

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

2014 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж г. Орска»

Разработчики:

Капленко Нина Евгеньевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Спасская Инна Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Фатнева Любовь Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории

Стародубцева Любовь Семёновна, кандидат психологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории

Зыряева Алла Леонидовна, преподаватель высшей квалификационной категории

Позюбан Галина Павловна, преподаватель высшей квалификационной категории

Валишина Наталья Андреевна, преподаватель первой квалификационной категории

Курова Вера Александровна, преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована научно-методическим советом ГАОУ СПО «Педколледж г. Орска»

Протокол совета №21 от «10»июня 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 31 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 36 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в ДОЛ;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в ДОЛ;

определения целей и задач, планирования и проведения туристско-краеведческих мероприятий с младшими школьниками;

ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности;

толерантного поведения по отношению друг к другу, во взаимодействии с учителями, родителями, другими людьми, людьми разных национальностей

уметь:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

использовать различные методы и приемы обучения;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в ДОЛ;

составлять планы внеурочных занятий в ДОЛ, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в ДОЛ, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с воспитанниками ДОЛ;

определять педагогические цели и задачи организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности;

составлять планы туристско-краеведческих мероприятий в соответствии с возрастом обучающихся и санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные методы и формы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности;

учитывать культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся;

создавать условия для самоопределения участниками деятельности своей роли, характера поведения и форм взаимодействия в поликультурной среде.

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

особенности общения младших школьников;

методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

логику анализа внеурочных мероприятий и занятий

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в ДОЛ;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в ДОЛ;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы в ДОЛ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в ДОЛ;

методические основы организации внеурочной работы в ДОЛ;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности;

особенности определения целей и задач внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности в начальной школе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности в начальной школе;

методические основы организации внеурочной работы с младшими школьниками в области туристско-краеведческой деятельности;

понятие толерантность, сущность толерантного поведения как проявления человечности, гуманности в современном объективно поликультурном мире.

основы культур народов Оренбуржья, их взаимоотношения, взаимовлияние культур и традиций

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1089 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 781 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 520 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 261 час;

учебной и производственной практики – 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|----------|--|
| ПК 2.1 | Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. |
| ПК 2.2 | Проводить внеурочные занятия. |
| ПК 2.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. |
| ПК 2.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. |
| ПК 2.6. | Определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать и проводить внеурочные занятия в ДОЛ. |
| ПК 2.7. | Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников в ДОЛ. |
| ПК 2.8. | Определять цели и задачи внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности, планировать и проводить туристско-краеведческие мероприятия с младшими школьниками. |
| ПК 2.9. | Вести документацию по организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности. |
| ПК 2.10. | Осуществлять поликультурное воспитание на основе национальных ценностей и традиций. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

