



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
"Педагогический колледж" г. Орска

ПРИНЯТ на заседании
Педагогического совета
«16» марта 2026г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Педколледж» г. Орска

Е.Г.Мальковский

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Педагогический колледж» г. Орска
за 2025 год



Отчёт о работе ГАПОУ «Педколледж» г. Орска за 2025 год содержит информацию о системе управления организации, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качестве кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также показателях деятельности профессиональной образовательной организации подлежащей самообследованию. Отчёт призван обеспечить доступность и открытость информации о деятельности организации.

Состав комиссии по самообследованию:

заместитель директора по учебной работе Москвина О.К.,
заместитель директора по воспитательной работе Брусенцова И.А.,
заместители директора по учебно-производственной работе Дудка Е.Г.,
заместитель директора по административно-хозяйственной части Блинова И.А.,
преподаватель информатики Тышканхузев Р.Ш.,
преподаватель-организатор ОБЗР Айдарбаев Т.Н.,
руководитель физического воспитания, преподаватель Тартыгин В.М.,
заведующий ДПО, преподаватель психологии Дудка Е.Г.,
советник по воспитанию Хажинская К.М.,
заведующий заочным отделением Айдарбаев Т.Н.,
заведующий Центром дистанционного обучения для детей с ОВЗ Опарина Е.Л.,
заведующий Ресурсным центром «Импульс» Прокудина И.И.,
заведующий библиотекой Пужалина Г.С.,
специалист по кадрам Румянцева А.А.,
специалист по охране труда Айдарбаев Т.Н.,
юрисконсульт Данчук С.А. .,
главный бухгалтер Корнилова Ю.В.,
методист Аляева И.Н.,

Общее руководство:

Директор колледжа Мальковский Евгений Геннадьевич

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
3. Система управления колледжем.....	7
4. Организация учебного процесса.....	9
4.1. Содержание подготовки обучающихся	9
4.2. Качество подготовки обучающихся	14
4.3. Результаты демонстрационного экзамена в рамках государственной аттестации за 2024 г.....	40
4.4. Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение.....	41
5. Воспитательная работа.....	43
6. Востребованность выпускников.....	79
6.1. Производственная практика.....	86
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	143
7.1. Кадровый потенциал.....	143
7.2. Охрана труда.....	154
7.3. Библиотечный фонд.....	158
7.4. Методическая работа.....	161
7.4.1 Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.....	168
8. Материально-техническая база.....	170
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	174
10. Хозяйственная деятельность.....	180
11. Деятельность Центра дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	185
12. Деятельность Ресурсного центра «Импульс»	197
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	204
Заключение.....	211

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения ежегодного самообследования согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановления правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Целью самообследования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж» г. Орска (далее – колледж) является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития, подготовка отчета о результатах деятельности, размещении информации на официальном сайте колледжа, которое проводилось согласно приказу директора колледжа от 04.03.2025 №01-10/25/3.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) колледж обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления Колледжа, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализировались показатели, утверждённые приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Согласно приказа была сформирована рабочая группа по подготовке и проведению самообследования, утвержден план мероприятий.

Отчёт включает в себя аналитическую часть, результаты анализа показателей самообследования, а также анализ состояния качества и подготовки обучающихся и выпускников, структуры и содержания обучения, представленный в виде самостоятельных отчётов самообследования за период 2025 года.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Оренбургской области, нормативными

правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, а также Уставом колледжа.

Полное наименование: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж» г. Орска.

Сокращенное наименование: ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Тип – автономное учреждение.

Тип образовательной организации - профессиональная образовательная организация.

Юридический и фактический адрес учреждения:

462419 Оренбургская область, г. Орск, ул. Кутузова, д. 1 / пер. Хрустальный, д. 8.

Учредителем колледжа является Министерство образования Оренбургской области.

Телефон / факс учреждения: (3537) 21-13-56

Электронная почта: pedcollorsk@mail.ru

Сайт колледжа: <http://pedcollege.com/>

Директор колледжа – Мальковский Евгений Геннадьевич (Приказ Министерства образования Оренбургской области №17-л/с от 23.01.2025).

Предметом и целями деятельности Колледжа, является реализация:

- образовательных программ среднего профессионального образования;
- программ подготовки специалистов среднего звена;
- основных и дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий обучения;
- основных образовательных программ, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ.

В соответствии с законодательством Российской Федерации Колледж осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- реализует основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- реализует образовательные программы среднего общего образования в пределах основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- реализует основные образовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы.

2. НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам среднего профессионального образования»; нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования и Уставом колледжа.

Образовательная деятельность колледжа осуществляется на основании:

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 31.05.2019г. - основной государственный регистрационный номер (ОГРН 1025602002755) за государственным регистрационным номером (ГРН 2195658209932);

Устава колледжа (утвержден Приказом Министерства образования Оренбургской области от 12.04.2019 г. № 01-21/827 с изменениями к Уставу № 1 от 28.03.2022 г., № 2 от 12.12.2022 г.);

Постановления Правительства Оренбургской области «О переименовании государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Педагогический колледж» г. Орска» № 966-п от 15.12.2014 г.;

Лицензии (Серия 56Л01 № 0003397 от 29 мая 2015 г., рег. 1706, срок действия – бессрочно);

Свидетельства об аккредитации (Серия 56А01 № 0004187 от 08 мая 2018 г. рег. № 2389, свидетельство действительно по 08 мая 2024 г.);

Виды деятельности, осуществляемые образовательным учреждением на основании Лицензии:

- реализация образовательных программ среднего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям), установленным лицензией на право осуществления образовательной деятельности, в пределах государственных заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (лицензия серия 56Л01 № 0003397 от 29 мая 2015 г., рег. 1706, срок действия – бессрочно);

- реализация общеобразовательных программ и программ дополнительного образования для детей-инвалидов посредством дистанционных образовательных технологий обучения (лицензия серия 56Л01 № 0003397 от 29 мая 2015 г., рег. 1706, срок действия – бессрочно).

Услуги, оказываемые образовательным учреждением (Постановление Правительства Оренбургской области от 30.06.2009 г. № 339-п «Об утверждении стандартов предоставления государственных услуг юридическим и физическим лицам в сфере образования»):

- профессиональное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование.

Процесс профессиональной подготовки в колледже осуществляется по программам подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям СПО:

- 44.02.01 Дошкольное образование,
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области ИЗО и ДПИ,
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,
- 49.02.01 Физическая культура,
- 49.02.03 Спорт

Колледж имеет в своей структуре подразделения: Центр дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Ресурсный центр «Импульс».

Центр дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является необособленным структурным подразделением ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, реализующим образовательные программы начального общего, основного

общего, среднего общего и дополнительного образования с использованием дистанционных технологий, на базе которого осуществляется интеграция материально-технических, педагогических, информационных и других ресурсов с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель деятельности Ресурсного центра «Импульс» — предоставление детям с ОВЗ образовательных услуг посредством организации и психолого-педагогического сопровождения, обеспечения обучения по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для детей с нарушением слуха с кохлеарными имплантами и для детей с расстройствами аутистического спектра с задержкой психического развития / умственной отсталостью лёгкой степени.

Миссия Колледжа - мы работаем для того, чтобы содействовать социально-экономическому развитию Оренбуржья и России, осуществляя подготовку будущих профессионально-педагогических кадров, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда.

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация колледжа для реализации образовательной деятельности в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу организации.

Выводы:

1. Анализ и сопоставление показателей подготовки и требований лицензии свидетельствует о полном их соответствии: образовательная деятельность в колледже осуществляется только по специальностям и уровням подготовки, определённым лицензией, в соответствии с ФГОС СПО.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует действующему законодательству, федеральным государственным образовательным стандартам и лицензионным требованиям.

3. По всем основным направлениям деятельности Колледжа разработаны и действуют локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность структурных подразделений Колледжа. Локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

Управление в Колледже осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», иными нормативно-правовыми актами, Уставом Колледжа.

Система управления в Колледже ориентирована на участников образовательного процесса: студентов, их родителей, социальных партнеров, сотрудников колледжа.

Управление Колледжем осуществляют директор, общее собрание работников, Совет Колледжа, педагогический совет, студенческий совет, родительский комитет.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и компетенция органов управления Колледжем, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом.

Непосредственное управление Колледжем осуществляет директор Мальковский

Евгений Геннадьевич. Директор колледжа назначается и освобождается от занимаемой должности приказом министра образования Оренбургской области в соответствии с действующим трудовым законодательством. К компетенции директора колледжа относятся вопросы осуществления руководства деятельностью колледжа в соответствии с действующим законодательством, Уставом, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Оренбургской области к компетенции учредителя. Директор организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности колледжа.

Общее собрание работников, принимающее коллективный договор, решает совместно с администрацией колледжа вопросы улучшения условий труда и быта работников.

В соответствии с Уставом постоянно действующим органом самоуправления колледжа, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса повышения квалификации педагогических работников, является Педагогический совет.

По инициативе обучающихся в колледже действует студенческий совет, в компетенцию которого входит создание условий для деятельности студенческого самоуправления, деятельность которого регламентируется нормативным локальным актом колледжа.

В колледже сформирован административно - управленческий корпус, выполняющий делегируемые управленческие полномочия. В целях совершенствования структуры управления в колледже выделены подразделения и службы по направлениям:

- по учебной работе (служба по учебной работе);
- по воспитательной работе (воспитательная служба, социально-психологическая служба);
- методическая служба;
- по учебно-производственной работе (служба по учебно-производственной работе);
- служба информатизации;
- административно-хозяйственная часть;
- библиотека;
- кадровая служба;
- бухгалтерия.

Порядок создания, виды деятельности, состав и полномочия органов и служб определяются локальными нормативными актами колледжа.

Все локальные нормативные акты разработаны в строгом соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, нормативными документами Министерства образования Оренбургской области, а также Уставом Колледжа. Это подтверждается результатами самообследования.

Каждое направление образовательной деятельности курируют заместители директора: по учебной, воспитательной работе, по учебно-производственной работе, по административно-хозяйственной работе.

В структуру управления входят также руководители структурных подразделений. Конкретные направления, задачи, содержание и формы деятельности каждого структурного подразделения колледжа связаны между собой, исключают дублирование в работе и находятся в полном взаимодействии, что позволяет эффективно осуществлять управление колледжем.

В структуре колледжа работают 3 цикловых комиссии (далее - ЦК), функционирование которых осуществляют в соответствии с положением, утвержденным приказом директора:

- цикловая комиссия общеобразовательной подготовки (зав. ЦК Сынгизова М.Г.);

– цикловая комиссия начального, дошкольного и дополнительного образования (зав. ЦК Дудка Е.Г.);

– цикловая комиссия физической культуры (зав. ЦК Гурьев В.В.).

Цикловые комиссии осуществляют планирование, организацию и выполнение комплекса работ по реализации и обеспечению учебного процесса по закрепленным учебным дисциплинам, разработку и совершенствование учебно-программной документации, реализацию научно-методической и организационной работы, поддержание и развитие комплекса инфраструктуры учебного процесса.

Структура системы управления Колледжем в соответствии с Уставом определяется и изменяется с учетом выявленных проблем и задач его перспективного развития.

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие всех структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в колледже делового и творческого сотрудничества, четко осуществляются основные функции руководства: организация, планирование и контроль, что позволяет выполнять требования образовательных стандартов.

Выводы:

1. Анализируя структуру и систему управления, комиссия по самообследованию отмечает, что в колледже разработана и функционирует эффективная структура управления, реализуется комплексная система организационно-управленческого сопровождения всех основных и дополнительных мероприятий по совершенствованию образовательного процесса и реализации задач, поставленных государством и обществом по подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

2. Система управления обеспечивает нормальное функционирование всех структурных подразделений колледжа.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Содержание подготовки обучающихся

Учебный процесс в колледже направлен на создание условий для осуществления подготовки специалиста среднего звена, обладающего общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями работодателей, и организован на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями и дополнениями от 11.02.2022, 07.10.2022, 05.12. 2022, 29.09.2023) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 371 (с изменениями на 19.03. 2024 года) «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020; 12.08.2022);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 (в ред. от 19.01.2023 №37) «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. N 906 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 01 марта 2023 г. № 05-592 «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 г. №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (внесены изменения в федеральные рабочие программы по УП «Литература», «География», «Физическая культура»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
- Примерная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденная протоколом федерального учебно-методического объединения УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки;
- Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);
- Устав ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Орска.

Основной целью образовательной деятельности колледжа является реализация образовательных программ среднего профессионального образования. В 2025 календарном году осуществлялась подготовка кадров по 6 программам подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования на базе основного общего образования (таблица 1):

Таблица 1

Код	Специальность	Квалификация
44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	Педагог дополнительного образования
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
49.02.01	Физическая культура	Учитель физической культуры Педагог по физической культуре и спорту
49.02.03	Спорт	Тренер (по виду спорта)

Контингент обучающихся за отчетный период стабилен, о чем свидетельствуют статистические данные по количеству студентов колледжа.

Отмечается тенденцию к увеличению спроса на обучение по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура.

При анализе учебных планов Колледжа по каждой специальности установлено:

1. Каждый рабочий учебный план по специальности имеет основные разделы согласно установленным требованиям и определяют календарный график учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам, виды учебных занятий и производственной (профессиональной) практики, формы промежуточной и виды государственной итоговой аттестации

2. В оглавлении к каждому рабочему учебному плану указаны в соответствии с ФГОС СПО специальность, квалификация, образовательный уровень, нормативный срок освоения ППССЗ, форма обучения, исходный уровень образования.

3. В каждом рабочем учебном плане, в графике учебного процесса количество недель теоретического обучения, всех видов практики, каникул, промежуточной и государственной итоговой аттестации соответствует их количеству в сводных данных по бюджету времени. Фактический срок освоения ППССЗ по каждой специальности соответствует установленному ФГОС СПО.

4. Вариативная часть образовательной программы по каждой специальности ФГОС СПО распределён на увеличение основной нагрузки и введения новых общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

5. Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских соответствует ФГОС СПО.

6. Максимальная и обязательная учебная нагрузка по учебным дисциплинам рабочего учебного плана соответствует ФГОС СПО и составляет 36 часов в неделю.

7. В рабочих учебных планах по всем специальностям предусмотрена промежуточная аттестация и указана ее форма.

8. Учебный план образовательных профессиональных программ подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих:

учебных циклов:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы; демонстрационный экзамен).

9. Перечень дисциплин и объем учебной нагрузки по циклам дисциплин соответствует нормативным требованиям.

На основе утвержденных учебных планов, ежегодно составляется график учебного процесса, который утверждается на текущий учебный год директором колледжа. В графиках учебного процесса указываются сведения о конкретных датах начала семестров, сроках проведения практики, формах промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам, сроках каникул.

С опорой на нормативные образовательные документы (требования ФГОС СПО, учебные планы, примерные образовательные программы) в колледже разработаны рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и рабочие программы практик по всем специальностям.

Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов и рабочие программы профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и/или примерной программы УД/ПМ, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО»), на основе ПОП_П, по рекомендации работодателей, в том числе на основании результатов маркетинговых исследований, обоснования вариативной части программы, согласованной с работодателями.

Анализ содержания рабочих программ показал, что все программы соответствуют требованиям ФГОС СПО по педагогическим специальностям, отражают современные тенденции развития педагогической науки и практики.

Содержание подготовки обучающихся в колледже по программам подготовки специалистов среднего звена разработано в соответствии с ФГОС СПО соответствующей специальности (таблица 2).

Таблица 2

Содержание подготовки обучающихся

Показатели	Единица измерения	Данные на 01.01.2026г.
Численность обучающихся, получающих среднее профессиональное образование в колледже	Человек	1074
Из них обучающихся, обучающихся по	%	100

образовательным программам подготовки специалистов среднего звена		
Число поданных заявлений о приеме на обучение по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований	единица	387
Численность лиц, освоивших ОП СПО с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в общей численности выпускников, получивших СПО:	человек	0
Программы ППССЗ:	единица	6
- в соответствии с ФП «Профессионалитет»	единица	4
- с использованием электронного обучения;	единица/%	0/0
- с использованием дистанционных образовательных технологий.	единица/%	0/0
Численность лиц, обучающихся по образовательным программам СПО – программам ПССЗ на базе основного общего образования или среднего общего образования, в общей численности студентов, обучающихся по программам ППССЗ:		
- на базе основного общего образования;	Человек/%	1074/100
- на базе среднего общего образования.	Человек/%	0/0
Структура численности студентов, обучающихся по программам ПССЗ, по формам обучения:		
- очная форма обучения;	Человек/%	826/77
- очно-заочная форма обучения;	Человек/%	0/0
- заочная форма обучения	Человек/%	248/23
Численность лиц, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО		
- всего;	Человек/%	448/42
- по ППКРС;	Человек/%	0/0
- по ППССЗ.	Человек/%	448/42
Количество реализуемых образовательных ППССЗ:	единица	6
- из них по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессий и специальностей	%	0
Условия получения СПО лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		имеются
Число зданий, доступных для маломобильных групп населения, в общем числе зданий организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам СПО:		2
- учебно-лабораторные здания;	единица/%	1/100
- здания общежитий.	единица/%	1/100

Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО:		
- студенты с ОВЗ;	единица/%	0/0
из них инвалиды и дети-инвалиды;	единица/%	0/0
- студенты, имеющие инвалидность (кроме студентов с ОВЗ)	единица/%	8/0,7
Структура численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО, по формам обучения:		
- очная форма обучения;	единица/%	8/0,7
- очно-заочная форма обучения;	единица/%	0
- заочная форма обучения.	единица/%	0/0
Удельный вес численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, в общей численности студентов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, в общей численности студентов с ОВЗ и студентов, имеющих инвалидность, обучающихся по программам СПО		
- всего;	Человек/%	0/0
- по ППКРС;	Человек/%	0/0
- по ППССЗ.	Человек/%	0/0

Учебную деятельность регулируют расписания учебных занятий и практики, составленные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и утверждённые директором колледжа. Расписания учебных занятий, различных видов практики, промежуточной аттестации и ГИА соответствуют календарным учебным графикам. Графики учебного процесса обеспечивают выполнение в полном объеме теоретической и практической частей ППССЗ. Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Факультативные дисциплины и консультации вынесены за рамки основного расписания. В колледже установлена 6-ти дневная учебная неделя.

Образовательная деятельность в колледже организована в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и календарными учебными графиками. Построение календарного учебного графика сохраняет преемственность между общеобразовательными предметами, общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями, обеспечивающими подготовку по специальностям. Общеобразовательная подготовка студентов колледжа осуществляется с учетом профессиональной направленности. Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин социально-гуманитарного и отдельных дисциплин общепрофессионального цикла.

Образовательный процесс в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом образовательной программы. Количество аудиторных часов в неделю – 36. Аудиторные занятия проводятся с 8.30. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.

В колледже установлена шестидневная рабочая неделя. Занятия сгруппированы парами, продолжительность одного урока в паре – 45 минут. Занятия по дисциплинам

«Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 13 человек.

Календарный учебный график отражает требования ФГОС СПО к распределению теоретического и практического обучения, промежуточной и итоговой аттестации, времени каникул и утверждается директором колледжа.

Учебные занятия организуются по расписанию, которое составляется на каждый семестр и утверждается директором колледжа. Расписание предусматривает все виды учебных занятий, обеспечивает методически правильное построение учебного процесса. Перечень зачётов и экзаменов в каждой сессии соответствует учебным планам по специальностям.

Порядок ведения учебных журналов групп, а также личных дел студентов (и их хранения), зачетных книжек, экзаменационных и зачетных ведомостей, журналов выпускных квалификационных работ регламентируется соответствующими инструкциями.

Проверки в рамках внутриколледжного контроля позволяют сделать вывод, что ведение данной документации соответствует утвержденным в колледже инструкциям, разработанным на основе законодательных актов.

Разрабатываемая учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет реализовать ППССЗ в полном объеме, не превышая предельно допустимых значений количества часов, отведенных на изучение всех циклов дисциплин.

Современные требования к профессиональной подготовке выпускников в системе среднего профессионального образования, заключающиеся в формировании в процессе обучения ключевых компетенций, позволяющих им легко адаптироваться к изменяющимся условиям в своей деятельности, быть востребованными на рынке труда, в том числе и региональном, требуют от педагогического коллектива новых форм организации познавательной деятельности, инновационных технологий, приемов и методов.

Педагогический коллектив активно использует в образовательном процессе современные педагогические технологии: интерактивные методы обучения, активные методы обучения, проблемное обучение, информационные технологии; интегрированное обучение, технологию развивающего обучения, метод проектов, обучение с применением ДОТ и электронное обучение. Технологии, реализуемые в колледже, способствуют повышению активности студента как субъекта образовательного процесса.

4.2. Качество подготовки обучающихся

4.2.1 Прием обучающихся

Прием осуществляется на основании Правил приема, ежегодно рассматриваемых на Педагогическом совете и утверждаемых директором. Правила приема разработаны в соответствии с нормативной базой Министерства просвещения Российской Федерации, регулирующей прием в образовательные учреждения СПО, а именно приказом от 02 сентября 2020 года №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования». На основании данного документа составлены локальные акты: «Положение о приемной комиссии»; «Правила приема»; «Положение об экзаменационной комиссии»; «Положение об апелляционной комиссии».

Государственное задание (контрольные цифры приема) по всем профессиям/специальностям с бюджетным финансированием утверждены учредителем и прошли процедуру согласования на уровне региона.

Для организации приема в 2025 году изданы приказы о создании приемной комиссии, о составе предметной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии. Проводились инструктивные совещания по вопросам приема граждан:

- с членами приемной комиссии (изучение нормативных документов, изучение правил приема в колледж);
- с членами экзаменационной комиссии (изучение инструкций о порядке проведения вступительных испытаний, определение сроков сдачи экзаменационного материала для проведения вступительных испытаний);
- с членами апелляционной комиссии (ознакомление с локальным актом о процедуре проведения апелляции);
- с техническими секретарями (ознакомление с организацией приема документов поступающих).

На основании Правил приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ «Педколледж» г. Орск на 2025-2026 учебный год поступающие на всех специальностях сдавали вступительные испытания.

Содержание вступительного испытания по специальностям разработано преподавателями и утверждено председателем экзаменационной комиссии Колледжа. В случае нарушения процедуры проведения вступительного испытания, приведшего к снижению оценки, поставленной за вступительное испытание, поступающие имели право подать апелляцию.

Вся информация по приёму граждан размещена на сайте колледжа.

Итоги работы приемной комиссии в 2025 году представлены в таблице 3:

Таблица 3

Код и наименование специальности	Квалификация	Подано заявлений на очную форму обучения	Принято на обучение		
			Очная форма обучения		Заочная форма обучения
			бюджет	внебюджет	
44.02.01 Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	114	25	4	17
44.02.02 Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	164	50	17	18
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	51	25	1	4
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ	85	25	5	0
49.02.01 Физическая культура	Педагог по физической культуре и спорту	79	50	3	6
49.02.03 Спорт	Тренер (по виду спорта)	24	0	17	2
ИТОГО		387	175	47	47

Анализ данных показывает, что наиболее высокий средний балл документов об образовании составил по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» - 4,4 балла, по специальности «Преподавание в начальных классах» - 4,26 балла; «Физическая культура» - 4,1 балла; «Педагогика дополнительного образования» - 4,05 балла. На обучение в колледж в основном поступают жители города Орска - 54 %, жители Оренбургской области - 44 %, 2% - из других регионов.

Наиболее популярны и востребованы среди абитуриентов в 2025 году специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, набрана и обучается группа на внебюджетной основе по новой для нашего колледжа специальности 49.02.03 Спорт.

Поступающие в колледж, в основном мотивированы на получение педагогической специальности. 84% абитуриентов, поступающих на специальности «Физическая культура», занимаются спортом профессионально или в спортивных секциях и имеют спортивные достижения и награды.

Успешному выполнению контрольных цифр приема в 2025 году способствует системная профориентационная работа, которая является приоритетной в работе педагогического коллектива и осуществляется по следующим направлениям:

- взаимодействие с управлением образования администрации города Орска, Гая, Новотроицка и с министерством образования Оренбургской области;
- взаимодействие с педагогическими коллективами школ и дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования города Орска и Оренбургской области;
- проведение выездных профориентационных дней в ОО;
- работа с поступающими;
- рекламно-издательская деятельность.

Все рекламные материалы соответствуют Уставу колледжа, лицензии на ведение образовательной деятельности и свидетельству о государственной аккредитации.

3.2.1 Контроль качества подготовки специалистов

Контроль качества подготовки специалистов осуществляется в колледже в строгом соответствии с графиком учебного процесса. Требования, определяемые содержанием ФГОС СПО, рабочими программами по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, предъявляются в ходе обучения и обеспечены текущим контролем, промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией.

Неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования являются фонды оценочных средств (далее - ФОС), которые создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы и обеспечивают повышение качества образовательного процесса колледжа.

ФОС - это комплекс контрольно-оценочных средств (далее - КОС), предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов на разных стадиях их обучения, а также для государственной (итоговой) аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения конкретной ОПОП.

ФОС для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Разработка ФОС регламентируется локальным актом колледжа «Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска». Проведенный анализ фонда оценочных средств показал, что контрольно-оценочные средства позволяют в полной мере оценить степень достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения.

По каждой специальности разработаны программы Государственной итоговой аттестации (далее ГИА), где указаны вид и сроки ГИА, условия подготовки и процедура проведения, критерии оценки компетенций выпускников. Программы ГИА утверждены Педагогическим советом колледжа и согласованы с председателями государственных экзаменационных комиссий (далее ГЭК).

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности, ежегодно корректируется на основе рекомендаций председателей ГЭК и утверждается директором колледжа.

Оценка качества подготовки и достижений обучающихся осуществляется в течение всего периода обучения и включает в себя:

- анализ качества знаний абитуриентов (на основе вычислений среднего балла аттестата);
- входной контроль уровня подготовленности (1 курс по общеобразовательным дисциплинам);
- текущий контроль успеваемости – представляет систематическую проверку знаний студентов, проводимую преподавателем на текущих занятиях в соответствии с календарно-тематическим планом;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов, формами которой являются: зачет /дифференцированный зачет/экзамен по отдельной дисциплине, экзамен (квалификационный) – по профессиональному модулю, курсовое проектирование. Результаты промежуточных аттестаций обучающихся рассматриваются как по окончании аттестационного периода, так и по завершении семестра.

Государственная итоговая аттестация – установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта по конкретной специальности и осуществляется в двух основных направлениях: уровень освоения дисциплины; уровень приобретенных компетенций. По итогам контроля проводится содержательный анализ результатов на заседаниях методического и педагогического советов.

Анализ промежуточной аттестации проводится по окончании каждого семестра, 2 раза в год. Анализ проводится по итогам ведомостей промежуточной аттестации, оформляется отчетом, который подготавливает заместитель директора по учебной работе. Вопросы успеваемости ежемесячно рассматриваются на планерках при директоре колледжа, ежемесячно на инструктивно-методических совещаниях и на педсоветах.

Перевод успевающих студентов на следующий курс обучения производится приказом директора на основании успеваемости и с учетом выполнения программ производственных (профессиональных) практик, в порядке, установленном в локальном акте «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Внедрение действенных форм педагогической помощи и поддержки обеспечивается взаимодействием психолога, социального педагога колледжа и учебной части. Это такие формы как психологическое консультирование студентов, преподавателей, кураторов и др.

