

Утверждена приказом директора  
ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск  
от «30 » августа 2013 г.  
№ 01-10/93/3

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

2013 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 050000 Образование и педагогика

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орск (ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск).

Разработчики:

Александрова Юлия Викторовна, преподаватель первой квалификационной категории  
Аляева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Белявская Мария Степановна, заслуженный учитель школы РФ, преподаватель высшей квалификационной категории

Валишина Наталья Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории

Зыряева Алла Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории

Казанкова Оксана Николаевна, преподаватель второй квалификационной категории

Кретова Элеонора Алексеевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Ляшко Татьяна Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории

Парубец Людмила Фёдоровна, преподаватель первой квалификационной категории

Пахомова Марина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Прокудина Ирина Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории

Русанова Ирина Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Седова Ольга Олеговна, заслуженный учитель школы РФ, преподаватель высшей квалификационной категории

Сокирко Ирина Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории

Спасская Инна Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Стародубцева Любовь Семёновна, кандидат психологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Шерстюк Наталья Петровна, преподаватель высшей квалификационной категории

Яшникова Светлана Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована научно-методическим советом ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орск

Протокол № 21 от « 10 » июня 2013 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>72</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>83</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Преподавание по программам начального общего образования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050146 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. Проводить уроки.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. Анализировать уроки.
5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программах курсов повышения квалификации и профессиональной подготовке при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

требования образовательного стандарта начального общего образования и  
примерные программы начального общего образования;  
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;  
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и  
начального общего образования;  
воспитательные возможности урока в начальной школе;  
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной  
деятельности на уроках по всем предметам;  
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей  
с проблемами в развитии и трудностями в обучении;  
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми,  
имеющими трудности в обучении;  
основы обучения и воспитания одаренных детей;  
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
содержание основных учебных предметов начального общего  
образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной  
деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской  
литературы, начального курса математики, естествознания, физической  
культуры;  
элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе  
начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы  
рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной  
обработки материалов;  
требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;  
методы и методики педагогического контроля результатов учебной  
деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);  
методику составления педагогической характеристики ребенка;  
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии  
выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;  
педагогические и гигиенические требования к организации обучения  
на уроках;  
логику анализа уроков;  
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1701 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1377 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 918 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 459 часов;

учебной и производственной практики – 324 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	Раздел 01.01. Организация, планирование, контроль и коррекция преподавания в начальных классах	249	146	44		73		18	-
ПК 1.1-1.5	Раздел 01.02. Организация, планирование, контроль и коррекция преподавания русского языка в начальных классах	318	188	94		94		36	-
ПК 1.1-1.5	Раздел 01.03. Организация, планирование, контроль и коррекция преподавания литературы в начальных классах	141	82	40		41		18	-
ПК 1.1-1.5	Раздел 01.04. Организация, планирование, контроль и коррекция преподавания математики в начальных классах	240	136	64		68		36	-
ПК 1.1-1.5	Раздел 01.05. Организация, планирование, контроль и коррекция преподавания естествознания в начальных классах	147	82	36		41		24	-
ПК 1.1-1.5	Раздел 01.06. Организация, планирование, контроль и коррекция преподавания продуктивных видов деятельности в начальных классах	174	100	70		50		18	-
ПК 1.1-1.5	Раздел 01.07. Организация, планирование, контроль и коррекция преподавания физического воспитания в начальных классах	156	92	50		46		18	-

<b>ПК 1.1-1.5</b>	<b>Раздел 01. 08.</b> Организация, планирование, контроль и коррекция – преподавания музыки в начальных классах	<b>156</b>	<b>92</b>	52		<b>46</b>		<b>18</b>	<b>-</b>
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>72</b>							<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1701</b>	<b>1020</b>	<b>502</b>		<b>459</b>		<b>216</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 01.01. Организация, планирование, контроль и коррекция преподавания в начальных классах</b>		<b>267</b>	
<b>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			
<b>Раздел 01.01.1. Общая характеристика познавательных процессов и учебной деятельности младшего школьника</b>		<b>43</b>	
<b>Тема 01.01.1.1. Чувственное познание младшего школьника</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие и возникновение ощущений.		1
	2. Виды и закономерности ощущений.		2
	3. Сущность восприятия, его отличие от ощущения.		1
	4. Виды и свойства восприятия.		2
	5. Особенности чувственного познания младших школьников: созерцательная любознательность, тесная связь восприятия с действиями, его эмоциональность, постепенное возрастание произвольности.		2
<b>Тема 01.01.1.2. Внимание младшего школьника</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие внимание, его виды и свойства.		2
	2. Возрастные особенности внимания младших школьников: приоритет непроизвольного внимания, его небольшая устойчивость, возрастание произвольности внимания под влиянием обучения.		3
<b>Тема 01.01.1.3. Память младшего школьника</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика памяти: понятие, виды, процессы.		1
	2. Индивидуальные различия памяти.		2
	3. Особенности памяти младших школьников: соотношение наглядно-образной и словесно-логической памяти, склонность к механическому запоминанию, развитие способности управлять памятью.		2
<b>Тема 01.01.1.4. Мышление и речь младшего школьника</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Мышление как опосредованное и обобщённое познание.		1
	2. Виды, операции и формы мышления.		2
	3. Индивидуальные особенности мышления.		2

	4.	Речь как средство мышления.		1
	5.	Речь как средство общения.		1
	6.	Виды речи.		2
	7.	Своеобразие мышления и речи в младшем школьном возрасте: переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, увеличение словарного запаса, развитие связной речи.		2
<b>Тема 01.01.1.5. Воображение младшего школьника</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Сущность воображения, его функции.		1
	2.	Виды и психологические механизмы воображения.		2
	3.	Особенности развития воображения младшего школьника: опора воображения на восприятие, возрастание его произвольности и осмысленности.		2
<b>Тема 01.01.1.6. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие учебной деятельности и её структура: учебная задача, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки.		2
	2.	Специфика учебной деятельности младшего школьника.		2
	3.	Динамика становления учебной деятельности в младшем школьном возрасте.		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение компонентов учебной деятельности, формируемых педагогов на основе анализа учебных ситуаций.		
<b>Тема 01.01.1.7. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности, личности, индивидуальности</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Сущность психолого-педагогической характеристики ребёнка.		1
	2.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка.		2
	3.	Образец психолого-педагогической характеристики младшего школьника.		2
	4.	Методика составления психолого-педагогической характеристики: принципы изучения ребёнка, методы выявления особенностей младшего школьника как субъекта учебной деятельности, личности, индивидуальности.		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Установление соответствия психолого-педагогических характеристик младших школьников существующим требованиям (на заданном материале).		
<b>Контрольная работа по разделу</b>			<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.01.1.</b>			<b>15</b>	
1. Составление комплекса игр, заданий, упражнений для тренировки внимания младшего школьника.			2	
2. Составление правил для младшего школьника «Как лучше запоминать».			2	
3. Составление психологические задач на виды, формы и операции мышления (по выбору).			3	
4. Подготовка странички рекламы «Из опыта развития воображения младших школьников Ш.А. Амонашвили».			2	
5. Подбор пословиц, поговорок, высказываний о значении внимания, памяти, мышления и воображения в жизни человека.			2	
6. Подбор игровых методик изучения личности младшего школьника.			2	
7. Подготовка к контрольной работе по разделу на основе контрольных вопросов и примерных заданий.			2	
<b>Раздел 01.01.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы</b>			<b>34</b>	

<b>начального общего образования</b>			
<b>Тема 01.01.2.1.</b> Образовательный стандарт начального общего образования	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Структура образовательного стандарта начального общего образования.		1
	2. Основные требования образовательного стандарта начального общего образования.		2
	3. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Аналитическая обработка и конспектирование требований образовательного стандарта начального общего образования		
<b>Тема 01.01.2.2.</b> Примерные программы, учебно-методические комплекты начального общего образования как нормативные документы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Виды и структура примерных программ начального общего образования		2
	2. Требования к программам начального общего образования		3
	3. Обзорно-аналитическое представление основных и вариативных программ начального общего образования		2
	4. Учебно-методические комплекты для начальной школы		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Ознакомление с программами начального общего образования и учебно-методическими комплектами.	2	
	2. Аналитическая обработка основных и вариативных программ и учебно-методических комплектов начального общего образования по предложенным параметрам	2	
<b>Тема 01.01.2.3.</b> Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования как требование стандарта	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Сущность принципа преемственности.		2
	2. Реализация принципа преемственности в программах дошкольного и начального общего образования.		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сравнительный анализ программ дошкольного и начального общего образования с позиций преемственности.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.01.2.</b>		<b>12</b>	
1. Ознакомление с нормативными документами.		3	
2. Изучение содержания образовательного стандарта начального общего образования.		3	
3. Ознакомление с программами начального общего образования и учебно-методическими комплектами.		3	
4. Работа с конспектом лекции по теме «Преемственность образовательных программ, обработка и дополнение ее содержания».		3	
<b>Раздел 01.01.3. Организация обучения на уроках в начальной школе</b>		<b>58</b>	
<b>Тема 01.01.3.1.</b> Требования к организации обучения на уроках в начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках в начальной школе		3
	2. Воспитательные возможности урока в начальной школе		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Работа с конспектом лекции, учебниками.	1	
	2. Составлении когнитивной карты по теме.	1	

<b>Тема 01.01.3.2.</b> Подготовка учителя к уроку	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Характеристика основных этапов подготовки учителя к уроку. (диагностика, прогнозирование, планирование)		2
	2.	Определение целей и задач уроков различных типов.		3
	3.	Тематическое планирование. Поурочное планирование.		3
	4.	Требования к планированию урока Алгоритм планирования урока.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Освоение алгоритма планирования урока. Определение цели и задач уроков различных типов.	1	
<b>Тема 01.01.3.3.</b> Поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам	2.	Составление плана-конспекта урока по конкретному предмету.	1	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Библиографический поиск методической литературы.		2
	2.	Виды каталогов (алфавитный, систематический, тематический, каталог новых поступлений)		2
	3.	Правила заполнения карточек-требований. Использование электронных ресурсов		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Работа с различными видами каталогов. Заполнение карточек-требований.	1	
<b>Тема 01.01.3.4.</b> Использование различных методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе	2.	Составление библиографического списка по определенной теме. Библиографическое описание аппарата литературы и источников.	1	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Методы организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе (наглядные методы, словесные методы, практические методы) .		2
	2.	Требования к выбору методов обучения		3
	3.	Формы организации учебной деятельности учащихся в начальной школе (индивидуальная, групповая, фронтальная)		2
	4.	Условия эффективного использования различных форм организации учебной деятельности учащихся в начальной школе		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 01.01.3.5.</b> Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	1.	Подбор дифференцированных индивидуальных заданий	2	
	2.	Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач по выбору и использованию методов и приёмов обучения	2	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Характеристика понятия. ТСО Дидактические возможности и особенности ТСО		2
	2.	Классификация ТСО		2
	3.	Условия эффективности использования ТСО на учебных предметах		2
	4.	Особенности использования ТСО на учебных предметах в начальной школе		2
<b>Тема 01.01.3.6.</b> Проведение анализа и самоанализа урока	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Виды анализа урока (аспектный, структурный, системный)		2
	2.	Характеристика требований к различным видам анализа урока		2
	3.	Алгоритм анализа урока		2
	4.	Самоанализ урока.		3

	5.	Самоконтроль при проведении урока.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Видеонаблюдение урока и его структурный, аспектный, системный анализ.	1	
	4.	Моделирование и самоанализ урока.	1	
Тема 01.01.3.7. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе	Содержание		4	2
	1.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках в начальной школе.		
	2.	Алгоритм изучения мотивов.		
	3.	Стимулирование учащихся.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Освоение алгоритма изучения мотивов. Составление когнитивной карты по стимулированию учащихся. Заполнение таблицы.	1	
	2.	Решение педагогических задач по определению приемов и особенностей стимулирования учения школьников.	1	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 01.01.3.			18
1. Разработка рекомендаций по использованию определенного вида ТСО на уроках (чтения)			4	
2. Составление планов-конспектов уроков разных типов: комбинированного, изучения нового материала; закрепления; обобщения и повторения; урок контроля.			4	
3. Работа с конспектом лекции, учебниками.			2	
4. Написание сочинения «Подари открытие, урок!».			4	
5. Подбор из периодической печати примеров эффективного использования разнообразных методов обучения.			4	
Раздел 01.01.4. Основы обучения одаренных детей и детей имеющих трудности в обучении			22	
Тема 01.01.4.1. Признаки и типы одаренности младших школьников	Содержание		4	2
	1.	Признаки одаренности младшего школьника		
	2.	Типы одаренности младших школьников		
	3.	Диагностика одаренности		3
	Практические занятия		2	
	1.	Составление карты интересов младших школьников		
Тема 01.01.4.2. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста	Содержание		2	2
	1.	Возрастные особенности одаренных младших школьников		
	2.	Принципы, цели образования и воспитания одаренных младших школьников		2
Тема 01.01.4.3. Основы обучения и воспитания одаренных детей	Содержание		2	2
	1.	Основные подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных учеников		
	2.	Методы и средства обучения одаренных младших школьников		2
Тема 01.01.4.4. Формы обучения одаренных детей	Содержание		2	2
	1.	Формы обучения одаренных детей		
	2.	Требования к планированию обучении одаренных детей		
	3.	Требования к педагогу, работающему с одаренными младшими школьниками		3

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление плана работы с одаренными учениками		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.01.4.</b>			<b>8</b>	
1. Составление тезауруса параграфа «Требования к педагогу, работающему с одаренными младшими школьниками».			2	
2. Составить алгоритм выявления творчески одарённого младшего школьника.			2	
3. Составить алгоритм выявления интеллектуально одаренного ученика.			2	
4. Подготовка реферата «Наиболее продуктивные методы обучения одаренных младших школьников».			2	
<b>Раздел 01.01.5. Особенности детей с проблемами в развитии</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 01.01.5.1.</b> Особенности детей с проблемами в соматическом развитии	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Нарушения в соматическом развитии		2
	2.	Причины и проявления соматических нарушений		2
<b>Тема 01.01.5.2.</b> Особенности детей с нарушениями в психическом развитии	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Нарушения в психическом развитии (задержка психического развития)		2
	2.	Проявления задержки психического развития у младших школьников		2
<b>Тема 01.01.5.3.</b> Особенности детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Нарушения в интеллектуальном развитии (умственная отсталость)		2
	2.	Причины, степени, проявления.		2
	3.	Обучение умственно отсталых младших школьников		2
<b>Тема 01.01.5.4.</b> Особенности детей с нарушениями в речевом развитии	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Нарушения фонационного оформления		2
	2.	Нарушения структурно-семантического оформления высказывания		2
	3.	Профилактика и общие вопросы коррекции нарушений устной речи		2
	4.	Нарушения письма. Причины проявления.		2
	5.	Нарушения чтения. Причины, проявления.		2
	6.	Профилактика и основные направления коррекции нарушений письма и чтения.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление алгоритма работы по преодолению нарушений письменной речи.		
<b>Тема 01.01.5.5.</b> Нарушения в сенсорном развитии	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Нарушения слуха. Причины, проявления.		2
	2.	Образование слабослышащих и глухих в нашей стране		2
	3.	Проблемы социализации		2
	4.	Нарушения зрения. Причины, проявления		2
	5.	Образование слабовидящих и слепых в нашей стране.		2
	6.	Проблемы социализации		2
<b>Тема 01.01.5.6.</b> Особенности детей с трудностями в обучении и основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Виды трудностей в обучении		
	2.	Причины трудностей в обучении		
	3.	Факторы, способствующие возникновению трудностей в обучении		
	4.	Формы и виды помощи на уроке		



трудности в обучении	5.	Организация учебной деятельности школьников с позиции оптимизации школьной успешности		
	Практические занятия		2	
	1.	Построение коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении грамоте, математике, чтению		
Самостоятельная работа при изучении раздела 01.01.5.			10	
1. Подготовка реферата «Особенности работы учителя с детьми, имеющими нарушения в соматическом развитии».			2	
2. Подготовка реферата «Особенности работы учителя с детьми, имеющими нарушения в психическом развитии».			2	
3. Составление рекомендаций учителю о создании благоприятных условий для успешной социализации слабовидящего ребенка в условиях массовой школы.			2	
4. Подбор диагностического инструментария для выявления нарушений письменной речи.			2	
5. Подбор дидактического материала для коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письменной речи.			2	
Раздел 01.01.6. Диагностика и оценка учебных достижений школьников			22	
Тема 01.01.6.1. Педагогический контроль на уроках в начальной школе	Содержание		4	
	1.	Сущность педагогического контроля как дидактического понятия.		1
	2.	Функции контроля.		1
	3.	Виды и формы контроля.		2
	4.	Дидактические требования к содержанию и методам контроля. Оформление результатов контроля.		3
	5.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка КИМ	2	
	2.	Составление тестовых заданий. Заполнение технологических карт (рейтинг)	2	
	Тема 01.01.6.2 Основы оценочной деятельности учителя начальных классов	Содержание		2
1.		Оценка знаний учащихся. Диагностика обученности		2
2.		Показатели сформированности ЗУН.		1
3.		Критерии выставления отметок		2
4.		Виды учета успеваемости учащихся.		2
Практические занятия		2		
1.		Наблюдение уроков и оценивание процесса и результата деятельности учащихся (на примере различных уроков)		
Самостоятельная работа при изучении раздела 01.01.6.			10	
1. Написание своего варианта лекции по теме «Диагностика обученности младших школьников».			3	
2. Подбор диагностик обученности младших школьников.			3	
3. Конспектирование фрагментов книги Ш. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике».			2	
4. Знакомство с книгами Ш. Амонашвили «Здравствуйте, дети!», «Единство цели» и выявление отношения автора к оценке учебной деятельности учащихся.			2	
Раздел 01.01.7. Требования к учебной документации			8	

<b>Тема 01.01.7.1.</b> Виды учебной документации	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие учебная документация. Виды учебной документации.		2
	2.	Учебно-педагогическая документация		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 01.01.7.2.</b> Ведение учебной документации	1.	Ознакомление с различными видами учебной документации.		
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Требования к ведению и оформлению учебной документации.		2
	2.	Виды учета успеваемости		3
	3.	Виды отчетности		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Заполнение различных видов учебной документации. Заполнение классных журналов.	1	
	2.	Оформление сводной ведомости учета успеваемости учащихся. Оформление табеля успеваемости	1	
<b>Учебная практика</b>			<b>18</b>	
<b>Виды работ</b>				
1. Анализ школьных учебных программ (по выбору) с точки зрения структуры, принципов построения, содержания. Формулировка выводов.				
2.Сравнение вариативных школьных учебников по одному предмету: по каким программа они написаны, принцип построения, отличия, сходство, соответствие требованиям, предъявляемым к школьным учебникам.				
3. Моделирование и самоанализ уроков.				
4. Просмотр видеоуроков (традиционного и одной из современных образовательных технологий). Сравнение хода урока, реакции детей, результативности. Формулировка выводов.				
5. Просмотр урока, выделение этапов деятельности учителя и взаимосвязанных с ними этапов деятельности учеников. Оценка эффективности реализации задач. Анализ и формулировка выводов.				
6. Просмотр урока и его общепедагогический анализ по предложенной схеме.				
7. Определение трудностей в обучении (по психолого-педагогической характеристике)				
8. Определение форм и видов помощи на уроке с целью предупреждения школьной дезадаптации (по характеристике ученика)				
9.Сравнение нескольких вариантов учебных планов внутри школы или массовой школы и гимназии, массовой школы и лицея. Формулировка выводов.				
10. Знакомство с порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов.				
11. Изучение планирование работы учителя в первую неделю.				
12. Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство детей с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы; размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами).				
13. Наблюдение организации учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места).				
14. Изучение методов и приемов формирования отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель».				
15. Определение методов выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования; их представление о явлениях природы и общественной жизни.				
16. Методика выявления особенностей развития мелкой моторики первоклассника.				
17. Методика выявления возрастных особенностей внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения первоклассника.				

