

Министерство образования Оренбургской области  
Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орск  
*Кафедра педагогики и психологии*

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры педагогики и психологии  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Л.С.Стародубцева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**  
**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**  
**МДК.02.01 Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного**  
**возраста**  
**для специальности:**

**44.02.01 «Дошкольное образование»,**  
**очной формы обучения**

Составитель:  
*Корнева Елена Николаевна*

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы составлены на основе рабочей **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.01 Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**, реализуемой в рамках основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования Российской Федерации, ФГОС СПО (пункт 7.16), Уставом колледжа, настоящим Положением, а также рекомендациями Регионального центра развития образования Оренбургской области.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом; выполняется по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Разработчик:

ГАПОУ «Педколледж»

г. Орска

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Е.Н.Корнева

(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы .....	4
2. Содержание самостоятельной работы .....	6
Список рекомендуемой литературы .....	18
Приложение.....	19

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<b>№ n/n</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>№ урока</b>	<b>Задания для самостоятельной ра- боты</b>	<b>Коли- чество часов</b>
1.	<b>Тема 1.3.</b> Игра-ведущий вид дея- тельности ребенка дошкольного возраста	5	Составление сравнительной таблицы игр детей разных поколений (совре- менного, к которому принадлежат студенты, родители, бабушки и де- душки)	2
2.	<b>П.3.№2</b> Заполнение сравнитель- ной таблицы «Сравнительная ха- рактеристика игры детей раннего и дошкольного возраста (дина- мика игры)»	6	Составление схемы динамики иг- ры.	2
3.	<b>П.3 № 4.</b> Заполнение таблицы по характеристике разных видов иг- рушек.	11	Разработка рекомендаций по исполь- зованию игрушки в развитии детей раннего возраста.	2
4.	<b>П.3.№6</b> Планирование сюжетно- ролевых игр с включением пря- мых и косвенных приемов руко- водства	16	Составление рекомендаций воспита- телям ДОУ по организации сюжетно- ролевых игр (возраст по выбору)	2
5.	<b>П.3.№7.</b> Определение динамики содержания конкретных сюжет- но-ролевых игр («больница», «Дом», «Магазин») в зависимо- сти от возраста	17	Составление перечня игрушек, необ- ходимых для ДОУ по организации сюжетно-ролевых игр (возраст по выбору).	4
6.	<b>ПЗ№8.</b> Определение игрового оборудования для организации сюжетно-ролевых игр детей ран- него и дошкольного возраста по заданной тематике.	18	Подготовка атрибутов для проведе- ния сюжетно-ролевых игр (по выбо- ру).	2
7.	<b>Тема 2.3.</b> Организация и руко- водство театрализованными иг- рами: виды театрализованных игр дошкольников, условия для их развития. Методика педагогиче- ского руководства театрализо- ванными играми дошкольников в разных возрастных группах.	19	Создание условий для развития теат- рализованных игр в условиях ДОУ по материалам периодических изда- ний	2
8.	<b>П.3. №10</b> Разработка содержания театрализованных игр в соответ- ствии с возрастом детей	21	Составление когнитивной карты темы	2
9.	<b>Тема 2.3.</b> Характеристика пальчи- ковых игр	22	Подбор пальчиковых игр для детей раннего и дошкольного возраста.	2
10.	<b>П.3.№11.</b> Освоение методики обучения детей конструктивным умениям через заполнение таб- лицы по разным возрастным группам	25	Изучение педагогического опыта ин- терпретации строительных игр в практике деятельности воспитателя с использованием Интернет ресурсов.	2
11.	<b>П.3.№12.</b> Проектирование усло-	26	Систематизировать виды конструи-	2