| | |
|--------|---|
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. |

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|-------------|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПМ 02 | Раздел 1. Организация внеурочной работы и общения младших школьников в области музыкальной деятельности | 360 | 240 | 90 | 30 | 120 | 15 | 36 | - |
| | Производственная практика | | | | | | | | |
| ПМ 02 | Раздел 2. Организация деятельности и общения детей в условиях детского оздоровительного лагеря | 157 | 80 | 50 | - | 41 | - | 36 | - |
| | Производственная практика | 108 | | | | | | | 108 |
| ПМ 02 | Раздел 3. Организация внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности | 186 | 100 | 50 | - | 50 | - | 36 | - |
| | Производственная практика | 36 | | | | | | | 36 |
| ПМ 02 | Раздел 4. Организация внеурочной работы в поликультурной среде начальной школы | 186 | 100 | 50 | - | 50 | - | 36 | - |
| | Производственная практика | 36 | | | | | | | 36 |
| | Всего: | 1105 | 520 | 240 | 30 | 260 | 15 | 144 | 180 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 02.01. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | | | | |
| МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности | | | | |
| Раздел 02.01.1. Основы организации внеурочной работы | | | 132 | |
| Тема 02.01.1.1. Сущность, цель, задачи, функции организации внеурочной работы | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Сущность, цель, задачи и функции организации внеурочной работы. | | 2 |
| | 2. | Программное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе. | | 2 |
| | 3. | Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы | | 3 |
| Тема 02.01.1.2. Организация и содержание внеурочной работы в начальной школе | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Особенности организации внеурочной работы в начальной школе. | | 3 |
| | 2. | Характеристика основных видов внеурочной деятельности в начальной школе | | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Изучение опыта организации внеурочной деятельности конкретного педагога ОУ по одному из направлений. | 2 | |
| | 2. | Подбор видов деятельности к заданным целям и задачам внеурочной деятельности. | 2 | |
| Тема 02.01.1.3. Формы и методы организации внеурочной работы | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Методы организации внеурочной деятельности. | | 2 |
| | 2. | Формы организации внеурочной работы. | | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Разработка возможных форм по одному из видов внеурочной деятельности по заданию педагога. | 2 | |
| Тема 02.01.1.4. Алгоритм подготовки и проведения | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Алгоритм подготовки и проведения различных форм внеурочной | | 3 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|
| различных форм внеурочной работы | | работы. | | |
| | 2. | Методика разработки сценария внеурочного мероприятия. | | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Освоение методики разработки сценариев внеурочных мероприятий (тему и форму определяет преподаватель). | 2 | |
| Тема 02.01.1.5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Система целей и задач во внеурочной работе. | | 3 |
| | 2. | Методика целеполагания. | | 2 |
| | 3 | Экспертиза воспитательной цели. | | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Определение целей и задач внеурочной деятельности и конкретных форм внеурочной работы в нач.школе. | 2 | |
| Тема 02.01.1.6. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Назначение, функции плана. Требования к планированию. | | 3 |
| | 2. | Виды и структура планов. | | 3 |
| | 3. | Методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | | 3 |
| | 4. | Использование метода проектов во внеурочной деятельности. | | 2 |
| | 5. | Методический конструктор как способ планирования внеурочной деятельности. | | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Анализ планов и организации внеурочной деятельности педагога (конкретно). | 2 | |
| | 2. | Освоение методики разработки проекта по одному из направлений внеурочной деятельности (тема определена преподавателем). | 2 | |
| | | | | |
| Тема 02.01.1.7. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Методы взаимодействия с родителями обучающихся. | | 2 |
| | 2. | Формы взаимодействия с родителями обучающихся: родительское собрание, беседа, консультация и др. | | 2 |
| | 3. | Планирование работы с родителями. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Освоение методики разработки сценария внеурочного мероприятия по работе с родителями. | 2 | |
| | 2. | Освоение методики планирование работы с родителями на учебный год. | 2 | |
| Тема 02.01.1.8. Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Психолого-педагогические условия развития мотивации во внеурочной деятельности. | | 3 |
| | 2. | Способы мотивации обучающихся и их родителей к участию во внеурочной деятельности. | | 2 |
| Тема 02.01.1.9. Логика анализа внеурочных мероприятий и | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Сущность и требования к организации аналитической деятельности. | | 3 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|----|---|
| занятий | 2. | Методика анализа формы внеурочной работы. | | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Просмотр формы внеурочной работы в видеозаписи и / или в рамках плана ОУ и ее анализ. | 2 | |
| Тема 02.01.1.10. Виды документации, требования к ее оформлению | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Программа внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Методические требования к оформлению. | | 3 |
| | 2. | Разработки внеурочных мероприятий и занятий, требования к их оформлению. | | 3 |
| | 3. | Портфолио достижений и требования к его оформлению. | | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Освоение методики составления программы внеурочной деятельности для 1 класса. | 2 | |
| | 2. | Анализ содержания и структуры портфолио учащегося начальной школы. | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 02.01.1. | | | 40 | |
| 1. Разработка сценариев внеурочных мероприятий (тему и форму определяет преподаватель). 2. Составление списка общих представлений и понятий в курсе. 3. Подбор материала с использованием Интернет – ресурсов для проведения внеурочного мероприятия (Тему определяет преподаватель, студент). 4. Принять участие во внеурочном мероприятии экологической направленности в рамках плана образовательного учреждения (форма отчета – презентация). 5. Принять участие во внеурочном мероприятии военно-патриотической направленности в рамках плана образовательного учреждения (форма отчета – письменный анализ). 6. Принять участие во внеурочном мероприятии физкультурно-оздоровительной направленности в рамках плана образовательного учреждения (форма отчета – проведение анкетирования среди участников, обработка и интерпретация результатов). 7. Подбор и составление конспектов занятий для реализации индивидуальной программы работы с одаренными детьми. 8. Разработка сценария внеурочного мероприятия по работе с родителями (родительское собрание). 9. Составление плана работы с родителями 2 класса на учебный год. 10. Составление программы внеурочной деятельности для 1,2,3 классов. | | | | |
| Учебная практика | | | 12 | |
| Виды работ | | | | |
| 1. Разработка конспектов внеклассных занятий и проведение одного из них в смоделированной ситуации. 2. Анализ и самоанализ проведенной формы внеурочной работы. 3. Презентация программы внеурочной работы. | | | | |
| Раздел 02.01.2. Психологические аспекты организации внеурочной деятельности и общения младших школьников | | | 81 | |
| Тема 02.01.2.1. Особенности | Содержание | | 6 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| общения младших школьников со сверстниками и взрослыми | 1. | Место младшего школьника в системе общественных отношений. | | 1 |
| | 2. | Стили возможного построения общения со сверстниками (на основе типов поведения в ситуации фрустрации). | | 2 |
| | 3. | Стили общения, предлагаемые ребенку взрослыми в семье и школе. | | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Определение стиля общения младшего школьника со сверстниками (на предложенном материале). | 2 | |
| | 2. | Определение стиля общения педагога с детьми начальных классов (на предложенном материале). | 2 | |
| Тема 02.01.2.2. Организация педагогом общения младших школьников | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Методы, приемы и формы организации общения детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. | | 2 |
| | 2. | Сущность и технология педагогической поддержки, как аспекта деятельности учителя. | | 2 |
| | 3. | Вербальные и невербальные средства педагогической поддержки младших школьников, испытывающих затруднения в общении. | | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Решение педагогических ситуаций по выбору средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 2 | |