18. Методика выявления особенностей первоклассника как личности и индивидуальности.		3	
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 01.02. Организация, планирование, контроль и коррекция преподавания русского языка в начальных классах		318	
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			
Раздел 01.02.1. Освоение программ и учебно-методических комплектов для начальной школы		12	
Тема 01.02.1.1. Программы по русскому языку в начальной школе	Содержание	2	
	1. Типы программ		1
	2. Структура программ		2
	3. Содержание программ различных типов, их особенности.		2
	4. Соответствие содержания программ психолого-педагогическим особенностям младших школьников.		3
	Практические занятия	2	
	1. Отбор программ по русскому языку в соответствии с типами образовательных учреждений и психолого-педагогическими особенностями младших школьников.		
Тема 01.02.1.2. УМК по русскому языку в начальной школе	Содержание	2	
	1. Структура УМК		1
	2. Содержание УМК		1
	3. Виды УМК к программам по русскому языку в начальной школе.		1
	Практические занятия	2	
	1. Сравнительный анализ УМК к разным программам по русскому языку		
Самостоятельная работа при изучении раздела 01. 02.1.		4	
1.Сопоставительный анализ программ по русскому языку, УМК для начальной школы разных авторов (по выбору преподавателя).			
Раздел 01.02.2. Освоение содержания учебного предмета «Начальный курс русского языка» и методики его преподавания		252	
Тема 01.02.2.1. Формы организации учебного процесса	Содержание	4	
	1. Требования к современному уроку русского языка.		2

на уроках русского языка	2.	Типы и структура уроков русского языка.		2
	3.	Цели и задачи урока русского языка.		2
	4.	Подготовка к уроку русского языка.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка целей и задач к уроку русского языка в начальной школе.	1	
	2.	Разработка урока по русскому языку в начальной школе.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 01. 02.2.			4	
1. Составление цитатной копилки к целям и задачам урока русского языка			2	
2. Анализ методических и дидактических материалов по русскому языку, включая журналы и газеты по предмету.			2	
Тема 01.02.2.2. Язык и речь.	Содержание		6	
	1.	Система русского языка, его место среди славянских языков и других языков мира.		1
	2.	Виды речи, их сходство и отличие (устная-письменная речь, диалогическая-монологическая речь).		2
	3.	Текст. Его характеристика (содержательная сторона, формальная характеристика, типы речи, стили речи).		2
	4.	Алгоритм анализа текста		2
	5.	Коммуникативный аспект культуры речи (правильность, понятность, точность, чистота, уместность, логичность, богатство, выразительность)		2
	6.	Этический аспект культуры речи.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Освоение алгоритма анализа текста (содержательная сторона)	2	
	2.	Освоение алгоритма анализа текста (формальная характеристика, типы речи)	2	
	3.	Освоение алгоритма анализа текста (формальная характеристика, стили речи).	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 01. 02.2.			6	
1. Составление сообщения-копилки «Формулы речевого этикета» (в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения, умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms"сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).			2	
2. Анализ средств выразительности стихотворения.			2	
3. Лингвистический анализ текста (по выбору преподавателя)			2	
Тема 01.02.2.3. Методика развития речи учащихся начальных классов	Содержание		6	
	1.	Задачи и пути развития речи младших школьников.		2
	2.	Изложение, его виды.		2
	3.	Требования к изложению.		2
	4.	Приёмы и методы организации работы над изложением		2
	5.	Сочинение. Его виды.		2
	6.	Этапы работы над сочинением		2
	7.	Приёмы и методы организации работы над сочинением		2
	8.	Особенности организации уроков по развитию речи (написание изложений и сочинений) в начальной школе		1
	Практические занятия		4	

	1.	Освоение этапов работы над изложением. Освоение методов и приёмов работы над изложением	1	
	2.	Освоение этапов работы над сочинением	1	
	3.	Освоение методов и приёмов работы над сочинением	1	
	4.	Разработка фрагмента урока по развитию речи в начальной школе.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01. 02.2.</b>			<b>6</b>	
1. Составление списка основных понятий и терминов по развитию речи учащихся начальных классов (Львов М. Р.)			2	
2. Составление картотеки статей по теме «Развитие речи», опубликованных в журнале «Начальная школа» за последние пять лет.			2	
3. Составление блока-схемы «Виды изложений и сочинений»			2	
<b>Тема 01.02.2.4.</b> Лексика и фразеология	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Лексическая система и её единицы (лексика, лексикология, фразеология)		2
	2.	Слово как единица лексической системы языка		2
	3.	Основные значения слова (соотнесённость лексического значения с грамматическим)		3
	4.	Системные отношения между словами (однозначные и многозначные слова, прямые и переносные значения слов, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы)		2
	5.	Тематические группы слов.		2
	6.	Фразеологизмы.		3
	7.	Словари.		2
	8.	Алгоритм лексического анализа слова.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Освоение лексического анализа слова.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01. 02.2.</b>			<b>6</b>	
1. Составление сообщения «Типы и виды словарей»			4	
2. Составление фразеологического словарика и написание мини-сочинения с использованием фразеологизмов (5-10)			2	
<b>Тема 01.02.2.5.</b> Методика работы над словарём младшего школьника	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Задачи методики работы над словарём младшего школьника (обогащение, уточнение, активизация, соблюдение лексических норм).		1
	2.	Методы и приёмы активизации словаря младших школьников.		2
	3.	Приёмы разъяснения значений слов.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Освоение алгоритма лексического анализа слов из учебников начальной школы (однозначные и многозначные слова, прямые и переносные значения слов, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).	1	
	2.	Освоение методов и приёмов активизации словаря младших школьников. Освоение методики работы с лексическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, фразеологическим, словарём иностранных слов)	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.</b>			<b>6</b>	
1. Анализ материала по теме «Лексика» в учебниках (по выбору преподавателя) для начальных классов.			2	
2. Составление толкового словарика со словарными словами, которые изучаются в 1-4 классах			4	
<b>Тема 01.02.2.6.</b> Фонетика. Орфоэпия.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Фонетика как раздел науки о языке.		2
	2.	Орфоэпические нормы.		2

	3.	Основные фонетические единицы (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук, фонема)		1
	4.	Характеристика гласных и согласных звуков.		2
	5.	Фонетическая транскрипция.		1
	6.	Фонетические процессы, происходящие в русском языке.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Освоение этапов работы фонетической транскрипции	2	
	2.	Освоение характеристики звуков речи.	2	
	3.	Освоение характеристики фонетических процессов в слове	1	
	4.	Освоение орфоэпических норм русского литературного языка в собственной речи и оценки соблюдения этих норм в речи собеседников	1	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.</b>		<b>4</b>	
	1. Подбор примеров, демонстрирующих фонетические процессы в словах.		2	
	2. Составление орфоэпического (акцентологического) словарика.		2	
<b>Тема 01.02.2.7. Методика обучения грамоте младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Научные основы методики обучения грамоте младших школьников		1
	2.	Классификация методов обучения грамоте		1
	3.	Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте		2
	4.	Приёмы и методы работы над звуковым и слоговым анализом слова		2
	5.	Виды УМК по обучению грамоте. Их особенности.		2
	6.	Алгоритм проведения звукового и слогового анализа слова.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Освоение алгоритма проведения звукового и слогового анализа слова.	2	
	2.	Просмотр и анализ фрагмента видеоурока обучения грамоте.	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.</b>		<b>6</b>	
	1. Анализ материала по теме «Звуковой и слоговой анализ слова» в учебниках начальной школы (по выбору преподавателя).		4	
	2. Составление картотеки статей по теме «Звуковой и слоговой анализ слова», опубликованных в журнале «Начальная школа» за последние пять лет.		2	
<b>Тема 01.02.2.8. Графика</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Особенности русской графики.		2
	2.	Происхождение и состав русского алфавита.		2
	3.	Соотношение между буквами и звуками.		3
	4.	Обозначение мягкости согласных на письме.		3
	5.	Слоговой принцип русской графики, его нарушение.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Освоение слогового принципа русской графики		
<b>Тема 01.02.2.9. Методика обучения письму</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Задачи обучения письму.		1
	2.	Современные шрифты-прописи.		1
	3.	Организационные и гигиенические условия обучения письму.		2
	4.	Приемы обучения письму.		1

	5.	Типичные графические ошибки учащихся.		1
	6.	Методы и приёмы развития каллиграфического навыка.		1
	7.	Виды работ на уроках письма.		2
	8.	Минутки чистописания.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Освоение методического анализа «Прописей».	1	
	2.	Освоение методов и приёмов развития каллиграфического навыка.	1	
	3.	Освоение приёмов обучения письму.	1	
	4.	Освоение приёмов и методов проведения минуток чистописания для учащихся 3-4 класса.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.</b>			<b>4</b>	
1. Разработка фрагментов уроков «Минутки чистописания»			2	
2. Составление копилки схем написания букв			2	
<b>Тема 01.02.2.10.</b> Морфемика и словообразование.		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.	Морфемный состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс, соединительные гласные – о, - е, интерфикс.		2
	2.	Основа слова. Виды основ.		2
	3.	Формы слова и однокоренные слова.		2
	4.	Формообразование. Формообразующие морфемы.		1
	5.	Способы словообразования.		2
	6.	Анализ слова (морфемный, словообразовательный и этимологический).		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Освоение морфемного и словообразовательного анализа слов.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.</b>			<b>2</b>	
1.Подбор примеров ко всем способам образования слов.				
<b>Тема 01. 02.2.11.</b> Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах		<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.	Значение изучения морфемного состава слова в начальных классах.		2
	2.	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах (корня, приставок, суффиксов, окончаний).		2
	3.	Методика изучения родственных слов.		2
	4.	Алгоритм морфемного анализа слова в начальной школе.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Освоение методики изучения морфемного состава слова в начальных классах (корня, приставок, суффиксов, окончаний).	1	
	2.	Освоение алгоритма морфемного анализа слова в начальной школе.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.</b>			<b>4</b>	
1. Анализ материала и выполнение упражнения по теме «Состав слова» из учебников (по выбору преподавателя) для начальных классов.			2	
2. Подготовка наглядного материала к морфемному анализу в начальной школе.			2	
<b>Тема 01. 02.2.12.</b> Орфография		<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.	Основные разделы орфографии.		2
	2.	Принципы русской орфографии.		2
	3.	Орфограмма.		3

	4.	Виды и типы орфограмм.		3
	5.	Условия выбора орфограмм (алгоритм).		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Освоение принципов русской орфографии.	2	
	2.	Освоение алгоритма выбора условий орфограмм	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.</b>			<b>2</b>	
1. Составление блока-схемы по видам орфограмм.				
<b>Тема 01. 02.2.13.</b> Методика обучения правописанию	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию.		1
	2.	Методика формирования орфографического навыка.		1
	3.	Методика работы над орфографическим правилом. Алгоритм применения.		1
	4.	Виды упражнений		2
	5.	Методика работы над орфографическими упражнениями.		1
	6.	Виды списывания.		2
	7.	Методика работы над словарными словами.		2
	8.	Работа над ошибками.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Освоение методики формирования орфографического навыка.	1	
	2.	Освоение методики работы над орфографическим правилом, алгоритмом его применения.	1	
	3.	Освоение методики работы над орфографическими упражнениями.	1	
	4.	Освоение методики работы над словарными словами.	1	
	5.	Освоение методики проведения работы над ошибками.	1	
	6.	Просмотр и анализ фрагмента видеоурока по правописанию.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.</b>			<b>6</b>	
1. Разработка фрагментов уроков словарной работы с изученными словами и новыми.			2	
2. Планирование орфографической работы на уроке русского языка (тема по выбору)			2	
3. Составление картотеки статей по теме «Орфография», опубликованных в журнале «Начальная школа» за последние пять лет.			2	
<b>Тема 01.02.2.14.</b> Морфология	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение понятия «части речи».		2
	2.	Принципы выделения частей речи (семантический, морфологический, синтаксический).		2
	3.	Деление частей речи по Виноградову В. В. (самостоятельные части речи, служебные слова, модальные слова, междометия)		1
	4.	Алгоритм определения части речи.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Освоение алгоритма определения части речи.		
<b>Тема 01.02.2.15.</b> Самостоятельные части речи. Имя существительное	<b>Содержание:</b>		<b>4</b>	
	1.	Имя существительное как часть речи.		2
	2.	Лексико-грамматические разряды имён существительных (собственные-нарицательные, грамматически одушевлённые-неодушевлённые, конкретные-отвлечённые-вещественные-собираательные).		2
	3.	Категория рода имён существительных.		3



	4.	Категория числа имён существительных.		3
	5.	Категория падежа имён существительных.		3
	6.	Склонение имён существительных.		2
	7.	Синтаксическая функция имён существительных.		3
	8.	Словообразование имён существительных.		3
	9.	Алгоритм проведения морфологического анализа имён существительных.		2
	10.	Нормы правописания имён существительных.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Освоение алгоритма проведения морфологического анализа имён существительных.	2	
	2.	Освоение норм правописания имён существительных.	2	
<b>Тема 01.02.2.16.</b> Методика изучения имён существительных в начальных классах	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Задачи изучения имён существительных в начальных классах.		1
	2.	Система работы над именем существительным во 2-4 классах.		2
	3.	Методика работы над категорией рода имён существительных.		2
	4.	Методика работы над категорией числа имён существительных.		2
	5.	Методика работы над категорией падежа имён существительных.		2
	6.	Методика работы над склонением имён существительных.		2
	7.	Алгоритм проведения морфологического анализа имён существительных в начальной школе.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Освоение методики работы над категорией рода, числа, падежа имён существительных.	1	
	2.	Освоение алгоритма проведения морфологического анализа имён существительных в начальной школе.	1	
	3.	Освоение методики работы над правописанием имён существительных.	1	
	4.	Анализ материала по теме в учебниках русского языка.	1	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.</b>		<b>4</b>	
	1. Анализ материала по теме «Имя существительное» и выполнение упражнения из учебника для начальных классов.		2	
	2. Составление копилки алгоритмов, используемых при изучении темы «Имя существительное», разработка наглядного материала		2	
<b>Тема 01.02.2.17.</b> Самостоятельные части речи. Имя прилагательное	<b>Содержание:</b>		<b>2</b>	
	1.	Имя прилагательное как часть речи.		2
	2.	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных		2
	3.	Степени сравнения качественных имен прилагательных.		3
	4.	Склонение имён прилагательных.		3
	5.	Синтаксическая функция имён прилагательных.		3
	6.	Словообразование имён прилагательных.		3
	7.	Орфография имён прилагательных.		3
	8.	Алгоритм проведения морфологического анализа имён прилагательных.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Освоение алгоритма проведения морфологического анализа имён прилагательных.	1	
	2.	Освоение норм правописания имён прилагательных.	1	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.</b>		<b>2</b>	
Составить рекламный текст, используя в нем прилагательные в сравнительной и превосходной степени.			
<b>Тема 01.02.2.18.</b> Методика изучения имён прилагательных в начальных классах	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Задачи изучения имён прилагательных в начальных классах.		1
	2. Система работы над именем прилагательных во 2-4 классах.		2
	3. Методика работы над склонением имён прилагательных.		2
	4. Алгоритм проведения морфологического анализа имён прилагательных в начальной школе.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение методики работы над склонением имён прилагательных.	1	
	2. Освоение алгоритма проведения морфологического анализа имён прилагательных в начальной школе.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.</b>		<b>4</b>	
1. Анализ теоретического и практического материала, связанного с изучением имени прилагательного, в учебнике начальной школы (по выбору).		2	
2. Составление копилки алгоритмов, используемых при изучении темы «Имя прилагательное», разработка наглядного материала		2	
<b>Тема 01.02.2.19.</b> Самостоятельные части речи. Местоимение	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Местоимение как часть речи.		2
	2. Лексико-грамматические разряды местоимения.		2
	3. Орфография местоимения.		3
	4. Алгоритм проведения морфологического анализа местоимения.		3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Освоение алгоритма анализа местоимения.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.</b>		<b>2</b>	
1. Анализ материала в учебнике начальной школы (по выбору), который связан с местоимением.			
<b>Тема 01.02.2.20.</b> Самостоятельные части речи. Глагол	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Глагол как часть речи.		2
	2. Неопределенная форма глагола.		3
	3. Категория вида глагола.		3
	4. Переходные и непереходные виды глагола. Возвратные глаголы.		3
	6. Категория времени глагола.		3
	7. Категория лица глагола.		3
	8. Спряжение глагола. Правописание окончаний.		3
	9. Категория наклонения глагола.		3
	10. Словообразование глаголов.		3
	11. Орфография суффиксов глагола.		3
	12. Морфологический анализ глагола.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Освоение алгоритма проведения морфологического анализа глагола.	2	
	2. Освоение норм правописания глагола.	2	
<b>Тема 01.02.2.21.</b> Методика изучения глагола в начальных	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Задачи изучения глагола в начальных классах.		1

