

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

2014 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», входящей в укрупненную группу специальностей 050000 Образование и педагогика

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Орска (ГАПОУ «Педколледж» г. Орска).

Разработчики:

Аляева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, преподаватель высшей категории

Дудка Елена Геннадьевна, преподаватель высшей категории

Ляшко Татьяна Ивановна, преподаватель высшей категории

Рекомендована научно-методическим советом ГАОУ СПО «Педколледж» г. Орска
Протокол № 26 от « 26 » мая 2014 г

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью ППССЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
и общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для подготовки учителей начальных классов и коррекционных классов, а также в дополнительном профессиональном образовании, курсах повышения квалификации и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 240 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 56 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся
ПК 2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПМ 04	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	204	112	56	-	56	-	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	36							36
	Всего:	240	112	56	-	56	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 04.01. Методическое обеспечение образовательного процесса		222	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Раздел 04.01.1. Организация методической работы учителя начальных классов		48	
Тема 04.01.1.1. Методическая деятельность в системе начального образования	Содержание	4	
	1. Значение и характеристика методической деятельности учителя в системе начального образования.	2	1
	2. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения (несоответствие возрасту, теме, целям, задачам формы обучения).	2	2
	3. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный.		2
	Практические занятия	4	
	1. Определение педагогических проблем методического характера (на конкретных примерах)	2	
	2. Отработка способов решения педагогических проблем методического характера (на конкретных примерах)	2	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	1. Заполнение таблицы «Характеристика типов методической дработы» (по заданным параметрам)	2	
Тема 04.01.1.2. Участие учителя в исследовательской деятельности	Содержание	4	
	1. Характеристика методической работы исследовательского типа.	2	
	2. Организация и проведение исследовательской работы (определение цели, задач, планирование деятельности).	2	
	Практические занятия	6	
	1. Определение соответствия цели и задач исследовательской работы по заданной тематике.	4	
	2. Планирование исследовательской деятельности в области начального образования; использование методов и методик педагогического исследования	2	
	Самостоятельная работа студентов	4	
	1. Определение проблемы, цели, задач, планирование исследовательской деятельности (тема по выбору студента)	4	

Тема 04.01.1.3. Участие учителя в проектной деятельности	Содержание		4	
	1.	Сущность проектной деятельности.	2	2
	2.	Организация и проведение проектной деятельности учителя(определение цели, задач, планирование этапов проекта).	2	3
	Практические занятия		4	
	1.	Определение цели, задач проектной деятельности по заданной тематике.	2	
	2.	Планирование этапов проектной деятельности (тематика по выбору студента)	2	
Тема 1.4. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		4	
	1.	Сущностная характеристика опытно-экспериментальной работы.	2	2
	2.	Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2	3
	Практические занятия		2	
	1.	Определение цели, задач опытно-экспериментальной деятельности по заданной тематике.	2	
	Самостоятельная работа студентов		8	
	1.	Разработать рекомендации учителям начальных классов по организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	4	
	2.	Составление словаря по разделу, используя альтернативную терминологию.	4	
Контрольно-зачетный урок по разделу	Содержание		2	
	1.	Контрольно-зачетный урок по разделу	2	3
Раздел 04.01.2. Методическая продукция – как способ выражения и распространения методических знаний			40	
Тема 04.01.2.1. Методическая продукция учителя начальных классов. Классификация методической продукции по функциональному назначению	Содержание		6	
	1.	Понятие методической продукции учителя начальных классов.	2	1
	2.	Классификация методической продукции по функциональному назначению.	4	2
Тема 04.01.2.2. Изучение и использование педагогического опыта как вида информационно-методической продукции	Содержание		2	
	1.	Информационно-методическая продукция: педагогический опыт. Понятие «педагогический опыт» и его источники.	2	2
	2.	Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		2
	3.	Оценка педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы		2
	4.	Пути самосовершенствования педагогического мастерства на основе анализа и самоанализа деятельности педагога.		2
	5.	Алгоритм обобщения передового опыта.		3
	Практические занятия		6	
	1.	Освоение алгоритма обобщения передового опыта учителя начальных классов.	4	
	2.	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства начинающего учителя начальных классов (на предложенном материале)	2	
Тема 04.01.2.3. Обобщение и	Содержание		2	