| | 2. | Составление рекомендаций педагогу «Пути установления педагогически целесообразных взаимоотношений с младшими школьниками». | 2 | |
| | 3. | Апробирование и обсуждение условий применения подобранных студентами игр по развитию навыков общения младших школьников (игровой практикум). | 2 | |
| Тема 02.01.2.3. Выявление педагогом интересов и способностей младших школьников | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Выявление интересов и способностей детей как основа построения внеурочной работы в классе. | | 1 |
| | 2. | Наблюдение как метод получения первичной информации об интересах и способностях младших школьников. | | 2 |
| | 3. | Методы психолого-педагогической диагностики познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся начальной школы. | | 3 |
| Тема 02.01.2.4. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Методы выявления творческих способностей (креативности) младших школьников. | | 2 |
| | 2. | Условия развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности. | | 2 |
| | 3. | Педагогическая поддержка творческих способностей обучающихся в начальной школе. | | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Определение целесообразных способов педагогической поддержки | 2 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------|---|
| | | творческих способностей младших школьников в заданной ситуации. | | |
| Тема 02.01.2.5. Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Особенности работы с одаренными детьми: личностно-деятельностный характер, гибкость и вариативность, внутренняя дифференциация образовательного процесса. | | 2 |
| | 2. | Методики и технологии внеурочной образовательной деятельности с одаренными младшими школьниками. | | 2 |
| | 3. | Основные направления индивидуальной программы работы с одаренными детьми. | | 3 |
| | 4. | Педагогическая поддержка обучающихся, одаренных в избранной области деятельности. | | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Выявление условий, тормозящих развитие одаренного ребенка во внеурочной деятельности. | 2 | |
| | 2. | Установление соответствия заданной программы работы с одаренным ребенком исходным индивидуальным и диагностическим данным. | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 02.01.1. | | | | |
| 1. Оценивание собственного предположительного стиля общения с детьми (по методике Р.В. Овчаровой). | | | 2 | |
| 2. Рисуночное или видеоиллюстрирование стилей общения младшего школьника. | | | 3 | |
| 3. Рисуночное или видеоиллюстрирование стилей общения педагога начальной школы. | | | 3 | |
| 4. Составление сводной таблицы «Организация общения младших школьников во внеурочной деятельности» (формы, методы, приемы). | | | 3 | |
| 5. Подбор игр, стимулирующих общение детей в процессе внеурочной деятельности. | | | 4 | |
| 6. Составление комплекса методик по изучению интеллектуальных способностей обучающихся в начальной школе. | | | 4 | |
| 7. Подготовка микросообщений по методикам и технологиям внеурочной образовательной деятельности с одаренными детьми (в том числе с использованием Интернет-ресурсов). | | | 3 | |
| 8. Составление портрета младшего школьника, одаренного в избранной области деятельности (по выбору студента). | | | 3 | |
| Учебная практика | | | | |
| Виды работ | | | | |
| 1. Моделирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников во внеурочной деятельности. | | | 6 | |
| 2. Моделирование ситуаций педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, с помощью вербальных и невербальных средств. | | | | |
| 3. Проектирование индивидуальной программы работы с детьми, одаренными в избранной области деятельности. | | | | |
| Раздел 02.01.3. Теоретические аспекты внеурочной работы в области музыкальной деятельности | | | 36 | |
| Тема 02.01.3.1. Музыкальная деятельность как одно из направлений внеурочной работы | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Понятие «музыкальная деятельность» во внеурочной работе. | | 1 |
| | 2. | Виды музыкальной деятельности младших школьников во внеурочной | | 1 |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------|---|
| | | работе. | | |
| | 3. | Цель, задачи и функции внеурочной работы. | | 2 |
| | 4. | Особенности музыкальной деятельности во внеурочной работе в начальной школе. | | 1 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| Тема 02.01.3.2. Формы организации музыкальной деятельности во внеурочной работе | 1. | Подбор видов музыкальной деятельности к заданным целям и задачам внеурочной работы и отбор дидактического материала. | | |
| | Содержание | | 10 | |
| | 1. | Характеристика массовых форм организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности (праздник, детский досуг). | 4 | 2 |
| | 2. | Характеристика групповых форм организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности (музыкальные кружки, тематические и комплексные занятия). | 4 | 2 |
| | 3. | Характеристика индивидуальных форм организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1. | Освоение методики составления сценария праздника как массовой формы организации внеурочной работы | 4 | |
| | 2. | Освоение методики составления конспекта тематического занятия как групповой формы организации внеурочной работы | 2 | |
| | 3. | Освоение методики составления конспекта комплексного занятия как групповой формы организации внеурочной работы. | 2 | |
| | 4. | Освоение методики составления конспекта занятия музыкального кружка как групповой формы организации внеурочной работы | 4 | |
| | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Методы стимулирования музыкальной деятельности в различных формах внеурочной работы. | | 2 |
| Тема 02.01.3.3. Методы организации музыкальной деятельности во внеурочной работе | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Определение методов стимулирования музыкальной деятельности во внеурочной работе в видеофрагментах праздников, музыкальных кружков. | 2 | |
| | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Понятие одаренность, музыкальная одаренность. | | |
| Тема 02.01.3.4. Особенности работы с одаренными детьми в области музыкальной деятельности | 2. | Черты и проблемы одаренных детей. | | |
| | 3. | Особенности работы с одаренными детьми в области музыкальной деятельности. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Разработка рекомендаций педагогам по работе с одаренными детьми в области музыкальной деятельности. | | |
| | | | | |
| Раздел 02.01.3.2. Методические основы организации внеурочной работы в области | | | 44 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| музыкальной деятельности Тема 02.01.3. Организация кружков по различным видам музыкальной деятельности | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности | | 2 |
| | 2. | Музыкальные кружки | | 2 |
| Тема 02.01.03.06 Методика организации вокально-хоровой деятельности | 3. | Методика организации внеклассной работы по музыкальному воспитанию младших школьников | | 2 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Составление конспекта проведения музыкального лектория | 2 | |
| | 2 | Освоение методики проведения музыкального лектория | 4 | |
| | 3. | Составление плана музыкального лектория на год | 2 | |
| | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Основные вокально-хоровые навыки | | |
| | 2. | Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками | | |
| | 3. | Вокально-хоровой репертуар | | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| Тема 02.01.03.07 Методика организации музыкально-ритмической деятельности | 1. | Составление беседы к разучиваемой песне | 2 | |
| | 2. | Освоение методики работы над вокально-хоровыми навыками | 4 | |
| | 3. | Составление и освоение алгоритма разучивания песни | 4 | |
| | | Составление плана работы вокального кружка, подбор репертуара. | 2 | |
| | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Виды музыкально-ритмического движения | | |
| | 2. | Методика обучения детей музыкально-ритмическим движениям | | |
| | 3. | Методические указания к выполнению и разучиванию игровых движений и элементов плясок | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Освоение композиций движений под музыку различного характера (флешмоб) | | |
| Тема 02.01.03.08 Методика организации кружка по обучению игре на детских музыкальных инструментах. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Детский оркестр. Классификация детских музыкальных инструментов | | |
| | 2. | Характеристика музыкального репертуара | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр. | 2 | |
| | 2. | Методика организации ансамбля ложкарей | 2 | |
| | 3 | Составление программы кружка по одному из видов музыкальной деятельности (по выбору студента) | 4 | |
| | Повторение изученных тем | | 2 | |
| | Самостоятельная работа при изучении раздела 02.01.3. | | 40 | |
| | 1. Создание словаря общих представлений и понятий в рамках МДК | | | |