классах	2.	Система работы над глаголом во 2-4 классах.		1
	3.	Методика работы над категорией времени глагола.		2
	4.	Методика работы над категорией лица глагола.		2
	5.	Методика работы над спряжением глагола.		3
	6.	Алгоритм проведения морфологического анализа глагола в начальной школе.		3
	Практические занятия		4	
	1.	Освоение алгоритма проведения морфологического анализа глагола в начальной школе.	2	
	2.	Анализ материала по теме в учебниках русского языка.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.			6	
1. Составление картотеки статей по теме «Глагол», опубликованных в журнале «Начальная школа» за последние пять лет.			2	
2. Анализ материала, связанного с глаголом, в учебнике начальной школы (по выбору).			2	
3. Составление копилки алгоритмов, используемых при изучении темы «Глагол», разработка наглядного материала			2	
Тема 01.02.2.22. Самостоятельные части речи. Наречие. Категория состояния	Содержание		1	
	1.	Наречие как часть речи.		2
	2.	Морфологические признаки и синтаксические функции наречий.		3
	3.	Разряды наречий по значению.		2
	4.	Словообразование наречий.		2
	5.	Морфологический анализ наречий.		3
	6.	Слова категории состояния.		3
	Практические занятия		1	
1.	Овладение алгоритмом проведения морфологического анализа наречий.			
Тема 01.02.2.23. Служебные части речи	Содержание		2	
	1.	Определение служебных частей речи.		2
	2.	Морфолого-синтаксические признаки предлогов, союзов, частиц.		2
	3.	Алгоритм морфологического анализа служебных частей речи.		3
	Практические занятия		2	
Освоение алгоритма проведения морфологического анализа служебных частей речи.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 01. 02.2.			2	
1. Выбор отрывка из любого произведения А.С.Пушкина, определение всех служебных частей речи. Определение их вида.				
Тема 01.02.2.24. Синтаксис. Словосочетание	Содержание		1	
	1.	Основные синтаксические единицы.		2
	2.	Понятие о словосочетании.		3
	3.	Типы словосочетаний.		3
	4.	Характеристика словосочетаний.		2
	5.	Сочетания, которые не являются словосочетаниями.		3
	Практические занятия		1	
	1.	Освоение анализа словосочетаний.		
Тема 01.02.2.25. Синтаксис. Простое предложение	Содержание		6	

	1.	Предложение. Основные признаки, положенные в основу классификации простых предложений.		2
	2.	Основа предложения.		3
	3.	Однородные члены предложения.		3
	4.	Второстепенные члены предложения.		3
	5.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (вводные слова ,обращения, междометия)		3
	6.	Пунктуация простого предложения.		3
	7.	Характеристика простого предложения.		3
	8.	Синтаксический анализ простого предложения.		3
	9.	Порядок членов в простом предложении (прямой, обратный).		3
	10.	Синтаксические нормы.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Освоение анализа простого предложения.	2	
	2.	Освоение пунктуации простого предложения.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.			2	
1.Составление опорной схемы на тему «Знаки препинания в простом предложении».				
Тема 01.02.2.26. Сложное предложение	Содержание		4	
	1.	Виды сложных предложений (ССП, СПП, БСП).	2	
	2.	Сложные синтаксические конструкции.	2	
	3.	Синтаксический анализ предложений сложной синтаксической конструкции.	3	
	4.	Пунктуация сложного предложения.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Освоение алгоритма синтаксического анализа многокомпонентных сложных предложений.		
Тема 01.02.2.27. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации	Содержание		2	
	1.	Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации	1	
	2.	Методика работы над словосочетанием.	2	
	3.	Методика работы над предложением.	2	
	4.	Методика работы над пунктуацией.	2	
	5.	Методика работы над синтаксическим разбором предложений.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Освоение алгоритма синтаксического разбора предложений на уроках русского языка в начальных классах.	2	
	2.	Анализ материала по теме в учебниках русского языка.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.2.			
1. Подбор примеров на разные типы предложений.			2	
2. Анализ материала и выполнение упражнения по теме «Синтаксис» из учебников начальной школы.			2	
3. Разработка наглядного материала по теме «Структура простого предложения. Пунктуация в начальной школе»			2	
Раздел 01. 02.3. Изучение содержания внеурочной деятельности по русскому языку младших школьников в			6	

<b>начальных классах</b>			
<b>Тема 01.02.3.1.</b> Организация внеурочной деятельности по русскому языку младших школьников в начальных классах	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Цели и задачи внеурочной работы по русскому языку.	1
	2.	Формы внеурочной работы по русскому языку.	3
	3.	Виды форм внеурочной работы по русскому языку. (уголок русского языка, викторина, игры-соревнования, устные журналы, утренники, литературно-творческие работы, олимпиады, конкурсы, лингвистические марафоны).	3
	4.	Планирование внеурочных занятий.	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
		Освоение методов и приёмов проведения внеклассной работы по русскому языку	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.3.</b>			<b>2</b>
1. Составление копилки различных форм внеурочной работы по русскому языку (5-10)			<b>2</b>
<b>Раздел 01.02.4. Освоение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку в начальной школе</b>			<b>12</b>
<b>Тема 01.02.4.1.</b> Методы педагогического контроля на уроках русского языка	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный)	2
	2.	Письменный (контрольная работа, творческая работа, диктанты)	2
	3.	Виды диктантов.	3
	4.	Практический контроль (практические работы).	2
	5.	Программированный (тесты, проекты ...)	3
	6.	Самоконтроль.	3
	7.	Комбинированный.	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Освоение устных и письменных методов контроля. Освоение практических методов контроля.	1
	2.	Освоение методов самоконтроля. Освоение комбинированных методов самоконтроля.	1
<b>Тема 01.02.4.2.</b> Оценка учебных достижений младших школьников по русскому языку в начальной школе.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку.	1
	2.	Критерии оценки результатов различных видов работ по русскому языку (диктанты, практические работы, тесты, сочинения, изложения, сообщения, проекты).	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Освоение требований к знаниям и умениям учащихся по русскому языку.	1
	2.	Освоение критериев оценки результатов различных видов работ по русскому языку (диктанты, практические работы, тесты, сочинения, изложения, сообщения, проекты).	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.02.3.</b>			<b>4</b>
1. Составление блока-схемы к теме «Виды диктантов»			<b>2</b>
2. Составление памятки по теме «Критерии оценок по русскому языку».			<b>2</b>
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>
<b>Виды работ</b>			

Анализ видеоурока по русскому языку и анализ выполнения этапов		2	
Разработка конспектов уроков по развитию речи для 1-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации		2	
Разработка фрагмента урока «Этап проверки домашнего задания»		2	
Разработка фрагмента урока «Проверка усвоения учащимися знаний о языке (опрос).»			
Разработка фрагмента урока «Объяснение нового материала».			
Просмотр видеоурока и его анализ.		2	
Разработка конспектов уроков по обучению грамоте для 1 класса начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации.		2	
Просмотр и анализ интернет-ресурсов по обучению письму		2	
Анализ конспекта урока из методической литературы		2	
Разработка конспектов уроков по теме «Состав слова» для 3-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации.		2	
Разработка фрагмента урока «Обучение школьников применению на практике полученных знаний» (работа с алгоритмом применения правила).		2	
Разработка фрагментов урока «Формирование умений и навыков», «Подведение итогов урока», «Домашнее задание».		2	
Разработка конспектов уроков (тема по выбору) по правописанию имен существительных начальной школы		2	
Разработка конспектов уроков (тема по выбору) по правописанию имен прилагательных и проведение одного из них в смоделированной ситуации.		2	
Разработка конспектов уроков по морфологии (тема по выбору) для 2-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации.		2	
Анализ конспекта урока		2	
Разработка конспектов уроков по синтаксису (тема по выбору) для 4 класса начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации.		2	
Анализ методической литературы и Интернет-ресурсов по внеурочной работе по русскому языку.		2	
Разработка конспектов внеурочного мероприятия для 1-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации		2	
Проверить и оценить ученические работы по русскому языку (класс по выбору).		2	
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 01.03. Организация, планирование, контроль и</b>		141	

<b>коррекция преподавания литературы в начальных классах</b>			
<b>МДК. 01.03. Детская литература с методикой преподавания литературного чтения в начальных классах</b>			
<b>Раздел 01.03.1. Программы и учебно-методические комплекты по литературному чтению для начальной школы. Вопросы преемственности образовательных программ по литературному чтению в дошкольном и начальном образовании</b>		14	
<b>Тема 01.03.1.1. Программы по литературному чтению для начальной школы</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Типы программ	1
	2.	Структура программ	1
	3.	Содержание программ разных типов их особенности	1
	4.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по литературному чтению.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Отбор программ по литературному чтению в соответствии с типами образовательных учреждений и психолого-педагогическими особенностями младших школьников	2
<b>Тема 01.03.1.2. УМК по литературному чтению</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Структура и содержание учебно-методического комплекта по литературному чтению	2
	2.	Виды учебно-методических комплектов по литературному чтению	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Сравнение учебно-методических комплектов в различных программах по литературному чтению	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.1.</b>			4
1. Сопоставительный анализ содержание программ по литературному чтению			2
2. Сопоставительный анализ УМК по литературному чтению для начальных классов			2
<b>Тема 01.03.1.3. Вопросы преемственности образовательных программ по литературному чтению дошкольного и начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>		2
	1.	Программы по развитию речи в дошкольном образовании	1
	2.	Преемственность содержание программ дошкольного и начального образования	2
<b>Раздел 01.03.2. Содержание детской литературы с</b>			94

<b>практикумом по выразительному чтению и методике литературного чтения</b>			
<b>Тема 01.03.2.1.</b> Место детской литературы в литературном чтении и методике младших школьников	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятия «литературное чтение», «детская литература», «детская книга»		1
	2. Основные литературоведческие понятия курса		2
	3. Классификация детских книг (научно-познавательная литература, этическая, развлекательная, возрастная периодизация книг)		2
	4. Требования к детской книге		2
<b>Тема 01.03.2.2.</b> Методика преподавания литературного чтения, ее предмет, задачи	<b>Содержание</b>	2	
	1. Предмет и задачи методики литературного чтения в начальных классах		1
	2. Исторический очерк развития методики литературного чтения		2
	3. Связь методики литературного чтения с другими науками		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.2.</b>			
Составление словаря литературных терминов для учащихся начальных классов		2	
<b>Тема 01.03.2.3.</b> Анализ художественного произведения с учетом его жанровой специфики	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятия «анализ», «жанр»		1
	2. Виды литературных жанров в детской литературе (сказка, рассказ, стихотворение)		2
	3. Анализ произведений разных жанров		1
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Освоение методики анализа произведений разных жанров		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.2.</b>			
Анализ УМК по литературному чтению в начальных классах с целью выделения жанров литературных произведений		3	
<b>Тема 01.03.2.4.</b> Место и значение фольклора в кругу детского чтения	<b>Содержание</b>	2	
	1. Многообразие УНТ для детей (колыбельные, пестушки, потешки, небылицы, прибаутки, нелепецы, считалки, скороговорки, поддевки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички)		1
	2. Русская народная сказка, виды (бытовая, волшебная, о животных), идейное и художественное своеобразие		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. Анализ малых форм УНТ в начальных классах с учетом жанра		
	2. Сюжетный анализ русских народных сказок в начальных классах		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.2.</b>			
Изготовление книжки-малышки по материалам УНТ		3	
<b>Тема 01.03.2.5.</b> Развитие детской литературе в 1 половине 19 в.	<b>Содержание</b>	2	
	1. Характеристика детской литературы 1 половины 19в.(поэзия, литературная сказка, критическая литература)		1
	2. А.С. Пушкин для детей		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. Изучение творчества А.С. Пушкина в начальных классах в разных учебно-методических комплексах		
	2. Художественно–познавательный анализ сказки Одоевского «Городок в табакерке»		



<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.2.</b>		3	
Разработка викторины по творчеству И. Крылова, А. Пушкина, Ф. Одоевского			
<b>Тема 01.03.2.6.</b> Развитие детской литературы во 2 половине 19 в.	<b>Содержание</b>	2	
	1. Жанрово-тематическое разнообразие детской литературы во 2 половине 19в. (Н. Некрасов, К. Ушинский, Л.Толстой, Мамин-Сибиряк, М.Гаршин, А. Чехов)		1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Анализ пейзажной лирики в творчестве Н.А. Некрасова.	1	
	2. Сопоставительный анализ произведений для детей К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого	1	
	3. Чтение и анализ сказки Гаршина «Лягушка путешественница»	1	
<b>Тема 01.03.2.7.</b> Развитие детской литературы в 20-30-е годы	4. Чтение и анализ детских рассказов А.П. Чехова «Белолобый», «Каштанка», воплощение идеи гуманного отношения к животным	1	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.2.</b>		
	Разработка занимательного материала по творчеству Л.Толстого на основе учебного материала начальной школы	2	
	<b>Содержание</b>	2	
	1. Общая характеристика развития детской литературы в 20-30-е годы		1
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 01.03.2.8.</b> Развитие детской литературы в 40-50 –е годы	1. Сюжетный анализ сказки М.Горького «Воробышко»	1	
	2. Анализ выразительных средств языка стихотворения, на примере творчества поэтов «серебряного века» (А. Блок, С. Есенин, К. Бальмонт)	1	
	3. Анализ образа растущего ребенка в стихах К. Чуковского, С. Маршака, А. Барто.	1	
	4. Проблемный анализ научно-познавательных произведений Б.Житкова, В.Бианки, Е.Чарушина.	1	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.2.</b>		
	Составление кроссворда по творчеству С.Маршака, К Чуковского	2	
<b>Тема 01.03.2.9.</b> Развитие детской литературы в 60-80-е годы	<b>Содержание</b>	1	
	1. Общая характеристика развития детской литературы в 40-50- годы		1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Анализ художественных образов в произведениях реалистического направления в творчестве В. Катаева, В.Осеевой	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.2.</b>			
Разработка занимательного материала по творчеству В. Осеевой на основе учебного материала начальной школы		2	
<b>Тема 01.03.2.9.</b> Развитие детской литературы в 60-80-е годы	<b>Содержание</b>	1	
	1. Общая характеристика периода становления детской литературы в 60-80-е годы		1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Анализ образа лирического героя в стихотворениях С. Михалкова, В. Береста, Я. Акима.	1	
	2. Анализ развития действия в юмористических произведениях Н.Носова, В. Драгунского, Э. Успенского.	1	
	3. Освоение приемов работы над характеристикой персонажа, на примере исторической литературы для детей (С. Алексеев, С. Голицын, Г. Юдин)	1	

