговые мероприятия в рамках программы «Равный обучает равного»
 - Постановки социального театра (профилактика асоциального поведения)
- Индивидуальная работа со студентами, состоящими на профилактическом межведомственном и внутриколледжном учетах.

В работе с несовершеннолетними студентами, стоящими на внешнем контроле составляется межведомственная программа реабилитации, которая реализуется в течение всего года. Работа со студентами, стоящими на внутриколледжном контроле, ведется согласно плана работы социально-психологической службы до момента снятия студента с учета.

В течение года велась профилактическая работа со студентами, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- беседы со студентами;
- посещение студентов «группы риска» на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- систематический контроль условий проживания студентов, проживающих в общежитии, оказание помощи по решению бытовых вопросов;
- включение студентов «группы риска» во внеурочную деятельность;
- включение студентов в волонтерскую деятельность;
- оказание индивидуальной помощи в процессе обучения;
- мониторинг социальных сетей, аккаунтов студентов, с целью выявления противоправных действий, распространения информации, включения студентов в деструктивные объединения, а также выявления студентов, проявляющих признаки суицидального настроения.
- посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью наблюдения за студентами.

3.Профилактическая деятельность

В рамках профилактики социальной дезадаптации проведены беседы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность за правонарушения и преступления», «Твои права и обязанности», «Наркомания и ее последствия», «Осторожно, СНИФФИНГ!».

Пропаганда ЗОЖ и работа по формированию жизненных ценностей включала в себя проведение ряда мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике негативных проявлений в студенческой среде. Среди них:

1. Интерактивная беседа «Быть уверенным – это здорово!» для студентов I курсов.
2. Социально-психологический тренинг «Приручи свой гнев».
3. Час общения «Девушка и сигарета: дань моде или безответственность за будущее?».
4. Час общения «Кибермания как мнимый уход от проблем».
5. Занятие с элементами тренинга «Здоровье – богатство на все времена»
6. Круглый стол «Мои жизненные ценности или ценности».
7. Показ видеороликов «Нет наркотикам!».
8. Показ спектаклей социального театра с целью профилактики негативных социальных явлений в молодежной среде, формирования ЗОЖ, положительных ценностей
9. Тренинговые мероприятия в рамках программы «Равный обучает равного» (по вопросам профилактики табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ)
10. Индивидуальные профилактические беседы со студентами «группы риска».

С родителями также проводится большая профилактическая работа: индивидуальные беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпровождением, индивидуальные консультации.

На сайте колледжа размещается и регулярно обновляется информация для родителей по вопросам профилактики подростками правонарушений, ответственности за них. А также по вопросам профилактики употребления ПАВ; информирование родителей по вопросам профилактики самовольных уходов детей из дома; распознаванию суицидального поведения, рекомендации по оптимизации общения с подростками.

В течение учебного года были проведены родительские собрания:

«Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по вопросам безопасного отдыха несовершеннолетних в период летних каникул); «Правонарушения несовершеннолетних. Безопасность в сети Интернет. Профилактика экстремизма среди молодежи» (ноябрь 2021).

Реализация проект педагога-психолога «Психолого-педагогическое сопровождение студентов и студенческих групп, участников образовательного процесса»

Работа педагога-психолога строится согласно цели:

Создание оптимальных условий для гармоничного развития личности обучающихся в условиях образовательной среды для сохранения психологического здоровья и повышения адаптационных возможностей.

Задачи: 1. Осуществлять поддержание безопасной адаптивной и развивающей образовательной среды, в том числе движение WorldSkills и Абилимпикс, Сезонная школа;

2. Обеспечивать своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии обучающихся;

3. Повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса;

4. Создавать условия для развития самосознания и самоопределения личности обучающихся;

5. Осуществлять индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу со студентами;

6. Осуществлять консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, детско-родительских взаимоотношений, межличностных взаимоотношений.

В деятельности педагога-психолога используется личностно-ориентированное и партнерское общение в условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса, обеспечивающее гармоничное развитие обучающихся; используются активные методы в профилактике эмоциональных срывов у студентов. В работе используются разнообразные диагностические методики всестороннего изучения личности всех участников образовательного пространства, в соответствии со спецификой возраста применяются готовые диагностические методики.

Содержание деятельности в рамках психологического сопровождения включает в себя традиционные направления деятельности.

1. Диагностическое направление.

Психологическая диагностика определяется задачами колледжа и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся:

- **Диагностика адаптации студентов к новым условиям обучения** (Методика определения самооценки личности Ю. И. Киселева, Методика определения уровня тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин), Методика «Уровень развития потребностей в обучении», Экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам (Фетискин Н.П., Козлов В.В.).

Результаты изучения адаптация студентов к новым условиям обучения показали следующее:

Таблица 15 - «Методика определения самооценки личности Ю. И. Киселева»

Уч. год	Высокий уровень самооценки	Средний уровень самооценки	Низкий уровень самооценки
2018-2019	34%	58%	8%
2019-2020	29%	67%	4%

2020-2021	7%	80%	13%
2021-2022	7%	87%	6%

Таблица 16 - «Методика определения уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)

Уч. год	Высокий уровень тревожности	Средний уровень тревожности	Низкий уровень тревожности
2018-2019	11%	80%	9%
2019-2020	7%	83%	10%
2020-2021	2%	87%	11%
2021-2022	11%	78%	11%

Таблица 17 - Экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам (Фетискин Н.П., Козлов В.В.).

Уч. год	Высокий уровень конфликтности	Уровень выраженной конфликтности	Средний уровень конфликтности	Низкий уровень конфликтности
2019-2020	3%	14%	45%	38%
2020-2021	3,5%	11%	53%	5,5%
2021-2022	7%	22%	30%	41%

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

На первом, профилактическом, этапе со студентами проводятся тренинги знакомства, с целью скорейшего формирования сплоченных студенческих групп, посещение уроков с целью выявления проблем в организации коллективов и адаптации, бывших абитуриентов к учебному процессу.

На втором этапе осуществляется диагностика удовлетворенности студентов образовательной средой, определяются мотивы учения, мотивы выбора профессии и данного учебного заведения, а кроме этого диагностика уровня тревожности и особенностей самооценки.

По итогам тестирования со студентами проводились индивидуальные и групповые занятия.

- **Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности обучающихся группы «риска»:**

Изучение индивидуально-типологических особенностей обучающихся, состоящих на учете (студенты нового набора – сентябрь-ноябрь 2021г., студенты «группы риска» - по мере постановки на учет);

- Диагностика уровня агрессии (тест Басса-Дарки) – студенты «группы риска» по мере постановки на учет;

- Диагностика «Склонность к девиантному поведению» - в части профилактики суицидального настроения среди обучающихся «группы риска» - по мере постановки на учет;

- Немедицинское тестирование по ЕМ СПТ - 2019 - тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (ноябрь 2021г.) – обучающиеся «группы риска в том числе.

Результаты социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска 2021 уч.год:

1- группы риска нет

2 курс – 1 студент группы риска;

3-4 курс – 0.

№	Ку рс	Общ ее коли чест во дете й и мол оде жи в указ анн ых груп пах	Число обучающихся, прошедших тестирование		Структура ПВВ				Число обучающих ся, оформивш их официаль ный отказ от тестирован ия	Число участников тестировани я с недостоверн ыми ответами (резистентно сть)	Число обучающихс я, не прошедших тестировани е (кроме оформивших официальн ый отказ)	Причины не прохождения тестирования обучающими- ся (кроме оформивших официальны й отказ)
			Всего	Числе нность ь участ ников с повы шенн ой вероя тность ью вовле чения (ПВВ) ____1 (чел.)	Числе нность ь участ ников с повы шенн ой вероя тность ью вовле чения (ПВВ) ____ 0,1% (от числа обуча ющих ся, прош едши х тести рован	Числен ность участн иков с явной риског енност ью ____0(чел.)	Числен ность участн иков с явной риског енност ью ____0 % (от ПВВ)	Численн ость участни ков с латентн ой рискоге нностью ____1(че л.)	Численно сть участнико в с латентной рискогенн остью ____0,1 % (от ПВВ)			

					ие)								
	1 курс	216	216	-	-	-	-	-	-	-	1	-	
	2 курс.	243	243	1	1	-	-	1	1	-	-	-	
	3 курс	243	243	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	4 курс	203	203	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
И Т О Г О		ВС ЕГ О обу чаю щих ся 905 чел.	ВСЕ ГО обуча ющих-ся, прин явшив х участ ие в тести рова нии: 905 чел.	всего групп а риска (ПВВ) ____ 1(чел.)	всего групп а риска (ПВВ) ____ 0,1% (от числа обуча ющих ся, прош едши х тести рован ие)	ВСЕГ О участн иков с явной риског енност ью ____0(чел.) и ____ % (от ПВВ)	ВСЕГ О участн иков с явной риског енност ью ____0 % (от ПВВ)	ВСЕГО участни ков с латентн ой риског енностью ____1(че л.)	ВСЕГО участнико в с латентной рискогенн остью ____0,1 % (от ПВВ)	ВСЕГО обучающи хся оформивш их официаль ный отказ от тестирован ия 0 чел.	Всего участников тестировани я с недостов ерными ответами (резистентно сть) 1 чел.	ВСЕГО обучающих ся, не прошедших тестировани е (кроме оформивших официальн ый отказ) 0 чел.	

По результатам тестирования составлен план работы по профилактике употребления ПАВ и наркотических веществ.

Информация о результатах тестирования доведена до преподавателей и классных руководителей на педагогическом совете в декабре 2021г.

Таблица 18 - Удовлетворенность студентов психологическим климатом в колледже/группе «Экспресс-диагностика комфортности образовательной среды»

Уч. год	В коллективе я чувствую себя легко и непринужденно	Меня сильно беспокоит мое положение в группе	Колледж является для меня тем местом, где можно получить дружескую помощь и поддержку	Я хотел бы стать похожим на учителей колледжа.
2018-2019	76%)	2%	81%	35%
2019-2020	77%	2,3%	84%	35%
2020-2021	83%	2%	5%	10%

2. Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность.

Таблица 19 - Коррекционно-развивающая деятельность

Учебный год	Количество занятий	Индивидуальных	Групповых
2018-2019	45	21	24
2019-2020	48	26	22
2020-2021	32	12	20
2021-2022	53	9	44

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого студента. Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия для студентов-первокурсников направлены на совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно - волевой сфер, способствующих снижению уровня дезадаптации студентов.

Актуальной является работа, направленная на осмысление навыков эффективного общения, формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышение уверенности в себе; значимой работой является личностно-ориентированная развивающая работа.

В связи с этим в течение 2021 года реализуются следующие коррекционно-развивающие занятия и упражнения:

Таблица 20

№	Цель	Мероприятия	Время проведения
---	------	-------------	------------------

1.	Обеспечение адаптации студентов к новым условиям обучения	Программа психологического тренинга «Адаптация студентов нового набора».	Сентябрь-ноябрь
2.	Психопрофилактика	1. «Жизнь прекрасна!», тренинги по профилактике стрессоустойчивости (выпускные группы), профилактика экзаменационных стрессов 2. «Час с психологом» (развитие навыка противодействия давлению окружающей среды, развитие навыка уверенного поведения, неконфликтного поведения, формирование положительного внутригруппового взаимодействия и т. д.);	Февраль-март В течение года
3.	Формирование позитивных жизненных ценностей	Беседа со студентами группы риска по профилактике саморазрушающего поведения, «Профилактика экстремизма в молодежной среде»; квест – игры «Психологический квест», «Универсальный студент», Тренинг «Прими того кто рядом» - профилактика экстремизма в молодежной среде , Классные часы «Наркомания. Секреты манипуляции»	В течение года (сентябрь – декабрь) ; Ноябрь-декабрь
4.	Психологическая коррекция и развитие студентов группы риска	1. «Формирование жизненных целей», «Выбор за тобой», «Умей сказать «Нет!»; 2. «Час с психологом» (группы 1-3 курса); 3. Тренинги "Ресурсы стрессоустойчивости", «Секреты манипуляции» (группы 1 -3 курса)	Февраль-март (январь-март)
5.	Профилактика суицидальных настроений среди обучающихся	«Я люблю тебя жизнь!»	В течение года

6.	Психологическое сопровождение участников WSR, Абилимпикс, олимпиад по общеобразовательным предметам и профессионального мастерства	Тренинги по формированию стрессоустойчивости; тайм-менеджмент; работа с ресурсами; практикум «Ораторское искусство. Сценические навыки». «Формула успеха», «Публичное выступление», «Поверь в себя».	В течение года
7.	Психологическое сопровождение/занятия с обучающимися «Сезонной школы»	МОАУ СОШ №8	В течение года
8.	Служба медиации колледжа	- рассмотрено 2 случая - результат: заключены примирительные договоры между участниками конфликтов	В течение года

3. Профилактическая деятельность

Таблица 21 – Профилактическая деятельность

Учебный год	Количество занятий	Индивидуальных	Групповых
2018-2019	81	58	23
2019-2020	74	31	43
2020-2021	80	28	52
2021-2022	73	8	65

Профилактическая деятельность направлена на предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни и сопротивление вредным привычкам, активное включение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности.

В рамках профилактической работы в колледже в течение 2021 г. действует Социальный театр «Дорога к себе», в котором принимают участие студенты 1-4 курса (19 человек). Репертуар составляет 15 спектаклей: профилактика социально обусловленных заболеваний среди молодежи, детско-родительские отношения, профилактика негативных явлений среди молодежи, профилактика зависимостей, ранней беременности и т.д.

Результатом деятельности Социального театра колледжа «Дорога к себе» в апреле 2021 г. стала победа в региональном конкурсе социальных театров г. Оренбург.

3. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое)

Таблица 22 - Психологическое консультирование

Уч.год	Кол-во консультаций	Педагоги	Обучающиеся	Родители (лица, их заменяющие)
2018-2019	137	25	119	18
2019-2020	115	10	102	3
2020-2021	98	5	91	2

2021-2022	85	4	78	3
-----------	----	---	----	---

Основные темы консультаций:

- по вопросам детско –родительских отношений;
- по вопросу межличностных отношений;
- оказание диспетчерской помощи (межсетевое взаимодействие с КЦСОН г. Орска)

4. Организационно - методическая работа:

1. Психологическое сопровождение участников участников Абилимпикс – 2021 – 2, 3 место в региональном этапе Абилимпикс г. Оренбург
2. Психологический практикум для молодых педагогов «Самррегуляция в деятельности педагога» - ноябрь 2021г.;
3. Педагогический совет «Результаты адаптации студентов набора 2021-2022 уч. года» - ноябрь 2021г.;
4. Курсы повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 час., г. Саратов, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 час., г. Саратов.

5. Межведомственное взаимодействие:

1. КЦСОН г. Орска, специалисты Антонович О.С., Бердникова Е.В. – организация и проведение тренингов в рамках программы «Все в твоих руках», посещение Иверского женского монастыря в рамках празднования Дня всех религий
2. ОРМОО «Социальное здоровье молодежи» г. Оренбург – Обучающий Тенинг для студентов колледжа по профилактике негативных явлений среди молодежи (19-20 февраля 2021г.)
3. Дом молодежи г. Курган – Проведение семинара для участников волонтерского центра г. Курган (февраль 2021г.)
4. МОАУ СОШ №8,– организация и проведение мероприятий в рамках Сезонной школы «Перспектива» для обучающихся школ; СОШ «Рекорд», Дворец пионеров– организация и проведение мероприятий по профилактике негативных явлений среди молодежи.

Выводы: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Развитие творческих способностей и предоставление условий для творческого наполнения

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы учащимися «группы риска», участию в работе Службы медиации колледжа, активизировать работу Социального театра колледжа. Продолжать деятельность в будущем году с учетом

В 2021 году проведен мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся работой и жизнедеятельностью ОУ.

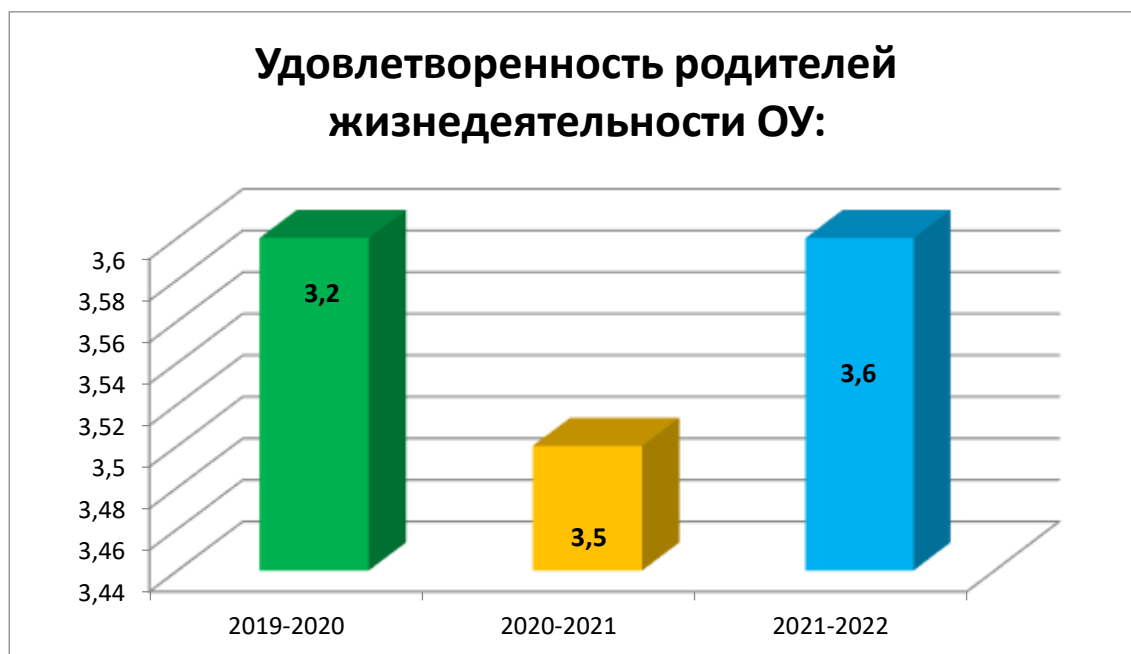


Рисунок 12 - удовлетворенности родителей и обучающихся работой и жизнедеятельностью ОУ

Так же был проведен мониторинг удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью ОУ:

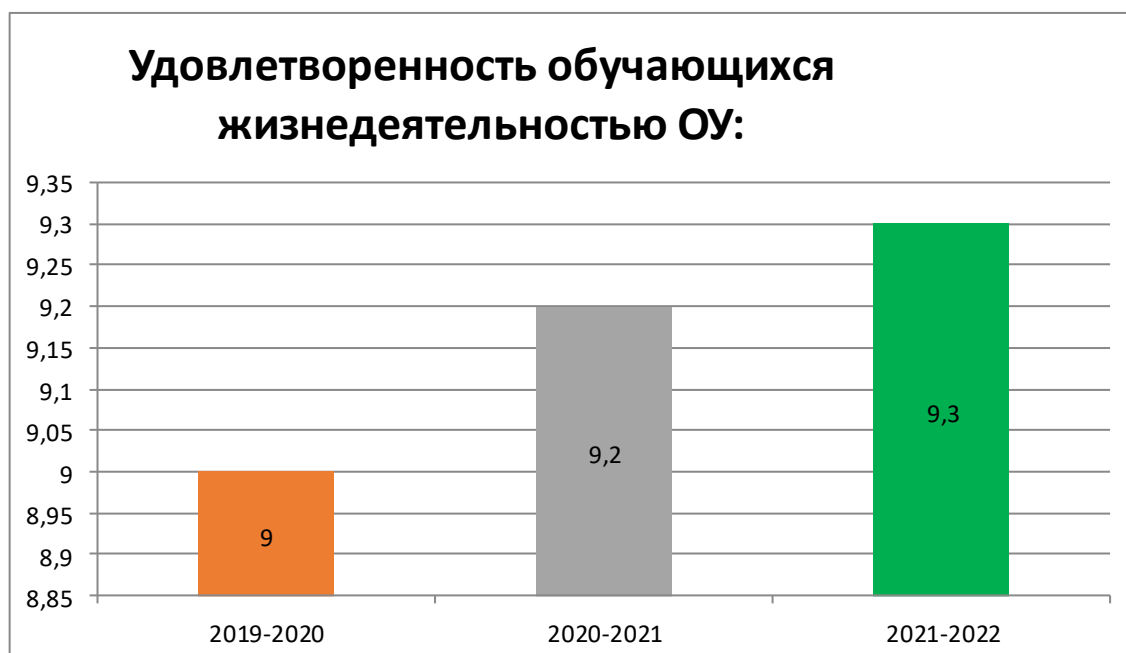


Рисунок 13 - удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью ОУ

Целью педагогического процесса является формирование гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Поэтому педагогическая деятельность основана на организации взаимодействия студентов и педагогов, т.е. на личностно-ориентированном обучении, при котором создаются оптимальные условия для развития способностей к самообразованию, самоопределению, самосовершенствованию, самореализации каждого студента.

Внеурочная деятельность в колледже организована в соответствии с Проектом профессионального воспитания, Программой развития воспитания, Проектом Досугового центра «Студенческая параллель» - «Развитие творческих способностей и предоставление условий для творческого наполнения».

Реализация проектов осуществлялась в разнообразных формах воспитательной работы: праздниках, конкурсах, акциях и т.д.

В 2021 году проведен большой мониторинг «Анализ интересов и их направленности у студентов». Анкетирование проводилось по 5 блокам:

1. Любимые занятия (интереснее всего).
2. Интересы научные и технические.
3. Эстетические интересы.
4. Участие в конкурсах: предметных, технических, научных, литературных, музыкальных, спортивных, художественных.
5. Что Вас больше всего привлекает в нашем колледже?

1 блок. Любимые занятия

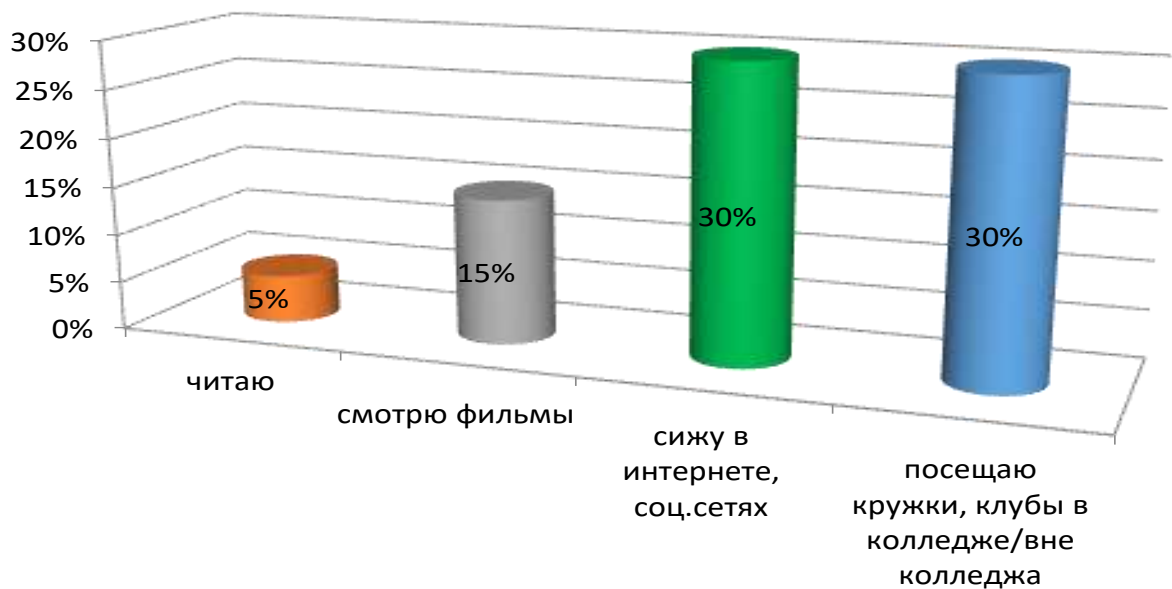


Рисунок 14 – Любимые занятия студентов

2 блок. Интересы научные и технические

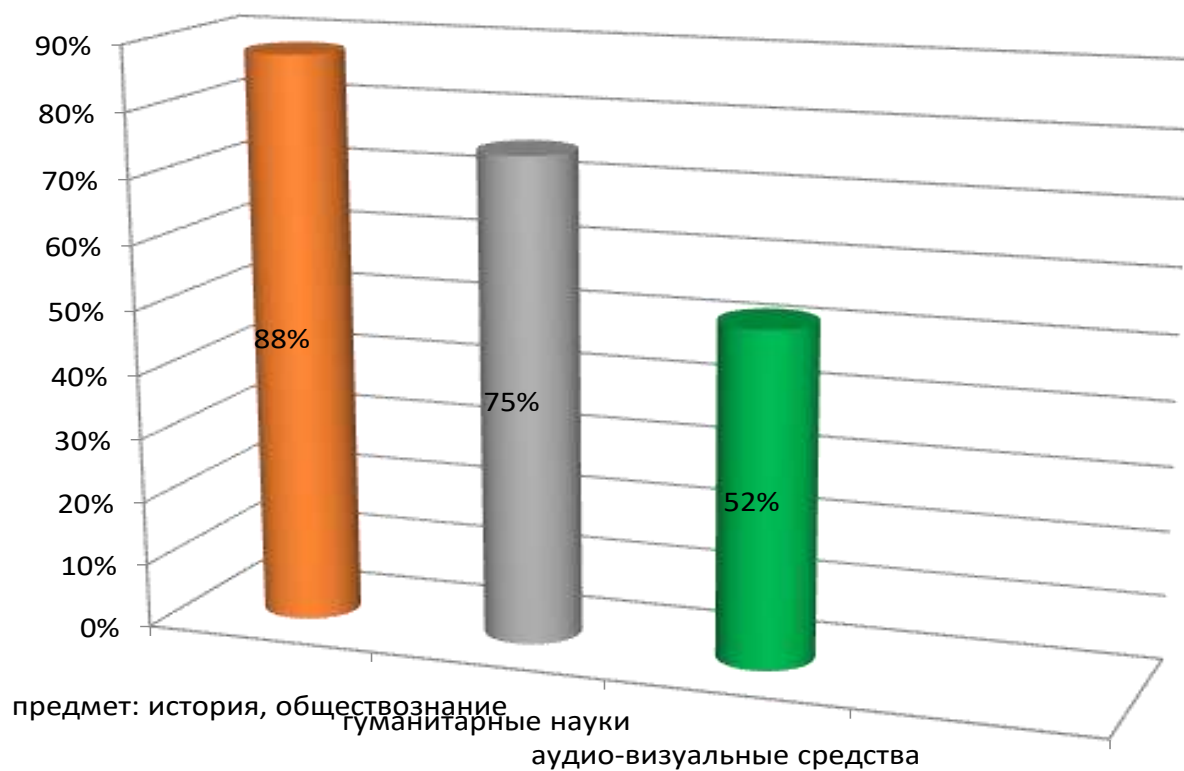


Рисунок 15 – Технические интересы

3 блок. Эстетические интересы (области искусства)

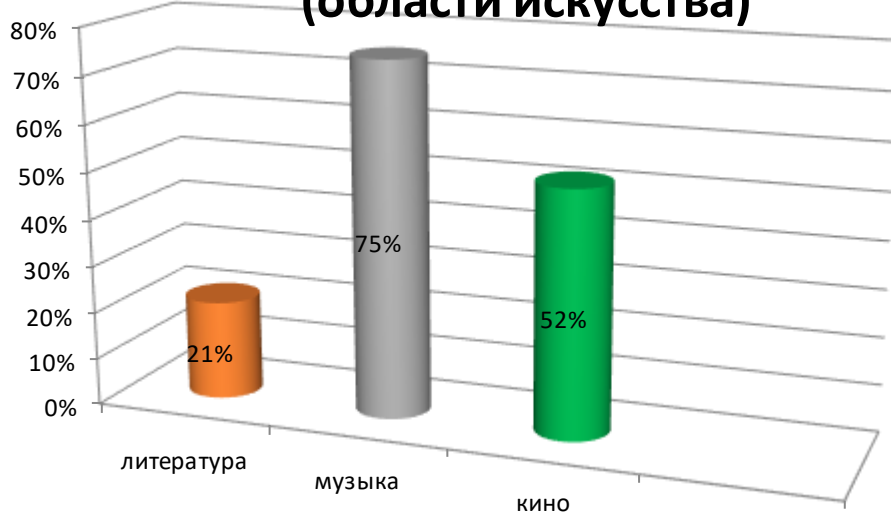


Рисунок 16 – Эстетические интересы

4 блок. Участие в конкурсах

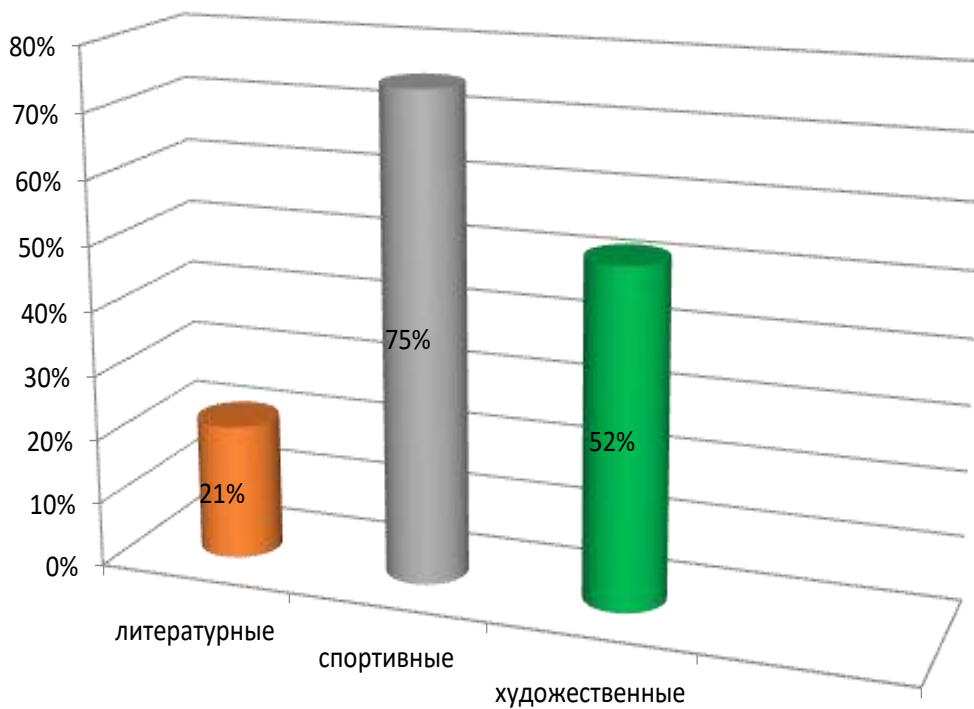


Рисунок 17 – Участие в конкурсах

5 блок. Что вас больше привлекает в нашем колледже?

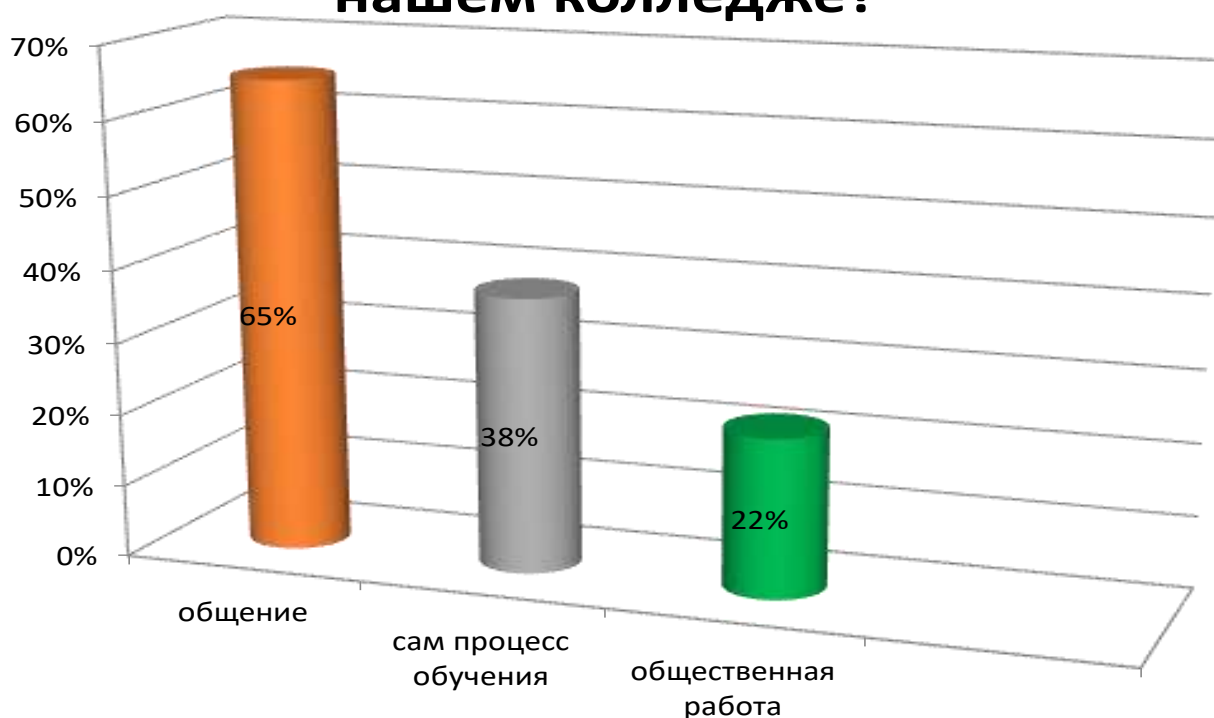


Рисунок 18

На основе уже приобретенного опыта, можно сказать, что студенты, привлечены к внеурочной деятельности по максимуму.

Так же был проведен мониторинг удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью ОУ:

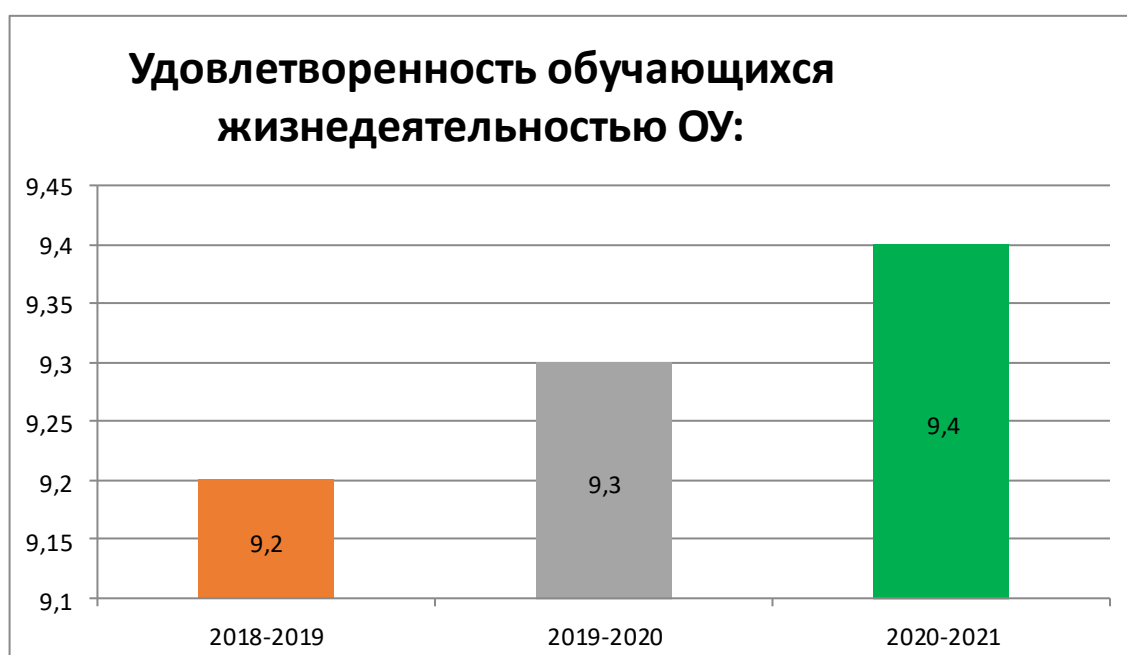


Рисунок 19 - Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью ОУ

Студенческое самоуправление как фактор социализации и самореализации личности обучающегося

Развитие студенческого самоуправления как особой формы жизнедеятельности студенческого коллектива является приоритетным направлением деятельности образовательной организации. Студенческое самоуправление – инициативная, и осуществляемая под ответственность студентов очной формы обучения деятельность по участию в решении жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга студентов.

