

Утверждена приказом директора
ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска
от 01 «сентября» 2014 г. № 01 – 10/89/3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Классное руководство

2014 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 050146 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупненную группу специальностей 050000 Образование и педагогика.

Организация-разработчик: Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орска (ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска)

Разработчики:

Спасская Инна Юрьевна – заместитель директора по учебной работе, преподаватель высшей категории;

Стародубцева Л.С., К.п.н., Почетный работник СПО, преподаватель высшей категории

Фатнева Любовь Александровна - заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель высшей категории;

Рекомендована научно-методическим советом ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска
Протокол № 26 от «26» мая 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Классное руководство

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **050146 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3. Проводить внеклассные мероприятия.
4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
7. Анализировать результаты работы с родителями.
8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
9. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
10. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
11. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
12. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
13. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программах курсов повышения квалификации и профессиональной подготовке учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-

развивающего образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2.Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 348 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Классное руководство.

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 03 «Классное руководство»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.8	МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	276	160	80		80		36	
	Производственная практика	72							72
	Всего:	348	160	80		80		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 03. Организация деятельности классного руководителя		348	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		276	
Раздел 03.01.01. Основы организации деятельности классного руководителя начальных классов		150	
Тема 03.01.01.01. Сущность деятельности классного руководителя	Содержание	4	
	1. Профессиограмма деятельности классного руководителя: функции, права, обязанности, противопоказания.		2
	2. Специфика работы классного руководителя в классе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		3
	Практические занятия	2	
	1. Составление профессиограммы деятельности классного руководителя.		
Тема 03.01.01.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Содержание	6	
	1. Основные понятия теории и практики воспитания: воспитывающая деятельность, воспитательная деятельность, воспитательная работа, воспитательная система, система воспитания.		2
	2. Технологии воспитания.		2
	3. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.		3
	Практические занятия	2	
	1. Сравнение рассмотренных технологий воспитания по заданным основаниям.		
Тема 03.01.01.03. Ученический коллектив как субъект и объект воспитательной	Содержание	8	
	1. Методика создания и развития ученического коллектива.		3
	2. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		3

деятельности	3.	Способы распределения поручений в классе.		3
	4.	Управление развитием ученического коллектива.		3
	5.	Алгоритм создания модели ученического самоуправления в начальной школе.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Освоение методики ЧТТД (чередование традиционных творческих дел) как способа распределения поручений.	4	
	2.	Освоение алгоритма создания модели ученического самоуправления в начальной школе.	4	
Тема 03.01.01.04. Диагностика процесса и результатов воспитания	Содержание		6	
	1.	Способы диагностики результатов воспитания.		
	2.	Методика анализа процесса и результатов воспитания		
	2.	Логика и методика анализа деятельности классного руководителя.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Освоение методики анализа процесса и результатов классного руководства.	4	
Тема 03.01.01.05. Теоретические основы и методика планирования деятельности классного руководителя	2.	Освоение методики анализа внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	4	
	Содержание		8	
	1.	Постановка перспективных педагогических задач в деятельности классного руководителя.		
	2.	Виды планов и их структура. Требование к планированию.		
	3.	Методика планирования деятельности классного руководителя.		
	4.	Методика коллективного планирования внеурочной деятельности.		3
	Практические занятия		12	
	1.	Освоение методики коллективного планирования внеурочных мероприятий.	4	
	2.	Формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (на конкретном материале).	4	
	3.	Освоение методики планирования деятельности классного руководителя.	4	
Тема 03.01.01.06. Организация различных видов внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание		10	
	1.	Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности в начальной школе.		
	2.	Классный час, его планирование и организация.		
	3.	Методика организации КТД.		
	4.	Детский досуг, различные виды общественно-полезной деятельности, детские творческие объединения.		
	5.	Алгоритм подготовки и проведения различных форм внеурочной работы.		
	6.	Педагогические и гигиенические требования к организации и		3