систематизация педагогического опыта в виде портфолио. Требования к оформлению.	1.	Понятие портфолио.	2	1
	2.	Структура портфолио.		2
	3.	Требования к оформлению портфолио.		2
	Практические занятия		12	
	1.	Разработка структуры портфолио будущего учителя начальной школы	2	
	2.	Разработка рекомендаций к оформлению портфолио педагогических достижений.	2	
	3.	Подготовка устного выступления в соответствии с требованиями (по заданной тематике)	2	
	4.	Подготовка отчета в соответствии с требованиями (по заданной тематике)	2	
	5.	Подготовка конспекта в соответствии с требованиями (по заданной тематике)	2	
	6.	Подготовка реферата в соответствии с требованиями (по заданной тематике)	2	
	Самостоятельная работа студентов		12	
	1.	Оформление обобщенного педагогического опыта учителя в виде буклета, бюллетеня	4	
	2.	Оформление презентации к устному выступлению, разработанному в ходе практического занятия	4	
	3.	Составление словаря по разделу, используя альтернативную трактовку терминологии	4	
Раздел 04.01.3. Программное обеспечение работы учителя начальных классов			64	
Тема 04.01.3.1. Образовательные программы начального общего образования	Содержание		10	
	1.	Концептуальные основы примерных программ начального общего образования.	2	1
	2.	Анализ содержания примерных программ начального общего образования.	2	2
	3.	Концептуальные основы вариативных программ начального общего образования.	2	2
	4.	Содержание вариативных программ.	2	2
	5.	Методика разработки рабочей программы	2	3
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ образовательного стандарта и примерной программы начального общего образования	2	
	2.	Анализ вариативных (авторских) программ начального общего образования и учебников по предметам начальной школы	2	
	3.	Освоение методики разработки рабочей программы.	4	
	Самостоятельная работа студентов		4	
	1.	Составление сравнительной таблицы вариативных программ по заданным параметрам: название, целевые установки, характеристика, рациональность.	4	
Тема 04.01.3.2. Теоретические основы и методика планирования педагогического процесса в начальном образовании	Содержание		6	1
	1.	Теоретические основы и методика планирования педагогического процесса в начальном образовании	2	
	2.	Технология планирования	2	
	3.	Требования к планированию	2	3
	Практические занятия		4	
	1.	Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников	2	
	2.	Планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	2	

	Самостоятельная работа студентов		12	
	1.	Подготовка сообщения «Значение календарно-тематического и поурочного планирования в деятельности учителя начальной школы»	4	
	2.	Подготовка сообщения «Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся в процессе планирования» (возможно на 1 виде планирования)	4	
	3.	Оформление образцов календарно-тематического планирования и поурочного планирования, утвержденных научно-методическим центром г.Орска	4	
Тема 04.01.3.3. Современные подходы и педагогические (образовательные) технологии в начальном общем образовании	Содержание		4	
	1.	Характеристика современных подходов в начальном общем образовании.	2	1
	2.	Современные педагогические технологии в начальном общем образовании		2
	3.	Критерии выбора педагогических (образовательных) технологий в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	2	2
	Практические занятия		6	
	1.	Соотнесение педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения (на заданном материале).	2	
	2.	Отработка навыка оценки образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы.	2	
	3.	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования (на предложенных конспектах урока).	2	
	Самостоятельная работа студентов		8	
	1.	Составление сравнительной таблицы педагогических технологий по заданным параметрам: название, характеристика, рациональность	4	
	2.	Составление словаря по теме, используя альтернативную трактовку терминологии	4	
Контрольно-зачетный урок по разделу	Содержание		2	3
	1.	Контрольно-зачетный урок по разделу	2	
Раздел 04.01.4. Предметно-развивающая среда			16	
Тема 04.01.4.1. Характеристика предметно-развивающей среды	Содержание		4	
	1.	Понятие предметно-развивающей среды.	2	1
	2.	Учет целей и задач начального общего образования при создании предметно-развивающей среды в кабинете.	2	2
Тема 04.01.4.2. Требования к созданию предметно-развивающей среды	Содержание		2	
	1.	Требования к созданию предметно-развивающей среды: педагогические, гигиенические, специальные.	2	2
	2.	Требования СанПиН к предметно-развивающей среде		2
	Практические занятия		4	
	1.	Определение соответствия созданной предметно-развивающей среды гигиеническим и специальным требованиям.	2	
	2.	Разработка предметно-развивающей среды с учетом требований.	2	
	Самостоятельная работа студентов		6	
	1.	Составление альтернативного словаря по теме.	2	

	2.	Оформление предметно-развивающей среды класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО на листах А4.	4	
Учебная практика				
Виды работ			36	
Разработка программы исследовательской деятельности учителя начальной школы по проблеме			4	
Разработка тематики, структуры исследования для детей младшего школьного возраста			4	
Разработка образовательного проекта для начальной школы			4	
Разработка исследовательского проекта для детей младшего школьного возраста			4	
Разработка рабочей программы на основе примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования			4	
Разработка учебно-тематических планов на основе примерных для начальной школы.			4	
Систематизация и оценка педагогического опыта в области дошкольного образования на основе анализа деятельности других педагогов. Оформление видеопрезентации			6	
Моделирование предметно-развивающей среды в начальной школе и представление ее графически с включением целенаправленных зон.			6	
Производственная практика			36	
Виды работ				
Проанализировать учебно-методические комплекты, примерную программу, рабочую программу учителя по месту прохождения практики (по схеме),			4	
Разработать учебно-тематический план по предмету на полугодие на основе требований ФГОС НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся (предмет и класс по выбору)			4	
Описать предметно-развивающую среду в классе (фотоотчет). Разработать рекомендации по ее усовершенствованию			4	
Предоставить анализ педагогического опыта учителя по месту прохождения практики в виде реферата, доклада, отчета, презентации (по выбору)			4	
Предоставить анализ образовательных технологий, используемых педагогом по месту прохождения практики в виде реферата, доклада, отчета, презентации (по выбору)			4	
Подготовить выступление и презентацию по проблемам начального общего образования, описанной в ВКР для выступления на методическом объединении учителей начальной школы			4	
Разработать исследовательский проект (тема, объект, предмет исследования, цели, задачи, методы, предполагаемый результат и описание его реализации), возможный для использования на конкурсе «Я- исследователь».			4	
Разработать образовательный проект (тема, объект, предмет исследования, цели, задачи, методы, предполагаемый результат и описание его реализации)			4	
Разработать учебный проект для учащихся начальной школы и описать его реализацию (вид проекта, предметная область по выбору)			4	
Всего			240	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины/модуля;
- учебно-методический комплекс МДК 04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- проекционный экран;
- интерактивная доска;
- цифровая видеокамера/фотоаппарат;
- колонки и т.д.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/И.П.Пастухова, Н. В. Тарасова.-М.: Академия, 2014
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности/Е.В.Бережнова.-М.: Академия, 2014
3. Виноградова, Н.А. Нучно-познавательная работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовых и ВКР.-М.: Академия, 2013
4. Сластенин, В.А. Педагогика/ В.А.Сластенин, Е.Н.Исаев, Е.Н.Шиянов.-М.: Академия, 2015
5. Сковородина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста/И.З.Сковородина, С.А.Герасимов.-М.: Академия, 2014

6. Сергеева, В.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии/В.В.Сергеева.-М.: Академия, 2014

7. Крушинов, Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения/Г.И.Крушинов.-М.: Академия, 2011

Дополнительные источники:

1. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета / Т. Г. Аргунова. - М.: Научно-производственный центр «Профессионал», 1999.

2. Кукушкин, В. С. Педагогика начального образования / В. С. Кукушкин, А. В. Болдырева-Вараксина; под общ. ред. В. С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.

3. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141с.

Интернет-ресурсы

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:

<http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).

2. УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).

3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).

4. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - Электрон. дан. - [М.]. - URL:www.informio.ru, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус. – (Дата обращения: 01.05.12).

5. <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)

6. <http://www.nachalka.com/> (начальная школа)

7. <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)

8. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

9. <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20>

(электронная версия газеты «Начальная школа»)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой - дипломированный специалист – преподаватель междисциплинарного курса или психолого-педагогических дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Показатели результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ПК 4.1Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся	Сделан выбор учебно-методического комплекта	Оценка выполненного задания на практическом занятии Экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике Оценка письменно выполненного задания на экзамене квалификационном
	Аргументирован выбор учебно-методического комплекта с учетом требований ФГОС НОО, вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных воспитанников.	Оценка выполненного задания на практическом занятии Экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике Оценка письменно выполненного задания на экзамене квалификационном
	Разработан учебно-тематический план на основе примерной программы и образовательного стандарта в соответствии с требованиями	Оценка выполненного задания на практическом занятии Экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике Оценка письменно выполненного задания на экзамене квалификационном
	В учебно-тематическом плане представлены результаты обучения по ФГОС НОО (предметные, метапредметные, личностные)	Оценка выполненного задания на практическом занятии Экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике Оценка письменно выполненного задания на экзамене квалификационном
ПК 4.2Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Представлен графический макет кабинета начальных классов с учетом требований ФГОС НОО	Оценка выполненного задания на практическом занятии Экспертная оценка разработанных

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Показатели результата</i>	<i>оценки</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
			методических материалов на производственной практике Оценка письменно выполненного задания на экзамене квалификационном
	Дано развернутое описание предметно-развивающей среды в классе с учетом требований ФГОС НОО		Оценка выполненного задания на практическом занятии Экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике Оценка письменно выполненного задания на экзамене квалификационном
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематизирован, оценен и представлен анализ педагогического опыта по заданному материалу		Оценка выполненного задания на практическом занятии Экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике Оценка письменно выполненного задания на экзамене квалификационном
	Представлена оценка образовательных технологий в области начального общего образования в ходе систематизации педагогического опыта		Оценка выполненного задания на практическом занятии Оценка письменно выполненного задания на экзамене квалификационном
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Представлен отчет, реферат, выступление (в заданной ситуации) по проблеме начального общего образования		Оценка выполненного задания на практическом занятии Экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике Оценка письменно выполненного задания на экзамене квалификационном
	Реферат, отчет, выступление (в заданной ситуации) структурирован и оформлен в		Оценка выполненного задания на практическом занятии Оценка письменно выполненного

Оцениваемые компетенции	Показатели результата оценки	Формы и методы контроля и оценки
	соответствии с требованиями на основании макета.	задания на экзамене квалификационном
ПК 4.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Представлен план исследовательской деятельности в области начального общего образования	Оценка выполненного задания на практическом занятии Экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике Оценка письменно выполненного задания на экзамене квалификационном
	Представлен научный аппарат исследовательской деятельности в области начального общего образования	Оценка выполненного задания на практическом занятии Оценка письменно выполненного задания на экзамене квалификационном
	Разработана и представлена структура проектной деятельности в области начального общего образования	Оценка выполненного задания на практическом занятии Оценка письменно выполненного задания на экзамене квалификационном
	Содержание проекта соответствует теме, цели, задачам и индивидуальным особенностям младших школьников	Оценка выполненного задания на практическом занятии Экспертная оценка разработанных методических материалов на производственной практике Оценка письменно выполненного задания на экзамене квалификационном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	1) демонстрация интереса к будущей профессии 2) определение	-интерпретация результатов наблюдений за

проявляет к ней устойчивый интерес.	методических целей, области и объектов деятельности учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах»;	деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы оценка на экзамене по модулю;
Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	в составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач.	- оценка плана профессионального саморазвития на учебной практике; - оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике;
Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации	Практические занятия по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике;
Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	оценка представленной информации в форме накопительных оценок
Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практике
Работает в коллективе и команде, взаимодействует с	эффективность взаимодействия с руководством образовательных	интерпретация результата

руководством, коллегами и социальными партнерами.	учреждений, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса	наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	в методическом обеспечении - верно осуществлены целеполагание, подобраны методы мотивации обучающихся, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	1) верно определены задачи профессионального и личностного развития; 2) целесообразно составлен план самообразования: обоснованы задачи профессионального и личностного развития и включены мероприятия по повышению квалификации	оценка плана самообразования на учебной практике;
Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	скорректированы цели, содержание, технологии обучения младших школьников в соответствии с изменениями в политике в области начального общего образования	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики
Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда	оценка проекта предметно-развивающей среды на учебной практике;
Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих	оценка на экзамене по модулю;

Разработчики:

ГАПОУ
«Педколледж» г. Орска
(место работы)

кандидат педагогических наук,
преподаватель высшей
квалификационной категории

Аляева И.Н.

преподаватель высшей категории

Дудка Е.Г.

преподаватель высшей
квалификационной категории

Ляшко Т.И.

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)