Высшим органом студенческого самоуправления в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска является Собрание студентов очной формы обучения.

Студенческий Совет оперативно управляет всей системой студенческого самоуправления ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.

За каждым из членов Студсовета колледжа закрепляется свое направление работы по выполнению целей и задач студенческого самоуправления в колледже.

Студенты являются активными участниками образовательного процесса: проводят акции, экологические субботники, рассматривают вопросы успеваемости, посещаемости; организовывается наставничество и кураторство групп первого набора и т.д. В 2020 учебном году по инициативе студенческого совета, актива колледжа были проведены акции «Поздравь своего учителя», Акция «С днем мудрости и доброты», «Мы за мир», «Подари частичку счастья», Живая картина #ГЕРБПРОФЕССИИ, Акция "СЕЛФИ С МАМОЙ" и другие.

Одним из направлений деятельности студенческого самоуправления является волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность в нашем колледже зародилась в 2013 году активно ведется с 2015 г. А в 2016 году возникла потребность в организации волонтерского отряда. В составе отряда активные, заинтересованные ребята разных курсов и разных возрастов. Количество ребят активистов порядка 50 чел. всего вовлеченных около 800 человек, а количество зарегистрированных добровольцев в единой информационной системе dobro.ru за 2020 год составляет 225 человек

С сентября 2020 года в колледже началась подготовка к запуску волонтерского центра. Для этого планируется, чтобы каждая группа колледжа была зарегистрирована на сайте dobro.ru

Таблица 23 – Волонтерская деятельность

Кол-во зарегистрированных волонтеров	Социально-значимая деятельность	Профилактическая деятельность	Другое
225 человек	- работа с ветеранами, ветеранами педагогического труда; -проведение праздников, утренников для детей из многодетных семей и малообеспеченных семей, детей инвалидов и детей с ОВЗ центров «Импульс», Центра дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, комплексного центра социального	Общественное объединение «Наркопост»	

	обслуживания населения г. Орска; - организация и проведение профилактических акций.		
--	---	--	--



Рисунок 20 – Участие студентов колледжа в качестве лидеров и организаторов

Успешно были подготовлены и проведены традиционные мероприятия колледжа. Студенческий актив выступал кураторами групп. Примером удачного включения актива в подготовку общеколледжных традиционных дел можно назвать адаптационные игры «Я-студент колледжа!», смотр строя и песни, А ну – ка, парни. Проводились рейды в общежитие «Общежитие – мой дом родной», с целью проверки санитарно-гигиенического состояния комнат и мест общего пользования. Организуются субботники на территории колледжа, прилегающей к нему территории. По итогам 2021 года в общежитие проведен конкурс на лучшую комнату «За культуру быта».

Студенты совета и волонтеры специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» принимали активное участие в благотворительных акциях.

В этом учебном году студенческим советом успешно проведены мероприятия в рамках социальных сетей:

1. «Гордо носим звание студент!» - создание коллажа (размещение в соц.сети колледжа);
2. Деловая онлайн-игра «Я и закон»
3. «Знакомьтесь – это мы!» - создание коллажа своей специальности;
4. «Табак - тебе враг!» - информационная компания;
5. Фото – конкурс, выставка в соц. сетях «Моя мама – лучшая на свете!»
6. Онлайн-показ фильма "Я-волонтер". Истории неравнодушных"
7. Конкурс электронных стенгазет «Наш выбор-это Здоровье!»
8. Фото-конкурс «Любовь и колледж»
9. Онлайн- Акция [#ЩедрыйВторник](#)
10. Онлайн-Фестиваль творчества «Минута Славы»

И другие

В 2021 учебном году в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242) руководителями творческих объединений скорректированы программы дополнительного образования. В колледже дополнительное образование представлено 23 творческими объединениями, 10 секциями и клубами различной направленности, в которых заняты 663 студента, что составляет 77,4% от всех обучающихся.

С сентября 2021 г. клубная и кружковая работа организована в системе навигатор <https://dop.edu.orb.ru/org/portfolio/800046> рамках досугового центра «Студенческая параллель» и охватывает следующие направления:

Таблица 24 - Участие студентов колледжа в кружках и клубах

№	Направление	Название коллектива	Кол-во
1.	Художественное	Клуб русской культуры "Ценности русской культуры"	23
2.		Декоративно – прикладная деятельность «Страна Мастеров»	30
3.		Студия эстрадной песни «Каприз»	12
4.		Академический хор	33
5.		Вокальная группа «Ша - Шу», Клуб казахской культуры	26
6.		КВН	
7.		Вокальная студия «Мажоры» (хор парней)	10
8.		Танцевальная студия «Ритм»	12
9.		Кукольный театр «Зазеркалье»	23
10.		Клуб интересных встреч «Кулинария» (общеежитие)	
	Итого 169 чел		
11.	Техническое	Видеостудия «Вегас»	13
12.		Робототехника	2
	Итого 15 чел		
13.	Естественно-научное	Научное студенческое сообщество. WSR	13
14.		Экологический клуб «ЭКОКЛУБ»	30
	Итого 43 чел		
15.	Тур.-краеведческое	Краеведение «Мой родной край»	30
	Итого 30 чел		
16.	Соц.-гуманитарное	Волонтерский отряд «Ты не один»	85
17.		Педагогический клуб «Успех»	32
18.		Клуб финансовой грамотности	59
19.		Социальный театр «Дорога к себе»	8
20.		Студия «Журналист»	19
21.	Итого 203 чел		

22.	Патриотическое	Клуб «Патриот»	43
	Итого 43 чел		
23.	Спортивное	Гиревой спорт	32
24.		Спортивный Клуб «Форвард»	26
25.		Аэробика «Экстрим»	32
26.		Волейбол (ж, м)	50
27.		Баскетбол (ж, м)	3
28.		Специальная медицинская группа	
29.		Футбол	32
30.		Тренажерный зал	
31.		Легкая атлетика	24
	Итого 199 чел		
	Всего: 663 чел		

С целью оценки состояния и отслеживания результатов воспитательной работы в колледже за отчетный период были проведены следующие исследования:

- мониторинг «Анализ интересов и их направленности у студентов» (октябрь 2021)
- Определение степени удовлетворённости обучающимися работой творческих объединений «Глазами студента» (январь 2021 г.);

В колледже созданы клубные объединения различной направленности: педагогический клуб «Успех», спортивный клуб «Форвард», клуб военно – патриотической направленности «Патриот», что отвечает решению Коллегии Министерства образования № 3 от 23.10.2015 года «Об осуществлении и перспективах осуществления воспитательной работы в организациях СПО с учетом основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Участие в клубной деятельности позволяет студентам освоить такие общие компетенции как:

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Значительным достижением по данному направлению за прошедший год является увеличение числа участников клубной деятельности, расширение актива досугового центра. А так же подготовка к запуску волонтерского центра.

Информационное обеспечение воспитательной работы осуществляется через сайт колледжа, официальную группу в ВК и телеграм, колледжскую газету «Наш взгляд» и взаимодействие с городскими СМИ.

Вывод: В колледже разработана и реализуется Программа развития воспитания на 2020-2024 годы, Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, Проект профессионального воспитания, Программа «Спорт. Здоровье. Успех».

Творческий потенциал педагогов, классных руководителей, руководителей творческих объединений, оборудованные и оснащенные актовый и спортивный залы позволяют проводить воспитательную работу на достаточно высоком профессиональном уровне и добиваться значительных результатов.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами в области воспитания на 2022 год являются следующие:

1. Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
2. Формирование у студентов высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
3. Совершенствование работы по правовому воспитанию обучающихся, предупреждению и профилактике асоциального поведения;
4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся колледжа в личностном росте и освоении специальностей;
5. Формирование у студентов жизненных ценностей, ориентированных на активное внутреннее стремление к истине, добру и красоте;
6. Развитие у студентов готовности к творческой самореализации, личной ответственности за свою профессиональную и социокультурную деятельность;
7. Создание условий для сохранения здоровья студентов и воспитание у них потребности в ЗОЖ;
8. Укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в колледже, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии;
9. Развитие системы студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов в образовательном процессе;
10. Совершенствование системы мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Отчет о результатах самообследования службы заместителя директора по учебной работе структурирован на основе следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Процесс профессиональной подготовки в колледже осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям СПО:

- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области ИЗО и ДПИ
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 49.02.01 Физическая культура
- 09.02.05 Прикладная информатика.

Прием и зачисление в колледж в 2021 г. производились согласно Правилам приема, разрабатываемым колледжем ежегодно.

Прием в образовательное учреждение на бюджетные места осуществляется в рамках контрольных цифр приема, ежегодно утверждаемых Министерством образования Оренбургской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, аккредитацией образовательной деятельности, а также с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Обучение по очной форме обучения осуществляется как за счет средств областного бюджета, так и на внебюджетной основе, по заочной – только на внебюджетной основе.

Графиком учебного процесса предусмотрено начало занятий с 1 сентября, завершение - 30 июня. Продолжительность каникул в учебном году в зимний период составляет 2 недели, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Расписание занятий для студентов, обучающихся по очной форме, составляется заместителем директора по учебной работе на начало каждого семестра (два раза в год) на основании учебных планов и графика учебного процесса. Расписание является подвижным по мере освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Расписание включает в себя: даты, номера учебных групп, наименования учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, номера кабинетов и корпусов, где проводятся занятия. Для студентов, обучающихся по заочной форме, расписание занятий составляется руководителем заочного отделения на каждую сессию в соответствии с расписанием сессий. Расписание учебных занятий утверждается директором Колледжа не позднее начала нового семестра.

Учебный процесс в колледже организован в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации в области образования (таблица 25).

Таблица 25 - Организация учебного процесса

Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2021г.
<i>Наличие распорядительной документации по организации учебного процесса:</i>		
- приказ об утверждении образовательных программ подготовки специалистов среднего звена;	Имеется/отсутствует	имеется
- приказ об утверждении перечня учебников на 2020-2021 уч. г.;	Имеется/отсутствует	имеется
- приказ о создании государственной экзаменационной комиссии на 2020 г.	Имеется/отсутствует	имеется
Наличие образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ОП ППССЗ) по всем специальностям, согласованных с работодателем и утвержденных директором колледжа	Имеется/отсутствует	имеется
Наличие календарных учебных графиков, утвержденных работодателем	Имеется/отсутствует	имеется
Наличие расписания уроков (по семестрам), утвержденного директором колледжа	Имеется/отсутствует	имеется
Соответствие установленным нормам распределения периодов обучения, каникул, аттестации	Соответствует/не соответствует	соответствует
<i>Соответствие расписания уроков требованиям ФГОС СПО:</i>		
- максимальная учебная нагрузка - 54 ч. в неделю;	Соответствует/не соответствует	соответствует
- максимальная обязательная аудиторная	Соответствует/не	соответствует

учебная нагрузка – 36 ч. в неделю;	соответствует	
- самостоятельна (внеаудиторная) работа - не более 18ч.	Соответствует/не соответствует	соответствует
Количество кабинетов, используемых в учебном процессе:		
Всего:	единица	32
- учебные кабинеты;	единица	26
- спортивный зал;	единица	1
-тренажерный зал;	единица	1
- гимнастический зал;	единица	1
-конференц-зал;	единица	1
- актовый зал;	единица	1
-читальный зал.	единица	1
Количество локальных актов службы заместителя директора по учебной работе	единица	21
Соответствие ФОС ППССЗ ФГОС СПО, а также Положению о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска	Соответствует/не соответствует	соответствует
Соответствие методических указаний для внеаудиторной самостоятельной работы ФГОС по специальностям СПО, а также макету, разработанному методической службой колледжа	Соответствует/не соответствует	соответствует
Соответствие документации учебных кабинетов требованиям Положения о смотре учебных кабинетов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска	Соответствует/не соответствует	соответствует

Требования к педагогическим работникам и другим сотрудникам колледжа по организации учебного процесса изложены в локальных актах, разработанных специалистами службы заместителя директора по учебной работе (Таблица 26).

Таблица 26 - Локальные акты службы заместителя директора по учебной работе

<i>№</i>	<i>Наименование локального акта</i>
1.	Положение о службе заместителя директора по учебной работе
2.	Положение об отделении ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
3.	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления студентов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
4.	Положение о реализации академического права обучающихся колледжа на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой программы подготовки специалистов среднего звена
5.	Инструкция о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
6.	Положение о порядке проведения, установления форм, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
7.	Положение о внутриколледжном контроле ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
8.	Положение о Порядке перехода лиц, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена с платного обучения на бесплатное ГАПОУ «Педколледж»

	г. Орск
9.	Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания профессионального образования при условии соблюдения ФГОС СПО ГАПОУ «Педколледж» г. Орск
10.	Положение о режиме занятий обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орск
11.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ «Педколледж» г. Орск
12.	Положение о языках и языке образования ГАПОУ «Педколледж» г. Орск
13.	Положение о мониторинге качества профессиональной подготовки ГАПОУ «Педколледж» г. Орск
14.	Положение о ведении поименной книги
15.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГАПОУ «Педколледж» г. Орск
16.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГАПОУ «Педколледж» г. Орск
17.	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающие платные образовательные услуги в ГАПОУ «Педколледж» г. Орск
18.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между колледжем, обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
19.	Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
20.	Порядок разработки и утверждения образовательных программ ГАПОУ «Педколледж» г. Орск
21.	Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ на основе ФГОС СПО и ФГОС СОО
22.	Положение о деятельности дисциплинарного совета ГАПОУ «Педколледж» г. Орск
23.	Порядок назначения выплаты государственной академической и социальной стипендии в ГАПОУ «Педколледж» г. Орск
24.	Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орск
25.	Положение о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ «Педколледж» г. Орск
26.	Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орск

Локальные акты службы размещены на сервере и сайте колледжа. Информация службы заместителя директора по учебной работе представлена на сайте колледжа (<http://pedcollege.com/>) в разделах «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Образование») и «Учебная часть».

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В колледже разработана специальная программа помощи в трудоустройстве выпускников основанная на погружении студента в деловую атмосферу производственных отношений наших социальных партнеров, чтобы студент к завершению обучения выбрал предприятие или организацию куда он может пойти

работать. Тесное сотрудничество с социальными партнёрами, образовательными организациями и предприятиями города Орска, Гая, Новотроицка, Медногорска и многих населенных пунктов всего Восточного Оренбуржья позволяет нам быть уверенными в будущем наших студентов. ГАПОУ «Педколледж» г.Орска ведет следующую работу с работодателями:

- совместное участие в разработке программ подготовки специалистов среднего звена;
- участие в проведении профориентационной работы с абитуриентами (сезонная школа «Перспектива»);
- заключение сетевых договоров, договоров о практической подготовке, договоров о взаимном сотрудничестве;
- организация, проведение учебной и производственной практики;
- участие представителей организаций в квалификационных экзаменах и в работе государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- проведение совместных с работодателями организационных мероприятий (презентаций, семинаров, конференций, ярмарок вакансий);
- организация временной занятости студентов колледжа;
- непосредственное трудоустройство выпускников колледжа.

На протяжении всего обучения, от первого курса до выпуска студент находится в поле зрения потенциальных работодателей. Итогом обучения является возможность выпускника выбирать среди предложений работодателей, поступающих к нему.

Кроме этого непосредственно в колледже:

- оказывается выпускникам практическая помощь в трудоустройстве и профессиональной ориентации поступления в ВУЗы;
- проводится сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам и выпускникам информации о вакансиях, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям, реализуемым в колледже;
- осуществляется взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- проводится исследование рынка труда и потребности экономики города Орска и районов Восточного Оренбуржья с целью внесения предложений по корректировке рабочих учебных планов и открытию новых специальностей;
- оказывается помощь в адаптации студентов к рынку труда;
- проведение совместных с работодателями организационных мероприятий (презентаций, семинаров, конференций, ярмарок вакансий);
- проводится консультирование студентов по вопросам трудового законодательства о занятости;
- осуществляется психологическая консультационная поддержка студентов при трудоустройстве;
- организована работа по сбору сведений от работодателей, подтверждающих трудоустройство выпускников;
- проводится анкетирование выпускников о профессиональных намерениях.

Мониторинг трудоустройства выпускников позволяет выявить такие важные показатели, как востребованность выпускников различных специальностей на рынке труда, их конкурентоспособность, виды экономической деятельности предприятия и организации, на которых трудоустроены выпускники, уровень заработной платы и многое другое.

Ежегодно в колледже проводится **работа по мониторингу результатов трудоустройства выпускников**. Это позволяет получить информацию о востребованности выпускников на рынке труда и помочь им в поиске работы. За

последние три года примерно 8% выпускников колледжа продолжают свое обучение в высших учебных заведениях.

Представители работодателей, как правило, дают высокую оценку профессиональной подготовке студентов, овладевших общими и профессиональными компетенциями. Эта оценка отражена в персональных характеристиках студентов-практикантов, отзывах руководителей и благодарственных письмах в адрес колледжа.

Оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников. Организация и проведение производственной практики максимально приближена к производству, что позволяет студентам расширить и углубить теоретические знания и приобрести опыт работы по специальности. Организация же имеет возможность увидеть практиканта в производственной деятельности, оценить его деловые и человеческие качества и сделать выбор, при наличии вакантных мест, для последующего трудоустройства. Каждый отчет студента по производственной практике имеет характеристику от руководителя практики от организации. Отзывы руководителей практики от образовательных организаций отражают уровень профессиональной подготовки студентов и их способность адаптироваться в новых условиях, условиях производственной среды. Руководители практики от предприятий оценили уровень подготовки выпускников на оценку «отлично» и «хорошо». Наиболее часто отмечают качества студентов: высокую работоспособность, ответственность при выполнении заданий и дисциплинированность, умение применить теоретические знания на практике, коммуникабельность, компетентность в профессиональной сфере, оперативность и т.д.

Работодатели отмечают, что молодые специалисты свободно ориентируются в методической и научной литературе, в современных психолого-педагогических концепциях обучения. Уроки носят практико-ориентированный характер, интересны, отличаются четкой организацией учебного процесса, глубоким научным содержанием, методическим мастерством, практической направленностью. Молодые специалисты на уроках умело используют системно-деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, используют инновационные, современные, традиционные формы обучения, сочетающиеся с развивающей методикой, отмечают, что у студентов и выпускников колледжа сформированы общие и профессиональные компетенции организации и проведения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах различного типа и детских образовательных организациях. Выпускники владеют современными методами преподавания, умеют гибко адаптировать технологии преподавания к возрастным особенностям учащихся, уровню их подготовленности, способны осуществлять выбор методов с учетом конкретных задач. Руководители образовательных учреждений отмечают, что подготовка выпускников соответствует требованиям и направленности подготовки по заявленным специальностям. Отмечается достаточный уровень подготовки, служащий надежной основой для дальнейшего профессионального роста выпускников. В отзывах отмечается высокий уровень профессионализма, способность к самообразованию, творческое самосовершенствование, любовь к избранной профессии и преданность ей. Именно эти качества объясняют востребованность выпускников колледжа в образовательных учреждениях области.

Традиционно в колледже с социальными партнерами организуются ярмарки вакансий, проводятся круглые столы по теме «Самая лучшая в мире профессия – профессия воспитателя», индивидуальные консультации с обучающимися по вопросам подготовки резюме, самопрезентации, эффективного поиска работы, в выпускных группах проводятся классные часы по тематике о потребностях регионального и городского рынка труда, встречи с руководителями образовательных организаций, выпускниками колледжа прошлых лет. Результатами таких встреч является увеличение процента трудоустройства выпускников и улучшение их ориентации на рынке труда. Анализ состояния делового и социального партнерства.

Активная работа с социальными партнерами начинается в рамках профориентационной деятельности и продолжается в организации и реализации образовательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост. Социальными партнерами колледжа являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации. Прежде всего, партнерство направлено на профессиональное взаимодействие. В качестве примеров взаимодействия с работодателями можно назвать: - организацию и проведение учебной и производственной практики в образовательных организациях; - проведение совместных мероприятий с участием студентов, преподавателей и представителей организаций (форумов, конференций, событий); - реализация совместных проектов с работодателями; - обновление содержания компонентов ППССЗ в целях подготовки выпускника для работы в образовательных организациях области с учетом запроса работодателей; - содействие трудоустройству выпускников по специальности в образовательной организации; - участия в открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Оренбургской области. В период 2020 года качественная подготовка студентов колледжа обеспечила возможность трудоустройства выпускников с учетом потребностей образовательных учреждений Оренбургской области:

Выпускники колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения соответствии с полученной квалификацией. Данные по каждой специальности представлены в таблице 27.

**Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 01 сентября 2021 года
ГАПОУ «ПЕДКОЛЛЕДЖ» Г. ОРСКА**

Таблица 27 - Результаты занятости и трудоустройства выпускников 2021 года

01 сентября 2021 г

Код УГС	Всего	Трудо- устроен ы	<i>В том числе по полученной специальности</i>	Отпуск по уходу за ребенко м	ВС Р Ф	Очное обучени е в ВУЗе	Не трудо- устроен ы
09.00.00 Информатика и вычислительна я техника	23	5	5	1	13	4	0
09.02.05 Прикладная информатика	23	5	5	1	13	4	0
44.00.00 Образование и педагогические науки	121	87	87	2	0	32	0
44.02.01 Дошкольное образование	25	15	15	0	0	10	0
44.02.02 Преподавание в начальных классах	52	41	41	2	0	9	0
44.02.03 Педагогика дополнительного	18	14	14	0	0	4	0

образования							
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	26	17	17	2	0	9	0
49.00.00 Физическая культура и спорт	31	8	8	2	18	3	0
49.02.01 Физическая культура	31	8	8	2	18	3	0
Итого:	175	100	100	5	31	39	0
	100 %	57	57	3	18	22	0

Таким образом, в результате проводимой работы в 2021 году 57% выпускников трудоустроены, по специальности - 57%, 3% находятся в декретном отпуске и 18% служат в Российской Армии, получают высшее профессиональное образование по очной форме обучения – 22%. Представленные данные свидетельствуют о мобильности и конкурентоспособности выпускников колледжа.

Результаты занятости трудоустройства выпускников также можно наглядно увидеть на диаграммах на рисунках 21-22.

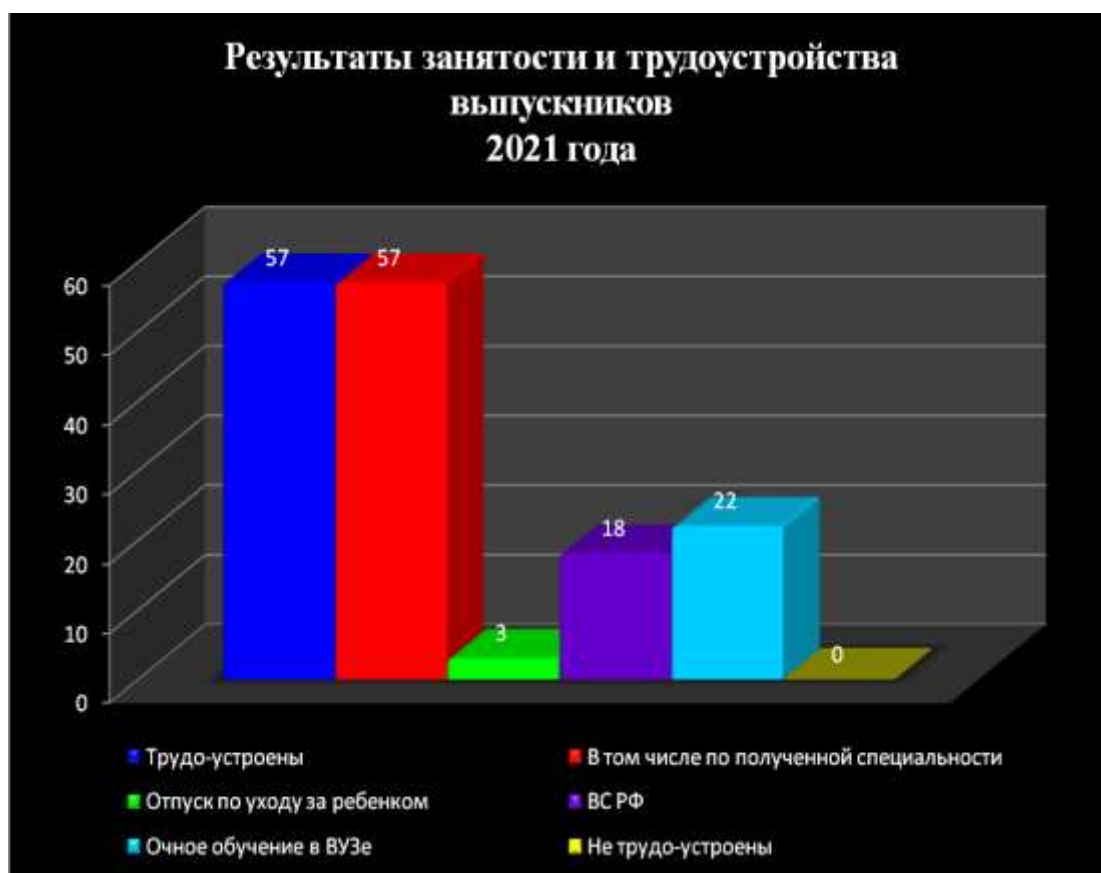


Рисунок 21 - Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 1 сентября 2021 года (процентные соотношения)

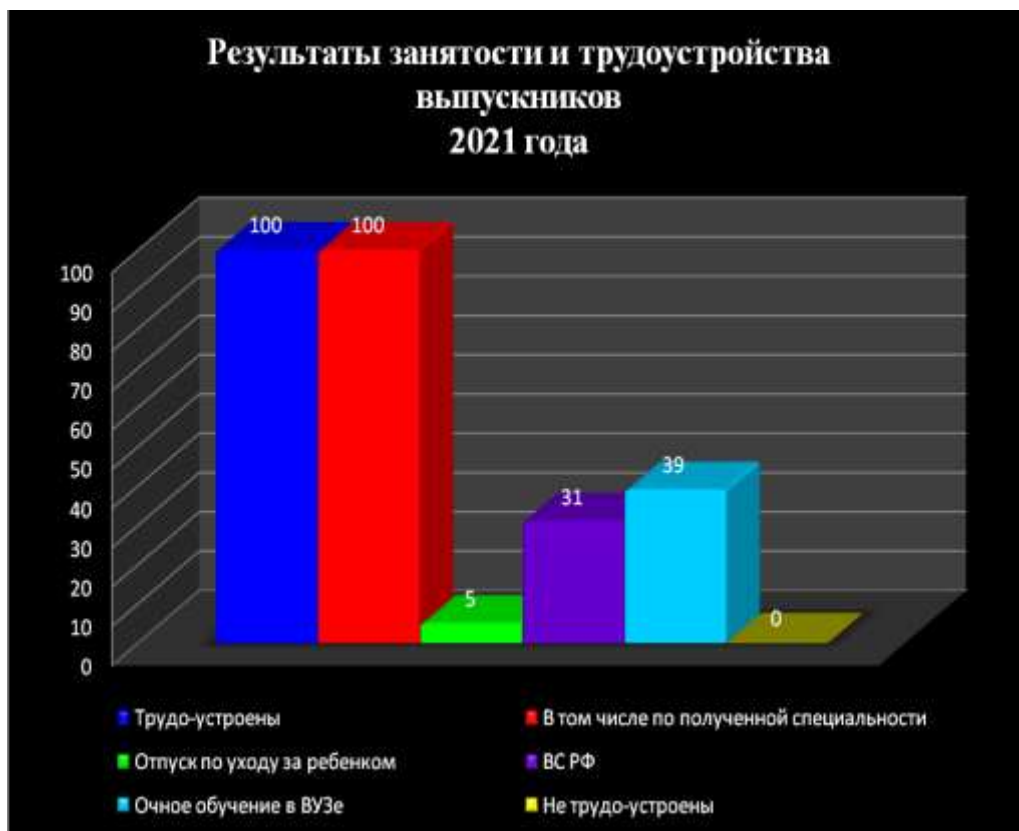


Рисунок 22 - Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 1 сентября 2021 года (количественные соотношения)

Представленные данные подтверждают, что более 40% выпускников трудоустраиваются по полученным специальностям. Выпускники колледжа остаются востребованными на рынке труда, руководители отделов образования с охотой принимают на работу воспитателей ДОО, учителей начальных классов. Ежегодно остаются не удовлетворенными заявки на учителей физической культуры. Реальная цифра трудоустройства в сфере образования имеет некоторую тенденцию к снижению. Это объясняется увеличением числа выпускников, продолжающих профессиональное образование в высших учебных заведениях по дневной форме обучения и трудоустройством их в наиболее оплачиваемых сферах деятельности. Ежегодный анализ занятости выпускников колледжа показывает, что большинство продолжают обучение в высших учебных заведениях по педагогическим специальностям. Анализ трудоустройства выпускников колледжа показывает, что студенты, получившие дополнительную специализацию, наиболее востребованы в школах и дошкольных образовательных учреждениях области.

В колледже работает Центр содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ «Педколледж» г. Орска (ЦСТВ). В течение учебного года обновляются данные о вакансиях рабочих мест по получаемым специальностям. На рекомендательном трудоустройстве ЦСТВ предлагает вакантные места, выполняя заявки социальных партнеров. В целях кадрового обеспечения, повышения экономической эффективности региона и области, реализации потенциала молодежи в интересах развития РФ в колледже активно пользуемся автоматизированной информационной системой «Молодежь России».

Блок «Вакансии» используем для регистрации вакансий и информирования выпускников о предложениях компаний по всей стране. Ежегодно служба по трудоустройству выпускников проводит работу по оказанию помощи студентам в устройстве на работу после окончания колледжа. Большинство специальностей и профессий, по которым колледж обучает студентов востребованы на рынке труда г. орска

и Оренбургской области. Основными задачами службы по трудоустройству выпускников являются:

1. Работа с образовательными организациями и предприятиями: - установление постоянных персональных контактов с представителями региона; - создание банка данных (информационной сети) о тенденции экономического развития региона и кадровой политики предприятий; - обмен информацией с ОО и предприятиями;

2. Привлечение представителей предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий (например «Дни открытых дверей», олимпиады, конкурсы); - заключение договоров с предприятиями о предоставлении мест студентам для проведения стажировок и для работы во время каникул; - поддержание целенаправленных контактов с бывшими выпускниками учебного заведения, в частности с теми, кто сегодня сам является работодателем;

3. Организация регулярных дискуссий (круглых столов) по проблемам профориентации, трудоустройства и карьерного роста (при участии работодателей, обучающихся, выпускников, родителей и консультантов); ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Орска - разработка совместных концепции обучения молодых специалистов.

4. Работа с обучающимися и выпускниками: - отношение к студентам как к равноправному партнеру (реализация принципа самоопределения студентов); - развитие оптимизма и самоуважения; - снятие страха перед будущим и чувства безнадежности; - ориентация студентов на перспективные профессии; - своевременное комплексное ознакомление студентов со своей будущей профессией и условиями труда; - обучение навыкам трудоустройства и общения с потенциальными работодателями; - разработка дифференцированных программ профориентации; - обеспечение регулярной связи с практикой (экскурсии и стажировки); - привлечение выпускников, успешно устроившихся на работу, в качестве консультантов; - своевременное ознакомление студентов с такими мероприятиями, как ярмарки вакансий и др.; - повышение уровня юридических знаний обучающихся (знание социального и трудового законодательства, своих прав и обязанностей); - своевременное ознакомление студентов с работой государственных и не государственных структур в сфере трудоустройства и социальной защиты; - инициирование проектов разного рода, например издание газеты обучающихся, в которой они обмениваются опытом в общении с представителями предприятий при поиске рабочих мест.

5. Работа с родителями: - родительские собрания; - активный обмен информацией с родителями о ситуациях на предприятиях.

6. Работа с общественностью: - профессиональное образование и трудоустройство выпускников как задача общегосударственного значения; - повышение чувства ответственности и сопричастности общественности за решение указанных задач; - предприятия: закрепление положительного имиджа тех, кто активно и качественно обучает молодых специалистов; - органы управления: постепенное приобретение имиджа властей, ориентированных на нужды граждан; - учебные заведения профобразования: постепенное приобретение имиджа компетентного социального партнера, знающего актуальные нужды предприятий (рынка труда), так и перспективные требования к профобразованию; - проведение совместных мероприятий учебных заведений, фирм и органов управления; - обеспечение своего рода «страховки» против возможных актов произвола со стороны того или иного партнера по социальному диалогу; - целенаправленное повышение степени обязательности за выполнение установленных соглашений и договоренностей между социальными партнерами; - ознакомление других учебных заведений, отраслей и регионов с результатами работы; - создание основы для межрегионального сотрудничества (знание о регионе и его инициативах за пределами региона).

7. Работа с органами управления.

8. Формирование групп консультантов в колледже.

5.1. Производственная практика

Практическая подготовка (в части производственной практики) в колледже организована согласно приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации №885/390. от 05 августа 2020 О практической подготовке обучающихся и Положению о практической подготовке обучающихся.

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в специальность, что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

В соответствии со ст. 2, пункт 24 273-ФЗ «Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

В предметной (цикловой) комиссии практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Преподаватели цикла для реализации практической подготовки используют следующие базовые принципы:

- принцип практикоориентированности: ведущая роль практики (учебной и производственной);
- модульная организация образовательного процесса, которая обеспечивает междисциплинарную интеграцию и синхронизацию теоретического и практического обучения;
- принцип целесообразности: содержание, формы, методы соответствует заданным результатам.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по дисциплинам и профессиональным модулям преподаватели стараются создавать такую обстановку на

уроке, которая погружает студентов в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом и потенциальными работодателями; способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности.

Преподаватели цикла используют активные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов:

- решение профессиональных ситуационных задач,
- имитация деятельности,
- курсовое проектирование,
- выполнение практических заданий в ходе учебной и производственной практики,
- использование информационных технологий,
- деловые игры (или их элементы), нестандартные уроки (уроки-экскурсии, урок – конкурс, викторины).

Кроме того для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому студенты анализируют производственные ситуации, учатся проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Практическая подготовка помогает обучающимся создавать образ будущей профессии, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать профессионально важные качества. Образовательная система активно взаимодействует с производством и бизнесом. В итоге выпускники получают знания, которые им понадобятся, а работодатели – готовых высококвалифицированных специалистов.

Производственная практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена.

Реализация цели и задач практической подготовки обучающихся предполагает развитие у будущих педагогов профессиональных умений, которые выражены через профессиональные компетенции. В ходе производственной практики в базовых образовательных организациях представления о профессии педагога и о себе как будущем педагоге расширяются. Результатом этого является установление личностного смысла профессионального обучения. Устойчивое положительное отношение студента к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности выступает в качестве показателя того, что профессиональное обучение имеет для него личностный смысл. Производственная и учебная практики имеют полное нормативное и учебно-методическое обеспечение (рабочие программы практики по реализуемым специальностям, рабочие программы практики профессиональных модулей, рабочие программы видов практики, фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, в том числе, представленные на электронных носителях). В целях организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО разработаны и утверждены приказом директора колледжа документы, регламентирующие производственный процесс (перечень базовых образовательных организаций; графики занятости преподавателей на практике в 1 и 2 полугодиях учебного года; графики проведения установочных конференций и дифференцированных зачетов в формате отчетных конференций по виду практики; расчёт часов по практике; графики проведения внеклассных и внеурочных мероприятий;

расписания пробных уроков и занятий, графики консультаций к ним). Продолжительность и сроки проведения практики определяются учебным планом каждой специальности.