	проведению различных видов внеурочной работы.			
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка плана и сценария классного часа (по алгоритму подготовки и проведения различных форм работы).	4	
	2.	Освоение методики подготовки и проведения КТД (коллективного творческого дела).	4	
	3.	Годовое планирование классных часов для 2 класса.	2	
Тема 03.01.01.07. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	Содержание		8	
	1.	Задачи и содержание семейного воспитания.		3
	2.	Особенности современной семьи.		3
	3.	Содержание, формы и методы работы с семьей.		2
	4.	Особенности и методика планирования работы с родителями.		2
	Практические занятия		8	
	1.	Освоение методики составления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).	4	
	2.	Освоение методики разработки плана- конспекта родительского собрания в 3 кл.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела			50	
1. Разработка плана и конспекта родительского собрания в 3 кл.			5	
2. Составление списка общих представлений и понятий			5	
3. Подбор материала с использованием Интернет – ресурсов для проведения внеклассного мероприятия (Тему определяет преподаватель, студент)			6	
4. Создание модели ученического самоуправления в начальной школе			6	
5. Разработка плана и конспекта родительского собрания			6	
6. Разработка плана и сценария классного часа			6	
7. Разработка КТД (коллективного творческого дела) различных видов			6	
8. Изучение основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям			4	
9. Планирование классных часов для 1, 3 классов			6	
Раздел 03.01.02. Социально-психологические аспекты деятельности классного руководителя			90	
Тема 03.01.02.01. Социализация младшего школьника	Содержание		8	
	1.	Понятие социализации, фазы социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция.		1
	2.	Особенности процесса социализации младших школьников.		2
	3.	Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования.		3
	4.	Причины, характер затруднений в обучении и школьной адаптации учащихся начальной школы.		3
	5.	Признаки дезадаптации ребенка.		3
	6.	Особенности процесса социализации младших школьников,		3

	испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.		
	Практические занятия		6
	1.	Составление схемы наблюдения за ходом адаптации первоклассника на основе её критериев.	2
	2.	Определение уровня адаптации ребенка к условиям начального общего образования по заданной поведенческой характеристике ребенка.	2
	3.	Определение причин трудностей ребенка в обучении и школьной адаптации на данном материале.	2
	Самостоятельная работа		6
	1.	Написание сочинения «Как я представляю идеального первоклассника»	2
	2.	Составление сравнительной таблицы «Характеристика уровней адаптации» по заданным критериям.	2
	3.	Подготовка микросообщений «Портрет младшего школьника с разным типом затруднений в обучении и школьной адаптации».	2
Тема 03.01.02.02. Социально-педагогическая деятельность по адаптации учащихся начальной школы	Содержание		6
	1.	Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	3
	2.	Средства педагогической поддержки детей в процессе адаптации.	3
	3.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	3
	Практические занятия		6
	1.	Решение психолого-педагогических ситуаций по соотнесению средств педагогической поддержки детей с характером их затруднений в ходе адаптации.	2
	2.	Проектирование этапов работы классного руководителя с дезадаптированными детьми.	4
	Самостоятельная работа		4
	1.	Подбор материалов для консультации родителей первоклассников по теме «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям школы» (в том числе с использованием Интернет-ресурсов).	4
	Содержание		4
Тема 03.01.02.03. Деловое общение как аспект педагогической деятельности	1.	Основы делового общения: сущность и функции.	1
	2.	Организация делового общения классного руководителя с детьми.	3
	3.	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	3
	Практические занятия		4
	1.	Составление свода правил «Что недопустимо в деловом общении»	2
	2.	Освоение приемов конструктивного взаимодействия с коллегами по работе.	2
	Самостоятельная работа		6

	1.	Составление для младшего школьника «Правил общения в коллективе».	2	
	2.	Подготовка рекламы книги Н. Козлова «Как относиться к себе и людям» (М: Новая школа, 2002).	4	
Тема 03.01.02.04. Формирование благоприятного психологического климата в коллективе младших школьников	Содержание		4	
	1.	Понятие психологического климата коллектива.		1
	2.	Условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.		2
	3.	Помощь классного руководителя в разрешении и предотвращении конфликтов		3
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка методических рекомендаций педагогу по созданию благоприятного психологического микроклимата в классе.	2	
	2.	1. Освоение способов разрешения конфликтов младших школьников через решение педагогических задач.	4	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Подготовка рекламы книги Н.Е. Щурковой «Воспитание счастьем, счастье воспитания: педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе» (М.: Педагогический поиск, 2004).	4	
	2.	Обзор журнальных статей (журнал «Начальная школа») по проблеме создания благоприятного психологического климата и сотрудничества детей в классе.	4	
Тема 03.01.02.05. Методы педагогической диагностики коллектива, личности, индивидуальности	Содержание		8	
	1.	Методика педагогического наблюдения.		3
	2.	Основы интерпретации результатов наблюдения и формы их представления.		3
	3.	Составление программы педагогического наблюдения.		3
	4.	Характеристика методов педагогической диагностики коллектива.		3
	5.	Характеристика методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся.		3
	6.	Дифференцированный зачет.		3
	Практические занятия		8	
	1.	Разработка программы педагогического наблюдения за ребенком по заданной проблеме.	2	
	2.	Интерпретация результатов педагогического наблюдения, их представление (на практическом материале).	2	
	3.	Выбор методов педагогической диагностики личностных особенностей и особенностей коллектива младших школьников в соответствии с заданными условиями.	4	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Подбор комплекса игровых методов и приемов диагностики личности (индивидуальности) младшего школьника.	3	