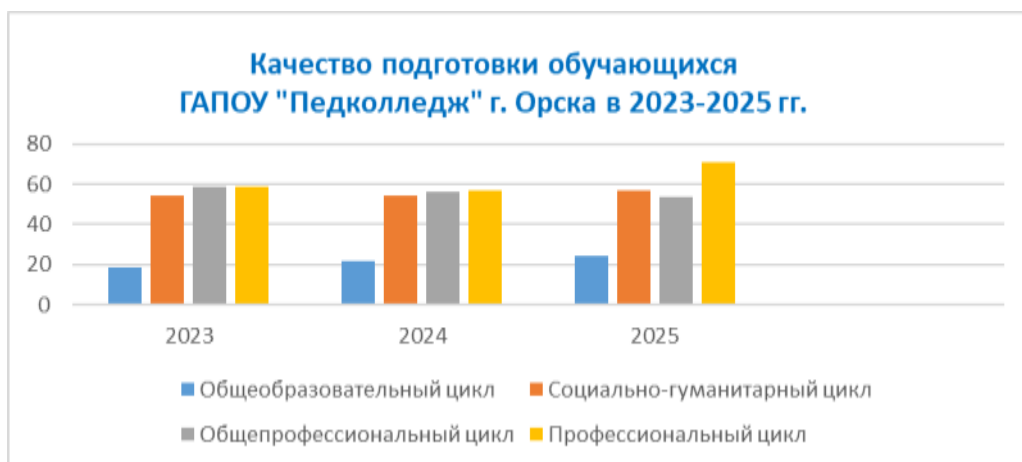
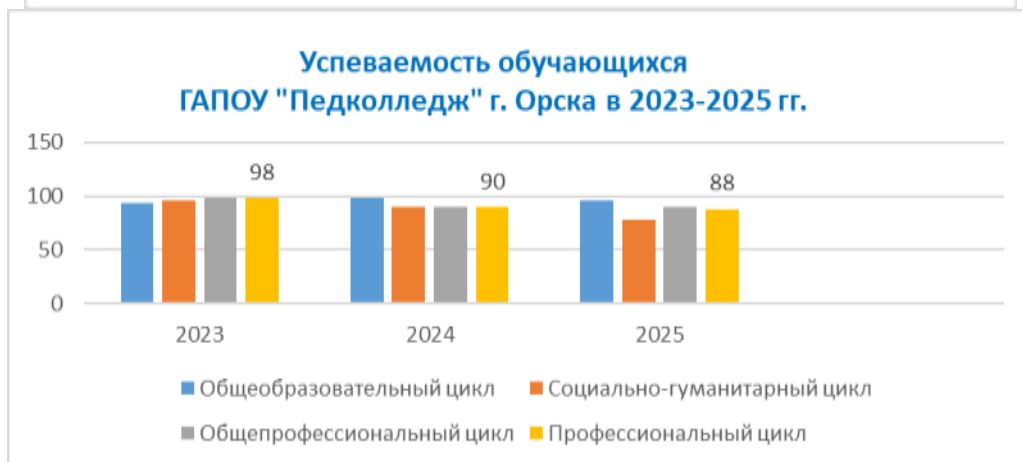
Качество подготовки обучающихся педколледжа представлено в таблице 4 и диаграммах.

Таблица 4

Качество подготовки обучающихся

Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2025г.
Качество знаний абитуриентов 2025г. (по среднему баллу аттестата)	Средний балл	4,02
Средний балл входного контроля	Средний балл	3,2
Качество знаний по итогам учебного процесса		
Всего:	%	66,4
- по дисциплинам общеобразовательного цикла;	%	24,3
- по дисциплинам цикла ОГСЭ; СГ	%	57,1
- по дисциплинам цикла ЕН;	%	53,8
- по общепрофессиональному циклу;	%	66,5
- по профессиональным модулям;	%	76,5
- по учебной практике;	%	100
- по производственной практике	%	87
Качество ГИА	%	84,2
Численность студентов, получающих государственные академические стипендии, в общей численности студентов очной формы обучения, обучающихся по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований:		
- всего;	Человек/%	407/65
- по ППКРС;	Человек/%	0/0
- по ППССЗ.	Человек/%	407/65
Численность иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам СПО – ППССЗ:		
Всего:	Человек /%	0/0
Граждане СНГ	Человек /%	0/0





По результатам каждого мониторинга проводится анализ показателей и выявление обучающихся, уровень знаний которых ниже допустимых значений. Исследования показали, что практически для всех специальностей имеют место следующие закономерности:

а) преимущественно наблюдается динамика роста среднего балла в конце учебного года по сравнению с началом;

б) средний балл во втором семестре учебного года выше, чем в первом семестре;

в) средний балл по учебным дисциплинам общепрофессионального цикла и профессиональным модулям выше, чем по предметам общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла, т. е. к концу обучения успеваемость и качество знаний обучающихся возрастает, и в этом случае можно говорить о конкурентоспособном выпускнике.

Снижения средних показателей успеваемости имеет ряд причин:

- невысокий уровень базовых школьных знаний (что показывает входной контроль);
- низкий уровень организационных умений обучающихся, они плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результат;
- низкий уровень мотивации обучающихся при изучении отдельных дисциплин;
- увеличение доли обучающихся на внебюджетной основе (мотивация ряда обучающихся на внебюджетной форме обучения направлена на то, чтобы «удержаться» в колледже);
- недостаточная эффективность совместной работы преподавателей и классных руководителей в повышении результатов работы;
- недоработка со стороны преподавателей – предметников;
- увеличение количества студентов, обучающихся по индивидуальному учебному плану (ИУП) – в 2025 году ИУП для студентов очной формы обучения был разработан для 40 человек (4,8%).

Рекомендации:

- использовать широкий спектр средств оценивания, мониторинга и фиксации результатов;
- оценивать текущий уровень обучающихся с тем, чтобы поставить перед ними новые задачи;
- давать своевременный, конструктивный отчет о результатах деятельности обучающихся, фиксируя внимание на прогрессе и проблемных зонах;
- поддерживать обучающихся и организовывать их рефлексию по поводу своего обучения, помогать им сформулировать их текущие образовательные потребности;
- на заседаниях ПЦК анализировать ход образовательного процесса, адекватность выбранных методов оценивания с точки зрения влияния на образовательный процесс;
- организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися и студентами, мотивированными на учёбу через индивидуальный подход на уроках, консультации, работу с родителями.

Гарантией востребованности выпускников колледжа является качественный уровень их подготовленности. Согласно ФГОС СПО при формировании содержания образования и организации образовательного процесса колледж использует академические свободы. Вариативная часть основных профессиональных образовательных программ включает дисциплины, способствующие подготовки мобильного специалиста.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ создаются фонды оценочных средств (далее - ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями в соответствии с программами промежуточной аттестации, рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для ГИА – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Каждая учебная дисциплина учебного плана завершается установленной формой контроля (зачетом, дифференцированным зачетом или экзаменом, комплексным дифференцированным зачетом, комплексным экзаменом); количество экзаменов и зачетов в учебном году не превышает установленных норм (экзаменов – не более 8, зачетов – 10). В указанное число

не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Изучение профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

Оценка образовательной деятельности колледжа характеризуется показателями, отражающими открытость и доступность информации (таблица 5).

Таблица 5

Оценка образовательной деятельности

Показатели	Единица измерения	Данные на 31.03.2025г.
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности колледжа, касающийся открытости и доступности информации</i>		
Наличие сайта колледжа (адрес: www.pedcollege.com)	Имеется/ отсутствует	имеется
Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной, в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.pedcollege.com)	Баллы (от 1 до 10)	9
<i>Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:</i>		
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется/ отсутствует	имеется
занимаемая должность (должности);	имеется/ отсутствует	имеется
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	имеется/ отсутствует	имеется
ученая степень (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
ученое звание (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется/ отсутствует	имеется
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
общий стаж работы;	имеется/ отсутствует	имеется
стаж работы по специальности.	имеется/ отсутствует	имеется
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (от 1 до 10)	9

Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (от 1 до 10)	9
<i>Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте колледжа в сети «Интернет»</i>		
Наличие на официальном сайте информации о колледже, в том числе:	имеется/ отсутствует	имеется
- о дате создания колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
- об учредителе колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
- о месте нахождения колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
- о режиме и графике работы колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
- о контактных телефонах колледжа;	имеется/ отсутствует	имеется
- об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на официальном сайте информации о структуре и органах управления колледжа:</i>		
- о структуре управления колледжем;	имеется/ отсутствует	имеется
- об органах управления колледжем.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:</i>		
- об учебных предметах;	имеется/ отсутствует	имеется
- о курсах;	имеется/ отсутствует	имеется
- о дисциплинах (модулях)	имеется/ отсутствует	имеется
- о практиках, предусмотренных соответствующей образовательной программой	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:</i>		
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется/ отсутствует	имеется
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется/ отсутствует	имеется
за счет местных бюджетов;	имеется/ отсутствует	имеется
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям/направлениям подготовки, реализуемым образовательной организацией), об образовательных стандартах (при их наличии).	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в</i>		

том числе:		
о руководителе образовательной организации:	имеется/ отсутствует	имеется
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
должность;	имеется/ отсутствует	имеется
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется
адрес электронной почты;	имеется/ отсутствует	имеется
о заместителях руководителя образовательной организации:	имеется/ отсутствует	имеется
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется/ отсутствует	имеется
должность;	имеется/ отсутствует	имеется
контактные телефоны;	имеется/ отсутствует	имеется
адрес электронной почты.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:</i>		
об оборудованных учебных кабинетах;	имеется/ отсутствует	имеется
об объектах для проведения практических занятий;	имеется/ отсутствует	имеется
о библиотеке(ах);	имеется/ отсутствует	имеется
об объектах спорта;	имеется/ отсутствует	имеется
о средствах обучения и воспитания;	имеется/ отсутствует	имеется
об условиях питания обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется/ отсутствует	имеется
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации о результатах приема, перевода, восстановления и отчисления студентов, в том числе:</i>		
о результатах приема по каждой профессии;	имеется/ отсутствует	имеется
о результатах приема по каждой специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний);	имеется/ отсутствует	имеется
о результатах перевода;	имеется/ отсутствует	имеется
о результатах восстановления и отчисления.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации о предоставлении стипендии и мерах социальной поддержки обучающимся, в том числе:</i>		
о наличии и условиях предоставления обучающимся стипендий;	имеется/ отсутствует	имеется
о мерах социальной поддержки обучающихся.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации об общежитиях:</i>		
о наличии общежития;	имеется/ отсутствует	имеется
о количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
о формировании платы за проживание в общежитии.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Наличие на сайте информации о количестве вакантных мест для приема (перевода), в том числе:</i>		
о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе;	имеется/ отсутствует	имеется
о количестве вакантных мест для приема	имеется/ отсутствует	имеется

(перевода) по каждой специальности;		
<i>Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:</i>		
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	имеется/ отсутствует	имеется
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии устава образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:		
правила приема обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
режим занятий обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
правила внутреннего распорядка обучающихся;	имеется/ отсутствует	имеется
правила внутреннего трудового распорядка;	имеется/ отсутствует	имеется
коллективный договор.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией	имеется/ отсутствует	имеется

образовательных программ.		
<i>Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:</i>		
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие всех рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальностям, укрупненным группам специальностей, направлениям подготовки;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие всех программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие календарных учебных графиков.	имеется/ отсутствует	имеется
<i>Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:</i>		
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется/ отсутствует	имеется
наличие базы данных электронного каталога.	имеется/ отсутствует	имеется
Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется/ отсутствует	имеется
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности колледжа, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
Материально-техническое и информационное обеспечение организации	Баллы (от 0 до 10)	9
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Баллы (от 0 до 10)	10
Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Баллы (от 0 до 10)	9
Наличие дополнительных образовательных программ	Баллы (от 0 до 10)	9
Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	Баллы (от 0 до 10)	10
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Баллы (от 0 до 10)	10
Наличие условий организации обучения и	Баллы	8

воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	(от 0 до 10)	
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников</i>		
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	89
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	87
<i>Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций</i>		
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	87
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	92
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	%	97
Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки обучающихся и выпускников колледжа	Баллы (от 1 до 5)	5
<i>Удовлетворенность родителей (законных представителей) детей, обучающихся в колледже:</i>		
- удобством территориального расположения организации;	Баллы (от 1 до 5)	5
- содержанием образования;	Баллы (от 1 до 5)	4,7
- качеством преподавания;	Баллы (от 1 до 5)	4,6
- материальной базой, условиями реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием);	Баллы (от 1 до 5)	4,3
- отношением педагогов к обучающимся	Баллы (от 1 до 5)	4,8

Данные самообследования позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии с законодательством РФ, а также требованиями ФГОС по специальностям СПО.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в колледже осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022)), который является обязательным для профессиональных образовательных организаций.

Прием и зачисление в колледж в 2025 г. производились согласно Правилам приема, разрабатываемым колледжем ежегодно.

Прием в образовательное учреждение на бюджетные места осуществляется в рамках контрольных цифр приема, ежегодно утверждаемых Министерством образования Оренбургской области. Предложения по контрольным цифрам приема формируются колледжем в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, аккредитацией образовательной деятельности, а также с учетом реального спроса на образовательные услуги и потребности работодателей в специалистах определенного профиля.

Обучение по очной форме обучения осуществляется как за счет средств областного бюджета, так и на внебюджетной основе, по заочной – только на внебюджетной основе.

Графиком учебного процесса предусмотрено начало занятий с 1 сентября, завершение - 30 июня. Продолжительность каникул в учебном году в зимний период составляет 2 недели, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

Расписание занятий для студентов, обучающихся по очной форме, составляется заместителем директора по учебной работе на начало каждого семестра (два раза в год) на основании учебных планов и графика учебного процесса. Расписание является подвижным по мере освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Расписание включает в себя: даты, номера учебных групп, наименования учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, номера кабинетов и корпусов, где проводятся занятия. Для студентов, обучающихся по заочной форме, расписание занятий составляется руководителем заочного отделения на каждую сессию в соответствии с расписанием сессий. Расписание учебных занятий утверждается директором Колледжа не позднее начала нового семестра.

Расписание включает все предусмотренные учебным планом виды практик, сроки проведения которых соответствуют годовому календарному учебному графику.

В колледже действует единый порядок ведения студенческой документации (зачетные книжки, экзаменационные и зачетные ведомости, сводные ведомости успеваемости студентов за каждый семестр, журналы учебных занятий и практик). Заполнение дипломов и приложений к ним, а также академических справок осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 14.10.2022 года № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов», Приказом Министерства просвещения РФ от 02.06.2022 года № 396 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему». Сведения о документах, выданных выпускникам колледжа, заносятся в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).

В течение отчетного периода планомерно осуществляется работа по следующим направлениям:

– организационное (комплектование групп нового набора, проведение адаптационного периода в группах нового набора, проведение собраний со студентами по

специальностям и курсам, определение готовности кабинетов к началу учебного года, проведение заседаний цикловых комиссий);

– учебное (составление годового календарного графика учебного процесса, составление расписания занятий, планов работы всех структурных подразделений, утверждение тематики индивидуальных проектов, курсовых работ (проектов), ВКР, подготовка, проведение и анализ входного контроля и промежуточных аттестаций);

– обновление содержания учебно-методической документации, пополнение учебно-методического обеспечения образовательного процесса и т. д.;

– контроль и мониторинг учебного процесса (осуществление внутреннего контроля и мониторинга по различным направлениям учебного процесса: определение готовности к началу учебного года, определение входного контроля в группах нового набора с целью определения базового уровня подготовки, осуществление контроля за текущей успеваемостью; выполнение курсового проектирования; организация и контроль выполнения индивидуальных проектов, выполнение и анализ контрольных работ, указанных в учебном плане; ведение и оформление учебной документации, анализ программ по блокам учебного плана и т. д.).

Вопросы организации учебного процесса регулярно обсуждаются на административных и педагогических советах колледжа.

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования (таблица 6).

Таблица 6

Организация учебного процесса

Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2025г.
<i>Наличие распорядительной документации по организации учебного процесса:</i>		
- приказ об утверждении образовательных программ подготовки специалистов среднего звена;	Имеется/отсутствует	имеется
- приказ об утверждении перечня учебников на 2025-2026 уч. г.;	Имеется/отсутствует	имеется
- приказ о создании государственной экзаменационной комиссии на 2025 г.	Имеется/отсутствует	имеется
Наличие образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ОП ППССЗ) по всем специальностям, согласованных с работодателем и утвержденных директором колледжа	Имеется/отсутствует	имеется
Наличие календарных учебных графиков, утвержденных работодателем	Имеется/отсутствует	имеется
Наличие расписания уроков (по семестрам), утвержденного директором колледжа	Имеется/отсутствует	имеется
Соответствие установленным нормам распределения периодов обучения, каникул, аттестации	Соответствует/не соответствует	соответствует
<i>Соответствие расписания уроков требованиям ФГОС СПО:</i>		
- максимальная учебная нагрузка - 54 ч. в неделю;	Соответствует/не соответствует	соответствует
- максимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 ч. в неделю;	Соответствует/не соответствует	соответствует
- самостоятельна (внеаудиторная) работа - не более 18ч.	Соответствует/не соответствует	соответствует
<i>Количество кабинетов, используемых в учебном процессе:</i>		

Всего:	единица	32
- учебные кабинеты;	единица	26
- спортивный зал;	единица	1
-тренажерный зал;	единица	1
- гимнастический зал;	единица	1
-конференц-зал;	единица	1
- актовый зал;	единица	1
-читальный зал.	единица	1
Количество локальных актов службы заместителя директора по учебной работе	единица	26
Соответствие ФОС ППССЗ ФГОС СПО, а также Положению о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска	Соответствует/не соответствует	соответствует
Соответствие методических указаний для внеаудиторной самостоятельной работы ФГОС по специальностям СПО, а также макету, разработанному методической службой колледжа	Соответствует/не соответствует	соответствует
Соответствие документации учебных кабинетов требованиям Положения о смотре учебных кабинетов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска	Соответствует/не соответствует	соответствует

Требования к педагогическим работникам и другим сотрудникам колледжа по организации учебного процесса изложены в локальных актах, разработанных специалистами службы заместителя директора по учебной работе (Таблица 7).

Таблица 7

Локальные акты службы заместителя директора по учебной работе

№	<i>Наименование локального акта</i>
1.	Положение о службе заместителя директора по учебной работе
2.	Положение об отделении ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
3.	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления студентов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
4.	Положение о реализации академического права обучающихся колледжа на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой программы подготовки специалистов среднего звена
5.	Инструкция о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
6.	Положение о порядке проведения, установления форм, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
7.	Положение о внутриколледжном контроле ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
8.	Положение о Порядке перехода лиц, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена с платного обучения на бесплатное ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
9.	Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания профессионального образования при условии соблюдения ФГОС СПО ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
10.	Положение о режиме занятий обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
11.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
12.	Положение о языках и языке образования ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
13.	Положение о мониторинге качества профессиональной подготовки ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
14.	Положение о ведении поименной книги
15.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
16.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
17.	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающие платные образовательные услуги в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
18.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между колледжем, обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
19.	Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
20.	Порядок разработки и утверждения образовательных программ ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
21.	Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ на основе ФГОС СПО и ФГОС СОО
22.	Положение о деятельности дисциплинарного совета ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
23.	Порядок назначения выплаты государственной академической и социальной стипендии в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
24.	Положение об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
25.	Положение о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска
26.	Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска

Вывод:

Организация учебного процесса в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и нормативным правовым актам в сфере профессионального образования.

Учебный процесс целенаправленно ориентирован на будущую практическую деятельность студентов путем организации взаимосвязи содержания общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Структура и содержание подготовки специалистов соответствует имеющейся лицензии и отражает потребности регионального рынка труда.

Рекомендации:

1. Добиваться 100% успеваемости, используя нетрадиционные формы уроков, тщательнее продумывать структуру урока, применять тестовые формы контроля, индивидуализировать процесс обучения учащихся с низкими учебными возможностями.

2. Преподавателям изыскивать резервы для повышения качества знаний обучающихся в группах не ниже 90%, работать над повышением положительной мотивации при изучении дисциплин, систематически обновлять контрольно-оценочные средства для объективной оценки знаний обучающихся.

3. Зам. директора по учебной работе поставить на персональный контроль работу преподавателей, у которых наметились тенденции к снижению качества знаний и успеваемости.

4.3. Результаты демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации за 2025 год

Демонстрационный экзамен является одной из форм промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, которая направлена на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий.

В 2025 году демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации проводился для обучающихся по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1. Дата проведения: 16.06 - 18.06.25 г.
2. КОД 44.02.05-1-2025
3. Группа: 212
4. Кол-во студентов: 21
5. Результаты: «5» - 13 (62%), «4» - 7 (33%), «3» - 1 (5%).

Экзамен длился 3 часа 30 минут, студентам было необходимо разработать технологическую карту урока открытия нового знания для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)) по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий. (Модуль 1. Длительность выполнения – 1 ч. 25 мин.). Модуль 2 - планирование внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО (Вариант 7.1)). Время выполнения: 1 час 05 мин. Модуль 3 - провести анализ предложенной педагогической ситуации и разработать рекомендации для родителей (законных представителей), отражающий варианты решения выявленной педагогической проблемы. Время выполнения: 1 час 00 мин.

По итогам экзамена, наибольший балл - 74 из 80 возможных набрала Чертыковцева Валерия, чуть меньше – 71 балл, набрала Мухаметшина Анастасия.

От 61 до 66 баллов набрали 7 студентов, если перевести это в оценочную шкалу, то эти баллы в оценочной шкале от 56 до 80 все же ближе к 56, чем к 80, то есть к низкому порогу.

Минимальное количество баллов набрала студентка Мармилова Н. - 28 баллов.

Качество знаний – 95%

В 2025 году демонстрационный экзамен как форма промежуточной аттестации проводился для обучающихся по специальности 44.02.02 - Преподавание в начальных классах» в рамках квалификационного экзамена по профессиональному модулю 1 Преподавание по программам начального общего образования:

1. Дата проведения: 15.12. - 17.12.25 г., 23. 12. - 26.12.25 г.
2. КОД 44.02.02-3-2025
3. Группа: 220, 220/1
4. Кол-во студентов: 47
5. Результаты: «5» - 40 (85%), «4» - 7 (15%).

Продолжительность экзамена составляла 1 час 25 минут. Обучающимся необходимо было подготовить фрагмент урока (этап открытия нового знания) в

начальных классах по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования. На демонстрацию задания было отведено 15 минут..

Максимальный балл - 26 набрали студенты – Бочкарева С., Изотова В., Олифир У., Стрельцова Д., Фоминова А., (220 гр.), Карпушкина В., Комарова Е., (220/1 гр.). Наименьшее количество баллов в группе 220 (16 из 26 возможных) набрала Самек Я., в группе 220/1 (12 из 26 возможных) Дорноступ П.

Качество знаний в 220 группе – 100%.

Качество знаний в 220/1 группе – 100%.

В 2025 году демонстрационный экзамен как форма промежуточной аттестации проводился для обучающихся по специальности 49.02.01 – «Физическая культура» в рамках квалификационного экзамена по профессиональному модулю 1 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам:

1. Дата проведения: 19.12. - 20.12.25 г., 22.12. - 23.12.25 г.
2. КОД 49.02.01-3-2025
3. Группа: 221, 221А
4. Кол-во студентов: 38
5. Результаты: «5» - 13 (34%), «4» - 15 (39%), «3» - 10 (27%).

Продолжительность экзамена составляла 1 час. Обучающимся необходимо было разработать конспект по подготовке юношей / мужчин или девушек / женщин разных возрастных групп к сдаче обязательного испытания / испытания (тесты) по выбору ВФСК ГТО продолжительностью 40-45 минут. Демонстрация задания не предполагалась.

Максимальный балл - 26 набрал студент – Кашпанов А. (221 гр.), одного балла до максимума не хватило Шрам Е. (221а), Казначеева Е. (221). Наименьшее количество баллов в группе 221 (6 из 26 возможных) набрали Мулюкова С., Даиров К., Епанешников Д., в группе 221а (8,5 из 26 возможных) Суханов А., Дорохин Г.

Качество знаний в 221 группе – 68%.

Качество знаний в 221а группе – 84%.

Рекомендации экспертов были следующими:

1. Обратить внимание при формулировке задач, дифференцировать задания.
2. Организовывать систему работы по повышению стрессоустойчивости студентов, психологической подготовке их к сдаче экзаменов.

4.4 Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение

Анализируя деятельность отделения дополнительного профессионального образования и профессионального обучения за 2024 учебный год, необходимо отметить, что главная цель его деятельности – обновление теоретических и практических знаний специалистов, основанных на повышении требований к уровню квалификации и необходимости освоения современных методов решения профессиональных задач в аспекте повышения квалификации работников образования и/ или приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, получение квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования для лиц, освоивших программы профессионального обучения, была достигнута в полной мере.

Отделением активно реализуются программы профессионального обучения по профессиям 20434 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Согласно приказу № 69 – У «О присвоении квалификации, выдаче свидетельств о профессии рабочего, должности служащего и отчислении обучающихся по основным программам профессионального обучения» от 10.05.2023, в связи с освоением основной программы профессионального обучения в объёме 188 часов, были выданы удостоверения 151 обучающемуся педагогического колледжа, освоившим основную программу профессионального обучения 20434 «Вожатый» по профессии «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Средний уровень обученности (СОУ), продемонстрированный обучающимися, освоившими основную программу профессионального обучения 20434 «Вожатый» по профессии Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) в ходе квалификационного экзамена, составил 4,57%. Качество знаний 90%.

«5»- 101 чел.,

«4»-36 чел.,

«3»-14 чел.

С 16.09.24 по 21.09.24 года на базе колледжа была организована деятельность очной стажировочной площадки по обмену лучшими практиками между регионами и образовательными учреждениями страны по компетенции «Технологии физического развития» в рамках проекта «5000 мастеров» Института развития профессионального образования» на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ №105-2024 СФ. Стажировку по компетенции прошли 13 преподавателей профессиональных образовательных организаций России- Белгородской, Московской, Рязанской областей, республик Башкортостана и Карелии, Москвы и Санкт Петербурга

Для организации очного этапа стажировки были обеспечены все необходимые для реализации образовательной программы условия в соответствии с требованиями образовательной программы. Было обеспечено организационно-методическое сопровождение стажировочного процесса. По отзывам стажирующихся деятельность преподавательского состава, экспертов оценки результатов обучения в лице Гурьева В.В., преподавателя, главного эксперта; Инжуватовой Т.В., эксперта оценки, преподавателя методики физического воспитания ГАПОУ «Педколледж» г. Орска; Тартыгина В. М., эксперта оценки, преподавателя методики физического воспитания ГАПОУ «Педколледж» г. Орска; Файзулина Б.А., эксперта оценки, заместителя директора по УВР ГКОУ «Детский дом» г. Орска Оренбургской области, была качественно оценена.

Программа стажировки выполнена в полном объеме, итоговую аттестацию (квалификационный экзамен) выдержали все, набрав от 20, 72 баллов до 25,72 баллов из 28 возможных.

Успешно пройдя процедуру предварительного квалификационного отбора организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в период с 02.12.2023 года по 15. 12. 2023 года отделением ДПО были оказаны услуги по реализации программ дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография», утверждёнными постановлением Правительства РФ от 13.03.2021 г. № 369.

В соответствии с квотами на 2024 год была реализована программа повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО» для 20 учителей начальных классов школ города Орска.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации выполнена в полном объеме всеми слушателями, итоговую аттестацию (экзамен) выдержали все. Деятельность Центра с педагогами возраста 50+ направлена на содействие занятости данной категории граждан путём организации профессионального обучения,

дополнительного профессионального образования для приобретения или развития имеющихся знаний, компетенций и навыков, обеспечивающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

Средний уровень обученности (СОУ), продемонстрированный обучающимися, освоившими программу повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021» в ходе квалификационного экзамена, составил 4,3%. Качество знаний 100%.

Всего- 20 человек

«5»-7

«4»-13

«3»-нет

Все слушатели получили документ о повышении квалификации установленного образца.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная деятельность в колледже осуществляется в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, определяющими содержание воспитательного процесса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- Устав ГАПОУ «Педколледж» г. Орска;
- Программа развития колледжа.

В колледже разработаны и реализуется следующие программы

Название	Направления деятельности
1. Программа развития воспитания в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.	Центр компетенций Научное студенческое общество
2. Программа «Спорт. Здоровье. Успех»	1. Приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом
3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год по специальностям	2. Мероприятия по охране жизни и здоровья студентов. 3. Мероприятия по охране жизни и здоровья студентов, формированию здорового образа жизни; профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде: - по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ; - по профилактике правонарушений;

	<ul style="list-style-type: none"> - по профилактике экстремизма; - по профилактике суицида.
--	--

Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность разработаны в соответствии с единым квалификационным справочником. Образование заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию, педагога – психолога, социального педагога, воспитателя общежития, классных руководителей соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам данной должности.