	4.	Работа над осознанием идеи произведения на примере природоведческой литературы (Н. Сладков, С. Снегирева)	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.2.</b>				
Разработка внеклассного мероприятия по творчеству Н.Носова, С. Михалкова, В.Драгунского (по выбору студента)			3	
<b>Тема 01.03.2.10.</b> Зарубежная детская литература	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Зарубежная детская литература в детском чтении. Проблема перевода		1
	2.	Зарубежная литературная сказка		1
	3.	Перевод поэзии (В. Жуковский, С. Маршак, Б. Заходер)		1
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Анализ зарубежных сказок, включенных в программу начальной школы.		
<b>Тема 01.03.2.11.</b> Процесс работы над литературным произведением в начальных классах	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Основные этапы работы над произведением (первичный синтез, анализ, вторичный синтез)		1
	2.	Приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения (экскурсия, демонстрация фильма, слушание музыки, рассказ учителя, беседа)		1
	3.	Первичное знакомство с содержанием произведения		1
	4.	Виды работы с текстом		1
	5.	Виды работ синтетического характера над произведением (план произведения, пересказ, графическое и словесное рисование, иллюстрирование)		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Освоение методики работы над произведением в начальных классах		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.2.</b>				
Разработка плана работы над произведением (по выбору студента)			2	
<b>Тема 01.03.2.12.</b> Работа по развитию речи младших школьников с использованием литературного произведения	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие «развитие речи»		2
	2.	Пути развития речи младших школьников с использованием литературного произведения		1
	3.	Приемы развития речи (Словарная работа, составление плана, виды пересказа, иллюстрирование)		2
	<b>Практическое занятие</b>		1 2	
	1.	Освоение приемов словарной работы		
	2.	Освоение методики работы над пересказом		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.2.</b>				
Составление картинного плана по детскому произведению (по выбору студента)			2	
<b>Тема 01.03.2.13.</b> Урок чтения	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Задачи, цели урока чтения		1
	2.	Типы уроков чтения (комбинированный урок, урок знакомства с новым произведением, урок анализа произведения, обобщающий урок)		2
	3.	ТСО на уроках чтения		2
	4.	Подготовка учителя к уроку чтения.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Методический анализ произведения из книги для чтения по программе начальной школы		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.2.</b>		2	
Составление конспекта урока чтения с учетом жанра произведения.		2	
<b>Тема 01.03.2.14.</b> Методика внеклассного чтения в начальных классах	<b>Содержание</b>	2	
	1. Задачи, цели, содержание уроков внеклассного чтения .Уголок внеклассного чтения		1
	2. Этапы организации работы по внеклассному чтению (подготовительный, основной, заключительный)		2
	3. Урок внеклассного чтения на разных этапах формирования читательской самостоятельности.		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Составление конспекта урока внеклассного чтения на основном этапе формирования читательской самостоятельности.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.2.</b>		2	
Разработка макета уголка внеклассного чтения		2	
<b>Тема 01.03.2.15.</b> Роль выразительного чтения в понимании содержания литературного произведения	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятие выразительное чтение		1
	2. Качества выразительного чтения (техника речи, интонация, логика)		1
	3. Приемы работы над качествами выразительного чтения		1
	4. Особенность выразительного чтения произведений разных жанров		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. Освоение приемов работы над техникой чтения (дикция , дыхание, орфоэпия)		
	2. Освоение приемов работы ад интонацией		
	3. Освоение приемов работы над логикой прочтения произведения		
	4. Отработка выразительного чтения произведения с учетом его жанра		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.2.</b>		3	
Подбор приёмов работы над выразительными чтением для начальной школы с использованием интернет-ресурсов.		6	
<b>Раздел 01.03.3. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках чтения</b>			
<b>Тема 01.03.3.1.</b> Навык чтения как средство контроля результатов чтения на уроках литературного чтения	<b>Содержание</b>	2	
	1. Навык чтения (понятие, виды чтения, этапы формирования навыка чтения)		2
	2. Качества навыка чтения (правильность, беглость, осознанность, выразительность)		1
	3. Методика работы над навыком чтения		1
	4. Контроль навыка чтения у младших школьников		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Освоение методики формирования навыка чтения		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.3.</b>		2	
Подборка приемов работы над навыком чтения в начальной школе		6	
<b>Раздел 01.03.4. Основы оценочной деятельности</b>			

<b>учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся на уроках чтения</b>			
<b>Тема 01.03.4.1.</b> Критерии оценок и виды учета успеваемости обучающихся на уроках чтения	<b>Содержание</b>		2
	1.	Контроль на уроках чтения	
	2.	Нормы оценки по чтению	
	3.	Оценивание техники чтения	
	<b>Практическое занятие</b>		1
	1.	Освоение методики оценивания навыка чтения	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.03.4.</b>			
Подбор современных норм оценивания навыка чтения младших школьников с использованием интернет-ресурсов.		3	
<b>Учебная практика</b>		18	
<b>Виды работ</b>			
1. Составление фрагмента урока по чтению с целью проведения словарной работы на уроке чтения и апробирование смоделированной ситуации.		2	
2. Составление фрагмента урока по работе над планом и апробация смоделированной ситуации		2	
3. Составление конспекта урока по работе над развитием речи учащихся (пересказ, словесное рисование, драматизация) и апробирование смоделированной ситуации.		4	
4. Составление фрагмента урока по чтению с целью проведения первичного синтеза по работе над произведением (жанр по выбору студентов) и апробация смоделированной ситуации		2	
5. Составление фрагмента урока по чтению с целью проведения анализа по работе над произведением (жанр по выбору студентов) и апробация смоделированной ситуации.		2	
6. Составление фрагмента урока по чтению с целью проведения вторичного синтеза по работе над произведением (жанр по выбору студентов) и апробация смоделированной ситуации.		2	
7. Составление конспекта комбинированного урока по чтению (жанр по выбору студентов) и апробация смоделированной ситуации.		2	
8. Составление конспектов уроков по внеклассному чтению на основном этапе формирования читательской самостоятельности и апробация смоделированной ситуации.		2	
9. Отработка приемов качества выразительного чтения (техника речи, интонация, логика).		4	
10. Отработка приемов выразительного чтения произведений сказочного жанра.		2	
11. Отработка приемов выразительного чтения произведений стихотворного жанра.		2	
12. Отработка приемов выразительного чтения рассказов для детей.		2	
13. Составление конспекта внеклассного занятия по чтению (утренник, викторина, КВН) возраст по выбору студентов.		2	
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,</b>	<b>Объем часов</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 01.04. Организация,</b>		204	

планирование, контроль и коррекция преподавания математики в начальных классах			
<b>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		136	
<b>Раздел 01.04.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по математике</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 01.04.1.1. Программы по математике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Типы программ		
	2. Структура программ		
	3. Содержание программ, их особенности.		
	4. Требования к содержанию и уровню подготовки младшего школьника		
	5. Соответствие содержания программ психолого-педагогическим особенностям младших школьников.		
<b>Тема 01.04.1.2. УМК по математике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Структура УМК		
	2. Содержание УМК (программа, тематический план, поурочные планы )		
	3. Виды УМК к программам по математике в начальной школе		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Сравнительный анализ структурных элементов УМК к программам по математике		
<b>Тема 01.04.1.3. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1 Программы дошкольного образования по математике		
	2 Преемственность в содержании программ дошкольного и начального общего образования по математике		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.04.1</b>		<b>6</b>	
1.Сопоставительный анализ содержания программ по математике		3	
2. Сопоставительный анализ УМК для начальной школы разных авторов (по выбору преподавателя).		3	
<b>Раздел 01.04.2. Содержание учебного предмета «Начальный курс математики» и методика его преподавания</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 01.04.2.1. Содержание и построение начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Структура и принципы построения курса		
	2. Особенности построения и содержания курса математики в учебниках для начальной школы		
	3. Методика математики в начальной школе как составляющая теоретических основ начального курса математики		
	4. Дополнительные источники информации курса		
<b>Тема 01.04.2.2. Методика преподавания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

математики, ее предмет и задачи	1.	Предмет методики преподавания математики		
	2.	Задачи курса		
	3.	Связь методики преподавания математики с другими науками.		
	4.	Исторические аспекты методики преподавания математики в начальных классах		
<b>Тема 01.04. 2.3.</b> Современный урок математики в начальной школе	Содержание		<b>2</b>	
	1	Планирование содержания урока в соответствии с целями, задачами и типом урока.		
	2	Традиционные и нетрадиционные формы проведения урока математики		
	3	Методический анализ и самоанализ урока математики		
		Материально-техническое и методическое оснащение урока (методические и дидактические пособия, интернет-ресурсы; ТСО и другие средства обучения)		
		Планирование содержания урока в соответствии с целями, задачами и типом урока.		
	Практические занятия		<b>6</b>	
	1	Определение целей, задач и содержания урока по предложенным темам	1	
	2	Интерпретация типов уроков по видеоматериалам	1	
	3	Наблюдение и анализ различных типов (объяснение нового материала, закрепление, контроль степени усвоения темы) видеоуроков математики в 1-4 классах.	2	
	4	Разработка конспектов урока математики в начальной школе традиционного и нетрадиционного)	2	
<b>Тема 01.04. 2.4.</b> Связь теории множеств с темами «Дочисловой период» и «Нумерация чисел».	Содержание			
	1.	Понятие множества, элементы множества, способы задания множеств	<b>4</b>	
	2.	Операции над множествами (пересечение, объединение, дополнение, вычитание)		
	3.	Декартово произведение множеств. Графическое изображение декартова произведения на координатной плоскости.		
	4	Отношения «больше», «меньше», «столько же», временные и пространственные отношения		
	5	Нумерация чисел (способы структурирования материала темы)		
	Практические занятия		<b>4</b>	
	1.	Освоение способов нахождения элементов пересечения, объединения, дополнения и вычитания множеств	1	
	2.	Выполнение графических изображений декартова произведения на координатной плоскости.	1	
	3	Отбор заданий по темам «Дочисловой период», «Нумерация чисел», из учебников математики 1-4 классов разных авторов	2	
<b>Тема 01.04.2.5.</b> Методика изучения арифметических действий над числами в десятичной системе счисления	Содержание		<b>10</b>	
	1	Запись чисел в десятичной системе счисления		
	2	Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления		
	3	Приёмы устного сложения, вычитания, умножения и деления		
	4	Деление по содержанию и на равные части		
	5	Алгоритм письменного сложения и вычитания		
	6	Алгоритм письменного умножения и деления		
	Практические занятия		<b>12</b>	

	1	Освоение приёмов устных вычислений	2
	2	Освоение алгоритмов письменных вычислений (сложение и вычитание)	4
	3	Освоение алгоритмов письменных вычислений (умножение и деление)	6
<b>Тема 01.04.2.6.</b> Делимость целых неотрицательных чисел. Основные правила деления	Содержание		<b>4</b>
	1	Понятие отношения делимости	
	2	Делимость суммы, разности и произведения Ц.Н.Ч.	
	3	Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления	
	4	Наибольший общий делитель (НОД) и наименьшее общее кратное (НОК) чисел	
	5	Нахождение НОД и НОК способом разложения на простые множители	
	6	Правила деления суммы на число и числа на произведение	
	Практические занятия		<b>4</b>
	1	Освоение признаков делимости чисел в десятичной системе счисления	2
	2	Освоение вычисления НОД и НОК способом разложения на простые множители	2
<b>Тема 01.04.2.7.</b> Понятие «простая текстовая задача», классификация задач. Решение простых задач на основе теоретико-множественного подхода	Содержание		<b>6</b>
	1	Понятие «простая текстовая задача», классификация задач	
	2	Простая задача на конкретный смысл арифметических действий на основе теоретико-множественного подхода и на взаимосвязь компонентов арифметических действий	
	Практические занятия		<b>6</b>
	1	Освоение видов простых задач (на взаимосвязь величин, на конкретный смысл арифметических действий, на взаимосвязь компонентов арифметических действий)	
	2		
3			
<b>Тема 01.04.2.8.</b> Методика работы над задачами на отношения и функциональную зависимость величин	Содержание		<b>8</b>
	1	Понятия отношения, соответствия и функции	
	2	Способы задания отношения, соответствия и функции	
	3	Функции прямой и обратной пропорциональности	
	4	Ознакомление с простыми задачами на взаимосвязь величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние); на разностное сравнение и кратное отношение	
	5	Типы составных задач (на пропорциональное деление, на нахождение четвертого пропорционального, на нахождение неизвестного по двум разностям)	
	Практические занятия		<b>6</b>
	1	Сравнительный анализ заданий на функциональную зависимость	2
	2	Освоение методики работы над простыми задачами на взаимосвязь величин, на понятие разностного и кратного отношения	2
	3	Освоение методики работы над составными задачами на пропорциональное деление, на нахождение четвертого пропорционального, на нахождение неизвестного по двум разностям	2
<b>Тема 01.04.2.9.</b> Методика работы над выражениями, уравнениями и неравенствами в начальном курсе математики	Содержание		<b>4</b>
	1	Понятие выражения и их тождественные преобразования	
	2	Понятие равенства и неравенства	
	3	Понятие уравнения с одной переменной	
	4	Методика работы над равенствами, неравенствами и уравнениями в начальном курсе	

		математики	
		Практические занятия	4
	1	Освоение вычислением значений выражений и неравенств	2
	2	Освоение решением уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметического действия	2
<b>Тема 01.04.2.10.</b> Методика изучения алгебраических и геометрических понятий в начальном курсе математики через математические понятия и предложения		Содержание	4
	1	Математические понятия, объем и содержание понятия. Структура и виды определений. Требования к определению понятия	
	2	Математические предложения (составные и элементарные высказывания и высказывательные формы)	
	3	Алгебраические и геометрические понятия начального курса математики	
		Практические занятия	4
	1	Анализ структуры и видов определений	2
	2	Отбор алгебраических и геометрических заданий из учебников математики 1-4 классов разных авторов	2
<b>Тема 01.04.2.11.</b> Методика изучения величин и действий над ними в начальном курсе математики		Содержание	4
	1	Теоретико-множественный смысл натурального числа как меры величины	
	2	Методика ознакомления с единицами величин: длины, массы, объема, времени, площади в начальном курсе математики	
	3	Действия с величинами	
		Практические занятия	4
	1	Сравнительный анализ изучения величин по различным программам начального курса математики	2
<b>Тема 01.04.2.12.</b> Методика изучения понятий «доля», «дробь» в начальном курсе математики		Содержание	2
	1	Понятие дроби, положительного рационального числа (п.р.ч.)	
	2	Арифметические действия над п. р. ч.	
	3	Ознакомление с понятиями «доля», «дробь» в начальном курсе математики	
	4	Задачи на нахождение дроби числа и числа по его дроби	
		Практические занятия	2
	1	Освоение арифметических действий над дробями	1
	2	Освоение способов решения задач на дроби	1
<b>Тема 01.04.2.13.</b> Работа с информацией		Содержание	2
	1	Сбор и представление информации с помощью таблиц и диаграмм	
	2	Сравнение и обобщение информации, представленной в таблицах и диаграммах	
	3	Простой алгоритм, инструкция	
	4	Использование приёмов развивающего обучения (сравнения и обобщения данных); составление выводов прогнозов несложных исследований	
		Практические занятия	2
	1	Освоение приёмов сравнения, обобщения и представление информации	1



	2	Составление простого алгоритма или инструкции, выполняемого задания	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.04.2</b>			<b>56</b>
1. Классификация заданий из учебников математики 1 класса различных авторов по понятиям: счет предметов, отношения «больше», «меньше», «столько же»; признаки предметов (возможно деление на группы по признакам); количественное число; порядковое число.			2
2. Классификация заданий из учебников математики 3-4 классов различных авторов по понятиям: устная и письменная нумерация многозначных чисел			4
3. Выяснение вида определения в различных учебниках по математике для начальных классов понятия: выражение, сумма, слагаемое, чётное число, однозначное число, умножение.			4
4. Составление видов заданий на приемы устных вычислений в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление), деление с остатком			6
5. Подбор заданий на алгоритмы письменных действий (сложение, вычитание, умножение, деление) и письменное их решение с подробным объяснением			6
6. Подбор заданий на делимость чисел, суммы, разности, произведения и теоретическое обоснование их решения			4
7. Подбор из учебников математики 2-3 классов простых задач всех типов и оформление их решения			4
8. Подбор из учебников математики 3-4 классов составных задач каждого типа; выполнение модели, решения и аналитико-синтетического разбора к ним			6
9. Установление последовательности введения алгебраических понятий в начальном курсе математики			5
10. Установление последовательности введения геометрических понятий в начальном курсе математики			5
11. Анализ учебников 1-4 классов авторов Моро М. И., Истоминой Н.Б. и составление таблицы на тему: «Единицы измерения основных величин»			6
12. Подбор из учебников 4 класса двух типов задач по теме «Дроби» и решение их с подробным объяснением			4
<b>Раздел 01.04.3. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников по математике</b>			<b>20</b>
<b>Тема 01.04.3.1. Методы педагогического контроля на уроках математики</b>	Содержание		<b>4</b>
	1.	Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный)	
	2.	Письменный (контрольная работа, творческая работа, диктанты)	
	3.	Практический контроль (практические работы).	
	4.	Программированный (тесты, проекты ...)	
	5.	Самоконтроль.	
	6.	Комбинированный.	
	Практические занятия		<b>4</b>
	1.	Освоение устных методов контроля	2
	2.	Освоение письменных методов контроля	2
<b>Тема 01.04.3.2. Критерии выставления отметок по математике</b>	Содержание		<b>4</b>
	1.	Формы и способы оценивания (с отметкой и безотметочный)	

	2.	Критерии оценивания письменной работы по математике		
	3.	Критерии оценивания устного ответа по математике		
	4.	Оценка учебных достижений и результатов учебной деятельности		
	Практические занятия			4
	1.	Анализ разных видов письменных работ (математический диктант, самостоятельные и контрольные работы, тест), по критериям их оценивания		2
	2.	Организация мониторинга учебных достижений и результатов учебной деятельности		2
	Повторение (подготовка к дифференцированному зачету)			2
	Дифференцированный зачет			2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 01.04.3			6
1. Подбор разноуровневых видов письменных работ по основным методам контроля		6		
Учебная практика (Виды работ)		36		
1. Ознакомление и анализ УМК и календарно-тематических планов учителя начальной школы, составленных по различным программам математики в начальной школе.		2		
2. Подготовка учителя к уроку и разработка конспекта урока по математике в начальной школе.		6		
3. Моделирование и самоанализ урока математики по разработанным конспектам.		6		
4. Разработка и апробация конспекта нетрадиционного урока математики в начальной школе.		4		
5. Наблюдение, анализ и обсуждение различных типов (объяснение нового материала, закрепление, контроль степени усвоения темы) видеоуроков математики в 1-4 классах в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики		4		
6. Проведение и оценивание, в соответствии с критериями, письменной работы, предложенной преподавателем.		2		
7. Ознакомление с формами учёта данных о динамике развития познавательной деятельности и усвоения знаний школьников.		2		
8. Разработка и моделирование игровой деятельности, проблемных ситуаций, физминуток для младших школьников средствами математики.		2		
9. Ознакомление с технологиями интегрированного и дифференцированного обучения математике в начальных классах.		2		
10. Подбор и анализ заданий на развитие математических способностей младших школьников.		2		
11. Ознакомление с методикой применения средств обучения по темам начального курса математики.		2		
12. Определение цели и задач урока		2		
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 01.06. Организация, планирование, контроль и коррекция преподавания продуктивных видов деятельности в начальных			168	