| | |
|--|----|
| <p>2. Подбор методической литературы, Интернет ресурсов, необходимые для подготовки и проведения одной из форм внеурочной работы (по определению преподавателя).</p> <p>3. Принять участие во внеурочном мероприятии художественно-эстетической направленности (форма отчета – презентация или письменный анализ)</p> <p>4. Составление сводной таблицы «Организация внеурочной работы в области музыкальной деятельности в ОУ»</p> <p>5. Составление сценария праздника «Масленица», подбор дидактического материала.</p> <p>6. Составление конспекта тематического занятия (тема по выбору студента), подбор дидактического материала.</p> <p>7. Составление конспекта комплексного занятия (тема по выбору студента), подбор дидактического материала</p> <p>8. Создание сообщения по методикам и технологиям работы с одаренными детьми в области музыкальной деятельности с использованием интернет-ресурсов.</p> <p>9. Создание сообщения «Значение музыкальных инструментов в жизни ребенка»</p> <p>10. Изготовление шумовых инструментов из подручных средств.</p> | |
| <p>Учебная практика Виды работ</p> <p>1. Определение цели и задач, организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности с учетом возраста обучающихся;</p> <p>2. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области музыкальной деятельности;</p> <p>3. Наблюдения, анализ и самоанализ планов и организации внеурочных мероприятий в области музыкальной деятельности на примере ОУ города. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>4. Наблюдения за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>5. Составление и проведение в смоделированной ситуации воспитательных мероприятий. Подбор и использование на занятии дидактических материалов. Анализ, самоанализ</p> <p>6. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> | 36 |
| <p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Анализ планов и организация внеурочной работы в области музыкальной деятельности.</p> <p>2. Определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области музыкальной деятельности.</p> <p>3. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области музыкальной деятельности.</p> | 24 |
| <p>Примерная тематика курсовых работ</p> <p>1. Организация досуга в начальной школе.</p> <p>2. Тематические занятия как форма групповой внеурочной работы в области музыкальной деятельности младших школьников.</p> <p>3. Комплексные занятия как форма групповой внеурочной работы в области музыкальной деятельности младших школьников.</p> <p>4. Особенности организации дискотеки для младших школьников.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| 5. Особенности организации праздника для младших школьников. | | |
| 6. Православные праздники как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников | | |
| 7. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО | | |
| 8. Кружок как групповая форма внеурочной деятельности учащихся младших классов | | |
| 9. Музыкальный цикл «Времена года» П.И. Чайковского как средство духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов | | |
| 10. Особенности организации детского фольклорного ансамбля в начальной школе | | |
| 11 Особенности организации хорового кружка в начальной школе | | |
| 12. Музыкальная деятельность как одно из направлений внеурочной работы | | |
| 13 Формы организации внеурочной музыкальной деятельности | | |
| 14 Особенности работы с одаренными детьми в области музыкальной деятельности | | |
| 15 Особенности организации кружка ритмики | | |
| 16 Особенности организации детского музыкального театра | | |
| 17 Организация школьного праздника | | |
| 18 Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|--|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Раздел 02.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | | | 120 | | |
| МДК 02.02. Основы организации деятельности и общения детей в условиях детского оздоровительного лагеря | | | | | |
| Раздел 02.02.1. Организация внеурочной деятельности в условиях летнего отдыха | | | | | |
| Тема 02.02.1.1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога в ДОЛ | Содержание | | 6 | | 2 |
| | 1. | Нормативно- правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. | | | |
| | 2. | Правовые основы деятельности вожатого. | | 1 | |
| | 3. | Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. | | 1 | |
| | Практические занятия | | | | |
| | 1. | Составление путеводителя вожатого по нормативным документам. | 2 | | |
| | 2. | Примерное содержание работы вожатого (Составление | 2 | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|----|---|
| | | профессиограммы вожатого). | | |
| Тема 02.02.2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога в ДОЛ | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Цели, задачи и основные функции ДОЛ. | | 2 |
| | 2. | Особенности возрастного развития детей. | | 1 |
| | 3. | Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лета. | | 3 |
| | 4. | Конфликты в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей и стратегии выхода из них. | | 2 |
| | 5. | Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них. | | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Решение педагогических ситуаций. | 2 | |
| | 2. | Этапы формирования временного коллектива в ДОЛ. | 2 | |
| | 3. | Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях. | 4 | |
| | 4. | Приемы регулирования собственного эмоционального состояния. | 2 | |
| Тема 02.02.3. Методические основы деятельности в ДОЛ | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей. | | 2 |
| | 2. | Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды. | | 2 |
| | 3. | Формы и методы работы в ДОЛ. | | 3 |
| | 4. | Методика организации и проведения КТД. | | 3 |
| | 5. | Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. | | 3 |
| | 6. | Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. | | 3 |
| | 7. | Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр. | | 3 |
| | 8. | Методы и формы работы вожатого с детьми разного возраста в условиях плохой погоды. | | 3 |
| | Практические занятия | | 26 | |
| | 1. | Освоение методики разработки сценариев внеурочных мероприятий (тему и форму определяет преподаватель). | | |
| | 2. | Методика организации и проведения КТД. | | |
| | 3. | Виды игр и особенности их проведения (игровой практикум). | | |
| | 4. | Освоение методики разработки плана спортивных мероприятий (тему и форму определяет преподаватель). | | |
| Тема 02.02.4. Управленческие основы работы вожатого в ДОЛ | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Особенности руководства детским коллективом. | | 2 |
| | 2. | Особенности самоуправления в ДОЛ. | | 2 |
| | 3. | Планирование работы отряда и вожатого в ДОЛ. | | 3 |
| | 4. | Педагогические основы режима дня в ДОЛ. | | 2 |
| | 5. | Методика оформления уголков и отчетной документации вожатого. | | 3 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Освоение методики планирования работы отряда и вожатого в ДОЛ. | 4 | |
| | 2. | Оформление отрядного уголка, календарно-тематического плана. | 4 | |