Основной целью прохождения практики студентов является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы. Система учета и контроля за процессом прохождения практики в 2020 году была выстроена следующим образом: - заключались сетевые договоры, договоры с организациями о сотрудничестве по прохождению практики студентами; - на все виды практики были изданы приказы директора колледжа о направлении студентов на практику и назначении руководителей практики; - в журналах по практике (отдельный на каждую учебную группу на весь период обучения) руководителями практики велся учет посещения и оценивания прохождения всех видов практики студентами; - по завершении каждого этапа практики руководители практики представили отчеты о прохождении практики студентами; результатом каждого этапа практики стали отчеты студентов о прохождении практики. Для всех видов практики разработаны рабочие программы, которые согласованы с работодателями, дневники, которые имеют единую структуру, определяют содержание, объем времени, виды работ и результаты практики. Все практики соответствовали срокам графика учебного процесса.

Планирование, организация, проведение и руководство практической подготовкой осуществляются в соответствии с действующими нормативными документами, а также федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям подготовки. Практическая подготовка в части производственной практики проводится с целью подготовки практикоориентированных квалифицированных специалистов путем четкого планирования и целенаправленной организации учебного процесса, выбора оптимальных форм, методов и средств обучения. Правильное планирование и организация практики позволяют обеспечивать последовательное расширение круга формируемых у студентов умений и практических навыков, их усложнения по мере перехода от одного этапа практики к другому, а также связь практики с теоретическим обучением и целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций. Содержание всех разделов практики определено программами, которые устанавливают дидактически обоснованную этапность формирования у будущих специалистов системы профессиональных компетенций. Обучающиеся проходят практику (учебную и производственную) в организациях города Орска и Оренбургской области, где они формируют свои общие и профессиональные компетенции. Она позволяет осуществлять взаимодействие профессионального образования с широким кругом потенциальных работодателей различных организационно-правовых форм. Учебные практики проводятся в колледже и образовательных организациях. Учебную практику и производственную практику обучающиеся проходят в организациях в соответствии с заключенными договорами. Сроки проведения производственной практики устанавливаются колледжем с учетом теоретической подготовленности студентов и наличия рабочих мест по месту прохождения практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика(по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Обучающиеся выполняют в установленные сроки все задания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (дневник практики, характеристика, аттестационный лист, задание). Задачи практики по профилю специальности направлены на овладение студентами

профессиональными компетенциями по специальности; закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального учебного цикла. Задачи преддипломной практики направлены на проверку готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбору исходных материалов к выпускной квалификационной работе. Итоги работы педагогического коллектива колледжа по организации и проведению всех видов практического обучения анализируются на заседаниях научно-методического и педагогического советов колледжа.

В отчетном году **17 групп**: № 181,181а,171,171А (49.02.01 Физическая культура), 175, 175А, 185, 185 А (44.02.01 Дошкольное образование), 174,184 (09.02.05 Прикладная информатика), 172,182 ,182А (44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании), 170,183,180,193 (44.02.02 Преподавание в начальных классах),176,186 (44.02.03 Педагогика дополнительного образования) прошли производственную практику в соответствии с учебными планами.

Базами производственной практики являются лучшие образовательные учреждения и организации разных типов. С ними колледж заключил договоры о сетевой форме реализации образовательной программы, договор о взаимном сотрудничестве с Управлением Образования Администрации г. Орска, договора о практической подготовке обучающихся.

Организация и проведение учебной и производственной практики студентов Учебная и производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. Содержание всех этапов практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, в 2020-2021 учебный год определялось требованиями к умениям и практическому опыту в соответствии с ФГОС СПО, программами практики, разработанными колледжем. Деятельность по обеспечению единых подходов к организации и проведению практики в колледже организована в рамках «Порядка организации и проведения практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, Базами практики являлись учреждения и организации различных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по той или иной специальности / профессии. С целью выполнения требований по организации и проведению учебной и производственной практики на начало учебного года и в период подготовки к различным этапам / видам практики колледжем заключены договоры (224) об организации и проведении практики в 2019-2020 уч.г.. К договорам оформлялось приложение с перечислением руководителей практики от колледжа и предприятия, списка направляемых на практику студентов с двусторонним согласованием. Базовые организации - места практики по программам подготовки специалистов среднего звена:

Завершающим этапом практической подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность, в марте-мае 2021г. была организована производственная (преддипломная) практика студентов выпускных групп, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена. производственная (преддипломная) практика была проведена с применением электронного обучения и дистанционных технологий согласно плану практики и индивидуальным заданиям. Распоряжением директора колледжа в апреле месяце 2021 года были актуализированы места проведения преддипломной практики студентами колледжа и заключены дополнительные соглашения к договорам об организации и проведении практики. При выборе мест практики были учтены следующие особенности: наличие актуальной и достоверной информации об организации на ее официальном-сайте; возможность студентам ознакомиться с документами организации, не-содержащими конфиденциальной информации, в том числе с полным пакетом

справочных, методических и иных материалов; актуальная информация постоянно обновляется;– представители организаций (руководители практики) в дистанционной форме– обеспечивают консультирование студентов в период практики. Анализ итогов преддипломной практики за три года: Таблица 28 специальность «5» «4» «3» 2018г. 2019г.

Таблица 28 - Анализ итогов преддипломной практики за три года

Специальность	«5»			«4»			«3»		
	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.
Преподавание в начальных классах	88%	90%	91%	10%	9%	7%	2%	1%	2%
Физическая культура	85%	86%	90%	13%	12%	9%	2%	2%	1%
Дошкольное образование	90%	93%	100%	10%	5%	0%	0%	2%	0%
Педагогика дополнительного образования	87%	92%	94%	11%	6%	5%	2%	2%	1%
Прикладная информатика	88%	90%	92%	10%	9%	7%	2%	1%	1%
Коррекционная педагогика в начальном образовании	89%	94%	95 %	10%	5%	3%	1%	1%	2%
Средний %	87,8%	90,8%	93,6%	10,4%	7,6%	5,1%	1,5%	1,5%	1,1%

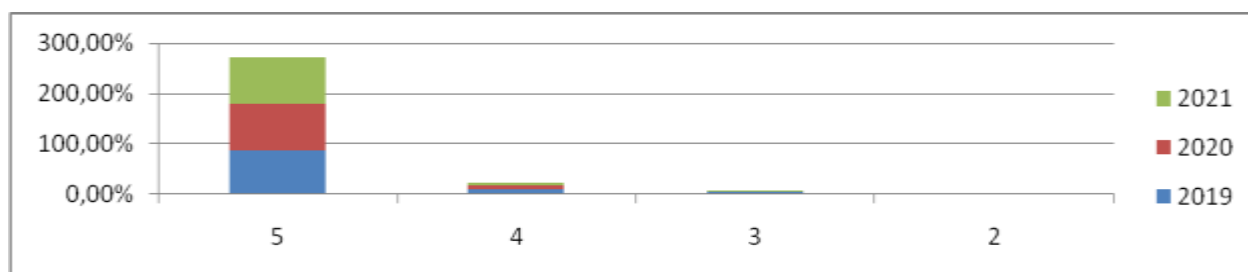


Рисунок 23

Таблица 29 - Договора о прохождении обучающимися производственной практики

База прохождения производственной практики	Срок действия договора	Наименование специальности	Количество договоров
Администрация МО Комсомольский Сельсовет	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
Администрация МО Новоорский Поссовет Новоорского района Оренбургской области	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
АО «Оренбургские Минералы»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 44.02.03	1
АО «РТК»	с «26» января по «08» февраля 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1

ГКОУ «Специальная (Коррекционная) Школа-Интернат № 68»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
Детский оздоровительный лагерь «Дружба» (филиал ООДОО «Оренбургские каникулы»)	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 44.02.02	1
Дирекция социальной сферы Южно-Уральской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» Детский оздоровительный лагерь «Родничок»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 44.02.05 44.02.02	1
МАДОУ Кваркенский Детский Сад № 1 «Колосок»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МАОУ "СОШ № 4" Г. Гая Оренбургской области	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	1
МАОУ "СОШ № 8"	с «02» апреля по «16» апреля 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	2
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МАОУ «Гимназия № 1 г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	2
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МАОУ «Кваркенская СОШ»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МАОУ «СОШ № 7» Г.Гая Оренбургской области	с «02» апреля по «16» апреля 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	3
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	

		педагогика в начальном образовании	
	с «24» ноября по «21» декабря 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МОАУ "СОШ № 2 г. Орска"	с «01» сентября по «07» сентября 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	6
	с «25» ноября по «30» декабря 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «02» апреля по «16» апреля 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «24» ноября по «21» декабря 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «24» ноября по «21» декабря 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МАОУ «СОШ №2»	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МАОУ «СОШ №20»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	2
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «СОШ № 20 Г. Орска»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МАОУ Просторская СОШ	с «20» апреля по	44.02.02	1

	«17» мая 2021 года	«Преподавание в начальных классах	
МАОУ СОШ № 2 УИИЯ	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МАОУ СОШ №2 П. Новоорск	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 44.02.03	
МАУ «ДОЛ «Мечта»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 44.02.02	1
МАУ ДЗОЛ «Лесная сказка»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 44.02.05	1
МАУ ДОЛ "Чайка"	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.05 44.02.02 44.02.03	1
МАУДО "ЦРТДЮ "Радость" г. Орска"	с «30» ноября по «13» декабря 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	2
	с «14» декабря по «27» декабря 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" г. Орска"	с «15» апреля по «20» мая 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	10
	с «30» ноября по «13» декабря 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «14» декабря по «27» декабря 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «09» марта по «15» апреля 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «11» марта по «16» апреля 2020 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «12» марта по «16» апреля 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.03 «Педагогика дополнительного образования	
	с «23» апреля по «28» мая 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	

	года	образования	
	с «22» декабря по «28» декабря 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
МАУДО «ЦРТДЮ «Искра» г.Орска»	с «15» апреля по «20» мая 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	2
	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МАУДО «Цдютур и Э г.Орска»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МАУДО ЦРТДЮ	с «11» марта по «16» апреля 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	4
	с «23» апреля по «28» мая 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «30» ноября по «13» декабря 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «14» декабря по «27» декабря 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
МБДОУ «Детский Сад № 3 «Солнышко»»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МБДОУ «Детский Сад» № 1 П. Энергетик Новоорского района	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МБДОУ «Детский Сад» № 4 «Солнышко» П. Энергетик Новоорского района	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МБДОУ «Джарлинский Детский Сад № 1»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МБДОУ Детский Сад «Миляш» с. Абзаново	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МБОУ "Брацлавская СОШ"	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	2
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МБОУ "Комсомольская СОШ"	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МБОУ "Писаревская ООШ"	с «26» января по	09.02.05 Прикладная	1

	«08» февраля 2021 года	информатика	
МБОУ "Целинная ООШ»	с «02» апреля по «16» апреля 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	2
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
МБОУ «Аниховская СОШ»	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МБОУ «Гимназия» г. Гая Оренбургской области	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МБОУ «Джарлинская ООШ»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	2
	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МБОУ «Елизаветинская СОШ»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МБОУ «Колпакская ООШ»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МБОУ «Новониколаевская СОШ имени В.С.Иванченко»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МБОУ «Октябрьская ООШ»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МБОУ «ООШ с.Караганка»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МБОУ «Основная Общеобразовательная Школа № 5 Г.Медногорска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МБОУ «Репинская СОШ»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МБОУ «Средняя Общеобразовательная Школа № 1 г.Медногорска»	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МБОУ «Средняя	с «20» апреля по	44.02.05	2

Общеобразовательная Школа № 2 г.Медногорска»	«17» мая 2021 года	Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
МБОУ «Средняя Общеобразовательная Школа № 7 Г.Медногорска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МБОУ «Уральская ООШ»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МБОУ «Шильдинская СОШ»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МБОУ КСОШ	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МБУ «ДОЛ «Сокол»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.02 49.02.01 44.02.05	1
МБУДО Детский центр «Радуга»	с «11» марта по «16» апреля 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	2
	с «23» апреля по «28» мая 2021 года		
МБУДО ДЦ "Радуга"	с «30» ноября по «13» декабря 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	2
	с «14» декабря по «27» декабря 2021 года		
МДОАУ "ЦРР - Д/с № 56" г. Орска"	с «06» апреля по «10» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский Сад № 1»	с «06» апреля по «10» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский Сад № 10»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский Сад № 123 «Гармония»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский Сад № 124 г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	2
	с «11» мая по «24» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	

МДОАУ «Детский Сад № 208 «Самоцветик» г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский Сад № 62 Г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	4
	с «01» сентября по «16» ноября 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «17» ноября по «28» декабря 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «12» января по «29» марта 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
МДОАУ «Детский Сад № 83 «Искорка» г. Орска	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский Сад № 91 «Росинка» г. Орска»	с «05» апреля по «10» апреля 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «ЦРР - Дс № 120 Г.Орска «Крепыш»	с «11» мая по «24» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «ЦРР - Дс № 56» Г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ Дс «Солнышко»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ ЦРР - Дс № 120 г.Орска Крепыш	с «01» сентября по «16» ноября 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	2
	с «17» ноября по «28» декабря 2021 года		
МДОУ «Детский Сад № 4 п.Новоорск»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МКУ ЦОМУ Новоорского района	с «25» марта по «31» марта 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	2
	с «02» апреля по «15» апреля 2021 года		
МОАУ "Лицей № 1 Г. Новотроицка"	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	2
	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном	

		образовании	
МОАУ "СОШ № 11 г. Орск	с «17» марта по «02» июня 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	6
	с «25» марта по «31» марта 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «02» апреля по «16» апреля 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «01» сентября по «07» сентября 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «24» ноября по «21» декабря 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МОАУ "СОШ № 13 г. Орск"	с «02» февраля по «07» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	11
	с «01» сентября по «07» сентября 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «25» ноября по «30» декабря 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «29» ноября по «18» декабря 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «02» апреля по «16» апреля 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «08» ноября по «11» декабря 2021	49.02.01 Физическая культура	

	года		
	с «16» ноября по «23» декабря 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «24» ноября по «21» декабря 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МОАУ "СОШ № 24 г. Орск"	с «13» апреля по «15» апреля 2021 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ "СОШ № 27 г. Орск"	с «02» февраля по «07» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ "СОШ № 28 Г. Орск"	с «02» февраля по «07» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 44.02.02 44.02.03	
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ "СОШ № 35 г. Орск"	с «02» февраля по «07» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ "СОШ № 38 Г. Орск" имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева"	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ "СОШ № 5 г. Орск"	с «02» февраля по «07» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ "СОШ № 50 г. Орск им. В.П. Поляничко"	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	2
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	

	года		
МОАУ "СОШ № 51 г. Орска"	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	2
	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МОАУ "СОШ № 52 Г. Орска"	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	4
	с «06» апреля по «10» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.03 44.02.05	
	с «06» апреля по «10» мая 2021 года	44.02.01 Дошкольное образование	
МОАУ "СОШ № 53 г. Орска"	с «02» февраля по «07» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ "СОШ № 54 Г. Орска"	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	
МОАУ "СОШ № 8 Г.Орска им. А.К. Коровкина"	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.03 44.02.05	11
	с «15» марта по «31» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «21» мая по «26» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	

	с «04» июня по «11» июня 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «29» ноября по «18» декабря 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «02» апреля по «16» апреля 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
	с «01» сентября по «07» сентября 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	
МОАУ "СОШ №16 Г. Новотроицка"	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ "СОШ №29 г.Орска"	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	2
	с «01» сентября по «07» сентября 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МОАУ «Гимназия № 1»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области»	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ «ООШ № 26 Г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах	1
МОАУ «СОШ № 10 Г. Новотроицка»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном	2

		образовании	
	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МОАУ «СОШ № 13 г.Новотроицка»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	1
МОАУ "СОШ № 15 г. Орска"	с «02» февраля по «07» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	5
	с «02» апреля по «16» апреля 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МОАУ «СОШ № 17 Г. Новотроицка»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МОАУ «СОШ № 23 Г. Новотроицка»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	
МОАУ «СОШ № 25 Г.Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МОАУ «СОШ № 37 Г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1

МОАУ «СОШ № 39 Г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ «СОШ № 4 Г. Орска»	с «02» апреля по «16» апреля 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	4
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «СОШ № 4»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ «СОШ № 43 Г. Орска»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.02 44.02.03 44.02.05	2
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «СОШ № 49 Г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	1
МОАУ «СОШ № 5 Г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	2
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «СОШ №4 г. Орска»	с «02» февраля по «07» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ «Школа № 40 Г. Орска»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	3
	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ ДСОШ №1	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	3

	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ ДСОШ №2	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ СОШ № 18 Г. Новотроицка	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	1
МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В.	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	1
	с «08» ноября по «11» декабря 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОБУ "Камсакская ООШ"	с «26» января по «08» февраля 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
МОБУ «ДООШ № 3»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОБУ «Заринская ООШ»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
МОБУ «Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	1
МОБУ «Полевая СОШ»	с «25» марта по «31» марта 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
	с «02» апреля по «15» апреля 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
МОУ «ООШ С.Тасбулак»	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	1
Научно-методический центр Управления образования администрации г.Орска	с «25» марта по «31» марта 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
	с «25» марта по «31» марта 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
	с «25» марта по «31» марта 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
ООО "Лидер-Телеком"	с «25» марта по «31» марта 2021	09.02.05 Прикладная информатика	1

	года		
	с «02» апреля по «15» апреля 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
ООО «Арсеналстройсервис»	с «25» марта по «31» марта 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
	с «02» апреля по «15» апреля 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
ООО «Санаторий «Южный Урал»	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1
ООО «Санаторий-профилакторий «Горняк»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 44.02.02 44.02.05	1
ООО «Страна Чудес» ДОЛ «Лесная сказка-1» г. Орск	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 44.02.02 44.02.03 44.02.05	1
ООО «Уральская Здравница»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	49.02.01 44.02.02 44.02.03 44.02.05	1
ООО «Черномор Инвест»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1
ООО КЦ "Сити Колл"	с «25» марта по «31» марта 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	3
	с «02» апреля по «15» апреля 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	
Орская дистанция СЦБ Южно-Уральской ДИ ЦДИ ОАО "РЖД"	с «25» марта по «31» марта 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
	с «02» апреля по «15» апреля 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
	с «20» апреля по «17» мая 2021 года	09.02.05 Прикладная информатика	1
Ресурсный центр «Импульс» для детей с ограниченными возможностями здоровья	с «24» ноября по «21» декабря 2021 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном	1

		образовании	
Частное учреждение дополнительного образования ПАО «ММК» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс»	с «08» июня по «28» июня 2021 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1

В летний период обучающиеся III курса прошли практику по ПМ 02 Организация досуговых мероприятий (МДК 02.02 Основы организации досуговой деятельности и общения детей в условиях ДОЛ) в детских оздоровительных учреждениях и организациях Оренбургской области таких как ДОЛ «Спутник», «Дружба», , «Лесная сказка^{1,2}» г. Орска, «Чайка» г.Новотроицка,

В отчетном году приоритетными задачами в области качества по производственной практике на 2021 год были:

- 1.Повысить средний балл практической подготовки студентов на 0,01 балла.
2. Обновить содержание практики в соответствии с требованиями международных стандартов WS.
- 3.Организовать и провести конкурс профессионального мастерства в логике WS по специальностям.
4. Расширять базы практик по Восточной зоне Оренбургской области (заключение новых сетевых договоров, договоров социального партнерства, дуального обучения.)
5. Обеспечить индивидуальный образовательный маршрут прохождения производственной практики обучающихся с ОВЗ по специальностям.

Таблица 30 - Мониторинг качества практической подготовки студентов колледжа за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы

Специальность	№ группы, выпуск 2015/2016/2017	ПМ	Ср. балл	
			2019-2020(Ип)	2020-2021(Ип)
49.02.01 Физическая культура	171, 171А/ 181, 181А	01.	4,7	4,8
		02.	4,7	4,6
		02 Летняя	4,7	4,6
		03	4,8	4,8
		Преддипл	4,8	4,8
			4,7	4,7
44.02.01 Дошкольное образование	175/ 185, 185А	01.	4,6	4,7
		02.	4,3	4,9
		03	4,7	4,8
		04	4,8	4,6
		05	4,3	4,1
		Преддипл	4,9	4,9
			4,6	4,6
09.02.05 Прикладная информатика	174/ 184	01.	4,7	4,8
		02.	4,7	4,6
		03	4,7	4,7
		04	4,7	4,7
		Преддипл	4,8	4,8
			4,7	4,7
44.02.02	170, 170А, 183/	01	4,8	4,9

Преподавание в начальных классах	180, 193	02	4,8	4,9
		Летняя	4,9	4,9
		03	4,9	4,9
		04	4,9	4,9
		Преддипл	4,8	4,9
			4,8	4,9
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	172, 172А/ 182, 182А	01	4,7	4,9
		02	4,8	4,8
		Летняя	4,9	4,6
		03	4,8	4,9
		04	4,8	4,9
		Преддипл	4,8	4,9
			4,8	4,9
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области декоративной деятельности декоративно-прикладного искусства	176/ 186	01	4,6	4,7
		02: МДК 02.01	4,7	4,8
		Летняя	4,9	4,7
		02: МДК 02.03	4,7	4,7
		03	4,8	4,8
		Преддипл	4,7	4,8
			4,7	4,7
			4,7	4,7



Рисунок 24 . Сравнительные показатели средних баллов по производственной практике за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы

№ п/ п	Курс	Наименование практик	Сроки	База практики	Кол-во обучающ ихся	Кол -во час ов	Сред ний балл
	44.02.01 Дошкольное образование , 175	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразова тельным программам дошкольного образования	12.01- 29.03	МДОАУ "Д/С №62" г. Орска	26	114	4,7
	44.02.01 Дошкольное образование , 175	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательн о процесса	05.04- 10.04	МДОАУ "Детский Сад № 91 "Росинка" Г. Орска"	25	36	4,3
	44.02.01 Дошкольное образование , 185	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	06.04- 10.05	МДОАУ "Детский Сад № 1 " МОАУ "СОШ № 52 Г. Орска"	13 8	180	4,9
	44.02.01 Дошкольное образование , 185А	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	06.04- 10.05	МДОАУ "ЦРР - Д/с № 56" Г. Орска" МОАУ "СОШ № 52 Г. Орска"	16 4	180	4,9
	44.02.01 Дошкольное образование , 175	ПДП	20.04- 17.05	МДОАУ "ЦРР - Д/с № 56" Г. Орска" МБДОУ "Джарлинский Детский Сад № 1" МДОАУ "Детский Сад № 208 "Самоцветик" Г. Орска" МДОУ "Детский Сад № 4 П.Новоорск" МБДОУ "Детский Сад" № 4 "Солнышко" П.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	144	4,9

				Энергетик Новоорского района МБДОУ Детский Сад № 3 Солнышко МДОАУ Детский Сад № 62 Г. Орска МДОАУ Д/с "Солнышко" МДОАУ "Детский Сад № 83 "Искорка" Г. Орска МБДОУ "Детский Сад" № 1 П. Энергетик Новоорского района МБДОУ Детский Сад "Миляш" С. Абзаново МДОАУ "Детский Сад № 10" МДОАУ "Детский Сад № 124 Г. Орска" МДОАУ "Детский Сад № 123 "Гармония" МАДОУ Кваркенский Детский Сад № 1 "Колосок"			
	44.02.01 Дошкольное образование , 195	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	11.05- 24.05	МДОАУ "ЦРР - Д/с № 120 Г.Орска "Крепыш"	23	72	5
	44.02.01 Дошкольное	ПМ.01 Организация	11.05- 24.05	МДОАУ "Детский Сад	17	72	4,37

	образование , 195А	мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		№ 124 Г. Орска"			
	44.02.01 Дошкольное образование , 185	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразова- тельным программам дошкольного образования	01.09.21 - 16.11.21	МДОАУ Детский Сад № 62 г. Орска	21	66	4,8
	44.02.01 Дошкольное образование , 185А	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразова- тельным программам дошкольного образования	01.09.21 - 16.11.21	МДОАУ ЦРР - Дс № 120 г.Орска Крепыш	19	66	4,8
0.	44.02.01 Дошкольное образование , 185	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	17.11.21 - 28.12.21	МДОАУ Детский Сад № 62 г. Орска	21	36	4,6
1.	44.02.01 Дошкольное образование , 185А	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	17.11.21 - 28.12.21	МДОАУ ЦРР - Дс № 120 г.Орска Крепыш	19	36	4,5
2.	44.02.02. Преподаван- ие в начальных классах, 170	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	25.03- 31.03	Научно- методический центр Управления образования администрации г.Орска МОАУ "СОШ № 11 Г. Орска	31 1	36	4,9
3.	44.02.02. Преподаван- ие в начальных классах, 183	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	25.03- 31.03	Научно- методический центр Управления образования администрации	20	36	4,9

				г.Орска			
4.	44.02.02. Преподавание в начальных классах, 170	ПМ.03 Классное руководство	02.04- 16.04	МБОУ "Целинная ООШ» МОАУ "СОШ № 13 Г. Орска" МОАУ "СОШ № 11 Г. Орска	1 19 12	72	4,9
5.	44.02.02. Преподавание в начальных классах, 183	ПМ.03 Классное руководство	02.04- 16.04	МОАУ "СОШ № 8 Г.Орска им. А.К. Коровкина"	20	72	4,9
6.	44.02.02. Преподавание в начальных классах, 170	ПДП	20.04- 17.05	МОАУ "СОШ № 18 Г. Новотроицка" МОАУ "Лицей № 1 Г. Новотроицка" МОАУ "СОШ № 23 Г. Новотроицка" МОАУ "СОШ № 8 Г.Орска им. А.К. Коровкина" МБОУ "Комсомольская СОШ" МБОУ "Джарлинская ООШ" МОАУ "СОШ №20" МОАУ СОШ №1 П.Новоорск им. Калачева А.В. МБОУ "Уральская ООШ" МОБУ "Комаровская СОШ им. В.М. Устиченко" МБОУ "Целинная ООШ» МОАУ "СОШ № 13 Г. Орска"	1 1 1 6 1 1 1 2 1 1 9 1 2 1 1 1 1	144	4,8

				МОАУ "СОШ № 49 Г. Орска" МБОУ "Октябрьская ООШ" МОАУ "СОШ № 54 Г. Орска" МОАУ "СОШ № 13 Г.Новотроицка " МОАУ "СОШ № 11 Г. Орска			
7.	44.02.02. Преподаван ие в начальных классах, 183	ПДП	20.04- 17.05	МАОУ "Просторская СОШ" МОАУ ДСОШ №1 МОУ "ООШ С.Тасбулак" МБОУ "Средняя Общеобразоват ельная Школа № 2 Г.Медногорска " МАОУ СОШ № 2 УИИЯ МОАУ "СОШ № 8 Г.Орска им. А.К. Коровкина" МОАУ "СОШ № 13 Г. Орска" МАОУ "Гимназия № 1 Г. Орска" МОАУ СОШ № 15 Г.Орска МОАУ ООШ № 26 Г. Орска	1 2 1 1 1 7 1 1 3 1	144	4,8
8.	44.02.02. Преподаван ие в начальных классах, 180	МДК 02.07 Основы организации деятельности и общения детей в условиях детского оздоровительног о лагеря	08.06- 28.06	МБОУ "Гимназия" Г. Гая Оренбургской области МОАУ "СОШ № 17 Г. Новотроицка" МБУ "ДОЛ "Сокол"	1 1 1 8 3 2 2 1 4 1	108	4,9

				Горное Ущелье МОАУ «СОШ № 43 Г. Орска» МАУ «ДОЛ «Мечта» ООО «Страна Чудес» ДОЛ «Лесная сказка- 1» г. Орска ООО «Санаторий- профилакторий «Горняк» ООО «Уральская Здравница» МОАУ "СОШ №29 Г.Орска"			
9.	44.02.02. Преподаван ие в начальных классах, 193	МДК 02.08 Основы организации деятельности и общения детей в условиях детского оздоровительног о лагеря	08.06- 28.06	МБУ "ДОЛ "Сокол" Родничок МОАУ СОШ № 28 Г. Орска МАУ «ДОЛ «Мечта» МАУ ДОЛ "Чайка" ООО «Страна Чудес» ДОЛ «Лесная сказка- 1» г. Орска ООО «Санаторий- профилакторий «Горняк» ООО «Уральская Здравница»	1 3 2 6 1 3 2 5	108	4,8
0.	44.02.02. Преподаван ие в начальных классах, 203	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	16.11.21 - 23.12.21	МОАУ "СОШ № 13 Г. Орска"	17	72	4,8
1.	44.02.02. Преподаван ие в начальных классах, 190, 190А	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	25.11.21 - 30.12.21	МОАУ "СОШ № 2 Г. Орска" МОАУ "СОШ № 13 г. Орска"	21 24	72	4,1

2.	44.02.02. Преподавание в начальных классах, 180	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	29.11.21 – 18.12.21	МОАУ "СОШ № 13 г. Орска"	24	108	4,9
3.	44.02.02. Преподавание в начальных классах, 193	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	29.11.21 – 18.12.21	МОАУ "СОШ № 8 г.Орска им. А.К. Коровкина"	21	108	4,8
4.	49.02.01 Физическая культура, 181	МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	02.02- 07.06	МОАУ "СОШ № 28 Г. Орска", МОАУ "СОШ № 35 Г. Орска" МОАУ "СОШ № 8 Г.Орска им. А.К. Коровкина" МОАУ "СОШ № 5 Г. Орска" МОАУ "СОШ № 13 Г. Орска"	3 4 9 3 6	108	4,8
5.	49.02.01 Физическая культура, 181А	МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	02.02- 07.06	МОАУ "СОШ № 54 Г. Орска", МОАУ "СОШ № 15 Г.Орска", МОАУ «СОШ №4 г. Орска», МОАУ "СОШ № 27 Г. Орска" МОАУ "СОШ № 53 Г. Орска" МОАУ "СОШ № 13 Г. Орска"	1 3 4 4 12 3	108	4,7
6.	49.02.01 Физическая культура, 171	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	13.04- 15.04	МОАУ "СОШ № 24 г.Орска"	33	18	4,8
7.	49.02.01 Физическая культура, 171	ПДП	20.04- 17.05	МОАУ СОШ №2 П.Новоорск МБОУ Средняя Общеобразовательная Школа № 7 Г.Медногорска МОАУ СОШ № 39 Г. Орска	1 1 1 2 1 10 2 1 2 1	144	4,8

				МОАУ "СОШ № 4 Г. Орска" МБОУ "Основная Общеобразоват ельная Школа № 5 Г.Медногорска "	1 1 3 1 1 1 1		
				МОАУ "СОШ № 8 Г.Орска им. А.К. Коровкина" МОАУ "СОШ № 2" МОАУ "СОШ № 4" МОБУ "ДООШ № 3" МБОУ "ООШ С.Караганка" МБОУ "Елизаветинска я СОШ" МОАУ ДСОШ №1 МОАУ "СОШ № 38 Г. Орска" имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева" МОАУ "СОШ № 13 Г. Орска" МОАУ "СОШ № 53 Г. Орска" МОАУ "ООШ № 63 Г. Орска" МБОУ "Шильдинская СОШ" МБОУ "Новониколаев ская СОШ имени В.С.Иванченко "			
8.	49.02.01 Физическая культура, 181	МДК 02.02 Организация и проведение физкультурно-	08.06- 28.06	МОАУ "СОШ № 20 Г. Орска" МАУ «ДОЛ «Мечта»	1 1 1 1	108	4,8

		оздоровительно й работы в детских загородных лагерях отдыха		МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» ООО «Страна Чудес» ДОЛ «Лесная сказка- 1» г. Орска ООО «Санаторий- профилакторий «Горняк» Родничок ООО «Уральская Здравница» МАУДО "Цдютур и Э Г.Орска" МАОУ СОШ №2 П. Новоорск Дружба АО «Оренбургские Минералы» МОАУ "СОШ №16 Г. Новотроицка"	4 1 4 1 1 2 4 1		
9.	49.02.01 Физическая культура, 181А	МДК 02.02 Организация и проведение физкультурно- оздоровительно й работы в детских загородных лагерях отдыха	08.06- 28.06	МБУ "ДОЛ "Сокол" ООО «Страна Чудес» ДОЛ «Лесная сказка- 1» г. Орска ООО «Уральская Здравница» МБОУ "Джасайская ООШ" МОАУ "СОШ № 23 Г. Новотроицка"	1 6 11 1 1	108	4,7
0.	49.02.01 Физическая культура, 181	ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразова тельным программам	08.11.21 - 11.12.21	МБОУ «Аниховская СОШ» МБОУ «Брацлавская СОШ» МОАУ «СОШ № 5 Г. Орска» МОАУ «СОШ № 13 Г. Орска»	1 1 3 5 1 1 6 1 1 1	180	4,8

				МОАУ «СОШ № 20 Г. Орска» МОАУ «СОШ № 24 Г. Орска» МОАУ «СОШ № 28 Г. Орска» МОАУ «СОШ № 43 Г. Орска» МОАУ "СОШ № 54 Г. Орска" МОАУ СОШ №1 п.Новоорск им. Калачева А.В. МОАУ «СОШ №16 Г. Новотроицка» МОАУ «СОШ №50 Г. Орска им. В.П. Поляничко» МОАУ «Школа № 40 г. Орска»	2 1 3		
1.	49.02.01 Физическая культура, 181А	ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразова- тельным программам	08.11.21 - 11.12.21	МАОУ «СОШ №2» МБОУ «Основная Общеобразоват ельная Школа № 5 г.Медногорска » МБОУ «Средняя Общеобразоват ельная Школа № 1 г.Медногорска » МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области» МОАУ ДСОШ №1 МОАУ ДСОШ №2 МОАУ «ООШ № 20» МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»	1 1 1 1 1 1 1 3 3 1 2 4 2 2	180	4,8

				МОАУ «СОШ № 15 г. Орска» МОАУ «СОШ № 23 г. Новотроицка» МОАУ «СОШ № 27 г. Орска» МОАУ «СОШ № 43 г. Орска» МОАУ «СОШ № 53 г. Орска» МОАУ "СОШ № 54 Г. Орска"			
2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании , 182	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	15.03.- 31.05.	МОАУ "СОШ № 8 Г.Орска им. А.К. Коровкина"	24	72	4,8
3.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании , 182А	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	17.03.- 02.06.	МОАУ "СОШ №11 г. Орска"	22	72	4,8
4.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ,	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	25.03- 31.03	Научно-методический центр Управления образования администрации г.Орска	26	36	4,8

	172						
5.	44.02.05 Коррекцион ная педагогика в начальном образовании , 172	ПМ.03 Классное руководство	02.04- 16.04	МОАУ "СОШ № 15 Г.Орска" МАОУ "СОШ № 7" Г.Гая Оренбургской области МОАУ «СОШ № 2 г. Орска» МАОУ СОШ № 8 МОАУ "СОШ № 4 Г. Орска"	1 1 22 1 1	72	4,8
6.	44.02.05 Коррекцион ная педагогика в начальном образовании , 172	МДК 02.08 Основы организации деятельности и общения детей в условиях детского оздоровительног о лагеря	20.04- 17.05	МОАУ "СОШ № 51 Г. Орска" МОАУ "СОШ № 15 Г.Орска" МБОУ "Средняя Общеобразоват ельная Школа № 2 Г.Медногорска " МОАУ "СОШ №50 Г. Орска им. В.П. Поляничко" МБОУ КСОШ МАОУ "СОШ № 7" Г.Гая Оренбургской области МАОУ "СОШ № 8" МОАУ «СОШ № 4 Г. Орска» МОАУ "СОШ № 8 Г.Орска им. А.К. Коровкина" МАОУ "Гимназия № 1 Г. Орска" МОАУ СОШ № 52 Г. Орска МОАУ "СОШ № 5 Г. Орска" ГКОУ "Специальная (Коррекционна	1 1 1 2 1 1 5 1 2 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1	144	4,8