Вопросы воспитания, организации воспитательного процесса и совершенствования педагогического мастерства педагогов по вопросам воспитания осуществляется через педагогические советы, психолого - педагогические семинары, семинары классных руководителей, тренинги, занятия школы формирования педагогического мастерства, заседаниях цикловых комиссий. Тематика педагогических советов, семинаров 2025 года, на которых рассматривались вопросы воспитания:

Наименование мероприятия	Перечень вопросов по проблемам организации воспитательной деятельности	Сроки проведения
Семинар классных руководителей	«Целостный педагогический процесс: единство обучения и воспитания»	сентябрь, 2025 год
Семинар классных руководителей	«Формы работы классного руководителя по половому и правовому воспитанию»	ноябрь, 2025 год
Семинар классных руководителей	«Досуговая деятельность студенческой молодежи»	декабрь, 2025 год
Инструктивное совещание с руководителями творческих объединений	Семинар классных руководителей «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений» (Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. Формы работы классного руководителя со студентами «группы риска». Индивидуальная беседа как ведущий метод классного руководителя с отдельными студентами.) Отчет классных руководителей.	февраль, 2025год
Педагогический совет	«Адаптация студентов нового набора 2025, как первый шаг к успешной учебе»	октябрь, 2025 год
Консультации для педагогов	«Психологические особенности студентов группы риска».	ноябрь, 2025 год
Разработка методических рекомендаций преподавателям колледжа	Алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска Информационно-методические рекомендации по профилактике травли (буллинга); Информационно-методические рекомендации по профилактике правонарушений;	сентябрь, 2025 год декабрь, 2025 год

Социально – психологической службой подготовлены информационно-методические материалы в помощь классным руководителям и преподавателям колледжа для реализации воспитательного процесса:

1. Алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.

2. Информационно-методические рекомендации по профилактике травли (буллинга).
3. Рекомендации педагогам по общению с агрессивными подростками «Профилактика экстремизма в молодежной среде»
4. Рекомендации по профилактике экстремизма
5. Рекомендации «Экзамен без стресса», «Советы первокурсникам»
6. Советы и рекомендации по снятию психо-эмоционального напряжения»
7. Комплекс рекомендаций для классных руководителей по оказанию помощи студентам группы риска в период адаптации к новым условиям обучения
8. Советы и рекомендации для преподавателей и родителей по профилактике суицидальных намерений у обучающихся.
9. Рекомендации по профилактике суицидального поведения подростков

Деятельность классных руководителей осуществляется согласно Положению о классном руководителе. Проекты воспитательной работы разработаны в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, с проектом профессионального воспитания обучающихся и с учетом общеколледжного проекта.

За 2025 год классные руководители и преподаватели прошли дистанционное обучение по следующим темам:

1. Консультация в рамках онлайн форума «Предупреждение вовлечения детей и подростков в деструктивные группы». Организатор – ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко;
2. Курсы повышения квалификации «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области»;
3. Курсы «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»;
3. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». Курс «Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС».

Вопросы контроля за организацией воспитательного процесса заслушиваются на совете колледжа, административных совещаниях при директоре. Они охватывают все направления деятельности службы заместителя директора по воспитательной работе.

Работа преподавателя ОБиЗР заключается в создании условий для безопасного пребывания в колледже студентов и сотрудников.

Цель работы: формирование человека безопасного типа – личности, ответственно относящейся к самой себе, окружающим, среде обитания, ориентированной на созидание и развитие.

Задачи:

1. дать обучающимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
2. научить правильно, действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
3. научить адекватно, действовать в условиях острых социальных, социально- политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
4. утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию прошлого России;
5. воспитание чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации;
6. формирование готовности обучающихся к выполнению конституционных обязанностей, в том числе и по защите Российской Федерации и службе в Вооруженных силах России;
7. проведение мероприятий военно-патриотической направленности.

Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей важную роль играет уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них. Поэтому возрастает значимость и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Многие проблемы помогает решить курс ОБЖ и БЖ, главной целью которых является формирование у обучающихся исполнительного и сознательного отношения как к личной безопасности, так и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим. В

соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О воинской обязанности и военной службе», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» разработана и реализуется программа курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности». Основная задача курсов – подготовка обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование у них навыков здорового образа жизни и умение оказывать первую помощь при разных видах травм и повреждениях, овладение теоретическими знаниями и практическими навыками по основам военной службы.

Для выполнения и достижения цели были определены следующие ключевые направления деятельности:

1. Преподавание предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».
2. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных.
3. Организация и проведение в колледже мероприятий по антитеррористической защищенности, ГО, пожарной безопасности.
4. Проведение внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности.
5. Создание условий для совершенствования и развития системы нравственно - патриотического и военно-патриотического воспитания в колледже.

Поставленные задачи в 2025 году решались и с использованием следующих форм работы:

1. Преподавание предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» - результативность усвоения обучающимися предметов ОБЖ и БЖ во многом зависит от того, как организован и осуществляется образовательный процесс. В изучении курса ведущее место занимает учебно-материальная база и современные средства обучения. Качество усвоения изучаемого материала существенно возрастает, если в учебном процессе в полном объеме использовать наличие учебно - материальных и технических средств обучения. Результативность усвоения дисциплины Безопасность жизнедеятельность показывают хорошие результаты при сдачи дифференцированного зачета.

2. Организация допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных - в данном направлении проведена следующая работа:

- 2.1. сформированы сведения об обучающихся 2009 года рождения, подлежащих к подготовке на военную службу;
- 2.2. составлены списки юношей для постановки их на воинский учет в соответствии с законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- 2.3. проведены тестирование, консультации;
- 2.4. подготовлен пакет документов на каждого обучающегося.

В 2025 году первичному воинскому учету подлежали 13 обучающихся колледжа. Замечаний со стороны представителей военно-учетного стола и военного комиссариата не было, потому что велась совместная работа с администрацией колледжа и классными руководителями.

3. Патриотическое воспитание является одним из ключевых направлений в деятельности преподавателя ОБиЗР является организация работы по патриотическому воспитанию. На уроках ОБиЗР большое внимание уделяется профориентационной работе. Обучающиеся через рекламные буклеты знакомятся с правилами поступления в военные учебные заведения.

Результативность по патриотическому воспитанию:

- I место в военизированной эстафете на Кубок депутата Государственной Думы В.М. Заварзина, посвящённая 80-летию Победы;

- II место в городском этапе «А ну-ка, парни».

Задачи на 2026 год:

1. Формировать у сотрудников и обучающихся колледжа навыки общей культуры поведения в области безопасности жизнедеятельности.
2. Формировать положительную мотивацию к учебе через использование разнообразных форм учебной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС.
3. Обеспечить выполнение единых требований по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности всеми участниками образовательного процесса.

4. Продолжить сотрудничество с социальными партнёрами в области безопасности жизнедеятельности.

5. Воспитывать у обучающихся чувства патриотизма как на занятиях ОБЖ и БЖ, так и во внеурочное время.

6. Повысить рейтинг участия в конкурсах разного уровня, связанных с безопасностью жизнедеятельности.

С 2024 года в колледже осуществляет свою деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это универсальный специалист, одной из основных задач которого является реализация программ воспитательной работы. Он помогает сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в колледже, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества студентов, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Приоритетным направлением воспитания Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В отчётный период (январь — декабрь 2025 г.) была организована и проведена комплексная работа по воспитанию и развитию студенческого сообщества. Деятельность велась по ключевым направлениям: профилактическая работа, патриотическое воспитание, организация культурных и спортивных мероприятий. Особое внимание уделялось интеграции студентов в деятельность Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», что позволило расширить спектр возможностей для самореализации и социальной активности обучающихся.

	Содержание работы: название мероприятий, дата проведения, форма работы, количество вовлеченных участников	Примечания (ссылки на публикации)
1. Взаимодействие с детьми		
2. Совместная деятельность с Советом детского актива (обучение, заседания)	Торжественная церемония посвящения в наставники Первых, и встреча новых участников движения. ВЫБОРЫ В РЕГИОНАЛЬНЫЙ СОВЕТ ПЕРВЫХ	https://vk.com/wall-1697016_165054.03.2025 4.03.2025 (100 чел) https://vk.com/wall-1697016_18825 25.09.2025 (500 чел)
3. Работа с трудными подростками по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся (профильное мероприятие\ с привлечением трудных подростков)	Кейс-чемпионат «Живи» (Интерактивные формы профилактической работы) Создание интерактивной доски против наркозависимости среди молодежи Создание интерактивной доски о вреде алкоголя Создание интерактивной	https://vk.com/wall-1697016_19694 19.11.2025 (400 чел) https://vk.com/wall-229201280_140 20.10.2025 (300 чел) https://vk.com/wall-229201280_128 3.10.2025 (300 чел)

	<p>доски о наркозависимости среди молодежи</p> <p>Создание интерактивной доски о вреде табакокурения.</p> <p>Создание интерактивной доски о вреде табакокурения.</p> <p>Создание интерактивной доски о проблеме ВИЧ-инфекции</p>	<p>https://vk.com/wall-229201280_141 20.10.2025 (300 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_157 6.11.2025 (300 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_179 8.11.2025 (300 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_216 https://vk.com/wall-229201280_217 24.11.2025 (300 чел)</p>
4. Проведение мероприятий в онлайн формате	<p>Всероссийская акция «Вместе с папой» ко дню Отца</p> <p>Акции «Мама, я хочу тебе сказать».</p>	<p>https://vk.com/wall-229201280_139 19.10.2025 (500 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_232 https://vk.com/wall-229201280_242 30.11.2025 (500 чел)</p>
5. Количество мероприятий, проведенных в рамках примерного календарного плана воспитательной работы.	<p>Международный день без интернета Турнир «Оазис настольных игр»</p> <p>День полного освобождения Блокадного Ленинграда Классный час «Дорога жизни»</p> <p>День памяти жертв Холокоста Киноурок «Страна игрушек»</p> <p>2 февраля День воинской славы</p> <p>Всемирный день балета</p> <p>Баркемп «О людях в науке»</p> <p>Международный День книгодарения</p> <p>Урок Мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за</p>	<p>https://vk.com/wall-1697016_15766 28.01.2025 (25 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-1697016_15756 27.01.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-1697016_15755 27.01.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-1697016_15849 3.02.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-1697016_15886 7.02.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-1697016_15887 7.02.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-1697016_15997 14.02.2025 (25 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-1697016_16004 14.02.2025 (30 чел)</p>

	<p>пределами Отечества.</p> <p>Дебаты «Культурный язык»</p> <p>Тематическая встреча в рамках проекта служения «Твой Герой»</p> <p>Мероприятие «Мастерская успеха», приуроченное ко Дню слесаря в России</p> <p>Акция «Самолётик будущего»</p> <p>Мероприятие — «Код безопасности», приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Мероприятие к международному дню распространения грамотности</p> <p>Кинолекторий «Помните!» посвященный событиям Второй Мировой Войны.</p> <p>Встреча с представителями центра «Джувльбарс» ко дню защиты животных</p> <p>Субботник в центре «Джувльбарс» ко дню защиты животных</p> <p>Мероприятие «Почему классика полезна?»</p> <p>Интерактивная викторина «Марафон культур» ко дню народного единства</p> <p>Мероприятие «Вечная</p>	<p>https://vk.com/wall-1697016_16264 21.02.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-1697016_16160 19.02.2025 (150 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-1697016_16402 26.02.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-1697016_18554 2.09.2025 (250 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-1697016_18589 3.09.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_116 8.09.2025 (25 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_124 14.09.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_132 6.10.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_133 6.10.2025 (15 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_147 27.10.2025 (25 чел)</p>
--	---	--

	<p>стража» ко дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации</p> <p>Мероприятие «Гербу России слава в веках»</p> <p>Интеллектуальная игра «Гений энергетики»</p> <p>Мероприятие «Связь времён и символов»</p> <p>Кинолекторий «Профессия — спасатель».</p>	<p>https://vk.com/wall-229201280_149 5.11.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_193 8.11.2025 (35 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_231 30.11.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_247 22.12.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_248 26.12.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_249 27.12.2025 (30 чел)</p>
6. Проектная деятельность с лидерами ДОО, новые традиции	<p>Проект «Наследники памяти»</p> <p>Сбор помощи многодетным семьям в рамках акции «Помоги ребёнку»</p>	<p>https://vk.com/wall-229201280_30 https://vk.com/wall-229201280_31 https://vk.com/wall-229201280_32 3.04.2025 (10 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_72 4.05.2025 (50 чел)</p>
7. Взаимодействие с педагогами		
8. Участие в методических объединениях	Сбор 1 раз в месяц	
9. Работа с кураторами групп	Сбор каждый понедельник	
10. Взаимодействие с родителями		
11. Инициативное участие в родительских собраниях	Собрание на тему «О чём говорить с детьми в год 80-летия Победы».	https://vk.com/wall-229201280_60 28.04.2025 (35 чел)
12. Вовлечение родительского сообщества в жизнь СПО, проведение совместных мероприятий	Мастер-класс «Родные–любимые»: журавлики Победы 25.04.2025. (3 родителя)	https://vk.com/wall-229201280_73 4.05.2025
13. Взаимодействие с администрацией СПО		

14. Наличие Штаба воспитательной работы. Участие в планировании работы штаба воспитательной работы СПО	Да	
15. Взаимодействие с участниками процесса воспитания по подготовке и реализации календарных планов воспитательной работы	Да	
16. Взаимодействие с детскими общественными объединениями на базе образовательного учреждения		
17. Деятельность школьного Медицентра		
18. Ведется работа Медицентра по освещению воспитательного контента (в том числе по реализации проекта «Навигаторы детства») подготовленного Медицентром (детьми)	Да	https://vk.com/wall-1697016_16825 27.03.2025 (150 чел)
19. Деятельность спортивных клубов		
20. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со спортивными клубами	Да	https://vk.com/wall-229201280_94 28.05.2025 (25 чел)
21. Деятельность школьных театров		
5.3.1. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно со студенческими театрами	Социальный театр «Дорога к себе»	https://vk.com/wall-1697016_18981 10.10.2025 (100 чел)
22. Деятельность детских общественных организаций, первичных отделений «РДДМ»		
23. Ведется совместная работа по реализации воспитательной деятельности совместно с ШДОО, первичным отделением «Движения Первых»	Выборы в региональный совет Первых	https://vk.com/wall-1697016_18825 25.09.2025 (500 чел)
	Участие в финале регионального чемпионата по оказанию первой помощи	https://vk.com/wall-229201280_150 5.11.2025 (250 чел)
	Видеоролик «Как движение первых влияет на мою жизнь»	https://vk.com/wall-229201280_5 10.02.2025 (15 чел)
	Акция «Вам любимые»	https://vk.com/wall-229201280_12 7.03.2025 (60 чел)
	Видеоролик визитка к конкурсу первичных отделений	https://vk.com/wall-229201280_13 10.03.2025 (15 чел)

	<p>Создание карты будущих достижений первичного отделения</p> <p>Акция «Братья наши меньшие»</p> <p>Видеоролик «Наши традиции»</p> <p>Зарядка «Первых»</p> <p>Интеллектуальная игра «РИСК: Космос».</p> <p>Видеоролик «Полезные привычки»</p> <p>Мероприятие «ЗОЖ в ДНК»</p> <p>«Витаминный коктейль»</p> <p>Мероприятие «Что такое поход?»</p> <p>«Мосты дружбы» - обмен символами</p> <p>Мероприятие, приуроченное ко Дню Великой Победы.</p>	<p>https://vk.com/wall-229201280_14 10.03.2025 (15 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_21 https://vk.com/wall-229201280_22 21.03.2025 (600 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_23 24.03.2025 (20 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_34 https://vk.com/wall-229201280_35 https://vk.com/wall-229201280_36 27.03.2025 (800 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_45 16.04.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_56 23.04.2025 (500 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_62 28.04.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_63 28.04.2025 (20 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_64 28.04.2025 (25 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_66 https://vk.com/wall-229201280_67 https://vk.com/wall-229201280_74 21.04.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_86 https://vk.com/wall-229201280_87</p>
--	---	---

	<p>«Классная встреча»</p> <p>ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ «ЗАРНИЦА 2.0»</p> <p>Городской конкурс «А ну-ка девушки!»</p> <p>Мероприятие «Историческая память»</p> <p>Мероприятие «Походы Первых».</p> <p>Мероприятие ко дню матери</p> <p>Мосты дружбы</p> <p>Квартирник Первых «В ритме Нового года»</p>	<p>15.05.2025 (40 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_76 7.05.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-1697016_16651 14.04.2025 (40 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-1697016_15698 23.01.2025 (100 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_211 21.11.2025 (30 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_219 25.11.2025 (25 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_228 28.11.2025 (25 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_251 29.12.2025 (25 чел)</p> <p>https://vk.com/wall-229201280_256 https://vk.com/wall-229201280_257 26.12.2025 (40 чел)</p>
24.	Взаимодействие с муниципальным координатором	
25.	Активное участие в мероприятиях проводимых муниципальным координатором (запись видеороликов, подготовка детей к городским играм, участие в городских играх и т.д.)	
26.	Участие в совещаниях проводимых муниципальным куратором	да
27.	Своевременное и качественное предоставление информационных и иных фото/видео материалов на облачное хранилище (соблюдение дедлайнов, качественное заполнение)	да
28.	Дополнительный показатель	
29.	Трансляция опыта по реализации деятельности	Победа во Всероссийском https://vk.com/wall-

<p>советника по воспитанию и взаимодействию с детскими ДОО, участие в качестве спикера на муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, публикация в онлайн-/-офлайн платформах</p>	<p>конкурсе «Послы Победы.Москва»</p> <p>Победа во Всероссийском конкурсе «Послы Победы. Ленинград»</p>	<p>173646439 43239 9.05.2025 (Волонтер на Параде Победы)</p> <p>https://vk.com/wall-81675082_87872</p>
<p>30. Иное</p>	<p>Участие в образовательном семинаре, посвященном созданию единого медицентра и ключевым направлениям в сфере медиа, реализованный благодаря национальному проекту «Молодёжь и дети».</p> <p>Участие в областном семинаре-практикуме для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями профессиональных образовательных организаций Оренбургской области по изучению современных технологий первичной профилактики</p> <p>Повышение квалификации по дополнительной программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в средних профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>https://vk.com/wall-1697016_18993</p>

В результате проведённой работы были достигнуты следующие положительные изменения:

1. **Улучшение качества воспитательной работы** в образовательной организации.
2. **Организация дополнительных мероприятий**, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала студентов.
3. **Повышение уровня взаимодействия** между студентами и администрацией, создание открытого диалога.
4. **Развитие лидерских качеств** у студентов через вовлечение их в проектную и общественную деятельность.
5. **Усиление связи с родителями**, формирование единого образовательного пространства.

Приоритетом государственной политики в области воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. С целью просвещения,

физического развития и совершенствования студентов, расширения кругозора по вопросам здоровья, здорового питания, образа жизни в колледже разработана и реализуется программа «Спорт.Здоровье.Успех», которая предполагает решение следующих задач:

- Формирование у студентов стойкой мотивации к здоровому образу жизни;
- Улучшение состояния здоровья студентов;
- Повышение степени адаптивности студентов, т.е. стойкости к невзгодам, выносливости, работоспособности, психической и физической гармоничности.
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры;
- Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде.

Система работы по данному направлению включает в себя: учебные занятия, занятия в спортивных секциях, внеурочную деятельность, спортивно – массовую работу. В спортивных секциях колледжа тренируется 540 человек (67 %), в мероприятиях участвуют до 98% студентов.

Формы спортивно – оздоровительной работы разнообразны: акции, защита проектов, тематические классные часы, традиционные праздники, проведение шоу-программ по аэробике, первенств по мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, гиревому спорту, лыжным гонкам, легкоатлетическому кроссу, туристических слетов и походов, конкурс газет, плакатов «Мы за здоровый образ жизни», конкурс среди групп на составление гимнастической пирамиды, показательные выступления команд по аэробике, вольной борьбе, баскетболу.

Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы создать оптимальные условия для формирования духовно и физически здоровой личности. Материальная база, состоящая из большого и малого залов, зала ритмики, баскетбольной и волейбольной площадок, лыжной базы с полным комплектом лыжного инвентаря, тренажерного зала позволяет качественно проводить занятия и организовывать внеурочную деятельность по данному направлению работы.

Проводимая педагогическим коллективом работа дает достаточно высокие и, что особенно важно, стабильные результаты.

В колледже на основе самоуправления работает спортивный клуб «Форвард».

Студенты колледжа принимают активное участие во внутриколледжной Спартакиаде среди групп специальности «Физическая культура», в которой было увеличено число видов спорта до 11 (волейбол девушки, волейбол юноши, баскетбол девушки, баскетбол юноши, настольный теннис, легкая атлетика (кросс), кроссфит, гиревой спорт, скиплинг, дартс, мини-футбол). Студенты других специальностей также принимают участие в соревнованиях.

IX Внутриколледжная Спартакиада групп специальности «Физическая культура» 2024-2025 уч. год

№ п/п	мини-футбол	баскетбол (дев.)	баскетбол (юн.)	волейбол (дев.)	волейбол (юн.)	артс-спорт	гиревой спорт	кроссфит	теннис	скиплинг	Легкая атлетика (кросс)	очки	занимающее Место
241	2						3	4	6		5	0	3
241/1	3						4	1	5		6	4	5
231	3						2	3	4		3	5	1
231/1	7						1	5	2		1	6	2
231A	5						явка 10	2	7		4	9	6
221	5						явка 10	6	1		2	4	4
221A	4						явка 10	7	3		9	3	7
211	9						явка 10	явка 10	явка 10		8	7	9
211/1	1						явка 10	явка 10	явка 10		7	8	8

X Спартакиада групп специальности «Физическая культура», «Спорт»

2025-2026 учебный год

№ п/п	Мини-футбол	Баскетбол (дев.)	Баскетбол (юн.)	Волейбол (дев.)	Волейбол (юн.)	Дарт	Гиревой спорт	Кроссфит	Н/тенис	Скиппинг	Лёгкая атлетика (кросс)	Очки	Текущее Место
251	5	6	8	1	2						3	25	4
251/1	7	1	4	3	6						2	23	2
253А	Не явка 11	Не явка 11	1	Не явка 11	Не явка 11						9	54	10
241	1	7	7	4	1						5	25	3
241/1	8	5	10	4	7						1	35	7
231	2	4	2	5	4						4	21	1
231/1	6	8	5	5	3						6	33	6
231А	3	Не явка 11	10	Не явка 11	9						6	50	8
221	9	3	3	6	5						6	32	5
221А	4	Не явка 11	6	Не явка 11	8						10	50	9

В 2024-2025 учебном году не все запланированные виды спорта были реализованы из-за проведения Чемпионата «Профессионалы». В этом учебном году постараемся учесть данный пробел и провести Спартакиаду в полном объеме. X Спартакиада групп специальности «Физическая культура», «Спорт» продолжается и еще не закончена.

Студенты колледжа активно принимают участие в массовых забегах, так во Всероссийской массовой гонке «Лыжня России – 2026», Власова Карина группа 241\1 – заняла 1 место, Прохоров Егор группа 231 – 2 место.

Всероссийский день бега «Кросс Наций 2025»: Плаксина Мария группа 221 – 2 место, Шестаков Никита группа 231/1 – 2 место, Копылов Данила группа 231/1 — 3 место.

В колледже традиционно проводится массовый зимний спортивный праздник на масленицу. В этом году из-за совпадения сроков с Чемпионатом «Профессионалы» праздник переносится на весенне-летний период, проводятся ежедневные физкультурминутки. Регулярно идет подготовка и сдача норм ВСК ГТО. В 2025-26 учебном году студенты 3 курса групп специальности «Физическая культура» сдавали нормы ВСК ГТО. Значки еще не пришли.

Так как городская Спартакиада «Юность Орска» в этом учебном году не проводится, студенты колледжа активно участвуют во всех спортивных мероприятиях города.

1. 13 сентября 2025 года стартовал ежегодный турнир по игровым видам спорта среди студентов СПО, приуроченный к Дню машиностроителя и 84-й годовщине основания орского машиностроительного завода.

Волейбол – 2 место

Футбол – 3 место

Баскетбол – 3 место

2. 10 октября 2025 года на базе МАУДО «СШ «Свобода» состоялось открытое первенство по гиревому спорту среди юношей и девушек «Золотая осень».

Добровольский Павел — 1 место

Рахметова Дарина — 1 место

Кукарека Елизавета — 2 место

Козлов Никита — 3 место

Команда колледжа приняла участие в ноябре месяце в региональном этапе Всероссийского спортивного онлайн-фестивале среди обучающихся профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций и заняла 1 место, что дало право участвовать в финале данного онлайн-фестиваля 28 ноября 2025 г, где команда стала победителем.

19 февраля 2026 г. команды колледжа приняли участие в региональном этапе турнира по баскетболу 3 x 3 среди команд обучающихся профессиональных образовательных организаций.

девушки – 4 место

юноши – 4 место

Студенческий спортивный клуб «Форвард» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Педагогический колледж» г. Орск зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) студенческих спортивных клубов России с 11.04.2022 г.

Студенческий спортивный клуб «Форвард» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Педагогический колледж» является членом Общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России» с 17 октября 2023 г.

Важным направлением работы педагогического коллектива является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в колледже. В колледже обучается 32 человека детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот(на начало учебного года), 30 человек (на 02.04.2026), 9 человек дети-инвалиды, инвалиды (на начало учебного года), 9 человек (на 02.04.2026) . Приказом директора по колледжу закрепляется право льготного контингента на пособия, бесплатное проживание в общежитии и т.д.

Реализация задач на 2025-2026 уч. год осуществлялась в рамках основных направлений психолого-педагогической работы:

1. Содействие условиям успешной социальной адаптации студентов нового набора и профессиональной адаптации студентов второго курса;
- 2.Повышение психолого-педагогической компетенции субъектов образовательного процесса;
3. Содействие процессу формирования и развития основных профессионально значимых личностных компетенций студентов;
4. Оказание социально-психологической помощи студентам выпускных групп в рамках проведения занятий-практикумов;
5. Активизация социально-психологической помощи студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

Социально – психологической службой организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями социальной и правоохранительной сферы, общественными организациями.

В системе проводятся профилактические акции и операции «Помоги ребенку», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Подросток», «Сообща, где торгуют смертью», и другие, в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения подросткового неблагополучия, правового воспитания студентов.

Профилактико–просветительское направление работы по вопросам профилактики и запрещения употребления никотиносодержащей продукции, алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ ведется согласно планов совместной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании и употребления ПАВ с КДН и ЗП, ОУПП И ПДН ОП №1 УМВД России по г.Орску, ГАУЗ ООКНД Орским наркологическим диспансером, ГБУЗ «Орский противотуберкулезный диспансер», Орский центр профилактики и борьбы со СПИД.

Пропаганда ЗОЖ в 2025-2026 уч. году включала в себя проведение цикла мероприятий социально-психологической службы по пропаганде ЗОЖ и профилактике негативных проявлений в студенческой среде.

Это такие мероприятия как:

1) Индивидуальные беседы и консультации для студентов «группы риска», со студентами, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН, внутриколледжном учете, контроль посещаемости учебных занятий.

2)Включение детей «группы риска» во внеурочную деятельность

3) Интерактивная беседа «Быть уверенным – это здорово!» для студентов I курсов.

4) Показ видеороликов «Нет наркотикам!», «Сообща, где торгуют смертью!»

5) Размещение на стендах колледжа, в Вк, на сайте информации для студентов и родителей по вопросам профилактики употребления ПАВ, алкоголя, никотиносодержащей продукции.

- 6) Проведение тренинговых занятий в рамках программы «Равный обучает равного» (АлкоСТОП, НаркоСТОП, профилактика табакокурения, СТОП-ВИЧ/СПИД)
- 7) Занятие с элементами тренинга «Здоровье – богатство на все времена» (профилактика наркомании)
- 8) Час общения «Девушка и сигарета: дань моде или безответственность за будущее?» со студентами 1 курса
- 9) Круглый стол «Мои жизненные ценности или ценности».
- 10) Социально-психологический тренинг «Приручи свой гнев».

В рамках межведомственного взаимодействия были проведены встречи со специалистами:

1. Лекция специалиста наркологического диспансера «Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании, употребления ПАВ», Дарыбаевой Н.А. (15.10.2025)
2. Встреча со специалистом Орского центра по профилактике и борьбы со СПИД «Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИД», Барановой Н.Ю. (23.12.2025).
3. Врач-фтизиатр ГБУЗ «Противотуберкулезный диспансер» по теме «Профилактика туберкулеза» (12.03.2026).

Правовое просвещение студентов осуществляется по разным направлениям:

Работа с группами:

-При знакомстве с группами, во время проведения адаптационных игр, с каждой группой нового набора проведены беседы о недопустимости противоправных действий; об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

-Беседы со студентами, проживающими в общежитии о правилах проживания, о профилактике противоправного поведения.

-Проведены инструктаж об административной и уголовной ответственности за совершение противоправных поступков.

-Инструктажи о недопустимости жестокого обращения, насилия, проявлений экстремизма.