| | | |
|---|-------------------------------|-----|
| 3. | Оформление дневника вожатого. | 4 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 02.02.1. | | 41 |
| 1.Разработка сценарного плана следующих мероприятий: | | 5 |
| - Встреча детей в лагере | | |
| - День единства России | | |
| - День творчества | | |
| 2.Разработка тематических программ: | | 4 |
| «Мой дом – Земля»(экологическая программа) | | |
| «Отдых и творчество»(творческая программа) | | |
| 3.Подготовить описание следующих игр: игры - кричалки, веселые старты на стадионе и на воде. | | 4 |
| 4.Принять участие в Дне здоровья, проводимом в ОУ (форма отчета - презентация). | | 4 |
| 5.Составить перечень возможных форм работы с детьми в условиях плохой погоды. | | 4 |
| 6.Подготовка сообщения по теме «Особенности организации органов детского самоуправления в условиях лагерной смены». | | 4 |
| 7. Подготовка сообщения по теме «Психология и культура педагогического общения». | | 4 |
| 8.Составление плана работы отряда на смену (возраст по выбору студента). | | 4 |
| 9.Разработка эскиза, оформление отрядного уголка. | | 4 |
| 10.Составление программы соревнований «Веселые старты». | | 4 |
| Учебная практика | | 36 |
| Разработка конспектов внеурочных занятий в ДОЛ и проведение пяти из них в смоделированной ситуации. | | |
| Производственная практика | | 108 |
| Составление отчета и подготовка выступления на конференции по итогам летней практики. | | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 02 ПМ 03. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | | 150 | |
| Раздел 1.02.03. Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности | | | |
| Тема 1.1. Туризм как средство физического воспитания обучающихся | Содержание | 6 | |
| | 1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы | 2 | |
| | 2. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|--|
| | 3. | Место туризма в системе воспитания школьников. История развития туризма | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения внеурочной работы | 2 | |
| Тема 1.2. Виды туризма | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Плановый и самостоятельный туризм. Классификация походов | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий, с учетом возрастного-половых, индивидуально-психологических особенностей | 2 | |
| Тема 1.3 Топографическая подготовка туриста | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Рельеф и способы его изображения. | 4 | |
| | 2. | Топографическая карта. Компас и работа с ним. Ориентирование на местности | 2 | |
| | 3 | Измерение расстояния по карте и на местности. Передвижение на местности с использованием карты | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Условные топографические знаки, обозначающие рельеф, растительность, искусственные сооружения, гидрографию. | 2 | |
| | 2. | Измерение расстояния по карте и на местности | 2 | |
| Тема 1.4. Организация туристского похода | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Составление плана похода. Распределение обязанностей в группе | 2 | |
| | 2. | Подбор личного и группового снаряжения. Подведение итогов похода | 2 | |
| | 3. | Организация питания в походе. | 2 | |
| | 4. | Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся | 2 | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1. | Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися | 2 | |
| | 2. | Мотивация обучающихся, родителей к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. | 2 | |
| | 3. | Составить план подготовки туристского похода | 2 | |
| | 4. | Рассчитать питание на туристский поход (10 человек, 3 дня). Подготовить смету | 4 | |
| | Содержание | | 4 | |
| Тема 1.5. Организация пешеходного туризма | 1. | Бивачные работы. Преодоление препятствий в походе | 2 | |
| | 2. | Приемы, способы страховки и само страховки | 2 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями | 2 | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------|--|
| | 2. | Правила размещения бивуака | 2 | |
| | 3. | Тактика и техника движения в походе. (строй, темп, график движения) | 2 | |
| Тема 1.6. Организация лыжного туризма | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Снаряжение в лыжном походе. Техника и тактика передвижения на лыжах | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Организация ночлега в лыжном походе | 2 | |
| Тема 1.7. Организация горного туризма | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Снаряжение туриста-горника. Техника и тактика передвижения в горах | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Туристские узлы. | 4 | |
| Тема 1.8. Организация водного туризма | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Особенности водного похода | 2 | |
| Тема 1.9. Организация туристских соревнований школьников | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Подготовка туристских соревнований обучающихся | 2 | |
| | 2. | Организация проведения соревнований. | 2 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Подбор и использование оборудования и инвентаря на занятии | 2 | |
| | 2. | Составить положение о проведении соревнований. План подготовки соревнований | 2 | |
| | 3. | Составить программу и перечень этапов соревнований. Разработать методику судейства соревнований | 2 | |
| | 4. | Организация и судейство соревнований | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1.02.02 | | | 40 | |
| 1. Составить «Календарно тематическое планирование» по «учебной программе» (туризм и спортивное ориентирование) | | | 20 | |
| 2. Разработать планы-конспектов занятий по одному из блоков программы | | | 20 | |
| Раздел 2.02.03. Спортивное ориентирование в рамках внеурочной работы | | | | |
| Тема 2.1. Источники и методы изучения истории родного края | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Край, краеведение, школа | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Создание мультимедийной презентации по краеведению «Физико-географическая характеристика Оренбургской области» | 4 | |
| Тема 2.2. История родного края | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Мой дом. Родословная семьи. История города | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Создание эмблемы, девиза, формулировка целей и задач кружка направленности в соответствии с его тематикой | 2 | |
| Тема 2.3. Культурно-просветительная, общественно полезная деятельность | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Экскурсионно-просветительная работа | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Отработка туристских навыков на местности | 4 | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------|--|
| Тема 2.4. Туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Программы туристско-краеведческого движения «Отечество» | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Оформление «Портфолио» студента с продуктами самостоятельных и практических работ | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2.02.02. | | | 10 | |