				я) Школа-Интернат № 68" МОАУ "Школа № 40 Г. Орска" МОАУ "СОШ № 37 Г. Орска" МАОУ "Кваркенская СОШ" МОАУ "СОШ № 25 Г.Орска" МОАУ "СОШ № 27 Г. Орска" МОАУ СОШ № 2 Г. Орска			
7.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании , 182	МДК 02.08 Основы организации деятельности и общения детей в условиях детского оздоровительного лагеря	08.06-28.06	МБОУ "Брацлавская СОШ", МБОУ "Основная Общеобразовательная Школа № 5 Г.Медногорска" МОАУ "СОШ № 51 Г. Орска" МБОУ "Колпакская ООШ" МОАУ "Лицей № 1 Г. Новотроицка" МБУ "ДОЛ "Сокол" МОАУ СОШ № 52 Г. Орска Родничок МОАУ "СОШ № 43 Г. Орска" МАУ ДЗОЛ «Лесная сказка» ООО «Страна Чудес» ДОЛ «Лесная сказка-1» г. Орска ООО «Санаторий-профилакторий «Горняк»	1 1 1 1 2 1 3 3 2 3 1 7 3	108	4,8

				ООО «Уральская Здравница»			
8.	44.02.05 Коррекцион ная педагогика в начальном образовании , 182А	МДК 02.08 Основы организации деятельности и общения детей в условиях детского оздоровительного лагеря	08.06- 28.06	МОАУ "СОШ № 10 Г. Новотроицка" МБУ "ДОЛ "Сокол"Роднич ок МАУ ДОЛ "Чайка" ООО «Страна Чудес» ДОЛ «Лесная сказка- 1» г. Орска ООО «Санаторий- профилакторий «Горняк»	2 2 3 2 3 2 2	108	4,9
9.	44.02.05 Коррекцион ная педагогика в начальном образовании , 182	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующе го и коррекционно- развивающего образования	24.11.21 - 21.12.21	МОАУ СОШ № 2 г. Орска МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» МАОУ «СОШ № 7» Г.Гая Оренбургской области	22 1 1	144	4,9
0.	44.02.05 Коррекцион ная педагогика в начальном образовании , 182А	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующе го и коррекционно- развивающего образования	24.11.21 - 21.12.21	МОАУ СОШ № 11 г. Орска Ресурсный центр «Импульс» для детей с ограниченными возможностями здоровья МОАУ СОШ № 2 г. Орска	19 1 1	144	4,9
1.	09.02.05 Прикладная информатик	ПМ.01 Обработка отраслевой	26.01- 08.02	МОБУ "Камсакская ООШ",	1 1 1	72	4,8

	а, 184	информации		АО "РТК", МБОУ "Писаревская ООШ", ГАПОУ "Педколледж" г. Орск РЦ "Импульс" для детей с ОВЗ	14 1		
2.	09.02.05 Прикладная информатик а, 174	ПМ.03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности	25.03- 31.03	МКУ ЦОМУ Новоорского района ООО "Лидер- Телеком" ООО КЦ "Сити Колл" МОБУ "Полевая СОШ" ООО "Арсеналстрой сервис" Орская дистанция СЦБ Южно- Уральской ДИ ЦДИ ОАО "РЖД"	1 1 1 1 1 1	36	4,7
3.	174	ПМ.04 Обеспечение проектной деятельности	02.04- 15.04	ООО "Лидер- Телеком" ООО КЦ "Сити Колл" МОБУ "Полевая СОШ" МКУ ЦОМУ Новоорского района ООО "Арсеналстрой сервис" Орская дистанция СЦБ Южно- Уральской ДИ ЦДИ ОАО РЖД	1 1 1 1 1 1	72	4,7
4.	09.02.05 Прикладная информатик а,	ПДП	20.04- 17.05	ООО "Лидер- Телеком" ООО "Арсеналстрой	1 1 1 1	144	4,8

	174			сервис" Администраци я МО Новоорский Поссовет Новоорского района Оренбургской области Орская дистанция СЦБ Южно- Уральской ДИ ЦДИ ОАО РЖД ООО КЦ "Сити Колл" МОБУ "Полевая СОШ" Администраци я МО Комсомольски й Сельсовет МОБУ "Заринская ООШ"	2 1 1		
5.	09.02.05 Прикладная информатик а, 184	ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности	13.12.21 - 18.12.21	ГАПОУ "Педколледж" г. Орска	17	36	4,6
6.	44.02.03 Педагогика дополнитель ного образования , 176	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	09.03- 15.04	МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" Г. Орска"	18	72	4,5
7.	44.02.03 Педагогика дополнитель ного образования , 186	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительно го образования в области изобразительной деятельности и декоративно-	11.03.- 16.04.	МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" Г. Орска" МАУДО "ДЦ "Радуга" МАУДО ЦРТДЮ	19 2 1	72	4,7

		прикладного искусства					
8.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования , 176	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	12.03.-16.04	МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" Г. Орска"	18	36	4,8
9.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования , 196	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	15.04.-20.05	МАУДО "ЦРТДЮ "Искра" Г.Орска" , МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" г. Орска	1 29	36	4,7
10.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования , 176	ПДП	20.04-17.05	МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" Г. Орска" МАОУ "СОШ № 4" Г. Гая Оренбургской области	17 1	144	4,7
11.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования , 186	МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	23.04-28.05	МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" Г. Орска", МАУДО "ДЦ "Радуга" МАУДО ЦРТДЮ	19 2 1	36	4,8
12.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования , 186	МДК 02.02 Особенности организации досуговых мероприятий в поликультурной среде	08.06-28.06	ООО "Черномор Инвест" АО Оренбургские Минералы МОАУ СОШ № 52 Г. Орска ООО "Санаторий "Южный Урал" МОАУ СОШ № 28 Г. Орска МОАУ "СОШ № 43 Г. Орска"	2 2 3 4 1 1 1 3 2 1	108	4,8

				МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска» МАУ ДОЛ "Чайка" ООО «Страна Чудес» ДОЛ «Лесная сказка- 1» г. Орска ООО «Уральская Здравница» МАОУ СОШ №2 П. Новоорск			
3.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования , 186	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства	30.11.21 - 13.12.21	МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" г. Орска" МАУДО "ЦРТДЮ "Радость" г. Орска" МАУДО ЦРТДЮ МБУДО ДЦ "Радуга"	18 1 1 2	72	4,7
4.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования , 186	МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	14.12.21 - 27.12.21	МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" г. Орска" МАУДО "ЦРТДЮ "Радость" г. Орска" МАУДО ЦРТДЮ МБУДО ДЦ "Радуга"	18 1 1 2	72	4,8
5.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования , 196, 196А	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства	22.12.21 - 28.12.21	МАУДО «ЦРТДЮ «Созвездие» г. Орска»	27	36	4,9

Данные таблицы 31 и диаграммы на рисунке 24 показывают динамику практической подготовки студентов по специальностям 44.02.01, 49.02.01. Остальные показатели по специальностям остались на прежнем уровне, не снизились. Таким образом, средний балл практической подготовки студентов за 2019-2020 год составил 4,7 балла, за отчетный период – 4,8 балла. Мы можем констатировать, что задача повышения оценки практической подготовки студентов (среднего балла) на 0,1 балла реализована на 100%.

С целью определения удовлетворенности организацией и проведением производственной практики было проведено анкетирование среди студентов выпускных групп.

Анкета.

1. Объем проведенной работы.
2. Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе практики.
3. Наиболее удачные формы и методы работы в период практики.
4. Затруднения, возникающие при подготовке и проведении уроков и внеклассных занятий.
5. Легче (сложнее) было проходить практику в этом семестре, чем в предыдущем.
6. Что оказалось самым важным во время прохождения практики.
7. Общие выводы по практике.

Анализ анкет показал, что:

– *положительное влияние практики*: 75% респондентов видят в возможности применять знания, полученные в колледже, 20% - в получении практических умений, 5% - в возможности проверить правильность выбора специальности

– *недостатки в организации практики* выпускники видят, прежде всего, в непродолжительном отрезке времени, отведённом для практики, не полном погружении в по некоторым модулям (90%),

– *организацией практики* вполне довольны 97% студентов, скорее довольные, чем нет – 3%.

– *трудности, возникавшие в процессе прохождения практики*, в основном были в распределении времени на этапах уроков, установлении контакта с детьми в адаптационном периоде;

– *причины затруднений*: 10 % - в индивидуальных свойствах и качествах личности.

Трудности, возникшие при прохождении практики по ПМ 01:

- трудно справиться с собственным волнением;
- не всегда справлялась с дисциплиной;
- не получается быть более эмоциональной;
- необъективность при выставлении оценок ученикам;
- не всегда укладывалась в рамки урока;
- урок получался не таким, как задумывался;
- тяжело работать с гиперактивными детьми;
- неумение выйти из нестандартной ситуации, например, драка во время урока.

Насколько легче (сложнее) проходила практика в этом семестре, чем в предыдущем:

• легче, т.к. появилось больше опыта, уже известны требования методистов и учителя;

• легче, т.к. знала класс, уровень их знаний;

• легче: чувствовала себя намного увереннее, стала более требовательной к ученикам, научилась перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств;

• легче, т.к. уже могу сама (без помощи методистов) составлять конспект урока, а раньше никак не могла;

- легче: чувствую себя увереннее, не страшно выходить на публику, т.к. помогла работа в оздоровительном лагере;
- пропал страх перед детьми, научилась их понимать.

И красной чертой практически во всех анкетах звучит: очень помогла летняя практика!

Есть и парадоксальные ответы:

- в этом семестре работать было легче, т.к. был 4 класс, а не 1;
- в этом семестре работать сложнее, т.к. был 4 класс, а не 1.

В целом, практическую подготовку (в части производственной практики) студенты оценивают как положительную, многому их научившую, давшую навыки и толчок к профессиональному мастерству.

В качестве рекомендаций студенты предложили увеличить продолжительность времени на производственную практику, откорректировать график прохождения производственной практики, так как практика по некоторым модулям приходится на окончание четверти или учебного года.

В ходе проведения итоговых конференций по производственной практике студенты отметили, что они:

- углубили и закрепили теоретические знания, основные профессионально-педагогические умения, навыки;
- приобрели опыт профессионально значимых качеств учителя;
- овладели рефлексивной культурой;
- выработали основы владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;
- овладели методами мониторинга в процессе изучения и анализа педагогического опыта и применения его в педагогической деятельности;
- проявили творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к ней;
- появились потребности в педагогическом самообразовании, самосовершенствовании.

Решая задачу совершенствований методического сопровождения производственной практики, была проделана следующая работа:

-обновлено содержание программ учебной и производственной практик в соответствии с требованиями и логике WS RUSSIA;

- согласно приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации №885/390. от 05 августа 2020 О практической подготовке обучающихся и Положению о практической подготовке обучающихся была приведена в соответствие вся документация по шаблонам, а именно (договора, рабочие программы, приказы, задания, дневники, аттестационные листы, характеристики по УП, ПП.

-структурирован методический материал к проведению производственной практики по ПМ.03, ПМ.04 для специальностей 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учетом ФГОС НОО, по ПМ.01,02,03 для специальности 49.02.01 Физическая культура.

На протяжении учебного года социальные партнеры участвовали в оценке качества практической подготовки студентов, участвовали в проведении Конкурса профессионального мастерства «Шаг в профессию» и трудоустройстве выпускников.

Задачи производственной практики на 2022 год:

1.Своевременно обновлять нормативную базу службы заместителя директора по учебно-производственной работе в соответствии с современными требованиями законодательства в области образования.

2. Содействовать трудоустройству выпускников 2022.

3.Повысить средний балл практической подготовки студентов на 0,01 балла.
4.Своевременно обновлять содержание программ учебной и производственной практики в соответствии с требованиями международных стандартов WS.

5. Расширять базы практик по Восточной зоне Оренбургской области (заключение новых сетевых договоров, договоров социального партнерства, дуального обучения), в том числе с целью привлечения юниоров для участия в конкурсе профессионального мастерства WSR, в том числе рамках деятельности сезонной школы «ПЕРСПЕКТИВА».

6.Обеспечить индивидуальный образовательный маршрут прохождения производственной практики обучающихся с ОВЗ по специальностям.

7.Обеспечить взаимодействие с работодателями на базах практик в рамках наставничества (работодатель-студент, педагог-студент).

8.Способствовать совершенствованию профессиональных компетенций будущего педагога.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Кадровый потенциал

В современных условиях перед образовательной организацией, реализующей среднее профессиональное образование, стоит задача подготовки профессионально-компетентных специалистов, способных найти ответы на отзывы времени, что регламентируется Стратегией развития системы СПО до 2030 года.

Поэтому одной из важных задач системы СПО выступает обеспечение качества подготовки специалиста. Принимая во внимание тот факт, что основной деятельностью образовательного учреждения становится деятельность по предоставлению образовательных услуг, можно утверждать, что качество образования в первую очередь зависит от достижения высокого качества кадрового обеспечения.

Кадровое обеспечение в СПО представляет собой целенаправленную деятельность по формированию квалифицированного кадрового потенциала, способного подготовить конкурентоспособных выпускников конкретного образовательного учреждения.

Педагогический колледж г. Орска является современным автономным профессиональным образовательным учреждением, который располагает хорошей и постоянно развивающейся материальной базой, имеет устойчивый имидж успешного образовательного учреждения. Подготовку специалистов в колледже осуществляет педагогический коллектив, который обеспечивает подготовку выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

За период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. принято 17 человек, из них 9 человек – педагогические работники.

Среднесписочное число работников за период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. – 110 человек.

Уволено – 19 человек (все по собственному желанию), из них 10 человек – педагогические работники. Среди уволившихся по собственному желанию: 8 человек - в связи с выходом на пенсию (в том числе – 4 педагога).

Текущесть кадров – это отношение количества уволенных работников к среднесписочному числу работников за отчетный период. *Текущесть кадров за период с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. составила 17,3 %.* Этот показатель стал выше на 2,3 % в сравнении с 2020 годом. Естественная текущесть – 3-5 % в год.

Основная часть уволенных – педагогические работники молодого возраста (6 человек из 10 уволенных педагогов), а также работники пенсионного возраста (4

человека). Причина увольнения молодых специалистов – переезд в крупные города, а также низкие размеры окладов оплаты труда. Возможность стимулирования труда в организации имеется за счет оценки эффективности деятельности работников. Но некоторые виды доплат отсрочены во времени: доплата за стаж педагогической работы (если стажа пока нет) увеличивается только через 10 лет педагогической деятельности, доплата за квалификационную категорию – через 2 года после начала педагогической работы в колледже.

Успешной работе способствует качество педагогического состава колледжа. Общая численность преподавательского состава (без совместителей) за текущий период составляет **60 человек**.

58 преподавателей колледжа (96.7%) имеют *высшее образование*.

Педагогический коллектив колледжа представлен высококвалифицированными специалистами, что представлено на рисунке: 53% преподавателей имеют *высшую* квалификационную категорию (32 человека); 25% - *первую* (15 человек); 22% - *без категории* (13 человек).

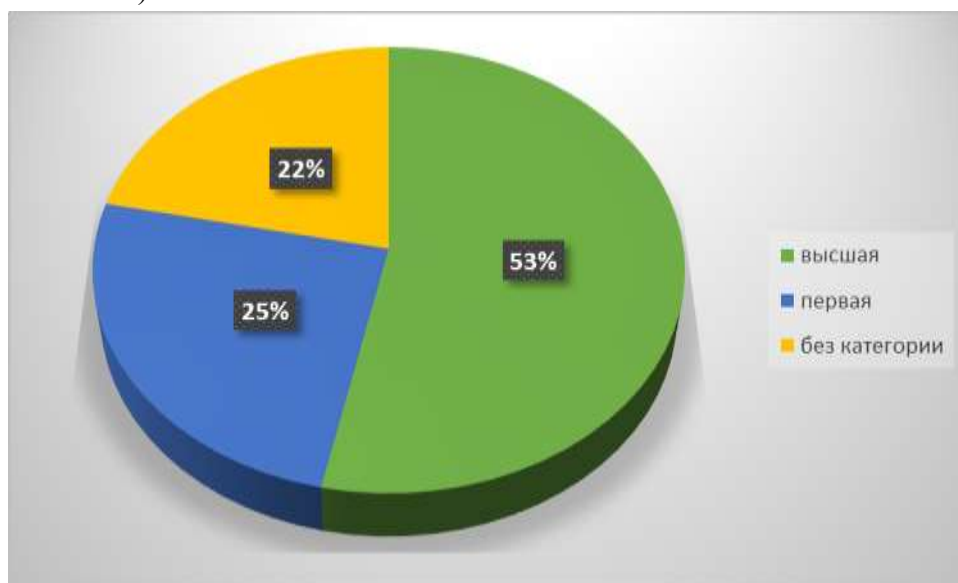


Рисунок 25 - Данные о квалификационных категориях педагогических работников колледжа

Средний возраст преподавателей колледжа – 45 лет.

Таблица 31 - Распределение педагогов по возрастным группам

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
9	15	12	24

Графики распределения педагогов по возрастным группам на 01.01.2022г. представлены ниже на рисунке.

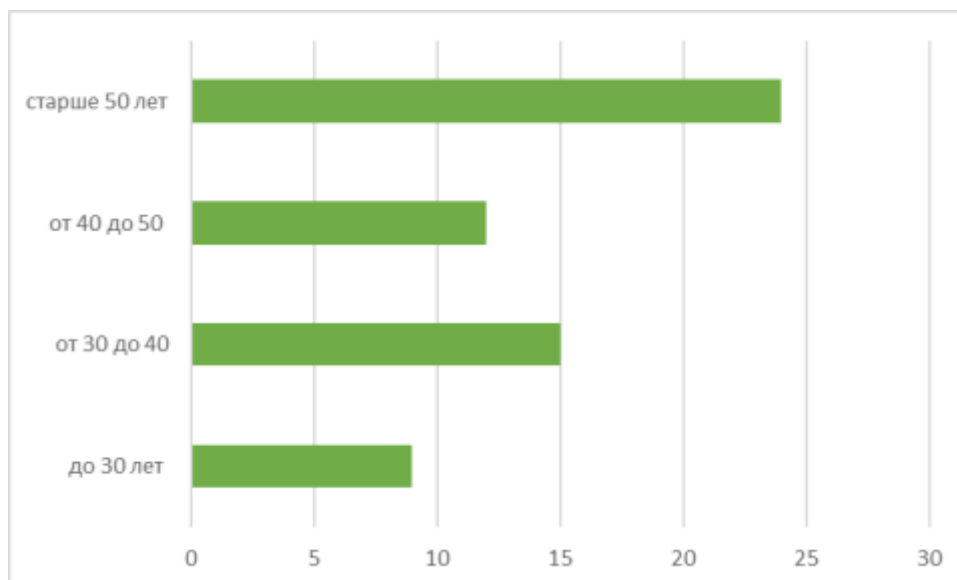


Рисунок 26 - График распределения педагогов по возрастным группам

В 2021 году были аттестованы 10 преподавателей (16,7% от общего числа), из них 7 преподавателей на высшую квалификационную категорию, 3 преподавателя - на первую, в том числе специалисты: социальный педагог – на высшую квалификационную категорию, руководитель физического воспитания – на высшую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических кадров осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. № 276). Каждый из аттестуемых преподавателей подтверждает свое соответствие установленной категории путем следующих действий:

- составление портфолио, где отражены: учебно-методическая деятельность, подтверждается владение современными образовательными технологиями, результативность освоения студентами образовательных программ, в том числе через участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; личный вклад в повышение качества образования;

- обучение на курсах повышения квалификации;

- участие в конференциях, семинарах, вебинарах по проблемам образования и реализации ФГОС СПО;

- демонстрация педагогического мастерства через организацию и проведение открытых мероприятий (урок, внеклассное мероприятие по предмету, классный час, защита реферата по индивидуальному плану и исследовательской работе преподавателя).

За высокопрофессиональный труд 14 педагогов (23%) имеют награды: Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 чел. (1,6 %), Заслуженный работник физической культуры и спорта – 1 чел. (1,6 %), Почетные работники СПО – 4 чел. (6,5%), Отличник народного просвещения – 3 чел. (4,9 %). 4 человека (6,5 %) преподавателей колледжа имеют ученую степень кандидата наук, а также общественный знак отличия – Заслуженный профессионал Оренбургской области 1 чел. - (1,6 %) человек.

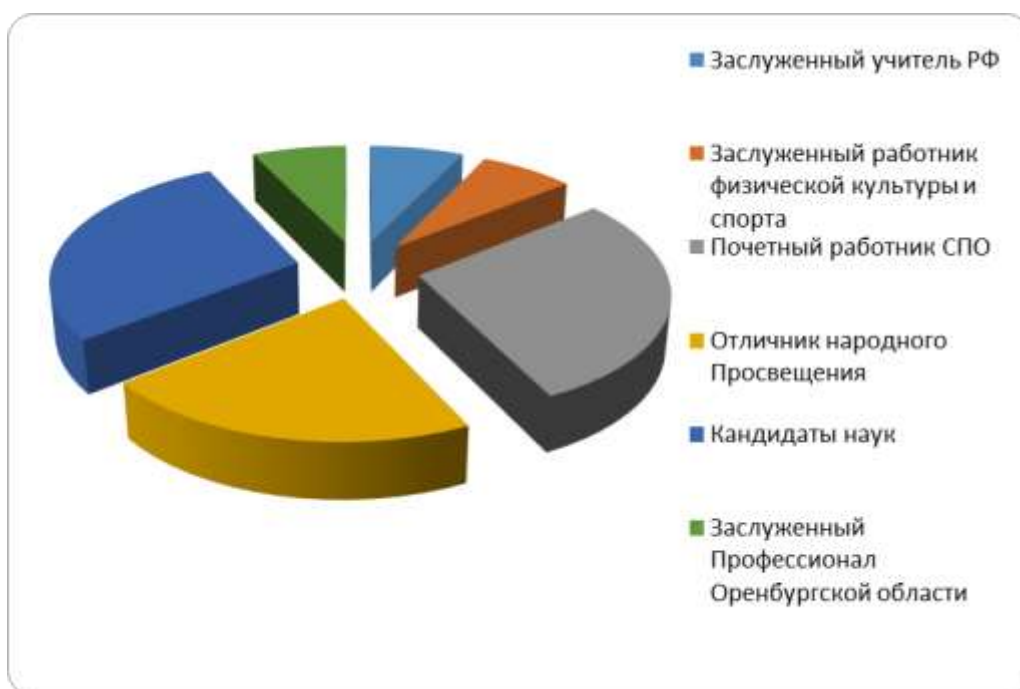


Рисунок 27 - Данные об ученых степенях и заслуженных званиях преподавателей колледжа

В колледже серьезное внимание уделяется аттестации педагогических кадров.

Все преподаватели проходят аттестацию своевременно в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ», приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приложение утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276), а также графиком проведения – не менее одного раза в 3 года.

План подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров за период 2021г. выполнен на 100%.

Таблица 32 - План повышения квалификации педагогических работников ГАПОУ «Педколледж» г. Орска на 2021 учебный год

№ п/п	Наименование вопросов	Срок	Количество	Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Источник финансирования
1	2	3	4	5	6	7
Повышение квалификации преподавателей по использованию информационных и коммуникационных технологий						
1	«Цифровая грамотность педагогического работника» для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового	11.01.2021 г.	1	Тимошенко Ю.В.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно

№ п/п	Наименование вопросов	Срок	Количество	Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Источник финансирования
1	2	3	4	5	6	7
	куратора ООО «Центр инновационного образования и воспитания» в объеме 285 часов, г.Саратов					
2	«Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 49ч.	Июль 2021г.	24	преподаватели	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
3	«Цифровые технологии в образовании», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 42ч.	27.10 по 06.12. 2021г.	9	Брусенцова И.А., Деревяшкина Ю.В., Конасова Ж.Г., Мальковский Е.Г., Валишина Н.А., Кононова М.А., Яубасарова Р.Ф., Короткова А.О., Ляшко Ю.В.	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
Повышение квалификации преподавателей по стандартам WorldSkills Russia (в том числе в рамках программы «5000 мастеров»)						
4	Свидетельство о праве участия в оценке <i>Демонстрационного экзамена по стандартам WSR</i>	Февраль-май 2021	24	преподаватели	свидетельство о повышении квалификации	бесплатно
5	Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом компетенции Ворлдскиллс «Преподавание в младших классах», ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево	20.09-29.09 2021	1	Рысаева Ю.Р.	свидетельство о повышении квалификации, skill-паспорт	Внебюджетный фонд
6	Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом	27.09 – 06.10 2021	1	Культина Ю.В.	свидетельство о повышении квалификации	Внебюджетный фонд

№ п/п	Наименование вопросов	Срок	Количество	Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Источник финансирования
1	2	3	4	5	6	7
	компетенции Ворлдскиллс «Дошкольное воспитание», ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево				ии, skill-паспорт	
7	Практика и методика реализации образовательных программ СПО с учетом компетенции Ворлдскиллс «Веб-дизайн и разработка», ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий», г. Томск	27.09 – 05.10 2021	1	Меркулова Е.Е.	свидетельство о повышении квалификации, skill-паспорт	Внебюджетный фонд
Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»						
8	Подготовка региональных экспертов конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»	07.06 – 19.06. 2021	4	Аляева И.Н., Кретьева Э.А., Корнева Е.Н., Яшников С.В.	свидетельство о повышении квалификации	Внебюджетный фонд
Повышение квалификации преподавателей профессионального цикла						
9	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» в объеме 36 часов г.Саратов	Март-апрель 2021	3	Чегодаева Н.Ю., Яшников С.В., Спицына Л.Ю., Кретьева Э.А., Зыряева А.Л.,	свидетельство о повышении квалификации	бесплатно
10	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» в объеме 73 часов г.Саратов 21.01.2021 г.	Март-апрель 2021	1	Дудка Е.Г.	свидетельство о повышении квалификации	бесплатно
11	Основы финансовой грамотности, Московская академия	Февраль – Апрель	17	Преподаватели	свидетельство о повышении	бесплатно

№ п/п	Наименование вопросов	Срок	Ко ли чес тво	Ответственный исполнитель	Вид документа и характерис тика результата	Источник финансир ования
1	2	3	4	5	6	7
	предпринимательства при Правительстве Москвы по заказу ГАОУ ДПО «ТемоЦентр», 70 академических часов, г.Москва	2021			квалификац ии	
12	Особенности преподавания предметных областей "Родной язык и родная (русская) литература" в условиях реализации ФГОС», Орский гуманитарно- технологический институт (филиал) ОГУ, 72ч.	15- 25.04.20 21	1	Маслова И.В.	Удостовере ние о повышении квалификац ии	Внебюдже тный фонд
13	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»	24.05 – 08.06. 2021	1	Брусенцова И.А.	Удостовере ние о повышении квалификац ии	бесплатно
14	«Методика преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», 40ч.	01.12.- 27.12. 2021г.	6	Короткова А.О., Мальковский Е.Г., Брусенцова И.А., Яковлева Н.М., Кононова М.А., Конасова Ж.Н.	Удостовере ние о повышении квалификац ии	бесплатно
15	«Воспитательная деятельность в системе СПО: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ»,	22.11 по 06.12.20 21г.	18	Преподаватели	Удостовере ние о повышении квалификац ии	бесплатно

№ п/п	Наименование вопросов	Срок	Количество	Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Источник финансирования
1	2	3	4	5	6	7
	16ч.					
16	«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» (36ч.), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, Единый урок РФ, 36ч., декабрь 2021г.	Декабрь 2021г.	30	преподаватели	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
17	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок РФ, г. Саратов, 36ч.	Ноябрь 2021г.	37	Преподаватели	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
Повышение квалификации преподавателей в области инклюзивного образования						
18	Коррекционная работа с детьми ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС, АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф»	03.03 – 16.07. 2021	1	Прокудина И.И.	Удостоверение о повышении квалификации	За счет средств преподавателя
19	Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академия образования»	26.04 – 30.04. 2021	1	Опарина Е.Л.	Удостоверение о повышении квалификации	За счет средств преподавателя
20	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (октябрь, 2021г.)	Ноябрь 2021г.	41	Преподаватели	Удостоверение о повышении квалификации	бесплатно
Переподготовка						
21	Диплом о профессиональной переподготовке в ООО «Региональный центр повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе: «Педагогика. Методика преподавания биологии»,	С 9.08.21 по 09.09.20 21 г.	1	Кононова М.А.	Диплом о профессиональной переподготовке	За счет средств преподавателя

№ п/п	Наименование вопросов	Срок	Ко ли чес тво	Ответственный исполнитель	Вид документа и характерис тика результата	Источник финансир ования
1	2	3	4	5	6	7
	Квалификация: «Преподаватель» в объеме 254 ч. г.Рязань 2021 г.					
22	Тьюторское сопровождение обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 340 часов	09.08 – 09.09. 2021	1	Грунина А.А.	Диплом о профессион альной переподгото вке	За счет средств преподава теля
23	Профессиональная переподготовка по программе «Дефектология» с присвоением квалификации «Учитель– дефектолог», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	24.02- 15.07.20 21	1	Рязанова О.С.	Диплом о профессион альной переподгото вке	За счет средств преподава теля
24	Профессиональная переподготовка по программе: «Менеджмент в образовании. Заместитель директора по научно- методической работе» квалификация: «Менеджер» в ООО «Региональный центр повышения квалификации», 560 ч., г.Рязань	11.10.- 19.12. 2021	1	Аляева И.Н.	Диплом о профессион альной переподгото вке	За счет средств преподава теля
25	Профессиональная переподготовка по программе: «Менеджмент в образовании. Руководитель образовательной организации» квалификация: «Менеджер» в ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань, 560 ч.	11.10.- 19.12. 2021	1	Тимошенко Ю.В.	Диплом о профессион альной переподгото вке	За счет средств преподава теля
26	Профессиональная переподготовка по дополнительной профессиональной программе: «Заместитель директора образовательной	02.08.20 21 - 10.10.20 21	1	Мальковский Е.Г.	Диплом о профессион альной переподгото вке	За счет средств преподава теля

№ п/п	Наименование вопросов	Срок	Ко ли чес тво	Ответственный исполнитель	Вид документа и характерис тика результата	Источник финансир ования
1	2	3	4	5	6	7
	организации по безопасности. Управление комплексной системы безопасности и антитеррористической защищенности объектов образовательной организации» Квалификация: «Заместитель директора образовательного учреждения», ООО «Региональный центр повышения квалификации», г.Рязань, 560 ч.					
27	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика. Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», квалификация: «Преподаватель» в ООО «Региональный центр повышения квалификации», 254 ч. г.Рязань 2021 г.	26.10.2021 по 26.11.2021	1	Штепа О.А.	Диплом о профессиональной переподготовке	За счет средств преподавателя
Специалисты						
28	«Противодействие коррупции в сфере государственного и муниципального управления» Общество с ограниченной ответственностью «Институт Эксперт» в объеме 144 ч. , г. Нижний Новгород 2021	с 9 марта по 26 марта 2021 г.	2	Исломов А.С., Тышканхузов Р.Ш.	Удостоверение о повышении квалификации	Внебюджетный фонд
29	«Кадровое делопроизводство и расчет заработной платы в размере программы 1С: «Зарплата и управление персоналом 8.3» Общество с ограниченной ответственностью «Институт Эксперт» в объеме 144 ч. г.Нижний Новгород 2021 г	с 9 марта по 26 марта 2021 г.	1	Федорова В.В.	Удостоверение о повышении квалификации	Внебюджетный фонд

№ п/п	Наименование вопросов	Срок	Количество	Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Источник финансирования
1	2	3	4	5	6	7
30	«Безопасность персональных данных» Общество с ограниченной ответственностью «Институт Эксперт» в объеме 72 часа г. Нижний Новгород 2021 г.	с 9 марта 2021 по 17 марта 2021	1	Тышканхузов Р.Ш.	Удостоверение о повышении квалификации	внебюджетный фонд

В 2021 году 46 преподавателей колледжа обучались в рамках дополнительного профессионального образования по программе «Совершенствование профессиональной компетентности педагога» (180ч.) на базе ГАПОУ «Педколледж» г. Орска. Программа состояла из 2 модулей:

- Модуль 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт СПО, Основные положения» (программа разработана Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом ОГУ);
- Модуль 2. Стажировка в образовательных организациях г. Орска.

Таким образом, можно констатировать, что уровень квалификации работников колледжа контролируется и проводится в соответствии с требованиями действующего законодательства. Качество деятельности педагогических работников поддерживается через различные формы повышения квалификации, в том числе внутриколледжные, дистанционные, обучение в системе постдипломного педагогического образования. Особое внимание уделяется программам по стандартам WorldSkills Russia (в том числе в рамках программы «5000 мастеров»), по информационным технологиям, для преподавателей профессионального цикла, в области инклюзивного образования, а также по освоению инновационных методов обучения.

6.2. Охрана труда

Безопасность в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска является приоритетной в деятельности администрации колледжа, педагогического коллектива и обучающихся.

Для организации работы по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска администрация колледжа, специалист по охране труда, председатель первичной профсоюзной организации, комиссия по охране труда, руководствуются законодательными и иными нормативно - правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Трудовым кодексом РФ и локальными нормативными документами, утвержденными работодателем (директором колледжа). В работе по охране труда работодатель, специалисты и технические работники руководствуются должностными обязанностями по охране труда, разработанными в колледже и утвержденными директором.

Охрана труда – система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Контроль за организацией обучения и проверки знаний по охране труда в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска осуществляет специалист по охране труда.

Специалист по охране труда в своей деятельности руководствуется законами и иными нормативными правовыми актами об охране труда, соглашениями, коллективным договором, другими локальными нормативными правовыми актами Колледжа.

Главной целью системы управления охраной труда является проведение организационно-технических мероприятий по обеспечению условий и охраны труда работников и обучающихся в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса.

Исходя из цели и направлений, были поставлены следующие задачи:

- обучение и проверка знаний по охране труда вновь принятых работников;
- проведение периодического обучения по охране труда руководителей и специалистов;
- организация обучения работников по оказанию первой помощи, пострадавшим на производстве;
- контроль за организацией обучения и проверки знаний по электробезопасности с присвоением группы 1 по электробезопасности неэлектротехнического персонала;
- организация работы по обеспечению выполнения работниками требований охраны труда;
- контроль за соблюдением работниками законов и иных нормативных правовых актов об охране труда, коллективного договора, соглашения по охране труда, других локальных нормативных правовых актов Колледжа;
- организация профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний и заболеваний, обусловленных производственными факторами, а также работы по улучшению условий труда;
- контроль за выдачей работникам, занятым на производстве с вредными и (или) опасными условиями труда, а также на работах, связанных с загрязнениями или выполняемых в неблагоприятных температурных условиях, спецодежды, спецобуви и других необходимых средств индивидуальной защиты.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

1. Разработаны и утверждены программы обучения по охране труда:
 - для педагогического персонала;
 - технического персонала;
 - обучения на 1 группу по электробезопасности;
2. В течение всего года осуществляется контроль за состоянием ОТ в колледже, проверяется состояние кабинетов, освещение, проветривание.
3. Проверено ведение журналов по технике безопасности, своевременность проведения инструктажа с обучающимися на уроках физического воспитания, химии, физики, информатики.
4. Проведены обязательные предварительные и медицинские осмотры (обследования) сотрудников колледжа.
5. Принято участие в составлении разделов коллективного договора, касающихся условий и охраны труда
6. Проведены вводные инструктажи по охране труда со всеми лицами, поступающими на работу, лицами сторонних организаций.
7. Осуществлен контроль за обеспечением и правильным применением средств индивидуальной и коллективной защиты.

Главными задачами на 2022 год являются:

1. Обеспечение мер безопасности и соблюдение требований по охране труда в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.
2. Пересмотр и обновление локальной нормативной документации по охране труда.
3. Разработка программ по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний, заболеваний,

обусловленных производственными факторами; оказание организационно-методической помощи по выполнению запланированных мероприятий.

4. Доведение до сведения работников действующих законов и иных нормативных правовых актов об охране труда Российской Федерации, коллективного договора, соглашения по охране труда в Колледже.

5. Организация своевременного обучения по охране труда работников Колледжа, в том числе директора, и участие в работе комиссий по проверке знаний требований охраны труда.

6. Контроль за организацией хранения, выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной и коллективной защиты.

7. Пересмотр и обновление всех инструкций по охране труда в соответствии с действующим законодательством.