-Инструктажи о недопустимости размещения деструктивного контента в сети Интернет

-Инструктажи по вопросам половой неприкосновенности несовершеннолетних

-Беседы об ответственности за противоправные действия в сети Интернет.

-Памятки для студентов по профилактике экстремизма на сайте колледжа.

Индивидуальная работа:

-индивидуальные беседы со студентами «группы риска» по следующим вопросам: профилактика безнадзорности, занятость во внеурочное и каникулярное время, недопустимость включения в деструктивные сообщества; правил безопасного поведения в сети Интернет; конструктивные способы выхода из конфликтов.

Правовое просвещение студентов предполагало организацию встреч студентов со следующими специалистами:

1. Встреча со старшим оперуполномоченным ОМК МУ МВД России «Орское» Родионовым А.И. «Ответственность за незаконный оборот наркотических средств» (20.11.2025)
2. Встреча с инспектором ГАИ Пекущей Д.В. «Безопасность дорожного движения» (02.12.2025)
3. Встреча с инспектором ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» Гафаровой Е.В. (09.12.2025)
4. Специалист сбербанка Чумакова Ю.В. «Дропперы: ответственность за правонарушения». (06.02.2026)
5. Встреча с инспектором ПДН ЛО МВД России на транспорте, Юровских А.В. «Правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей» (19.03.2026)
6. Встреча с инспектором ПДН ОП №1 МУ МВД России «Орское» Гафаровой Е.В. «Профилактика экстремизма, распространения наркотиков, безопасность в сети Интернет, правонарушений против половой неприкосновенности». (20.03.2026)

Правовое просвещение родителей осуществляется на родительских собраниях с приглашением специалистов наркодиспансера, КДН и ЗП, полиции; с помощью буклетов, памяток; в ходе проведения индивидуальных бесед, размещении информации на сайте колледжа.

Информация для родителей об ответственности несовершеннолетних и совершеннолетних студентов за противоправную деятельность предлагается и на сайте колледжа.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностические мероприятия.

С целью определения студентов- первокурсников, имеющих склонность к отклоняющемуся поведению, проведена диагностика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (октябрь 2024г. – 1 курс-194 человека)

В ходе проведенной диагностики были получены следующие результаты.

Таблица 1

Результаты диагностики склонности студентов групп нового набора к девиантному поведению на октябрь 2025 г.

Группа	Уровень склонности к девиантному поведению			
	Кол-во студ.	Высокий	Средний	Низкий
250А	14	--	2 человека – 14%	12 человек - 86%
250	23	--	1 человек – 4%	22 человека – 96%
250/1	20	--	5 человек – 25%	15 человек – 75%
251	22	--	--	22 человека – 100%
251/1	21	--	3 человека – 14%	18 человек – 86%
252	30	--	--	30 человек – 100%
253А	11	--	4 человека – 36%	7 человек – 64%
255	22	--	1 человек – 5%	21 человек – 95%
256	24	--	2 человека – 8%	22 человек – 92%
Итого	187	--	18 человек – 10%	169 человек – 90%

Проанализировав полученные данные, следует отметить, из 187 студентов, принявших участие в диагностике, **высокий уровень** склонности к девиантному поведению не был представлен; 18 человек, что составляет 10% от общего числа респондентов, показали **средний уровень** склонности к девиантному поведению.

Многие из числа респондентов, показавшие средний уровни склонности к девиантному поведению, считают, что некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь очень сильно захочешь. Они также указывали, что им приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки. Часто они испытывают беспокойство и тревогу, а также огорчаются из-за мелочей.

Низкий уровень склонности к девиантному поведению показан у 169 человек, что составляет 90% от общего числа испытуемых.

Таблица 2

Результаты диагностики склонности студентов групп нового набора к делинквентному поведению на октябрь 2025г.

Группа	Уровень склонности к делинквентному поведению			
	Кол-во студ.	Высокий	Средний	Низкий
250А	14	--	3 человека – 21%	11 человек - 79%
250	23	--	1 человек – 4%	22 человека – 96%
250/1	20	--	1 человек – 5%	19 человек – 95%
251	22	--	--	22 человека – 100%
251/1	21	--	1 человек – 5%	20 человек – 95%
252	30	--	1 человек – 3%	29 человека – 97%
253А	11	1 человек – 9%	2 человека – 18%	8 человек – 73%
255	22	--	3 человека – 14 %	19 человек – 86%
256	24	1 человек – 4%	1 человек – 4%	22 человека – 92%
Итого	187	2 человека – 1%	13 человек – 7%	172 человека – 92%

Проанализировав полученные данные, отмечаем, что **высокий уровень** склонности к делинквентному поведению был представлен у 2 человек испытуемых, что составило 1% от общего числа респондентов. **Средний уровень** склонности к делинквентному поведению был представлен у 13 человек испытуемых, что составило 7% от общего числа респондентов.

Респонденты, показавшие высокий и средний уровень склонности к делинквентному поведению, указывали на то, что часто бывают раздражены, громко кричат и готовы обругать виновника своих неприятностей.

При этом **низкий уровень** склонности к делинквентному поведению представлен у большинства опрошенных студентов. А именно, 172 респондентов, 92% от общего числа испытуемых, показали низкий уровень склонности к делинквентному поведению.

При выдаче инструкции в ходе диагностики студентам была предложена к сведению информация о том, что здесь вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не нужно обдумывать ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Тем не менее, многие респонденты сомневались, отвечая на вопросы, выражая сомнения о том, как следует отвечать, что говорит о некоторой демонстративности в ответах и так называемых «ошибках сообщения».

С другой стороны, считается, что человек в процессе диагностики "говорит не ложь или правду, а то, что он переживает в момент говорения...", поэтому разграничение правды и лжи в ответах респондентов "не входит в задачи научного анализа".

Однако, большая часть респондентов показала в ходе диагностики низкий уровень СОП, что свидетельствует о принятии студентами общественных норм и правил поведения, умении регулировать собственное поведение, контролировать свои эмоции, а также, наличие адекватной самооценки, способность к рефлексии, развитые коммуникативные навыки.

Стоит отметить, что при проведении данной методики, многие респонденты интересовались вопросом конфиденциальности полученных в ходе диагностики данных.

В контексте теории социализации, к девиантному поведению склонны люди, социализация которых проходила в условиях поощрения или игнорирования отдельных элементов девиантного поведения (насилие, аморальность).

Кроме того, в ходе индивидуальных бесед, была отмечена взаимосвязь показателей по методике диагностики СОП с уровнем самооценки собственного здоровья. Так у двоих студентов со средним уровнем СОП был отмечен низкий уровень здоровья. Студенты отметили наличие заболеваний и высокую степень утомляемости.

Однако, большая часть респондентов показала в ходе диагностики низкий уровень СОП, что свидетельствует о принятии студентами общественных норм и правил поведения, умении регулировать собственное поведение, контролировать свои эмоции, а также, наличие адекватной самооценки, способность к рефлексии, развитые коммуникативные навыки.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Коррекция негативных проявлений в студенческой среде была реализована через:

- заседания дисциплинарного совета, как органа работы со студентами с различного рода отклонениями в поведении, наличием большого количества пропусков и опозданий без уважительных причин.

- серию коррекционных мероприятий:

- Интерактивная беседа «Быть уверенным – это здорово!» для студентов I курсов.

- Час общения «Путь к толерантности»

- Класный час «Патриотизм. Долг. Гражданственность»

- Тренинговые мероприятия в рамках программы «Равный обучает равного»

- Индивидуальная работа со студентами, состоящими на профилактическом межведомственном и внутриколледжном учетах

В работе с несовершеннолетними студентами, стоящими на внешнем контроле составляется межведомственная программа реабилитации, которая реализуется в течение всего года. Работа со студентами, стоящими на внутриколледжном контроле, ведется согласно плану работы социально-психологической службы до момента снятия студента с учета.

В течение года велась профилактическая работа со студентами, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- беседы со студентами;
- посещение студентов «группы риска» на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- систематический контроль условий проживания студентов, проживающих в общежитии, оказание помощи по решению бытовых вопросов;
- включение студентов «группы риска» во внеурочную деятельность;
- включение студентов в волонтерскую деятельность;
- оказание индивидуальной помощи в процессе обучения;
- мониторинг социальных сетей, аккаунтов студентов, с целью выявления противоправных действий, распространения информации, включения студентов в деструктивные объединения, а также выявления студентов, проявляющих признаки суицидального настроения.
- посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью наблюдения за студентами.

2.Профилактическая деятельность

В рамках профилактики социальной дезадаптации проведены беседы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность за правонарушения и преступления», «Твои права и обязанности», «Профилактика травли, насилия, жестокости», «Профилактика экстремизма», «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»

Пропаганда ЗОЖ и работа по формированию жизненных ценностей включала в себя проведение ряда мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике негативных проявлений в студенческой среде. Среди них:

- 1.Интерактивная беседа «Быть уверенным – это здорово!» для студентов I курсов.
- 2.Социально-психологический тренинг «Приручи свой гнев».
- 3.Час общения «Девушка и сигарета: дань моде или безответственность за будущее?».
- 4.Час общения «Кибермания как мнимый уход от проблем».
- 5.Занятие с элементами тренинга «Здоровье – богатство на все времена»
- 6.Показ видеороликов «Нет наркотикам!».
- 7.Тренинговые мероприятия в рамках программы «Равный обучает равного» (по вопросам профилактики табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ)
- 8.Индивидуальные профилактические беседы со студентами «группы риска».
- 9.Кейс-чемпионат «Живи!» (профилактика правонарушений, употребления ПАВ)

С родителями также проводится большая профилактическая работа: индивидуальные беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации.

На сайте колледжа размещается и регулярно обновляется информация для родителей по вопросам профилактики подростками правонарушений, ответственности за них. А также по вопросам профилактики употребления ПАВ; информирование родителей по вопросам профилактики самовольных уходов детей из дома; распознаванию суицидального поведения, рекомендации по оптимизации общения с подростками.

Для педагогов колледжа разработаны документы:

[Памятка для педагогов по профилактике экстремизма в подростковой среде.](#)

[Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявления терроризма и экстремизма в образовательных организациях.](#)

Рекомендации для классных руководителей по работе с детьми «группы риска».

В течение учебного года были проведены родительские собрания:

«Правонарушения несовершеннолетних. Безопасность в сети Интернет»;

«Разрешение конфликтов конструктивными способами»

«Профилактика включения детей в деструктивные сообщества»; «Профилактика саморазрушающего поведения».

Работа педагога-психолога строится согласно цели:

Создание оптимальных условий для гармоничного развития личности обучающихся в условиях образовательной среды для сохранения психологического здоровья и повышения адаптационных возможностей.

Задачи:

1. Обеспечивать своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии обучающихся;
2. Повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса;
3. Создавать условия для развития самосознания и самоопределения личности обучающихся, в том числе при подготовке чемпионату «Профессионалы», «Абилимпикс».
4. Осуществлять индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу со студентами;
5. Осуществлять консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, детско-родительских взаимоотношений, межличностных взаимоотношений.

В деятельности педагога-психолога используется личностно-ориентированное и партнерское общение в условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса, обеспечивающее гармоничное развитие обучающихся; используются активные методы в профилактике эмоциональных срывов у студентов. В работе используются разнообразные диагностические методики всестороннего изучения личности всех участников образовательного пространства, в соответствии со спецификой возраста применяются готовые диагностические методики.

Содержание деятельности в рамках психологического сопровождения включает в себя традиционные направления деятельности.

I. Диагностическое направление.

Психологическая диагностика определяется задачами колледжа и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся:

- диагностика адаптации студентов к новым условиям обучения

Проведена промежуточная и итоговая диагностика адаптации студентов к новым условиям обучения (1 курс) набора 2024 года. В ходе диагностики нами анализировались два показателя:

1. Психологический портрет студента нового набора (Методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой; Тест-опросник КОС-1).
2. Адаптация обучающихся к условиям колледжа (Методика диагностики личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера, Л.Ханина; Проективный метод «Круг общения»).

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является их приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

Положительной динамикой деятельности педагог-психолога, можно считать снижение количества студентов с высоким уровнем тревожности в течении учебного года:

	Количество человек		
	Октябрь	Декабрь	Май
Высокий уровень личностной тревожности	77	62	34

- диагностика индивидуально-типологических особенностей личности обучающихся группы «риска».

На начало 2025 года четыре студентки стояли на учете. На сентябрь 2025 года две студентки состояли на учете.

За этот период проводилось изучение индивидуально-типологических особенностей обучающегося: уровень тревожности, мотивация к обучению, уровень самооценки, уровень конфликтности. Была сформирована социально- психологическая карта на обучающегося. Применялись следующие методики:

- методика «Склонности к отклоняющему поведению» (А.Н. Орел);
- тест СДП (склонность к девиантному поведению) (Леус Э.В.);
- тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (Зверьков А.В., Эйдман Е.В.);
- «Опросник агрессии» (А.Басс, А.Дарки);

- немедицинское тестирование по ЕМ СПТ, основанное на представлении о непрерывности и единовременности современного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты, что в дальнейшем может проявляться в проявлении рискованного поведения. (октябрь-ноябрь 2025г.) – обучающиеся «группы риска» в том числе.

Результаты тестирования выявили повышенную вероятность проявлений рискованного поведения среди студентов:

- 1 курс – 1 студент;
- 2 курс – 1 студент;
- 3 курс – 0
- 4 курс – 2 студента;

По результатам тестирования составлен план работы по профилактике употребления ПАВ и наркотических веществ.

Информация о результатах тестирования доведена до преподавателей и классных руководителей на педагогическом совете в декабре 2025г.

- диагностика индивидуально-типологических особенностей личности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

Было разработано и проведено анкетирование для родителей и их детей, для выявления запросов по улучшению условий обучения в колледже, с учетом их заболевания.

За этот период была проведена диагностика с помощью тест опросника самооотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев). Данный опросник позволил выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщенности.

- диагностика на выявление уровня сформированности суицидальных намерений

В декабре 2025 года с помощью методики опросника суицидального риска (модификация Разуваевой) и выявление уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона была проведена диагностика среди студентов первых курсов.

Классным руководителям дана информация по результатам тестирования. Запланирована повторная диагностика.

- диагностика психологического портрета выпускников

Для изучения психологического портрета выпускника использовались методика КОС-1, выявление типологических особенностей личности по Юнгу, определение уровня конкурентоспособности

По результатам исследования коммуникативных и организаторских склонностей, мы получили следующие данные:

35% студентов имеют низкий и ниже среднего уровня проявление коммуникативных способностей. Но при этом 37% имеют наоборот высокий и выше среднего уровень проявления коммуникативных склонностей. Анализируя уровень организаторских склонностей низкий и ниже среднего имеют 68% студентов. 34% студентов наоборот имеют высокий и выше среднего уровень.

- экспресс диагностика комфортности образовательной среды

С целью изучения комфортности образовательной среды в марте 2025 года было проведено анкетирование обучающихся I-III курсов. Всего приняло участие 278 человек.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод: пребывание в колледже не является для студентов психотравмирующим, общий эмоциональный настрой у обучающихся положительный. Вместе с тем, стоит обратить внимание, что в колледже некоторые студенты (11%) не чувствуют поддержки и испытывают дискомфорт. Были разработаны рекомендации для педагогов, с целью повышения удовлетворенности комфортностью образовательной среды.

II. Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого студента. Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия для студентов-первокурсников направлены на совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно - волевой сфер, способствующих снижению уровня дезадаптации студентов.

Актуальной является работа, направленная на осмысление навыков эффективного общения, формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышение уверенности в себе; значимой работой является личностно-ориентированная развивающая работа.

В связи с этим с января 2025 по декабрь 2025 год были проведены следующие мероприятия:

Цель	Мероприятия	Время проведения
Обеспечение адаптации студентов к новым условиям обучения	Тренинги по формированию стрессоустойчивости личности и сплочение коллектива (для студентов первого курса)	Октябрь-декабрь
Психопрофилактика	<p>Психологический практикум «Будь здоров!», «Жизнь прекрасна!», «Сдаем экзамен на отлично», «Выбор за тобой»</p> <p>Практикум по формированию сознания участников образовательного процесса в ситуации противоправных действий, совершаемых в отношении к ним телефонных мошенников.</p> <p>«Час с психологом» (развитие навыка противодействия давлению окружающей среды, развитие навыка уверенного поведения, неконфликтного поведения, формирование положительного внутригруппового взаимодействия)</p> <p>Тематические классные часы (выпускные группы) «Профессия – педагог. Составляющие успеха».</p> <p>Проведение групповых социально-психологических тренингов для обучающихся по вопросам трудоустройства и поведения на рынке труда, адаптации к профессиональной деятельности среди IV курсов</p> <p>Тренинговое занятие «Прими того, кто рядом», «Помощь в развитии навыка эффективного общения, умения адекватно выражать свои чувства», «АлкоСТОП» «Половая неприкосновенность»</p>	Январь-декабрь
Формирование позитивных жизненных ценностей	<p>Психологическое занятие «Психологическое или физическое давление в студенческой среде».</p> <p>Психологический практикум по формированию у студентов навыков противодействия давлению окружающей среды «Умей сказать нет!», «Разные и прекрасные», «Жизненные ценности», «Как здорово быть студентом»</p>	январь-декабрь
Осуществление консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, детско-родительских взаимоотношений,	<p>Тренинг личностного роста для педагогов «Психологическое благополучие педагога»</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников чемпионата «Профессионалы», «Абилимпикс»</p> <p>Консультация для классных руководителей и преподавателей «Основные принципы и возможности восстановительной медиации»</p> <p>Рекомендации для педагогов «Как</p>	январь-декабрь

межличностных взаимоотношений	сотрудничать с подростком. Новые вызовы современности»	
Служба медиации колледжа	- проведены 4 заседания - рассмотрено случаи и заключены примирительные договоры между участниками конфликтов - радиолинейки, выпуск информационных листов «Особенности и принципы метода медиации» - семинар для студенческого актива «Служба медиации», практикум «Причины конфликта: снаружи и внутри», «Как остановить эскалацию конфликта»	январь-декабрь

Профилактическая деятельность направлена на предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни и сопротивление вредным привычкам, активное включение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности.

Психопрофилактическая работа по профилактике социальной дезадаптации со студентами ведется согласно плана работы по работе со студентами группы «риска», для более успешной работы со студентами данной категории оформлена папка, в которой помещены личные карточки психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к группе риска, где фиксируются все данные о детях, состоящих на учете или тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации, фиксируется учет сведений о проведенной работе с обучающимися «группы риска», записываются выводы и рекомендации.

III. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).

Работа по данному направлению ведется в течение всего учебного года

	Кол-во консультаций
Педагоги	21
Обучающиеся	138
Родители (лица, их заменяющие)	22
Итого: 181	

Основные темы консультаций:

- по вопросам доверительных отношений и взаимопонимания;
- по вопросам детско–родительских отношений;
- по вопросу межличностных отношений;
- по вопросу самосознания и самоопределения личности
- по вопросу смерти близкого родственника;

IV. Организационно - методическая работа.

1. Педагогический совет «Анализ результатов адаптации студентов I курса к условиям обучения» - декабрь 2025г.;

2. Дисциплинарный совет январь 2025г.;

3. Курсы повышения квалификации:

4. Сертификат «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской молодежной среде» 09.04.2025

«Сопровождение обучения детей участников СВО» с 14.04.2025 – 24.04.2025г., 36 часов.

5. Награды:

Диплом призера областного конкурса «Лучшая модель и практика воспитательной и профилактической работы в среднем профессиональном образовании». 2025 год

Благодарность за чуткое и внимательное отношение к студентам, за атмосферу, в которой студенты чувствуют себя комфортно и могут обратиться за помощью. 30.05.2025 год

Выводы: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста

в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы по направлению коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов, с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Целью педагогического процесса является формирование гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества.

Поэтому педагогическая деятельность основана на организации взаимодействия студентов и педагогов, т.е. на личностно-ориентированном обучении, при котором создаются оптимальные условия для развития способностей к самообразованию, самоопределению, самосовершенствованию, самореализации каждого студента.

Внеурочная деятельность в колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, Проектом Досугового центра «Студенческая параллель».

Реализация проектов осуществлялась в разнообразных формах воспитательной работы: праздниках, конкурсах, акциях и т.д.

Деятельность досугового центра организуется в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р; Уставом Колледжа; Правилами внутреннего распорядка Колледжа.

Развитие студенческого самоуправления как особой формы жизнедеятельности студенческого коллектива является приоритетным направлением деятельности образовательной организации. Студенческое самоуправление – инициативная, и осуществляемая под ответственность студентов очной формы обучения деятельность по участию в решении жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга студентов.

Высшим органом студенческого самоуправления в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска является Собрание студентов очной формы обучения.

Студенческий Совет оперативно управляет всей системой студенческого самоуправления ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.

За каждым из членов Студсовета колледжа закрепляется свое направление работы по выполнению целей и задач студенческого самоуправления в колледже.

Студенты являются активными участниками образовательного процесса: проводят акции, экологические субботники, рассматривают вопросы успеваемости, посещаемости; организовывается наставничество и кураторство групп первого набора и т.д. В 2025 учебном году по инициативе и поддержке студенческого совета, актива колледжа были проведены и организованы студенты для участия в мероприятиях и акциях:

Наименование мероприятия	Охват молодежи (от 14 до 35 лет включительно)
Торжественное вручение дипломов выпускникам 2025 года	332 человека
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	250 человек
Открытие адаптационных сборов «Время Первокурсников»	250 человек
Молодёжный топ-квиз «Интеллект бум»	250 человек
Верёвочный курс «Территория Спорта»	250 человек
Конкурс Визитных карточек «Мы студенты Педколледжа»	250 человек
Конкурс талантов «Педколледж зажигает звёзды»	200 человек
Конференция по итогам летней Педагогической практики 2025	200 человек
Областной конкурс гитарной песни «Осеннее отражение».	1 чел.
Конкурс чтецов на немецком языке «Wir spechen Deutsch»	5 чел.
Конкурс осмысленного чтения	12 чел.
Открытый фестиваль-конкурс театрального искусства «МаскаФест»	3 чел.
Кейс-чемпионат «Живи»	36 чел.
Всероссийский конкурс «Карта доблести России»	2 чел.
Всероссийский творческий конкурс «Рассказы о героях»!	2 чел.
Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия»!	1 чел.
Всероссийский спортивный онлайн-фестиваль «Трофи!» от ОГФСО	9 чел.

«Юность России»	
Региональный чемпионат по оказанию первой помощи.	6 чел.
Городской кейс-чемпионат «Битва профессий».	5 чел.
I Спартакиада среди профсоюзных организаций учреждений СПО	10 чел.
Всероссийская школа методистов студенческих педагогических отрядов — «Методический компас»!	9 чел.
Образовательный семинар, посвященный созданию единого медицентра и ключевым направлениям в сфере медиа	2 чел.

Одним из направлений деятельности студенческого самоуправления является волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность в нашем колледже зародилась в 2013 году активно ведется с 2015 г. А в 2016 году возникла потребность в организации волонтерского отряда. В составе отряда активные, заинтересованные ребята разных курсов и разных возрастов. Количество ребят активистов порядка 80 чел. всего вовлеченных около 800 человек, а количество зарегистрированных добровольцев в единой информационной системе dobro.ru за 2025 год составляет 194 человека.

Таблица 1

Кол-во зарегистрированных волонтеров	Социально-значимая деятельность	Профилактическая деятельность	Другое
194 человека	- работа с ветеранами, ветеранами педагогического труда; - проведение праздников, утренников для детей из многодетных семей и малообеспеченных семей, детей инвалидов и детей с ОВЗ центров «Импульс», Центра дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, комплексного центра социального обслуживания населения г. Орска; - организация и проведение профилактических акций.	«АлкоСТОП» «НаркоСТОП» «СТОП СПИД/ВИЧ» «АнтиТабак» «Добровольчество. Урок добра»	

Успешно были подготовлены и проведены традиционные мероприятия колледжа. Студенческий актив выступал кураторами групп. Примером удачного включения актива в подготовку общеколледжных традиционных дел можно назвать адаптационные игры «Время Первых!», смотр строя и песни, А ну – ка, парни. Проводились рейды в общежитие «Общежитие – мой дом родной», с целью проверки санитарно-гигиенического состояния комнат и мест общего пользования. Организуются субботники на территории колледжа, прилегающей к нему территории.

Студенты совета первых и волонтеры принимали активное участие в благотворительных акциях и проектах:

1. Наше будущее в единстве
2. Всероссийская акция «Добрые крышечки»
3. Акция «Чистый город. Чистый колледж.»
4. Акция «Окопная свеча»
5. «Урок доброты»

6. Акция «Я знаю свои права»
 7. Профилактическая акция «Дыши легко»
 8. Единый день, посвящённый эковолонтерству.
 9. День помощи бездомным животным
 10. Информационно-просветительская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»
 11. Выставка рисунков «СТОП! ВИЧ/СПИД!»
 12. Профилактическая акция «Стоп СПИД».
 13. Всероссийская акция «День неизвестного солдата»
 14. День волонтера
 15. Акция «Полезные экологические привычки»
 16. Региональный проект «Формирование комфортной городской среды»
 17. Акция «Блокадный хлеб»
 18. Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»
 19. Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».
 20. «Снежный десант»
 21. Всероссийская акция «Вам любимые»
 22. Акция «Загадки Тавриды»
 23. VII городской конкурс команд добровольцев «Спешим делать добро»
 24. Всероссийская акция «Белая ромашка»
- и другие.

В 2025 учебном году в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242) руководителями творческих объединений скорректированы программы дополнительного образования.

Клубная и кружковая работа организована в рамках досугового центра «Студенческая параллель» и охватывает следующие направления:

Таблица 2

Участие студентов колледжа в кружках и клубах

<i>Направление</i>	<i>Количество объединений</i>	<i>Численность занимающихся в объединении</i>
Художественное	5	129
Техническое	2	28
Туристско-краеведческое	2	27
Социально-гуманитарное	6	169
Физкультурно-спортивное	11	540
Итого	26	893

С целью оценки состояния и отслеживания результатов воспитательной работы в колледже за отчетный период были проведены следующие исследования:

- мониторинг «Анализ интересов и их направленности у студентов» (октябрь 2025)
- Определение степени удовлетворённости обучающимися работой творческих объединений «Глазами студента» (январь 2025 г.);

В колледже созданы клубные объединения различной направленности: педагогический клуб «Успех», спортивный клуб «Форвард», клуб военно – патриотической направленности «Патриот», что отвечает решению Коллегии Министерства образования № 3 от 23.10.2015 года «Об осуществлении и перспективах осуществления воспитательной работы в организациях СПО с учетом основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Участие в клубной деятельности позволяет студентам освоить такие общие компетенции как:

- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Значительным достижением по данному направлению за прошедший год является увеличение числа участников клубной деятельности, расширение актива досугового центра

В сентябре 2024 года на базе нашего колледжа начал свою работу медиацентр «ПоФакту», задачами деятельности которого является:

1. Создание концепции развития медиацентра на ближайший учебный год.
2. Разработка стратегии продвижения медиацентра в социальных сетях.
3. Подготовка и проведение регулярных фотосессий мероприятий, проводимых в колледже.
4. Организация видеосъемок и монтажа видеороликов о жизни студентов, преподавателей и сотрудников колледжа.
5. Создание видео презентаций для привлечения абитуриентов.
6. Написание статей и новостей для сайта колледжа, а также публикация их на страницах социальных сетей.
7. Проведение интервью с интересными людьми, связанными с жизнью колледжа (выпускники, преподаватели, студенты).
8. Создание и ведение блога на платформе ВКонтакте, где публикуются фотографии и короткие видеоролики о жизни колледжа.
9. Проведение мастер-классов по созданию контента для социальных сетей.
10. Участие в организации и проведении различных мероприятий, направленных на повышение имиджа колледжа.

Вывод:

В колледже разработана и реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, Проект профессионального воспитания, Программа «Спорт. Здоровье. Успех». Творческий потенциал педагогов, классных руководителей, руководителей творческих объединений, оборудованные и оснащенные актовый и спортивный залы, позволяют проводить воспитательную работу на достаточно высоком профессиональном уровне и добиваться значительных результатов.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами в области воспитания на 2026 год являются следующие:

- 1.Создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- 2.Формирование у студентов высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- 3.Совершенствование работы по правовому воспитанию обучающихся, предупреждению и профилактике асоциального поведения;
- 4.Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся колледжа в личностном росте и освоении специальностей;
- 5.Формирование у студентов жизненных ценностей, ориентированных на активное внутреннее стремление к истине, добру и красоте;
- 6.Развитие у студентов готовности к творческой самореализации, личной ответственности за свою профессиональную и социокультурную деятельность;
7. Создание условий для сохранения здоровья студентов и воспитание у них потребности в ЗОЖ;
8. Укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в колледже, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранного ими колледжа, профессии;
9. Развитие системы студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов в образовательном процессе;
- 10.Совершенствование системы мониторинга и менеджмента воспитательного процесса.