	2.	Подбор комплекса игровых методов и приемов диагностики коллектива младших школьников.	3	
Учебная практика			36	
Виды работ				
1. Анализ процесса и результатов классного руководства			5	
2. Анализ внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) в смоделированной ситуации			5	
3. Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы) в смоделированной ситуации			5	
4. Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей в смоделированной ситуации			5	
5. Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий			5	
6. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий			5	
7. Моделирование ситуаций педагогической поддержки детей в процессе адаптации к условиям образовательного учреждения.			2	
8. Моделирование условий для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.			2	
9. Моделирование стратегий разрешения классным руководителем конфликтов ученического коллектива.			2	
Производственная практика			72	
Виды работ				
1. Составление программы педагогического наблюдения, проведение наблюдения и интерпретация полученных результатов.			4	
2. Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; осуществление диагностики, интерпретация полученных результатов			6	
3. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции			6	
4. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя			6	
5. Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий по духовно-нравственному развитию детей, культуре здоровья и безопасного образа жизни. – 4 мероприятия.			20	
6. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания			6	
7. Анализ процесса и результатов работы с родителями			4	
8. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции			10	
Всего:			348	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики и психологии»: комплект учебно – методических пособий; программы для начальных классов; нормативно – правовая документация образовательного учреждения; наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методика воспитательной работы: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н.Недвецкая и др.]; под редакцией В.П.Сергеевой. – 2-е издание., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.
2. Классное руководство: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С. Сергеева и др.]; под ред. В.П.Сергеевой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
3. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
4. Основы семейного воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.
5. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Колесникова, А., Н.М.Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общей редакцией

- В.А.Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-336с.
6. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.; под редакцией В.А.Сластенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160с.
 7. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М.Борытко; под общей редакцией В.А.Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 288с.

Дополнительные источники:

1. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учебное пособие / И.А.Кибальченко. Ростов н /Д: Феникс, 2009. – 381с.
2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Л.И. Маленкова.– М.: Педагогическое общество России, 2010 - 480 с.
3. Сластенин, В.А.Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под редакцией В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 576с.
4. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Т.А. Стефановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.
5. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Под ред. А.А. Сухова. – М.: Издательский центр Академия, 2009. – 600с.
6. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. сред. Учеб. заведений / А.П. Панфилова – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288с.
7. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 128с.
8. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология/ Н.Е.Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2011 - 256с.
9. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 160с.
10. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2010. – 240с.

Интернет – источники:

Сайт Николая Борытко [http // borytko.nm.ru](http://borytko.nm.ru)

Учительская газета [http // www.ug.ru](http://www.ug.ru)

Электронная библиотека статей по образованию
[http// www.cl.ru/education/lib](http://www.cl.ru/education/lib)

Первое сентября [http // www.1september.ru.](http://www.1september.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В рамках реализации данного профессионального модуля проводятся теоретические и практические занятия.

На уроках (лекциях) студенты овладевают теоретическими основами курса. В ходе теоретических занятия преподавателем используются активные методы и формы обучения, ИКТ, проблемные ситуации.

На практических занятиях студенты отрабатывают необходимые умения и компетенции.

Практические занятия призваны закрепить знания, приобретённые на уроках; студенты учатся свободно оперировать усвоенными знаниями, применяют их в учебно-педагогических ситуациях; основное назначение практического занятия преобразование знаний в умения и навыки, овладение способами деятельности и подготовка студентов к профессиональной деятельности.

С позиций познавательной деятельности студентов в практическом занятии можно выделить 3 вида заданий:

- 1) задания, стимулирующие и активизирующие мотивацию профессиональной деятельности;
- 2) технологические задания с определённым алгоритмом действия (провести, выписать);
- 3) задания с преобладанием интеллектуальной деятельности (сравнить, придумать, составить...).

Выбор материала практического занятия определяется содержанием конкретной темы, возрастными, индивидуальными особенностями обучаемых, методикой учебного занятия и т.д.