| <i>1. Разработать контрольно-измерительные материалы по выбранному блоку</i> | | | 10 | |
| Учебная практика Виды работ: 1. Определение и использование методической литературы и др.источников информации, необходимых для подготовки и проведения кружковой работы по туризму и краеведению в школе. 2. Использование различных методов и форм организации по туризму и краеведению, построение их с учетом физической подготовленности учащихся. 3. Определение цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по туризму и краеведению 4.Мотивация учащихся, их родителей к участию в спортивно-оздоровительной деятельности. 5. Комплектование состава кружка, секции и сохранении контингента обучающихся в течение года 6. Подбор и подготовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря. 7. Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям. 8. Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся 9. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. 10. Организация, проведение соревнований и осуществление судейства по туризму. 11. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности 12. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата деятельности обучающихся, занимающихся в кружке по краеведению и туризму. 13. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении спортивных мероприятий. 14. Анализ мероприятий по туризму и краеведению. Корректировка и совершенствование процесса организации спортивно-оздоровительной деятельности. | | | 36 | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 02.04. Организация внеурочной работы в поликультурной среде учащихся начальной школы | | | |
| МДК 02.04. Методика | | 100 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| организации внеурочной работы в поликультурной среде учащихся начальной школы | | | |
| Тема 02.04.1.1. Общие вопросы поликультурного воспитания | Содержание | 2 | |
| | 1. Понятие «поликультурная среда». | | 1 |
| | 2. Из истории вопроса. | | 1 |
| | 3. Задачи и структура поликультурного воспитания. | | 1 |
| Тема 02.04.1.2. Толерантность в поликультурной среде | Содержание | 4 | |
| | 1. Понятие «толерантность» (критерии, принципы). | | 2 |
| | 2. Этническая и межэтническая толерантность. | | 2 |
| | 3. Регуляторы толерантных отношений (традиции, социальные и моральные нормы поведения). | | 2 |
| Тема 02.04.1.3. Культура народов Оренбуржья | Содержание | 4 | |
| | 1. Понятие «культура» (структура, содержание). | | 1 |
| | 2. Национальный портрет Оренбургской области. | | 2 |
| | 3. Национальное своеобразие культуры народов Оренбургской области. | | 2 |
| Тема 02.04.1.4. Культура славянских народов | Содержание | 10 | |
| | 1. Общая характеристика культуры славянских народов: русские, белорусы, украинцы (эпос, ремесла, музыка, орнамент). | | 2 |
| | 2. Национальный костюм славян. | | 3 |
| | 3. Традиции, обычаи, праздники славянских народов | | 3 |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Создание эскиза национального костюма славянских народов (по выбору студента). | 2 | |
| | 2. Разучивание и исполнение песен славянских народов. | 6 | |
| | 3. Разработка сценария народного праздника славян (по выбору студента). | 4 | |
| | Содержание | 4 | |
| | 1. Общая характеристика и своеобразие культур: казахи, татары, башкиры (эпос, ремесла, музыка, орнамент). | | 2 |
| Тема 02.04.1.5. Культура тюркских народов | 2. Национальный тюркский костюм. | | 2 |
| | 3. Традиции, обычаи, праздники тюркских народов. | | 2 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Создание эскиза национального костюма (по выбору студента). | 2 | |
| | 2. Прослушивание национальных песен | 2 | |
| | 3. Разработка сценария народного праздника (по выбору студента). | 4 | |
| | Содержание | 4 | |
| | 1. Общая характеристика и своеобразие культур: мордва, чуваша (эпос, ремесла, музыка, орнамент). | | 2 |
| | 2. Национальный костюм (мордва, чуваша). | | 1 |
| | 3. Традиции, обычаи, праздники уйгуро-финских народов. | | 2 |
| Тема 02.04.1.6. Культура уйгуро-финских народов | Практические занятия | 6 | |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|
| | 1. | Создание эскиза национального костюма (по выбору студента). | 2 | |
| | 2. | Прослушивание национальных песен. | 2 | |
| | 3. | Разработка сценария народного праздника (по выбору студента). | 2 | |
| Тема 02.04.1.7. Культура немецкого народа | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Общая характеристика и своеобразие немецкой культуры (эпос, ремесла, музыка). | | 2 |
| | 2. | Национальный немецкий костюм. | | 2 |
| | 3. | Традиции, обычаи, праздники романского народа. | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Создание эскиза национального костюма. | 2 | |
| | 2. | Прослушивание национальной музыки. | 2 | |
| | 3. | Разработка сценария народного праздника (по выбору студента) | 2 | |
| Тема 02.04.1.8. Культура еврейского народа | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Общая характеристика и своеобразие еврейской культуры (эпос, ремесла, музыка). | | 2 |
| | 3. | Национальный еврейский костюм. | | 2 |
| | 4. | Традиции, обычаи, праздники еврейского народа. | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Создание эскиза национального костюма. | 2 | |
| | 2. | Прослушивание национальной музыки. | 2 | |
| | 3. | Разработка сценария народного праздника (по выбору студента)ж | 2 | |
| Тема 02.04.1.9. Культура народов Закавказья | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Общая характеристика и своеобразие культуры народов Закавказья: армяне, грузины, азербайджанцы (эпос, ремесла, музыка, орнамент). | | 2 |
| | 3. | Национальные костюмы народов Закавказья. | | 2 |
| | 4. | Традиции, обычаи, праздники народов Закавказья. | | 2 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Создание эскиза национального костюма. | 2 | |
| | 2. | Прослушивание национальной музыки. | 2 | |
| | 3. | Разработка сценария народного праздника (по выбору студента). | 4 | |
| Тема 02.04.1.10. Этнографическая мозаика народов Оренбуржья | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Понятие «фестиваль». | | 1 |
| | 2. | Фестиваль как форма организации внеурочной работы в поликультурной среде. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Разработка плана проведения фестиваля национальных культур. | 2 | |
| Тема 02.04.1.11. Программы поликультурного воспитания | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Структура и содержание программ по поликультурному воспитанию | 2 | |
| | 2. | Структура и содержание программ по поликультурному воспитанию | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Изучение и анализ вариантов программ по поликультурному воспитанию учащихся начальной школы | 2 | |