Ожидаемый результат воспитания:

конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда за счет повышения качества воспитания и профессиональной подготовки, развития общей, гражданской и профессиональной культуры, навыков самообразования и самоорганизации обучающихся.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В колледже разработана специальная программа помощи в трудоустройстве выпускников основанная на погружении студента в деловую атмосферу производственных отношений наших социальных партнеров, чтобы студент к завершению обучения выбрал предприятие или организацию куда он может пойти работать. Тесное сотрудничество с социальными партнёрами, образовательными организациями и предприятиями города Орска, Гая, Новотроицка, Медногорска, ЗАТО Комаровского и многих населенных пунктов всего Восточного Оренбуржья позволяет нам быть уверенными в будущем наших студентов. ГАПОУ «Педколледж» г.Орска ведет следующую работу с работодателями:

- совместное участие в разработке программ подготовки специалистов среднего звена;
- участие в проведении профориентационной работы с абитуриентами (АмбассадорыПрофессионалитета);
- заключение договоров о практической подготовке, договоров о взаимном сотрудничестве;
- организация, проведение учебной и производственной практики;
- участие представителей организаций в квалификационных экзаменах и в работе государственной экзаменационной комиссии;
- проведение совместных с работодателями организационных мероприятий (презентаций, семинаров, конференций, ярмарок вакансий);
- трудоустройство студентов 3-4 курса по специальности в рамках перевода на индивидуальный учебный план (кроме специальностей 44.02.05 и 49.02.01);
- непосредственное трудоустройство выпускников колледжа.

В колледже функционирует «Центр содействия трудоустройству выпускников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж» г. Орска, который проводит следующую работу:

- оказывает выпускникам практическая помощь в трудоустройстве и профессиональной ориентации поступления в ВУЗы;
- проводится сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам и выпускникам информации о вакансиях, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям, реализуемым в колледже;
- осуществляется взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями;
- проводится исследование рынка труда и потребности экономики города Орска и районов Восточного Оренбуржья с целью внесения предложений по корректировке рабочих учебных планов и открытию новых специальностей;
- осуществляется помощь в адаптации студентов к рынку труда;
- проведение совместных с работодателями организационных мероприятий (презентаций, семинаров, конференций, ярмарок вакансий);
- проводится консультирование студентов по вопросам трудового законодательства о занятости;
- осуществляется психологическая консультационная поддержка студентов при трудоустройстве;
- организована работа по сбору сведений от работодателей, подтверждающих трудоустройство выпускников;
- проводится анкетирование выпускников о профессиональных намерениях.

Мониторинг трудоустройства выпускников позволяет выявить такие важные показатели, как востребованность выпускников различных специальностей на рынке труда, их конкурентоспособность, виды экономической деятельности предприятия и организации, на которых трудоустроены выпускники, уровень заработной платы и многое другое.

Ежегодно в колледже проводится **работа по мониторингу результатов трудоустройства выпускников**. Это позволяет получить информацию о востребованности выпускников на рынке труда и

помочь им в поиске работы. За последние три года примерно 18% выпускников колледжа продолжают свое обучение в высших учебных заведениях.

Традиционно в колледже с социальными партнерами и работодателями организуются ярмарки вакансий, индивидуальные консультации с обучающимися по вопросам подготовки резюме, самопрезентации, в выпускных группах проводятся классные часы по тематике о потребностях регионального и городского рынка труда, встречи с руководителями образовательных организаций, выпускниками колледжа прошлых лет. Результатами таких встреч является увеличение процента трудоустройства выпускников и улучшение их ориентации на рынке труда, анализ состояния делового и социального партнерства.

Активная работа с социальными партнерами начинается в рамках профориентационной деятельности и продолжается в организации и реализации образовательного процесса, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост. Социальными партнерами колледжа являются образовательные организации, учреждения культуры, спорта, здравоохранения, общественные организации. Прежде всего, партнерство направлено на профессиональное взаимодействие.

В качестве примеров взаимодействия с работодателями можно назвать:

- организацию и проведение учебной и производственной практики в образовательных организациях;
- проведение совместных мероприятий с участием студентов, преподавателей и представителей организаций (форумов, конференций, событий);
- реализация совместных проектов с работодателями;
- обновление содержания компонентов ППСЗ в целях подготовки выпускника для работы в образовательных организациях области с учетом запроса работодателей;
- содействие трудоустройству выпускников по специальности в образовательной организации;
- участия в Региональном этапе Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы» Оренбургской области;
- участия в Итоговом (Межрегиональном) этапе Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы»;

В период 2024 года качественная подготовка студентов колледжа обеспечила возможность трудоустройства выпускников с учетом потребностей образовательных учреждений Оренбургской области. Выпускники колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения соответствии с полученной квалификацией. Данные по каждой специальности представлены в таблице 1.

Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 01 октября 2025 года ГАПОУ «ПЕДКОЛЛЕДЖ» Г. ОРСКА

Таблица 22 - Результаты занятости и трудоустройства выпускников 2025 года

01 октября 2025г

Код УГС	Всего	Трудо- устроены	<i>В том числе по полученной специальности</i>	Отпуск по уходу за ребенком	ВС РФ	Очное обучение в ВУЗе	Не трудо- устроены
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	22	12	10	0	10	1	0
09.02.05 Прикладная информатика	22	12	10	0	10	1	0
44.00.00 Образование и педагогические науки	213	161	113	9	0	57	5
44.02.01 Дошкольное образование	73	59	45	1	0	8	1

44.02.02 Преподавание в начальных классах	92	69	55	3	0	29	2
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	25	16	7	3	0	9	2
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	23	17	6	2	0	11	0
49.00.00 Физическая культура и спорт	68	43	21	0	9	22	0
49.02.01 Физическая культура	68	43	21	0	9	22	0
Итого:	303	216	144	9	19	80	5
	100%	71	48	2,97	6,3	26,4	1,65

Таким образом, в результате проводимой работы в 2024 году 71% выпускников трудоустроены, из них: по специальности - 48%, 2,97% находятся в декретном отпуске и 6,3% служат в Российской Армии, получают высшее профессиональное образование по очной форме обучения – 26,4%. Представленные данные свидетельствуют о мобильности и конкурентоспособности выпускников колледжа.

Результаты занятости трудоустройства выпускников также можно наглядно увидеть на диаграммах на рисунках 1-2.

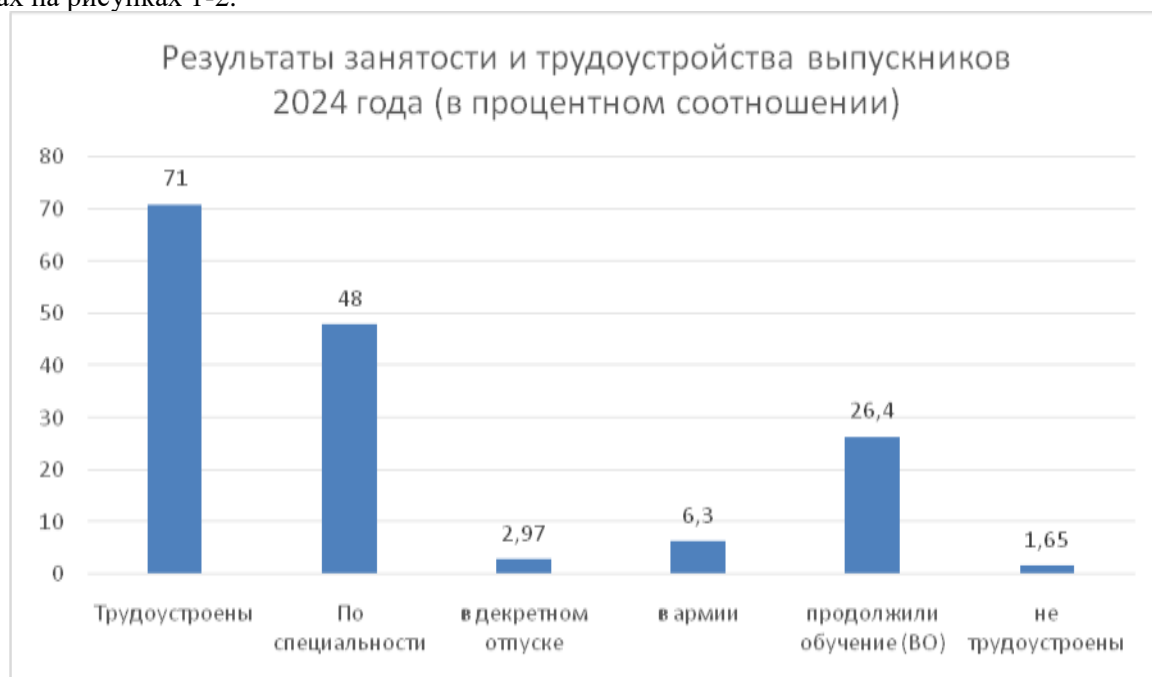


Рисунок 1 - Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 1 октября 2025 года (процентные соотношения)



Рисунок 2 - Результаты занятости и трудоустройства выпускников на 1 октября 2024 года (количественные соотношения)

Представленные данные подтверждают, что более 40% выпускников трудоустраиваются по полученным специальностям. Выпускники колледжа остаются востребованными на рынке труда, руководители отделов образования с охотой принимают на работу воспитателей ДОО, учителей начальных классов. Ежегодный анализ занятости выпускников колледжа показывает, что большинство продолжают обучение в высших учебных заведениях по педагогическим специальностям. Анализ трудоустройства выпускников колледжа показывает, что студенты, получившие дополнительную специализацию, наиболее востребованы в школах и дошкольных образовательных учреждениях области.

Представители работодателей, как правило, дают высокую оценку профессиональной подготовке студентов, овладевших общими и профессиональными компетенциями. Эта оценка отражена в персональных характеристиках студентов-практикантов, отзывах руководителей и благодарственных письмах в адрес колледжа.

Оценки и отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников. Организация и проведение производственной практики максимально приближена к производству, что позволяет студентам расширить и углубить теоретические знания и приобрести опыт работы по специальности. Организация же имеет возможность увидеть практиканта в производственной деятельности, оценить его деловые и человеческие качества и сделать выбор, при наличии вакантных мест, для последующего трудоустройства. Каждый отчет студента по производственной практике имеет характеристику от руководителя практики от организации. Отзывы руководителей практики от образовательных организаций отражают уровень профессиональной подготовки студентов и их способность адаптироваться в новых условиях, условиях производственной среды. Руководители практики от предприятий оценили уровень подготовки выпускников на оценку «отлично» и «хорошо». Наиболее часто отмечают качества студентов: высокую работоспособность, ответственность при выполнении заданий и дисциплинированность, умение применить теоретически знания на практике, коммуникабельность, компетентность в профессиональной сфере, оперативность и т.д.

Работодатели отмечают, что молодые специалисты свободно ориентируются в методической и научной литературе, в современных психолого-педагогических концепциях обучения. Уроки носят практико-ориентированный характер, интересны, отличаются четкой организацией учебного процесса, глубоким научным содержанием, методическим мастерством, практической направленностью. Молодые специалисты на уроках умело используют системно-деятельностный, дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, используют инновационные, современные, традиционные

формы обучения, сочетающиеся с развивающей методикой, отмечают, что у студентов и выпускников колледжа сформированы общие и профессиональные компетенции организации и проведения учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах различного типа и детских образовательных организациях. Выпускники владеют современными методами преподавания, умеют гибко адаптировать технологии преподавания к возрастным особенностям учащихся, уровню их подготовленности, способны осуществлять выбор методов с учетом конкретных задач. Руководители образовательных учреждений отмечают, что подготовка выпускников соответствует требованиям и направленности подготовки по заявленным специальностям. Отмечается достаточный уровень подготовки, служащий надежной основой для дальнейшего профессионального роста выпускников. В отзывах отмечается высокий уровень профессионализма, способность к самообразованию, творческое самосовершенствование, любовь к избранной профессии и преданность ей. Именно эти качества объясняют востребованность выпускников колледжа в образовательных учреждениях области.

В колледже работает Центр содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ «Педколледж» г. Орска (ЦСТВ). В течение учебного года обновляются данные о вакансиях рабочих мест по получаемым специальностям. На рекомендательном трудоустройстве ЦСТВ предлагает вакантные места, выполняя заявки социальных партнеров.

С 1 сентября 2024 года частично производственная практика по поручению Минтруд России для образовательных организаций оформляется через сервис «Стажировки и практики» на портале «Работа России».

Портал «Работа в России» www.trudvsem.ru является федеральной государственной информационной системой Федеральной службы по труду и занятости. Он создан для того, чтобы помочь гражданам найти работу, а работодателям - работников. Портал работает так же, как и большинство коммерческих сайтов по поиску и подбору работы.

Отличительные особенности портала:

- бесплатность для пользователя;
- надежность контрагентов;
- отсутствие рекламы;
- поддержка со стороны органов государственной службы занятости населения, вакансии и работодатели на портале подлежат тщательной проверке;
- вакансии собраны от центров занятости населения, проверяющих сведения, предоставляемые работодателями, напрямую от самих работодателей, проверенных центрами занятости.

Министр труда и социальной защиты РФ Антон Котяков сообщил на расширенном заседании президиума Госсовета о развитии рынка труда в РФ: «С 1 января 2025 года предлагаем сделать оформление практики через портал «Работа России» обязательным для образовательных организаций. Тогда практика станет по-настоящему первой работой выпускника и частью его трудовой истории». Сервис «Стажировки и практики» на портале «Работа России» начал работать в России в сентябре 2023 года. Министр предложил в течение 2024 года поэтапно подключать образовательные организации к сервису. По его мнению, формальное прохождение практики не дает представление студенту о том, чем он будет заниматься, поэтому нужно повысить доступность реальной практической работы для обучающихся. Ускорение трансформации профессий требует повышения гибкости национальной системы квалификаций. Сложившаяся система отражения требований профстандартов в образовательных программах не позволяет оперативно учитывать изменения на рынке труда и создает риски «хронического запаздывания». Поэтому пересмотрен подход к формированию профессиональных стандартов, обеспечение их двухкомпонентностью. Базовая часть будет определять основные компетенции, типичные в целом для профессии. Вторая — вариативная — учитывать специализацию и отраслевые особенности, инструменты и используемые в работе технологии на основе анализа запросов работодателей», — отметил он. Также образовательные компоненты, нацеленные на обучение практическим навыкам, смогут опираться на более подвижную вариативную часть профстандарта, который будет гибко реагировать на изменяющиеся требования к работникам. И за счет этой вариативности усилится интеграция профессиональных и образовательных стандартов.

За отчетный период в рамках деятельности «Центра содействия трудоустройству выпускников Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж» г. Орска» были проведены 3 профориентационных мероприятий со специалистами ГКУ «Центр занятости» г.Орска. Специалисты кадрового центра познакомили будущих выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (группа 210, 210А, 223), 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (группа 212), 44.02.01 Дошкольное

образование (группы 215) и по специальности 49.02.01 Физическая культура (группа 211, 211/1) с рынком труда Оренбургской области. Особое внимание уделили возможностям платформы «Работа в России», в том числе размещению резюме на портале. Были получены методические рекомендации: чтобы найти работу, вы можете: - оставить резюме (чтобы работодатели могли найти вас в базе при возникновении вакансии); - найти подходящую вам вакансию; - обратиться в ближайший к вам центр занятости населения. Для поиска работы на портале регистрироваться необязательно, для этого достаточно выбрать наиболее удобный для вас способ поиска: - по названию вашей профессии (указав ее в поисковой строке на главной странице портала); - по поисковым критериям (размеру заработной платы, региону работы, типу занятости, графику работы и другим). Результаты поиска будут доступны вам в виде списка вакансий и на карте. Чтобы создать резюме, нужно зарегистрироваться. Регистрация займет несколько минут. Вам потребуется только адрес электронной почты или номер мобильного телефона. Регистрация осуществляется на Портале государственных услуг, после чего вам необходимо вернуться на портал «Работа в России». Если вы уже зарегистрированы на Портале государственных услуг, то для входа на портал «Работа в России» можете воспользоваться вашим логином и паролем.

6.1. Производственная практика

Практическая подготовка студентов колледжа, включая производственную практику, организована в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации № 885/390 от 5 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся», а также с «Положение

о практической подготовке обучающихся

ГАПОУ «Педколледж» г. Орска (в части учебной и производственной практики) обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска».

Важнейшая задача системы среднего профессионального образования — максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в практику профессии, что обеспечивает их востребованность на рынке труда и упрощает процесс профессиональной адаптации. Основным механизмом, обеспечивающим практико-ориентированность СПО, является именно практическая подготовка.

Согласно ст. 2, п. 24 Федерального закона № 273-ФЗ, «Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности, при которой обучающиеся осваивают образовательную программу через выполнение определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, что способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы».

В цикловой комиссии практическая подготовка направлена на:

- совершенствование модели практико-ориентированного обучения;
- усиление роли работодателей в подготовке квалифицированных специалистов среднего звена;

- расширение компонентов образовательных программ, моделирующих условия будущей профессиональной деятельности;

- создание условий для приобретения практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям работодателей.

Практическая подготовка в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей реализуется через:

- практические занятия, практикумы, мастер-классы;
- выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессией;
- лекции, необходимые для освоения практических заданий.

Преподаватели цикла для организации практической подготовки используют следующие принципы:

- Практикоориентированность — ведущая роль практики (учебной и производственной);
- Модульная организация — междисциплинарная интеграция теории и практики;
- Целесообразность — содержание, формы и методы соответствуют заявленным результатам.

В рамках практико-ориентированного обучения преподаватели создают атмосферу, погружающую студентов в профессиональную среду, соотнося их представления о профессии с требованиями реального бизнеса и работодателей. Это способствует развитию способности применять

теорию на практике, выполнять профессиональные и социальные функции, а также тренировать навыки профессиональной деятельности.

Активные методы обучения, используемые для практической подготовки, включают:

- решение профессиональных ситуационных задач;
- имитацию деятельности;
- курсовое проектирование;
- выполнение практических заданий во время учебной и производственной практики;
- использование информационных технологий;
- деловые игры, нестандартные уроки (уроки-экскурсии, конкурсы, викторины).

Кроме того, важным аспектом является развитие у студентов интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, конструктивных. Студенты анализируют производственные ситуации, проектируют свою деятельность и ищут пути решения практических задач.

Практическая подготовка формирует у обучающихся образ будущей профессии, профессиональные ценности, умения и навыки, а также профессионально важные качества. Колледж активно взаимодействует с производственными и бизнес-структурами, что позволяет выпускникам получить необходимые знания, а работодателям — квалифицированных специалистов.

Производственная практика по профилю специальности направлена на освоение общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена.

Цель и задачи практической подготовки формируют у будущих педагогов профессиональные умения, выраженные через компетенции. Во время производственной практики в базовых образовательных организациях расширяются представления о профессии педагога и о себе как о будущем специалисте. Показателем личностного смысла профессионального обучения является устойчивое положительное отношение студента к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности.

Учебная и производственная практика обеспечены полным нормативным и методическим сопровождением: рабочими программами практики по специальностям и профессиональным модулям, фондами оценочных средств, методическими рекомендациями, включая электронные ресурсы.

Для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО разработаны и утверждены приказом директора колледжа документы, регулирующие производственный процесс: перечень базовых образовательных организаций; графики занятости преподавателей; графики установочных конференций и отчетных дифференцированных зачетов; расчёт часов по практике; графики внеурочных мероприятий, пробных уроков и консультаций. Продолжительность и сроки проведения практики определяются учебными планами каждой специальности.

В отчетном году **26 групп:** № 211, 211/1 221, 221А, 231, 231/1, 231А (49.02.01 Физическая культура), 215, 225, 225А, 235 (44.02.01 Дошкольное образование), 212, 222, 232, 242 (44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании), 210, 210А, 223, 220, 220/1, 230, 230/1, 230А (44.02.02 Преподавание в начальных классах), 216, 226, 236 (44.02.03 Педагогика дополнительного образования) прошли производственную практику в соответствии с учебными планами.

Учебная и производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. Содержание всех этапов практики студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, в 2025 году определялось требованиями к умениям и практическому опыту в соответствии с ФГОС СПО, программами практики, разработанными колледжем.

Базами производственной практики являются лучшие образовательные учреждения и организации разных типов. С ними колледж заключил договора о практической подготовке обучающихся, договор о взаимном сотрудничестве с Управлением Образования Администрации г. Орска. К договорам оформлялось приложение с перечислением руководителей практики от колледжа и предприятия, списка направляемых на практику студентов с двусторонним согласованием.

Информация о договорах представлена в таблице 24.

Таблица 23 - Договора о прохождении обучающимися производственной практики

База прохождения производственной практики	Срок действия договора	Наименование специальности	Количество договоров
МДОАУ «Детский сад	с «07 апреля по «10»	44.02.01 Дошкольное	5

№ 40 «Голубок» г. Орска"	мая 2025 года	образование	
	с «26» мая по «07» июня 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «16» июня по «21» июня 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	
	с «17» ноября по «28» декабря 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	
МДОАУ «Детский сад № 96 г. Орска»	с «07» апреля по «10» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ «Детский сад № 62 г. Орска»	с «07» апреля по «10» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ "Детский сад № 19 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ "Детский сад № 56 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МОАУ "СОШ № 11 г. Орска»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	4
	с «01» сентября по «05» сентября 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «24» ноября по «04» декабря 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «04» декабря по «13» декабря 2025 года		
МОАУ "СОШ № 25 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ "СОШ № 35 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска»	с «21» апреля по «31» мая 2025 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	3
	с «21» апреля по «17» мая 2025 года		
	с «25» ноября по «09» декабря 2025 года		
МАУДО "ЦРТДЮ "Искра" г.Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1
МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" г.Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1
МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска»	с «10» марта по «19» апреля 2025 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1
МОАУ "СОШ № 8 г.Орска им. А.К. Коровкина"	с «09» июня по «28» июня 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	2
	с «03» ноября по «13» декабря 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МОАУ "СОШ № 15 г.Орска"	с «30» марта по «19» апреля 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	2

	с «21» апреля по «17» мая 2025 года		
МОАУ "СОШ № 10 г. Новотроицка"	с «30» марта по «19» апреля 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	2
	с «20» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «18» ноября по «6» декабря 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МОАУ "СОШ № 6 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	3
	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «01» сентября по «05» сентября 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МОАУ "СОШ №31 г. Орска"	с «21» апреля по «31» мая 2025 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	2
	с «09» июня по «28» июня 2025 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
МОАУ "СОШ № 38 г. Орска"	с «10» апреля по «7» июня 2025 года	49.02.01 Физическая культура	5
	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «10» ноября по «13» декабря 2025 года	49.02.01 Физическая культура	
	с «01» декабря по «13» декабря 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
	с «15» декабря по «27» декабря 2025 года		
МАОУ "ССОШ № 2"	с «31» марта по «16» апреля 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	2
	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МОАУ "Гимназия № 2 г. Орска"	с «01» сентября по «05» сентября 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МОАУ "СОШ № 2 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «01» сентября по «05» сентября 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «17» ноября по «06» декабря 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МОАУ "СОШ № 13 г. Новотроицка"	с «20» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МАУДО ЦРТДЮ г. Новотроицк	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1
МАУ ДО «ДХШ»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1
МАУК «ЦКС г. Орска»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.03 Педагогика	1

	мая 2025 года	дополнительного образования	
МБДОУ «Теренсайский детский сад №9»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МАДОУ "Детский сад № 9 "Теремок"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МБОУ "Теренсайская СОШ им. И. Ф. Павлова"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МДОАУ "Детский сад № 16 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОУ "Детский сад"с.Добровольское	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
Детский сад № 103 "Аленушка" г. Орска	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
Детский сад № 65 г. Орска	с «10» декабря по «27» декабря 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
Детский сад № 78 г. Орска	с «10» декабря по «27» декабря 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ " Детский сад №108 "Почемучка" г.Орска	с «29» сентября по «14» ноября 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МАОУ Гимназия №1 г. Орска	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МДОАУ " Детский сад №92 г. Орска	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МАОУ «Кваркенская СОШ»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МБОУ «Адамовская СОШ №1 им. М. И. Шеменова»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МОАУ ДСОШ № 1 п. Домбаровский	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ ДСОШ № 2 п. Домбаровский	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МОАУ "СОШ № 88 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	3
		44.02.02 Преподавание в начальных классах	
		44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МОАУ "ООШ № 26 г.Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МОАУ «СОШ № 4 г. Орска»	с «10» апреля по «07» июня 2025 года	49.02.01 Физическая культура	3
	с «03» ноября по «13» декабря 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «10» ноября по «13» декабря 2025 года	49.02.01 Физическая культура	
МОАУ «СОШ № 5 г. Орска»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1

ГКОУ «С(к)Ш №10» г. Орска Оренбургской области	с «05» ноября по «13» ноября 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	5
	с «24» ноября по «04» декабря 2025 года		
	с «04» декабря по «13» декабря 2025 года		
	с «01» декабря по «13» декабря 2025 года		
	с «15» декабря по «27» декабря 2025 года		
МОАУ «СОШ № 93 г. Оренбурга»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МБОУ "ООШ с. Караганка"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ "СОШ № 13 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
		49.02.01 Физическая культура	
МОАУ "СОШ №15 г.Новотроицка"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ "СОШ № 15 г. Новотроицка"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МОАУ "СОШ № 5 г.Новотроицка"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ "СОШ № 23 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МОАУ "СОШ №16 г. Новотроицка"	с «20» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОУ «СОШ с. Горьковское»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ "СОШ №10 г.Гая"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МОАУ "СОШ №37 г.Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МОАУ "СОШ №39 г.Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
ЧОУ «Православная гимназия г. Орска»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МБОУ «Брацлавская СОШ»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
		49.02.01 Физическая культура	
МАОУ «СОШ с. Кумак»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
		44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
МОБУ «СОШ с. Макан»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МБОУ «ССОШ № 1» п.	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1

Светлый	мая 2025 года	культура	
МОАУ "СОШ № 27 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	2
	с «17» ноября по «06» декабря 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МОАУ "СОШ № 28 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	2
	с «09» июня по «28» июня 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура	
МОАУ "СОШ № 54 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
		49.02.01 Физическая культура	
		44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МБОУ «Комсомольская СОШ»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МОАУ "СОШ №24 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	2
		49.02.01 Физическая культура	
		44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «09» июня по «28» июня 2025 года	49.02.01 Физическая культура 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
МОАУ "СОШ № 52 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	3
		44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	с «09» июня по «28» июня 2025 года	49.02.01 Физическая культура 44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
	с «17» ноября по «06» декабря 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МОАУ "СОШ № 53 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МОАУ "СОШ № 43 г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МБОУ «СОШ №1 г. Медногорска»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МДОУ "Детский сад №4 п.Новоорск"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МАОУ Первый	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в	1

Новоорский лицей	мая 2025 года	начальных классах	
МБОУ «СОШ с. Ивановка»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МБОУ "Приуральская СОШ"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония"	с «17» ноября по «27» декабря 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ "Детский сад № 3 "Солнышко"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
ФГБОУ «МДЦ Артек»	с «11» апреля по «28» апреля 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
ГКОУ «Детский дом» г. Орска	с «08» июня по «28» июня 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	
ООО «Санаторий-Профилакторий «Горняк»	с «09» июня по «28» июня 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
ПАО Орскнефтеоргсинтез	с «09» июня по «28» июня 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1
ДОЛ «Дружба»	с «09» июня по «28» июня 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
ООО «Уральская здравница»	с «09» июня по «28» июня 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах 49.02.01 Физическая культура 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»	с «09» июня по «28» июня 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МАУ ДЗОЛ Лесная сказка	с «09» июня по «28» июня 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.03 Педагогика	1

		дополнительного образования	
МДОАУ "Детский сад №107 "Маячок" г. Орск"	с «11» апреля по «18» апреля 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	2
	с «29» сентября по «14» ноября 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	
МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска»	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МДОАУ "Детский сад № 21"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МАДОУ "Аландский детский сад"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.01 Дошкольное образование	1
МАОУ «Красноярская СОШ» п. Красноярский	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МАОУ ""СОШ" №7" г. Гая	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
МБОУ "Краснощёковская ООШ"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	44.02.02 Преподавание в начальных классах	1
МОАУ "СОШ № 1 им. А. С. Макаренко г. Орска"	с «21» апреля по «17» мая 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
		44.02.02 Преподавание в начальных классах	
МАУДО «Спортивная школа «Авангард» г. Орска	с «27» ноября по «27» декабря 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МАУДО «Спортивная школа «Лидер» города Орска	с «27» ноября по «27» декабря 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МАУДО «Спортивная школа «Надежда» города Орска	с «27» ноября по «27» декабря 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МАУДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Зенит» города Орска	с «27» ноября по «27» декабря 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МАУДО «Спортивная школа «Юность» города Орска	с «27» ноября по «27» декабря 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МАУДО «Спортивная школа «Свобода» города Орска	с «27» ноября по «27» декабря 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
МАУ «Дворец спорта «Юбилейный» города Орска»	с «27» ноября по «27» декабря 2025 года	49.02.01 Физическая культура	1
ГБУ ДО Пензенской области «Спортивная школа Олимпийского резерва по хоккею»	с «8» декабря 2025 по «17» января 2026 года	49.02.01 Физическая культура	1

Завершающим этапом практической подготовки специалистов в соответствии с ФГОС СПО, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность, в апреле-мае 2025г. была организована производственная (преддипломная) практика студентов выпускных групп, обучающихся по программам

подготовки специалистов среднего звена. производственная (преддипломная) практика была проведена с применением электронного обучения и дистанционных технологий согласно плану практики и индивидуальным заданиям. Распоряжением директора колледжа в апреле 2025 года были актуализированы места проведения преддипломной практики студентами колледжа и заключены дополнительные соглашения к договорам об организации и проведении практики. При выборе мест практики были учтены следующие особенности: наличие актуальной и достоверной информации об организации на ее официальном сайте; возможность студентам ознакомиться с документами организации, не содержащими конфиденциальной информации, в том числе с полным пакетом справочных, методических и иных материалов; актуальная информация постоянно обновляется; представители организаций (руководители практики) в дистанционной форме обеспечивают консультирование студентов в период практики.