	вий для организации игр со строительным материалом		рования в таблице по заданным критериям.	
12.	<b>П.3.№12.</b> Проектирование условий для организации игр со строительным материалом	27	Систематизировать виды конструирования в таблице по заданным критериям.	2
13	<b>ПЗ№13.</b> Освоение педагогических условий развития режиссерских игр у дошкольников через анализ педагогических ситуаций.	29	Составление когнитивной карты темы.	2
14.	<b>Тема 3.1.</b> Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.	32	Подбор комплекса дидактических игр с помощью интернет ресурсов (направление по выбору).	2
15.	<b>ПЗ№14.</b> Освоение методики руководства дидактическими играми в разных возрастных группах через решение педагогических ситуаций	33	Разработка рекомендаций воспитателям ДОУ по руководству дидактическими играми дошкольников (возрастная группа по выбору студента).	2
16.	<b>Тема 3.2.</b> Методика планирования подвижных игр в ДОУ.	36	Разработка рекомендаций воспитателям ДОУ по организации и проведению подвижных игр (возрастная группа по выбору студентов).	2
17.	<b>П.3.№16.</b> Освоение методики планирования подвижных игр в ДОУ.	37.	Подбор комплекса подвижных игр с помощью Интернет ресурсов (направление по выбору)	2
18.	<b>ПЗ №18.</b> Освоение методик изучения результатов игровой деятельности детей раннего возраста по заданным диагностическим показателям	43	Подбор альтернативных диагностических методик изучения результатов игровой деятельности детей раннего возраста с использованием Интернет ресурсов.	4
19.	<b>Тема 4.2.</b> Методы изучения результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста: характеристика методов изучения результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста (наблюдение, беседа опрос, анкетирование, анализ).	44.	Разработка рекомендаций воспитателю ДОУ по изучению результатов игровой деятельности детей раннего возраста	2
20.	<b>Тема 4.1.</b> Методики изучения результатов игровой деятельности по предложенной педагогической ситуации.	46	Разработка рекомендаций воспитателям ДОУ по изучению результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2
21.	<b>ПЗ№20.</b> Освоение методик изучения результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста по заданным диагностическим показателям.	47	Подбор альтернативных диагностических методик изучения результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста с использованием Интернет ресурсов	3
<b>Итого</b>				<b>47</b>

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 1

1.	<b>Тема</b>	Игра-ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста
2.	<b>№ урока</b>	5
3.	<b>Задание</b>	Составление сравнительной таблицы игр детей разных поколений (современного, к которому принадлежат студенты, родители, бабушки и дедушки)
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Лекция
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Составьте сравнительную таблицу игр детей разных поколений (Приложение 1)
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Таблица
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Заполнен правильно каждый столбец таблицы-4 Максимальное количество баллов – <b>5</b>

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 2

1.	<b>Тема</b>	Заполнение сравнительной таблицы игры детей раннего и дошкольного возраста (динамика игры)
2.	<b>№ урока</b>	6
3.	<b>Задание</b>	Составление схемы динамики игры
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Материалы практической работы
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Представьте в виде схемы результат практической работы, выполненной вами на уроке - таблицу динамики игры от младшего к старшему дошкольному возрасту. В схеме должно быть как можно меньше слов, все обозначения максимально должны быть визуализированы.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Схема
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл

	<b>ки</b>	2.За максимальную визуализацию словесной информации-4 балла 3.Максимальное количество баллов – 5
--	-----------	---

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 3

1.	<b>Тема</b>	Заполнение таблицы по характеристике разных видов игрушек
2.	<b>№ урока</b>	11
3.	<b>Задание</b>	Разработка рекомендаций по использованию игрушки в развитии детей раннего возраста
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Лекция, материалы ПЗ №4.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Разработайте рекомендации по использованию игрушки в развитии детей раннего возраста (адресат рекомендаций выбирается студентом самостоятельно)
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	10 рекомендаций
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл 2.10 рекомендаций-4 балла. Максимальное количество баллов – 5