| | | | | |
|---|----|--|----|--|
| | 2. | Составление программы по поликультурному воспитанию для младших школьников | 2 | |
| Самостоятельная работа | | | 50 | |
| 1. Создание словаря основных понятий МДК 02.04 | | | 4 | |
| 2. Составление конспекта по проведению внеурочного мероприятия по теме «Русская культура» | | | 4 | |
| 3. Составление конспекта по проведению внеурочного мероприятия по теме «Украинская культура» | | | 4 | |
| 4. Составление конспекта проведения внеурочного мероприятия по теме «Белорусская культура» | | | 4 | |
| 5. Составление компьютерной презентации национальных костюмов славянских народов (по выбору студента) | | | 4 | |
| 6. Составление конспекта проведения внеурочного мероприятия по теме «Культура тюркских народов» (по выбору) | | | 6 | |
| 7. Составление конспекта проведения внеурочного мероприятия по теме «Культура уйгуро-финских народов» (по выбору студента) | | | 6 | |
| 8. Составление конспекта проведения внеурочного мероприятия по теме «Культура немецкого народа» (по выбору) | | | 4 | |
| 9. Составление конспекта проведения внеурочного мероприятия по теме «Культура еврейского народа» (по выбору студента) | | | 4 | |
| 10. Составление конспекта проведения внеурочного мероприятия по теме «Культура еврейского народа» (по выбору студента) | | | 4 | |
| 11. Создание сценария фестиваля национальных культур народов Оренбуржья | | | 6 | |
| 12. Приготовление национального блюда для проведения фестиваля национальных культур (по выбору). | | | | |
| Учебная практика | | | 36 | |
| Виды работ | | | | |
| 1. Определение цели и задач организации внеурочной деятельности в области поликультурного воспитания с учетом возраста обучающихся. | | | 6 | |
| 2. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области поликультурного воспитания. | | | 4 | |
| 3. Наблюдение и анализ планов и организации внеурочной работы в области поликультурного воспитания на примере ОУ г. Орска. | | | | |
| 4. Составление и проведение в смоделированной ситуации воспитательных мероприятий. Анализ, самоанализ. | | | 6 | |
| 5. Разработка и проведение в смоделированной ситуации национальных обрядов, игр народов Оренбуржья. Анализ и самоанализ. | | | 4 | |
| 6. Организация и проведение фестиваля национальных культур. Анализ и самоанализ. | | | 8 | |
| | | | 8 | |
| Производственная практика | | | 24 | |
| Виды работ | | | | |
| 1. Анализ планов и организация внеурочной работы в поликультурной среде учащихся начальной школы . | | | | |
| 2. Определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в поликультурной среде учащихся н | | | | |
| 3. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в поликультурной среде учащихся н | | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики и психологии»: комплект учебно-методических пособий; программы для начальных классов; нормативно-правовая документация образовательного учреждения; наглядные пособия. Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриева, Л.Г. Методика музыкального воспитания в школе: учебное пособие /Л.Г. Дмитриева, Н.М. Черноиваненко. – М.: Академия, 1998 – 238 с.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты нового поколения. Методические рекомендации / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Методика воспитательной работы :учебник под ред В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2011 – 368 с.
4. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник / М. С. Осеннева.– М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 264 с.
5. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения / Набок И.Л.. – М.: 2010.