В летний период обучающиеся III курса прошли практику по ПМ 02 Организация досуговых мероприятий (МДК 02.08 Основы организации досуговой деятельности и общения детей в условиях ДОЛ) в детских оздоровительных учреждениях и организациях Оренбургской области таких как ДОЛ «Спутник», «Дружба», «Лесная сказка» г. Орска, «Родник» г. Новотроицка, «Солнечная горка» г. Гай, «Лесная сказка» г. Медногорска. 1 обучающаяся группы 220 Стрельцова Дарья Андреевна прошла данную практику в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Международном детском центре «Артек» (расположенный в посёлке Гурзуф, на южном берегу Крыма), 2 студентки группы 220/1 и 222 – Комарова Екатерина и Казанцева Дарья прошли практику в ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

В отчетном году приоритетные задачи в области обеспечения качества производственной практики были определены с учетом направлений реализации федерального проекта «Профессионалитет», актуальных требований профессиональных стандартов и запросов работодателей:

1. Обеспечение положительной динамики качества практической подготовки студентов, в том числе повышение среднего балла по результатам прохождения практики не менее чем на 0,1 за счет усиления практико-ориентированной направленности образовательных программ и внедрения механизмов наставничества.

2. Актуализация содержания программ производственной практики с учетом требований профессиональных стандартов, а также компетенций и модулей, соответствующих стандартам Чемпионского движения «Профессионалы», с целью формирования у обучающихся конкурентоспособных профессиональных навыков.

3. Развитие и расширение сети баз практической подготовки в Восточной зоне Оренбургской области через установление партнерских отношений с профильными организациями и работодателями, участвующими в реализации модели «Профессионалитета».

4. Обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов прохождения производственной практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая адаптацию программ, условий и форм организации практики с учетом их особых образовательных потребностей, и требований доступной среды.

Основной целью реализации практической подготовки студентов в условиях внедрения федерального проекта «Профессионалитет» является обеспечение интеграции теоретического обучения и практико-ориентированной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций, востребованных современным рынком труда, а также приобретение обучающимися реального опыта работы в профильных организациях. Особое внимание уделяется разработке и реализации образовательных программ, ориентированных на потребности работодателей и отраслевые стандарты.

Система учета и контроля за процессом организации и прохождения практики в 2025 году была выстроена с учетом принципов «Профессионалитета» и включала следующие элементы:

- заключение договоров о сотрудничестве с профильными организациями — работодателями, выступающими в качестве баз практики и партнеров в реализации образовательных программ;
- издание приказов директора колледжа о направлении студентов на практику, закреплении наставников от образовательной организации и представителей работодателей;
- ведение журналов учета практики (по каждой учебной группе на весь период обучения), обеспечивающих фиксацию посещаемости, результатов освоения программ практики и текущего контроля;

- осуществление промежуточного и итогового контроля через отчеты руководителей практики, включающие анализ сформированности компетенций и степени готовности студентов к профессиональной деятельности;

- подготовка студентами отчетной документации по результатам каждого этапа практики с отражением выполненных видов работ, полученных навыков и профессионального опыта.

В рамках реализации практической подготовки разработаны и внедрены рабочие программы практик, сформированные с учетом требований «Профессионалитета», согласованные с работодателями и ориентированные на модульный принцип построения. Программы сопровождаются едиными по структуре дневниками практики, регламентирующими содержание, объем времени, виды профессиональной деятельности и планируемые результаты обучения.

Организация практики осуществлялась в строгом соответствии с графиком учебного процесса. Мониторинг качества практической подготовки студентов колледжа за 2023–2024 и 2024-2025 учебные годы представлен в таблице.

Таблица 24 - Мониторинг качества практической подготовки студентов колледжа за 2023–2024 и 2024-2025 учебные годы

Специальность	№ группы, выпуск 2024/2025	ПМ	Ср. балл	
			2023-2024 (Iп)	2024-2025(Iп)
49.02.01 Физическая культура	201/211, 211/1	01.	4,8	4,8
		02: МДК 02.01	4,6	4,8
		02 Летняя	4,8	4,8
		03	4,7	4,9
		Преддипл	4,9	4,7
			4,7	4,8
44.02.01 Дошкольное образование	205/215	01.	4,8	4,7
		02.	4,8	4,8
		03	4,8	4,7
		04	4,4	4,6
		05	4,6	4,7
		Преддипл	4,8	4,8
	4,7	4,7		
44.02.02 Преподавание в начальных классах	200, 200А, 213/210,210А	01	4,6	4,8
		02	4,6	4,8
		Летняя	4,6	4,9
		03	4,9	4,7
		04	4,9	4,8
		Преддипл	4,9	5,0
	4,7	4,8		
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	202/212	01	4,9	4,7
		02	5	4,8
		Летняя	4,8	4,8
		03	4,8	4,9
		Преддипл	4,7	4,9
			4,8	4,8
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области декоративной деятельности декоративно-прикладного искусства	206/216	01	4,4	4,7
		02: МДК 02.01	4,5	4,8
		Летняя	4,8	4,8
		02	4,8	4,6
		03	4,7	4,6
		Преддипл	4,7	5,0
			4,6	4,7
	4,7	4,7		

Сравнительные показатели мониторинга качества практической подготовки студентов колледжа за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы представлены в диаграмме на рисунке 3.

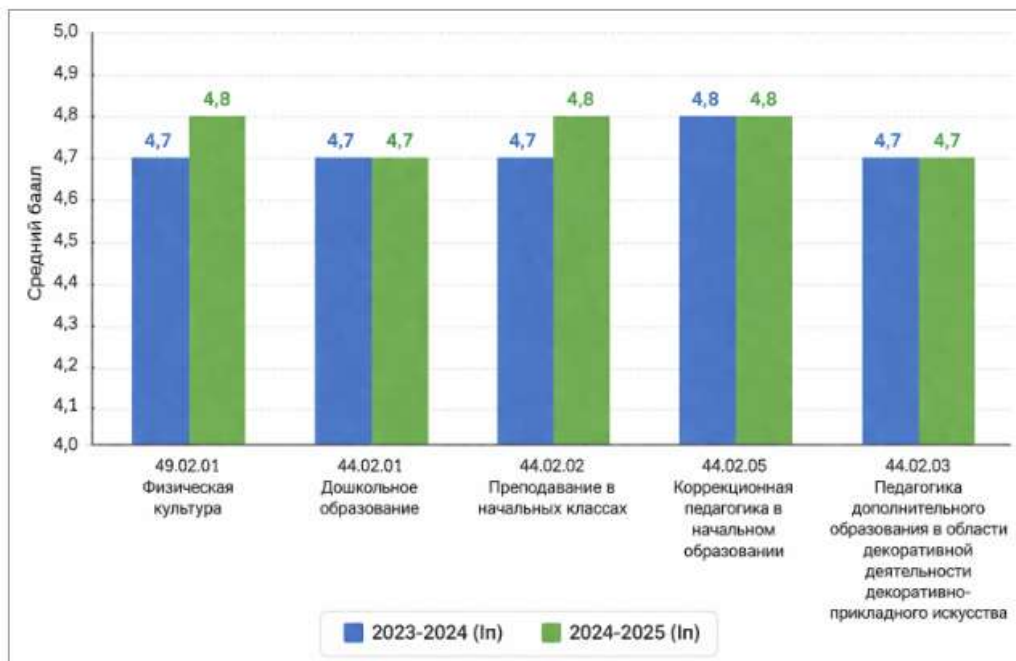


Рисунок 3 - Сравнительные показатели средних баллов по производственной практике за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы

Данные таблицы и диаграммы показывают динамику практической подготовки студентов: Физическая культура (49.02.01)

Средний балл вырос с 4,7 в 2023-2024 году до 4,8 в 2024-2025 году, что свидетельствует о небольшом улучшении успеваемости студентов по данной специальности.

Дошкольное образование (44.02.01)

Средний балл остался стабильным на уровне 4,7, что говорит о сохранении показателей успеваемости без значительных изменений.

Преподавание в начальных классах (44.02.02)

Наблюдается рост среднего балла с 4,7 до 4,8, что отражает положительную динамику успеваемости студентов по предмету.

Коррекционная педагогика в начальном образовании (44.02.05)

Средний балл остался на высоком уровне 4,8 за оба года, демонстрируя стабильность и высокий уровень подготовки студентов.

Педагогика дополнительного образования в области декоративной деятельности (44.02.03).

Средний балл не изменился и составляет 4,7, что указывает на стабильный уровень успеваемости без динамики.

Планирование, организация, проведение и руководство практической подготовкой в колледже осуществлялись в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, а также с учетом методологических подходов федерального проекта «Профессионалитет», ориентированного на усиление практико-ориентированной подготовки специалистов.

Практическая подготовка в части производственной практики была направлена на формирование конкурентоспособных, практикоориентированных специалистов через системное планирование и целенаправленную организацию образовательного процесса, применение современных форм, методов и средств обучения, а также активное участие работодателей в реализации образовательных программ.

Рациональная организация практики обеспечивала поэтапное формирование профессиональных компетенций обучающихся: от базовых умений к более сложным видам профессиональной деятельности. При этом соблюдалась преемственность между этапами практики, их

тесная связь с теоретическим обучением и ориентация на выполнение основных трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами.

Содержание всех видов практики определялось рабочими программами, разработанными на основе требований ФГОС СПО и принципов «Профессионалитета», и предусматривало логически выстроенную этапность формирования системы профессиональных компетенций.

Практическая подготовка обучающихся осуществлялась на базе организаций города Орска и Оренбургской области, являвшихся социальными партнерами колледжа. Это обеспечивало интеграцию профессионального образования с реальным сектором экономики и расширяло взаимодействие с потенциальными работодателями различных организационно-правовых форм.

Учебная практика реализовывалась как на базе колледжа, так и в профильных образовательных организациях. Учебная и производственная практика проводились на основании заключенных договоров с работодателями, что соответствовало модели сетевого взаимодействия в рамках «Профессионалитета».

Сроки проведения производственной практики определялись колледжем с учетом уровня теоретической подготовленности обучающихся и наличия рабочих мест на базах практики. Производственная практика включала два этапа: практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) организовывались в рамках освоения профессиональных модулей и были направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций. Производственная практика осуществлялась в организациях, профиль деятельности которых соответствовал направлению подготовки обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся в установленные сроки выполняли все виды работ, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой. Аттестация по итогам практики проводилась на основании результатов, подтвержденных документами организаций — баз практики (дневник практики, характеристика, аттестационный лист, индивидуальное задание).

Задачи практики по профилю специальности были направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций, а также закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при освоении дисциплин профессионального цикла.

Преддипломная практика была ориентирована на оценку готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, а также на сбор и систематизацию материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы, что соответствовало требованиям практико-ориентированной модели подготовки специалистов в условиях реализации «Профессионалитета».

Итоги и качество работы педагогического коллектива колледжа по организации и проведению всех видов практического обучения анализируются на заседаниях научно-методического и педагогического советов колледжа (Таблица 25).

Таблица 25 - Качество практической подготовки студентов колледжа за 2025 учебный год

№ /п	Курс	Наименование практик	Сроки	База практики	Кол-во обучающихся	Кол-во часов	Средний балл
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 210	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	24.03.2025-30.03.2025	МОАУ "СОШ № 52 Г. Орска"	22	36	4,8
2.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 210А	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	24.03.2025-30.03.2025	МОАУ "СОШ № 52 Г. Орска"	12	36	4,7
3.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 210	ПМ.03 Классное руководство	31.03.2025-16.04.2025	МОАУ "СОШ № 2 Г. Орска"	22	72	4,75
4.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 210А	ПМ.03 Классное руководство	31.03.2025-16.04.2025	МОАУ "СОШ № 52 г. Орска"	11	72	4,7
5.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 210	ПДП	21.04.2025-17.05	МАОУ "ССОШ № 2" МБОУ "СОШ п. Гранитный" МОАУ "Гимназия № 2 Орска" МОАУ "СОШ № 54 г.	22	144	5,00

				Орска" МОАУ ДСОШ № 2 п. Домбаровский МОАУ "СОШ № 5 г. Ор МОАУ "СОШ № 8 г. Ор им. А.К. Коровкина" МОАУ "СОШ № 15 г. Орска" МОУ "СОШ с. Горьковское" МБОУ «Брашлавская СО МБОУ «СОШ с. Иванов МБОУ "Приуральская СОШ" МОАУ "СОШ № 11 г. Орска» МОАУ "СОШ № 52 г. Орска"			
6.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 210А	ПДП	21.04.2025- 17.05.2025	МОАУ «СОШ № 25 г. Орска» МОАУ «СОШ № 35 г. Орска» МОАУ «СОШ № 4 г. Орска» МБОУ "Теренсайская СОШ им. И. Ф. Павлова" МОАУ "СОШ № 8 г. Орска им. А.К. Коровкина" МОАУ "СОШ № 15 г. Орска" МОАУ "СОШ № 10 г. Новотроицка" МОАУ "СОШ № 13 г. Орска" МОБУ «СОШ с. Макан»	11	144	4,9
7.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 223	ПДП	21.04.2025- 17.05.2025	МОАУ "СОШ № 8 г. Орска им. А.К. Коровкина" МОАУ "СОШ № 15 г. Орска" МОАУ "СОШ № 10 г. Новотроицка" МАОУ «Первый Новоорский лицей» МОАУ "СОШ № 11 г. Орска» МОАУ «СОШ №4 с. Хабарное» МБОУ «Краснощёковская ООШ» МОАУ «СОШ № 1 им. А. С. Макаренко г. Орска» МАОУ «СОШ с. Кумак» МОАУ "СОШ № 28 г. Орска"	18	144	5,00
8.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 223	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	24.03.2025- 30.03.2025	МОАУ "СОШ № 52 г. Орска"	18	36	4,8
9.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 223	ПМ.03 Классное руководство	31.03.2025- 16.04.2025	МОАУ "СОШ № 52 г. Орска"	18	72	4,75
10.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 220	Лето	09.06.2025- 28.06.2025	МОАУ "СОШ № 8 г. Орска им. А.К. Коровкина" МОАУ "СОШ № 52 г. Орска" ООО "Уральская Здравница" ПАО "Орскнефтеоргсинтез"	22	108	4,86

				ГАПОУ «Педколледж» г. Орска ФГБОУ «МДЦ Артек» МОАУ "СОШ № 28 г. Орска"			
11.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 220/1	Лето	09.06.2025-28.06.2025	ГКОУ «Детский дом» г. Орска ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» МОАУ "СОШ № 24 г. Орска" ООО «Санаторий-профилакторий «Горняк» ООО "Уральская Здравница" ПАО "Орскнефтеоргсинтез" МОАУ "СОШ № 43 г. Орска"	26	108	4,5
12.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 220	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	03.11.2025-13.12.2025	МОАУ "СОШ № 4 г. Орска"	22	108	4,8
13.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 220/1	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	03.11.2025-13.12.2025	МОАУ "СОШ № 8 г. Орска им. А.К. Коровкина"	19	108	4,8
14.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 230	Первые дни ребенка в школе	01.09.2025-06.09.2025	МОАУ "Гимназия № 2 г. Орска"	21	36	4,85
15.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 230/1	Первые дни ребенка в школе	01.09.2025-06.09.2025	МОАУ "СОШ № 2 г. Орска"	25	36	4,9
16.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 230А	Первые дни ребенка в школе	01.09.2025-06.09.2025	МОАУ «СОШ № 11 г. Орска»	20	36	4,75
17.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 230	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	17.11.2025-06.12.2025	МОАУ "СОШ № 27 г. Орска"	21	72	4,8
18.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 230/1	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	17.11.2025-06.12.2025	МОАУ "СОШ № 52 г. Орска"	25	72	4,9
19.	44.02.02 Преподавание в начальных классах, 230А	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	17.11.2025-06.12.2025	МОАУ "СОШ № 2 г. Орска"	20	72	4,8
20.	49.02.01 Физическая культура, 221	МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	10.04.2025-07.06.2025	МОАУ "СОШ № 38 г. Орска" имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева"	22	108	4,72
21.	49.02.01 Физическая культура, 221А	МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	10.04.2025-07.06.2025	МОАУ "СОШ № 38 г. Орска" имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева"	16	108	4,52
22.	49.02.01 Физическая культура, 211	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	14.04.2025-16.04.2025	МОАУ "СОШ № 5 г. Орска"	24	18	4,88
23.	49.02.01 Физическая культура, 211/1	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	14.04.2025-16.04.2025	МОАУ "СОШ № 38 г. Орска"	23	18	4,94

24.	49.02.01 Физическая культура, 211	ПДП	21.04.2025- 17.05.2025	МОАУ "Гимназия № 2 г. Орска" МОАУ "ООШ № 26 г. Орска" МОАУ "СОШ № 11 г. Орска" МОАУ "СОШ № 15 г. Новотроицка" МОАУ "СОШ № 23 г. Орска" МОАУ "СОШ № 24 г. Орска" МОАУ "СОШ № 38 г. Орска" имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева" МОАУ "СОШ № 53 г. Орска" МОАУ"СОШ № 13 г.Новотроицка" МОАУ «СОШ № 25 г. Орска» МОАУ «СОШ № 35 г. Орска» ЧОУ «Православная гимназия г. Орска»	24	144	4,76
25.	49.02.01 Физическая культура, 211/1	ПДП	21.04.2025- 17.05.2025	МАОУ "Гимназия № 1 г. Орска" МБОУ "ССОШ №1" МОАУ "СОШ № 24 г. Орска" МОАУ "СОШ № 25 г.Орска" МОАУ "СОШ № 52 г. Орска" МОАУ "СОШ № 2 г. Орска" МОАУ «СОШ № 93 г. Оренбурга» МОАУ "СОШ № 13 г. Орска" МОАУ "СОШ №39 г.Орска" МБОУ «Брацлавская СОШ» МБОУ «СОШ №1 г. Медногорска»	23	144	4,72
26.	49.02.01 Физическая культура, 221	Лето	09.06.2025- 28.06.2025	Детский оздоровительный лагерь «Дружба» (филиал ООДОО «Оренбургские каникулы») МОАУ "СОШ № 52 г. Орска" ООО «Санаторий- профилакторий «Горняк» ООО "Уральская Здравница" ПАО "Орскнефтеоргсинтез" ДОЛ «Дружба»	22	108	4,88
27.	49.02.01 Физическая культура, 221А	Лето	09.06.2025- 28.06.2025	Детский оздоровительный лагерь «Дружба» (филиал ООДОО «Оренбургские каникулы») МАУ ДЗОЛ "Лесная Сказка" ПАО "Орскнефтеоргсинтез" ООО «Санаторий- профилакторий «Горняк» ГКОУ «Детский дом»	16	108	4,82

				г. Орск МОАУ "СОШ № 28 г. Орск" ООО "Уральская Здравница"			
28.	49.02.01 Физическая культура, 221	ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	10.11.2025-13.12.2025	МОАУ "СОШ № 38 г. Орск" имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева" МОАУ "СОШ № 4 г. Орск"	22	180	4,7
29.	49.02.01 Физическая культура, 221А	ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	10.11.2025-13.12.2025	МОАУ "СОШ № 38 г. Орск" имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева" МОАУ "СОШ № 4 г. Орск"	16	180	4,6
30.	49.02.01 Физическая культура, 231	ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	27.11.2025-27.12.2025	МАУДО «Спортивная школа «Авангард» города Орск МАУДО «Спортивная школа «Лидер» города Орск МАУДО «Спортивная школа «Надежда» города Орск МАУДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Зенит» города Орск МАУДО «Спортивная школа «Свобода» города Орск МАУДО «Спортивная школа «Юность» города Орск МАУ «Дворец спорта «Юбилейный» города Орск»	25	144	4,75
31.	49.02.01 Физическая культура, 231/1	ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	27.11.2025-27.12.2025	МАУДО «Спортивная школа «Авангард» города Орск МАУДО «Спортивная школа «Лидер» города Орск МАУДО «Спортивная школа «Надежда» города Орск МАУДО «Спортивная школа олимпийского резерва «Зенит» города Орск МАУДО «Спортивная школа «Свобода» города Орск МАУДО «Спортивная школа «Юность» города Орск МАУ «Дворец спорта «Юбилейный» города Орск» ГБУ ДО Пензенской области «Спортивная школа Олимпийского резерва по хоккею»	25	144	4,75
32.	49.02.01 Физическая культура, 231А	ПМ 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	27.11.2025-27.12.2025	МАУДО «Спортивная школа «Авангард» города Орск МАУДО «Спортивная школа «Лидер» города Орск МАУДО «Спортивная школа «Надежда» города Орск МАУДО «Спортивная школа олимпийского	16	144	4,5

				резерва «Зенит» города Орска МАУДО «Спортивная школа «Свобода» города Орска МАУДО «Спортивная школа «Юность» города Орска МАУ «Дворец спорта «Юбилейный» города Орска»			
33.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 212	ПМ.03 Классное руководство	31.03.2025-15.04.2025	МОАУ "СОШ № 4 г. Орска"	21	72	4,9
34.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 212	ПДП	21.04.2025-17.05.2025	ГКОУ "С(к)Ш № 10" г. Орска Оренбургской области МОАУ "СОШ № 43 г. Орска" МОАУ "СОШ № 4" г. Гая Оренбургской области МОАУ «СОШ № 5 г. Орска» МОАУ "Гимназия № 1" МОАУ "ООШ № 22 г. Орска" МОАУ "ООШ № 26 г. Орска" МОАУ "СОШ № 4 г. Орска" МОАУ "СОШ № 6 г. Орска" МОАУ "СОШ № 23 г. Новотроицка" МОАУ "СОШ № 51 г. Орска" МОАУ "СОШ № 88 г.Орска" МОАУ "СОШ № 38 г. Орска"	21	144	4,95
35.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 222	Лето	09.06.2025-28.06.2025	Детский оздоровительный лагерь «Дружба» (филиал ООДО «Оренбургские каникулы») ООО «Санаторий-профилакторий «Горняк» ООО "Уральская Здравница" ПАО "Орскнефтеоргсинтез" ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»	30	108	4,85
36.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 222	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	01.11.2025-13.12.2025	МОАУ "СОШ № 11 г. Орска" ГКОУ «С(к)Ш №10» г. Орска Оренбургской области	30	180	4,8
37.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 232	Первые дни ребенка в школе	01.09.2025-06.09.2025	МОАУ "СОШ № 6 г. Орска"	23	36	4,85
38.	44.02.05	ПМ. 02 Организация	01.12.2025-	ГКОУ «С(к)Ш №10»	23	72	4,8

	Коррекционная педагогика в начальном образовании, 232	внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	27.12.2025	г. Орск Оренбургской области МОАУ "СОШ № 38 г. Орск" имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева"			
39.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 242	ПМ.03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15.12.2025-19.12.2025	ГАПОУ «Педколледж» г. Орск	33	36	4,8
40.	44.02.01 Дошкольное образование, 215	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	04.09.2024-24.03.2025	МДОАУ «Детский сад № 62 г. Орск»	24	114	4,77
41.	44.02.01 Дошкольное образование, 215	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	10.04.2025-17.04.2025	МДОАУ "Детский сад №107 "Маячок" г. Орск"	24	36	4,81
42.	44.02.01 Дошкольное образование, 225	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	21.06.2025-27.06.2025	МДОАУ «Детский сад № 40 «Голубок» г. Орск"	27	36	4,8
43.	44.02.01 Дошкольное образование, 225	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	29.09.2025-14.11.2025	МДОАУ " Детский сад №108 "Почемучка" г. Орск МДОАУ "Детский сад №107 "Маячок" г. Орск"	27	66	4,91
44.	44.02.01 Дошкольное образование, 225	ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	17.11.2025-27.12.2025	МДОАУ «Детский сад № 40 Голубок г. Орск»	27	36	4,84
45.	44.02.01 Дошкольное образование, 235	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического здоровья	26.05.2025-07.06.2025	МДОАУ «Детский сад № 40 Голубок г. Орск» МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония"	34	72	4,89
46.	44.02.01 Дошкольное образование, 235	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	16.06.2025-21.06.2025	МДОАУ «Детский сад № 40 Голубок г. Орск»	34	36	4,77
47.	44.02.01 Дошкольное образование, 235	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	10.12.2025-27.12.2025	МДОАУ «Детский сад № 78 Пчелка г. Орск» МДОАУ «Детский сад № 65 г. Орск»	34	72	4,88
48.	44.02.01 Дошкольное образование, 215	ПДП	21.04.2025-17.05.2025	МБДОУ «Теренсайский детский сад №9» МАДОУ "Детский сад № 9"Теремок" МДОАУ "Детский сад № 16 г. Орск" МДОУ "Детский сад" с. Добровольское Детский сад № 103 "Аленушка" г. Орск. МБОУ "Комсомольская СОШ" (дошкольные	25	144	4,85

				группы) МДОАУ «Детский сад №92» г. Орска МДОАУ "Детский сад № 123 "Гармония" МДОАУ "Детский сад № 3 "Солнышко" МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска» МДОАУ "Детский сад № 21" МАДОУ "Аландский детский сад" МДОУ "Детский сад №4 п.Новоорск" МДОАУ "Детский сад № 19 г. Орска" МДОАУ "Детский сад № 56 г. Орска" МДОАУ «Детский сад № 31 г. Орска»			
49.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 226	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	25.11.2025-09.12.2025	МАУДО "ЦРТДЮ "Радость" г. Орска"	17	72	4,82
50.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 216	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	10.03.2025-14.04.2025	МАУДО «Дворец пионеров г. Орска»	17	36	4,67
51.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 216	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	11.03.2025-18.04.2025	МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" г. Орска"	17	72	4,72
52.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 226	МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	21.04.2025-01.06.2025	МАУДО "ЦРТДЮ "Радость" г. Орска"	17	36	4,77
53.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 216	ПДП	21.04.2025-17.04.2025	МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» МАУДО "ЦРТДЮ "Искра" г.Орска" МАУДО "ЦРТДЮ "Радость" г. Орска" МАУДО "ЦРТДЮ "Созвездие" г. Орска" МАУДО ЦРТДЮ МАУК "Централизованная клубная система г. Орска"	17	144	5,00
54.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 226	Лето	09.06.2025-28.06.2025	Детский оздоровительный лагерь «Дружба» (филиал ООДО «Оренбургские каникулы») МОАУ " СОШ №31 г. Орска" МАУ ДЗОЛ "Лесная Сказка" ПАО "Орскнефтеоргсинтез" ГКОУ «Детский дом» г. Орска	19	108	4,81
55.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	ПМ 02. Организационно-методическое	17.11.2025-24.12.2025	ГАПОУ «Педколледж» г. Орска	16	198	4,7

	го образования, 236	обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ					
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

С целью определения удовлетворенности организацией и проведением производственной практики было проведено анкетирование среди студентов выпускных групп.