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 4

1.	<b>Тема</b>	Планирование сюжетно-ролевых игр с включением прямых и косвенных приемов руководства
2.	<b>№ урока</b>	16
3.	<b>Задание</b>	Составление рекомендаций воспитателям ДОО по организации сюжетно-ролевых игр (возраст по выбору)
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Конспект
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Составьте 10 рекомендаций1 воспитателям ДОО по организации сюжетно-ролевых игр (возраст по выбору)
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	10 рекомендаций
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания

10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Сформулированы 10 рекомендаций- 4 балла. 3. Максимальное количество баллов – <b>5</b>
-----	------------------------	---

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 5

1.	<b>Тема</b>	Определение динамики содержания конкретных сюжетно-ролевых игр («больница», «Дом», «Магазин») в зависимости от возраста
2.	<b>№ урока</b>	17
3.	<b>Задание</b>	Составление перечня игрушек, необходимых для ДОО по организации сюжетно-ролевых игр (возраст по выбору).
4.	<b>Количество часов</b>	4
5.	<b>Источники</b>	Сеть Интернет
6.	<b>Методические рекомендации</b>	С помощью сети Интернет составьте перечень игрушек, необходимых для ДОО по организации сюжетно-ролевых игр в конкретной возрастной группе дошкольников (возраст по выбору).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Перечень игрушек
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 5 баллов Максимальное количество баллов – <b>5 баллов</b>

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 6

1.	<b>Тема</b>	Определение игрового оборудования для организации сюжетно-ролевых игр детей раннего и дошкольного возраста по заданной тематике.
2.	<b>№ урока</b>	18
3.	<b>Задание</b>	Подготовка атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр (по выбору).
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Конспект
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Разработайте полный перечень атрибутов, необходимых для организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах (младшей, средней, старшей, подготовительный)
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа



	<b>зации</b>	
8.	<b>Форма отчетности</b>	4 перечня атрибутов
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл 2. За каждый перечень атрибутов для сюжетно-ролевых игр-1 балл. Максимальное количество баллов – <b>5</b>

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 7

1.	<b>Тема</b>	Организация и руководство театрализованными играми: виды театрализованных игр дошкольников, условия для их развития. Методика педагогического руководства театрализованными играми дошкольников в разных возрастных группах.
2.	<b>№ урока</b>	19
3.	<b>Задание</b>	Создание условий для развития театрализованных игр в условиях ДООУ по материалам периодических изданий
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Журналы «Дошкольное воспитание», Интернет ресурсы
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Опишите необходимые условия для развития театрализованных игр дошкольников в ДООУ, используя материалы периодических изданий и Интернет (не менее 10)
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	10 и более условий
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Описаны 10 условий для развития театрализованных игр дошкольников в ДООУ -4 балла. Максимальное количество баллов – <b>5</b>

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 8

1.	<b>Тема</b>	Разработка содержания театрализованных игр в соответствии с возрастом детей
2.	<b>№ урока</b>	21
3.	<b>Задание</b>	Составление когнитивной карты темы
4.	<b>Количество часов</b>	2

5.	<b>Источники</b>	Конспект, Интернет ресурсы
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Составьте когнитивную карту темы <b>2.3. «Организация и руководство театрализованными играми»</b> . Отрадите в схеме: 1 виды театрализованных игр дошкольников, 2.условия для их развития, 3.методику педагогического руководства театрализованными играми дошкольников в разных возрастных группах.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Когнитивная карта темы
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл 2.Когнитивная карта темы по 3 компонентам-4 балла Максимальное количество баллов – <b>5</b>

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 9

1.	<b>Тема</b>	Характеристика пальчиковых игр
2.	<b>№ урока</b>	22
3.	<b>Задание</b>	Подбор пальчиковых игр для детей раннего и дошкольного возраста.
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Журнал «Дошкольное воспитание», Интернет источники
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Подберите пальчиковые игры для детей раннего и дошкольного возраста (младшего, среднего, старшего).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Комплекс пальчиковых игр
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Пальчиковые игры для каждой возрастной группы-4 Максимальное количество баллов – <b>5</b>

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 10

1.	<b>Тема</b>	Освоение методики обучения детей конструктивным умениям через заполнение таблицы по разным возрастным группам
----	-------------	---