классов			
<b>МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.</b>			
<b>Раздел 01.06.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 01.06.1.1. Образовательный стандарт начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Требования ФГОС начального общего образования к уровню подготовки учащихся по продуктивным видам деятельности.		1
	2. Требования к содержанию программ и уровню подготовки младшего школьника по продуктивным видам деятельности.		1
<b>Тема 01.06.1.2. Программы и УМК по продуктивным видам деятельности для начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Программы по продуктивным видам деятельности для начальной школы. (Сборник программ по изобразительному искусству под ред.В.С. Кузина; Б.Г. Неменского; Т.Я. Шпикаловой).		2
	2. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по продуктивным видам деятельности.		2
	3. Виды УМК к программам по продуктивным видам деятельности с практикумом в начальной школе.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сравнительный анализ УМК программам по продуктивным видам деятельности с практикумом.		
<b>Тема 01.06.1.3. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Программы дошкольного образования по продуктивным видам деятельности.(«Развитие»,»Детство», «Радуга»).		
	2 Цель и задачи обучения продуктивным видам деятельности(специфические ,общепедагогические)в начальной школе.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Составление таблицы со сравнительными характеристиками продуктивных видов деятельности в ДОУ и начальной школе.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.06.1.</b>		<b>6</b>	
1. Самостоятельный анализ содержания программ по продуктивным видам деятельности (по выбору преподавателя).		3	
2. Самостоятельный анализ УМК для начальной школы (по выбору преподавателя).		3	
<b>Раздел 01.06.2. Содержание и построение курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе с практикумом» и методика его преподавания</b>		<b>122</b>	
<b>Тема 01.06.2.1. Формирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

понятий и представлений о продуктивных видах деятельности	1.	Общая характеристика детского продуктивного творчества.		2
	2.	Виды продуктивной деятельности в начальной школе(рисование, лепка ,конструирование и изготовление поделок из различных материалов).		2
	3.	Анализ продукта деятельности младших школьников(критерии и параметры)		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Определение основных средств выразительности в различных видах продуктивной деятельности	2	
	2.	Освоение критериев и параметров оценивания продукта детской деятельности.	2	
<b>Теме 01.06.2.2.</b> Изобразительная деятельность как один из видов продуктивной деятельности .Методика обучения рисованию	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Теоретические основы искусства изображения.		2
	2.	Виды пластических искусств. Жанры изобразительного искусства		2
	3.	Приёмы и методы организации работы над продуктом.		3
	4.	Рисование и его виды.		2
	5.	Этапы работы над рисунком(с натуры, на темы и декоративным).		3
	6.	Методика изображения на плоскости. Основы рисунка. Основы живописи.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Освоение этапов работы над графическим изображением.	2	
	2.	Освоение методов и приёмов графического изображения плоского предмета.	2	
	3.	Освоение этапов работы над живописным продуктом.	4	
	4.	Освоение методов и приёмов работы над живописной работой.	2	
	4.	Разработка урока по рисованию в начальной школе.	2	
<b>Тема 01.06.2.3.</b> Методика обучения лепке	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Малая пластическая форма как вид скульптурного изображения.		2
	2.	Основные материалы, оборудование и средства выразительности лепки. (Форма. пропорции, объем , динамичность).		3
	3.	Виды и способы лепки(предметная, сюжетная, декоративная).		3
	4.	Этапы создания лепной работы..		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Освоение этапов работы над объемной формой. предметного характера	4	
	2.	Освоение этапов работы над объемной сюжетной композицией.	2	
	3.	Освоение этапов работы над декоративной композицией.	2	
<b>Тема 01.06.2.4.</b> Методика обучения конструированию	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Виды конструирования и виды конструктивного материала.		2
	2.	Этапы работы над конструкцией.		2
	3.	Педагогическое руководство конструктивной деятельностью.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Освоение способов работы со строительным материалом.	2	
	2.	Освоение способов конструирования из бумаги.	2	
<b>Тема 01.06.2.5.</b> Методика изготовления поделок из	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Виды материала для изготовления поделок .		2

различного материала	2.	Способы обработки различных материалов.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1.	Освоение способов обработки бумаги различных видов.	4	
	2.	Освоение способов обработки ткани.	4	
	3.	Освоение способов обработки и хранения природного материала.	4	
	4.	Освоение способов обработки дополнительного и бросового материала.	4	
<b>Тема 01.06.2.6.</b> Методы и приемы обучения продуктивным видам деятельности	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках продуктивной деятельности.		2
	2.	Особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении продуктивной деятельности.		2
	3.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении продуктивным видам деятельности.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Освоение пошагового приема создания продукта.	2	
	2.	Освоение приемов разработки технологической карты	2	
	3.	Освоение этапов создания образца.	2	
<b>Тема 01.06.2.7.</b> Особенности организации уровня продуктивной деятельности	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Виды уроков продуктивной деятельности. Формы организации учебного процесса на уроке.		3
	2.	Определение целей и задач к различным видам уроков( соответствие возрастным особенностям учащихся).		3
	3.	Определение целей и задач к различным видам уроков по продуктивной деятельности (соответствие возрастным особенностям учащихся)		
	4.	Теоретические основы и методика планирования уроков продуктивной деятельности в начальных классах.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Разработка фрагмента урока рисования с натуры.	1	
	2.	Разработка фрагмента урока сюжетного рисования	1	
	3.	Разработка фрагмента урока декоративного рисования	1	
	4.	Разработка фрагмента урока конструирования	1	
	5.	Разработка фрагмента урока изготовления поделки	2	
<b>Тема 01.06.2.8.</b> Внеклассная работа по обучению продуктивной деятельности	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Значение и виды внеклассной работы по продуктивным видам деятельности.(экскурсии, пленер).		3
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	Освоение методики разработки сценариев внеклассных мероприятий по продуктивным видам деятельности		
<b>Тема 01.06.2.9.</b> Средства обучения продуктивным видам деятельности	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Виды наглядных средств обучения продуктивным видам деятельности (натуральные искусственные, объемные, плоскостные, интерактивные).		2

		<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
		1.	Освоение методики работы с наглядными и интерактивными средствами обучения продуктивным видам деятельности		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.06.2.</b>				<b>40</b>	
1. Оформление иллюстративного словаря художественных терминов (цвет, пятно, линия, штрих, контраст, силуэт, композиция, светотень, формат, размер, объем, пропорции, пространство, ритм, контур, симметрия, асимметрия, равновесие, нюанс).				6	
2. Разработка конспектов уроков по всем видам продуктивным видам деятельности и выполнить к ним образцы работ. (рисунок с натуры ,на тему заданную преподавателем и декоративную композицию конструкцию, поделку).				10	
3. Подбор материала с использованием Интернет-ресурсов для проведения внеклассного мероприятия по продуктивному виду деятельности (тему мероприятия определяет студент).				4	
4. Разработка наглядных пособий: таблицы пошагового изображения, птицы, животного и человека.(графический и живописный материал)				6	
5. Разработка наглядных пособий: технологическая карта изготовления поделки и ее образец.(материал -по выбору студента).				6	
6. Выполнение конструкции из дополнительного и бросового материала(тематика и виды материалов -по выбору студента).				4	
7. Изготовление альбома "Оригами"(15 конструкций и технологических карт по выбору студента).				4	
<b>Раздел 01.06.3. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников по продуктивным видам деятельности</b>				<b>12</b>	
<b>Тема 01.06.3.1.</b> Методы и методика педагогического контроля на уроках продуктивных видов деятельности		<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
		1.	Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный		2
		2.	Творческие работы, выполнение продуктов		2
		3.	Программированный ( проекты, тест- слайды)		2
		4.	Диагностические методики по выявлению способностей к продуктивной деятельности.		
		<b>Практическое занятие</b>		<b>3</b>	
		1.	Освоение методов контроля, изучение диагностических методик по продуктивным видам деятельности.		
<b>Тема 01.06.3.2.</b> Факторы определяющие своеобразие детской продуктивной деятельности		<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
		1.	Уровень оригинальности детской продукции.		2
		2.	Стремление детей к социально-значимой, социально-оцениваемой продуктивной деятельности.		2
		<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
		1.	Оценивание своеобразия продукта детской деятельности (предложенной преподавателем).	1	
		2.	Дифференцированный зачет	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.06.3.</b>				<b>4</b>	
1.Выполнение набросков интерьера художественно-развивающей среды в начальной школе.(кабинета ИЗО, мастерской, изостудии)					
<b>Учебная практика Виды работ</b>				<b>18</b>	

1. Разработка конспектов уроков рисования для 1-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации		2	
2. Разработка конспектов уроков по лепке для 1-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации		2	
3. Разработка конспектов уроков по изготовлению поделок из бумаги для 1-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации		3	
4. Разработка конспектов уроков по изготовлению поделок из ткани для 1-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации		3	
5. Разработка конспектов уроков по изготовлению поделок из ниток для 1-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации		2	
6. Разработка конспектов уроков по изготовлению поделок дополнительного материала для 1-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации		3	
7. Разработка конспектов внеклассных занятий по продуктивным видам деятельности для 1-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации		3	
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 01.07. Организация, планирование, контроль и коррекция преподавания физического воспитания в начальных классах</b>		<b>156</b>	
<b>МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			
<b>Раздел 01.07.1. Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 01.07.1.1. Образовательный стандарт начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Требования ФГОС начального общего образования к уровню подготовки учащихся по физической культуре.	1	2
	2. Требования к содержанию программ по физическому воспитанию и уровню подготовки младшего школьника по физической культуре.	1	2
<b>Тема 01.07.1.2. Программы и УМК по физической культуре для начальной школ.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2
	1. Содержание УМК по физической культуре для начальной школы.	1	
	2. Программы по физическому воспитанию для начальной школы: В.И.Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура 1-11 классы», А.П. Матвеев «Физическая культура 1-4 классы» их		

		содержание и особенности.		
	3.	Парциальные оздоровительные программы дошкольного образования в области физической культуры ,такие как : программа «Здоровье»,программа «Здоровый дошкольник».	1	2
	4.	Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по физическому воспитанию.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление сравнительной таблицы по итогам анализа содержания программ по физическому воспитанию в начальной школе и ДОУ , и уровня подготовки младшего школьника и дошкольника в области физической культуры .(по заданию педагога).	2	
	2.	Анализ программ по физическому воспитанию в начальной школе на предмет соответствия их требованиям ФГОС начального общего образования, на примере 2-3 программ предложенных педагогом.	2	
<b>Раздел 01.07.2. Содержание учебного предмета «Теория и методика физического воспитания с практикумом»</b>			<b>130</b>	
<b>Тема 01.07.2.1.</b> Общая характеристика теории и методики физического воспитания	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.		1
	2.	Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия, такие как : «физическое воспитание»; «физическая подготовка»; «физическое развитие»; « спорт».		1
	3.	Цель и задачи физического воспитания(специфические, общепедагогические)в начальной школе.		2
	4.	Средства физического воспитания(гигиенические факторы , физические упражнения , оздоровительные силы природы).		2
	5.	Методы (специфические :метод строго регламентированного упражнения; игровой метод ; соревновательный метод; общепедагогические: словесный; наглядный; практический) и приемы физического воспитания.		2
	6.	Иерархия принципов в системе физического воспитания.(общеметодические принципы ;специфические принципы).		2
<b>Тема 01.07.2.2.</b> Основы теории и методики обучения двигательным действиям	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.		2
	2.	Основы формирования двигательного навыка в физическом воспитании.		2
	3.	Структура процесса обучения -этап начального разучивания. -этап углубленного разучивания. -этап закрепления и дальнейшего совершенствования.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление таблицы уровня сформированности двигательных умений и навыков , этапов обучения физическим упражнениям на примерах предложенных педагогом .(8-10 примеров).	2	
	2.	Определение цели и задач, подбор методов к проведению отдельных упражнений , подвижных игр предложенных педагогом (2-3) в соответствии с этапом обучения физическим упражнениям.	2	



<b>Тема 01.07.2.3.</b> Теоретико-практические и методические основы развития физических качеств	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Сила и основы методики ее воспитания(средства и методы; контрольные упражнения(тесты)для определения уровня развития силовых способностей).		2
	2.	Скоростные способности и основы методики их воспитания.( средства и методы; контрольные упражнения(тесты)для определения уровня развития скоростных способностей).		2
	3.	Выносливость и основы методики ее воспитания (средства и методы; контрольные упражнения(тесты)для определения уровня развития выносливости).		2
	4.	Гибкость и основы методики ее воспитания.( средства и методы; контрольные упражнения(тесты)для определения уровня развития гибкости).		2
	5.	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.(средства и методы; контрольные упражнения(тесты)для определения уровня развития координационных способностей).		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 01.07.2.4.</b> Физическое воспитание и физическое развитие детей школьного возраста	1.	Составление таблицы сопоставления игр и упражнений ,предложенных педагогом, для развития конкретных физических качеств, таких как :быстрота ; сила; выносливость; гибкость.		
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.		2
	2.	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.		2
	3.	Физическое воспитание и физическое развитие детей младшего школьного возраста.		2
	4.	Физическое воспитание и физическое развитие детей среднего школьного возраста.		2
	5.	Физическое воспитание и физическое развитие детей старшего школьного возраста.		2
	6.	Физическое воспитание и физическое развитие детей с ослабленным здоровьем.(распределение учащихся по медицинским группам (основная; подготовительная; специальная).		2
<b>Тема 01.07.2.5.</b> Формы организации физического воспитания в начальном образовании	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение уровня физического развития по показателям роста и массы тела ребенка ,и физической подготовленности по показателям контрольных упражнений (бег 30м; челночный бег ; прыжки в длину с места; 6-ти минутный бег ; наклон вперед из положения стоя; подтягивание на перекладине из виса (для мальчиков) предложенных педагогом.		
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Характеристика форм организации физического воспитания начальном образовании. и их особенности : -урочных форм занятий физическими упражнениями и их особенности.(уроки физической культуры ;спортивно-тренировочные занятия в секциях, клубах ); -неурочные формы занятий физическими упражнениями и их особенности.( «Малые» неурочные формы , «Крупные»неурочные формы занятий физическими упражнениями ; соревновательные формы).		2
	2.	Формы организации физического воспитания в: начальном образовании .урок физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня ( утренняя гимнастика до учебных занятий ; физкультминутки , физкультпаузы ; игры на удлинённых переменах		2

		;физкультурные занятия в группах продленного дня); внеклассные формы занятий (спортивные секции ; школьные соревнования; туристические походы и слеты ; дни здоровья ; физкультурные и спортивные праздники).		
	3.	Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений: детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ); занятия в физкультурно- оздоровительных центрах; физкультурные мероприятия в летних и зимних спортивных лагерях.		2
	4.	Формы физического воспитания в семье и особенности организации: утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка) ; физкультминутки, физкультпаузы ; индивидуальные занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях; активный отдых на свежем воздухе ; участие совместно с родителями в различных соревнованиях-конкурсах ; семейные походы ; закаливающие процедуры.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение планов-конспектов спортивных мероприятий предложенных педагогом.(1 - физкультурный праздник ; 1-спортивное соревнование).	2	
	2.	Изучение плана - похода с учащимися начальных классов .(с целью определения последовательности в организации похода).	2	
<b>Тема 01.07.2.6.</b> Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Организационное обеспечение урока по физической культуре в школе.(санитарно-гигиеническое обеспечение; материально-техническое обеспечение).		2
	2.	Структура урока по физической культуре в школе характеристика его частей (вводная, подготовительная ;основная ; заключительная).		2
	3.	Постановка целей и задач урока по физической культуре в начальной школе (образовательные ; оздоровительные ;воспитательные).		2
	4.	Классификация уроков по физической культуре начальной школе В в зависимости от решаемых задач.(комбинированные уроки , с преимущественно образовательной направленностью, преимущественно с оздоровительной направленностью , преимущественно с воспитательной направленностью ; вводные уроки, изучения нового материала , совершенствования , смешанные, контрольные).		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление письменного анализа планов- конспектов уроков по физической культуре начальной школе, предложенных педагогом ) с целью определения типа урока, и соответствия содержания поставленной цели и задачам урока.		
<b>Тема 01.07.2.7.</b> Методические основы организации и проведения урока по физической культуре в начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Методы организации деятельности занимающихся на уроке по физической культуре в начальной классах .(фронтальный ;групповой ; индивидуальный; круговой).		2
	2.	Содержательная сторона урока по физической культуре в начальной классах (особенности подбора упражнений для вводной части урока; подбор общеразвивающих упражнений; особенности организации основной части урока ;последовательность применения игр) и для		2