6.3. Библиотечный фонд

Библиотека учебного заведения - важное структурное подразделение, основным направлением которого является обеспечение учебного процесса информационными ресурсами в соответствии с реальными потребностями программы колледжа. Она выступает связующим звеном, объединяющим функции информационной, культурной и образовательной сфер. Кроме этого, библиотека является центром духовно-нравственного воспитания молодежи, приобщая студентов посредством литературы к общечеловеческим ценностям - стремлению к справедливости, счастью и гражданской ответственности, к патриотизму.

Главными направлениями работы библиотеки ГАПОУ «Педколледж» являются:

- Полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, преподавателей, сотрудников.

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем колледжа и информационными потребностями пользователей.

- Организация и ведение справочно-поискового аппарата в автоматизированном режиме.

- Участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности колледжа.

Основными отделами библиотеки являются: абонемент, книгохранилище, читальный зал на 50 посадочных мест, в том числе автоматизированных рабочих мест со свободным доступом к сети Интернет для читателей – 4. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам колледжа. Читальный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятий, лекций, вебинаров, мастер-классов, дискуссий, выставок. Общая площадь библиотеки- 154 кв.м.

Студенты имеют возможность работать в читальном зале, получать необходимую литературу для групповых занятий, а также на весь учебный год для работы вне стен колледжа. Библиотека оснащена автоматизированной библиотечно-информационной системой (АБИС) «1С: Библиотека колледжа».

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ колледжа, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. На конец 2021 г. объем библиотечного фонда составляет 30 368 единиц учета, из которых 30 114 на физических (материальных) носителях и 254 лицензионных электронных документов. За 2021 г. фонд библиотеки пополнился на 376 печатных экземпляра (67 наименований). Осуществлена подписка на 20 наименований печатных периодических изданий.

Библиотечный фонд	2019/2020	2020/2021	%
	29992	30368	100
Поступило за отчетный год всего	303	376	100
-экземпляров	303	376	100
- названий	64	67	100
Выбыло	-	-	-
Отечественные периодические издания	26	20	76
Финансовые затраты библиотеки на комплектование в т.ч.:	293823,62	419317,67	140
-книги	105564,90	297186,19	280
-периодика	188258,72	122131,48	64

Состав и содержание библиотечного фонда раскрывает электронный каталог библиотеки с доступом с компьютера библиотеки. Электронный каталог включает в себя библиотечный фонд и собственную базу данных: БД «Электронные учебники». Объем его составляет 24 150 библиографических записей.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, к Образовательной платформе «Юрайт» - покнижный доступ к 7 учебникам по дисциплинам: «Дополнительное образование», «Физическая культура», «Коррекционная педагогика» (Срок действия договора с 28.09.2021 по 27.09.2022 года)

А также к бесплатному разделу «Легендарные книги» (срок действия договора - бессрочно).

Образовательная платформа «Юрайт» обеспечивает предоставление образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100% дисциплин реализуемых образовательных программ в колледже.

Инфраструктура		
.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	32.8
.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	254 + ЭБС «ЮРАЙТ», «Электронные учебники»

Таким образом, все обучающие имеют доступ к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, обеспечивающих как основную, так и дополнительную литературу по дисциплине, и сформированных на основе прямых договоров с правообладателями.

На сайте колледжа представлена информация о доступных электронных информационно-образовательных ресурсах библиотеки, услугах и правилах пользования библиотекой, алгоритмах поиска литературы, требованиях к оформлению списка литературы к научно-исследовательским работам, ссылки на полнотекстовые электронные ресурсы и целый ряд других сервисов. Страница библиотеки на сайте колледжа служит эффективным инструментом формирования информационной культуры. Так, студентам представлены следующие материалы и консультации: как оформить список литературы, как оформить ссылки в ВКР, образцы библиографических записей для списка. Функционирует система информирования пользователей библиотеки о новинках печатных и электронных изданий через страницу библиотеки (на сайте), информационные бюллетени. В отчетный период выполнено 83 разовых запросов посетителей, в том числе: тематических – 75.

Для продвижения информационных услуг, сервисов и продуктов библиотеки организована система проведения обучающих мероприятий среди студентов колледжа. Ежегодно, в сентябре проводится «День открытых дверей» для первокурсников, включающий в себя знакомство с библиотекой, занятия по основам библиотечно-библиографических знаний, привитие навыков самостоятельной работы с книгой: «День открытых дверей», «Неделя студента-первокурсника». В этот период организуется просмотр литературы по избранной профессии. Библиотека активно пропагандирует книги и электронные ресурсы, организуя книжные и виртуальные выставки, тематические просмотры и библиографические обзоры, экскурсии, презентации книг, участвует в проведении мероприятий колледжа: «День специалиста», «Неделя кафедры», «Наука, образование, инновации», «День памяти Героев России» и др. Библиотека колледжа продолжает активно сотрудничать с ЦБ им. Горького. В период пандемии некоторые мероприятия были заменены на виртуальные. За год проведено более 50 мероприятий: книжные выставки, обзоры, Дни информации.

Уже стали традицией радио лекции, проводимые два раза в месяц к праздничным, литературным и памятным датам. Слушателями являются студенты, преподаватели и сотрудники колледжа. Всего в различных культурно-просветительских и воспитательных мероприятиях приняло участие более 800 человек. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и студентами возрастает. Все запланированные мероприятия проведены с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

В новом 2022 году библиотека колледжа ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать работу библиотеки на основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.
2. Обновлять фонд библиотеки в соответствии с ФГОС.
3. Формировать библиотечно - информационную культуру, обучая читателей современным методам поиска информации.
4. Качественно улучшать библиотечно-библиографическое обслуживание студентов и преподавателей.
5. Формировать у студентов навыки независимого пользователя.

6.4. Научно-методическая работа

Цель деятельности: Научно-методическое сопровождение процесса профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, требованиями [WorldSkills Russia](#).

Деятельность осуществлялась в рамках проекта научно-методической службы по теме: «Научно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущих специалистов», строилась с учетом политики колледжа в области качества образования, приоритетных задач программы развития, методической проблемы колледжа «Совершенствование содержания и способов организации процесса профессиональной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО», а также с учетом индивидуальных потребностей преподавателей.

Руководство научно – методической деятельностью в колледже осуществлялось в рамках деятельности научно – методического совета колледжа (НМС). На заседаниях научно-методического совета в 2021 году обсуждались вопросы, касающиеся организации подготовки к чемпионатам [WorldSkills](#), олимпиадам по общеобразовательным дисциплинам, подготовки к педсоветам и другим формам научно-методической, исследовательской деятельности ; заслушивались отчеты о повышении квалификации, о ходе аттестации преподавателей, о психологической готовности выпускников к государственной аттестации, об их трудоустройстве.

Приоритетным направлением деятельности цикловых комиссий в 2021 году была учебно-методическая работа, направленная на обновление, совершенствование и реализацию программ дисциплин предметной подготовки в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills. Научно-методическая деятельность ЦК реализовывалась в изучении, обобщении и внедрении в процесс профессиональной подготовки передовых педагогических технологий, адекватных требованиям ФГОС СПО. Данное направление реализовывалось в контроле и сопровождении учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках написания курсовых, дипломных работ (проектов), включения преподавателей цикловых комиссий в движение Абилимпикс, WorldSkills.

Особым актуальным направлением деятельности ЦК стало включение их в подготовку студентов к чемпионатам «Молодые профессионалы» WorldSkills, Абилимпикс в профессионально-ориентированную работу в рамках сезонной школы «Перспектива», профессионально-ориентированного проекта «Билет в будущее» по профессиям: учитель начальных классов, воспитатель детского сада.

Анализ деятельности ЦК в 2021 году просматривается в демонстрации достаточно высокого уровня результатов участия в научно-методической и исследовательской деятельности преподавателей и студентов.

Запланированный контроль научно-методической службы, касающийся деятельности ЦК, продемонстрировал четкое ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам подобного рода, выполнение плана работы, отслеживание пооперационного сопровождения написания курсовых проектов (работ) и дипломных работ (проектов) через организацию предзащит.

В контексте обозначенных в проекте научно-методической службы задач была обозначена задача активизации научно-познавательного потенциала преподавателей через разные формы научно-методической деятельности.

Согласно плана работы функционировала школа формирования педагогического мастерства «Диалог». Планирование работы строилось дифференцированно с учетом длительности работы педагога в колледже. В 2021 году на заседаниях актуализировались аспекты организации учебно-методической работы начинающих педагогов, требований к разработке учебно-планирующей документации, технологии формулировки научного аппарата исследования в курсовом и дипломном проектировании, построения структуры урока с использованием передовых технологий, в том числе -

информационных. С целью обеспечения эмоционального благополучия педагогов проводились тренинговые занятия педагоги – психологом колледжа. Следует отметить в 2021 году приоритет индивидуально-личностного сопровождения начинающих педагогов со стороны научно-методической службы колледжа. Анализ заседаний школы формирования педагогического мастерства «Диалог», проведенный в июне 2021 года продемонстрировал актуальность и проблемность тематики, своевременность актуализации обозначенных проблем. Для начинающих педагогов на сайте колледжа в течение 2021 года продолжал функционировать информационно-методический портал, содержащий рекомендации по разработке учебно-планирующей документации, информацию о конкурсах, научно-методических мероприятиях, НПК и другое.

Оказание помощи начинающим педагогам в их профессиональном становлении осуществлялось в форме наставничества. Эффективность данной деятельности отслеживалась в течение 2021 года – на заседаниях научно-методического совета, где выступали наставники, характеризуя промежуточные результаты работы на основе выполнения плана профессионального становления начинающих педагогов и плана работы наставника по адаптации к педагогической деятельности.

В 2021 году прошли семинары согласно плана работы. Следует отметить инновационный формат проведения семинаров и использованных форм – практикум «Использование цифровых сервисов в образовательной деятельности» (февраль 2021), круглый стол «Инклюзивное образование как фактор личностного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра» (апрель 2021), методический марафон «Транслирование опыта организации практик образовательной деятельности» (март 2021), что обеспечивало активное включение каждого преподавателя в предложенный формат деятельности.

Педагогические советы в 2021 году были посвящены актуальным проблемам профессионального образования. Так, в сентябре прошел педсовет форсайт сессия «Перспективные направления деятельности колледжа в 2021 – 2022 учебном году», в январе 2021 года прошел педсовет «Внедрение целевой модели наставничества в условиях колледжа» в форме баркемп, на котором были актуализированы апробации целевой модели наставничества в разных формах: педагог – педагог, педагог студент. Кроме того, в течение года были проведены педсоветы, посвященные итогам и перспективам развития колледжа, корректировке программ профессиональной подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями WorldSkills, адаптации студентов нового набора к образовательной среде колледжа. Проведение педагогических советов сопровождалось тщательной подготовкой к ним, включающим создание творческих групп, проведение диагностических мероприятий, подготовкой информационно-методического сопровождения материала для выступлений.

Демонстрация профессиональной компетентности преподавателей осуществлялась через диссеминацию педагогического опыта в издательской деятельности, очного участия в научно-методических конкурсах разного уровня.

Исследовательский потенциал педагогов за 2021 год демонстрируется в трансляции педагогического опыта преподавателей колледжа, осуществляющийся в рамках участия в конференциях, педагогических советах, семинарах и других видах работ. Продемонстрируем в таблице результаты обобщения педагогического опыта педагогов колледжа разного вида работах исследовательского, учебно-методического характера.

Трансляция педагогического опыта педагогов в разных видах работ в 2021 году

Виды работ		
	Количество работ	Суммарный объем (в печатных листах)
1. Учебные пособия, рекомендации	2	18,1
2. Тезисы, статьи	27	5,4
3. Научно-методические разработки (высшая категория)	7	11, 2
4. Учебно-методические разработки (рабочие программы)	216	40,5
Итого:	252	75,2

На основе анализа таблицы демонстрируется понижение результатов трансляции педагогического опыта в разных видах работ, в частности в написании публикаций – тезисов и статей, транслирующих опыт профессиональной деятельности. При этом общее количество работ (учебные пособия, рекомендации уменьшилось на 1 единицу выше по сравнению с прошлым годом, однако суммарный объем в печатных листах при этом увеличился (В 2021 году представлено два методических пособия, изданных в издательстве ОГТИ: «Демонстрационный экзамен : методические аспекты подготовки урока и уровневых заданий (окружающий мир, литературное чтение, математика)» авторы: Е.Г.Дудка, А.С.Ибраева, Ю.Р.Рысаева, НАВалишина, О.В.Даниленко). На 2 человека уменьшилось количество преподавателей, аттестующихся на высшую квалификационную категорию. По итогам анализа за 2021 год по сравнению с 2020 годом, итоговое количество работ уменьшилось на 18 единиц при увеличении суммарного объема в печатных листах на 7 единиц. В связи с этим, необходима активизация деятельности в части издания учебно-методических пособий, участия в НПК разного уровня. Представим в таблице информацию об участии преподавателей в НПК в 2021 году регионального, всероссийского и международного уровней.

Участие преподавателей в научно-практических конференциях
2021 году

№ п/п	ФИО	Название статьи	Название конференции	Год, город
1	Аляева И.Н. (Дунина Я.А.)	Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по робототехнике	Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, Образование детей и молодежи»	г.Киров, 26.02.2021
2	Аляева И.Н. (Дунина Я.А.)	Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по робототехнике	Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»	г.Москва 26.02.2021
3	Ибраева А.С.	Педагогические условия активизации познавательной	Материалы научно-практической конференции	г.Орск ГАПОУ «Педколледж»

		деятельности студента колледжа	«Образование, наука, инновации -2021	г.Орска
4	Аляева И.Н.	Актуализация субъектной позиции студентов Педагогического колледжа в процессе обучения научно-познавательной деятельности	Материалы научно-практической конференции «Образование, наука, инновации -2021	г.Орск ГАПОУ «Педколледж» г.Орска
5	Ляшко Ю.В.	Формирование познавательной мотивации у студентов СПО при изучении иностранного языка во внеурочной деятельности (кукольный театр)	Материалы научно-практической конференции «Образование, наука, инновации -2021	г.Орск ГАПОУ «Педколледж» г.Орска
6	Маслова И.В.	Актуальные проблемы формирования читательской компетенции на уроках литературы	Материалы научно-практической конференции «Образование, наука, инновации -2021	г.Орск ГАПОУ «Педколледж» г.Орска
7	Любенец Е., Картамакова Ю.В.	Изучение состояния здоровья обучающихся и сотрудников ГАПОУ «Педколледж» г. Орска на основе	Материалы научно-практической конференции «Образование, наука, инновации -2021	г.Орск ГАПОУ «Педколледж» г.Орска
8	Деревяшкина Ю.В.	Из опыта работы с образовательным Ресурсом «Я класс»	Материалы научно-практической конференции «Образование, наука, инновации -2021	г.Орск ГАПОУ «Педколледж» г.Орска
9	Юманова Л., Позюбан Г.П.	Современная семья и проблемы работы с ней	Материалы научно-практической конференции «Образование, наука, инновации -2021	г.Орск ГАПОУ «Педколледж» г.Орска
10	Иванова Т.Н.	Труд и игра в обыденной жизни Российской молодежи	Материалы научно-практической конференции «Образование, наука, инновации -2021	г.Орск ГАПОУ «Педколледж» г.Орска
11	Дудка Е.Г.	Использование потенциала предметного материала из учебника математики для развития познавательных процессов у младших школьников (на	Материалы научно-практической конференции «Образование, наука, инновации -2021	г.Орск ГАПОУ «Педколледж» г.Орска

		примере зрительной памяти)		
12	Валишина Н.А.	Психолого-педагогические условия организации внеурочной деятельности по образовательной робототехнике в начальной школе	Материалы научно-практической конференции «Образование, наука, инновации -2021	г.Орск ГАПОУ «Педколледж» г.Орска
13	Рысаева Ю., Дудка Е. Г.	Использование интернет – сервисов при обучении решению стратегических задач по математике как условие развития познавательного интереса младших школьников	Материалы научно-практической конференции «Образование, наука, инновации -2021	г.Орск ГАПОУ «Педколледж» г.Орска
14	Русанова И.В.	Универсальный конспект-модуль урока	Материалы научно-практической конференции «Образование, наука, инновации -2021	г.Орск ГАПОУ «Педколледж» г.Орска
15	Бизанбаева А., Кретова Э.А.	Использование кукольного театра в развитии навыков общения детей со сверстниками старшего дошкольного возраста	Материалы научно-практической конференции «Образование, наука, инновации -2021	г.Орск ГАПОУ «Педколледж» г.Орска
16	Тимошенко Ю.В.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности обучающихся педагогического колледжа	XIX Международная научно-практическая конференция «Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации	г.Пенза 10.06.2021
17	Валишина Н.А.	Проектная деятельность в соответствии с ФГОС СОО	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	Москва 26.10.21 г.
18	Аляева И.Н.	Обучение научно-познавательной деятельности студентов педагогического колледжа	Международная научно-практическая конференция: Наука, образование, общество	Тамбов, 20.11.21 г.
19	Валишина Н.А.	Сказка как прием обучения в начальной школе	Международный сборник «Современная педагогика» MEDIANAR	Москва 6.11.21 г.
20	Брусенцова И.А.	Профессиональная адаптация	I Всероссийская научно-практическая конференция	Волгоград 2021

		начинающего педагога	«СППО в контексте непрерывной подготовки педагога: ориентиры, подходы, ценности»	
21	Ибраева А.С.	Педагогические условия активизации познавательной деятельности студентов колледжа	Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, общество»	Тамбов 30.11.21 г.
22	Короткова А.О.		Всероссийская НПК с международным участием «Психологическая безопасность образовательного пространства региона»	15.12.21 г.
23	Дудка Е.Г.	Демонстрационный экзамен в колледже: методические аспекты подготовки урока	Международная НПК «Инновационные психологические и педагогические технологии как средство повышения качества образования»	Ижевск 29.12.21 г.
24	Дудка Е.Г.	Дидактические игры на smart-доске как средство развития логического мышления обучающихся на уроках математики	Международная НПК «Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники»	Екатеринбург 24.12.21 г.
25	Аляева И.Н.	Субъектная позиция студента как условие обучения научно-познавательной деятельности студентов педагогического колледжа	Международная НПК «Инновационные психологические и педагогические технологии как средство повышения качества образования»	Ижевск 29.12.21 г.
26	Тимошенко Ю.В.	Теоретико-практические аспекты взаимосвязи контекстного и интерактивного обучения в условиях среднего профессионального образования	Международная НПК «Инновационные психологические и педагогические технологии как средство повышения качества образования»	Ижевск 29.12.21 г.
27	Тимошенко Ю.В.	Подходы к управлению персоналом образовательной организации	Международный сборник «Современная педагогика» MEDIANAR	Москва 27.12.21 г.
28	Тимошенко Ю.В.	Проблема компрессированных языковых единиц в	Международный сборник «Дистанционные технологии в	Москва 27.12.21 г.

		современном французском языке	образовании» «Столичный университет»	
29	Тимошенко Ю.В.	Концептуальное представление образа главного героя в тексте художественного произведения	Международный сборник «Дистанционные технологии в образовании» «Столичный университет»	Москва 27.12.21 г.
30	Морозов В.О.	Теория и методика преподавания плавания	Сборник Орский гуманитарно-технологический институт	Орск, 2021
31	Морозов В.О.	Концептуальная основа здоровьесбережения студентов в образовательной среде вуза	Научно-практический журнал «Глобальный научный потенциал»	Санкт-Петербург 2021 г.

Количественные результаты участия преподавателей в конференциях разного уровня в 2021 году

№	Уровни	Кол-во	%
1	Городской	13	21
2	Региональный	-	-
3	Всероссийский	2	3,5
4	Международный	11	18

Анализ результатов участия преподавателей в конференциях демонстрирует понижение активности участия по сравнению с прошлым годом на всероссийском уровне: (было 6 участников, стало 2): на 6 человек больше в международных конференциях, в региональных попрежнему отсутствие участников как и в прошлом году, на 2 человека меньше во всероссийских конференциях и на 2 человека больше в городских(колледжной) конференциях. В связи с этим, следует активизировать работу в этом направлении и добиться заявленных в проекте научно-методической службы количественных показателей на всех уровнях участия преподавателей в НПК за счет мотивации к совершенствованию профессиональной деятельности и демонстрации ее результатов в рамках аттестации на категорию и диссимиляции педагогического опыта.

Профессиональное мастерство педагогов, высокий уровень их квалификации за истекший период находил воплощение в диссимиляции инновационных образовательных практик и демонстрации результатов деятельности в научно-методических конкурсах. Так, Корнева Е.Н. получила сертификат международного онлайн-форума «Технологии в образовании», Валишина Н.А И. заняла 1 место во Всероссийской олимпиаде Педагогическая практика» в номинации: «Цифровые технологии в системе профессионального образования» .Дипломы победителей за участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде руководителей и педагогов образовательных организаций «Воспитание в системе профессионального образования» получили Брусенцова И.А., Аляева И.Н., Жумабекова Ж.Е... В областном конкурсе «Золотая молодежь Оренбуржья» в номинации «Лучшие в профессии» победителем стала Ибраева А.С, получив памятный нагрудный знак. Представим результаты участия преподавателей колледжа в научно-методических конкурсах в таблице № 4.

Участие преподавателей в научно-методических
конкурсах в 2021 году

№ п/п	Уровни	Количество	%
1	Городской, колледжный	8	16
2	Региональный	5	10
3	Всероссийский	30	60
4	Международный	4	8

Анализ таблицы показывает повышение активности участников на всех уровнях, кроме регионального, где демонстрируется понижение на 3 участника по сравнению с прошлым годом. Так, на городском уровне увеличение на 1 человека, на всероссийском уровне на 10 человек, на международном на 3 человека. Работу в данном аспекте следует продолжать и обеспечивать и дальше активное участие преподавателей колледжа в конкурсах научно-методического характера разных уровней, чтобы добиться заявленных в проекте показателей - не менее 15 человек на каждом уровне.

Одним из направлений проекта научно-методической службы является учебно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как одно из условий обеспечения качества профессиональной подготовки. Развитие исследовательских умений студентов осуществляется в рамках процесса профессиональной подготовки на уроках и во внеурочной деятельности. Ежегодно с целью выявления, поддержки и развития одаренных студентов колледжа ежегодно проводится анкетирование членами научного студенческого общества «Я талантлив в», результаты учитываются в последующей работе в течении года в рамках реализации направлений проекта «Одаренный студент колледжа», в организации олимпиадного движения

В 2021 году продолжало работать студенческое научное общество согласно разработанной программе деятельности. Проводимые мероприятия по плану работы объединяли студентов разных курсов под руководством председателя НСО, студентки 185 группы Борюшкиной Н. Реализуя организационно-деятельностное направление студенческого научного общества работал клуб «Интеллект», объединяющий студентов первых и вторых курсов по предметным областям с целью качественной подготовки к участию в олимпиадном движении. Одним из актуальных направлений деятельности НСО была деятельность профориентационной направленности в рамках проекта «Сезонная школа», и Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках проекта «Билет в будущее» были проведены профессиональные пробы по профессиям: Воспитатель детского сада Наставники : Аляева И.Н., Кретова Э.А. , Учитель начальных классов наставники: Дудка Е.Г., Ибраева А.С., которые включали в активную деятельность обучающихся из общеобразовательных школ города в режиме онлайн и оффлайн, предлагая задания, регламентирующиеся разработанными по макету программами, утвержденные региональным оператором.

В рамках одного из значимых направлений, демонстрирующего качество подготовки специалистов, функционировала Школа Ворлдскиллс по программе подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по компетенциям: Дошкольное воспитание,, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Веб технологии, Дополнительное образование детей и взрослых, Визуальный мерчендайзинг.

В 2021 году студенты колледжа участвовали в разных мероприятиях. Палитра участия самая разнообразная – от городских до всероссийских, международных; от спартакиад, до конкурсов учебно-исследовательских работ, проектов (Приложение 1)

Представим в таблице количественные результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях в 21 году

№	Мероприятия	Уровни участия									
		Колледжные		Городские		Областные Региональные		Всероссийское		Международные	
		Участие	победитель	Участие	победитель	Участие	победитель	Участие	победитель	Участие	победитель
1	Конкурсы	18	16	3		11	4	51	8	5	10
2	Викторины, игры			10							
3	Фестивали				29						
4	Олимпиады	140	63	34	10		29	49	30		13
5	Чемпионаты WSR, Абилим пикс					6	7				
6	НПК	22					1				
7	Спартакиады			89	32						
	Итого: 679	180	79	136	71	16	41	100	38	5	13

Количество участников за 2021 год соответствует заявленной цифре 600 человек в проекте научно-методической службы и превышает ее на 79 человек, что достаточно показательно. Однако по сравнению с прошлым годом количество участников сократилось на 246 человек. Особо демонстрируется понижение участников в викторинах областного и всероссийского уровней, в спартакиадах областного и Всероссийского уровней. Повысилось количество участников в конкурсах Всероссийского уровня (было 49, стало 51), но при этом количество победителей сократилось (было 13, а стало 8). Та же картина демонстрируется по итогам участия в 2021 году во всероссийских олимпиадах – повысилось количество участников на 15 человек, но количество победителей сократилось на 23 участника. Результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях выразим графически на рисунке 1.



. Результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях

Значимость науки актуализировалась за истекший период в радиотелевизионных, мероприятиях, посвященных Дню российской науки, предзащитах курсовых работ (проектов), дипломных работ (проектов), организованных на заседаниях цикловых комиссий.

В качестве корректирующих действий отметим необходимость поддержания достигнутого качества результативного участия в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, активизации работы с одаренными обучающимися в рамках деятельности клуба «Интеллект». Необходимо повышение персональной ответственности педагогов за подготовку студентов к результативному участию в олимпиадах на основе их индивидуально-личностного сопровождения.

Курсовая работа, курсовой проект рассматривались в 2021 году как одна из форм развития исследовательских умений студентов с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным дисциплинам и МДК. Организация выполнения курсовых работ (проектов) строилась согласно Положения о курсовой работе (проекте) студента педагогического колледжа, а также методических рекомендаций по ее оформлению и написанию.

Контроль выполнения требований СПО в части курсового проектирования был проведен в феврале и июне 2021 года, который предусматривал анализ курсовых работ (проектов) студентов.

В июне 2021 года проводилась тематическая проверка курсовых работ, курсовых проектов на предмет соответствия требованиям ФГОС СПО, защищенных в апреле 2021 года в рамках недели науки – студентов групп 194, 190 А, 190, 181, 181А, 184, 186, 193, 192, 192А, 195, 195А, 185, 185А

194 (26 человек): 5-14; 4-11; 3-1

190 А (26 человек) 5- 9 ; 4-12 ; 3-5;

190 (32 человека) 5- 16; 4-6; 3-1;

181 (25 человек) 5-16; 4-8; 3-1;

181А (27 человека) 5-7; 4-15; 3-5;

184 (17 человек) 5-10; 4-6; 3-1;

186 (22 человека) 5-10; 4- 9; 3-3;

193 (24 человека) 5-11; 4-7; 3-6

192(24 человека) 5-19; 4-3;3-2 ;
 195 (23 человека) 5-12; 4-9;3-2;
 195А (17 человек) 5-6;4-6;3-5;
 185 (21 человек)5-16; 4-5;
 185 А (20 человек) 5-4;4-11; 3-5;

В декабре 2021 года защищали курсовые проекты студенты групп: 203; 191, 191А,196

Количественный анализ демонстрирует следующие результаты :

203 (24 человека) 5-14; 4-10;
 191(24 человека) 5- 10; 4 -6; 3-8;
 191А(23человека) 5-6; 4-12; 3-5;
 196(29 человек) 5- 14; 4-13; 3- 2

ИТОГО:

Всего студентов: 414 студентов

5- 201

4- 157

3- 56

Успеваемость 100 %

Качество 86 %

Средний балл – 4,3

Всего защищало курсовые работы и курсовые проекты в 2021 году - 414 человек.

Анализ курсовых работ (проектов) показал, что в целом курсовые работы (проекты) соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Тематика курсовых работ (проектов) достаточно актуальна. В большинстве просмотренных курсовых работах представлен материал, отражающий общее состояние обозначенных проблем в современной теории и практике в соответствии с получаемой квалификацией по специальности. Во многих курсовых работах (проектах) корректно формируется понятийный аппарат исследования, логично излагается содержание согласно структуре, прописанной в положении о данном виде работ, делаются выводы в конце параграфов, заключение соответствует требованиям и отражает решение поставленных в работе задач. Список литературы представлен достаточным количеством изученных источников, предлагается приложение. Работы имеют отзывы, написанные научным руководителем, которые отражают достоверное состояние наработанного и представленного материала с указанием имеющихся недочетов.

К качественным недочетам просмотренных курсовых работ (проектов) были отнесены:

1. Недочеты, касающиеся формулировки научного аппарата исследования
2. Замечания, касающиеся содержательной стороны курсовых работ (проектов).
3. Оформительские недочеты.

Анализ продемонстрировал необходимость целенаправленной работы (проекты) по сопровождению студентов в ходе написания курсовых работ (проектов) - последовательного отслеживания данной деятельности по написанию курсовых работ, проводя – отчеты, просмотры, индивидуальные собеседования, предзащиты.

Количественный анализ результатов выполнения курсовых работ (проектов) представим в таблице № 8 в 2020 году (работы писали 333 человека – качество 86%). Предполагаемый средний балл не выполнен и составляет 4,3 балла, что не соответствует планируемому показателю на 0, 1.

Результаты защиты курсовых работ (проектов) в 2021 году

№	Оценки	Всего	
		Кол-во	Кач-во
1	Отлично	201	41 %
2	Хорошо	157	45 %
3	Удовлетворительно	56	14 %
4	Неудовлетворительно	-	-
	Средний балл		4,3



Результаты защиты курсовых работ (проектов) в 2021 году

Индивидуальный проект по общеобразовательным дисциплинам в соответствии с ФГОС СОО первый раз в соответствии с нормативными документами был апробирован в 2021 году как одна из форм развития исследовательских умений студентов с целью систематизации и закрепления полученных знаний. Организация выполнения индивидуальных проектов строилась согласно Положения об индивидуальном проектировании и методическими рекомендациями, разработанными в колледже по их оформлению и написанию.

Контроль выполнения требований в части индивидуального проектирования был проведен в июне 2021 года, который предусматривал анализ индивидуальных проектов студентов.

В июне 2021 года проводилась тематическая проверка индивидуальных проектов на предмет соответствия требованиям, защищенных в мае, студентов групп 201, 201А, 204, 200, 200А, 205, 205А, 206, 202

Количественный анализ демонстрирует следующие результаты:

201(24 человека) 5-7; 4-11; 3-4; 2-2;

201А (23 человека) 5-3; 4-7;3-13;

204(24 человека) 5-8;4-10;3-6;

200 (25 человек) 5-15;4-10;

200А(23 человека) 5-10;4-11;3-2;

205 (25 человек) 5-9;4- 12; 3-4;

205А (25 человек) 5-2; 4-14; 3-9;

206 (24 человека) 5-8; 4-13;3-2; 2-1

202 (29 человек) 5-19;4-10

ИТОГО:

Всего студентов: 222 студентов

5- 81

4- 98

3- 40

2- 3

Успеваемость 99%

Качество 81 %

Средний балл – 4,1

Анализ индивидуальных образовательных проектов показал, что в целом проекты соответствуют требованиям ФГОС.

Тематика проектов достаточно актуальна, отражает содержательную составляющую дисциплин предметной подготовки и расширяет знания. В большинстве в проектах представлен материал, отражающий общее состояние обозначенных проблем в современной теории и практике. Во многих проектах корректно формулируется понятийный аппарат исследования, логично излагается содержание согласно структуре по этапам проекта прописанных в положении о данном виде деятельности, делаются выводы. Список использованных источников представлен достаточным количеством, предлагается продукт проекта. Индивидуальные проекты имеют отзывы, написанные научным руководителем, которые отражают достоверное состояние наработанного и представленного материала с указанием имеющихся недочетов.

К качественным недочетам просмотренных индивидуальных образовательных проектов были отнесены:

1. Недочеты, касающиеся формулировки научного аппарата исследования
2. Замечания, касающиеся содержательной стороны проектов- однотипность видов проектов, формальность в представлении этапов и продукта проекта.
3. Оформительские недочеты.

Анализ продемонстрировал необходимость целенаправленной работы по сопровождению студентов в ходе написания проектов - последовательного отслеживания данной деятельности в течении периода подготовки и написания проекта согласно учебного плана.

Количественный анализ результатов выполнения курсовых работ (проектов) представим в таблице № 8 в 2021 году качество - 86%. Предполагаемый средний балл не выполнен и составляет 4,3 балла, что не соответствует планируемому показателю на 0, 1. А в индивидуальных проектах – качество 81%, средний балл – 4.1, что не соответствует планируемому показателю на 0, 3.

Таким образом, в рамках деятельности научно-методической службы в повышении качества результатов написания и защиты курсовых работ и индивидуальных образовательных проектов следует:

1. Продолжать проводить предзащиту курсовых работ, индивидуальных проектов на заседаниях ЦК (декабрь, март)
2. Обеспечивать индивидуальное сопровождение деятельности каждого студента в ходе написания курсовых работ и индивидуальных образовательных проектов.
3. Использовать потенциал дисциплин предметной подготовки для актуализации вопросов технологии написания курсовых и проектов, в частности, курс «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».
4. Обеспечивать информационное сопровождение, административный контроль данного вида работ.

Самообследование научно-методической деятельности за 2021 год демонстрирует выполнение обозначенных в проекте научно-методической службы задач.

Среди перспектив деятельности научно-методической службы следует отметить:

1 Достижение качественных результатов участия студентов в конкурсах разного уровня, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс, Абилимпикс; в ходе курсового проектирования придерживаться достигнутого среднего балла по защите курсовых работ и индивидуальных проектов не менее - 4,4 балла.

2 Увеличение количества преподавателей, участвующих в НПК, разных формах научно-методической деятельности, диссеминации инновационных образовательных

практик в публикациях, очного участия в научно-методических конкурсах разного уровня (не менее 15 человек на каждом уровне).

3 Актуализация потенциала цикловых комиссий как структурных подразделений в повышении качества результатов научно-методической деятельности.

4 Обеспечение методической, психолого-педагогической, информационной поддержки одаренных обучающихся в процессе профессиональной подготовки студентов в ходе подготовки и результативному участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс, конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ и инвалидов.

5 Реализация профессионально – ориентированной работы с обучающимися школ города Орска в рамках деятельности сезонной школы «Перспектива», проектов АНО «Россия – страна возможностей», реализации целевой модели наставничества в образовательном процессе колледжа.

6.1 Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2021 году осуществлялось в рамках научно-методической деятельности, являющейся составной частью процесса профессиональной подготовки будущих специалистов. Учебно-методическое обеспечение предполагало создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, рекомендаций, учебных пособий.

В течение 2021 года реализовывались разнообразные формы научно-методической деятельности от индивидуальных консультаций преподавателям по самообразованию в рамках методической проблемы, в рамках наставничества, в рамках подготовки мероприятий различного рода и так далее, до групповых форм работы. Групповые формы работы нашли воплощение в проведении семинаров, педагогических советов, обсуждении возможности внедрения и анализа опыта использования передовых педагогических технологий на заседаниях ЦК, на заседаниях школы формирования педагогического мастерства «Диалог».

С целью активизации научно-познавательного потенциала преподавателей в аспекте методического совершенствования в марте 2021 года проводился научно-методический конкурс «Педагогический дебют», в котором приняли участие начинающие педагоги. Диплом победителя присвоен Маслова И.В., диплом 2 степени Ляшко Ю.В., диплом лауреата получила Меркулова Е.Е., Благодарность за участие получили Крапивина Е.В., Жумабекова Ж.Е.

Инновационный подход к обновлению содержания образования реализовывался в 2021 году через разработку и совершенствование учебно-методического сопровождения внедрения ФГОС СПО, ФГОС СОО, корректировку программ-методического обеспечения дисциплин предметной подготовки и МДК в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills, распространении инновационных образовательных практик, издание учебно-методических пособий.

Для обеспечения качественных условий функционирования процесса профессиональной подготовки в соответствии с принципами и закономерностями обучения, преподавателями колледжа создавалась учебно-методическая документация.