Учебная практика проводится рассредоточено по завершению каждого раздела. Производственная практика проводится концентрировано, по завершению освоения профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Классное руководство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Классное руководство», преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проводит педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	-программа наблюдения составлена в соответствии с диагностической целью; наблюдение проведено в соответствии с программой; результаты наблюдения интерпретированы объективно -методы диагностики отобраны в соответствии с диагностической целью; диагностика проведена, ее результаты обработаны и интерпретированы в соответствии с инструкцией и указаниями к оценке	накопительная оценка материалов наблюдения и проведения диагностики на производственной практике
Определяет цели и задачи, планировать внеклассную работу	определение цели и задач внеклассной работы с учетом возрастных особенностей планирование внеклассной работы выполнено планировать внеклассную работу в соответствии с требованиями к планированию	Суммирующая оценка планов внеклассной работы на учебной практике
Проводит внеклассные мероприятия	внеклассные мероприятия проведены в соответствии в соответствии методическими требованиями	Интерпретация оценки наблюдения за проведением внеклассных мероприятий на производственной практике
Анализирует процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Анализ проведен в соответствии с методическими требованиями Результаты проведения внеклассных мероприятий интерпретированы	Суммирующая оценка анализа процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий на учебной практике
Определяет цели и задачи, планирует работу с родителями.	определение цели и задач работы с родителями планирование работы с родителями выполнено планировать работу с	Суммирующая оценка планов работы с родителями на учебной практике

	родителями в соответствии с основными функциями работы кл.рук. с родителями, с требованиями к планированию	
Обеспечивает взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Осуществление взаимодействия с родителями младших школьников в соответствии с основными функциями и содержанием взаимодействия школы с родителями учащихся Эффективность подбора форм и методов работы с родителями Индивидуальные формы работы с родителями	Интерпретация оценки наблюдения за проведением форм взаимодействия с родителями учащихся на производственной практике
Анализирует результаты работы с родителями.	Анализ проведен в соответствии с методическими требованиями	<i>На преддипломной практике</i>
Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	Координируется деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, в соответствии с их педагогическими возможностями	оценка сформированных умений на преддипломной практике
Выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся; Разработанные на основе примерных методические материалы соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	Суммирующая оценка программ, планов, методических разработок и сценариев внеклассной работы на учебной практике Экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике
Создает в кабинете предметно-развивающую среду.	Разработка модели оформления кабинета в соответствии с методическими требованиями; Наличие наглядного дидактического материала Наличие картотеки игр для младшего школьника	Оценка по результатам защиты модели на дифференцированном зачете по модулю
Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Создание копилки учебно – методического материала по различным дисциплинам и направлениям деятельности	Оценка методических материалов на дифференцированном зачете по модулю

педагогов.		
Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление методических разработок, планов, программ в виде отчетов, рефератов, презентаций, выступлений по профессиональному модулю в соответствии с профессиональной направленностью модуля	Суммирующая оценка программ, планов, методических разработок и сценариев внеклассной работы на учебной практике
Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Наличие исследовательских и проектных работ в области начального образования; Исследовательские работы и проекты выполнены в соответствии с требованиями;	Оценка по результатам защиты исследовательских и проектных работ в области начального образования на учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.Определение методических целей, области и объектов деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах» 2.Участие в профессиональных конкурсах, интернет – конференциях, круглых столах, фестивалях и т.д.	Дифференцированный зачет. Оценка профессионального портфолио на дифференцированном зачете по модулю
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	В составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач.	Оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике Оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике

Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	Зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Верно определены задачи профессионального и личностного развития; Отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного роста	Оценка представленной информации в форме накопительных оценок
Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	При разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно – коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективность взаимодействия с руководством ОУ, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	В методическом обеспечении: -верно осуществлены целеполагание и мотивация обучающихся; -эффективно организована работа с обучающимися; - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Разработка планов индивидуального самообразования и повышения квалификации Верно определены задачи профессионального и личностного развития Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Оценка плана самообразования на учебной практике
Осуществляет профессиональную деятельность	Своевременно скорректированы цели,	Интерпретация результата

в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	содержание, освоены технологии обучения и воспитания школьников Анализ инноваций, современных педагогических технологий	наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение техники безопасности Методически грамотное проведение инструктажа Отсутствие нарушений техники безопасности при организации практической деятельности	Оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике
Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм ее регулирующих; Отсутствие нарушений правовых норм профессиональной деятельности при организации учебно–воспитательного процесса	Оценка на экзамене по модулю Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Эффективность использования полученных профессиональных знаний и умений для исполнения воинской обязанности	Экспертная оценка на учебной практике

Разработчики:

ГАОУ СПО
«Педколледж» г.Орска
(место работы)

Заместитель директора по
учебной работе,
преподаватель высшей
категории;

Спасская И.Ю.

Кандидат психологических
наук, преподаватель высшей
квалификационной
категории

Стародубцева Л.С.

Заместитель директора по
воспитательной работе,
преподаватель высшей
категории;

Фатнева Л.А.

Эксперты:

_____	_____	_____
место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)