	детей.		
3.	Средства наглядности при обучении двигательным действиям на уроке по физической культуре в начальной (особенности показа двигательного действия преподавателем , или учеником ;наглядные пособия(рисунки ;видеоматериалы по теме);ориентиры : пространственные (линии ,флажки, метки) ; звуковые и световые (метроном , хлопки руками, словесный сигнал , музыкальный такт ); инструментальные (показания приборов, секундомеров, измерителей высоты, длины прыжка).		3
4.	Особенности дозирование физических нагрузок на уроке по физической культуре для начальной школы (объем нагрузки ; интенсивность, адекватность, постепенность повышения ,систематичность).		2
5.	Общая и моторная плотность урока по физической культуре в начальной школе.		2
6.	Подбор , подготовка и использование спортивного оборудования и инвентаря при проведении уроков и внеурочных мероприятий в начальной школе.		3
7.	Применение ТСО (интерактивная доска, мульт-медиа проэтор ,ПК ,магнитофон) в образовательном процессе по физической культуре в начальной школе.		3
8.	Иерархия преобладающих мотивов к занятиям физической культурой в начальных классах (профессиональные мотивы, оздоровительные мотивы , социальные мотивы , познавательные мотивы).		2
9.	Условия повышения мотивационной сферы физического совершенствования на занятиях физической культурой в начальных классах (реализовать интересы в сфере физической культуры и средств оздоровления человека ,выявить потребность и определить способности у в области физической культуры ,сформировать общечеловеческие ценности и идеалы, культивировать здоровый образ жизни сформировать заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья, овладению теоретическими знаниями и практическими навыками по повышению физических кондиций школьника , сформировать осознанную потребность в занятиях физической культурой и спортом.		2
10.	Способы повышения мотивации к занятиям физической культурой в начальных классах (занимательность изложения, необычная форма преподнесения материала, вызывающая удивление, Игры, соревнования, эстафеты, ситуации спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций, разъяснения значимости учебного предмета , необходимость использования полученных знаний и умений в будущей жизни, умелое применение учителем поощрения и порицания).		2
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1.	Составление методических рекомендаций к организации деятельности занимающихся на уроке по физической культуре в по предложенным педагогом ситуационным задачам (6-8).	2	
2.	Составление письменного анализа планов-конспектов урока по физической культуре предложенных педагогом с целью определения типа урока, методов обучения и методов ведения урока.	2	
3.	Определение общей и моторной плотности урока физической культуры в начальной школе по показателям времени активной деятельности учащихся ,выявление особенностей изменения показателей в зависимости от типа урока.	2	
<b>Тема 01.07.2.8.</b>		<b>2</b>	
<b>Содержание</b>			

Организация страховки и самостраховки на уроках по физической культуре в начальной школе	1.	Травматизм на занятиях по физической в начальной школе.		2
	2.	Причины травматизма на уроках по физической культуре и внеурочных мероприятиях. в начальной школе.		3
	3.	Первая помощь при травмах на уроках по физической культуре и внеурочных мероприятиях.в начальной школе.		2
	4.	Техника безопасности на уроках по физической культуре и внеурочных мероприятиях в начальной школе.		3
	5.	Страховка и самостраховка на уроках по физической культуре и внеурочных мероприятиях в начальной школе.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление правил по технике безопасности на занятиях по «Обучению плаванию», правил «Поведения на воде».	2	
	2.	Составление методических рекомендаций по технике безопасности при организации и проведении игр-эстафет, соревнований на свежем воздухе.	2	
Тема 01.07.2.9. Диагностика и самодиагностика организма на уроках по физической культуре в начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Цель диагностики физической подготовленности на уроках по физической культуре в начальной школе.		2
	2.	Виды диагностики физической подготовленности на уроках по физической культуре в начальной школе.		2
	3.	Методика проведения диагностики физической подготовленности обучающихся на уроках по физической культуре в начальной школе.		2
	4.	Диагностика и регулирование физических нагрузок на уроках по физической культуре в начальной школе.		2
	5.	Диагностическая карта здоровья ребенка.		2
	6.	«Паспорт здоровья школьника».		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
Тема 01.07.2.10. Планирование урока по физической культуре в начальной школе	1.	Изучение диагностической карты здоровья. и «Паспорта здоровья школьника» с целью определения уровня его физической подготовленности.(по образцам предложенным педагогом).		
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Специфика планирования урока по физической культуре в начальных классах (объем , интенсивность нагрузки; обеспечение травмобезопасности урока; чередование активной деятельности с отдыхом).Требования к планированию(целевая направленность, всесторонность планирования задач педагогического процесса, учет закономерностей физического воспитания ; конкретность планирования).		2
	2.	Методическая последовательность планирования урока по физической культуре в начальной школе.		2
	3.	Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании: -документы, определяющие основную направленность и содержание учебного процесса ( учебный план , учебная программа); -документы , определяющие порядок организации процесса физического воспитания (план-график учебного процесса , расписание занятий); -документы методического характера , в которых преимущественно отражена методика		2

		физического воспитания (рабочий план , план-конспект занятия).		
	4.	Планирование урока по физической культуре в начальной школе. Составление плана-конспекта по физической культуре в начальной школе.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Планирование комбинированного урока по физической культуре в 1 классе по разделу «Подвижные игры» с учетом требований планирования в физическом воспитании.	2	
	2.	Планирование контрольного урока по физической культуре во 2 классе по разделу «Легкая атлетика» с учетом требований планирования в физическом воспитании.	2	
<b>Тема 01.07.2.11.</b> Педагогический контроль и учет в учебно-воспитательной работе по физическому воспитанию в начальных классах	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Специфика содержания педагогического контроля в физическом воспитании начальной школы (предварительный ; оперативный ; текущий ; этапный ; итоговый).		2
	2.	Методы педагогического контроля по физическому воспитанию в начальных классах (педагогическое наблюдение , опросы , прием учебных нормативов, тестирование, соревнования, врачебные методы(измерение ЖЕЛ ;веса ;массы тела) хронометрирование занятия).		2
	3.	Самоконтроль в физическом воспитании.		2
	4.	Дневник самоконтроля состояния здоровья обучающегося , виды дневников самоконтроля.		2
	5.	Методика проведения функциональных проб в физическом воспитании как метод самоконтроля ( лестничная проба; проба с приседаниями; ортостатическая проба ; клиноростатическая проба, проба Штанге).		2
	6.	Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса в начальных классах.		2
	7.	Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры в начальных классах школы.		2
	8.	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию в начальных классах школы. Методы ее получения.		2
	<b>Практические задания</b>		<b>4</b>	
	1.	Проведение функциональных проб и сравнение результатов с нормативами для самоконтроля уровня физического развития и функционального состояния.	2	
	2.	Разработка системы оценки двигательных действий учащихся начальных класса предложенных педагогом.(лыжная подготовка, легкая атлетика, подвижные игры).	2	
<b>Тема 01.07.2.12.</b> Анализ уроков по физической культуре в начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Логика анализа урока по физической культуре в начальной школе..(Алгоритм анализа урока по физической культуре).		2
	2.	Анализ и регистрация пульсовых данных на уроке по физической культуре в начальной школе.		3
	3.	Протокол хронометрирования урока по физической культуре в начальной школе.(для определения плотности урока) методом пульсометрии , шагометрии.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ плана конспекта урока по физической культуре в начальной классах предложенного педагогом на предмет соответствия заданному алгоритму.	2	
	2.	Определение целей и задач уроков разного типа по физической культуре в начальных классах (вводный урок ; изучения нового материала; урок совершенствования; смешанные уроки ;	2	

		контрольные уроки) по разделу предложенному педагогом (баскетбол ; волейбол» легкая атлетика; лыжная подготовка).		
<b>Тема 01.07.2.13.</b> Планирование и методика проведения внеурочных мероприятий в начальных классах	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Планирование и методика проведения гимнастики до учебных занятий,		2
	2.	Планирование и методика проведения физкультминуток , физкультпауз , упражнений способствующих развитию мелкой моторики в начальных классах.		3
	3.	Планирование и методика проведения «Активных перемен»в начальных классах.		2
	4.	Планирование и методика проведения прогулок, походов, экскурсий в начальных классах.		2
	5.	Планирование и методика проведения спортивных соревнований в начальных классах Оформление документации планирования.		2
	6.	Планирование и методика проведения физкультурных праздников в начальных Оформление документации планирования.		2
	7.	Нетрадиционные формы двигательной активности учащихся в начальных классах их цель и задачи (шейпинг ; степ-аэробика; аква-аэробика; стретчинг)		3
	8.	Методика организации и требования к подбору упражнений для занятий по степ-аэробике ; аквааэробике ;стретчингу ; шейпингу.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Составление положения ,протокола , разработка сценария спортивного праздника к Дню Защитника Отечества «К службе в армии готов!».	2	
	2	Составление положения о проведении внутришкольных соревнований; о районной спартакиаде.	2	
	3	Составление плана двухдневного похода с учащимися 4 класса (постановка цели, задач; расчет времени ; выбор маршрута ; распределение обязанностей , предварительная работа ; расчет суточного рациона по количеству учащихся)	2	
	4	Составление комплекса упражнений для занятий лечебной физической культурой с учащимися начальных классов, определение цели и задач комплекса.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.07.2.</b>			<b>46</b>	
1. Подбор средств физического воспитания, позволяющих реализовать методы физического воспитания, (по заданию педагога) , представление выполненного задания в табличном варианте.			3	
2. Составление инструкций по технике безопасности на занятиях «По легкой атлетике»; на занятиях «Спортивными играми» ; на занятиях по«Лыжной подготовке» ; на занятиях по «Гимнастике» в начальных классах			2	
3. Определение методов ведения урока по физической культуре в начальной школе по предложенным педагогом ситуационным задачам (6-8)			2	
4. Составление плана-конспекта урока физической культуры по разделу «Лыжная подготовка» в 4 классе.			3	
5. Составление плана-конспекта урока изучения нового материала по физической культуре в 4классе (по разделу «Легкая атлетика»)			3	
6. Подбор игр и упражнений для развития координационных способностей на уроках физической культуры в начальных классах			2	
7. Составление дневника самоконтроля младшего школьника с обоснованием вводимых в него критериев.			2	
8. Составление плана-конспекта физкультурного праздника с участием родителей «Папа ,мама, я -спортивная семья			4	
9. Составление комплекса упражнений для занятий по степ-аэробике в 4 класса			3	
10. Составление комплекса упражнений для занятий по аква-аэробике в 4 классе.			2	
11. Подбор игр и групповых упражнений для спортивного праздника для детей начальных классов.			2	
12. Составление вводной беседы о правилах поведения на воде.			2	

13. Составление методических рекомендаций по проведению оздоровительного бега.	2
14. Подбор сюжетных и игровых упражнений для спортивного праздника.	2
15. Подбор физминуток для каждой части урока .	2
16. Составление комплекса дыхательных упражнений (сюжетного и игрового характера).	2
17. Составлений комплексов гимнастики для глаз. (сюжетного и игрового характера).	2
18. Подбор игр для «Динамического часа».	2
19. Подбор игр и игровых заданий для «Активных перемен» для детей начальных классов.	2
20. Подбор упражнений гимнастики Стрельниковой.	2
<b>Учебная практика</b>	<b>18</b>
<b>Виды работ</b>	
1. Анализ учебно-тематических планов по физической культуре в начальных классах	2
2. Определение цели задач планов-конспектов уроков по физической культуре в начальных классах	2
3. Разработка и апробация планов- конспектов уроков разного типа в начальных классах. ( вводные уроки, изучения нового материала , совершенствования , смешанные, контрольные)	2
4. Апробирование , анализ и самоанализ уроков по физической культуре разного типа( вводные уроки, изучения нового материала , совершенствования , смешанные, контрольные) ,физкультурных праздников ,спортивных соревнований в начальных классах.	2
5. Обсуждение организации уроков по физической культуре в начальных классах, соревнований и занятий физической культурой в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителями практики	2
6. Разработка предложений по совершенствованию организации уроков по физической культуре в начальных классах, выбору способов и методов ведения урока, и коррекции деятельности учителя в области физической культуры.	2
7. Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.	4
8..Оформление учебной документации , обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 01.08. Организация, планирование, контроль и коррекция преподавания музыки в начальных классах</b>		<b>156</b>	
<b>МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			
<b>Раздел 01.08.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 01.08.1.1. Программы по музыке для начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Типы и структура программ по музыке для начальной школы.		1
	2. Содержание программ, их особенности программ по музыке для начальной школы.		2
	3. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по музыке.		2
	4. Преемственность программ дошкольного и начального общего образования по музыке.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Отбор программ по музыкальному воспитанию в соответствии с типами образовательных учреждений и психолого-педагогическими особенностями младших школьников.		
<b>Тема 01.08.1.2. УМК по музыкальному воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Структура УМК		2
	2. Содержание УМК		2
	3. Виды УМК к программам по музыке в начальной школе		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сравнительный анализ УМК к разным программам по музыке в начальной школе		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.08.1.</b>		<b>4</b>	
1.Сопоставительный анализ содержания программ по музыке (1 – 4 классы).			
<b>Раздел 01.08.2. Содержание учебного предмета «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 01.08.2.1. Методика музыкального воспитания как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Предмет и задачи курса методики преподавания музыки		2
	2. Исторический очерк становления методики музыкального воспитания		2
	3. Принципы музыкального воспитания		2
	4. Связь методики преподавания музыки с другими науками.		2



Тема 01.08.2.2. Содержание учебного предмета «Музыка» в начальной школе	Содержание		2	
	1.	Специфика учебного предмета музыка		2
	2.	Цель и задачи учебного предмета музыка		2
	3.	Структура урока музыки (построение, план урока)		2
	4.	Особенности формулирования целей и задач уроков музыки в зависимости от комбинаций видов музыкальной деятельности		2
	Практические занятия		2	
Тема 01.08.2.3. Методы музыкального воспитания	1.	Определение цели и задач урока музыки и особенностей его планирования с учетом видов музыкальной деятельности (видеозапись урока)		
	Содержание		2	
	1.	Специфика общепедагогических методов в методике музыкального воспитания		2
	2.	Метод содержательного анализа музыкального произведения как основной метод обучения музыке		2
	3.	Методы развития музыкальных способностей (метод наблюдения за музыкой, метод сопереживания, метод эмоционального воздействия)		2
	4.	Методы развития художественно-творческих способностей (метод эмоциональной драматургии, метод моделирования художественно-творческого процесса, метод интонационно-стилевого постижения музыки)		2
	Практические занятия		4	
	1.	Составление и решение проблемных ситуаций на уроках музыки.	2	
	2.	Определение структуры школьного урока музыки (по М.И. Махмутову) на примере предложенных конспектов	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 01.08.2.		8	
	1. Составление опорной схемы связи методики музыкального воспитания с другими науками		2	
	2. Составление таблицы по классификации методов музыкального воспитания		2	
	3. Анализ реализации метода забегания вперед и возвращения к пройденному на музыкальном материале программы Д.Б. Кабалевского		4	
Раздел 01.08.3. Основы элементарной теории музыки			36	
Тема 01.08.3.1. Элементы музыкальной грамоты	Содержание		2	
	1.	Музыкальный звук и его свойства.		2
	2.	Знакомство с элементами нотного письма.		2
	3.	Метроритмические основы мелодии (метр, ритм, длительность музыкального звука, музыкальный размер, такт, затакт, тактовая черта, группировка длительностей).		2
	4.	Тактирование в размере 2/4, 3/4, 4/4.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Исполнение попевок, детских песен по нотам и со словами в размере 2/4, 3/4, 4/4.		
Тема 01.08.3.2. Музыкальная речь. Интонация	Содержание		2	
	1.	Построение музыкальной речи		2
	2.	Средства музыкальной выразительности (темп, тембр, лад, динамика, динамические оттенки, мелодия, регистр, фактура) – основы музыкальной речи.		2
	3.	Музыкальная интонация – основа выразительности и изобразительности музыки, источник		2

		музыкальной речи, проводник человеческих чувств.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение на слух средств музыкальной выразительности на примере произведения К.Сен-Санса «Карнавал животных».		
<b>Тема 01.08.3.3. Жанры и стили в музыке</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие «жанр», характеристика первичных жанров (песня, танец и марш.		2
	2.	Песенность, танцевальность, маршевость – качества музыки.		2
	3.	Музыкальные жанры (опера, балет, симфония).		2
	4.	Исторический экскурс становления стиля.		2
	5.	Художественные направления стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм, реализм, экспрессионизм).		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение качеств музыки (песенность, танцевальность, маршевость) на примере фрагмента балета Р.Щедрина «Конек-Горбунок».		
<b>Тема 01.08.3.4. Развитие и построение (формы) музыки</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие «развитие музыки».		2
	2.	Приемы развития музыки (мелодическое, темповое, фактурное, ладовое, исполнительское, композиторское).		2
	3.	Три основных способа развития музыки: повтор, контраст, варьирование.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение приемов развития и форм музыки на примере музыкального репертуара по программе начального общего образования.		
<b>Тема 01.08.3.5. Выразительные возможности тембров певческих голосов и музыкальных инструментов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Классификация женских и мужских голосов.		2
	2.	Типы хоров и голосов в хоре.		2
	3.	Выразительные возможности музыкальных инструментов (фортепиано, арфа, челеста, баян, аккордеон, гитара).		3
	4.	Оркестр. Виды оркестров.		2
	5.	Специфические тембровые качества инструментов симфонического оркестра.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра (на примере симфонической сказки С.С.Прокофьева «Петя и волк»).		
<b>Тема 01.08.3.6. Народное и профессиональное творчество разных стран мира</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Характерные особенности музыкального языка и интонационное своеобразие русской народной музыки. Жанры русской народной песни.		2
	2.	Мелодико-интонационные особенности музыки разных народов.		3
	3.	Взаимовлияние и взаимопроникновение музыкальных культур.		3
	4.	Роль композиторов в установлении связей между музыкой разных народов в обогащении национальных культур.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение национального своеобразия (славянской, закавказской, среднеазиатской,		