В соответствии с требованиями Министерства образования Оренбургской области, требованиями WorldSkills подлежали корректировке программно-методические материалы преподавателей колледжа. Представим в таблице № 9 перечень методической продукции преподавателей за 2021 год

Перечень методической продукции преподавателей за 2021 год

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей;	По всем УД, МДК
2	Адаптивные программы дисциплин предметной подготовки;	По всем УД, МДК в соответствии с количеством обучающихся
3	Документация экзаменов квалификационных по ПМ с учетом требований Ворлдскилс	По всем ПМ специальностей подготовки в колледже
4	Учебно-методический комплекс дисциплины /профессионального модуля в соответствии с корректировкой по Ворлдскилс	По всем УД, МДК
5	Календарно - тематические планы;	По всем УД,МДК
6	Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплинам предметной подготовки	По всем УД , МДК
7	Контрольно оценочные средства по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям	По всем УД, МДК
8	Фонды оценочных средств	По всем ОД. ОП , МДК, ПМ специальностям
9	Дидактический раздаточный материал в текстовом и электронном виде	В соответствии с тематикой теоретических и практических занятий
10	Методические рекомендации к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплинам, МДК	По всем УД и МДК согласно КТП
11	Индивидуальные планы исследовательской работы преподавателей по методическим проблемам	56
12	Паспорт и план работы учебного кабинета (лаборатории).	28
13	Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы	По всем УД , МДК
14	Методические рекомендации по написанию учебного проекта, по написанию курсовой работы(проекта)	4
15	Комплекты лекционных материалов (в т.ч. мультимедийных) по всем дисциплинам и МДК	По всем УД, МДК
16	Методические указания по проведению практических занятий по всем дисциплинам (междисциплинарным курсам), которые нацелены на формирование и развитие профессиональных умений и навыков и содержат в себе алгоритм выполнения необходимых заданий в режиме самостоятельной деятельности обучающихся на учебном занятии, вопросы для самоанализа;	По всем УД ,МДК согласно КТП
17	Электронные методические пособия по дисциплинам предметной подготовки, ПМ ,МДК	10

18	Методические рекомендации к выполнению защиты индивидуального проекта студентов 1 курса	1
19	Методические рекомендации к организации современного урока в соответствии с ФГОС НОО, к демонстрационному экзамену (аспекты подготовки уроков и уровневых заданий: окружающий мир, литературное чтение, математика)	2
21	Программы учебных, производственных, преддипломных практик по всем профессиональным модулям специальностей, по которым осуществляется подготовка в колледже согласно методических рекомендаций Министерства образования Оренбургской области	По всем МДК

Научно-методической службой в течение 2021 года отслеживалось качество ведения учебных занятий на основе анализа результатов оценки качества урока.

Качественное учебно-методическое обеспечение - одна из приоритетных задач педагога. Преподаватели проводят и посещают открытые уроки. Взаимопосещение уроков обогащает профессиональный опыт, обеспечивает личностный, профессиональный рост, формирование компетенций. Результаты взаимопосещений педагогов представлены в журнале взаимопосещений, в котором прописываются выявленные несоответствия, и предполагаемые корректирующие действия.

Качественный анализ проведенных уроков, по результатам административного внутриколледжного контроля согласно графику и преподавателями на учебный год продемонстрировал положительные моменты – высокую познавательную активность студентов, готовность их к уроку, четкое соответствие структурным компонентам согласно ФГОС СПО, использование педагогических технологий, адекватных требованиям стандарта, в частности, проблемно-развивающих технологий, блочно-модульного обучения, интерактивных информационно- коммуникативных, проблемного обучения и др.

Среди выявленных недостатков были отмечены :

1. Несоблюдение структурных компонентов урока, соответствующих требованиям ФГОС СПО.

2. Однообразие форм организации на уроке, преобладание фронтальных.

3. Превалирование позиции педагога.

4. Недочеты, касающиеся учебно-методического сопровождения урока.

По результатам анализа была предусмотрена активизация деятельности школы формирования педагогического мастерства «Диалог», индивидуальное сопровождение начинающих педагогов, актуализация наставничества, повышении персональной ответственности за организацию обучения, функционирование информационно-методического портала для начинающих преподавателей.

Таким образом, проведенный анализ учебно-методического обеспечения позволяет сделать вывод об его соответствии реализуемым требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО, требованиям WorldSkills и профессиональным стандартам.

В качестве перспектив отметим необходимость дальнейшего совершенствования учебно-методического обеспечения в соответствии с задачами модернизации современного профессионального образования.

Информация о результативности участия преподавателей в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях в 2021 году

Дата и место проведения	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результаты

Февраль 2021	Областной педагогический марафон «Физическая культура и школьный спорт-залог здоровья обучающихся»	1	Участие Инжуватова Т.В.
	Зональный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Воспитатель Оренбуржья – 2021»	1	Благодарственное письмо Аляева И.Н.
	Всероссийская акция взаимопомощи «Мы вместе» на территории муниципального образования г.Орска»	2	Благодарственные письма Левашова Г.Н. Короткова А.О.
Март 2021	Внутриколледжный конкурс начинающих педагогов «Педагогический дебют – 2021»	1	Диплом 1 степени Маслова И.В. Диплом 2 степени Ляшко Ю.В. Диплом лауреата Меркулова Е.Е.
	Проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	1	Сертификаты Кононова М.А.
	Всероссийский круглый стол: «Цифровизация приемной кампании 2021. Автоматизация управления учебным процессом колледжа с учетом изменений законодательства РФ»	1	1 С. Сертификат Позюбан Г.П.
	Международный онлайн-форум «Технологии в образовании»	1	Сертификат Корнева Е.Н. Александрова И.А.
	Премия правительства Оренбургской области «Грани мастерства» для муниципальных учреждений культурно-досуговой сферы и их работников в номинации «Лучший работник Муниципального культурно-досугового учреждения»	1	Диплом лауреата Зыряева А.Л.
Апрель 2021	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Цифровые технологии в системе профессионального образования»	1	Диплом победителя 1 место Валишина Н.А.
	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Исследовательские работы обучающихся»	1	Диплом 1 место Валишина Н.А.
	Всероссийские сетевые издания «Педагогические конкурсы»	1	Свидетельство (статья) Валишина Н.А.
Май 2021	Городской фестиваль студенческого творчества «Орская весна»	3	Благодарность Зыряева А.Л. Сокирко И.И. Мальковский Е.Г.
	Международная НПК «Эффективные управленческие решения – основа инновационного	1	Сертификат участника Короткова А.О.

	развития колледжа с 28-29 апреля 2021 г.		
	Всероссийский конкурс «Лучший молодой преподаватель» среди преподавателей колледжей России в возрасте до 50 лет	1	Участие в 1 этапе Ибраева А.С.
	Всероссийский практический семинар: «Вызовы стоящие перед системой СПО: новый ФГОС, модернизация образовательного процесса, маркетинг в управлении колледжем» г.Липецк 2021	5	Сертификаты Аляева И.Н. Валишина Н.А., Толоконникова Л.В., Короткова А.О., Тимошенко Ю.В.
	Всероссийский онлайн-марафон по цифровой грамотности педагога	3	Диплом Ибраева А.С. Тимошенко Ю.В. Дудка Е.Г.
	Всероссийский онлайн-марафон «ИКТ-грамотность педагога: эксперт в области интерактивных средств обучения»	3	Сертификаты Ибраева А.С. Дудка Е.Г. Тимошенко Ю.В.
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» В.В.Пиджакова	2	Сертификат Дудка Е.Г. Тимошенко Ю.В.
	III Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье»	1	Сертификат Аляева И.Н.
	Межрегиональный молодежный проект «Александр Невский-слава, дух и имя России»	1	Благодарность Фатневой Л.А.
Июнь 2021	Областной фитнес-марафон «Мы выбираем спорт!»	1	Благодарность Короткова А.О.
	Центр-онлайн тестирования Сфера педагогики «Правила пожарной безопасности в образовательных учреждениях»	1	Сертификат Мальковский Е.Г.
	Памятный нагрудный знак Золотая молодежь Оренбуржья	1	Удостоверение Ибраева А.С.
Сентябрь 2021	Региональный этап IX Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	1	Благодарность Кретовой Э.А.
	Проведение выставочного комплекса, посвященного празднованию 286-ой годовщине со Дня основания г.Орска	1	Благодарность Аляева И.Н.
Ноябрь 2021	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	1	Победитель 1 место Валишина Н.А.
	Международный педагогический конкурс «Свободное образование»	1	Диплом Валишина Н.А.
	Всероссийская олимпиада «Формирование читательской грамотности на уроках географии»	1	Диплом 2 место Валишина Н.А.
	Всероссийский конкурс «Лига лекторов»	1	Участие Прокудина И.И.
Декабрь 2021	I Чемпионат Оренбургской	1	Диплом 3 место

	области по профессиональному мастерству среди работников учреждений образования, культуры и социальной сферы - 2021		Сертификат лауреата на «Доску Почета тружеников России» Ибраева А.С.
	Всероссийская профессиональная олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Воспитание в системе профессионального образования»	3	Победители Аляева И.Н. Брусенцова И.А. Жумабекова Ж.Е.
	Вебинар по теме: «Тенденции и перспективы развития системы общего и профессионального образования»	1	Сертификат Короткова А.О.
	Участнику социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ – инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1	Сертификат Короткова А.О.
	Всероссийский конкурс методических разработок урока интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»	1	Сертификат Опарина Е.Л.
	Всероссийская онлайн-дискуссионная площадка «Учитель –дефектолог в современной образовательной среде»	1	Сертификат Опарина Е.Л.
	II Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью»	1	Сертификат Опарина Е.Л.

Информация о результативности участия студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях в 2021 году

Дата и место проведения	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результаты
Февраль 2021	VI Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WSR Оренбургской области с 1.02. по 5 февраля 2021 по	5 чел.	Участие Рыжова Арина Ермакова Алена Диплом 3 место Мордвинкина Мария

	компетенциям: Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Дополнительное образование детей и взрослых		Переседова Алена Диплом 2 место Камалеев Артем (рук-ли: Короткова А.О., Мальковский Е.Г., Валишина Н.А., Кретова Э.А., Толоконникова Л.В.)
	VI Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WSR Оренбургской области с 1.02. по 5 февраля 2021 по компетенции: Визуальный мерчендайзинг»	1	Диплом 2 место Бурма Анна (рук-ль: Курова Н.В.)
	VI Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WSR Оренбургской области с 1.02. по 5 февраля 2021 по компетенции: Веб дизайн и разработка	1	Участие Глушко Данила (рук-ль: Кенжебаева А.А.)
	Областной дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею право»	5	Участие Кузьмина Вероника Тонких Анастасия Малина Галина Хомутовская Валерия Присяжнюк Юлия (рук-ль Иванова Т.Н.)
	VIII Открытый Областной конкурс профессионального мастерства «Паруса мечты-2021 с международным участием	1	Диплом 1 место Игисенова Мадина Диплом Аляева И.Н. Благодарность Левашова Г.Н.
	Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, Образование детей и молодежи»	1	Участие Дунина Яна (рук-ль Аляева И.Н.)
	Всероссийский конкурс обучающихся «Мой вклад в величие России»	1	Диплом победителя Дунина Яна (рук-ль Аляева И.Н.)
Март 2021	Региональный конкурс научно- технических проектов «Сириус.Онлайн»	1	Участие Мурашкин Данил 194 гр. (рук-ль Меркулова Е.Е.)
	V конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»	4	Участие Кривина Л. (206 гр.) Субботина К. (206 гр.) Быкова Т. (200 гр.) (рук-ль Маслова И.В.)
	Городской фестиваль студенческого творчества «Орская весна»		Диплом лауреата 1 степени Шашу (номинация эстрадный вокал) (рук-ль Зыряева А.Л.) Каприз (номинация эстрадный вокал) (рук-ль Сокирко И.И.)

			Юманова Людмила (номинация эстрадный вокал) (рук-ль Сокирко И.И.) Диплом лауреата 2 степени Воробьева Мария (номинация авторская и бардовская песня) Бюрюшкина Надежда (номинация эстрадный вокал) Корсак Виктория (номинация эстрадный вокал) (рук-ль Сокирко И.И.) Диплом лауреата 3 степени Гончарова Анастасия (номинация эстрадный вокал) (рук-ль Сокирко И.И.) Вокальная группа «Мажоры» (номинация эстрадный вокал) (рук-ль Мальковский Е.Г.) Капустина Кристина (номинация эстрадный вокал) (рук-ль Сокирко И.И.)
	Конкурс движения «Абилимпикс» в целях реализации образовательной программы «Фабрика предпринимательства – «Без границ» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	Участие Клок Анна Коптева Анастасия Бизанбаева Алина (рук-ль Прокудина И.И.)
	Всероссийский конкурс студенческих исследовательских работ по кейсам (заданиям) партнеров конкурса (организаций) в рамках проекта «Профстажировка 2.0		Участие Ниживенко С. (рук-ль Культина Ю.В.) Дунина Я. (рук-ль Аляева И.Н.) Мордвинкина М. (рук-ль Валишина Н.А.) Яшина А. (рук-ль Кретьова Э.А.) Переседова А., Мустафина А. (рук-ль Культина Ю.В.) Ершова А., Байкова В. (рук-ль Аляева И.Н.) Жимангулова С. (рук-ль Дудка Е.Г.)
	Региональная научно-техническая образовательная	1	Диплом 1 место Коломейцева Екатерина

	конференция «Вокруг Земли за 108 минут», посвященная празднованию 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина		(рук-ль Яубасарова Р.Ф.)
Апрель 2021	Международный конкурс «Письмо солдату Победа без границ» посвященный 76-й годовщине Победы в ВОВ	2	Участие Власова А. 200 А гр. (рук-ль Маслова И.В.) (рук-ль Яшникова С.В.)
	II Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»	2	Участие Власова А. гр. 200А Субботина К. гр. 206 (рук-ль Маслова И.В.)
	XXIII Международная конференция – фестиваль научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги»	1	Участие Рысаева Ю. (рук-ль Дудка Е.Г.)
	II Всероссийский литературный конкурс чтецов русской литературы XIX-XX вв. «Поэтика» посвященный 22-летию Всемирного дня поэзии	1	Участие Хажинская Ксения 205 гр. (рук-ль Маслова И.В.)
	Студенческий клуб «Формула успеха» профессионального развития «Волонтеры карьеры» «Профстажировки 2.0»	1	Приглашение на фестиваль Борюшкина Н. 185 гр. (рук-ль Аляева И.Н.)
	«Профстажировки 2.0» Акция ко Дню Победы серия публикаций «Поднять страну» Общероссийского народного фронта («Благодаря им мы живем»)	2	Участие Ершова Н., Байкова В. 175 гр. (рук-ль Аляева И.Н.)
	XVIII Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна- моя Россия»	1	Сертификат Борюшкина Н. 185 гр. (рук-ль Аляева И.Н.)
	Областной заочный конкурс проектов «Здоровым быть здорово!»	3	Диплом 1 место Прокопенко Егор, Гольшев Владислав, Горшков Александр (рук-ль Мальковский Е.Г.)
Май 2021	Традиционная легкоатлетическая эстафета на призы администрации города среди учебных заведений города		Грамота 1 место Команда ОПК (рук-ль Тартыгин В.М.)
	II Всероссийский литературный конкурс чтецов Русской литературы XIX-XX в.в. «Поэтика»	1	Диплом 1 степени Хажинская Ксения (рук-ль Маслова И.В.)
	II Всероссийский творческий конкурс «Весеннее настроение»	1	Призер (номинация Стихотворение) Субботина Ксения (рук-ль Маслова И.В.)

	Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по информатике «Глобальная сеть Интернет»		Диплом 1 место Альмухаметова Алина Мусницына Валерия Василенко Анастасия Гапоненко Наталья Диплом 2 место Кужантаева Жулдыз (рук-ль Умурзакова А.К.)
	Всероссийская образовательная онлайн-олимпиада по информатике «Основы информатики»	2	Диплом 1 место Беломестнова Ксения Бахшиева Эмиля (рук-ль Умурзакова А.К.)
	IX Международная олимпиада «Интеллектуал» по информатике	2	Диплом победителя 1 место Шулепов Никита Ганиев Амир Воропаев Дмитрий Мамбетова Айша Ермаков Никита Гаврилин Максим Бударин Илья Никитенко Никита Мурашкин Данил Абрамов Валерий Диплом 2 место Беляев Филипп Бин Артемий Диплом 3 место Данилов Тимофей (рук-ль Умурзакова А.К.)
	Всероссийская олимпиада по дисциплине: «Информатика»	1	Диплом 1 место Селягина Валерия (рук-ль Умурзакова А.К.)
	XIV Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	1	Диплом победителя 1 место Кужантаева Жулдыз Бахарев Кирилл Соловьев Александр Махнов Артем Диплом победителя 2 место Казачков Артем (рук-ль Умурзакова А.К.)
	Международная олимпиада «Инфоурок» по математике		Сертификат Великанова Дарья Бабанев Павел Хисматулин Максим Умурзаков Мирлан Мурзагулов Тимур (рук-ль Меркулова Е.Е.)
Сентябрь 2021	«Профстажировки 2.0»		Участие Есенова Алина 180 гр. Кудлаева Ирина 180 гр. (рук-ль Валишина Н.А.) Слатова Анастасия 193 гр. Плешакова Любовь 193 гр. (рук-ль Дудка Е.Г.) Борюшкина Надежда Бизанбаева Алина Басова София

			(рук-ль Аляева И.Н.) Игисенова Мадина 185 гр. Замятина Светлана 185 гр. (рук-ль Культина Ю.В.) Щербинина Дарья 180 гр. Звонкова Татьяна 182 гр. (рук-ль Ибраева А.С.) Меркулова Виктория 185 гр. (рук-ль Кретьова Э.А.)
	V региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенциям: Дошкольное воспитание, Учитель начальных классов	4	Диплом 2 место (медаль) Бизанбаева Алина гр. 192 Диплом 3 место (медаль) Изюлепова Дана гр. 195 Сертификаты Бизанбаева Алина гр. 192 Изюлепова Дана гр. 195 Клок Анна гр. 182 Начинова Валентина гр. 192 (рук-ли Прокудина И.И., Пронина Е.Е.)
Октябрь 2021	IV Всероссийский конкурс студенческих работ Россия страна возможностей Профстажировка 2.0	1	Диплом победителя Жимангулова Сабина Благодарственное письмо Дудка Е.Г.
	Внутриколледжная олимпиада по физической культуре	27	1 место Рузавина Валентина 201 гр. Шулепов Данил 211 гр. 2 место Симонова Валерия 213 гр. Елеусизов Нурхат 211 гр. 3 место Анищенко Елизавета 213 гр. Грабчук Виктор 201 А гр. (рук-ли Тартыгин В.М., Инжуватова Т.В., Гурьев В.В.)
	Внутриколледжная олимпиада по математике	13	1 место Симочкина Анастасия 212 гр. 2 место Абдрашитов Дамир 210 гр. 3 место Фролова Елена 212 гр. Уварова Дарья 212 гр. (рук-ль Деревяшкина Ю.В.)
	Внутриколледжная олимпиада по математике	8	2 место Савельев Владимир 204 гр. 3 место Меньшов Антон 204 гр. (рук-ль Яубасарова Р.Ф.)
	Внутриколледжная олимпиада по экономике	10	1 место Неретин Данил 204 гр. 2 место Меньшов Антон 204 гр. 3 место

			Александров Дмитрий 204 гр. (рук-ль Сулейманов И.А.)
	Внутриколледжная олимпиада по истории	8	1 место Зырянова Полина 202 гр. 2 место Хажинская Ксения 205 гр. 3 место Шахова Оксана 200 гр. (рук-ль Сулейманов И.А.)
	Внутриколледжная олимпиада по праву	8	1 место Малина Галина 200 гр. 2 место Зырянова Полина 202 гр. 3 место Хажинская Ксения 205 гр. (рук-ль Сулейманов И.А.)
	Внутриколледжная олимпиада по литературе	9	1 место Маматенко Валерия 210 гр. 2 место Кузнецова Виктория 210 гр. Звонилина Елизавета 212 гр. (рук-ль Маслова И.А.)
	Внутриколледжная олимпиада по немецкому языку	9	1 место Бухарова Надежда 216 гр. 2 место Исказинова Даяна 210 гр. Трофимова Анастасия 210 гр. (рук-ль Конасова Е.Н.)
	Внутриколледжная олимпиада по истории	15	1 место Попков Виталий 210 гр. 2 место Абдрашитов Дамир 210 А гр. 3 место Штука Екатерина 210 А гр. (рук-ль Брусенцова И.А.)
	Внутриколледжная олимпиада по биологии	10	1 место Тезова Людмила 211 гр. 2 место Джафарова Эллада 211 гр. Корнилова Амина 211 гр. 3 место Жулмурзина Айжан 215 гр. (рук-ль Чегодаева Н.Ю.)
	Внутриколледжная олимпиада по английскому языку	9	1 место Сухорукова Кристина 212 гр. 2 место Козлова Юлия 215 гр. 3 место Васильченко Дарья 216 гр. (рук-ль Царинская С.Б.)
	Внутриколледжная олимпиада по обществознанию	15	1 место Бухарова Надежда 216 гр. 2 место

			Герингер Татьяна 212 гр. 3 место Подтяжкина Анастасия 212 гр. (рук-ль Иванова Т.Н.)
	Внутриколледжная олимпиада по информатике	25	1 место Серков Кирилл 2 место Джафарова Эллада 211 гр. Ляутин Никита Солдатова Карина 3 место Корнилова Алина Леонтьева Вика Буланкина Катя Шумнов Данил Минин Саша Тезова Люда (рук-ль Меркулова Е.Е., Умурзакова А.К.)
	Внутриколледжная олимпиада по русскому языку	15	1 место Сухорукова Кристина-212гр., 2 место Фролова Елена 212гр., 3 место Степанова Кристина 212 гр. (рук-ль Русанова И.В.)
	Внутриколледжная олимпиада по ОБЖ	15	1 место Субботина Ксения 202 гр. 2 место Зырянова Полина 202 гр. 3 место Быкова Татьяна 200 гр. (рук-ль Мальковский Е.Г., Короткова А.О.)
	Внутриколледжная олимпиада по географии	15	1 место Абдрашитов Дамир 210А гр. 2 место Звонилина Елизавета 212 гр. 3 место Исказинова Даяна 210 гр. (рук-ль Короткова А.О.)
	XVI Всероссийская олимпиада по истории ФГОС тест	13	Сертификаты Жильцова Ксения Исказанова Динара Исмагулова Анастасия Кабылова Лиана Мисевренко Мария Нечепуренко Анна Постная Валерия Проша Анастасия Раджабова София Сараева Ангелина Ситкалеева Каламкас Шкулькова Ангелина Агула Валерия

			(рук-ль Брусенцова И.А.)
	Международный конкурс эссе «Достоевский и современность»	3	Участие Кодоненко Алена Маматенко Валерия Сухорукова Кристина (рук-ль Маслова И.В.)
	Областной конкурс «Искусство слова»	2	Участие Субботина Ксения Стародубцева Евгения (рук-ль Маслова И.В.)
Ноябрь 2021	Интеллектуальная игра-квиз «Все о личных финансах» в рамках проекта по финансовой грамотности «ГраФин»	7	Сертификат участника (команда «Эрудиты») Минейчева Оксана Волкова Ангелина Кузьменко Юлия Ногин Иван Кудлаева Ирина Лысенкова Дарья Щербинина Дарья (рук-ль Кононова М.А.)
	XIV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Росконкурс» по информатике		Диплом 3 степени Нуралтаев Ринат Благодарность Умурзакова А.К.
	Историко-географический квиз «Автостопом по России»	2	Сертификаты Стародубцева Евгения Перова Евгения Команда 210 гр. Брусенцова И.А.
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	2	Участие Хажинская Ксения Абдрашитов Дамир (рук-ли Сулейманов И.А. Брусенцова И.А.)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	6	Победители Рузавина Валентина (201 гр.) Боженко Илья (201 гр.) Призеры Симонова Валерия (213 гр.) Анищенко Елизавета (213 гр.) Елеусизов Нурхат (211 гр.) Участие Кулигин Дмитрий (рук-ли Тартыгин В.М. Инжуватова Т.В., Гурьев В.В.)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	1	Участие Малина Галина (рук-ль Сулейманов И.А.)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории	2	Победитель Хажинская Ксения Призер Абдрашитов Дамир (рук-ль Сулейманов И.А.)
	Муниципальный этап	2	Участие

	Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку		Сухорукова Кристина Козлова Юлия (рук-ль Царинская С.Б.)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	2	Участие Тезова Людмила Джафарова Эллада (рук-ль Чегодаева Н.Ю.)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку	2	Участие Бухарова Надежда Исказинова Даяна (рук-ль Конасова Е.Н.)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	4	Участие Великанова Дарья Диминский Игорь Симочкина Анастасия Абдрашитов Дамир (рук-ли Деревяшкина Ю.В., Яубасарова Р.Ф.)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	3	Призер Степанова Кристина Участие Сухорукова Кристина Фролова Елена (рук-ль Русанова И.В.)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	2	Победители Завьянова Полина Субботина Ксения (рук-ль Короткова А.О., Мальковский Е.Г.)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	2	Призер Маматенко Валерия Участие Звонилина Елизавета (рук-ль Маслова И.В.)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	2	Участие Абдрашитов Дамир Звонилина Елизавета (рук-ль Короткова А.О., Мальковский Е.Г.)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	3	Участие Бухарова Надежда 216 гр. Герингер Татьяна 212 гр. Подтяжкина Анастасия 212 гр. (рук-ль Иванова Т.Н.)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике	1	Участие Меньшов Антон (рук-ль Сулейманов И.А.)
	III Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Слава России»	1	Участие Бруснигина Анна (рук-ль Яшникова С.В.)
	XIV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Росконкурс» по истории	12	Диплом Регионального победителя Агула Валерия Буланкина Екатерина Быкова Арина Попков Виталий

		Серков Кирилл Ситкалеева Каламкас Чеботарева Александра Диплом 3 степени Алькин Константин Диплом 2 степени Бекеша Мария Волкова Валентина Попова Анна Потехина Ксения Ситкалеева Каламкас (рук-ль Брусенцова И.А.)
Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей/ Нет на свете, друзья!»	5	Участие Бухарова Н. 216 гр. Журавлева Д. 216 гр. Субботина К. 202 гр. Попова Д. 190 гр. Звонилина Е. 212 гр. (рук-ль Маслова И.В.)
XIV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Росконкурс» по английскому языку	20	Диплом победителя 1 место Аралбаева Арина Журавлева Дарья Дорохина Елена Емельянова Полина Мякушева Анастасия Крауэр Алина Солдатенкова Анна Стародубцева Ирина Мирасова Камила Сенник Яна Шамонина Юлия Диплом победителя 2 место Нечаева Кристина Соболева Кристина Шелудько Полина Швец Виолета Васильченко Дарья Кондратьева Ангелина Зенкова Анастасия Гурьянова Ольга Диплом победителя 3 место Фадеева Екатерина (рук-ль Пережогина С.А. Ляшко Ю.В.)
XIV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Росконкурс» по информатике	7	Диплом победителя 1 место Леонтьева Виктория Диплом победителя 3 место Быкова Арина Сертификаты Каменева Арина Ахметов Азамат Грицай Иван Гордеев Михаил Бабенко Павел (рук-ль Меркулова Е.Е.)
XIV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным	7	Диплом победителя 1 место Стародубцева Евгения

	участием «Росконкурс» по русскому языку и литературе		Диплом победителя 3 место Серков Кирилл Мартынова Галина Маматенко Валерия Звонилина Елизавета Сухорукова Кристина Субботина Ксения (рук-ль Маслова И.А.)
	Всероссийский конкурс сочинений 2021	1	Участие Субботина (202 гр.) (рук-ль Маслова И.А.)
	Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края»	2	Диплом победителя 2 степени Басаргина Лилианна Диплом победителя 3 степени Бухарова Надежда (рук-ль Яковлева Н.М.)
	Всероссийский творческий конкурс «Люби и знай родной свой край»	1	Диплом победителя 1 степени Доценко Алена Сердюк Ульяна (рук-ль Яковлева Н.М.)
	Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был президентом»	1	Участие (Брусенцова И.А.)
Декабрь 2021	Городские военно-патриотические спортивные состязания «А ну-ка, парни!»	6	Диплом 2 место Благодарность ГАПОУ «Педколледж» г.Орска Диплом 2 место (Визитная карточка) Диплом 3 место (Стрелковый поединок) Елеусизов Нурхат Диплом 1 место (Гиревой спорт) Яковитов Евгений Диплом 3 место (Армрестлинг) Гриненко Дмитрий Диплом 3 место (Неполная разработка-сборка автомата) Суханов Никита (рук-ль Мальковский Е.Г.)
	IX Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WSR Челябинская область 6.12.21 по 10.12.21 г.	1	Участие вне конкурса Коптека Анастасия 182 гр. (рук-ль Ибраева А.С.)
	Областной конкурс на лучшую организацию работы постоянно действующего наркопоста (номинация: «Образовательные организации СПО»)		Диплом 1 степени ОПК
	Зональные этап X областного		Диплом победителя

	фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»		(Вокальная группа «Мажоры») (рук-ль Мальковский Е.Г.) (Народный казахский ансамбль «ШаШу» (рук-ль Зыряева А.Л.) (студия эстрадной песни «Каприз») Борюшкина Надежда Капустина Кристина Диплом призера Борюшкина Надежда Капустина Кристина (рук-ль Сокирко И.И.)
	Областной конкурс литературных работ «Искусство слова»	1	Диплом призера Субботина Ксения (рук-ль Маслова И.В.)

7. Организация работы по антитеррористической безопасности

Комплексная безопасность ГАПОУ «Педколледж» г. Орска –это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности колледжа, противодействию терроризму и экстремизму являются приказ директора, решения антитеррористической группы.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
3. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
5. Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» (вместе с Положением о Национальном антитеррористическом комитете).

6. Указ Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».

7. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2017 г. № 638 «О взаимодействии федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также об информировании субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 958 (ред. от 20 ноября 2018 г.) «О системе обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» (вместе с Положением о системе обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112»).

11. Приказ Минрегиона России от 5 июля 2011 г. № 320 «Об утверждении свода правил «Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования» (вместе с «СП 132.13330.2011. Свод правил. Обеспечение антитеррористической защищенности зданий и сооружений. Общие требования проектирования»).

Опираясь на эти документы, в колледже разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки.

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации колледжа по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание колледжа;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.

2. Кнопка тревожной сигнализации.

3. Телефон (стационарный с прямым выходом в город).

4. Система оповещения (голосовое оповещение).

5. Медицинская аптечка.

6. Фонарь.

7. Средства индивидуальной защиты.

8. Ручной металлодетектор

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в колледже и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- на запасных выходах установлены магнитные замки и легко открываемые задвижки;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- педагоги прибывают на свои рабочие места за 15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в течении всего учебного года согласно плану (но не реже одного раза в полугодие) в колледже проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания колледжа на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов с записью в специальный журнал;
- разработан план эвакуации со светоотражающими элементами на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и педагогам на случай угрозы взрыва.

Взаимодействие ГАПОУ «Педколледж» г. Орска по вопросам безопасности с правоохранительными органами: с УМВД, УФСБ, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством колледжа и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах, при необходимости. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

2. ГО и ЧС

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

Так в колледже проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение обучающихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. В колледже создан «Уголок гражданской обороны», который помогает обучающимся и работникам колледжа разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории области, города (района), на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты работников образовательного учреждения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами учреждения, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

3. Обучение обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия опираются на:

- методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;

- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от «пробы» табака и алкоголя;

- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности». Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- Учебные занятия;
- Каникулярный период;
- Экскурсии, походы;
- Спортивные занятия, соревнования;
- Кружковые занятия и другие мероприятия.

Воспитание культуры безопасности сотрудников и обучающихся позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении.

Целесообразно разрабатывать программу безопасности труда, которая должна основываться не только на анализе несчастных случаев, но и на проведении глубоких исследований риска и опасностей, которые могут быть не только на рабочем месте, но и встретиться всюду.

Главная задача -научить обучающихся знать и уметь правильно, рационально действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для эффективной реализации образовательного процесса в колледже оборудованы 27 специализированных кабинетов, 5 компьютерных классов, актовый и спортивный залы, зал ритмики, библиотека, столовая, общежитие, конференц-зал, методический кабинет, читальный зал, Центр дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ресурсный центр «Импульс».

В ГАПОУ «Педколледж» г. Орскa имеются следующие технические средства информатизации (таблица).

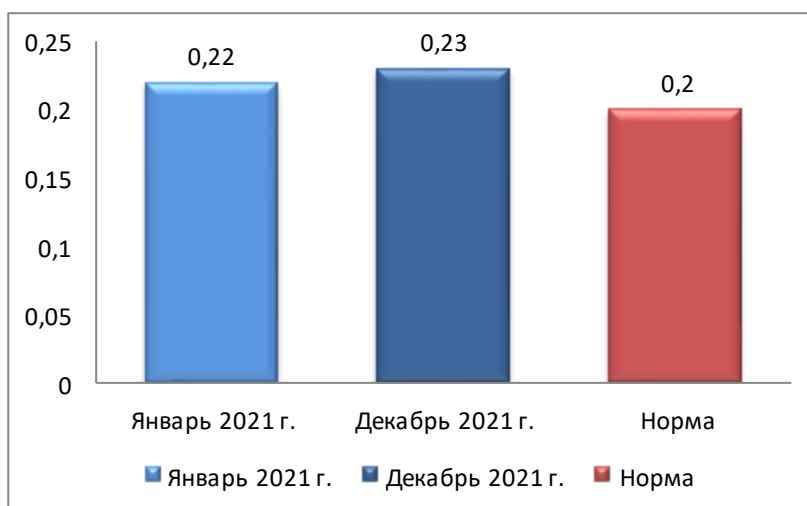
Технические средства информатизации в колледже

Вычислительная техника	Январь 2021 г.	Декабрь 2021 г.
Серверы	6 шт.	6 шт.
Компьютеры	225 шт. из них	235 шт. из них

Ноутбуки	40 шт.	67 шт.
Настольные компьютеры	175 шт.	178 шт.
Тонкие клиенты	10 шт.	0 шт.
В образовательном процессе	186 шт.	196 шт.
В административной деятельности	39 шт.	39 шт.
Сканеры	1 шт.	1 шт.
Концентратор (хабы)	10 шт.	10 шт.
Беспроводные маршрутизаторы Wi-Fi	7 шт.	7 шт.
Оптико-волоконное подключение к сети Интернет со скоростью	55 мБит	100 мБит
Мини АТС с количество поддерживаемых номеров	10 шт.	10 шт.

Количественная характеристика материально-технического обеспечения колледжа средствами вычислительной техники за отчетный период изменилась в лучшую сторону, доля техники, применяемой в образовательном процессе, возросла на 0,8% с 82,6% до 83,4%. Стоит отметить, что за отчетный период для подготовки к чемпионатам WSR и демоэкзаменам удалось приобрести: два интерактивных дисплея, 27 ноутбуков, мобильную лабораторию для начальных классов, три стационарных компьютера.

В связи с этим коэффициент обеспеченности компьютерами без привязки к их



возрасту 0,23.