2.	<b>№ урока</b>	25
3.	<b>Задание</b>	Изучение педагогического опыта организации строительных игр в практике воспитателя ДООУ с использованием Интернет ресурсов.
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Конспект
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Изучите и законспектируйте педагогический опыт организации строительных игр в практике деятельности воспитателя в младшей, средней и старшей возрастных группах дошкольников (не менее 1 по каждой группе)
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Описание 3 вариантов организации строительных игр
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Описание 3 вариантов организации строительных игр в различных возр. группах -4 балла. Максимальное количество баллов – <b>5</b>

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 11

1.	<b>Тема</b>	Проектирование условий для организации игр со строительным материалом
2.	<b>№ урока</b>	26
3.	<b>Задание</b>	Систематизировать виды конструирования в таблице по заданным критериям.
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Материал лекции
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Систематизируйте виды конструирования, которые лежат в основе строительных игр дошкольников. В качестве критериев используйте: виды конструирования (конструирование по образцу, конструирование по заданной теме, конструирование по собственному замыслу; конструирование по условиям; стройка по моделям), характеристика.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Таблица
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1.Выполнение задания – 1 балл 2.В таблице нашли подробное отражение все критерии-4

		балла. Максимальное количество баллов – <b>5</b>
--	--	---

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 12

1.	<b>Тема</b>	Проектирование условий для организации игр со строительным материалом
2.	<b>№ урока</b>	27
3.	<b>Задание</b>	Систематизировать виды конструирования в таблице по заданным критериям.
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Конспект, практическая работа №17
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Систематизируйте виды конструирования в таблице по заданным критериям. В качестве критериев используйте: виды конструирования (конструирование по образцу, конструирование по заданной теме, конструирование по собственному замыслу; конструирование по условиям; стройка по моделям), примеры инструкции воспитателя дошкольникам.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Таблица
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1.Выполнение задания – 1 балл 2.В таблице нашли подробное отражение все критерии-4 балла. Максимальное количество баллов – <b>5</b>

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 13

1.	<b>Тема</b>	Освоение педагогических условий развития режиссерских игр у дошкольников через анализ педагогических ситуаций.
2.	<b>№ урока</b>	29
3.	<b>Задание</b>	Составление когнитивной карты темы.
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Лекция
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Составление когнитивной карты темы <b>2.5.</b>
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа

	<b>защиты</b>	
8.	<b>Форма отчетности</b>	Когнитивная карта темы 2.5.
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Отражение в когнитивной карте основных аспектов темы-4 балла Максимальное количество баллов – <b>5</b>

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 14

1.	<b>Тема</b>	Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
2.	<b>№ урока</b>	32
3.	<b>Задание</b>	Подбор комплекса дидактических игр с помощью интернет ресурсов (направление по выбору).
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Лекция.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Подберите комплекса дидактических игр с помощью интернет ресурсов (направление и возрастная группа дошкольников по выбору).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Комплекс дидактических игр (не менее 10)
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл 2. 10 и более игр по выбранному направлению и определенной возрастной группе-4 балла Максимальное количество баллов – <b>5</b>

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 15

1.	<b>Тема</b>	Освоение методики руководства дидактическими играми в разных возрастных группах через решение педагогических ситуаций
2.	<b>№ урока</b>	33
3.	<b>Задание</b>	Разработка рекомендаций воспитателям ДООУ по руководству дидактическими играми дошкольников (возрастная группа по выбору студента).
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Лекция

6.	<b>Методические рекомендации</b>	Разработайте не менее 10 рекомендаций воспитателям ДОУ по руководству дидактическими играми дошкольников (возрастная группа по выбору студента).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	10 рекомендаций
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1.Выполнение задания – 1 балл 2.10 рекомендаций понятных, четких, обоснованных-4 балла Максимальное количество баллов – <b>5</b>

