

Министерство образования Оренбургской области
Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орск
Кафедра педагогики и психологии

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол № _____
«_____» 20____ г.
Зав.кафедрой _____ Л.С.Стародубцева

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками
образовательного учреждения
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного
образовательного учреждения
для специальности:

44.02.01 «Дошкольное образование»,
очной формы обучения

Составитель:
Корнева Елена Николаевна

(подпись)
«_____» _____ 20____ г.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы составлены на основе рабочей **ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения**, реализуемой в рамках основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования Российской Федерации, ФГОС СПО (пункт 7.16), Уставом колледжа, настоящим Положением, а также рекомендациями Регионального центра развития образования Оренбургской области.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом; выполняется по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Разработчик:

ГАПОУ «Педколледж»

г. Орска

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Е.Н.Корнева

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Тематический план внеаудиторной самостоятельной работы	4
2. Содержание самостоятельной работы	6
Список рекомендуемой литературы	16
Приложение.....	17

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ n/n	Наименование темы	№ урока	Задания для самостоятельной ра- боты	Коли- чество часов
1.	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы семейного воспитания.	2	Сжатое конспектирование нормативных документов о правах ребенка.	3
2.	Тема 1.2. Семья в системе социализации дошкольников.	4	Работа с конспектом лекции по теме «Своеобразие процесса социализации дошкольников в семье». Обработка и дополнение ее содержания.	3
3.	Тема 1.3. Особенности современной семьи.	7	Написание сообщений о роли семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста на материале педагогического наследия классиков педагогики.	4
4.	Тема 1.4. Содержание семейного воспитания	14	Составление списка общих понятий по разделу.	2
5.	П.3. №6 Разработка когнитивной схемы по теме: содержание семейного воспитания.	15	Иллюстрация содержания семейного воспитания на примерах анализа журнала «Дошкольное воспитание»	4
6.	Тема 2.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	18	Составление глоссария раздела	3
7.	Тема 2.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье	19	Подбор диагностических методик для изучения взаимоотношений родителей и детей в семье.	3
8.	П.3. №7 Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснования выбора	20	Оценка рисков выбранных методов решения педагогических ситуаций, предложенных преподавателем.	3
9.	Тема 2.2. Методы психологического анализа семьи как системы.	24	Составление вопросов тестовых бесед.	2
10.	П.3. № 10 Обработка и интерпретация методов психологического анализа семьи.	28	Составление психологического портрета семьи по заданным диагностическим показателям.	3
11.	Тема 2.3. Формы и методы работы с семьей.	31	Оформление конспекта родительского собрания, подготовка наглядности.	4
12.	Тема 2.3. Формы и методы работы с семьей.	32	Разработка сценария проведения семейного праздника с использованием Интернет ресурсов.	4
13.	Тема 2.4. Планирование работы с родителями	39	Оформление конспекта семейного праздника, подготовка наглядности.	4
14.	Тема 2.5. Индивидуальная работа с семьей	47	Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга	4
15.	Тема 3.1. Основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками	52	Разработка рекомендаций воспитателям по организации профессиональ-	4

	ми ДОУ.		ного общения с сотрудниками ДОУ.	
16.	Тема 3.1. Основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.	53	Представление взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ в виде когнитивной схемы	3
17.	Тема 3.2. Профессиональное общение с помощником воспитателя.	56	Составление списка общих понятий по разделу	2
18.	Тема 3.2. Профессиональное общение с помощником воспитателя.	57	Решение педагогических задач по организации педагогического общения с сотрудниками ДОУ	3
19.	П.3. №23 Составление схемы руководства работой помощника воспитателя ДОУ	58	Подбор и систематизация теоретического материала по курсовой работе.	2
Итого				60

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа № 1

1.	Тема	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы семейного воспитания.
2.	№ урока	2
3.	Задание	Сжатое конспектирование нормативных документов о правах ребенка.
4.	Количество часов	3
5.	Источники	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. –М.: Академия, 2010. http://dovosp.ru/lows/international_docume/konventsija-o-pravah-rebenka.html
6.	Методические рекомендации	Сделайте краткое конспектирование статей конвенции о правах ребенка
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Конспект
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Конспект содержателен, информативен-4 Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 2

1.	Тема	Тема 1.2. Семья в системе социализации дошкольников.
2.	№ урока	4
3.	Задание	Работа с конспектом лекции по теме «Своеобразие процесса социализации дошкольников в семье». Обработка и дополнение ее содержания.
4.	Количество часов	3
5.	Источники	Лекция http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/11/11/sreda-kak-sredstvo-sotsializatsii-doshkolnika
6.	Методические рекомендации	Дополните материал лекции по теме: выпишите факторы социализации, типы и существенные характеристики семей; критерии, определяющие характер семейного воспитания
7.	Форма организации	Индивидуальная работа

8.	Форма отчетности	Конспект
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Содержательный, развернутый конспект-4 балла 3. Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 3

1.	Тема	Тема 1.3. Особенности современной семьи.
2.	№ урока	7
3.	Задание	Написание сообщений о роли семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста на материале педагогического наследия классиков педагогики.
4.	Количество часов	4
5.	Источники	Интернет-ресурсы
6.	Методические рекомендации	Напишите сообщение о роли семьи в развитии личности, характеризуя взгляды педагогов-классиков (на выбор)
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Сообщение
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Сообщение отражает взгляд педагогов классиков о роли семьи в развитии личности-4 балла. Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 4

1.	Тема	Тема 1.4. Содержание семейного воспитания
2.	№ урока	14
3.	Задание	Составление списка общих понятий по разделу
4.	Количество часов	2
5.	Источники	Конспект
6.	Методические рекомендации	Составьте словарь общих понятий по разделу 1.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Словарь

9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Все понятия раздела 1 даны с определениями- 4 балла. 3. Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 5

1.	Тема	П.3. №6 Разработка когнитивной схемы по теме: содержание семейного воспитания.
2.	№ урока	15
3.	Задание	Иллюстрация содержания семейного воспитания на примерах анализа журнала «Дошкольное воспитание»
4.	Количество часов	4
5.	Источники	Журналы «Дошкольное воспитание»
6.	Методические рекомендации	Из журналов «Дошкольное воспитание» сделайте выборку информации (сжатое конспектирование статей) по вопросам содержания семейного воспитания с указанием номера журнала и автора статьи.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Конспект
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Соответствие содержания конспекта заявленному вопросу – 4 балла Максимальное количество баллов – 5 баллов

Внеаудиторная самостоятельная работа № 6

1.	Тема	Тема 2.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье
2.	№ урока	18
3.	Задание	Составление глоссария раздела
4.	Количество часов	3
5.	Источники	Конспект
6.	Методические рекомендации	Составьте словарь общих понятий по разделу 2.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Словарь

	<i>ности</i>	
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Все понятия раздела 1 даны с определениями- 4 балла. 3. Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 7

1.	Тема	Тема 2.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье
2.	№ урока	19
3.	Задание	Подбор диагностических методик для изучения взаимоотношений родителей и детей в семье.
4.	Количество часов	3
5.	Источники	Интернет ресурсы
6.	Методические рекомендации	Подберите 2-3 диагностические методики (тесты, опросники) для изучения взаимоотношений родителей и детей в семье с указанием источника и автора методики.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Диагностические методики
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Подобранные методики соответствуют заявленному вопросу, подходят для диагностики взаимоотношений родителей и детей, указаны источники и авторы. - 4 балла. Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 8

1.	Тема	П.3. №7 Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснования выбора
2.	№ урока	20
3.	Задание	Оценка рисков выбранных методов решения педагогических ситуаций, предложенных преподавателем.
4.	Количество часов	3
5.	Источники	Конспект, материал практической работы.
6.	Методические рекомендации	Прочитайте ситуации (Приложение 1), оцените возможные риски выбранных методов решения, которые там предло-

		жены.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Анализ ситуаций, оценка рисков
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Анализ ситуаций развёрнутый, возможные риски названы-4 балла Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 9

1.	Тема	Тема 2.2. Методы психологического анализа семьи как системы.
2.	№ урока	24
3.	Задание	Составление вопросов тестовых бесед.
4.	Количество часов	2
5.	Источники	Лекция, Интернет источники
6.	Методические рекомендации	Составьте вопросы тестовых бесед с целью изучения семьи как системы.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	10 вопросов
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. 10 вопросов, составлены верно - 4 балла Максимальное количество баллов – 5 баллов

Внеаудиторная самостоятельная работа № 10

1.	Тема	П.3. № 10 Обработка и интерпретация методов психологического анализа семьи.
2.	№ урока	28
3.	Задание	Составление психологического портрета семьи по заданным диагностическим показателям.
4.	Количество часов	3
5.	Источники	Конспект
6.	Методические рекомендации	Составьте психологический портрет семьи по заданным показателям (Приложение 2).

7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Психологический портрет семьи
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Психологический портрет семьи составлен по всем показателям - 4 балла. Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 11

1.	Тема	Тема 2.3. Формы и методы работы с семьей.
2.	№ урока	31
3.	Задание	Оформление конспекта родительского собрания, подготовка наглядности.
4.	Количество часов	4
5.	Источники	Интернет-ресурсы Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. Издательство: Айрис-Пресс,2009.
6.	Методические рекомендации	Подготовьте конспект родительского собрания (Приложение 3)
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Конспект родительского собрания
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1.Выполнение задания – 1 балл 2.Конспект отвечает всем требованиям-4 балла. Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 12

1.	Тема	Тема 2.3. Формы и методы работы с семьей.
2.	№ урока	32
3.	Задание	Разработка сценария проведения семейного праздника с использованием Интернет ресурсов.
4.	Количество часов	4
5.	Источники	Интернет-ресурсы
6.	Методические	Подготовьте сценарий семейного праздника (тематика на

	рекомендации	выбор)
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Сценарий семейного праздника
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1.Выполнение задания – 1 балл 2.Развернутый содержательный сценарий-4 балла. Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 13

1.	Тема	Тема 2.4. Планирование работы с родителями
2.	№ урока	39
3.	Задание	Оформление конспекта семейного праздника, подготовка наглядности.
4.	Количество часов	4
5.	Источники	Интернет-ресурсы Журналы «Дошкольное воспитание» Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с
6.	Методические рекомендации	Составление конспекта семейного праздника
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Конспект семейного праздника
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2.Конспект полный, развернутый, прилагается наглядность - 4 балла Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 14

1.	Тема	Тема 2.5. Индивидуальная работа с семьей
2.	№ урока	47
3.	Задание	Составление рекомендаций для родителей по организации семейного досуга
4.	Количество часов	4

	<i>сов</i>	
5.	Источники	Лекция.
6.	Методические рекомендации	Сформулируйте рекомендации для родителей по организации семейного досуга.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	10 и более рекомендаций
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. 10 и более рекомендаций для родителей -4 балла Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 15

1.	Тема	Тема 3.1. Основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.
2.	№ урока	52
3.	Задание	Разработка рекомендаций воспитателям по организации профессионального общения с сотрудниками ДОУ.
4.	Количество часов	4
5.	Источники	Лекция
6.	Методические рекомендации	Разработайте не менее 10 рекомендаций воспитателям ДОУ по организации взаимодействия с сотрудниками ДОУ (с младшим воспитателем, со старшим воспитателем, с заведующей, с логопедом, с музыкальным работником, с руководителем физического воспитания, с медицинским работником)
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	10 и более рекомендаций
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. 10 рекомендаций понятных, четких, обоснованных-4 балла Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 16

1.	Тема	Тема 3.1. Основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.
----	-------------	--

2.	№ урока	53
3.	Задание	Представление взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ в виде когнитивной схемы
4.	Количество часов	3
5.	Источники	Материалы практической работы.
6.	Методические рекомендации	Разработайте когнитивную схему по теме. В схеме должно быть как можно меньше слов, все обозначения максимально должны быть визуализированы.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	10 рекомендаций
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1.Выполнение задания – 1 балл 2. За максимальную визуализацию словесной информации- 4 балла Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 17

1.	Тема	Тема 3.2. Профессиональное общение с помощником воспитателя.
2.	№ урока	56
3.	Задание	Составление списка общих понятий по разделу
4.	Количество часов	2
5.	Источники	Конспект
6.	Методические рекомендации	Составьте словарь общих понятий по разделу 3.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Словарь
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Все понятия раздела 3 даны с определениями- 4 балла. 3. Максимальное количество баллов – 5

Внеаудиторная самостоятельная работа № 18

1.	Тема	Тема 3.2. Профессиональное общение с помощником воспитателя.
2.	№ урока	57
3.	Задание	Решение педагогических задач по организации педагогиче-

		ского общения с сотрудниками ДООУ
4.	Количество часов	3
5.	Источники	Лекция, Интернет источники.
6.	Методические рекомендации	Представьте решение педагогических задач (Приложение 4)
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Решенные педагогические ситуации
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Педагогические ситуации решены верно- 4 балла Максимальное количество баллов – 5 баллов

Внеаудиторная самостоятельная работа № 19

1.	Тема	П.3. №23 Составление схемы руководства работой помощника воспитателя ДООУ
2.	№ урока	58
3.	Задание	Подбор и систематизация теоретического материала по курсовой (дипломной) работе.
4.	Количество часов	2
5.	Источники	Лекция, Интернет источники.
6.	Методические рекомендации	Подберите и систематизируйте теоретический материал согласно Вашей темы дипломной работы с использованием Интернет ресурсов.
7.	Форма организации	Индивидуальная работа
8.	Форма отчетности	Подобранный теоретический материал темы
9.	Форма проверки	Индивидуальная проверка задания
10.	Критерии оценки	1. Выполнение задания – 1 балл 2. Теоретический материал систематизирован и соответствует целевым установкам- 4 балла Максимальное количество баллов – 5 баллов

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Сфера, 2010.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Академия, 2010.
3. Оверчук Т. И. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: Сборник статей и документов. – М., 2005.
4. Сергеева, В. Основы семейного воспитания / В.Сергеева, Э.Никитина. – М.: Академия, 2010.

Дополнительные источники:

1. Ивлева, И.А. Консультирование родителей в детском саду: возрастные особенности детей / Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуанова О.В. –М.: Генезис, 2010.
2. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. Издательство: Айрис-Пресс, 2009.
3. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П.Кащенко. – М.: Академия, 2010.
4. Романин, А.Н. Практическая психология и психотерапия / А.Н.Романин. – М., 2011.
5. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с

Интернет – ресурсы:

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com
6. http://dovosp.ru/lowes/international_docume/konventsija-o-pravah-rebenka.html
7. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/11/11/sreda-kak-sredstvo-sotsializatsii-doshkolnika>

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

? Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Решение. Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. П.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? — спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

? Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

У большинства детей из пьющих семей выявляются психические заболевания — невротическое развитие, неврозы, психопатии, задержка психического развития и умственная отсталость, органические заболевания центральной нервной системы и многие другие.

Оказание социально-педагогической помощи семье, через решение следующих задач:

-оказание семье консультативных, социально-педагогических услуг;

- содействие семье в повышении ее воспитательного потенциала, общей культуры, формировании здорового образа жизни;
- осуществление групповой и индивидуальной работы по профилактике негативных явлений среди детей (беседы, тренинги, решение проблемных задач, ситуаций, чтение и др.);
- прогнозирование социальной помощи детям и их семьям;
- обучение и развитие детей в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностям

Ситуация 18.

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

? Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Решение. По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка. Пете в семье одиноко, неуютно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится.

При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится.

Приложение 2

КАРТА СЕМЬИ

- 1) Ф.И.О. ребенка
- 2) Какое образовательное учреждение посещает?
- 3) Возраст
- 4) Домашний адрес (прописан и фактический)
- 5) Родители: МАТЬ ОТЕЦ Возраст родителей Образование родителей Род занятий родителей и их профессия_
- 6) Сколько лет существует семья?
- 7) Тип семьи (подробно охарактеризовать) Состав семьи (перечислить всех совместно проживающих и указать степень родства)
- 8) Материальное положение семьи (указать доход на каждого члена семьи, получение пособий, пенсий, дотаций и т. Д.)_

- 9) Жилищные условия: нормальные (благоустроенная квартира, дом) неблагоустроенная квартира, комната, общежитие подробно описать все особенности
- 10) Отношения в семье
- 11) Неблагополучие семьи (описать, в чем оно проявляется)
- 12) Наследственные болезни
- 13) Психолого-педагогическая культура: матери отца
- 14) Знание интересов детей Забота родителей о детях
- 15) Суть конфликтов родителей с детьми
- 16) Анализ ситуации в семье
- 17) Наличие помощи семье (кто и какую помощь уже оказывал семье, каковы ее результаты?) В каких видах помощи нуждается семья? Какие ведомства и учреждения необходимо подключить к работе с данной семьей и ее отдельными членами?
- 18) Какие проблемы существуют у ребенка в образовательном учреждении? Какова помощь образовательного учреждения ребенку?
- 19) Кто в данный момент оказывает существенное влияние на формирование ребенка в семье? (подробно описать) Какое влияние на поведение ребенка оказывают друзья, окружение, родственники и т. Д.?
- 20) Какие ошибки имеют место в оказании помощи семье и ребенку? Что мешает родителям в воспитании детей (недостаток свободного времени, незнание возрастных особенностей, отсутствие единых требований в воспитании, другие причины)?
- 21) Какие недостатки присущи, по мнению родителей, их детям (равнодушие, эгоизм, медлительность, жестокость, лень, грубость, невнимательность, жадность, несамостоятельность, плохие способности, и т. Д.)?
- 22) Цели работы с семьей. Основные направления работы для составления программы.

Приложение 3

Тема родительского собрания («Вся семья вместе - так и душа на месте»)

Форма проведения: Творческая мастерская + Мастер-класс. (Круглый стол, дискуссия)

Место проведения: группа.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, карточки с вопросами, проч.

План проведения: Например:

1. Приветствие воспитателя
2. Чтение стихотворений о семье детьми.
3. Игра «Я начну, а ты закончи» (пословицы и поговорки)
4. Выставка рисунков «Моя семья»
5. Вручение грамот.
6. Выступление воспитателя на тему «Что такое семья»
7. Обмен мнениями, обсуждение.

8. Обобщение воспитателя по первой части собрания, памятка родителям от ребенка.

9. Подведение итогов, памятка для родителей «Советы родителям на каждый день»

Программное содержание: Например:

- Вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций, семейных конфликтов;
- Научить родителей слышать и понимать своего ребенка;
- Повысить уровень педагогической культуры родителей;
- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Создать в группе условия для совместной деятельности детей и их родителей;
- Пробудить желание увидеть проблемы своего малыша изнутри, сотрудничать со специалистами с целью их решения;
- Использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.

Подготовительный этап

Предварительная работа:

1. Провести анкетирование родителей на тему «Моя семья» (Смотри приложения)
2. Подготовить приглашение на собрание каждой семье. (Совместно с детьми изготовить приглашения в виде открыток)
3. Подготовить с детьми сценку «Выходной в моей семье».
4. Интервью с детьми на тему «Что такое семья?» Записать высказывания детей на видео.
5. Подготовить вопросник для беседы с родителями.
6. Подготовить выставку детских рисунков на тему: «Я и моя семья», организовать конкурс рисунков в различных номинациях.
7. Подготовить и вывесить на доску размышления психологов В. Леви, Ю. Гиппенрейтер, Сухомлинского, на тему о семье и детях.
8. Подготовить для родителей памятки «Задание к собранию»
- Выучить одну - две пословицы или поговорку о семье;
- Принести 2-3 семейных фотографии для изготовления коллажа;
- Приобрести один журнал с картинками семьи или детей.

Организационный этап

Пока родители собираются, тихо звучат записи детских песен про семью «Под крышей дома твоего» и другие; столы расставлены полукругом, стулья для детей стоят перед родителями.

Основной этап

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в таком круговороте дел, работы, занятости вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы рады видеть вас за нашим круглым столом.

Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания.

Самое главное и ценное в жизни - это семья! Семья - это замечательные мама и папа, добрые бабушка и дедушка, веселые и дружные братья и сестры. Давайте расскажем о своей семье, о ее увлечениях и путешествиях.

Дети вбегают с воздушными шарами в зал под фонограмму песни группы «Непоседы» Выстраиваются полукругом. Чтение стихотворений.

1 ребёнок

Семья – это мы. Семья – это я.
Семья – это папа и мама моя.
Семья – это Саша, братишка родной.
Семья – это котик пушистенький мой.

2 ребёнок

Семья – это крёстные тети дяди.
Семья – это ёлка в красивом наряде.
Семья – это праздник за круглым столом.
Семья – это счастье, семья – это дом.
Где любят и ждут и не помнят о злом.

3 ребёнок

Эти дни - одно везенье!
Воскресенья так нужны.
Потому что в воскресенье
Мама делает блины.

4 ребёнок

Папа чашки к чаю моет,
Вытираем их вдвоём.
А потом мы всей семьей
Чай с вареньем долго пьём. Дети и родители показывают сценку «Выходной день у нас дома»

5 ребенок

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.

6 ребенок

Мама с папой – моя родня.
Нет роднее родни у меня.
И сестренка родня, и братишка,
И щенок лопоухий Тишка.
А еще есть друг у меня.
Друг Сережка мне тоже родня.
Все секреты ему говорю,
Все на свете ему подарю.

7 ребенок

Семья – это труд, друг о друге забота.
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите.

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Дети садятся на стульчики рядом с родителями

Воспитатель:

- Интересно, а наши родители знают пословицы о семье. Я начну, а вы закончите.

В гостях хорошо, *а дома лучше.*

В дружной семье и в холод *тепло.*

В недружной семье добра *не бывает.*

В прилежном доме густо, а в ленивом доме *пусто.*

В своей семье - всяк сам *большой.*

В своем доме и стены *помогают.*

В семье и каша *гуще.*

В семье разлад, так и дому *не рад.*

В семье согласно, так идет дело *прекрасно.*

(Родители вместе с детьми читают приготовленные заранее пословицы и поговорки о семье)

Выставка рисунков:

Дети и родители рассказывают о своем рисунке:

- Кто и где изображен на рисунке?

- Чем заняты?

- Какая у вас семья? И др.

Вручение грамот в различных номинациях: «За мастерство», «За искренность и доброту» и другие.

Дети уходят в группу.

Воспитатель:

- Что такое семья? (ответы родителей) А теперь послушайте как ответили ваши дети. (Показ интервью на видео проекторе) Семья — организованная социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью. (Информация на слайде)

Что такое семья - этот вопрос стоит задать себе до попытки ее создать. Семья это счастье, к которому нужно готовиться.

Создание семьи – это искусство и это искусство должен освоить каждый.

Чтение стихотворения:

Как появилось слово “семья”?

Когда-то о нем не слыхала Земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Сейчас я тебе семь вопросов задам;

“Кто деток родит мне, богиня моя”?

И Ева тихонько ответила “я”,

“Кто их воспитает, царица моя”?

И Ева коротко ответила “я”

Кто пищу сготовит, о, радость моя”?

И Ева все так же ответила “я”

“Кто платье сошьет?

Постирает белье?

Меня приласкает?

Украсит жилье?

Ответь на вопросы, подруга моя! ”

“я”, “я” ... тихо молвила Ева – “я”, “я”...

Сказала она знаменитых семь “я”

Вот так на земле появилась семья.

Для чего человеку семья?

Думаю, каждый ответит по-своему (ответы родителей, но наверняка прозвучит одна простая и верная мысль – для счастья.

Да, человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья.

Жизнедеятельность семьи связана с выполнением следующих функций:

Воспитательная функция считается главной функцией семьи, которая выражается в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, в воспитании детей. “Воспитание великое дело: им решается участь человека”, – сказал В. Г. Белинский.

-Как вы выполняете эту функцию?

(ответы родителей)

- *Хозяйственная функция* выражается в том, что объединенные усилия супругов позволяют легче противостоять материальным невзгодам, вести совместное хозяйство и обеспечивать членов своей семьи пищей, жильем и одеждой и т. д.

- *Эмоциональная функция* реализуется в удовлетворении членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке в горе и радости, в психологической защите.

- Семья выполняет также и *функцию первичного социального контроля*.

-Что это такое? Это контроль родителей за поведением детей и обучение их правилам поведения в обществе, выполнения социальных норм, обучение их человеческому достоинству.

-Как вы реализуете эту функцию в своей семье?

(ответы родителей)

- *Функция духовного общения* проявляется в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении и играет важную роль в духовном развитии общества.

-Как вы проводите свой досуг? (выступление родителей)

- В какие игры вы играете всей семьей? (ответы родителей) «Веселая мастерская».

(Воспитатель предлагает родителям сделать коллаж семьи)

(в конце все оформляют выставку и защищают свои работы)

Подведение итогов собрания, обмен мнениями:

Воспитатель:

А теперь я раздам вам вот такие сердечки. И мамам предлагаю написать, что такое семья, как они думают? И написать пожелания своему ребёнку. Эти сердечки мы

сложим в коробку вот сюда. И будем очень надеяться. Что все, что вы им пожелаете, сбудется.

Воспитатель:

Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Я желаю, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас. Любите друг друга.

Советы родителям на каждый день (можно раздать в виде памяток)

- Говорите сыну или дочери: "Любимым должно быть с тобой легло". Не бойтесь повторять это.
- Когда вы браните ребенка, не употребляйте выражений: "Ты всегда", "Ты вообще", "Вечно ты". Ваш ребенок вообще и всегда хорош, он лишь сегодня что-то сделал не так, об этом и скажите ему.
- Не расставайтесь с ребенком в ссоре, сначала померитесь, а потом идите по своим делам.
- Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому, возвращаясь домой не забывайте сказать: "А все-таки, как хорошо у нас дома".
- Внушайте ребенку давно известную формулу психического здоровья: "Ты хорош, но не лучше других".
- Наши разговоры с детьми нередко бедны, поэтому каждый день читайте с детьми вслух (даже с подростками) хорошую книгу, это сильно обогатит ваше духовное общение.
- В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, будто они вечно не правы. Этим вы и детей научите уступать, признавать ошибки и поражения.

Приложение 4

Задача 1.

В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- ♦ стремление командовать сверстниками;
- ♦ неумение выслушивать не очень складную их речь.

? Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

Определите направления работы воспитателя с сотрудниками ДОУ (с кем именно?)

Задача 2.

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время

его сдерживает, успокаивает.

? Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

Определите направления работы воспитателя с сотрудниками ДООУ (с кем именно?)

Задача 3.

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

? Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Определите направления работы воспитателя с сотрудниками ДООУ (с кем именно?)

Задача 4

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

? Какими могут быть действия воспитателя?

Определите направления работы воспитателя с сотрудниками ДООУ (с кем именно?)