Рисунок Коэффициент обеспеченности компьютерами

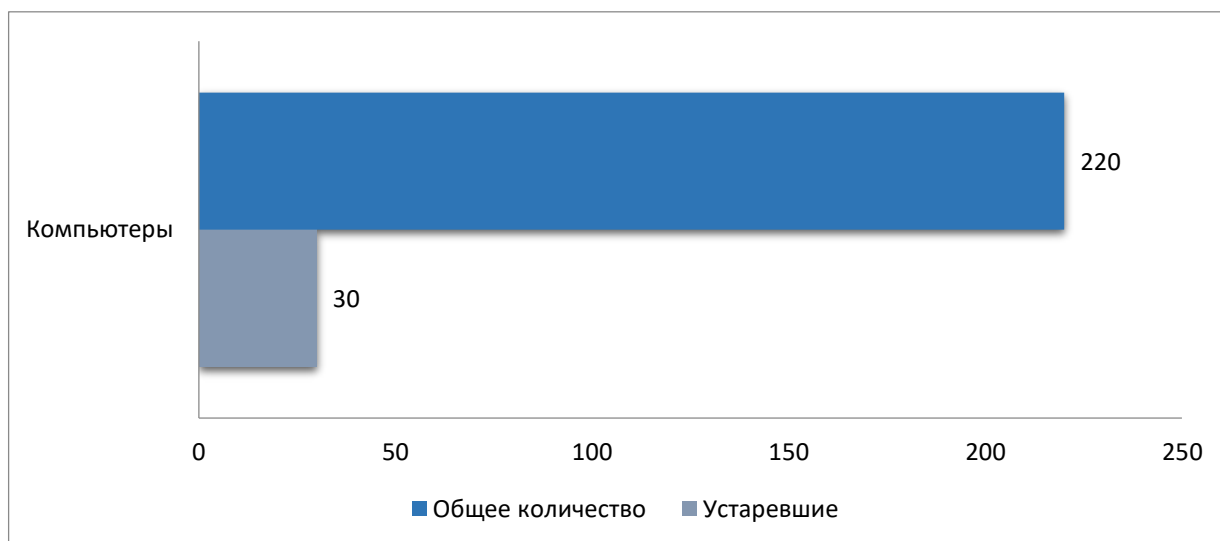


Рисунок. Данные об устаревших компьютерах в колледже
(произведенных до 2008 г.)

Перечень мультимедийного оборудования, имеющегося в колледже, представлен в таблице.

Мультимедийное оборудование

Вид оборудования	Январь 2021 г. (шт.)	Декабрь 2021 г. (шт.)
Проекторы	9	9
ЖК панели	25	25
Интерактивная доска/панель	7	9
Телевизор	4	4
Фотоаппарат	2	2
Видеокамера	2	3
Принтеры	28	28
Многофункциональные устройства, выполняющие операции печати, сканирование, копирование	16	17
Документ- камера	3	3
Широкоформатный плоттер	1	1
Лего-робот	8	8
Очки дополненной реальности	17	17
Интерактивный стол	1	1
Интерактивные кубы	4	4
Электронный микроскоп	4	4
Естественнонаучная лаборатория	4	5
Интерактивная обучающая система для дошкольников Eduquest	1	1
Мобильная лаборатория «Наураша в стране Науранди»	0	1
Всего	129 шт.	135 шт.

Анализ таблицы показал, что удалось увеличить количество оборудования. Самое дорогостоящее оснащение было приобретено на собственные денежные средства колледжа.

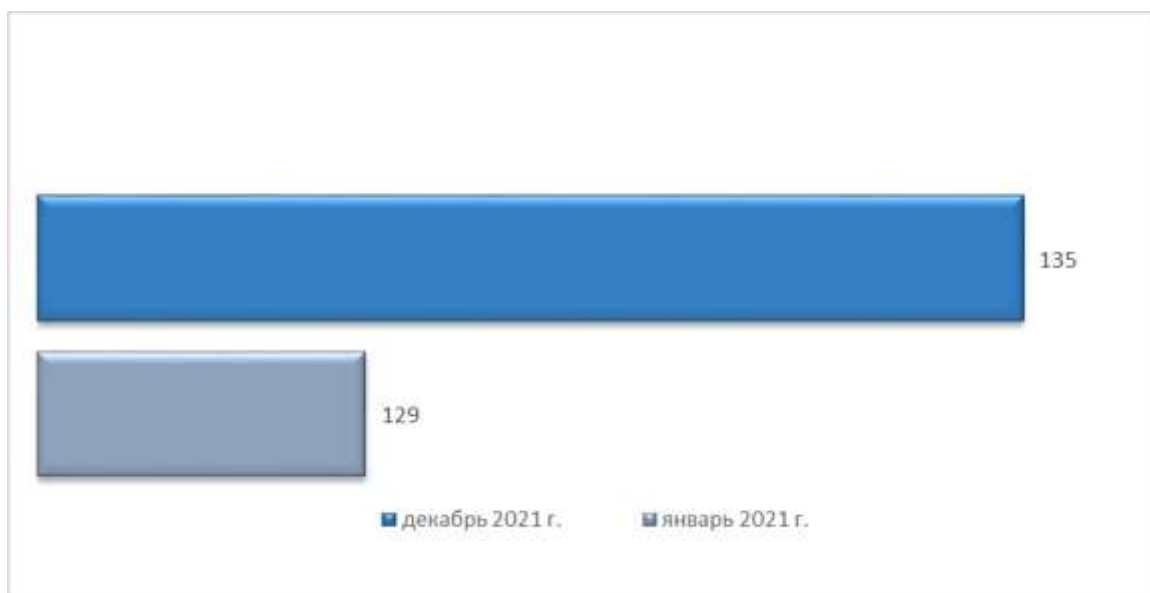


Рисунок. Мультимедийное оборудование

Сайт колледжа

В отчетном периоде сайт колледжа не менял структуру ни шаблон оформления. Часть работ связана с обновлением информации на нем и увеличением количества разделов. Сайт располагается на сервере колледжа, услуги связи для доступа к сайту оказывают ОАО «Диалог М» и ПАО «Ростелеком» по оптико-волоконной линии. Доступность ресурса круглосуточная.

Содержание ресурса соответствует следующему нормативным документам:

1. Закону «Об образовании» от 2015 г.;
2. Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785"Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".
3. Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 9 ноября 2016 г.

За отчетный период было обновлено содержание разделов:

- Спортивный клуб «Форвард»,
- Учебная часть,
- Воспитательная деятельность,
- Научно-методическая деятельность,
- Учебная и производственная практика,
- Ресурсный центр «Импульс»,
- Центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,
- Основные сведения,
- Документы,
- Вакантные места для приема (перевода),
- Трудоустройство.

Обновление материалов производится 4-5 раз в неделю. Посещаемость сайта составляет 250-300 входов в день, что является достаточным количеством.

Задачи службы информатизации на 2022 год:

1. Адаптация информационной среды колледжа под негативное воздействие санкций, приведение ее в соответствие с новыми законодательными актами.

2. Аттестация и лицензирование специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».
3. Аккредитация площадки и проведение регионального этапа чемпионата Абилимпикс по компетенции «Фотограф-репортер».
4. Интеграция и бесперебойная работа с государственными информационными системами: ГИВЦ Система сбора данных, ЕСИА, ЕГИССО, ФРДО, «Энергоэффективность», АСЭД Оренбургской области, ФСС, BusGov.ru, Zakupki.gov.ru, АС «Бюджет», MonGov.ru и т.д.
5. Развитие официального сайта колледжа и группы в ВК и Телеграмме.
6. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и научно-методической деятельности колледжа.
7. Модернизация дистанционных технологий, применяемых в образовательном процессе.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Существующая внутренняя система оценки качества образования в колледже (ВСОКО) – это система управления учреждением применительно к качеству образовательного процесса и высокой квалификации выпускников ОУ, то есть совокупность организационной структуры учреждения, документации (внутренних положений, планов и программ проведения обучения, документированных процедур, методических указаний и инструкций), процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством образовательного процесса, который обеспечит выпуск компетентных специалистов высокой квалификации на рынок труда.

Основная цель в области качества – системное улучшение образовательного процесса.

Модель ВСОКО в колледже следующая:

- 1) формирование миссии, политики и целей в области качества образовательных услуг колледжа;
- 2) планирование и постоянное улучшение деятельности колледжа, обеспечивающее планирование процессов и процедур, их поддержание и постоянное совершенствование;
- 3) управление финансовыми, материальными, кадровыми и информационными ресурсами как условие обеспечения процессов жизненного цикла колледжа;
- 4) управление процессами и процедурами;
- 5) мониторинг и контроль параметров и характеристик рабочих процессов и анализ их результатов, включающий оценку достигнутого прогресса в освоении студентами компетенций; проведение измерений основных показателей деятельности колледжа; проведение аналитических и социологических исследований; обработка и анализ результатов измерений и исследований; оценка качества результатов образовательной деятельности и отдельных процессов колледжа; определение конкурентных позиций колледжа.

Руководством колледжа приняты и применяются в руководстве для совершенствования всей деятельности учреждения следующие принципы:

- определение процессов, необходимых для СМК и их применение во всей организации;
- определение последовательности и взаимодействия этих процессов;
- определение критериев и методов, необходимых для обеспечения результативности при осуществлении и управлении процессами;
- обеспечение наличия ресурсов и информации, необходимых для поддержания процессов и их мониторинга;
- осуществление мониторинга и анализ процессов;

- принятие мер, необходимых для достижения запланированных результатов и их постоянного улучшения.

Концепции, воплощенные в этих принципах, образуют основу документации ВСОКО, и их соблюдение способствует достижению устойчивых организационных успехов.

В колледже проводятся внутренние аудиты, рассматривающие аспекты, связанные с предоставлением образовательных услуг, лицензированием деятельности, получением аккредитации и сертификации СМК, несоответствиями, выявленными в процессе обучения, результативностью методов обучения, образовательными процессами и функционированием СМК.

В 2021 учебном году были проведены внутренние аудиты согласно графику внутренних проверок в колледже.

График проведения внутренних аудитов

Аудиты	Дата проведения проверки
Аудит учебных кабинетов	Сентябрь 2021г.
Аудит рабочих программ учебной и производственной практик	Октябрь 2021г.
Аудит Рабочие программы кружков/клубов/секций	Ноябрь 2021г.
Аудит качества заполнения учебно-нормативной документации (учебные журналы, журналы практики, журналы ВКР)	Март 2022г.

По результатам внутренних проверок за 2021 год, проверяемые подразделения получили листы несоответствий с указанными несоответствиями и сроками проведения корректирующих действий.

Регулярно проводятся измерения и мониторинг процессов управления и предоставления образовательных услуг. Процессами являются: учебная работа, воспитательная работа, научно-методическая работа, производственная практика, информационное пространство колледжа, здоровьесберегающая среда.

Система мониторинга колледжа в рамках функционирования ВСОКО

Направления деятельности	Показатель	Инструмент мониторинга	Документ	Критерии оценки
Учебная работа	Качество знаний абитуриентов	Вступительные испытания	Аттестат. Экзаменационный лист	- средний балл аттестата - результаты вступительных испытаний
	Качество обучения студентов колледжа	Входной контроль	Анализ результатов входного контроля	- абсолютная успеваемость, (%) - качественная успеваемость, (%) - рейтинг групп и предметов по результатам контрольных срезов
		Промежуточный контроль	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по студенческим группам. Форма «Итоги успеваемости по отделениям»	- абсолютная успеваемость(%), - качественная успеваемость(%), - посещаемость занятий студентами, - оценка отсева студентов на всех курсах обучения и сохранение контингента студентов, - министерские

				мониторинговые исследования
		Федеральный Интернет-экзамен	педагогический анализ результатов Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования	- абсолютная успеваемость (%) - качественная успеваемость (%)
		Государственная итоговая аттестация	Протоколы ГЭК	- абсолютная успеваемость - качественная успеваемость - % допущенных к ГИА - % прошедших ГИА - количество дипломов с отличием
		Статистический учет контингента обучающихся	Справка о наполняемости; аналитические данные о сохранности контингента	- кол-во обучающихся в группах по специальностям (за счет средств бюджета субъекта РФ и за счет средств обучающихся); - кол-во сирот и детей с ОВЗ; - кол-во отчисленных (с указанием причин)
	Степень сформированности компетенций	Экзамен квалификационный	Экзаменационные ведомости	- балльные показатели критериальной оценки сформированности компетенций по специальностям и по профессиональным модулям
	Качество процесса профессиональной подготовки	Статистический учет, анализ уровня реализации ППССЗ	Учебные журналы групп, Карты учета качества образовательного процесса преподавателей; аналитические данные отчетов зав.кафедрами о выполнении программ.	- абсолютная успеваемость (%) - качественная успеваемость (%) - СОУ - средний балл; - степень выполнения программ (%).
		Анализ уровня преподавания дисциплин, МДК	Бланки оценки качества урока; анализ посещенных уроков	- уровень качества учебного занятия (высокий, низкий, средний).

		Экспертная оценка качества учебно-методического сопровождения ППССЗ	Рабочие программы, КТП, КОС и КИМ для промежуточной аттестации, методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы, а также для выполнения практических занятий и лабораторных работ.	- % разработанности учебно-методических материалов
	Оценка качества образовательной услуги	Анкетирование потребителей (студентов, родителей (законных представителей)): 1. Преподаватель глазами студента; 2. выявление уровня удовлетворенности выпускника процессом профессиональной подготовки; 3. выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, содержанием и ходом процесса профессиональной подготовки	аналитические данные анкетирования	- средний балл - % удовлетворенности - основные замечания и пожелания
	Библиотека	Статистический учет	Отчет «Основные количественные показатели за учебный год»	- общее количество читателей по читательскому билету - посещаемость - обращаемость - книгообеспеченность - электронные ресурсы библиотеки
	Качество организации внеучебной деятельности	Статистический учет	Журнал деятельности кружков и клубов	- процент вовлечения студентов в кружки и клубы
		Внутренний аудит качества проведенных внеучебных мероприятий	Схема анализа внеучебного мероприятия, Анкетирование студентов о качестве проведенных внеучебных	- балльные показатели соответствия качества проведенных внеучебных мероприятий - % удовлетворенности, замечания и предложения студентов

Воспитательная работа			мероприятий	
	Студенческое самоуправление	Участие студентов в общественной жизни колледжа	Аналитические данные методик и анкет	- процент участия студентов колледжа в качестве лидеров и организаторов
	Участие в колледжных, районных, городских и др. конкурсах, соревнованиях	Результативность участия	Грамоты Дипломы	- городской уровень - областной уровень - российский уровень - международный
	Диагностика воспитанности студентов	Диагностические методики и анкеты	Аналитические данные методик и анкет	- уровень воспитанности студентов
	Диагностика профессиональной направленности студентов	Диагностические методики и анкеты	Аналитические данные методик и анкет	- уровень профессиональной мотивации
Научно-методическая работа	Качество кадрового состава педагогического коллектива	Анализ документов	Диплом об образовании, документы о повышении квалификации, анкетирование	- квалификационная категория (в %) - возраст (в %) - имеющие ученые степени, звания и награды за педагогический труд (кол-во и %) - стажировка (%) - уровень удовлетворенности преподавателей трудом
	Качество организации процесса профессиональной подготовки	Внутренний аудит качества учебных занятий	Схема анализа компетентностно - ориентированного урока	- балльные показатели соответствия качества проведенных уроков
	Научно-исследовательская деятельность преподавателей	Результаты диссеминации опыта	Учебно-методические пособия	- количество работ - суммарный объем в печатных листах - процент участия преподавателей в конференциях разного уровня
		Деятельность кафедр	Журналы деятельности кафедр	- выполнение плана работы кафедры (%)
	Учебно-исследовательская деятельность студентов	Защита курсовых работ и ВКР	Курсовые работы ВКР	- абсолютная успеваемость (%) - качественная успеваемость (%) - средний балл - доля ВКР по заявкам организаций и учреждений, в области экспериментальных исследований, по темам, предложенным студентами - доля ВКР, рекомендованных к опубликованию и

				внедрению
		Сбор информации о деятельности проблемных групп, научного общества студентов	Журналы деятельности проблемных групп, документация научного общества студентов	- процент вовлечения студентов в деятельность проблемных групп и научного студенческого общества - процент участия студентов в Неделе науки и др. мероприятиях по результатам деятельности за учебный год.
		Результативность участия	Грамоты, дипломы	- процент участия студентов в конференциях, олимпиадах и др. мероприятиях разного уровня: городской, областной, российский, международный
Производственная практика	Качество практической подготовки	Производственная практика по специальностям (профессиональным модулям)	Аттестационный лист по производственной практике	- средний балл по группе
	Оценка качества организации производственной практики	Сбор информации от выпускников колледжа	Анкета-отзыв о качестве образовательной услуги «Студенты выпускных групп об организации практики»	- % удовлетворенности - замечания и пожелания
	Востребованность выпускников	Сбор информации о трудоустройстве: запрос в Центр занятости населения, сбор информации от работодателей	Данные о трудоустройстве: письма из Центра занятости населения, анкета-отзыв о выпускниках колледжа	- % трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности - замечания и пожелания
Информационное пространство колледжа	Качество материально-технического обеспечения	Статистический учет	Сводная ведомость ЭВМ колледжа	- обеспеченность компьютерной техникой (%) - процент устаревшей компьютерной техники до 2006г. (%) - доступ в Интернет, фильтрация трафика, скорость Интернета (%) - доля компьютеров со свободным программным обеспечением
	Сайт колледжа	Электронный учет показателей	Соответствие правилам размещения в сети Интернет информации в ОУ от 07.04.2012г.	- наполняемость и доступность сайта - периодичность обновления сайта - посещаемость сайта - % удовлетворенности
	Состояние здоровья	Статистический учет показателей	Медицинские карты	- диагностика состояния здоровья студентов;

Здоровьесберегающая среда колледжа	обучающихся		обучающихся, статистические данные	- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (процент распределения студентов на медицинские группы); - оценка заболеваемости студентов, педагогических и других работников колледжа.
------------------------------------	-------------	--	------------------------------------	--

В основу выбора методов измерения и анализа данных в Колледже положены следующие принципы: принцип предотвращения появления несоответствий; принцип ясной интерпретации результатов анализа.

Цель мониторинга и измерений – подтверждение способности процесса достигать запланированных результатов. Мониторинг осуществляется: непосредственным руководителем, исполнителями, заместителями директора по направлениям деятельности, аудиторской группой по проведению внутреннего аудита.

В колледже разработаны процедуры сбора и анализа информации, полученной от потребителей (или о потребителях). Определение удовлетворенности потребителей ориентировано на соответствие требованиям, выполнение их запросов и ожиданий. Ответственность за общее руководство работами по сбору, обработке и использованию информации о восприятии потребителями продукции колледжа возложена на представителя руководства в области качества. Уровень удовлетворенности потребителей измеряется путем сопоставления целей и показателей деятельности колледжа с ожиданием потребителей. Оценка удовлетворенности потребителей проводится на основании результатов анкетирования обучающихся (в течение всего периода обучения), их родителей (попечителей), выпускников, сотрудников колледжа, работодателей, педагогом-психологом. Анализ данных формируется в сводный отчет по мониторингу удовлетворенности потребителей.

10. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Хозяйственная деятельность колледжа реализуется через следующие направления деятельности:

- 1) ремонт и содержание зданий (таблица 1);
- 2) текущее состояние зданий и сооружений;
- 3) использование имущества, закреплённого за государственным учреждением.

Отчет о мероприятиях, проводимых по ремонту и содержанию зданий за календарный 2021 год

№	Дата заключения договора	Наименование мероприятия	Наименование организации, проводившей ремонт	Качественная характеристика
1.	Май 2021 г.	Текущий ремонт АПС В здании общежития	ИП Морозов	Удовлетворительное
2.	Май 2021 г.	Монтаж узла учета тепловой энергии в здании учебного корпуса	ИП Зайнагабдинов	Удовлетворительное
3.	Май –Июнь 2021 г.	Текущий ремонт системы отопления в зданиях учебного корпуса и общежития(	Служба АХЧ	Удовлетворительное

		замена батарей 8шт в общежитии и 2шт. здание уч. корпуса).		
4.	Июнь 2021 г.	Текущий ремонт коридора 1этажа в здании общежития: секции, лестничные марши, душ,	Служба АХЧ	Удовлетворительно
5.	Июнь-август 2021 г.	Косметический ремонт: здания учебного корпуса	Служба АХЧ	Удовлетворительное
6.	Июнь 2021 г.	Текущий ремонт потолка в читальном зале	Служба АХЧ	Удовлетворительное
7.	Июль 2021 г.	Электроизмерительные работы в здании учебного корпуса и общежития	ООО «Вектор»	Удовлетворительное
8.	Сентябрь 2021 г.	Монтаж СОУЭ в здании общежития	ООО «Урал-Пожсервис»	Удовлетворительное
9.	Июнь- июль 2021 г.	Текущий ремонт метод. кабинета	ИП Морозов	Удовлетворительное
10	Декабрь 2021г.	Замена узла учета холодного водоснабжения	Служба АХЧ	Удовлетворительное

Текущее состояние зданий и сооружений по итогам осеннего осмотра 2021 года:

Учебный корпус: ул. Кутузова, 1

1. Фасад, цоколь находятся в удовлетворительном состоянии капитальный ремонт 2019год.
2. Крыльцо центрального входа – в удовлетворительном состоянии, кап. ремонт июнь 2015 г.
3. Окна заменены на ПВХ-профиль.
4. Коридоры, лестничные марши находятся в удовлетворительном состоянии.
5. Учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, столовая находятся в удовлетворительном состоянии, текущий ремонт кабинетов проводится ежегодно.
6. Электропроводка находится в удовлетворительном состоянии (капитальный ремонт электроснабжения произведен в 2008 году).
7. Система теплоснабжения находится в удовлетворительном состоянии, утечек нет.
8. Проведен капитальный ремонт наружной канализации со стороны ул. Кутузова в июне 2018 г.

Система холодного и горячего водоснабжения находятся в удовлетворительном и рабочем состоянии, утечек нет.

9. Противопожарная сигнализация, прямая связь с пожарной частью «Стрелец Мониторинг», тревожная кнопка, система видеонаблюдения находятся в рабочем состоянии и на обслуживании сторонними организациями по договорам.

Здание общежития: ул. Московская, 23

1. Фасад здания – капитальный ремонт произведен в сентябре 2014 года.
2. Окна заменены на окна из ПВХ-профиля.
3. В коридорах проведен капитальный ремонт в 2012 году.
4. В жилых комнатах правой стороны общежития капитальный ремонт проведен в июне 2015 г. Текущий ремонт производится ежегодно.
5. В бойлерной произведен капитальный ремонт в 2013 году.
6. Электропроводка находится в удовлетворительном состоянии (капитальный ремонт произведен в 2008 г.).

7. Система канализации холодного и горячего водоснабжения находится в рабочем удовлетворительном состоянии, утечек нет.

8. Противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, прямая связь с ПУ «Стрелец-Мониторинг», система видеонаблюдения находятся в рабочем состоянии и на обслуживании сторонними организациями по договорам.

Отчёт об использовании имущества, закреплённого за государственным учреждением (таблица 2,3,4,5):

- произведена закупка: огнетушителей, пожарных рукавов, спорт. инвентарь, мебель в методический кабинет;
- для общежития закуплены: покрывала -120шт, стулья-100шт., камоды-8шт., 2-разделочных стола;
- закуплены канцтовары и хозяйственный инвентарь: бумага, ручки, папки, файлы и т.д., инструменты.

Таким образом, Задачами службы АХЧ на следующий 2022 год являются:

1. Обеспечить выполнение мероприятий по приемке колледжа к новому учебному 2022-2023 году.
2. Обеспечить выполнение мероприятий по подготовке к отопительному периоду.
3. Обеспечить выполнение мероприятий по пожарной безопасности.
4. Обеспечить проведение мероприятий по ремонту системы видеонаблюдения в здании учебного корпуса.

Информация о количестве объектов недвижимого имущества, закреплённых за учреждением

№ п/п	Вид объекта недвижимого имущества	Количество		Общая площадь, кв. м	
		на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода
1	2	3	4	5	6
1.	Здания	1	1	3841,1	3841,1
2.	Строения	1	1	2445,1	2445,1
3.	Помещения	1	1	115,6	115,6

Информация о недвижимом имуществе, переданном учреждением в аренду и безвозмездное пользование

№ п/п	Вид объекта недвижимого имущества, переданного в аренду и в безвозмездное пользование	Общая площадь объектов недвижимого имущества, переданных в аренду (кв. м)		Основание (дата и номер договора аренды, срок действия, наименование арендатора, пользователя)	Доходы, полученные от сдачи имущества в аренду в отчетном периоде (рублей)
		на начало отчетного периода	на конец отчетного периода		
1	2	3	4	5	6
1	Здание (в аренде буфет)	20 кв. м	20 кв. м	№ 1/21 от 01.09.2021г.	120800,00
2.	Здание ресурсный центр «Импульс» находится по адресу ул. Л.Комсомола 16, школа 8. Безвозмездное пользование	222, 5 кв.м.	222, 5 кв.м.	№ 7/2020 от 25.09.2020 г.	00,0

Общая балансовая стоимость имущества учреждения

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя на начало отчетного периода 2021 г.	Значение показателя на конец отчетного периода 2021 г.
1	2	3	4	
1.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	рублей	2679043,50	2633862,42
2.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	рублей	-	-
3.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	рублей	-	-
4.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	рублей	3987520,65	4858592,38
5.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества,	рублей	-	-

	находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду			
6.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	рублей	-	-
11.	Объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	рублей	-	-
12.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели*	рублей	-	-
13.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности*	рублей	-	-
14.	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления*	рублей	-	-

*Показатели указываются дополнительно бюджетным учреждением

1.	Инфраструктура	
1.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	8 кв. м
1.2	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
1.3	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	8 кв. м
1.4	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м

11. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Деятельность ЦДООсОВЗ: общая характеристика, цель и задачи работы центра, материально-техническое обеспечение.

Центр дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ ГАПОУ «Педколледж» г.Орска – небособоленное структурное подразделение педагогического колледжа, реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель работы центра - предоставление детям с ОВЗ и детям-инвалидам образовательных услуг посредством организации и психолого-педагогического обеспечения электронного обучения с применением ДОТ по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

Задачи деятельности центра:

- Реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с созданием специальных условий текущей и промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС ОВЗ, программ дополнительного образования (в соответствии с заявлениями родителей, законных представителей).
- Развивать способности и творческий потенциал обучающихся с ОВЗ условиях организации электронного обучения с применением ДОТ.
- Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях электронного обучения с применением ДОТ с целью выявления их особых образовательных потребностей и формирования профессионального самоопределения.
- Обеспечивать качественное материально-техническое сопровождение организации электронного обучения с применением ДОТ.

Материально-техническое обеспечение. Здание ЦДООсОВЗ находится в приспособленном помещении общежития Педколледжа, общая площадь 184,6 кв.м.; учебные кабинеты — 2, актовый зал — 1, кабинет заведующего/преподавательская — 1, комнаты личной гигиены — 3.

В здании центра созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все учебные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Перечень компьютерного и специального оборудования ЦДООсОВЗ

№ п/п	Номенклатура оборудования	Кол-во всего	Кол-во испол.
Компьютерное оборудование			
1	Ноутбук преподавателя Apple MacBook 13 White + комплект рабочего места преподавателя (Принтер, графический планшет, сканер)	8	5
2	Ноутбук преподавателя Apple MacBook 13 Pro	13	13
3	Рабочее место ребенка Apple Imac (моноблок «АйМак»+ многофункциональное устройство Samsung+ планшет для рисования)	56	56
4	Рабочее место ребенка Apple Imac A1418 (моноблок «АйМак»+	7	7

	многофункциональное устройство HP LaserJet PRO MFP M132a		
5	Рабочее место ребенка (первоначальные комплекты)	30	30
6	Рабочее место преподавателя MacMini	1	1
7	Музыкальная клавиатура (Midi Key 49) (дополнительно включается в комплект ученика)	5	5
8	Цифровая фотокамера (дополнительно включается в комплект ученика)	10	10
9	Цифровой микроскоп	1	1
10	Портативная химическая лаборатория	1	1
11	Интерактивная доска SmartBoard	2	2
12	Комплект LegoNXT	2	2
13	Координатно-указательное устройство	10	10
14	Аппарат для коррекции речи «Монолог»	6	0
15	Аппарат звукоусиливающий «Глобус»	6	0
16	Точка доступа WiFi (дополнительно включается в комплект ученика)	10	2
17	Спец. ПО для занятий по математике, физике, информатике (лицензия на каждое рабочее место)		
18	LED-панель LG	2	2
19	Интерактивная доска с персональным компьютером	2	2
Специальное оборудование			
20	Специальное транспортное средство с подъемником для перевозки инвалидов и детей (микроавтобус)	1	1

В работе центра используются возможности информационной среды:

- 1 компьютерный класс с интерактивной доской;
- образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными кадрами, имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;
- обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;
- образовательный процесс планируется, контролируется с фиксацией в ИС деятельности участников электронного обучения с применением ДОТ.

Все учащиеся центра обеспечены комплектами оборудования в соответствии с особенностями психофизического развития: учащимся с ДЦП предоставляется манипулятор, заменяющий компьютерную мышь; ученики с нарушением слуха используют звукоусиливающий аппарат «Глобус». Со всеми родителями/законными представителями заключены договоры на передачу оборудования в безвозмездное временное пользование с указанием особенностей комплектации. Обеспеченность компьютерной техникой обучающихся - 100%.

Дополнительно к базовому комплекту оборудования предоставляются: музыкальная клавиатура (Midi Key 49), клавиатура KEYSTATION49ES, цифровая фотокамера.

Центр имеет свою информационно-методическую площадку: (<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=981>). На площадке размещены следующие блоки: методическое и организационное сопровождение ЦО ТО (г.Москва); расписание занятий

преподавателей и учеников, которое корректируется каждую неделю; в блоке «Консультации» размещаются советы и рекомендации службы психолого-педагогического сопровождения; события нашего центра представлены видео-отчётами и фото-материалами с различных мероприятий, проводимых со дня открытия центра. Проектная деятельность учащихся подробно освещена в блоке «Выставка работ учащихся». Для выпускников и их родителей обновляется информация блока «Куда пойти учиться». Отчёты о деятельности за предыдущие годы размещены в блоке «Архив».

Площадка центра обновляется не реже 2 раз в месяц: вносятся коррективы в расписание, размещаются творческие работы, объявления для педагогов и учащихся, консультации специалистов сопровождения — учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога - для педагогов, учащихся, родителей (законных представителей).

Все учащиеся и педагогические работники имеют подписку на информационную площадку центра.

II. Организация образовательного процесса: содержание обучения, состав обучающихся и успеваемость обучающихся.

Центр дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ ГАПОУ «Педколледж» г.Орска осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 2). 1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 3). 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 – 6 лет);
- 4). 3 ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);
- 5). программы дополнительного образования по всем образовательным областям.

Каждый учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм. Для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы в III четверти.

Ежегодная учебная нагрузка учащихся определена индивидуальным учебным планом, составленным на основании заявления родителей обучающихся.

Первая ступень обеспечивает освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень обеспечивает освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Третья ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

Основные модели обучения (определяются по заявлениям родителей):

- 1).Обучение по дополнительным образовательным программам;
- 2).Сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В центр принимаются дети по заявлению родителей при наличии медицинского заключения органов здравоохранения (в соответствии с перечнем заболеваний, по которым дети выводятся на индивидуальное обучение на дому), а также дети, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, по ходатайству органов образования и на основании путёвки министерства образования учётом рекомендаций ПМПК.

Количество обучающихся ЦДООсОВЗ по территориям

Место проживания	Количество учащихся		
	2019 (на 31.12.19)	2020 (на 31.12.20)	2021 (на 31.12.21)
г.Гай и Гайский район	6	9	13
г.Медногорск	4	4	3
г.Новотроицк	4	5	5
Новоорский район	2	2	3
г.Оренбург	1	-	-
г.Орск	67	65	61
Адамовский район	1	-	-
Из них:			
Мальчики	51	56	51
Девочки	34	29	34
Дети-инвалиды	69	69	65
Дети с ОВЗ	16	16	20
ВСЕГО	85	85	85



Количество обучающихся по ступеням обучения (на 31.12.2021 года).

Ступени обучения	Классы	Всего обучающихся
	I	3
	II	2
	III	7
	IV	7
Всего на I ступени		19
Основная школа	V	11
	VI	11
	VII	7
	VIII	19
	IX	10
Всего на II ступени		58
Старшая школа	X	1
	XI	7
Всего на III ступени		8
Всего обучающихся		85

Состав обучающихся в 2021 году изменился по объективным причинам: окончание обучения по программам основного общего, среднего общего образования; смена места жительства (с выездом в другую область).

Таким образом, можно сделать следующие выводы: по состоянию на 31 декабря 2021 года контингент не изменился и составил 85 человек.

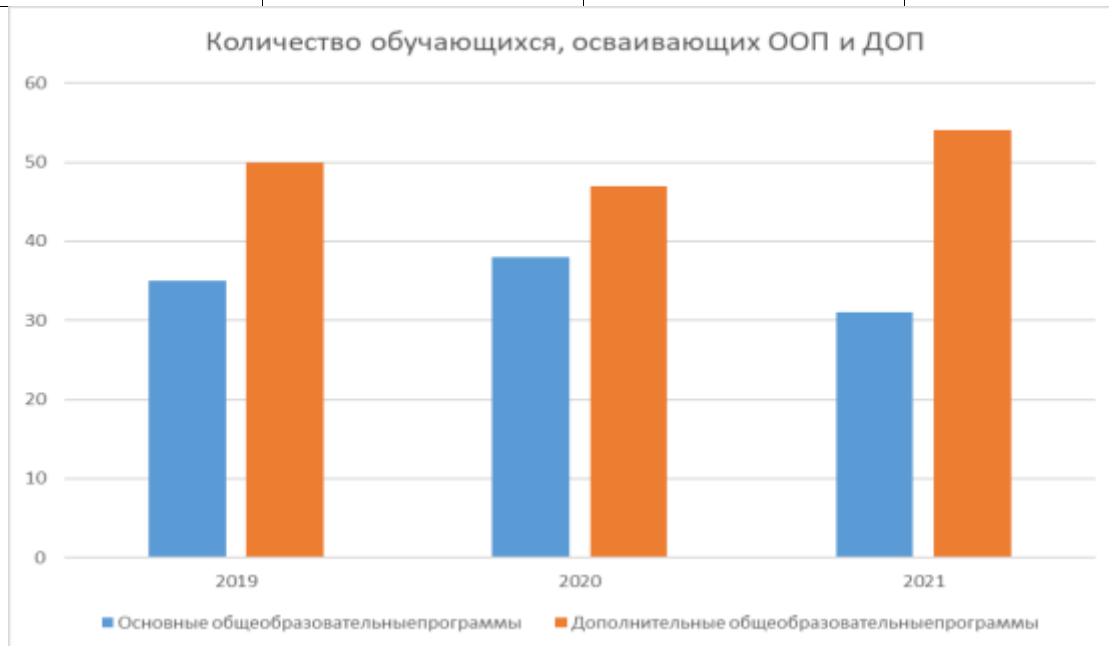
2. Содержание обучения и успеваемость обучающихся.

Модели обучения в центре определяются в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области «О моделях обучения» от 17.08.2010 № 01/20 — 935а и на основании заявлений родителей. Вновь поступающие обучающиеся изучают дополнительные образовательные программы (ДОП) по основным образовательным областям. При комбинированной форме получения образования (совмещение получения образования в образовательной организации по месту жительства с изучением отдельных предметов основных общеобразовательных программ (ООП) с применением ДОТ) обучающиеся выбирают только курсы основного образования. Отчёты о деятельности учащихся отправляются в школы в соответствии с договорами, заключёнными с образовательными учреждениями (в зависимости от времени вступления ребёнка в проект).