Дополнительные источники:

1. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся: пособие для учителей начальных классов / Е. В. Кривобок, О. Ю. Саранюк. - Изд.Учитель, 2010. – 138 с.

2. Лободина, Н. В. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей / Н. В. Лободина. – Изд. Учитель, 2010. – 205 с.

3. Орешкина, Т. А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: пособие для учителей / Т. А. Орешкина. - Изд. Учитель, 2006. – 122 с.

4. Панфилова, А. П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / А. П. Панфилова – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Николая Борытко [http // borytko.nm.ru](http://borytko.nm.ru)
2. Учительская газета [http // www.ug.ru](http://www.ug.ru)
3. Электронная библиотека статей по образованию [http //www.cl.ru/education/lib](http://www.cl.ru/education/lib)
4. Первое сентября [http // www.1september.ru](http://www.1september.ru).
5. Сущность внеклассной воспитательной работы [http://www.pedsovet.info/ pages/articles/metodika](http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodika)
6. Интернет – ресурс <http://studproekt.stavsu.ru/indeks>
7. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php
8. Маркель-Кокашинская М. Белорусская свадьба: от сватов до каравая - [http:// www.prazdnik.by](http://www.prazdnik.by)
9. Народы России - [http:// www.narod.ru](http://www.narod.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

В рамках реализации данного профессионального модуля проводятся теоретические и практические занятия. В ходе теоретических занятия преподавателем используются активные методы и формы обучения, ИКТ, проблемные ситуации. На практических занятиях студенты отрабатывают необходимые умения и компетенции. Учебная практика проводится рассредоточено по завершению каждого раздела. Производственная практика проводится концентрировано, по завершению освоения профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | определение цели и задач внеурочной деятельности и общения с учетом возрастных особенностей; планирование внеурочной деятельности и общения в соответствии с требованиями к планированию | накопительная оценка планов-конспектов внеурочной деятельности на учебной практике |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | внеклассные мероприятия проведены в соответствии с методическими требованиями | интерпретация результатов наблюдения за проведением внеурочного занятия на производственной практике |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | педагогический контроль, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся в соответствии с требованиями к контролю и оценке | оценка на практическом занятии, оценка методиста на учебной практике |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | анализ проведен в соответствии с методическими требованиями; результаты проведения внеклассных мероприятий интерпретированы | накопительная оценка на учебной практике |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. | документация по организации внеурочной деятельности и общения соответствует существующим требованиям | оценка методиста на учебной практике, экспертная оценка на производственной практике |
| ПК 2.6. Определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать и проводить внеурочные занятия в ДОЛ. | определение цели и задач внеурочной деятельности и общения с учетом возрастных особенностей; планирование внеурочной деятельности и общения в соответствии с требованиями к планированию; внеклассные мероприятия проведены в соответствии с методическими требованиями | накопительная оценка планов-конспектов внеурочной деятельности на учебной практике, интерпретация результатов наблюдения за проведением внеурочного занятия |

| | | |
|---|---|---|
| | | на производственной практике |
| ПК 2.7. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников в ДОЛ. | документация по организации внеурочной деятельности и общения соответствует существующим требованиям | оценка методиста на учебной практике, экспертная оценка на производственной практике |
| ПК 2.8. Определять цели и задачи внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности, планировать и проводить туристско-краеведческие мероприятия с младшими школьниками. | определение цели и задач внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности с учетом возрастных особенностей; планирование внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности в соответствии с требованиями к планированию; туристско-краеведческие мероприятия проведены в соответствии с методическими требованиями | накопительная оценка планов-конспектов внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности на учебной практике, интерпретация результатов наблюдения за проведением туристско-краеведческих мероприятий на производственной практике |
| ПК 2.9. Вести документацию по организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности. | документация по организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности соответствует существующим требованиям | оценка методиста на учебной практике, экспертная оценка на производственной практике |
| ПК 2.10. Осуществлять поликультурное воспитание на основе национальных ценностей и традиций. | осуществление толерантного поведения, взаимовлияния культур и традиций в поликультурном мире | накопительная оценка сценариев проведения национальных праздников на учебной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | 1.Определение методических целей, области и объектов деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах» 2.Участие в профессиональных конкурсах, интернет – конференциях, круглых столах, фестивалях и т.д. | Оценка на экзамене по модулю Оценка профессионального портфолио на экзамене по модулю |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | В составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач. | Оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике Оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации; | Зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Верно определены задачи профессионального и личностного развития; Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного роста | Оценка представленной информации в форме накопительных оценок |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | При разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно – коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные); | Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Эффективность взаимодействия с руководством ОУ, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса; | Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, | В методическом обеспечении: -верно осуществлены целеполагание и мотивация обучающихся; | Интерпретация результата наблюдения за |

| | | |
|---|---|--|
| организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | -эффективно организована работа с обучающимися; - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса; | деятельностью студента в ходе производственной практики |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Разработка планов индивидуального самообразования и повышения квалификации Верно определены задачи профессионального и личностного развития Самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Оценка плана самообразования на учебной практике |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Своевременно скорректированы цели, содержание, освоены технологии обучения и воспитания школьников Анализ инноваций, современных педагогических технологий | Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Соблюдение техники безопасности Методически грамотное проведение инструктажа Отсутствие нарушений техники безопасности при организации практической деятельности | Оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм ее регулирующих; Отсутствие нарушений правовых норм профессиональной деятельности при организации учебно–воспитательного процесса | Оценка на экзамене по модулю Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики |