

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж» г. Орска
Кафедра педагогики и психологии

Рассмотрено и рекомендовано на заседании

Протокол № _____

«_____» 20____ г.

Зав.кафедрой _____ Л.С. Стародубцева

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
по дисциплине ОП. 01 Педагогика
(указать код предмета и название)

для специальностей:
49.02.01 Физическая культура
(код и название специальности)

очной формы обучения

Составитель:

Седова Ольга Олеговна
(ФИО преподавателя)

(подпись)

«_____» 20____ г.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы составлены на основе рабочей программы ОП.1 Педагогика, реализуемой в рамках основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 49.02.01 Физическая культура.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования Российской Федерации, ФГОС СПО (пункт 7.16), Уставом колледжа, настоящим Положением, а также рекомендациями Регионального центра развития образования Оренбургской области.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом; выполняется по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Разработчик:

ГАПОУ «Педколледж»
г. Орска
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

О.О. Седова
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы	4
2. Содержание самостоятельной работы	7
3. Список рекомендуемой литературы	29
Приложение	

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 01 ПЕДАГОГИКА
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

№ п/п	Наименование темы	№ урока	Задания для самостоятельной работы	Кол-во часов
1.	Тема 1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	1	Подбор пословиц и высказываний об учителе и педагогической профессии	2
2.	Тема 1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	2	Составление портрета современного учителя.	2
3.	Тема 1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	3	Подбор тестов по выявлению профессионально-значимых личностных качеств учителя и его профессиональной пригодности.	2
4.	Тема 1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога.	4	Написание сочинения на тему «Педагогическая профессия XXI в».	2
5.	Тема 1.2. Предметно-проблемное поле современной педагогики	8	Составление словаря основных педагогических понятий и разработка схемы их взаимосвязи	2
6.	Тема 1.2. Предметно-проблемное поле современной педагогики	9	Подготовка сообщений о новых и традиционных отраслях педагогики с использованием Интернет-ресурсов	2
7.	Тема 1.3. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности	11	Определение на основе самооценки своего уровня развития целеполагания	2
8.	Тема 1.4. Система образования в Российской Федерации	13	Подбор материала с использованием интернет ресурсов по теме «Система образования за рубежом»	4
9.	Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	15	Проектирование этапов целостного педагогического процесса	2
10.	Тема 2.1. Сущность процесса обучения	18	Составление словаря основных понятий темы «Сущность процесса обучения»	2
11.	Тема 2.2. Мотивация и мотивы учения	22	Подготовка сообщений «Развитие познавательного интереса младших школьников» с использованием Интернет-ресурсов	2
12.	Тема 2.3. Современные технологии обучения	26	Разработка замысла собственной образовательной технологии	4
13.	Тема 2.4. Принципы обучения как категория дидактики	28	Выбор одного из принципов обучения, запись правил его реализации и представление задания (содержание любого предмета), обеспечивающего составление данных правил учителем	4
14.	Тема 2.5. Содержание общего образования	31	Ознакомление с нормативными документами (Закон РФ «Об образовании», государственные	2

			образовательные стандарты), составление контрольных вопросов для проверки усвоения знаний	
15.	Тема 2.6. Методы и средства обучения	36	Составление таблиц для систематизации учебного материала по теме «Методы и средства обучения» с опорой на работы педагогов-дидактов	4
16.	Тема 2.7. Формы организации учебного процесса	39	Подбор материалов по нестандартным формам уроков и составление библиографического списка по теме	2
17.	Тема 2.7. Формы организации учебного процесса	40	Составление плана-конспекта урока комбинированного типа по одной из тем предмета по выбору	2
18.	Тема 2.7. Формы организации учебного процесса	42	Конспектирование советов 11-15; 19; 24 из книги В.А. Сухомлинского «100 советов учителю»	2
19.	Тема 2.8. Контроль и оценка качества образования	43	Описание опыта использования средств контроля и оценки по материалам периодических изданий	4
20.	Тема 3.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	45	Составление когнитивной карты по теме 3.1.	2
21.	Тема 3.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	47	Подбор пословиц и поговорок и подготовка сообщений по основным направлениям воспитания	4
22.	Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике	49	Заполнение словаря по теме «Методы, средства, формы воспитания»	2
23.	Тема 3.3. Нормы и отклонения в развитии человека	55	Описание нарушений в развитии человека (по выбору).	2
24.	Тема 3.4. Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	58	Составление конспекта по теме «Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением»	4
25.	Тема 3.5. Основы деятельности классного руководителя	60	Подготовка сочинения – рассуждения «Моя классная классная» или «Классный которого ждут».	2
26.	Тема 3.5. Основы деятельности классного руководителя	64	Разработка плана и конспекта родительского собрания.	2
27.	Тема 3.5. Основы деятельности классного руководителя	65	Разработка плана и сценария классного часа	2

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа № 1

1.	Тема	1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога
2.	№ урока	1
3.	Задание	Подбор пословиц и высказываний об учителе и педагогической профессии.
4.	Количество часов	2
5.	Источники	1,2,8,10,13,16
6.	Методические рекомендации	Изучив материал лекции и учебников «Педагогика» необходимо подобрать не менее 10 вариантов пословиц и высказываний об учителе и педагогической профессии (с указанием автора в случае цитаты)
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Перечень подобранных пословиц и афоризмов о педагогической профессии
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Соответствие теме; количество не менее 10; разноаспектность представления афоризмов; устное комментированный анализ

Внеаудиторная самостоятельная работа № 2

1.	Тема	1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога
2.	№ урока	2
3.	Задание	1. Составление «портрета» современного учителя.
4.	Количество часов	2
5.	Источники	1,2,8,10,13,16
6.	Методические рекомендации	Выполняя задание, следует представить личностные и профессиональные требования к учителю в виде схемы, модели, словесно-образного описания
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Составленный «портрет» современного учителя с перечнем требований
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Оригинальность выражения; полнота и содержательность требований; творческий подход

Внеаудиторная самостоятельная работа № 3

1.	Тема	1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога
2.	№ урока	3
3.	Задание	Подбор тестов по выявлению профессионально-значимых личностных качеств учителя и его профессиональной пригодности.
4.	Количество часов	2
5.	Источники	1,8,14
6.	Методические рекомендации	Выполняя задание, необходимо на основе анализа рекомендованной литературы, материала из периодических изданий, Интернет-ресурсов, подобрать тесты, направленные на оценку профессионально значимых качеств педагога. Следует указать автора и его интерпретацию к использованию (цель, задачи, рекомендации). Количество подобранных тестов должно быть не менее 3. Следует предусмотреть возможности использования подобранных тестов на уроке в качестве апробации
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Подобранные тесты
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Направленность на оценку профессионально значимых качеств педагога; выдержанность количества (не менее 3); наличие авторской интерпретации использования теста; возможность использования в практической деятельности

Внеаудиторная самостоятельная работа № 4

1.	Тема	1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога
2.	№ урока	4
3.	Задание	Написание сочинения на тему «Педагогическая профессия XXI в».
4.	Количество часов	2
5.	Источники	1,8,14
6.	Методические рекомендации	Объем сочинения должен не менее 2 страниц. При написании сочинения необходимо творчески подойти к оценке образа современного педагога, педагогической профессии в целом и ее видении в будущем
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Сочинение по теме
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Творческий подход, содержательная насыщенность; полнота отражения основополагающих позиций по изученной теме; выдержанность объема

Внеаудиторная самостоятельная работа № 5

1.	Тема	1.2. Предметно-проблемное поле современной педагогики
2.	№ урока	8
3.	Задание	Составление словаря основных педагогических понятий и разработка схемы их взаимосвязи
4.	Количество часов	2
5.	Источники	3,5,6,7,8,10,14,15,16
6.	Методические рекомендации	Следует систематизировать материал и заполнить словарь, характеризуя основные понятия: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, теория, практика. Записи должны вестись аккуратно. Необходимо составить схему взаимосвязи основных педагогических понятий с учетом их соотношения по объему. Взаимосвязь может быть выражена моделью или стрелочками относительно выделенных понятий
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Заполненный словарь
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Полнота отражения основных педагогических понятий по теме; эстетичность оформления; оригинальность схемы взаимосвязи педагогических понятий

Внеаудиторная самостоятельная работа № 6

1.	Тема	1.2. Предметно-проблемное поле современной педагогики
2.	№ урока	9
3.	Задание	Подготовка сообщений о новых и традиционных отраслях педагогики с использованием Интернет-ресурсов
4.	Количество часов	2
5.	Источники	5,6,8,9,10,11,14,15,16
6.	Методические рекомендации	Сообщение должно касаться новых или традиционных отраслей педагогики по выбору. Желательно иметь план, выводы, перечень использованных источников (не менее 3), содержание сообщения должно быть логично выстроено, эстетично оформлено. Примерная тематика сообщений: 1. Народная педагогика 2. Этнопедагогика 3. Семейная педагогика 4. Лечебная педагогика 5. Военная педагогика 6. Социальная педагогика
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Сообщения студентов, презентации
9.	Форма проверки	Индивидуальная, защита презентаций
10.	Критерии оценки	Содержательная насыщенность; логика изложения; наличие плана и выводов; достаточное количество проработанных источников (не меньше 3); эстетичность

Внеаудиторная самостоятельная работа № 7

1.	Тема	1.3. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности
2.	№ урока	11
3.	Задание	Определение на основе самооценки своего уровня развития целеполагания
4.	Количество часов	2
5.	Источники	2,3,9,16,18
6.	Методические рекомендации	На основе самооценки целеполагания, следует ответить на вопросы: 1. Какие цели являются приоритетными в моей жизни? 2. Каковы перспективные, оперативные, ближайшие цели? 3. Как выделенные мной цели связаны с будущей профессиональной деятельностью 4. Над чем необходимо работать, на что обратить особое внимание, чтобы добиться достижения высоких «перспективных» целей?
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Комментированный анализ собственного уровня развития целеполагания
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Корректность оформления выводов и результатов анализа; логичность, обоснованность; наличие перспектив в саморазвитии

Внеаудиторная самостоятельная работа № 8

1.	Тема	1.4. Система образования в Российской Федерации
2.	№ урока	13
3.	Задание	Подбор материала с использованием Интернет-ресурсов по теме «Система образования за рубежом»
4.	Количество часов	4
5.	Источники	7,8,17,18
6.	Методические рекомендации	Материал должен отражать особенности функционирования и организации образовательных учреждений разных типов и видов за рубежом (страна на выбор). Необходимо иметь план, выводы, количество использованных источников, в том числе Интернет-ресурсов, должно быть не менее 5. Материал должен быть эстетично оформленным и логично выстроенным.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Презентации, сообщения
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Содержательная насыщенность; логика изложения; наличие плана, выводов; достаточное количество проработанных источников (не менее 5); эстетика оформления

Внеаудиторная самостоятельная работа № 9

1.	Тема	1.5. Целостный педагогический процесс
2.	№ урока	15
3.	Задание	Проектирование этапов целостного педпроцесса
4.	Количество часов	2
5.	Источники	2,5,10,11,14
6.	Методические рекомендации	Необходимо повторить теоретический материал и представить этапы целостного педпроцесса в виде схемы, модели в логике и последовательности их протекания в образовательном процессе. Следует не только отразить последовательность реализации этапов ЦПП, но дать им краткую характеристику
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Наличие опорных схем, моделей по теме
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Отражение теоретических положений по теме в содержании задания; целесообразная последовательность представления этапов; содержательность характеристик этапов; эстетичность и оригинальность выражения

Внеаудиторная самостоятельная работа № 10

1.	Тема	2.1. Сущность процесса обучения
2.	№ урока	18
3.	Задание	Составление словаря основных понятий темы «Сущность процесса обучения»
4.	Количество часов	2
5.	Источники	4,5,6,7,15
6.	Методические рекомендации	Следует систематизировать материал и заполнить словарь, характеризуя понятия: обучение, образование, метод обучения, форма обучения, содержание образования, средства обучения, принципы обучения, знания, умения, навыки, преподавание, учение, цель (учебная). Необходимо представить определения в трактовке разных авторов с обязательным указанием источника.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Составленный словарь основных понятий по теме
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Полнота отражения основных педагогических понятий по теме; эстетичность оформления

Внеаудиторная самостоятельная работа № 11

1.	Тема	2.2. Мотивация и мотивы учения
2.	№ урока	22
3.	Задание	Подготовка сообщений «Развитие познавательного интереса младших школьников» с использованием Интернет-ресурсов
4.	Количество часов	2
5.	Источники	10,11,13,14,18
6.	Методические рекомендации	Сообщение должно касаться вопроса развития познавательного интереса обучающихся и характеризовать особенности процесса развития, давать трактовку понятий: интерес, познавательный интерес, фазы, факторы, способы развития познавательного интереса учащихся на уроках. Необходимо иметь план, выводы, количество использованных Интернет-ресурсов должно быть не менее 5. Сообщение должно быть эстетично оформлено и подписано с указанием темы, ФИО студента, номера группы, календарного года
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Сообщение
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Наличие плана и выводов; полнота отражения темы; количество использованных Интернет-ресурсов, эстетичность оформления

Внеаудиторная самостоятельная работа № 12

1.	Тема	2.3. Современные технологии обучения
2.	№ урока	26
3.	Задание	Разработка замысла собственной образовательной технологии
4.	Количество часов	4
5.	Источники	1,4,5,6,7,8,15,16,19
6.	Методические рекомендации	Для выполнения задания необходимо вспомнить теоретические основы темы, представить себя в роли автора – дидакта и составить «проект» собственной технологии по аналогии с уже известными, указав цель, задачи, методы, средства, пути достижения – пошаговые сопровождения. Название технологии может стать симбиозом уже известных или иметь творческое, ваше авторское название
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Разработанный «проект» технологии
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Соответствие теме; отражение основополагающих идей обучения; творческий подход; соответствие предложенной схеме изложения

Внеаудиторная самостоятельная работа № 13

1.	Тема	2.4. Принципы обучения как категории педагогики			
2.	№ урока	28			
3.	Задание	Выбор одного из принципов обучения, запись правил его реализации и представление задания (содержание любого предмета), обеспечивающего составление данных правил учителем			
4.	Количество часов	4			
5.	Источники	4,5,6,7,9,10,11,16,19			
6.	Методические рекомендации	Необходимо заполнить таблицу, характеризую принципы обучения по форме:			
		№ п/п	Название принципа	Правило реализации	Пример из педагогики
7.	Форма организации	Индивидуальная работа			
8.	Форма отчетности	Заполнение таблицы по характеристике принципов обучения			
9.	Форма проверки	Индивидуальная			
10.	Критерии оценки	Соответствие записей предложенной схеме: наименование принципа, правило его реализации, пример, подтверждающий выполнение данного правила на практике; полнота отражения принципа обучения в предложенном примере; эстетичность, лаконичность, содержательность записей			

Внеаудиторная самостоятельная работа № 14

1.	Тема	2.5. Содержание общего образования
2.	№ урока	31
3.	Задание	Ознакомление с нормативными документами (Закон РФ «Об образовании», государственные образовательные стандарты), составление контрольных вопросов для проверки усвоения знаний
4.	Количество часов	2
5.	Источники	2,3,4,5,7,8,14,17
6.	Методические рекомендации	Необходимо ознакомиться с нормативными документами и представить краткий конспект, характеризующий основополагающие положения документа, его структуру и содержание. Конспект должен быть логичным, содержательным, эстетично оформленным
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Составленные контрольные вопросы для проверки усвоения знаний
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Полнота и сущность отражения нормативных документов; логика, последовательность; эстетика оформления конспекта

Внеаудиторная самостоятельная работа № 15

1.	Тема	2.6. Методы и средства обучения			
2.	№ урока	36			
3.	Задание	Составление таблиц для систематизации учебного материала по теме «Методы и средства обучения» с опорой на работы педагогов-дидактов			
4.	Количество часов	4			
5.	Источники	3,4,5,6,7,9,10,11,13,15,16,19			
6.	Методические рекомендации	Следует составить таблицу и заполнить ее на основе теоретического лекционного материала и анализа предложенных источников			
		№ п/п	Наименование метода (средства обучения)	Характеристика	Требования к реализации
7.	Форма организации	Индивидуальная работа			
8.	Форма отчетности	Таблица			
9.	Форма проверки	Индивидуальная			
10.	Критерии оценки	Соответствие записей в таблице согласно предложенным параметрам: наименование метода, средства обучения, характеристика, требования к реализации, опора на опыт педагогов-дидактов; полнота и содержательность отражения материала в таблице; эстетика оформления			

Внеаудиторная самостоятельная работа № 16

1.	Тема	2.7. Формы организации учебного процесса
2.	№ урока	39
3.	Задание	На основе анализа опыта учителей-новаторов выбор примеров использования разнообразных форм организации учебного процесса
4.	Количество часов	2
5.	Источники	3, 4, 5, 7, 9, 16, 18, 19
6.	Методические рекомендации	Изучив опыт работы учителей-новаторов, следует выбрать и описать примеры исследования разнообразных форм организации обучения (по материалам периодических изданий, Интернет-ресурсов). При этом отразить автора, предметную отрасль, формы организации, содержание деятельности педагога в рамках реализации заявленной формы, выводы – умозаключения об эффективности данной формы в конкретном случае
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Конспект
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Полнота отражения темы; целесообразность и логика в отборе материала; эстетичность оформления; наличие выводов и умозаключений

Внеаудиторная самостоятельная работа № 17

1.	Тема	2.7. Формы организации учебного процесса
2.	№ урока	40
3.	Задание	Составление плана-конспекта урока комбинированного типа по одной из тем предмета по выбору
4.	Количество часов	2
5.	Источники	3,4,5,7,9,16,18
6.	Методические рекомендации	Изучив тему 2.7. «Формы организации учебного процесса» (вопросы «Типы и структура урока» и «Подготовка учителя к уроку»), составить план-конспект комбинированного урока, предусмотрев в нем следующие пункты: 1. Тема, 2. Класс, 3. Задачи урока, 4. Оборудование, 5. Краткое изложение материала (с учетом структуры данного типа урока)
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Составленный план-конспект комбинированного урока
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Соответствие структуры; аккуратность оформления

Внеаудиторная самостоятельная работа № 18

1.	Тема	2.7. Формы организации учебного процесса
2.	№ урока	42
3.	Задание	Конспектирование советов 11-15; 19; 24 из книги В. А. Сухомлинского «100 советов учителю»
4.	Количество часов	2
5.	Источники	Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. – Ижевск: Удмуртия, 1981. – 296 с.
6.	Методические рекомендации	Необходимо законспектировать из книги В.А. Сухомлинского «100 советов учителю» советы 11-15; 19, 24. Следует проанализировать их с точки зрения актуальности и возможности использования в современной начальной школе
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Конспект
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Логика изложения; аккуратность оформления; наличие собственных выводов; отражение основополагающих идей автора

Внеаудиторная самостоятельная работа № 19

1.	Тема	2.8. Контроль и оценка качества образования
2.	№ урока	43
3.	Задание	Описание опыта использования средств контроля и оценки по материалам педагогических изданий
4.	Количество часов	4
5.	Источники	1, 2, 5, 6, 7, 9, 11, 15
6.	Методические рекомендации	На основе предложенной литературы, а также по материалам периодических изданий следует описать опыт использования средств контроля в практике работы учителя начальных классов, а также отметить их эффективность и целесообразность на конкретном предметном материале
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Конспект
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Содержательная насыщенность; логика и последовательность изложения; аккуратность оформления; разнообразие использованных источников

Внеаудиторная самостоятельная работа № 20

1.	Тема	3.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса
2.	№ урока	45
3.	Задание	Составление когнитивной карты по теме 3.1.
4.	Количество часов	3
5.	Источники	4,5,7,8,9,10,11,12,16,19
6.	Методические рекомендации	Следует составить дидактическую конструкцию по теме, отражающую содержание теоретического материала. Конструкция может быть представлена в традиционном виде или творческом выражении
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Когнитивная карта
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Отражение сущностных положений по теме; творческий подход

Внеаудиторная самостоятельная работа № 21

1.	Тема	3.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса
2.	№ урока	47
3.	Задание	Подбор пословиц и поговорок по основным направлениям воспитания
4.	Количество часов	2
5.	Источники	2,5,6,13,14,15,16,18,19
6.	Методические рекомендации	Выполнение задания предполагает подбор пословиц, крылатых выражений о воспитании, об основных сторонах воспитания – умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. Количество подобранных вариантов должно быть не менее 10.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Подбор пословиц, афоризмов
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Соответствие теме; разноаспектность представленных афоризмов; количество (не менее 10)

Внеаудиторная самостоятельная работа № 22

1.	Тема	3.2. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике
2.	№ урока	49
3.	Задание	Заполнение словаря по теме «Методы, средства, формы воспитания»
4.	Количество часов	2
5.	Источники	4,5,6,7,8,9,10,12,13,15,19
6.	Методические рекомендации	Следует систематизировать материал и заполнить словарь, характеризуя понятия: метод, средство, форма, форма воспитания, метод воспитания. Необходимо представить определения в трактовке разных авторов с обязательным указанием источника.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Словарь
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Полнота отражения понятий по теме; аккуратность оформления

Внеаудиторная самостоятельная работа № 23

1.	Тема	3.3. Нормы и отклонения в развитии человека
2.	№ урока	55
3.	Задание	Описание нарушений в развитии человека (по выбору)
4.	Количество часов	2
5.	Источники	5, 6, 7, 15
6.	Методические рекомендации	Опираясь на материалы периодических изданий, используя Интернет-ресурсы, необходимо описать примеры нарушений в развитии человека (соматическом, психическом, сенсорном)
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Конспект описания нарушений
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Логика и содержательность изложения; последовательность и целесообразность представленных характеристик; эстетичность оформления

Внеаудиторная самостоятельная работа № 24

1.	Тема	3.4. Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
2.	№ урока	58
3.	Задание	Составление конспекта по теме «Организация работы с одарёнными детьми», детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
4.	Количество часов	4
5.	Источники	5,6,7,15
6.	Методические рекомендации	Следует описать примеры из практики (на основе периодических изданий, Интернет-ресурсов) об опыте работы педагогов с детьми с особыми образовательными потребностями. При этом отразить автора, предметную область, способы и методы работы, содержание деятельности педагога. Сделать выводы – умозаключения об эффективности данной работы в описанном случае
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Конспект
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Последовательность и логика изложения материала; отражение специфики работы педагога с разными категориями детей; наличие выводов, умозаключений, отражающих существенные особенности разных категорий детей

Внеаудиторная самостоятельная работа № 25

1.	Тема	3.5. Основы деятельности классного руководителя
2.	№ урока	60
3.	Задание	Подготовка сочинения – рассуждения «Моя классная классная» или «Классный, которого ждут»
4.	Количество часов	2
5.	Источники	6, 7, 8, 12, 16
6.	Методические рекомендации	Объем сочинения должен быть не менее 2 страниц. При написании сочинения необходимо творчески подойти к оценке образа современного классного руководителя
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Сочинение-рассуждение по теме
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	Творческий подход, содержательная насыщенность; полнота отражения основополагающих позиций по изучаемой теме; выдержанность объема

Внеаудиторная самостоятельная работа № 26

1.	Тема	3.5. Основы деятельности классного руководителя
2.	№ урока	64
3.	Задание	Разработка плана и конспекта родительского собрания
4.	Количество часов	2
5.	Источники	8, 10, 14
6.	Методические рекомендации	Необходимо разработать план конспект родительского собрания на любую актуальную тему современного образования по структуре: тема; цель; задачи; план проведения. Следует помнить, что собрание должно обеспечивать деятельностную основу передачи информации, включенность каждого в процесс, наличие мотивации и результата деятельности
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	План и конспект родительского собрания
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность выбранной тематики; – соответствие структуре; – обеспечение деятельностной основы передачи информации, включенности родителей в процесс; – содержательная насыщенность; – полнота отражения основополагающих положений по изучаемой теме

Внеаудиторная самостоятельная работа № 27

1.	Тема	3.5. Основы деятельности классного руководителя
2.	№ урока	65
3.	Задание	Разработка плана и сценария классного часа
4.	Количество часов	2
5.	Источники	8, 10, 14
6.	Методические рекомендации	Необходимо разработать план конспект классного часа на любую актуальную тему современного образования по структуре: тема; цель; задачи; план проведения. Следует помнить, что классный час должен обеспечивать деятельностьную основу передачи информации, включенность каждого в процесс, наличие мотивации и результата деятельности
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	План и сценарий классного часа
9.	Форма проверки	Индивидуальная
10.	Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность выбранной тематики; – соответствие структуре; – обеспечение деятельностной основы передачи информации, включенности каждого в процесс; – содержательная насыщенность; – полнота отражения основополагающих положений по изучаемой теме

Список рекомендуемой литературы:

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология/ Н.В. Басова.- Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 416 с.
2. Воронов, В. В. Педагогика школы в двух словах. Конспект-пособие для студентов-педагогов и учителей/ В.В. Воронов. – М., 1997. – 146 с.
3. Гребенюк, О.С. Теория обучения: учеб. для студентов высш. учеб. заведений/О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 384 с.
4. Загвязинский, В.И. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Академия, 2012.- 352 с.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ Г.М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш и сред. пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
7. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник / Л. П. Крившенко и др.; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 432 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и с ред. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 1999. – 512 с.
9. Педагогика: Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2002. – 602 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей/ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
11. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для студентов высших пед. учеб. Заведений/ И.П. Подласый. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
12. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
13. Седова, О. О.Занимательные задания по педагогике: учебно-методическое пособие / сост. О. О. Седова. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2006. – 171 с.
14. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2013. – 496 с.
15. Словарь – справочник по педагогике/ Авт.- сост. В.А. Межериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
16. Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 448 с.
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: КНОРУС, 2013.- 176 с.
18. Харламов, И. Ф. Педагогика: Краткий курс: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – М.: Высш. шк., 2004. – 272 с.
19. Шевченко, Т.В. Педагогика за 24 часа/Т.В. Шевченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 286 с.

Работа с первоисточниками и конспектирование

Конспектирование произведений по курсу «Педагогика» имеет свою специфику, т.к. студенты знакомятся с сочинениями, написанными философами, педагогами, психологами и общественными деятелями разных стран и разных эпох.

1. Прежде чем приступить к изучению первоисточника, ознакомьтесь не только с биографией автора, но и с историей, условиями создания данного произведения. Эту информацию можно взять из вступительных статей полного или избранного собрания сочинений автора или литературы биографического характера.

2. Целесообразно вначале прочитать произведение или рекомендованные главы в целом, чтобы уяснить смысл всего текста и понять специфику изложения автором своих идей. Параллельно можно выделить основные положения, записывая номера страниц. Далее начинается непосредственное конспектирование.

3. Конспектирование (от лат. *Conspectus* – обзор, очерк) – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, речи, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами.

4. Следует найти и выписать из произведения цитаты, отвечающие на вопрос. При этом необходимо придерживаться определенного порядка: выписывать главные положения текста последовательно, выносить на поля названия небольших частей, подкреплять примерами автора, также указать номер главы или части произведения, номер страницы. Например,

Автор _____

Название произведения. Выходные данные первоисточника

Эпиграф (если есть) _____

Год создания, год опубликования произведения _____

Формулировка вопроса	
Название частей, номер главы, страница, с которой взята цитата.	Цитаты
Примечание, собственная оценка	

Выводы: 1. _____

2. _____

3. _____

5. Цитаты или дословно приведенные выдержки из высказываний и сочинений разных авторов, являются разновидностью прямой речи, выделяются кавычками.

6. В процессе конспектирования можно использовать шрифтовое, графическое и цветное выделение основных мыслей, определений и т.д.

7. После окончания работы над произведением самостоятельно сделайте несколько выводов.

Когнитивные карты по педагогике

Для составления когнитивной карты по теме:

1. Напишите, вспомнив все понятия, которые приходят вам в голову по данной теме (вопросу).
2. В середине большого листа напишите название темы (вопроса).
3. Выберите несколько важных аспектов (2-3) и обозначьте их как первые основные ветви; одну справа, другую слева; может быть еще одну внизу. Вначале не следует стремиться к полноте охвата.
4. Теперь запишите все мысли, как «они приходят в голову». Если какая-либо мысль подходит к уже существующей основной ветви, привести ее туда. Концентрируйтесь, прежде всего, на теме. Старайтесь не потерять ни одной мысли.
5. Чтобы все целое оставалось обозримым, рисуйте все линии вначале по возможности горизонтально и пишите на линиях. Старайтесь, чтобы все было хорошо читаемо.