		прибалтийской, молдавской музыки) на примере музыкального репертуара по программе начального общего образования.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.08.3.</b>			<b>12</b>
1. Составление словаря музыкальных терминов.			1
2. Составление ритмического рисунка детских песен.			1
3. Составление опорной схемы по теме «Средства музыкальной выразительности».			1
4. Составление ребусов «Основные ступени звукоряда и расположение их на нотном стане».			1
5. Изготовление наглядного пособия по теме «Построение – формы музыки».			1
6. Подбор музыкального материала по теме «Три кита в музыке» из программы по музыке.			1
7. Изготовление иллюстрации к фрагментам балета Р.Щедрина «Конек-Горбунок».			1
8. Изготовление иллюстрации к симфонической сказке С.Прокофьева «Петя и волк».			1
9. Подготовка презентации по теме «Музыка народов мира».			1
10. Составление сообщения «Значение народных инструментов в становлении и развитии культуры народа».			1
11. Составление схемы расположения групп инструментов симфонического оркестра.			1
12. Подбор материала по теме «Художественные направления стилей в музыкальном искусстве» (по выбору студента).			1
<b>Раздел 01.08.4. Организация учебной деятельности на уроках музыки</b>			<b>60</b>
<b>Тема 01.08.4.1.</b> Восприятие как вид музыкальной деятельности	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Сущность понятия «деятельность», «музыкальная деятельность».	2
	2.	Развитие музыкальных способностей младших школьников на уроках музыки	2
	3.	Компоненты музыкальности (ладовое чувство, музыкально-слуховые представления).	2
	4.	Восприятие как самостоятельный вид музыкальной деятельности.	2
	5.	Этапы организации процесса восприятия музыкального произведения.	2
	6.	Методика организации восприятия музыки.	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Составление вступительной беседы к одному из произведений школьного репертуара программы начального общего образования.	
<b>Тема 01.08.4.2.</b> Хоровое пение	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Хоровое пение как вид музыкальной деятельности.	2
	2.	Вопросы охраны и развития детского голоса.	2
	3.	Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования.	2
	4.	Методика разучивания песни.	3
	5.	Принципы отбора песенного репертуара.	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1.	Составление плана работы над песней из программы по музыке (по выбору студентов).	
<b>Тема 01.08.4.3.</b> Музыкально-ритмические движения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1.	Цели и задачи ритмики в музыкальном воспитании младших школьников.	2
	2.	Виды музыкально-ритмических движений.	2
	3.	Методические указания к выполнению и разучиванию игровых движений и элементов пляски	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>

	1.	Демонстрация и освоение приемов музыкально-ритмической импровизации на заданную музыкальную тему.		
<b>Тема 01.08.4.4.</b> Игра на детских музыкальных инструментах	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Игра на детских музыкальных инструментах – вид исполнительской деятельности.		2
	2.	Характеристика детских музыкальных инструментов, их классификация.		2
	3.	Последовательность работы по освоению различных детских музыкальных инструментов.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Освоение этапов работы над простым ритмическим аккомпанементом к знакомой песне или инструментальному произведению школьного репертуара, с использованием детских музыкальных инструментов, в характере музыки		
<b>Тема 01.08.4.5.</b> Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Цель внеурочной музыкальной деятельности		2
	2.	Принципы и методы организации внеурочной музыкальной деятельности.		2
	3.	Формы и виды организации внеклассных музыкальных занятий.		2
	4.	Методика организации различных форм внеклассной работы по музыкальному воспитанию.		3
	5.	Принципы отбора музыкального репертуара для внеклассной работы		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 01.08.4.6.</b> Музыкально-творческие способности младших школьников	1.	Подбор репертуара на традиционные школьные праздники.		
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Характеристика детского музыкального творчества.		2
	2.	Развитие музыкально-творческих способностей у детей младшего школьного возраста на уроках музыки.		3
	3.	Методика определения уровня музыкально-творческих способностей младшего школьника		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 01.08.4.7.</b> Освоение музыкального репертуара по программе начального общего образования (практикум)	1.	Определение уровня музыкально-творческих способностей младших школьников.		
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Характеристика и основное тематическое содержание музыкального репертуара по программе начального общего образования (по четвертям).		2
	2.	Принцип тематического подбора репертуара.		3
	3.	Значение контрастного принципа подбора музыкального репертуара.		3
	4.	Роль репертуара в решении задач музыкального воспитания.		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1.	Проведение фрагмента урока по восприятию музыки в смоделированной ситуации со студентами	2	
	2.	Разучивание песни школьного репертуара в микрогруппах (по выбору студента)	2	
	3.	Проведение фрагмента урока по музыкально-ритмической деятельности в смоделированной ситуации со студентами	2	
	4.	Овладение приемами импровизации при игре на детских музыкальных инструментах	2	
	5.	Проведение анализа урока музыки, представленного в видеозаписи	2	
	6.	Демонстрация компьютерной презентации урока музыки	4	
	7.	Составление сценария внеклассного музыкального мероприятия студентами в микрогруппах	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.08.4.</b>			<b>18</b>	

1. Составление конспекта фрагмента урока по восприятию музыки.	1	
2. Составление развернутого плана работы над хоровым произведением на основе его анализа и определение методов и приемов разучивания песни.	1	
3. Составление конспекта по разучиванию музыкально-ритмических движений на уроках музыки.	1	
4. Составление и запись варианта аранжировки в виде партитуры любой детской песни школьного репертуара.	1	
5. Составление импровизации с использованием элементов музыкального произведения.	1	
6. Составление вокальной импровизации на заданный текст.	1	
7. Составление комплекса вокальных упражнений для развития вокально-хоровых навыков младших школьников.	1	
8. Составление развернутого плана работы над песней.	1	
9. Составление вступительной беседы к одному из произведений программы по музыки.	1	
10. Составление графического изображения ритмической пульсации попевки (по выбору студента).	1	
11. Составление тематической беседы по музыке (по выбору студента).	1	
12. Составление плана внеклассной музыкальной работы с младшими школьниками.	1	
13. Составление фрагмента урока с использованием детских музыкальных инструментов.	1	
14. Освоение методики работы над вокальной импровизацией на заданный текст.	1	
15. Составление конспекта урока музыки по программе начального общего образования.	2	
16. Подбор материала с использованием интернет-ресурсов для проведения внеклассного мероприятия по музыке (тему мероприятия определяет студент).	2	
<b>Раздел 01.08.5. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников по музыке</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 01.08.5.1. Методы педагогического контроля на уроках музыки</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный)	2
	2. Письменный (контрольная работа, творческая работа, терминологический диктант)	2
	3. Комбинированный	2
	4. Практический контроль (практические работы)	2
	5. Программированный (тесты, проекты)	2
	6. Самоконтроль	2
<b>Тема 01.08.5.2. Диагностика музыкального обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Формы и способы оценивания (с отметкой и безотметочных)	2
	2. Критерии оценки учащихся начальной школы на уроках музыки (Э.Б. Абдулин)	2
	3. Методика определения музыкального развития младших школьников	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1. Анализ предложенных тестовых заданий по основам теории музыки	1
	2. Дифференцированный зачет	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.08.5.</b>		<b>4</b>
1. Составление таблицы по видам педагогического контроля на уроках музыки.	2	
2. Составление теста на определение знания младшими школьниками теории музыки	2	
<b>Учебная практика Виды работ</b>	<b>18</b>	

1. Ознакомление и анализ УМК учителя музыки начальной школы.	2	
2. Ознакомление и анализ календарно-тематических планов учителя начальной школы, составленных по различным программам по музыке.	4	
3. Подготовка и разработка конспекта урока музыки в начальной школе.	4	
4. Моделирование урока по разработанным конспектам.	4	
5. Разработка конспекта внеклассного музыкального мероприятия в начальной школе.	4	
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>	
1. Анализ учебно-тематических планов.		
2. Анализ процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию.		
3. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами		
4. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы.		
5. Разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам		
6. Проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		
7. Составление педагогической характеристики обучающегося.		
8. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.		
9. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.		
10. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.		
11. Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.		
12. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков.		
в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		
13. Ведение учебной документации.		
<b>Всего</b>	<b>1854</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 01.05. Организация, планирование, контроль и коррекция преподавания естествознания в начальных классах</b>		<b>138</b>	
<b>МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>			

<b>Раздел 01.05.1. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по естествознанию</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 01.05.1.1.</b> Программы по естествознанию в начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Типы программ по естествознанию в начальной школе		2
	2. Структура программ по естествознанию в начальной школе		2
	3. Содержание программ различных типов, их особенности		2
	4. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по естествознанию		2
	5. Соответствие содержания программ с психолого-педагогическими особенностями младших школьников		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 01.05.1.2.</b> УМК по естествознанию в начальной школе	1. Отбор программ по естествознанию в соответствии с типами образовательных учреждений и психолого-педагогическими особенностям младших школьников		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Структура и содержание УМК по естествознанию в начальной школе		2
	2. Виды УМК к программам по естествознанию в начальной школе		2
<b>Тема 01.05.1.3.</b> Преемственность образовательных программ по естествознанию дошкольного и начального общего образования	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сравнительный анализ УМК к разным программам по естествознанию		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Программы по ознакомлению с окружающим миром в дошкольном образовании («Развитие», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Программа воспитания и обучения дошкольников» под редакцией Васильевой)		2
	2. Преемственность содержания программ по ознакомлению с окружающим миром дошкольного и начального образования		2
	3. Формирование природоведческих представлений и понятий		2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.05.1.</b>		<b>4</b>	
1. Составление списка общих представлений и понятий в курсе естествознания начальной школы			
<b>Раздел 01.05.2. Содержание учебного предмета естествознания и методика его преподавания</b>		<b>98</b>	
<b>Тема 01.05.2.1.</b> Содержание и построение курса естествознания в начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Структура и принципы построения курса		2
	2. Особенности построения и содержания курса естествознания в учебниках для начальной школы		2
	3. Окружающий мир как составляющая естествознания		2
	4. Дополнительные источники информации курса естествознания в начальной школе		2
<b>Тема 01.05.2.2.</b> Планета Земля	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

	1.	Земля - планета Солнечной системы		2
	2.	Ориентирование		2
	3.	План местности		2
	4.	Географическая карта		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Моделирование доказательств смены дня и ночи, времен года, формы Земли с помощью теллурия и вспомогательного оборудования		
	2.	Определение сторон горизонта с помощью компаса		
	3.	Составление плана местности по выбору преподавателя		
	4.	Описание географического объекта на карте с помощью условных знаков (по выбору преподавателя)		
<b>Тема 01.05.2.3. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
		Строение Земли		2
		Геологические процессы земной коры		2
		Рельеф земной поверхности		2
		Минералы и горные породы		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Нанесение на контурную карту мира крупнейших форм рельефа Земли (по выбору преподавателя)		
<b>Тема 01.05.2.4. Гидросфера</b>	2.	Определение физических свойств минералов и горных пород		
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие о гидросфере как водной оболочке земной коры		2
	2.	Мировой океан		2
	3.	Реки		2
	4.	Озёра и болота		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 01.05.2.5. Атмосфера</b>	1.	Исследование свойств воды (прозрачность, цвет, запах, вкус, текучесть, состояние и другие)		
	2.	Нанесение на контурную карту крупнейших объектов гидросферы по выбору преподавателя		
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Состав и строение атмосферы		2
	2.	Вода в атмосфере		2
	3.	Ветер в атмосфере		2
	4.	Климат		2
<b>Тема 01.05.2.6. Биосфера</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Построение графика суточного и годового хода температуры и «Розы ветров» (по результатам местных показателей)		
	2.	Выявление особенностей различных типов климата (воздушные массы, давление, осадки, ветры, количество солнечной радиации)		
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие о биосфере		2
	2.	Растения		2



	3.	Животные		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Нанесение на контурную карту мира природных зон материков		
	2.	Характеристика растений различных растительных сообществ (по выбору студентов)		
<b>Тема 01.05.2.7. Методика преподавания естествознания</b>	3.	Определение растений и животных по гербариям и коллекциям		
	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Предмет и задачи методики преподавания естествознания		2
	2.	Методы и приемы обучения естествознанию		2
	3.	Особенности организации уроков естествознания в начальной школе		2
	4.	Внеурочная и внеклассная форма работы по естествознанию		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Освоение методики формирования географического (биологического) понятия на примере одного из них		
	2.	Освоение правил фиксации фенологических наблюдений в «Дневнике наблюдений»		
	3.	Определение цели и задач урока, урока-экскурсии, предметного урока и особенности их планирования		
	4.	Разработка фрагмента урока по естествознанию с одним из видов практических работ, с элементами игры (по выбору студента)		
	5.	Освоение методики наблюдений с использованием оборудования географической площадки		
	6.	Освоение методики разработки сценариев внеклассных мероприятий по естествознанию		
	7.	Освоение методики работы с наглядными средствами обучения естествознания		
	8.	Освоение методики работы с учебниками естествознания различных авторов (З. Клепинина, А. Плешаков, О. Поглазов)		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 01.05.2.</b>			<b>37</b>	
1. Составление схемы круговорота воды в природе на основе её свойств			3	
2. Подбор материала о местных охраняемых видах растений и животных			4	
3. Подбор материала с использованием Интернет-ресурсов для характеристики природной зоны проживания			4	
4. Проанализировать наблюдения за неживой природой и зафиксировать их в «Дневнике наблюдений»			4	
5. Подбор материала с использованием Интернет-ресурсов для проведения внеклассного мероприятия по естествознанию (тему мероприятия определяет студент)			4	
6. Участие в природоохранной акции в рамках плана образовательного учреждения и составить отчет в виде презентации Power Point			6	
7. Изготовление наглядного пособия для использования на уроке (вид пособия определяет преподаватель)			4	
8. Составление опорных схем для использования на уроках естествознания			4	
9. Составление списка (таблицы) приемов обучения естествознанию			4	
<b>Раздел 01.05.3. Диагностика и оценка учебных достижений школьников по естествознанию</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 01.05.3.1. Методы педагогического контроля на уроках естествознания</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Устный контроль (фронтальный, индивидуальный, комбинированный)		2
	2.	Письменный контроль (контрольная работа, творческая работа, тест, диктант)		2
	3.	Практический контроль (практическая работа)		2

	4.	Самоконтроль		2	
	5.	Комбинированный контроль		2	
	Практические занятия		2		
	1.	Освоение основных приемов устных и письменных методов контроля			
Тема 01.05.3.2. Критерии выставления отметок по естествознанию	Содержание		2		
	1.	Критерии оценивания устных ответов			2
	2.	Критерии оценивания письменных ответов			2
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ различных видов письменных работ с учетом критериев их оценивания			
	Дифференцированный зачет		2		
Учебная практика			24		
Виды работ					
1. Разработка конспектов предметных уроков по естествознанию для 1-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации					
2. Разработка конспектов уроков-экскурсий по естествознанию для 1-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации					
3. Разработка конспектов внеклассных занятий по естествознанию для 1-4 классов начальной школы и проведение одного из них в смоделированной ситуации					
Всего			147		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; систематизированные по типам наглядные пособия, раздаточный материал, видео и аудио- записи, CD, DVD; фортепьяно, баян и другие музыкальные инструменты; комплект необходимой методической документации учителя начальных классов; УМК начального общего образования.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Аквилеева Г.Н., Клепинина З.А. Преподавание природоведения в малокомплектной школе., – М., 1987.
2. Алиев, Ю. Б. Методика музыкального воспитания детей от детского сада к начальной школе. – Воронеж: НПО МОДЭК , 1998.
3. Апраксина О. А., Орлова Н. Д. Выявление неверно поющих детей и методы занятий с ними // Музыкальное воспитание в школе. — М., 1961. Вып. 1
4. Арзамасцева, И.Н., Николаева С.А. Детская литература/ И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: Academia, 2009.
5. Ашмарин Б. А. Теория и методика физического воспитания. М., 2001
6. Бордовская, Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2008.-304с.

7. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи/ Л.А.Введенская, Л.П.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Учебное пособие для вузов. – Ростов-н-Д.: Феникс, 2008.
8. Величко Н.А. Роспись. Техники. Приемы, изделия. Энциклопедия. – Москва, «АСТ – ПРЕСС», 1999.
9. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М., 1983
10. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество; Учебно-методическое пособие / Под.ред..Шпикаловой, Г.А.Покровской. М.,2000.
11. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека/ Н.С.Водина, А.Ю.Иванова, В.С.Клюев. Справочник. Практикум.. – М.: Флинта: Наука, 2007.
12. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2005. – 208с.
13. Герасименко, Н.А. Русский язык : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. А. Герасименко, А. В. Канафьева, В. В. Леденёва. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
14. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи. Учебное пособие/ И.Б.Голуб. – М.: Логос, 2009.
15. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2004. - 272 с.
16. Горощенко, В.П. Природа и люди./В.П.Горощенко// М., Просвещение, 2000.
17. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная пресса, 2005. - 96с.
18. Дмитриева Л. Г., Черноиваненко Н. М. «Методика музыкального воспитания в школе». – М.: «Просвещение», 1989.
19. Емельянов, В.В. Фонопедический метод формирования певческого голосообразования : Методические рекомендации для учителей музыки. – Нов.: Наука. Сиб. отделение, 1991.
20. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений./ Н.Б. Истомина – 4-е изд., стереотип. – М.: «Академия», 2007. -288с.
21. Истомина, Н.Б., Практикум по методике преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. / Н.Б. Истомина– М.: Просвещение 2007. – 176 с.
22. Костерин, Н.П. Учебное рисование. М., 1980.
23. Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред Г.Ф. Кумариной М., Академия 2001
24. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах. М., 1978.
25. Кузин, В.С. Наброски и зарисовки: Пособие для учителей. М., 2007.