Количество обучающихся, осваивающих ООП и ДОП

Программы	2019	2020	2021
Основные общеобразовательные	35	38	31

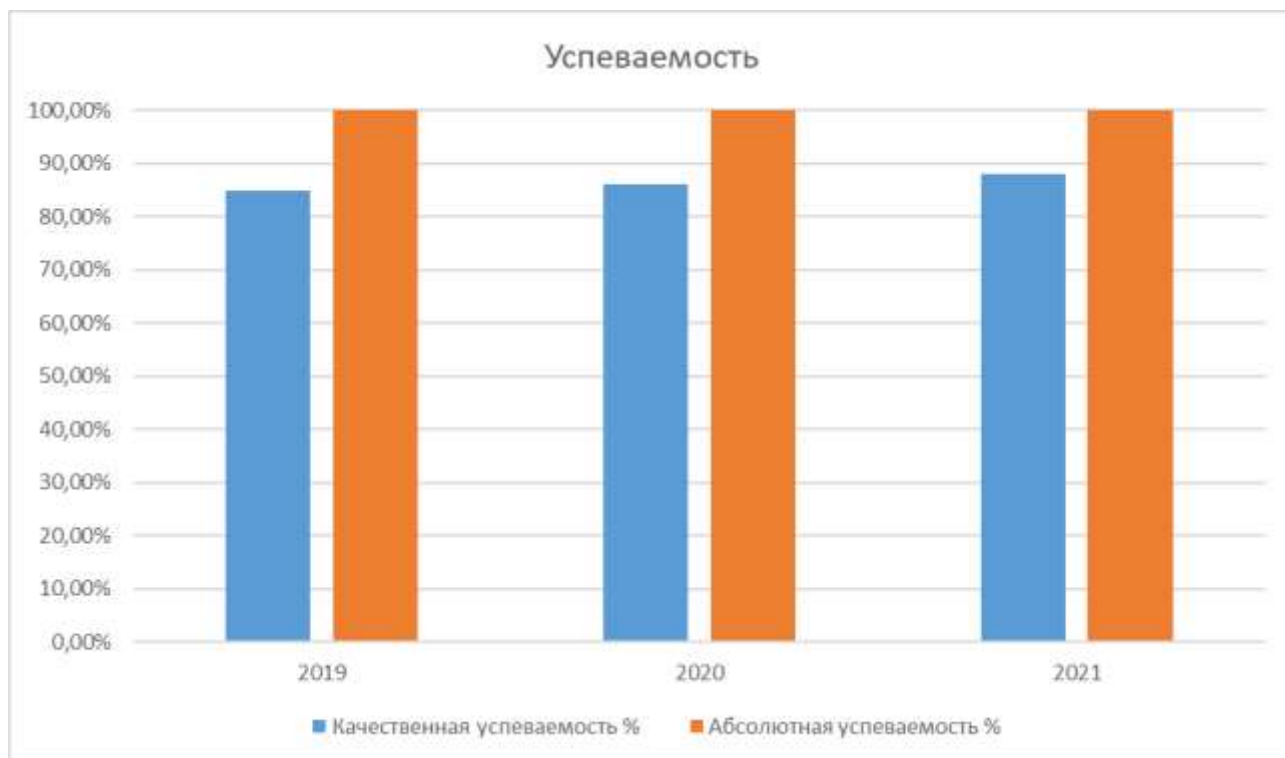
программы			
Дополнительные общеобразовательные программы	50	47	54



Наиболее востребованными для учащихся основной и старшей школы являются следующие курсы основного образования: «Физика», «География», «Биология», «История», «Химия», «Иностранный язык». В центре на изучение иностранного языка выделяется 2 — 3 часа в неделю, что позволяет обучающимся получать более глубокие знания по предмету. Также в учебный план обучающихся введен час на изучение второго иностранного языка по выбору обучающихся (немецкий или французский).

Успеваемость обучающихся

%	2019	2020	2021
Качественная успеваемость %	85,00%	86,00%	88,00%
Абсолютная успеваемость %	100,00%	100,00%	100,00%



Выполнение индивидуального учебного плана учащихся по основной общеобразовательной программе составляет 100%. Таким образом, программа по учебным предметам выполняется в полном объёме (в случае выезда обучающегося на длительное лечение или оздоровление в санаторий происходит корректировка ИУП).

III. Анализ работы ЦДООсОВЗ по направлениям деятельности.

1. Организация учебного процесса в центре дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ.

Учебный процесс по основным общеобразовательным программам в ЦДООсОВЗ организован в соответствии с графиком учебного процесса, в котором определены начало учебного года, окончание учебного года по классам, деление на учебные четверти, сроки каникул. Ежегодно составляемые графики учебного процесса согласовываются с Управлением образования г.Орска.

Графиком учебного процесса предусмотрено начало занятий 01 сентября, завершение: для учащихся 1, 9 и 11 классов — 25 мая, 2-8 и 10 классов — 31 мая. Продолжительность учебного года в I классе — не менее 33 недель; во II-XI классах — не менее 34 недель. Учебный год строится по четвертям: I четверть — 8 недель, II четверть — 8 недель, III четверть — 10 недель, IV четверть — 8 недель. Продолжительность каникул в учебном году: осенние каникулы — 8 дней, зимние каникулы — 12 дней, весенние каникулы — 10 дней.

Индивидуальный учебный план занятий с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся составляется на основании заявлений родителей (законных представителей) и договоров о сотрудничестве, заключённых с образовательными организациями по месту жительства обучающихся.

Расписание занятий составляется в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Об определении учебной нагрузки обучающимся на дому детям» № 07-1317 от 05.09.2013 г. и на основании Постановления правительства Оренбургской области «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным

программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Оренбургской области» от 05.03.2018 г. № 109 — п;

Расписание учебных занятий составляется заведующим центра на начало полугодия (два раза в год) и корректируется в течение учебного года на основании графика учебного процесса Педколледжа, так как расписание является подвижным по мере освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Расписание включает в себя список обучающихся, класс, в котором они обучаются, дни недели и время начала занятий по выбранному предмету.

Личные дела обучающихся хранятся в центре.

Вывод: Организация учебного процесса соответствует действующему законодательству.

2. Воспитательная работа.

В 2021 учебном году многие запланированные мероприятия были проведены в режиме видеоконференций или информация размещалась на учебно-методической площадке центра: «Вот и стали мы на год взрослей!», «Новогодняя сказка», подготовленная студентами колледжа.

3. Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Проведено техническое обслуживание 20 рабочих мест на базе компьютера MacMini A1283. Проведено техническое обслуживание 21 рабочих мест на базе компьютера iMac MC 309RS/A. Замену накопителей, в связи с большим сроком эксплуатации, получили 6 компьютеров iMac MC 309RS/A. Продолжается работа с сервисом “Яндекс карты”. Новая карточка обучающегося включает в себя имя и фамилию ребенка, имя и отчество законного представителя, контактный номер телефона, контактное имя в Skype и уникальный код системы удалённого доступа к компьютеру. Данный сервис скрыт настройками приватности. Доступ к информации имеют только педагоги ЦДОО с ОБЗ. Центр имеет свою информационно-методическую площадку: (<http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=981>), содержание которой обновляется не реже 2 раз в месяц. Для организации работы в режиме ВКС была проведена консультации по работе в системе Zoom для родителей обучающихся, для педагогических работников центра «Установка в Mac OS, регистрация, настройка аудио и видеопараметров Zoom». В октябре проведена консультация по последнему глобальному обновлению Adobe Flash. В декабре подготовлена видео-инструкция "Использование ресурсов Flash".

4. Организация психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы центра – предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья образовательных услуг посредством организации и психолого-педагогического сопровождения электронного обучения по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования.

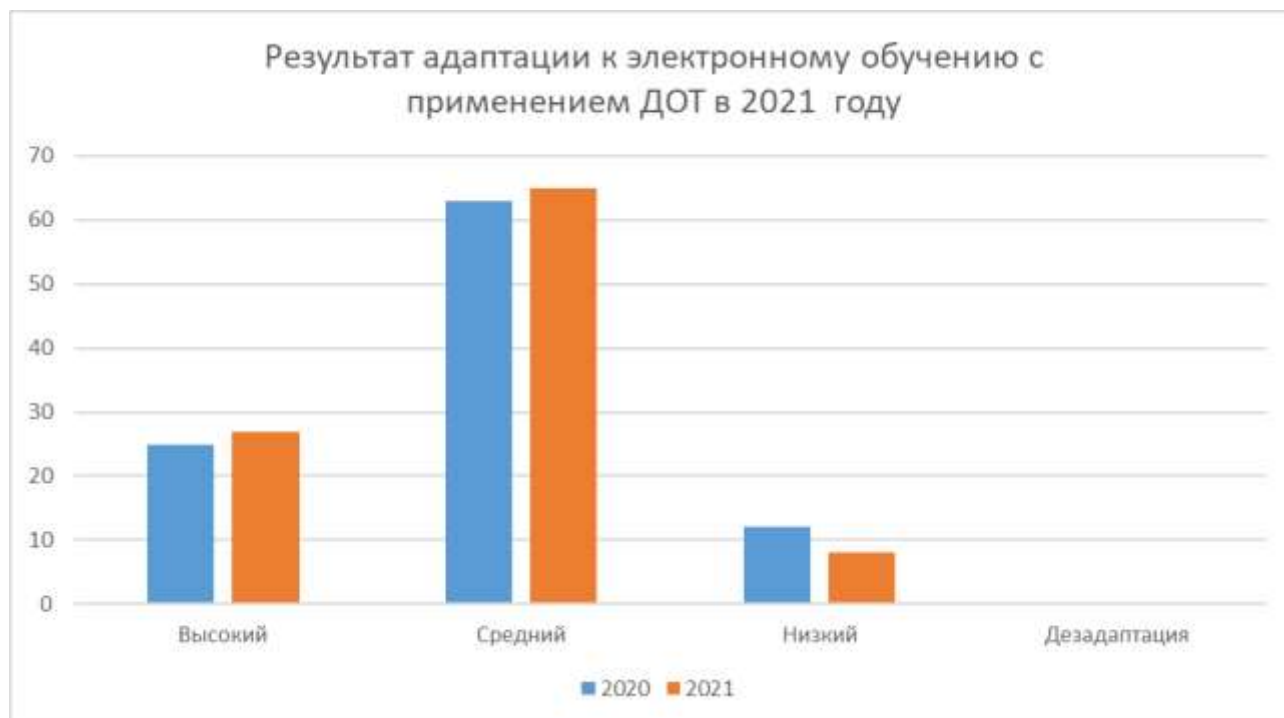
Цель работы психолого-педагогической службы в 2021 году: обеспечение психолого-педагогического сопровождения психического и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция имеющихся у них недостатков в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы. В силу объективных причин педагога-психолога в центре нет, поэтому каждый педагог в процессе урока помимо обучающий задач, решает коррекционно-развивающие задачи.

В отчёте представлены результаты диагностических исследований: 1) адаптация к электронному обучению с применением ДОТ, 2) уровень воспитанности обучающихся, 3) профессионального самоопределения, 4) степень удовлетворённости качеством оказываемой услуги.

1. Результат адаптации к электронному обучению с применением ДОТ в 2021 году.

Уровень адаптации	2020	2021
-------------------	------	------

Высокий	25	27
Средний	63	65
Низкий	12	8
Деадаптация	-	-



2. Результаты контрольной диагностики, проведенной в декабре, показали, что к концу 2021 года 92 % обучающиеся успешно адаптировались к процессу электронного обучения. Низкий уровень адаптации у 8 % обучающихся связан с особенностями психофизического развития (тяжёлые и множественные нарушения развития у ребёнка требуют обязательного присутствия ассистента-помощника рядом во время занятия).

3. Удовлетворённость качеством электронного обучения. В декабре 2021 г. проведена диагностика степени удовлетворённости родителей и учеников электронным обучением с применением ДОТ. Значительно выросла степень удовлетворённости электронным обучением, так как занятия проводятся в индивидуальной форме

Критерии оценивания	Уровни удовлетворенности качеством образовательного процесса		
	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Психологический климат (комфорт, интерес ребёнка; доброжелательность, вежливость педагогов)	85	15	-
Удовлетворённость расписанием учебных занятий	36	40	24
Удовлетворённость оценкой педагога	93	7	-
Объём учебной	82	18	-

нагрузки			
Качество знаний	80	20	-
Материальная база	70	25	5

Таким образом, анализ деятельности центра дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ в 2022 учебном году демонстрирует необходимость решения следующих задач:

1. Создавать специальные условия для получения образования в части вариативности текущей, рубежной аттестации в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями для обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), расстройствами аутистического спектра.

2. Использовать воспитательный потенциал учебных занятий в условиях электронного обучения с применением ДОТ как фактор успешной социализации обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

3. Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях электронного обучения с применением ДОТ с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ; корректировку коррекционных мероприятий.

4. Способствовать профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ на материале общеобразовательных дисциплин и личностно-ориентированных курсов дополнительного образования в условиях организации электронного обучения.

12. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ИМПУЛЬС»

1. *Деятельность центра: общая характеристика, цель и задачи работы центра, материально-техническое обеспечение.*

Ресурсный центр «Импульс» ГАПОУ «Педколледж» г. Орск – необособленное структурное подразделение педагогического колледжа, реализующее психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Цель работы центра - предоставление образовательных услуг посредством организации психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушением слуха с кохлеарными имплантами (далее - КИ) и для детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) с задержкой психического развития/умственной отсталостью лёгкой степени.

Задачами на 2021 год являлись:

1. Реализовать адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с РАС, программы психолого-педагогического сопровождения.

2. Развивать способности и творческий потенциал детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

3. Организовывать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей и методическое сопровождение педагогов.

4. Внедрять методы проектной деятельности в процесс обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5. Взаимодействовать с образовательными организациями с целью развития социализации детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, а также информирования и консультирования специалистов города и области.

1.2. *Материально-техническое обеспечение.*

Здание Ресурсного центра «Импульс» находится в приспособленном помещении МАОУ СОШ №8, общая площадь 186,1 кв.м.; учебный кабинет — 2, комната личной

гигиены — 1, фойе – 1, кабинет дефектолога -1, кабинет музыки и ИЗО – 1, кабинет психолога -1.

В здании центра созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все учебные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Для повышения качества образовательного процесса в 2020 г в центр были приобретены 2 компьютерных планшета, мультимедийный проектор и экран к нему, а также спортивное оборудование.

Перечень оборудования Ресурсного центра «Импульс»

№ п/п	Номенклатура оборудования	Кол-во испол.
1	Компьютер	1
2	Ноутбук преподавателя Apple MacBook 13 Pro	2
3	Ноутбук преподавателя Lenovo	1
4	Сканер	1
5	Клавиатура+ мышь	1
6	Принтер черно-белый	1
7	Музыкальный синтезатор	1
8	Принтер цветной	1
9	Телевизор	1
10	Музыкальный центр	1
11	Мультимедийный проектор	2
12	Экран для проектора	2
13	Планшет HUAWEI	2
14	Точка доступа Wi-Fi	2

2. Организация образовательного процесса: состав обучающихся, содержание обучения и успеваемость обучающихся.

Ресурсный центр «Импульс» ГАПОУ «Педколледж» г. Орска осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и по программам психолого-педагогического сопровождения.

Учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм. Для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы в III четверти.

Ежегодная учебная нагрузка учащихся определена учебным планом.

Обучающиеся с РАС осваивают адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования, в содержание которой входит воспитание и развитие обучающихся с ОВЗ, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, развитие жизненной компетенции.

Обучающиеся с ОВЗ получают психолого-педагогическое сопровождение, включающие развитие базовых учебных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие речи, развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности, а также развитие музыкальных способностей.

Основные модели обучения (определяются по заявлениям родителей):

- 1) Начальное общее образование.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение

Коррекционно-развивающие курсы есть и в АООП НОО. Курс начального общего образования осваивают 12 человек по АООП НОО для обучающихся с РАС. Психолого-педагогическое сопровождение получают 42 человека.

В центр принимаются дети по заявлению родителей и ходатайству управления образования г. Орска при наличии рекомендаций территориальных ПМПК с диагнозами КИ, РАС с сопутствующими ЗПР, ЗРР, умственная отсталость легкой степени.

Контингент учащихся Ресурсного центра поданным социальной диагностики

Параметры	Количество учащихся				
	2017	2018	2019	2020	2021
Кол – во всего	52	48	52	55	54
Мальчики	42	37	39	44	39
Девочки	10	11	11	11	15
Дети-инвалиды всего	47	40	42	49	48
Мальчики-инвалиды	40	31	33	38	35
Девочки-инвалиды	8	9	11	11	13
Неблагополучные семьи	-	-	-	-	-
Многодетные семьи	0	2	3	4	4
Дети, находящиеся под опекой	1	1	-	-	-
Неполные семьи	7	7	7	7	7

Количество обучающихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Классы	Всего обучающихся
Начальная школа	1	7
	3	5
Психолого-педагогическое сопровождение	-	42
Всего в центре		54

Таким образом, по состоянию на 31 декабря 2021 года контингент обучающихся уменьшился на 1 человека. 4 ученика закончили обучение по начальной ступени образования и перешли в 5-ый класс в школы по месту жительства. ученика выбыли из состава Центра по причине смены места жительства. Зачислены 7 детей на психолого-педагогическое сопровождение и 7 обучающихся переведены в 1 класс.

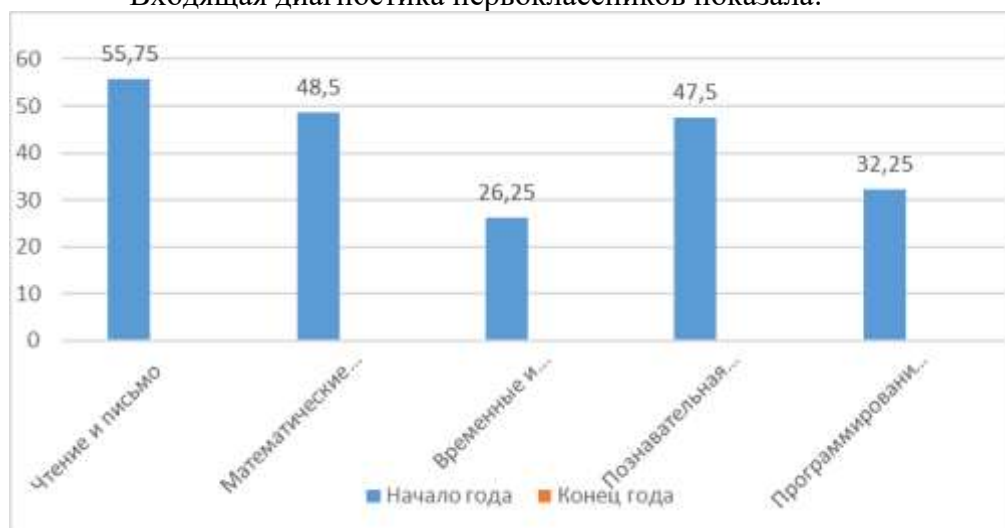
Учебная работа.

4 обучающихся закончили начальную ступень образования на минимальном уровне и перешли на среднюю ступень начального общего образования.

Все 4 обучающихся успешно освоили базовые учебные действия. Обучающиеся умеют использовать все группы учебных действий в различных образовательных ситуациях, что является показателем их сформированности. К концу 4 класса у всех обучающихся сформированы мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, в том числе к себе, другим субъектам образовательного

процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Входящая диагностика первоклассников показала:



Развитие навыков чтения и письма:

42,9 % - обучающихся с низким уровнем развития;

28,6% - обучающихся со средне - низким уровнем развития;

28,6% - обучающихся со средним уровнем развития

Развитие математических представлений:

71,5 % - обучающихся с низким уровнем развития;

28,6% - обучающихся со средне - низким уровнем развития;

Развитие временных и пространственных представлений:

14,3 % - обучающихся с низким уровнем развития.

28,6 % - обучающихся со средне - низким уровнем развития;

57,2 % - обучающихся со средним уровнем развития;

Развитие познавательной активности:

42,9 % - обучающихся со средне - низким уровнем развития;

57, 2% - обучающихся со средним уровнем развития

Развитие функции программирования и контроля собственной деятельности:

42,9 % - обучающихся со средне - низким уровнем развития.

57, 2% - обучающихся со средним уровнем развития

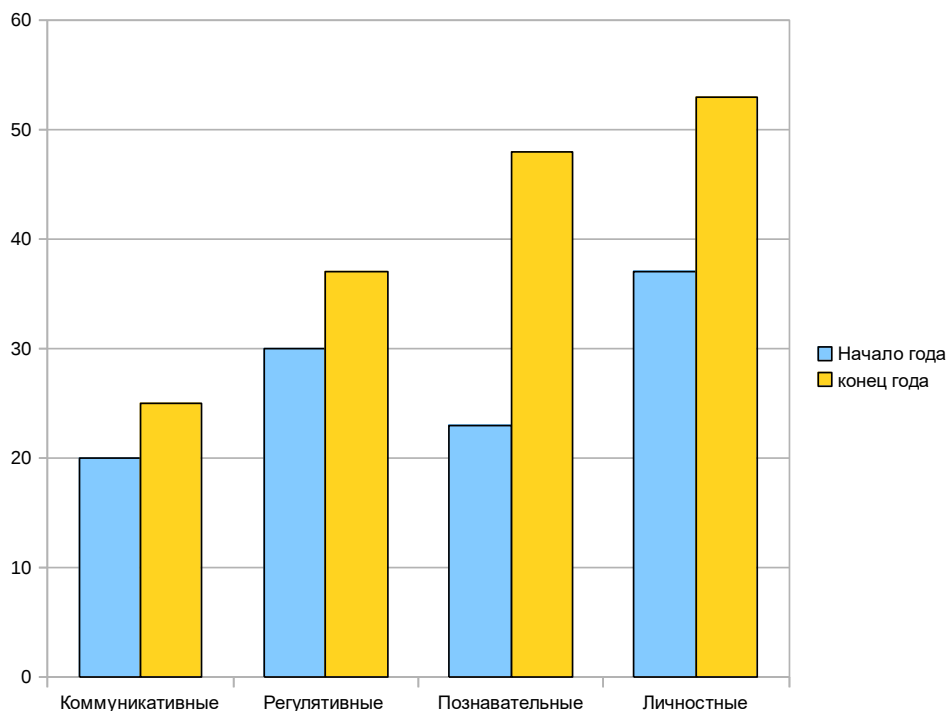
Успеваемость обучающихся третьего класса.

Отмечен личностный рост учащихся в освоении жизненных компетенций. Родители отмечают значительное положительное влияние изучаемых в центре коррекционно-развивающих курсов и коррекционных курсов на уровень развития учебных навыков, познавательных интересов детей с ОВЗ и их социальную адаптацию.

Все 5 обучающихся освоили программу за 2 класс и были переведены в 3-ий.

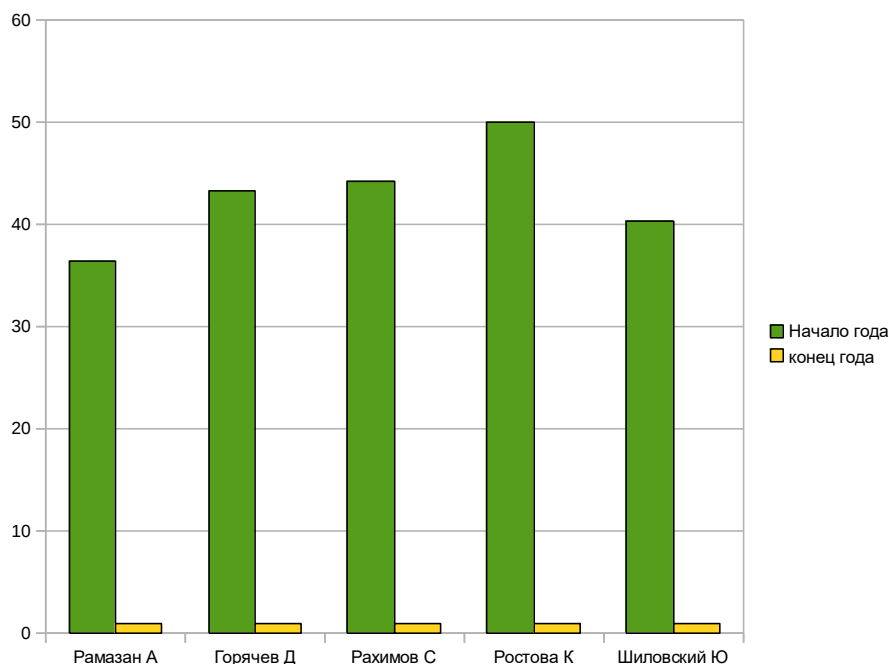
Исходя из результатов диагностики УУД можно сделать вывод, что у обучающихся 2 класса по всем направлениям прослеживается положительная динамика. Можно отметить значительные успехи в развитии личностных учебных действий. Обучающиеся научились использовать ритуалы школьного поведения, соотносить свои действия и их результаты с заданным образцами, принимать цели и адекватно включаться в деятельность. Также повысился уровень развития познавательных учебных действий. Улучшились навыки чтения, письма, вычисления и арифметических действий. Получается выполнять задания на обобщение, сравнение и классификацию. В развитии регулятивных и коммуникативных учебных действий также прослеживается положительная динамика. Однако, в данных направлениях дети встречаются с

трудностями, которые связаны с особенностями развития ребенка с РАС. В связи с этим, в следующем году особое внимание будет уделено развитию коммуникативных и регулятивных учебных действий.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень духовно-нравственного развития обучающихся повышается. Прослеживается положительная динамика по всем направлениям у обучающихся. У обучающихся изменилось отношение к природе стало бережное), появились любимые и поезные увлечения, все участвуют в трудовые операции, развивают волю, в специально организованных ситуациях. В таких направлениях, как бережное отношение к результатам труда, уважительное отношение к страшим, дружелюбное отношение и помощь слабым, больным у обучающихся прослеживается положительная динамика, однако, находится на минимальном уровне. Это связано с особенностями развития личности ребенка с РАС

В следующем учебном году планируется продолжить уделять внимание проблемным направлениям, скорректировав программу духовно-нравственного развития.



Анализ документации показал, что выполнение АООП НОО для обучающихся с РАС составляет 100 %.

Коррекционная работа.

Целью коррекционно-педагогической работы Ресурсного центра «Импульс» на 2021 год является обеспечение максимально возможной социальной адаптации и интеграции детей с особенностями психофизического развития через совершенствование образовательного процесса коррекционно- педагогической помощи и улучшение качества работы с родителями.

Для достижения данной цели были определены основные задачи:

- С целью повышения качества коррекционно – педагогического процесса совершенствовать и реализовывать новые формы и методы работы с детьми с ОВЗ
- Обеспечивать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Повышать компетентность родителей, с целью активного участия в коррекционно-педагогическом процессе.

Коррекционная работа в течение всего учебного года строилась в соответствии с «Положением о Ресурсном центре к «Импульс» для детей с ОВЗ» от 30.08.2016 №17 , «Положением о логопедической/дефектологической службе Ресурсного центра «Импульс» от 30.08.2016г, «Положением о психолого-медико- педагогическом консилиуме Ресурсного центра «Импульс»» от 31.08.16 г.

Вся коррекционная работа осуществлялась по пяти основным направлениям (диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативно-методическое; повышение квалификации; проектная деятельность).

Диагностическая деятельность.

Диагностическое направление—создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации. Диагностическая работа является составной частью комплексного изучения ребёнка, которая включает в себя: первичное обследование; систематические этапные наблюдения специалистов за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

В течение 2021 года были обследованы дети, получающие психолого-педагогическое сопровождение: январь - 27 детей, сентябре 2021 года – 25 детей. Проводилась диагностика по таким направлениям: обследование зрительного восприятия, восприятия цвета, формы, величины, внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия, конструктивного праксиса, временных представлений, количественных представлений, речевой сферы. По результатам диагностики, в зависимости от диагноза, происходило зачисление детей на индивидуальные или подгрупповые занятия, а также определение оптимальных условий индивидуального развития. Затем по итогам итоговой диагностики определялись результативность и эффективность коррекционного воздействия на развитие детей с ОВЗ, посещающих занятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Итоговая диагностика в мае 2021 г показало положительную динамику. Однако, по некоторым показателям (речевая сфера, запас общих представлений, внимание, конструктивный праксис) уровень психофизического развития недостаточен (не соответствует возрастной норме). В связи с этим, планируется более углубленная работа по направлениям, вызывающим особые трудности.



С 15 декабря по 30 декабря 2021 года дети прошли промежуточную диагностику познавательного развития, в результате которой прослеживается положительная динамика. Количество детей с низким уровнем развития сократилось. Улучшились показатели по следующим направлениям: восприятие цвета, формы, запас общих представлений. Низкий уровень развития по таким показателям, как: восприятие величины; внимание; память, речевая сфера связаны с особенностями психофизического развития детей. Таким образом, при планировании дальнейшей коррекционной работы, особое внимание будет уделено направлениям, с которыми связаны основные затруднения.

Итоги диагностики:



Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекционно-развивающее направление – создание условий, направленных на коррекцию развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком с ОВЗ, уровня развития, соответствующего возрастной норме. Коррекционно-развивающая деятельность строится с учетом результатов обследования детей.

Задачи коррекционно-развивающей деятельности:

- Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка с трудностями в обучении и развитии.
- Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация психологически адекватной среды.
- Овладение навыками адаптации детей к социуму.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в обучении.

В течение 2021 года регулярно отслеживались результаты и достижения каждого ребенка. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились по адаптированным коррекционно-развивающим программам детей с ОВЗ школьного, дошкольного возраста: «Развитие речи и речемыслительной деятельности, как основа формирования письма», «Коррекция и профилактика нарушений письменной речи у обучающихся с РАС», «Развитие познавательной деятельности обучающихся с РАС», «Социально-бытовая ориентировка младших школьников», «Умные движения», «Игралочка». Целью данных программ является успешная адаптация обучающихся с ОВЗ к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Анализ документации показал, что выполнение коррекционно-развивающих программ составляет 95 % (в связи с тем, что некоторые ученики приходят в течение года и не успевают пройти программу полностью).

Профилактическая работа

Профилактическая работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по разъяснению особенностей образовательного, коррекционно-развивающего процессов для данной категории детей, со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса - родителями (законными представителями), педагогическими работниками и по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Задачи профилактической работы:

- профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;

- профилактика перегрузок детей;
- повышение профессиональной компетентности;
- оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем.
- выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
- подготовка и включение педагогов и родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.

Педагогами центра используются следующие организационные формы работы:

- систематические выступления на родительских собраниях, педагогических советах, методических объединениях;
- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей по обращениям;
- консультирование педагогов и родителей по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной работы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений).

Консультативно-методическое направление

Для родителей и педагогов были подготовлены консультации: «Как учить ребенка ждать: «Коробка ожидания», «Аутизм и навыки письма: первые шаги», ««Сила кистей рук при аутизме», «Нарушения исполнительной функции: что нужно знать педагогам и родителям», Консультация для педагогов: «Влияние физических упражнений на повторяющееся поведение» и собрания: «Вступаем в новый учебный год с радостью», «Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции».

Повышение квалификации

В 2021 году были все педагоги центра прошли курсы по повышению квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (72 часа); «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа); «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов). 1 педагог получил профессиональную переподготовку по теме: «Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора». Также педагоги принимали активное участие в Международной научно-практической конференции: «Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (синдром Мартина – Белл FXS)», во Всероссийской онлайн конференции: «Функциональная грамотность. Развитие и диагностика», во Всероссийском образовательном форуме: «Цифровая дидактика СПО» и во Всероссийской педагогической конференции «Про школу и смыслы».

Проектная деятельность

В 2021 году, дети принимали участие в городских и дистанционных Всероссийских конкурсах.

Результат	Городские конкурсы	Дистанционные конкурсы
1 место	-	4
2 место	1	-
3 место	1	1
Диплом участника	5	-

3. *Реализация цели и задач работы центра за текущий период самообследования. Перспективы работы центра.*

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные на 2021 календарный год реализованы полностью. Годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей, проектной и консультативно – методической работы и все поставленные задачи на 2021 год выполнены.

В перспективе плана работы на 2022 календарный год намечено следующее:

1. Прием новых обучающихся с ОВЗ по рекомендациям ТПМПК для психолого-педагогического сопровождения.

2. Заключить договор с Краеведческим музеем г. Орска с целью проведения для обучающихся центра экскурсий и мастер-классов.

В качестве корректирующих мероприятий в 2022 году планируется:

1. В целях повышения уровня развития детей с ОВЗ уделить большее внимание физическому развитию детей.

2. Провести корректировку рабочих программ и СИОП, исходя из выявленных трудностей у обучающихся.

3. В целях расширения возможностей социальной адаптации детей с ОВЗ организовывать посещение культурно-массовых мероприятий для детей и жителей нашего города, экскурсии и взаимодействие со спортивными школами города.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2021г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	человек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	895
1.2.1	По очной форме обучения	человек	895
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	379
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	6
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на	человек	222

	первый курс на очную форму обучения, за отчетный период		
1.5	Утратил силу См. текст подпункта 1.5		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	163/93
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	21/3
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	438/48,9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	60/54,0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	58/96,7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47/78,3
1.11.1	Высшая	человек/%	32/53
1.11.2	Первая	человек/%	15/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	60/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/20
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)* _		0
2.	Финансово-экономическая деятельность		

2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	77 668,50 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1688,45тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	497,49тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	100 %
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	8 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,03 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	108человек/100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	22/2,45
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	4

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	1
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки	человек	22

	специалистов среднего звена, в том числе		
4.5.1	по очной форме обучения	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	7
4.6.1	по очной форме обучения	человек	7

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	41/68,3

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 13 марта 2019 г. N 114

**ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об
организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организации)**

N п/п	Показатели	Данные на 31.12.2021
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт) <1>	98,0
1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы"); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	100
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	96,5

<1> Статья 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2015, N 27, ст. 3989), постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 29, ст. 3964; 2015, N 43, ст. 5979; 2017, N 21, ст. 3025; N 33, ст. 5202).

II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

N п/п	Показатели	Данные на 31.12.2021
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации	100
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	97,7

III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

N п/п	Показатели	Данные на 31.12.2021
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	60
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	80
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	84, 8

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

№ п/п	Показатели	Данные на 31.12.2021
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	97
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	93,4
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	97,3

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

№ п/п	Показатели	Данные на 31.12.2021
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	90,4
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92,7
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	96,1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев и проанализировав представленные материалы, Комиссия по самообследованию решила, что содержание уровня и качества подготовки выпускников на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также условий реализации образовательного процесса отмечает:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям, предусмотренным лицензией на право ведения образовательной деятельности.

2. Организация управления Колледжем соответствует уставным требованиям.

3. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

4. Содержание подготовки специалистов соответствует профессиональным образовательным программам, учебно-методическое сопровождение названных программ соответствует требованиям образовательных стандартов среднего профессионального образования.

5. С учётом результатов государственной итоговой аттестации выпускников качество подготовки специалистов может быть определено как достаточное.

6. Качество освоения программ подготовки соответствует требованиям образовательных стандартов среднего профессионального образования по всем направлениям и блокам дисциплин.

7. Материально-техническую базу Колледжа можно оценить как достаточную для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки.

8. Учебно-методическая работа в Колледже проводится эффективно с высоким уровнем организации.

9. В Колледже по всем специальностям ведется работа по использованию средств вычислительной техники, информационных технологий в учебном процессе, что отвечает современным требованиям к уровню и содержанию подготовки специалистов.

Приоритетными задачами в развитии колледжа на 2022 год являются:

1. Совершенствование проектной стратегии управления образовательным учреждением.

2. Совершенствование качества подготовки специалистов посредством внедрения демонстрационного экзамена в государственную итоговую аттестацию и промежуточную аттестацию обучающихся.

3. Реализация программы профессионального воспитания по направлениям деятельности: профессионально-ориентирующего, бизнес-ориентирующего, гражданско-патриотического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, экологического, воспитания, студенческого самоуправления, а также реализация регионального проекта «Навигатор дополнительного образования».

4. Активизация целевой модели наставничества в формах «студент-студент», «работодатель-студент», «педагог-педагог» как технологии интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

5. Развитие исследовательских и творческих способностей преподавателей и обучающихся посредством участия в конкурсах и проектах («Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, «Абилимпикс», «Россия – страна возможностей», «Цифроклассники» и др.).

6. Совершенствование кадрового потенциала колледжа посредством участия в национальной системе профессионального роста педагогических работников колледжа.

7. Повышение доли трудоустройства выпускников, в том числе обеспечение их профессионального становления на основе сетевого взаимодействия с работодателями, а также в ходе реализации программы «Содействие занятости» национального проекта «Демография».

8. Развитие материальной базы колледжа на основе принципов безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения, в том числе в соответствии с требованиями WorldSkills Russia.

9. Совершенствование цифровой образовательной среды колледжа посредством реализации электронного обучения, участия в образовательном онлайн-проекте «Я-класс».

10. Обеспечение условий доступности образования для лиц с ОВЗ, реализации инклюзивного профессионального образования.