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 16

1.	<b>Тема</b>	Методика планирования подвижных игр в ДОУ.
2.	<b>№ урока</b>	36
3.	<b>Задание</b>	Разработка рекомендаций воспитателям ДОУ по организации и проведению подвижных игр (возрастная группа по выбору студентов).
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Материалы практической работы.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Разработайте 10 рекомендаций воспитателям ДОУ по организации и проведению подвижных игр (возрастная группа по выбору студентов).
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	10 рекомендаций
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1.Выполнение задания – 1 балл 2.10 рекомендаций понятных, четких, обоснованных-4 балла Максимальное количество баллов – <b>5</b>

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 17

1.	<b>Тема</b>	Освоение методики планирования подвижных игр в ДОУ.
2.	<b>№ урока</b>	37
3.	<b>Задание</b>	Подбор комплекса подвижных игр с помощью Интернет ресурсов (направление по выбору)

4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Лекция, Интернет источники.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Разработайте комплекс из 10 подвижных игр для развития любого физического качества дошкольников: ловкость, выносливость, быстрота, меткость, гибкость (1 по выбору)
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Комплекс их 10 подвижных игр
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Представлен комплекс игр в соответствии с выбранным физическим качеством- 4 балла Максимальное количество баллов – <b>5 баллов</b>

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 18

1.	<b>Тема</b>	Освоение методик изучения результатов игровой деятельности детей раннего возраста по заданным диагностическим показателям
2.	<b>№ урока</b>	43
3.	<b>Задание</b>	Подбор альтернативных диагностических методик изучения результатов игровой деятельности детей раннего возраста с использованием Интернет ресурсов.
4.	<b>Количество часов</b>	4
5.	<b>Источники</b>	Лекция, Интернет источники.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Подберите альтернативные (которые не рассматривались на уроке) диагностические методики изучения результатов игровой деятельности детей раннего возраста с использованием Интернет ресурсов.
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Диагностические методики
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Методики соответствует возрасту и целевым установкам- 4 балла Максимальное количество баллов – <b>5 баллов</b>

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 19

1.	<b>Тема</b>	Методы изучения результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста: характеристика методов изучения результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста (наблюдение, беседа опрос, анкетирование, анализ).
2.	<b>№ урока</b>	44
3.	<b>Задание</b>	Разработка рекомендаций воспитателю ДООУ по изучению результатов игровой деятельности детей раннего возраста
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Лекция, Интернет источники.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Разработайте 10 рекомендаций воспитателю ДООУ по изучению результатов игровой деятельности детей раннего возраста
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	10 рекомендаций
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1.Выполнение задания – 1 балл 2.10 рекомендаций понятных, четких, обоснованных-4 балла Максимальное количество баллов – 5

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 20

1.	<b>Тема</b>	Методики изучения результатов игровой деятельности по предложенной педагогической ситуации.
2.	<b>№ урока</b>	46
3.	<b>Задание</b>	Разработка рекомендаций воспитателям ДООУ по изучению результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.
4.	<b>Количество часов</b>	2
5.	<b>Источники</b>	Лекция, Интернет источники.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Разработайте 10 рекомендаций воспитателю ДООУ по изучению результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	10 рекомендаций



9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1.Выполнение задания – 1 балл 2.10 рекомендаций понятных, четких, обоснованных-4 балла Максимальное количество баллов – <b>5</b>

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 21

1.	<b>Тема</b>	Освоение методик изучения результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста по заданным диагностическим показателям.
2.	<b>№ урока</b>	47
3.	<b>Задание</b>	Подбор альтернативных диагностических методик изучения результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста с использованием Интернет ресурсов
4.	<b>Количество часов</b>	5
5.	<b>Источники</b>	Лекция, Интернет источники.
6.	<b>Методические рекомендации</b>	Подберите альтернативные (не разбираемые на уроке) диагностические методики изучения результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста с использованием Интернет ресурсов
7.	<b>Форма организации</b>	Индивидуальная работа
8.	<b>Форма отчетности</b>	Диагностические методики
9.	<b>Форма проверки</b>	Индивидуальная проверка задания
10.	<b>Критерии оценки</b>	1. Выполнение задания – 1 балл 2.Методики соответствует возрасту и целевым установкам-4 балла Максимальное количество баллов – <b>5 баллов</b>