Анкета включала следующие вопросы:

1. Объем проведенной работы.
2. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе практики.
3. Наиболее удачные формы и методы работы в период практики.
4. Затруднения, возникавшие при подготовке и проведении уроков и внеклассных занятий.
5. Насколько легче или сложнее было проходить практику в этом семестре по сравнению с предыдущим.
6. Что оказалось самым важным во время прохождения практики.
7. Общие выводы по практике.

Результаты анализа анкет показали следующее:

- Положительное влияние практики отметили: 75% респондентов — возможность применять знания, полученные в колледже; 20% — приобретение практических умений; 5% — возможность проверить правильность выбора специальности.

- Недостатки в организации практики выпускники видели прежде всего в непродолжительном времени, отведенном на практику, и неполном погружении в отдельные модули (90%).

- Организацией практики были вполне довольны 97% студентов, скорее довольны — 3%.

- Трудности, возникавшие в процессе прохождения практики, в основном касались распределения времени на этапах уроков и установления контакта с детьми в адаптационный период.

- Причины затруднений студенты связывали с индивидуальными свойствами и качествами личности (10%).

Основные трудности, возникавшие при прохождении практики, включали:

- трудности со справлением с волнением;
- проблемы с соблюдением дисциплины;
- затруднения в проявлении эмоциональности;
- необъективность при выставлении оценок ученикам;
- несоблюдение временных рамок урока;
- несовпадение реального урока с задуманным планом;
- трудности в работе с гиперактивными детьми;
- неумение выходить из нестандартных ситуаций (например, драка во время урока).

Сравнение прохождения практики с предыдущим семестром показало, что:

- практика проходила легче, так как появился опыт, были известны требования методистов и учителя;

- легче было работать с классом, уровень знаний учеников был знаком;

- студенты чувствовали себя увереннее, стали более требовательными к ученикам и научились перестраивать деятельность в случае непредвиденных обстоятельств;

- смогли самостоятельно составлять конспекты уроков;

- повысилась уверенность при публичных выступлениях, чему способствовала работа в оздоровительном лагере;

- пропал страх перед детьми, научились понимать их.

В целом студенты оценили практическую подготовку (в части производственной практики) как положительный опыт, который многому их научил, дал профессиональные навыки и стимулировал развитие профессионального мастерства.

В качестве рекомендаций студенты предложили:

- увеличить продолжительность времени, отведенного на производственную практику;

- откорректировать график прохождения практики, так как занятия по некоторым модулям приходились на окончание четверти или учебного года.

По итогам проведения конференций по производственной практике студенты отметили, что они:

- углубили и закрепили теоретические знания, профессионально-педагогические умения и навыки;
- приобрели опыт формирования профессионально значимых качеств учителя;
- овладели рефлексивной культурой;
- выработали основы владения педагогическими технологиями и педагогической техникой;
- освоили методы мониторинга при изучении и анализе педагогического опыта и применении его в деятельности;
- проявили творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности и исследовательский подход к ней;
- сформировали потребности в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании.

Решая задачу совершенствований методического сопровождения производственной практики, была проделана следующая работа:

- обновлено и актуализировано Положение о практической подготовке обучающихся ГАПОУ «Педколледж» г. Орска с учетом требований приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 августа 2020 года «О практической подготовке обучающихся» вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

- обновлено содержание программ учебной и производственной практик в соответствии с требованиями федерального проекта «Профессионалитет» и профессиональных стандартов;

- разработано и внедрено содержание производственных практик для студентов заочного отделения с учетом специфики форм обучения и графика занятий;

- скорректированы программы учебных практик на заочном отделении для обеспечения логической преемственности и формирования профессиональных компетенций;

- обеспечен контроль за прохождением всех видов практик студентами заочного отделения, включая ведение отчетной документации, фиксацию посещаемости и оценку результатов практической подготовки;

- обеспечено согласование всех программ практик с работодателями и социальными партнерами колледжа.

Задачи производственной практики на 2026 год:

1. Обновлять нормативную базу службы заместителя директора по учебно-производственной работе в соответствии с современными требованиями законодательства в области образования и положениями федерального проекта «Профессионалитет».

2. Содействовать трудоустройству выпускников 2026 года и формированию у них профессиональных компетенций, востребованных работодателями.

3. Повысить средний балл практической подготовки студентов на 0,1 балла за счет усиления практико-ориентированной работы и наставничества.

4. Обновлять содержание программ учебной и производственной практики в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и чемпионатного движения «Профессионалы», разрабатывать и корректировать программы производственных практик для студентов **заочного отделения**, обеспечивая соответствие графику обучения и особенностям форматов дистанционного и смешанного обучения.

5. Расширять базу практик по Восточной зоне Оренбургской области, включая заключение новых сетевых договоров и соглашений о социальном партнерстве.

6. Обеспечивать индивидуальные образовательные маршруты прохождения производственной практики обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их образовательной программы и профиля подготовки, включая студентов заочного отделения.

7. Обеспечивать взаимодействие с работодателями на базах практик в рамках наставничества (работодатель–студент, педагог–студент), включая контроль за прохождением всех видов практик, ведение отчетности и оценку результатов для очного и заочного отделений.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.1. Кадровый потенциал

Кадровый потенциал колледжа определяется квалификационными и творческими способностями работников. Профессиональные, мотивированные кадры – залог успеха любой организации. Формирование кадрового потенциала педагогического колледжа является важнейшей задачей управления.

Формирование кадрового потенциала образовательной организации включает следующие этапы:

-Планирование потребности в кадровых ресурсах.

Потребность в кадровых ресурсах определяется руководством колледжа с учетом педагогической нагрузки, профилем подготовки обучающихся, требований к квалификации.

- Отбор кадров.

Отбор кадров начинается с публикации вакансий на сайте: trudvsem.ru (Работа в России), а также формирования заявки в Центре занятости населения г. Орска. Описание вакансии содержит описание содержания работы, требования к квалификации будущего работника. Следующей ступенью отбора кадров является собеседование соискателя руководством колледжа. Помимо проверки соответствия профессиональных знаний и умений этап собеседования необходим для проверки совпадения ценностей претендента ценностям образовательной организации. Для цели выявления ценностных ориентиров, взглядов, поведенческих особенностей соискателя используются специально разработанные анкеты.

- Адаптация кадров.

Процесс адаптации направлен на быстрое и «комфортное» вхождение нового работника в коллектив, принятие трудовых функций в полном объеме. Адаптация педагогических работников реализуется посредством следующих мероприятий:

- ознакомление вновь принятых работников с педагогическим коллективом, особенностями труда;

- ознакомление с рабочей документацией;

- сопровождение процесса адаптации молодых преподавателей путем «закрепления» за ними преподавателей со стажем работы, методиста;

- участие молодых педагогов в «Школе молодого педагога»;

- осуществление административного контроля профессиональных действий педагогов.

За период с 01.01.2025 г. По 31.12.2025 г. В педагогический колледж принято 15 человек, из них 9 человек – педагогические работники.

Среднесписочное число работников за период с 01.01.2025 г. По 31.12.2025 г. Составляет 102 человека (без учета внешних совместителей).

Уволено – 12 человека (все по собственному желанию), из них 8 человек – педагогические работники.

Текущность кадров – это отношение количества уволенных работников к среднесписочному числу работников за отчетный период. Текущность кадров за период с 01.01.2025 г. По 31.12.2025 г. Составила 19 % (естественная текучесть – 3-5 % в год). Этот показатель по-прежнему достаточно высокий, но стал ниже на 2 % в сравнении с 2024 годом.

Причина увольнения молодых специалистов остаётся прежней – переезд в крупные города, а также низкие размеры окладов оплаты труда. Возможность стимулирования труда в организации имеется за счет оценки эффективности деятельности работников. Но некоторые виды доплат отсрочены во времени: доплата за стаж педагогической работы (если стажа пока нет) увеличивается только через 10 лет педагогической деятельности, доплата за квалификационную категорию – через 2 года после начала педагогической работы в колледже.

Общая численность педагогических работников колледжа (без учета внешних совместителей) составляет 53 человека.

Успешной работе образовательной организации способствует качество педагогического состава колледжа.

Педагогические работники колледжа в количестве 43 человек (78,8%) имеют высшее профессиональное образование. 8 молодых педагогов колледжа обучаются в высших учебных заведениях страны.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым им должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Аттестация педагогических работников проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями. Аттестация важна не только для самих педагогических работников (стимулирует их профессиональный и личностный рост, позволяет претендовать на повышение оплаты труда при присвоении более высокой квалификации), но также направлена на улучшение качества образования, обеспечивая соответствие квалификации педагогических кадров существующим образовательным стандартам.

Педагогический коллектив колледжа представлен высококвалифицированными специалистами:

- 54,6 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию (29 человек),
- 27,9 % - первую категорию (15 человек),
- 17,5 % - без категории (9 человек).

Распределение педагогов по возрастным группам

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
12	14	9	18

Средний возраст педагогических работников колледжа составляет 42 года.

Средний возраст педагогов остается стабильным на протяжении нескольких лет – от 40 до 45 лет. В колледж пришли молодые педагоги. Одним из главных аргументов в пользу молодого педагога является его энергия, свежий взгляд на учебный процесс и динамичные методики обучения. Молодой педагог часто готов идти на эксперименты, применять новые технологии в обучении и внедрять инновационные подходы, а также быстро приспосабливается к меняющимся условиям.

Возрастная группа старше 50 лет составляет чуть менее половины всех педагогических работников колледжа. Эти опытные педагоги – настоящий ресурс, необходимый для сохранения стабильности, преемственности образования, развития профессионализма коллектива через наставничества молодых педагогов.

Графики распределения педагогов по возрастным группам на 01.01.2025 г. Представлены на рисунке ниже.

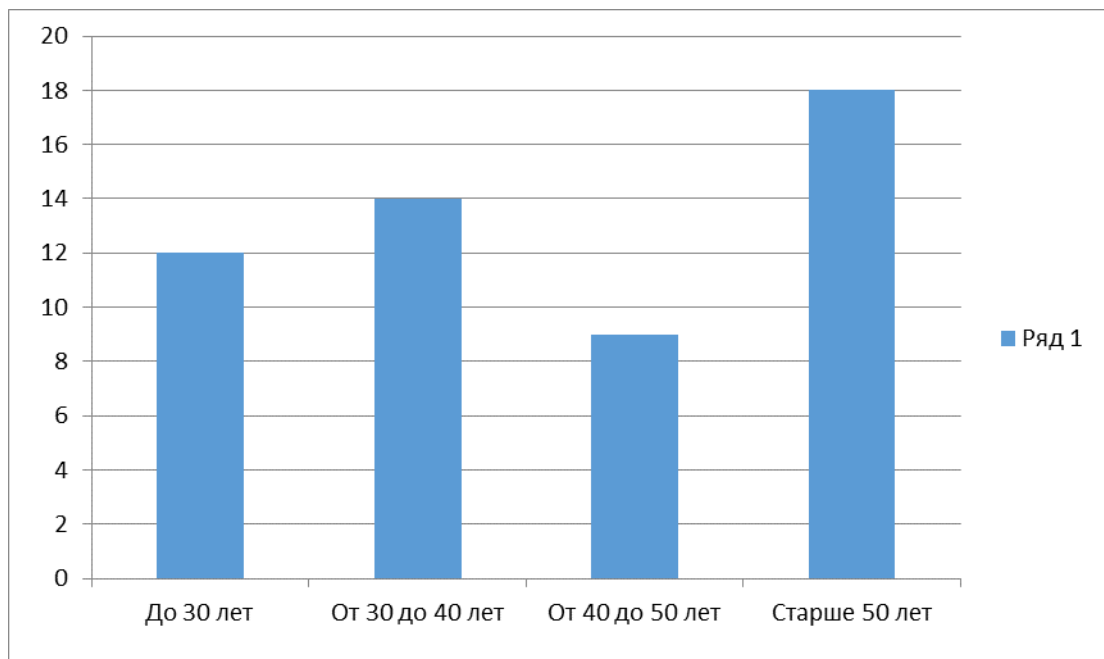


График распределения педагогов по возрастным группам

На 01.01.2025 г.

1.2. Охрана труда

Работа по комплексной безопасности в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска направлена на обеспечение устойчивости и защищенности объектов и охватывает широкий спектр жизни и деятельности сотрудников и обучающихся колледжа, участвующих в образовательном процессе.

Исходя из направлений деятельности колледжа в сфере комплексной безопасности определяются основные формы работы для достижения результата: «Обеспечение безопасности образовательного процесса колледжа». Основными формами работы по обеспечению безопасности являются:

- организаторская;
- воспитательная;
- профилактическая;
- методическая.

I. Организаторская работа

В основу организаторской работы положен анализ состояния безопасности колледжа и подготовка необходимых инструктивно-распорядительных документов, определяющих и раскрывающих проблему безопасности, пути ее решения, ответственных исполнителей и сроки исполнения. Контроль и проверку исполнения принятых решений.

Результаты контроля направлены на безусловное выполнение требований по безопасности всеми должностными лицами, в компетенцию которых входит ответственность по безопасности, регламентированных должностной инструкцией и включает проверку состояния:

1. антитеррористическая защищенность;
2. пожарная безопасность;
3. гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
4. охраны труда.

Вывод. Организаторская работа по обеспечению безопасности образовательного процесса в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска составляет основную функцию административно-управленческой деятельности руководства колледжа, важнейшей частью которой является планирование и осуществление мероприятий по предупреждению ситуаций, представляющих угрозу жизни и здоровью обучающихся и сотрудников колледжа.

II. Воспитательная работа включает:

1. разъяснительную работу в колледже по безопасности (проведение классных часов, бесед и инструктивных занятий с обучающимися, с сотрудниками всех категорий и на совещаниях педагогического коллектива по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях);
2. занятия по программе «Основы безопасности и защите Родины» и «Безопасности жизнедеятельности»;
3. организацию встреч с представителями правоохранительных органов и других силовых структур, обмен опытом по организации безопасности в других образовательных учреждениях;
4. посещение музеев и выставок по тематике безопасности и охраны труда;
5. доведение до родительской общественности информации и рекомендаций по проблемам безопасности;
6. оформление наглядной агитации (стендов и информационных плакатов) по тематике безопасности и периодическое обновление новой информацией;
7. инструктажи по безопасности при организации и проведении культурно-массовых мероприятий, охране труда на рабочих местах,
8. организацию просмотра учебных и документальных видеофильмов по проблемам безопасности;
9. индивидуальная консультационная работа.

Важнейшей составной частью воспитательной работы среди обучающихся по формированию психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера являются занятия по курсам «Основы безопасности и защиты Родины, Безопасности жизнедеятельности».

Вывод. Воспитательная работа направлена на формирование в сознании у каждого обучающегося и сотрудника колледжа чувства ответственности за безопасность.

III. К профилактической работе по обеспечению безопасности относятся:

1. контроль технического состояния конструкций зданий, сооружений и инженерных сетей, коммуникаций и систем жизнеобеспечения (водопровода и канализации, водяного и воздушного отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, электрических сетей и электроустановок);
2. регулярные осмотры территории, ограждений, входных ворот и калиток;
3. проверка состояния наружного освещения, соответствия освещенности территории установленным нормам;

4. периодические осмотры помещений учебных корпусов;
5. регулярная проверка технического состояния, работоспособности и эксплуатационной надежности охранно-пожарной и охраной систем;
6. тренировки по эвакуации при угрозе ЧС, пожаре, террористическом акте и по плану гражданской обороны.

Вывод. Профилактическая работа направлена на упреждение и принятие превентивных мер, исключающих возникновение событий чрезвычайного характера, своевременному устранению недостатков в сфере безопасности.

IV. Методическая работа включает разработку локальных нормативных актов:

1. руководящих документов (РД), как основополагающих локальных нормативно-правовых актов по основным направлениям безопасности;
2. инструкций по вопросам безопасности, охране;
3. должностных инструкций;
4. инструкций по охране труда для всех категорий работников колледжа, согласно штатному расписанию;
5. нормативных материалов о готовности колледжа, в т.ч. по безопасности, к новому учебному году;
6. методических документов, рекомендаций и памяток по тематике безопасности для конкретного круга пользователей этими документами;
7. планов эвакуации обучающихся и сотрудников колледжа в чрезвычайной ситуации;
8. планов мероприятий по гражданской обороне и действиям в ЧС;
9. документации по информационной безопасности;
10. внесение изменений и дополнений в нормативно-правовую базу по безопасности.

Комплексная безопасность ГАПОУ «Педколледж» г. Орска формируется и достигается в следующих направлениях:

1. антитеррористическая защищенность;
2. пожарная безопасность;
3. гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
4. охрана труда.

Антитеррористической защищенности ГАПОУ «Педколледж» г. Орска

1. организован пропускной и внутриобъектовый режимы на территории и объектах ГАПОУ «Педколледж» г. Орска;
2. максимально сокращено количество действующих въездов на территорию ГАПОУ «Педколледж» г. Орска транспорта, запрет оставления посторонних транспортных средств на территории колледжа;
3. обеспечен контроль за нефункционирующими и малоиспользуемыми помещениями на территории ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, путем опечатывания;
4. организована работа охранных структур, разработана план-схема охраны объектов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, должностных инструкций сотрудников охранного предприятия, плана взаимодействия сотрудников охранного предприятия и администрации колледжа;
5. проведен осмотр помещений, сдающихся в аренду на объекте ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, проведена беседа с арендующими по правилам антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
6. организовано постоянное взаимодействие с территориальными органами Росгвардии, ФСБ и МЧС;
7. ежеквартально проводится инструктаж с сотрудниками ГАПОУ «Педколледж» г. Орска по усилению бдительности, в том числе о порядке действий при обнаружении посторонних и бесхозных предметов, посторонних и подозрительных лиц на территории и помещениях ГАПОУ «Педколледж» г. Орска, при обнаружении или получении информации о беспилотных летательных аппаратах;
8. четыре раза в год проводятся тренировки по отработке алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях, в том числе террористическом акте с сотрудниками и обучающимися;
9. скорректированы схемы взаимодействия с правоохранительными органами ФСБ, Росгвардии и МЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе при угрозе и совершении террористического акта;

10. в максимальной визуальной доступности размещены схемы оповещения и номера экстренных служб города Орска;
11. произведена проверка на постах охраны соответствующих инструкций и памяток, а также полноты и достоверности содержания в них сведений (телефоны дежурных служб правоохранительных органов, аварийно-спасательных ведомств, администрации объектов);
12. введен досмотр крупногабаритных предметов на посту охраны;
13. организовано постоянное дежурство администраторов и преподавателей на входе в здание ГАПОУ «Педколледж» г. Орска;
14. нефункционирующие и малоиспользуемые помещения, строения, чердачные люки опечатаны с целью контроля проникновения посторонних лиц в здания колледжа;
15. проведена проверка технической исправности и готовности систем антитеррористической защищенности объекта ГАПОУ «Педколледж» г. Орска;
16. проводятся вводный инструктаж с обучающимися нового набора по антитеррористической защищенности;
17. ежедневно по окончании рабочего дня проводится осмотр территорий, помещений и эвакуационных выходов перед их закрытием с целью выявления нарушений;
20. исключено бесконтрольное пребывание посетителей на территории колледжа;
21. разработан порядок эвакуации сотрудников и обучающихся, а также посетителей при чрезвычайных ситуациях;
22. оформлены стенды по антитеррористической защищенности
23. разработаны новые паспорта безопасности объектов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска;
24. раз в квартал проводится сверка фонда литературы с Федеральным списком экстремистских материалов с целью предупреждения и профилактики экстремистской деятельности.

Пожарная безопасность ГАПОУ «Педколледж» г. Орска

1. ежемесячно сотрудниками обслуживающей организации проводится проверка технической исправности и готовности систем противопожарной защиты и оповещения людей при пожаре;
2. ежегодно проводится техническое обслуживание первичных средств пожаротушения;
3. ежедневно проводится проверка аварийных выходов и путей эвакуации на объектах ГАПОУ «Педколледж» г. Орска;
4. организован осмотр территории и помещений колледжа с целью выявления нарушений, способствующих возникновению и развитию пожаров;
5. пост охраны обеспечен электрическим фонарём и средствами индивидуальной защиты органов дыхания, а также первичными средствами пожаротушения;
6. усилен пропускной и внутриобъектовый режим на территории ГАПОУ «Педколледж» г. Орска;
7. ежеквартально проводится инструктаж с сотрудниками ГАПОУ «Педколледж» г. Орска по мерам пожарной безопасности;
8. разработаны и распространены памятки по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
9. на стендах и видных местах вывешены номера телефонов экстренных служб;
10. постоянно контролируется уборка территории и доступности подъездных путей к объектам ГАПОУ «Педколледж» г. Орска;
11. обеспечено наличие в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска инструкций и памяток по пожарной безопасности;
12. установлен действенный контроль за противопожарным состоянием территории и объектов ГАПОУ «Педколледж» г. Орска;
13. на объекте ГАПОУ «Педколледж» г. Орска имеются планы эвакуации, система оповещения о пожаре, в наличии номера телефонов основных служб, участвующих в ликвидации пожара. Установлен программно-аппаратный комплекс, передающий сигнал оповещения о пожаре без участия человека на пульт дежурного пожарной охраны;
14. техническое состояние и работоспособность установок и систем пожарной автоматики, наружного и внутреннего противопожарного водоснабжения находятся в исправном состоянии;
15. дороги и подъезды к зданиям ГАПОУ «Педколледж» г. Орска соответствуют требованиям и свободны для подъезда пожарной техники;
16. территория ГАПОУ «Педколледж» г. Орска и прилегающая санитарная зона, ежедневно убирается от мусора;
17. два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся;

18. На занятиях ОБЗР и БЖ с обучающимися проводят беседы по мерам пожарной безопасности и правилам поведения при возникновении пожара;
19. Ежедневно проверяются состояния эвакуационных путей;
20. Объект обеспечен первичными средствами пожаротушения, огнетушителями;
24. На лестничной площадке на каждом этаже имеются пожарные краны;
25. деревянные конструкции чердачных помещений на объекте ГАПОУ «Педколледж» г. Орска обработаны огнезащитным составом ежегодно проводятся испытания образцов по контролю качества огнезащитной обработке;
26. разработана и утверждена декларация пожарной безопасности;
27. проведена полная модернизация системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуации в учебном корпусе.

Гражданская оборона и ЧС

1. организовано обучение уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны должностных лиц в ГАОУ ДПО УМЦ по ГОЧС Оренбургской области;
2. обучение студентов основам гражданской обороны и методами использования средств индивидуальной защиты в ходе занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
3. методическое обеспечение мероприятий по гражданской обороне (разработка планов, инструкций, журналов учёта, планов и графиков мероприятий, рекомендаций и т.д.)
4. проведение регулярных тренировок по действиям персонала и обучающихся в условиях ЧС.
5. поддержание в рабочем состоянии систем связи и взаимодействия (проведение в установленные сроки регламентных работ по обслуживанию и ремонту);
6. оформлен стенд, посвященный Гражданской обороне и действия в чрезвычайных ситуациях;
7. постоянно проводится наблюдение за состоянием окружающей среды и происходящими в ней изменениями;
8. ежегодное участие во Всероссийской штабной тренировке;
9. на объекте создан запас материальных средств для ликвидации ЧС;
10. имеется запас средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы ГП-7 и ватно-марлевые повязки) и медицинские средства защиты (комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты, индивидуальные противохимические пакеты);
11. проведены все противопоаводковые мероприятия на объектах защиты;
12. организовано постоянное взаимодействие с территориальным органам ГО и ЧС.

Охрана труда

1. ежегодно при подготовке ГАПОУ «Педколледж» г. Орска к новому учебному году, для подписания Акта о приемке колледжа, организована проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по ОТ;
2. проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест;
3. работники обслуживающего персонала обеспечены спец. одеждой.
4. паспорта учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений разработаны и оформлены;
5. разработаны и утверждены локальные акты по ОТ и ТБ;
6. организовано обучение работников по ОТ, проводятся инструктажи (с обязательной фиксацией в специальном журнале, под роспись):
 - Вводный, с вновь поступающими на работу лицами;
 - Первичный и периодический на рабочем месте;
 - Повторный
 - Внеплановый
 - Целевой
7. Осуществляется административный контроль за:
 - санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, пищеблока и других помещений;
 - безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
 - исправностью оборудования на пищеблоке;
 - организацией питания;

- обеспечением безопасности обучающихся при организации экскурсий и других внешкольных мероприятий.
- 8. ежегодно производится проверка и испытания электрооборудования, аппаратуры, электросетей, заземлителей;
- 9. уровни освещенности учебных и рабочих мест, коридоров, санитарно-бытовых помещений соответствуют нормам;
- 10. обустроен уголков по ОТ, оборудованный, чтобы быстро доносить до работников важную информацию.
- 11. проводятся медосмотры сотрудников и обучающихся;
- 12. Обновлено и утверждены Инструкции по охране труда.
- 13. Своевременно проведены инструктажи с обучающимися и сотрудниками.
- 14. Осуществлялся контроль безопасности приборов и ТСО.
- 15. Проведена оценка профессиональных рисков всех рабочих мест в колледже.
- 16. Проведено психиатрическое освидетельствование всех работников колледжа;
- 17. Проведение вакцинации и профилактических осмотров сотрудников колледжа;
- 18. проведение обучения по охране труда и оказанию первой помощи для сотрудников колледжа в ООО «РЦПК».

1.3. Библиотечный фонд

Библиотека является центром духовно-нравственного воспитания молодежи, приобщая студентов посредством литературы к общечеловеческим ценностям - стремлению к справедливости, счастью и гражданской ответственности, к патриотизму. Библиотека одно из важнейших структурных подразделений образовательного учреждения, основным направлением которого, является обеспечение учебного процесса информационными ресурсами, в соответствии с реальными потребностями программы колледжа. Она выступает связующим звеном, объединяющим функции информационной, культурной и образовательной сфер.

В своей работе библиотека руководствуется такими нормативными документами как:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле».
5. Приказ Министерства культуры РФ от 08.10.2012 № 1077 «Об утверждении порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда».
6. Устав колледжа.
7. Положение о библиотеке и правила пользования библиотекой, утверждённые директором колледжа.

Главными направлениями работы библиотеки ГАПОУ «Педагогический колледж » г. Орска являются:

- Обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
- Оперативное удовлетворение разносторонних потребностей читателей в книгах и информации в целях интеллектуального, культурного и нравственного развития и повышения общеобразовательного, профессионального и культурного уровня;
- Формирование фонда учебной литературы в соответствии с ФГОС и профилем учебного заведения;
- Организация и ведение справочно-библиографического аппарата.

- Воспитание информационной культуры, формирование навыков умелого пользования библиотекой, книгой, информационными ресурсами.
 - Расширение спектра библиотечных услуг через услуги образовательной платформы «ЮРАЙТ»
 - Координация деятельности библиотеки с другими структурными подразделениями колледжа.
- Общая площадь библиотеки-158,4 кв.м.

Основными отделами библиотеки являются: абонемент, книгохранилище, читальный зал на 50 посадочных мест, в том числе автоматизированных рабочих мест со свободным доступом к сети Интернет для читателей – 3. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам колледжа. Читальный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятий: лекций, мастер-классов, дискуссий, выставок.

Студенты имеют возможность работать в читальном зале, на абонементе - получать необходимую литературу для групповых занятий, а также на весь учебный год для работы вне стен колледжа. Библиотека оснащена автоматизированной библиотечно-информационной системой (АБИС) «1С: Библиотека колледжа».

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ колледжа, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по некоторым входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам. В 2025 году библиотеку посетило 8018 человек, книговыдача составила 36763 экземпляра. На конец 2025 г. объем библиотечного фонда составляет 28 249 единиц учета, из которых 27 995 единиц на физических (материальных) носителях и 254 лицензионных электронных документов. За 2025 г. фонд библиотеки пополнился на 30 единиц печатных экземпляров. Осуществлена подписка на 3 наименования печатных периодических изданий в первом полугодии на сумму 14010 рублей и на 3 наименования печатных периодических изданий на общую сумму 15914 рублей во втором полугодии 2025 года.