26. Львов, М.П. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб.пособие для студ.выш.пед.учеб.заведений /М.П. Львов, В.Г.Грецкая, О.С.Сосновская.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.-472.
27. Лях В. И. Методика физического воспитания учащихся: пособие для учителя. М.,2000
28. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учеб. для ин-тов физкультуры - М.: Физкультура и спорт – 1991.
29. Матвеев Л.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории. - М.: Физкультура и спорт – 1991.
30. Методика обучения чтению. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических заведений (по специальности «Учитель начальных классов»)/Сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
31. Народные росписи русского севера: Методика обучения орнаментальному искусству студентов художественно-педагогических специальностей. / Под ред. Г.А.Поровской и др. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 1999.
32. Осеннева, М.С., Безбородова, Л.А. «Методика музыкального воспитания младших школьников»: уч.пособие для студентов нач.фак. и ВУЗов. – М.: Академия, 2001.
33. Основы художественного ремесла Практик.пособие для рук.школ, кружков /Под ред. В.А.Барадулина, в 2-х кн. – М., 1979
34. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2006. - 304 с.
35. Педагогика [ Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.
36. Педагогика. учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
37. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Владос,2007.
38. Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение, классы 7 вида/ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.
39. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Дубровина, И.В. , Данилова, Е.Е. , Прихожан, А.М.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
40. Пышкало, А.М., Стойлова, Л.П. и другие Сборник задач по математике: Пособие для училищ./ А.М. Пышкало, Л.П. Стойлова – М.: Просвещение, 2009. - 208 с.

41. Русанова, И.В. Словарь-справочник по русскому языку/И.В.Русанова.-Орск:Изд-воОГПИ,2012.-100 с
42. Русакова,Т.Г.,КомароваМ.Г. Декоративное искусство на уроке в начальной школе.Лекции:учебное пособие.Оренбург, 2009.
43. Русецкая, М.М. Нарушение чтения у младших школьников/М.М. Русецкая. – М.: Каро, 2007.
44. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2007.- 576 с.
45. Соколов М.В., Соколова М.С., Саляева Т.В. Декоративно-прикладное искусство – М.,Владос, 2005
46. Соколова М. С. Художественная роспись по дереву : Технология нар. художеств. промыслов. Учебное пособие для вузов - М. : ВЛАДОС, 2002. - 303 с.
47. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2004. - 396 с.
48. Стойлова, Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Л.П. Стойлова – М.: «Академия», 2009. – 424 с.
49. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 480 с.
50. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты:Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

#### Дополнительные источники:

1. Аванесов, Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Р.И.Аванесов. Изд.9-е, стереотипное. – М.: 2008.
2. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка/ З.Е.Александрова. – М., 2006.
3. Ахманова, О.С. Словарь омонимов русского языка/ О.С.Ахманова. – М., 2009.
4. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В.К. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1.
5. Бальсевич В.К. Перспективы развития общей теории и технологий спортивной подготовки и физического воспитания (методологический аспект) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 4.
6. Баранов, М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка / М. Т. Баранов. – М., 2002.

7. Бельчиков, Ю. А. Словарь паронимов русского языка / Ю. А. Бельчиков, М. С. Пашаева. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Астрель», 2004. – 458 с.
8. Бтажноква И.М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. – 1995г. - №5 – с.30
9. Бтажноква М.М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. – 1994г. - №1 – с.11
10. Будур, Н.В. Зарубежная детская литература/ Н.В. Будур, Э.И. Иванова, С.А. Николаева, Т.А. Чеснокова. – М.: Академия, 1998.
11. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры. – М.: ФиС, 2002.
12. Введение в педагогическую деятельность : Учеб.пособие для студ.вышш.пед.учеб.заведений/ под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
13. Виленский М.Я., Ильинич В.И. «Физическая культура работников умственного труда», ФКиС, «Знание», 1987 г., № 7.
14. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – Москва, Просвещение, 1967г.
15. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. Бондаренко А. К., Матусик А. И. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
16. Геллер Е.М. На старт вызывает Спортландия. – Мн., 1988.
17. Горбунов Н.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М., 1984
18. Григорьянц А.Г. Методика преподавания природоведения. – Ташкент, 1988
19. Дворкина Н.И. Половозрастные особенности динамики физической подготовленности и психических процессов детей 3-6 лет / Н.И. Дворкина // Теоретико-методологические основы физического образования / Под общ. ред. доц. В.А.Вострикова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2004.
20. Дефектология: Словарь-справочник. Под редакцией Б.П.Пузанова – Москва, Новая школа, 1996г.
21. Дробинская, Анна Олеговна Школьные трудности "нестандартных" детей / А.О. Дробинская . - 2-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2001. - 142 с.
22. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999г. - №6 – с.25.
23. Женило М. Ю. Театрализованные праздники 1-4 классы. Найди свою звезду. – М.: 2004. – 288 с.
24. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Изд-во: Академия. – 2000. – 160 с.

25. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / Т.Ф.Иванова. Изд.3-е, стереотипное. –М.: 2007.
26. Иванов, В.В. Школьный словарь иностранных слов / В. В. Иванов. – М., 2002.
27. Ильинич В.И., изд. «Гардарики». «Физическая культура студента».
28. Исаева С. А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе (практическое пособие). – М.: Изд-во Айрис Пресс, 2004. – 40 с.
29. Истомина, Н.Б., Шадрина, И.В. Наглядная геометрия в 1 классе. / Н.Б. Истомина, И.В. Шадрина - М.: Просвещение, 2008. – 78с.
30. Истомина, Н.Б., Шадрина, И.В. Наглядная геометрия во 2 классе. / Н.Б. Истомина, И.В. Шадрина - М.: Просвещение, 2008. – 78с.
31. Истомина, Н.Б. Наглядная геометрия в 3 классе. / Н.Б. Истомина - М.: Просвещение, 2008. – 78с.
32. Истомина Н.Б. Наглядная геометрия в 4 классе. / Н.Б. Истомина - М.: Просвещение, 2008. – 60с.
33. Истомина, Н.Б. Учимся решать задачи. 1-2 класс. / Н.Б. Истомина - М.: Просвещение, 2009. – 98с.
34. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. 3 класс. / Н.Б. Истомина - М.: Просвещение, 2009. – 68с.
35. Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. 4 класс. / Н.Б. Истомина - М.: Просвещение, 2009. – 78с.
36. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб.пособие для пед.учеб.заведений/под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 512 с.
37. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - Москва, Просвещение, 1988, с.39-140.
38. Качашкин В. М. Методика физического воспитания. – М., 1980.
39. Козленко Н.А. Физическое воспитание в системе коррекционно –воспитательной работы вспомогательной школы. // Дефектология. – 1991г. -№2 – с.33.
40. Кожалиева Ч.Б. Особенности содержания образования у младших умственно отсталых учащихся школьного возраста. // Дефектология. – 1995г. - №1 – с.42.
41. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. Под редакцией Г.М.Дульнева. – Москва, Педагогика,1971г.
42. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФиС, 2001.
43. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. – М.: ФиС, 2001.
44. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. Под редакцией Л.П.Носковой – Москва, Педагогика, 1989.



45. Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. Сборник научных трудов. – Москва, МГПИ имени В.И.Ленина. – 1983.
46. Крысин, Л. П. Новый словарь иностранных слов/ Л.П.Крысин. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 480 с.
47. Кубасова, О.В. Литературное чтение. Любимые страницы/ О.В. Кубасова. – М.: Ассоциация 21 век, 2010.
48. Курамшин Ю. Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: учебное пособие. – СПб., 1998.
49. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии – Москва, Просвещение, 1990.
50. Лопатин, В. В. Слитно, раздельно или через дефис? / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. – М.: Эксмо, 2006. – 480 с.
51. Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников.-АСТ.,1998
52. Львов, М. Р. Школьный словарь антонимов / М. Р. Львов. – М., 2002.
53. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – Москва, Педагогика, 1988, с.23-35.
54. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей. // Дефектология. – 1994г. - №3 – с.28.
55. Малофеев Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной помощи детям с особыми проблемами. // Дефектология. – 1997г. - №6 – с.3.
56. Мачихина В.Ф. Организационно – педагогические аспекты обучения и воспитания умственно отсталых детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. // Дефектология. – 1992г. №4 – с.19
57. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М., 1990
58. Научно-методический журнал «Начальная школа»
59. Научно-теоретический журнал «Педагогика»
60. Образовательные стандарты для специальных школ: отвечаем на вопросы практиков. // Дефектология. – 1997г. - №4 – с.43.
61. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. [любое издание]
62. Панов, Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка/ Б.Т. Панов, А.В. Текучёв. – М. 2007.
63. Паскулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. – М., 1990
64. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru/>
65. Педагогика.ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>

66. Пинский Б.И. Коррекционно – воспитательное значение труда для психического развития. – Москва, Педагогика, 1985г.
67. Плахова Н.С. Школа – предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками. // Дефектология. – 1995г. - №5 – с.39.
68. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html>
69. Положение о специальных общеобразовательных школах – интернатах (школах, классах) для детей с недостатками в физическом и умственном развитии. // Дефектология. – 1991 - №1 – с.3.
70. «Подвижные игры»- 1) Яковлева; 2) Былеева, Коротков.
71. «Подвижные игры в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей». Учебно-методическое пособие. Смирнов А.Б., Лемаев С.В., Кузнецов В.А., Кулакова Н.И., Н.Новгород, НГПУ, 2008 г.
72. Подзоров В.И. Природоведение с методикой преподавания. – Киев, 1990
73. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160с.
74. Профессия – учитель: Учеб.пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
75. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе. Под редакцией Ж.И.Шиф - Москва, Педагогика, 1972г.
76. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология" / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 519 с.
77. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320с.
78. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. – М., 1994
79. Решетников Николай Васильевич, Кислицын Юрий Леонидович. Физическая культура: Учеб. пос. для студ. средних спец. уч. зав. - М.: Академия, 1998.-160с.-(Педагогическое образование)
80. Решетнева Г.А. Валеологическая культура родителей как фактор воспитания здорового ребенка. - Хаб.:2001.

81. Розин Е.Ю., Динмухаметова Э.М. Эффективность совместных занятий основной гимнастикой родителей с детьми 3-5 лет //Матер. научн.-практ. конф. по проблемам теории и методики гимнастики. М., 1996, с. 23-27.
82. Руссакова, Т.Г. Ты изображаешь, у крашаешь, строишь: Методическое Разработки уроков изобразительного искусства в 1 классе. Оренбург, 2001.
83. Руссакова, Т.Г., Федорина -Степанова А.И. Давайте нарисуем сказку. Оренбург 2003.
84. Руссакова, Т.Г. Хибатулина К.С. Сказка на уроке изобразительного искусства. Оренбург, 2001.
85. Русская литература для детей: Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. завед. / Т.Д. Полозова, Г.П. Тугонина, Т.А. Полозова, М.П. Бархова; под ред. Т.Д. Подозовой. – М.: Академия, 2007.
86. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника – Москва, Просвещение, 1979г.
87. Соколова, О.Ю. Посмотри, подумай, и ответь: Проверка знаний по изобразительному искусству. Из опыта работы. М. 1991.
88. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. М. 2000.
89. Сосновская, О.В. Теория литературы и практики читательской деятельности / О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2008.
90. Тереньтеева, А.Е. Изображение животных и птиц средствами рисунка и живописи. М. 1980.
91. Трофимова, Н. М., Поленькина, Е.В., Трофимова, Н.Б. Общая психология: Практикум / Н.М. Трофимова, Е.В. Поленькина, Н.Б. Трофимова. – СПб.: Питер, 2005. – 320с.
92. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос-Пресс, 2003. - 352 с.
93. Тупаногов Б.К. Коррекционно – педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития. //Дефектология – 1994г. - №4 – с.9.
94. Учитесь рисовать и лепить/Под редакцией Л.М. Тарасовой. М., 1967.
95. Усаков В.И. Социально-педагогическая эффективность оздоровительной физической культуры в семье, детском саду и школе //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1999, 1-2, с. 7-11.
96. Учебно-методическое пособие НГПУ, 2004 г., 2007 г. «Строевые и общеразвивающие упражнения».
97. Учебники, Математика 1,2,3,4 классы. Автор: Истомина Н.Б. - М.: Просвещение, 2009. – 98с.
98. Учебники, Математика 1,2,3,4 классы. Автор: Аргинская И.И. (программа Занков Л.В.). - М.: Просвещение, 2009. – 98с.
99. Учебники, Математика 1,2,3,4 классы. Автор: Моро М.И., Бантова М.А. и другие. - М.: Просвещение, 2009. – 98с.

100. Фаворский В.А. О рисунке ,о композиции. Фрунзе,1966.
101. Хассард Дж. Уроки естествознания: Обучение в малых группах сотрудничества. – М.,1995.
102. Хакунов Н.К. Физическая культура в системе образования. М., Советский спорт. 1999. - 132с.
103. Харитонов В.И., Ким В.В. Совершенствование физического воспитания как ценности здорового образа жизни и здоровья учащихся //Теория и практика физической культуры. - 1 - 2002, с. 19 -23.
104. Холодов Жорж Константинович,Кузнецов Василий Степанович. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пос. для высших уч. зав.-М.:Академия,2001.-144с.- (Высшее образование).
105. Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособ./Составители И.Н. Арзамасцева, Э.И. Иванова, С.А. Николаева. – М.: Академия,1997.
106. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 - 4) в двух частях (часть 1).- М.: Просвещение, 2010 – 380с.
107. Чуракова, Н.А., Свиридова, В.Ю. Литературное чтение / Н.А. Чуракова, В.Ю. Свиридова. – М.: Дом Федорова, 2010.
108. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – Москва, Гуманитарный издательский центр Влалос, 1999г., с.64-70, с.75-87.
109. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: Игры и проекты. – Ярославль, 1997
110. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа:  
<http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

#### Журналы:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития
2. Дефектология
3. Коррекционная педагогика
4. Коррекционно-развивающее образование в школе.

#### Каталог образовательных интернет-ресурсов.

Форма доступа:

[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)  
[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).  
<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>  
<http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.  
<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>  
[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p).  
<http://www.gramma.ru>  
<http://www.gramota.ru/>

<http://www.egetestonline.com/russkiy>  
<http://bankportfolio.ru/>  
<http://ru.wikipedia.org>  
<http://language.edu.ru>  
<http://likbez.spb.ru>  
<http://nayrok.ru/>  
[www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920](http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920)  
<http://nsportal.ru/>  
<http://www.openclass.ru/>  
<http://www.proshkolu.ru/>  
<http://www.rusedu.ru/>  
<http://pedsovet.org/>  
<http://www.philology.ru/>  
<http://slova.ndo.ru>  
[www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)  
<http://www.pomorsu.ru/moodle/login/index.php>  
<http://ru.narod.ru/>  
<http://www.remeslennik.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) 050146 Преподавание в начальных классах, в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в данном модуле, «Преподавание по программам начального общего образования».

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающихся обеспечиваются доступом к сети Интернет; обучающимся оказываются консультации со стороны преподавателей.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования» и специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, общепрофессиональных, естественно-научных дисциплин, методический работник колледжа.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определяет цели и задачи, планировать уроки	-Соответствие цели теме урока  -Последовательное выполнение совокупности задач обеспечивает достижение поставленной цели  -Разработка плана-конспекта в соответствии с требованиями методики	Оценка на практическом занятии  Оценка на практическом занятии Накопительная оценка на учебной практике
Проводит уроки	проведение урока в соответствии с требованиями к современному уроку, в соответствии с конспектом урока	интерпретация результата наблюдения за деятельностью
Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения	Педагогический контроль, оценивание процесса и результатов обучения осуществляется в соответствии с нормами оценки, и требованиями	Оценка на практическом занятии Накопительная оценка на учебной практике
Анализирует уроки	- анализ урока в соответствии с видом и предъявляемыми требованиями	интерпретация результатов наблюдения
Ведет документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	Документация, обеспечивающая обучение по программам начального общего образования, ведется в соответствии с предъявляемыми требованиями	Оценка на практическом занятии Накопительная оценка на учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	1) определение методических целей, области и объектов деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах»	- оценка на экзамене по модулю;
	2) участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	-предоставление профессионального портфолио студента по результатам участия на экзамене по модулю;
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	в составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач.	- оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике;
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	оценка представленной информации в форме накопительных оценок и т.п.;
Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной

		практике
Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	эффективность взаимодействия с руководством школы, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Составляет цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	в методическом обеспечении учителя начальных классов: - верно осуществлены целеполагание и мотивация учеников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	1) верно определены задачи профессионального и личностного развития; 2) план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	оценка плана самообразования на учебной практике;
Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения в соответствии с изменениями в политике в области начального образования	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда	оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике;
Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих	оценка на экзамене по модулю;
Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	эффективность использования полученных профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности	экспертная оценка на военных сборах



**Разработчики:**

ГАОУ СПО  
«Педколледж» г. Орска  
(место работы)

преподаватель первой  
квалификационной категории  
кандидат педагогических наук,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
заслуженный учитель школы РФ,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
преподаватель первой  
квалификационной категории  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
преподаватель второй  
квалификационной категории  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
преподаватель первой  
квалификационной категории  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
заслуженный учитель школы РФ,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
кандидат психологических наук,  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
преподаватель высшей  
квалификационной категории  
преподаватель первой  
квалификационной категории

Александрова Ю.В.

Аляева И.Н.

Белявская М.С.

Валишина Н.А.

Зыряева А.Л.

Казанкова О.Н.

Кретова Э.А.

Ляшко Т.И.

Парубец Л.Ф.

Пахомова М.Н.

Прокудина И.И.

Русанова И.В.

Седова О.О.

Сокирко И.И.

Спасская И.Ю.

Стародубцева Л.С.

Шерстюк Н.П.

Яшникова С.В.

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)