### Список рекомендуемой литературы:

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с.
2. Шаграева, О. А. Детская психология : Теоретический и практический курс : Учеб. пособие / О. А. Шаграева. – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 368 с.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости : Учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001. – 464 с.
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – М. : Гумант. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с. 5. Давидчук, А. Н. Обучение и игра : Метод. пособие / А. Н. Давидчук. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 168 с.
7. Абраменкова, В. Во что играют наши дети? : Игрушка и АнтиИгрушка / В. Абраменкова. – М. : Яуза, Эксмо, Лепта Книга, 2006. – 640 с. : ил. – ( В помощь родителям )
8. Бачурина, В. Развивающие игры для дошкольников / Вероника Бачурина. – М. ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с. – (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю»).
9. Смирнова, Е. О. Сюжетно-ролевая игра / Е. О. Смирнова // Смирнова Е. О. Психология ребенка от рождения до семи лет. – М., 1997. – С. 260-282.
10. А. Урунтаева // Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. – М., 1999. – С. 64-85.
11. Игры и игрушки в жизни детей : пособие для педагогов ДОУ /Под ред. Т. И. Оверчук; сост. Р. А. Горб – М. : ГНОМ и Д, 2006. – 240 с.
12. Субботина, Л. Ю. Игры, развивающие мышление / Л. Ю. Субботина // Субботина, Л. Ю. Игры для развития и обучения : дети 5-10 лет. – Ярославль, 2001. – С. 39-80.
13. Чиркова, Т. И. Обсуждение с воспитателями вопроса о месте игры в обучении дошкольников / Т. И. Чиркова // Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 1998. – С. 125-145. 14. Валлон, А. Игра / А. Валлон // Валлон, А. Психическое развитие ребенка. – М., 1967. – С. 58-73.
15. Адидова, Л. Ролевая игра в раннем возрасте / Л. Адидова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 11. – С. 54-57.
16. Миленко, В. Знакомство с понятием «дидактическая игра» / В. Миленко // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 11. – С. 121-125.
17. Репина, О. К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников / О. К. Репина // Психологическая наука и образование. – 2006. - № 2. – С. 55-69.
18. Разенкова, Ю. От игры в кубики к конструированию. / Ю. Разенкова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 4. – С. 61-69.
19. Спиваковская, А. С. Игра – это серьезно / А. С. Спиваковская – М. : Педагогика, 1981. – 144 с.. – (Библиотека для родителей).

## Приложение 1

### Сравнительная таблица игр детей разных поколений

Критерии	игры современных детей	игры поколения, к которому принадлежите вы	игры ваших родителей
Тематика игр			
Содержание игр			
Причины изменения содержания игр			

## Приложение 2.

### Динамика игры

Компоненты игры	Дошкольники	
	Младшие	Старшие
Сюжет	Отображение игровых действий взрослых	То же и отношений между людьми
Количество ролей	1–2	7–10
Количество играющих	1–2	1–2 и 10–15
Тематика	Бытовая	Бытовая и общественная
Правила	Не осознается	Устанавливают сами. Сложные
Игровые действия	Однообразные (1–8)	Свернутые, развернутые. Жестом, словом (много)
Включение игровых ситуаций	Под руководством взрослого	Сами и под руководством взрослого
Появление новых игровых ситуаций	С помощью взрослого	С помощью взрослого и самостоятельно
Объединение игр	Невозможно	Возможно
Использование предметов, игрушек	Готовые	Бытовые и самодельные, заместители в плане воображения
Продолжительность игры	Кратковременное	До нескольких дней
Предварительное планирование	Нет	Есть
Окончание игры	Неожиданное	Предвиденное