Библиотечный фонд	2024	2025
	28219	28249
Поступило за отчетный год всего	99	30
-экземпляров	99	30
-названий	9	1
Выбыло	--	--
Отечественные периодические издания	4	3

Финансовые затраты библиотеки на комплектование в т.ч.:	40041,04	55484,00
-книги	8224,00	25560,00
-периодика	31817,04	29924,00

Состав и содержание библиотечного фонда раскрывает электронный каталог библиотеки. Он включает в себя библиотечный фонд и собственную базу данных: БД «Электронные учебники». Объем его составляет 24170 библиографических записей. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к сети интернет, к Образовательной платформе «Юрайт»: К бесплатному разделу «Легендарные книги» (срок действия договора - бессрочно). И к платному по книжному доступу к 20 учебникам по дисциплинам: «Дополнительное образование», «Физическая культура», «Коррекционная педагогика», «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное воспитание» (Срок действия договора с 28.09.2025 по 27.09.2026 года). Стоимость права использования платформы составляет 34083,00 рубля. Образовательная платформа «Юрайт» обеспечивает предоставление образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебники и учебные пособия, входящие в состав электронно-библиотечных систем, обеспечивают 100% дисциплин реализуемых образовательных программ в колледже. Кроме того, каждый преподаватель имеет бесплатный доступ к Индивидуальной Книжной Полке Преподавателя (сервис ИКПП).

Таким образом, все обучающие имеют доступ к фондам учебно-методической

Инфраструктура		
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	25,6
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	254 + ЭБС «ЮРАЙТ», «Электронные учебники»

документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, обеспечивающих как основную, так и дополнительную литературу по дисциплине, и сформированных на основе прямых договоров с правообладателями. На сайте колледжа представлена информация о доступных электронных информационно-образовательных ресурсах библиотеки, услугах и правилах пользования библиотекой, алгоритмах поиска литературы, требованиях к оформлению списка литературы к научно-исследовательским работам, ссылки на полнотекстовые электронные ресурсы и целый ряд других сервисов. Функционирует система информирования пользователей библиотеки о новинках печатных и электронных изданий через страницу колледжа в социальной сети во ВКонтакте. Для продвижения информационных услуг, сервисов и продуктов библиотеки организована система проведения обучающих мероприятий среди студентов колледжа. Ежегодно, в сентябре проводится «День открытых дверей» для первокурсников, включающий в себя знакомство

с библиотекой, занятия по основам библиотечно-библиографических знаний, привитие навыков самостоятельной работы с книгой: «День открытых дверей», «Неделя студента-первокурсника». В этот период организуется просмотр литературы по избранной профессии. Библиотека активно пропагандирует книги и электронные ресурсы, организуя книжные и виртуальные выставки, тематические просмотры и библиографические обзоры, экскурсии, презентации книг, участвует в проведении мероприятий колледжа: «День специалиста», «Неделя цикловой комиссии», «Наука, образование, инновации», «День памяти Героев России» и др. Библиотека колледжа продолжает активно сотрудничать с ЦГБ им. Горького, с Центральной детской библиотекой им. Гагарина и с детской библиотекой им. Гайдара. Для студентов были организованы различные мероприятия, в том числе и в рамках проекта «Пушкинская карта», вот некоторые из них:

- 1) Литературная игра «Хоббит, или туда и обратно» по Пушкинской карте (ЦГБ им. Горького) (группа 240А) 20чел
- 2) Квест «Голодные книжные игры» Пушкинская карта (Центральная детская библиотека им.Гагарина)группа 240/1-21чел
- 3) Литературный квиз по творчеству Максима Горького в рамках проекта « Пушкинская карта «/группа 230(25чел)
- 4) Литературный квиз «Сатиры смелый властелин»(сотрудники ЦГБ им.Горького)группа 230А (18чел) Пушкинская карта
- 5)Правовой ликбез «Коррупция:понятие,признаки,квалификация преступления» группа 242 (Мероприятие организовано ЦГБ им. Горького)
- 6) Познавательная программа «Истоки русской письменности» ,посвященная Дню славянской письменности и культуры(ЦГБ им. Горького)гр.235(15 чел)
- 7) Литературная композиция, посвященная военной лирике В.С. Высоцкого : «Зарыты в нашу память на века- И даты, и события, и лица» (чит.зал)ЦГБ им. Горького (Пушкинская карта)гр.245 (28 чел)
- 8) Литературный марафон «Поэзия моя, ты из окопа»(4чел) Чтение отрывков из произведений о ВОВ. ЦГБ им. Горького
- 9) Выставка –просмотр: К Всемирному дню поэзии /Творчество студентов колледжа (чит.зал)
- 10)Встреча с творческим человеком, мастером изделий из кожи Оксаной Рыбкиной (ЦГБ им. Горького) Экскурсия гр.246 (20чел)

За год проведено 43 мероприятия: книжные выставки, обзоры, Дни информации. Традиционно, раз в месяц, к праздничным, литературным и памятным датам по радио колледжа звучат сообщения. Например:

- «Ты таков, какова твоя речь» День борьбы с ненормативной лексикой
- «День народного единства»

- «День Неизвестного солдата»

- «День начала космической эры человечества»

и т.д. Слушателями являются студенты, преподаватели и сотрудники колледжа. Всего в различных культурно-просветительских и воспитательных мероприятиях приняло участие более 2 850 человек. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и студентами возрастает. Продолжает действовать и открытая выставка в фойе библиотеки «Книги-путешественницы». В движении «букроссинг» участвуют сотрудники, преподаватели и студенты. Свободный книгообмен способствует приобщению молодежи к чтению и культурному досугу.

В новом учебном году библиотека колледжа оставляет приоритетными задачами

- Полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, преподавателей, сотрудников в условиях реализации ФП Професионалитет.

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем колледжа и информационными потребностями пользователей.

- Участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности колледжа.

- Реализация программы профессионального воспитания по направлению патриотическое и духовно-нравственное развитие.

7.4. Методическая работа

Цель деятельности: Методическое сопровождение процесса профессиональной подготовки студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Деятельность осуществлялась в рамках проекта методической службы по теме: «Методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущих специалистов», строилась с учетом политики колледжа в области качества образования, приоритетных задач программы развития, методической проблемы колледжа «Совершенствование содержания и способов организации процесса профессиональной подготовки в соответствии с требованиями ФП «Професионалитет» ФГОС СПО», а также с учетом индивидуальных потребностей преподавателей.

Руководство научно – методической деятельностью в колледже осуществлялось в рамках деятельности методического совета колледжа. На заседаниях методического совета в 2025 году обсуждались вопросы, касающиеся организации подготовки к чемпионатам профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс», олимпиадам по общеобразовательным дисциплинам, подготовки к педсоветам и другим формам методической, исследовательской деятельности; заслушивались отчеты о повышении квалификации, о ходе аттестации преподавателей, о психологической готовности выпускников к государственной аттестации, об их трудоустройстве.

Приоритетным направлением деятельности цикловых комиссий в 2025 году была учебно-методическая работа, направленная на обновление и реализацию программ дисциплин предметной подготовки в соответствии с требованиями ФП «Професионалитет» в образовательном кластере «Учитель: стань лучшим!» отрасли педагогика сетевой формы

взаимодействия. Методическая деятельность ЦК реализовывалась в изучении, обобщении и внедрении в процесс профессиональной подготовки передовых педагогических технологий, адекватных требованиям ФГОС СПО. Данное направление реализовывалось в контроле и сопровождении учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках написания индивидуальных проектов, курсовых, дипломных работ, включения преподавателей цикловых комиссий в участие в конкурсах.

Особым актуальным направлением деятельности ЦК стало включение в подготовку студентов к чемпионатам профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс», профессионально-ориентированного проекта «Билет в будущее» по профессиям: воспитатель детского сада, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог – организатор.

Анализ деятельности ЦК в 2025 году просматривается в демонстрации определенного уровня результатов участия в методической и исследовательской деятельности преподавателей и студентов.

В контексте обозначенных в проекте методической службы задач была обозначена задача активизации познавательного потенциала преподавателей через разные формы методической деятельности.

Согласно плана работы функционировала школа формирования педагогического мастерства «Диалог». Планирование работы строилось дифференцированно с учетом длительности работы педагога в колледже. В 2025 году на заседаниях актуализировались аспекты организации учебно-методической работы начинающих педагогов, требований к разработке учебно-планирующей документации, технологии формулировки научного аппарата исследования в индивидуальных проектах, курсовом и дипломном проектировании, построения структуры урока с использованием передовых технологий, в том числе - информационных. В 2025 году приоритет отдавался индивидуально-личностному сопровождению начинающих педагогов со стороны наставников- педагогов колледжа. Оказание помощи начинающим педагогам в их профессиональном становлении осуществлялось в форме наставничества со стороны зав ЦК.

Педагогические советы в 2025 году были посвящены актуальным проблемам профессионального образования. Проведение педагогических советов сопровождалось продуманной подготовкой к ним, включающей создание творческих групп, проведение диагностических мероприятий, подготовкой информационно- методического сопровождения материалов для выступлений.

Демонстрация профессиональной компетентности преподавателей осуществлялась через диссеминацию педагогического опыта в издательской деятельности, очного участия в научно-методических конкурсах разного уровня.

Исследовательский потенциал педагогов за 2025год демонстрируется в трансляции педагогического опыта преподавателей колледжа, осуществляющийся в рамках участия в конференциях, педагогических советах, семинарах и других видах работ. Продемонстрируем в таблице № 1 результаты обобщения педагогического опыта педагогов колледжа разного вида работах исследовательского, учебно-методического характера.

Таблица 26

**Трансляция педагогического опыта педагогов в разных видах работ
в 2025 году**

Виды работ	Количество работ	
	Количество работ	Суммарный объем (в печатных листах)
1. Учебные пособия, рекомендации	0	-
2. Тезисы, статьи	10	2,8

3. Научно-методические разработки (высшая категория)	10	13,5
4. Учебно-методические разработки (рабочие программы)	216	50,5
Итого:	236	66,8

На основе анализа таблицы демонстрируется снижение результатов трансляции педагогического опыта в разных видах работ, в частности в написании публикаций – тезисов и статей, транслирующих опыт профессиональной деятельности аттестующихся на высшую квалификационную категорию.

Количественные результаты участия преподавателей в конференциях разного уровня в 2025 году

Таблица 27

№	Уровни	Кол-во	%
1	Городской	0	-
2	Региональный	0	-
3	Всероссийский	2	1,2
4	Международный	5	3

Анализ результатов участия преподавателей в конференциях демонстрирует снижение активности участия по сравнению с прошлым годом, что связано с отсутствием колледжной НПК и занятостью преподавателей на межрегиональном чемпионате. В связи с этим, следует продолжать работу в данном направлении за счет мотивации к совершенствованию профессиональной деятельности и демонстрации ее результатов в рамках аттестации на категорию и диссеминации педагогического опыта.

Профессиональное мастерство педагогов, высокий уровень их квалификации за истекший период находил воплощение в диссеминации инновационных образовательных практик и демонстрации результатов деятельности в методических конкурсах. Представим результаты участия преподавателей колледжа в научно-методических конкурсах в таблице № 31.

Таблица 28

Участие преподавателей в научно-методических конкурсах в 2025 году

№ п/п	Уровни	Количество	%
1	Городской, колледжный	2	1,2
2	Региональный	6	4
3	Всероссийский	16	10
4	Международный	8	5

Анализ таблицы показывает снижение активности участников на всех уровнях, Работу в данном аспекте следует продолжать и обеспечивать и дальше активное участие преподавателей колледжа в конкурсах методического характера разных уровней.

Одним из направлений проекта методической службы является **учебно-исследовательская деятельность** студентов рассматривается как одно из условий обеспечения качества профессиональной подготовки.

Одним из актуальных направлений была деятельность профориентационной направленности в рамках проекта «Сезонная школа», и Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках проекта «Билет в будущее» были проведены профессиональные пробы по профессиям: Воспитатель детского сада Наставники : Неприна Е.Е. , Педагог- организатор Кушкumbaев А.Ж., педагог допобразования Петрова Е.В., социальный педагог – Корнева Е.Н., которые включали в активную деятельность обучающихся из общеобразовательных школ города с 7 по 11 класс , предлагая задания , регламентирующиеся разработанными по макету программами, утвержденные региональным оператором.

В 2025 году студенты колледжа участвовали в разных мероприятиях. Палитра участия самая разнообразная – от городских до всероссийских, международных; от спартакиад, до конкурсов учебно-исследовательских работ, проектов (Приложение 1)

Представим в таблице №5 количественные результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях в 2025 году

Таблица 29

№	Мероприятие	Уровни участия									
		Колледжные		Городские		Областные Региональные		Всероссийские		Международные	
		Участие	победитель	Участие	победитель	Участие	победитель	Участие	победитель	Участие	победитель
1	Конкурсы	35	74		2		28	22	24	26	70
2	Викторины, игры, акции			8			9	8	3	1	
3	Фестивали	92	49		9	12	48	12	40	7	59
4	Олимпиады	102	51	19		11	3	22	61	32	125
5	Чемпионаты WSR, Абилимпикс					13	13				
6	НПК	21				4		1		2	
7	Спартакиады			12	44	12	29	4	68		
	Итого: 1300	250	174	38	73	70	156	86	193	65	273

Количество участников за 2025 год соответствует заявленной цифре 1216 человек в проекте методической службы и превышает ее на 94 человека по сравнению с прошлым годом. Повысилось количество участников на всех уровнях и во всех форматах участия и составляет 1300 человек. Результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях выразим графически на рисунке 1.

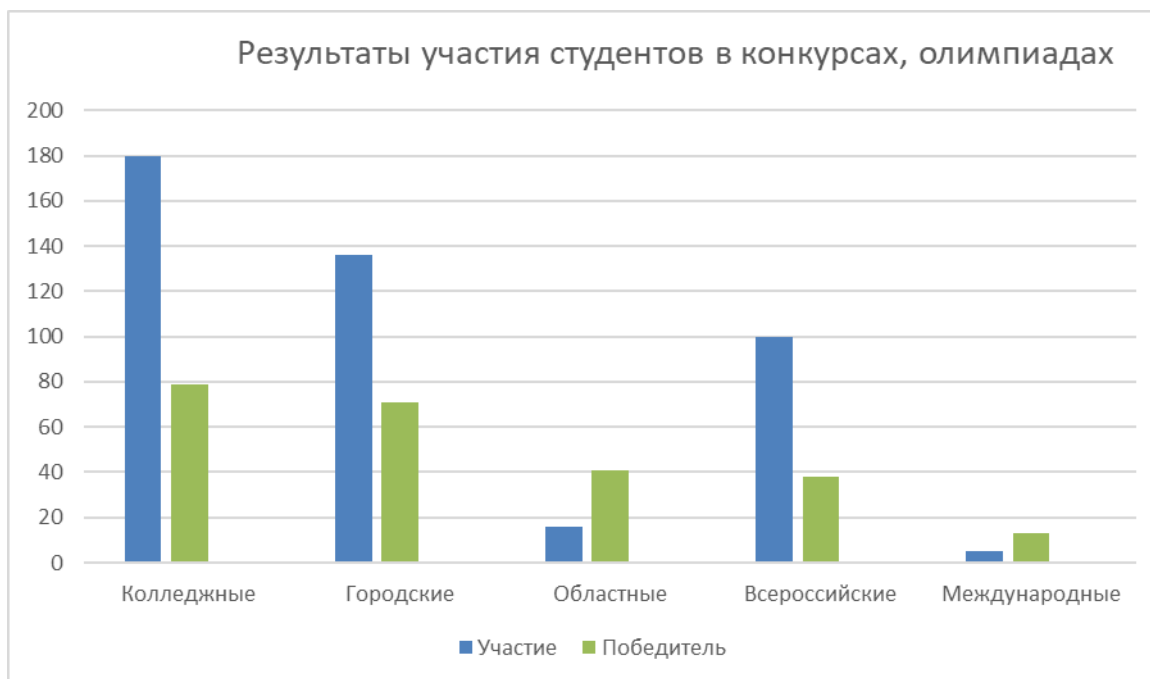


Рисунок 1. Результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях

В качестве **корректирующих действий** отметим необходимость поддержания достигнутого качества результативного участия в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях. Необходимо повышение персональной ответственности педагогов за подготовку студентов к результативному участию в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях на основе их индивидуально-личностного сопровождения, особенно в чемпионатном движении профессионального мастерства «Абилимпикс», «Профессионалы».

Курсовая работа , курсовой проект рассматривались в 2025 году как одна из форм развития исследовательских умений студентов с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным дисциплинам и МДК. Организация выполнения курсовых работ (проектов) строилась согласно Положения о курсовой работе (проекте) студента педагогического колледжа, а также методических рекомендаций по ее оформлению и написанию.

Контроль выполненных и сданных в методический кабинет работ был проведен в феврале и июне 2025 года, который предусматривала анализ курсовых работ (проектов) студентов.

В июне 2025 года проводилась проверка курсовых работ, курсовых проектов на предмет соответствия требованиям ФГОС СПО.

Анализ курсовых работ (проектов) показал, что в целом курсовые работы (проекты) соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Тематика курсовых работ(проектов) достаточно актуальна. В большинстве просмотренных курсовых работах представлен материал, отражающий общее состояние обозначенных проблем в современной теории и практике в соответствии с получаемой квалификацией по специальности. Во многих курсовых работах(проектах) корректно формируется понятийный аппарат исследования, логично излагается содержание согласно структуре, прописанной в положении о данном виде работ, делаются выводы в конце параграфов, заключение соответствует требованиям и отражает решение поставленных в работе задач. Список литературы представлен достаточным количеством

изученных источников, предлагается приложение. Работы имеют отзывы, написанные научным руководителем, которые отражают достоверное состояние наработанного и представленного материала с указанием имеющихся недочетов.

К качественным недочетам просмотренных курсовых работ(проектов) были отнесены:

1. Недочеты, касающиеся формулировки научного аппарата исследования
2. Замечания, касающиеся содержательной стороны курсовых работ(проектов).
3. Оформительские недочеты.

Анализ продемонстрировал необходимость целенаправленной работы(проекты) по сопровождению студентов в ходе написания курсовых работ (проектов) - последовательного отслеживания данной деятельности по написанию курсовых работ, проводя – отчеты, просмотры, индивидуальные собеседования, предзащиты.

Количественный анализ результатов выполнения курсовых работ (проектов) представим в таблице № 8 в 2025 году (работы писали 250 человек – качество 90 %). Предполагаемый средний балл выполнен и составляет 4, 3 балла, что соответствует заданному показателю.

Таблица 30

Результаты защиты курсовых работ (проектов) в 2025Году

№	Оценки	Всего	
		Кол-во	Кач-во
1	Отлично	148	58%
2	Хорошо	75	31%
3	Удовлетворительно	20	7%
4	Неудовлетворительно	8	3%
	Средний балл		4,3



Рисунок 2. Результаты защиты курсовых работ (проектов) в 2025 году

Индивидуальный проект по общеобразовательным дисциплинам в соответствии с ФГОС СООпервыйраз в соответствии с нормативными документами был апробирован в 2021 году как одна из форм развития исследовательских умений студентов с целью систематизации и закрепления полученных знаний. Организация выполнения индивидуальных проектов строилась согласно Положения об индивидуальном проектировании и методическими рекомендациями, разработанными в колледже по их оформлению и написанию.

Контроль выполнения требований в части индивидуального проектирования был проведен в июне 2024 года, который предусматривал анализ индивидуальных проектов студентов.

ИТОГО:

Всего студентов: 200 чел

5- 80

4- 95

3- 20

2-5

Успеваемость 98%

Качество 88 %

Средний балл – 4,2

Анализ индивидуальных образовательных проектов показал, что в целом проекты соответствуют требованиям ФГОС .

Тематика проектов достаточно актуальна, отражает содержательную составляющую дисциплин предметной подготовки и расширяет знания. В большинстве в проектах представлен материал, отражающий общее состояние обозначенных проблем в современной теории и практике. Во многих проектах корректно формулируется понятийный аппарат исследования, логично излагается содержание согласно структуре по этапам проекта прописанных в положении о данном виде деятельности, делаются выводы. Список использованных источников представлен достаточным количеством, предлагается продукт проекта. Индивидуальные проекты имеют отзывы, написанные научным руководителем, которые отражают достоверное состояние наработанного и представленного материала с указанием имеющихся недочетов.

К качественным недочетам просмотренных индивидуальных образовательных проектов были отнесены:

1. Недочеты, касающиеся формулировки научного аппарата исследования
2. Замечания, касающиеся содержательной стороны проектов- однотипность видов проектов, формальность в представлении этапов и продукта проекта.
3. Оформительские недочеты.

Анализ продемонстрировал необходимость целенаправленной работы по сопровождению студентов в ходе написания проектов - последовательного отслеживания данной деятельности в течении периода подготовки и написания проекта согласно учебного плана.

Таким образом, в целях повышения качества результатов написания и защиты курсовых работ (проектов) и индивидуальных образовательных проектов следует:

1. Продолжать проводить предзащиту курсовых работ, индивидуальных проектов на заседаниях ЦК (декабрь, март)
2. Обеспечивать индивидуальное сопровождение деятельности каждого студента в ходе написания курсовых работ(проектов) и индивидуальных образовательных проектов.
3. Использовать потенциал дисциплин предметной подготовки для актуализации вопросов технологии написания курсовых и проектов, в частности, курс «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».
4. Обеспечивать информационное сопровождение, административный контроль данного вида работ.

Самообследование методической деятельности за 2025 год демонстрирует выполнение обозначенных в проекте методической службы задач.

Среди перспектив деятельности методической службы следует отметить:

- 1 Достижение качественных результатов участия студентов в конкурсах разного уровня, олимпиадах профессионального мастерства, чемпионатах профессионального мастерства

«Профессионалы», Абилимпикс; в ходе курсового проектирования и индивидуальных проектов не менее - 4,3 балла (показатель не выполнен и составляет 4,2)

2 Увеличение количества преподавателей, участвующих в НПК, в разных формах методической деятельности, диссеминации инновационных образовательных практик в публикациях, очного участия в методических конкурсах разного уровня (не менее 15 человек на каждом уровне).

3 Актуализация потенциала цикловых комиссий как структурных подразделений в повышении качества результатов методической деятельности.

4 Обеспечение методической, психолого-педагогической, информационной поддержки одаренных обучающихся в процессе профессиональной подготовки студентов в ходе подготовки и результативного участия в чемпионатах профессионального мастерства.

5 Реализация профессионально-ориентированной работы с обучающимися школ города Орска в рамках деятельности сезонной школы «Перспектива», проектов АНО «Россия – страна возможностей», реализации единой модели профориентации в образовательном процессе колледжа.

7.4.1 Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2025 году осуществлялось в рамках методической деятельности, являющейся составной частью процесса профессиональной подготовки будущих специалистов. Учебно-методическое обеспечение предполагало создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, рекомендаций, учебных пособий.

В течение 2025 года реализовывались разнообразные формы научно-методической деятельности от индивидуальных консультаций преподавателям по самообразованию в рамках методической проблемы, в рамках наставничества, в рамках подготовки мероприятий различного рода и так далее, до групповых форм работы. Групповые формы работы нашли воплощение в проведении семинаров, педагогических советов, обсуждении возможности внедрения и анализа опыта использования передовых педагогических технологий на заседаниях ЦК, на заседаниях школы формирования педагогического мастерства «Диалог».

Инновационный подход к обновлению содержания образования реализовывался в 2025 году через разработку и совершенствование учебно-методического сопровождения внедрения ФГОС СПО, ФГОС СОО, корректировку программ-методического обеспечения дисциплин предметной подготовки и МДК в соответствии с требованиями стандартов, распространении инновационных образовательных практик, издание учебно-методических пособий.

Для обеспечения качественных условий функционирования процесса профессиональной подготовки в соответствии с принципами и закономерностями обучения, преподавателями колледжа создавалась учебно-методическая документация.

В соответствии с требованиями Министерства образования Оренбургской области, требованиями стандартов подлежали корректировке программно-методические материалы преподавателей колледжа. Представим в таблице № 42 перечень методической продукции преподавателей за 2025 год

Перечень методической продукции преподавателей за 2025 год

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей;	По всем УД, МДК
2	Адаптивные программы дисциплин предметной подготовки;	По всем УД, МДК в соответствии с количеством обучающихся
3	Документация экзаменов квалификационных по ПМ с учетом требований ФГОС СПО	По всем ПМ специальностей подготовки в колледже
4	Материалы демонстрационных экзаменов	По заявленным специальностям
5	Фонды оценочных средств	По всем ОД, ОП, МДК, ПМ специальностям
6	Дидактический раздаточный материал в электронном виде	В соответствии с тематикой теоретических и практических занятий
7	Методические рекомендации к самостоятельной внеаудиторной работе студентов по дисциплинам, МДК	По всем УД и МДК
8	Паспорт и план работы учебного кабинета	28
9	Методические рекомендации по написанию курсовой работы(проекта)	4
10	Электронные методические пособия по дисциплинам предметной подготовки, ПМ, МДК	7
11	Программы учебных, производственных, преддипломных практик по всем профессиональным модулям специальностей, реализуемых в колледже	По всем ПМ

Методической службой в течении 2025 года отслеживалось качество ведения учебных занятий на основе анализа результатов оценки качества урока.

Качественное учебно-методическое обеспечение – одна из приоритетных задач педагога. Преподаватели проводят и посещают открытые уроки. Взаимопосещение уроков обогащает профессиональный опыт, обеспечивает личностный, профессиональный рост, формирование компетенций.

Качественный анализ проведенных уроков, по результатам административного внутриколледжного контроля согласно графику и преподавателями на учебный год продемонстрировал положительные моменты – высокую познавательную активность студентов, готовность их к уроку, четкое соответствие структурным компонентам урока, использование педагогических технологий, адекватных требованиям стандарта, в частности, проблемно-развивающих технологий, блочно-модульного обучения, интерактивных информационно- коммуникативных, проблемного обучения и др.

Среди выявленных недостатков были отмечены :

1. Несоблюдение структурных компонентов урока , соответствующих требованиям ФГОС СПО
2. Однообразии форм организации на уроке, преобладание фронтальных;
3. Отсутствие критериальной составляющей при планировании работ студентов .

4. Недочеты, касающиеся учебно-методического сопровождения урока.

По результатам анализа была предусмотрена активизация деятельности школы формирования педагогического мастерства «Диалог», индивидуальное сопровождение начинающих педагогов, актуализация наставничества, повышение персональной ответственности за качество профессиональной подготовки.

Таким образом, проведенный анализ учебно-методического обеспечения позволяет сделать вывод об его соответствии реализуемым требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО.

***В качестве перспектив** отметим необходимость дальнейшего совершенствования учебно-методического обеспечения в соответствии с задачами модернизации современного профессионального образования, задачами ФП «Профессионалитет» в образовательном кластере «Учитель: стань лучшим!» отрасли педагогика в сетевой форме взаимодействия.*

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

На 1 апреля 2025г. в ГАПОУ «Педколледж» г. Орска имелись следующие технические средства информатизации.

Таблица 32

Технические средства информатизации в колледже

Вычислительная техника	Январь 2025 г.	Декабрь 2025 г.
Серверы	6 шт.	6 шт.
Компьютеры	264 шт. из них	271 шт. из них
Ноутбуки	71 шт.	78 шт.
Настольные компьютеры	188 шт.	188 шт.
Планшетные компьютеры	5 шт.	5 шт.
В образовательном процессе	205 шт.	208 шт.
В административной деятельности	59 шт.	63 шт.
Сканеры	1 шт.	1 шт.
Концентратор (хабы)	10 шт.	10 шт.
Квадрокоптер с камерой	1 шт.	1 шт.
Смартфон	3 шт.	3 шт.
Беспроводные маршрутизаторы Wi-Fi	7 шт.	7 шт.
Опτικο-волоконное подключение к сети Интернет со скоростью	100 мБит	100 мБит
Мини АТС с количество поддерживаемых номеров	10 шт.	10 шт.

Количественная характеристика материально-технического обеспечения колледжа средствами вычислительно техники за отчетный период изменилась в лучшую сторону, доля техники, применяемой в образовательном процессе, уменьшилась на 2% с 78,7% до 76,7%. Стоит отметить, что за отчетный период благодаря реализации федеральных грантов удалось приобрести семь ноутбуков, три смартфона, два МФУ, два комплекта музыкального оборудования и квадрокоптер.

В связи с этим коэффициент обеспеченности компьютерами без привязки к их возрасту 0,256.

В тоже время значительное количество компьютеров – 93 шт. в отчетном году достигли возраста десяти лет и более и их производительность сильно уступает современным аналогам.

Перечень мультимедийного оборудования, имеющегося в колледже, представлен в таблице.

Таблица № 33. Мультимедийное оборудование

Вид оборудования	Январь 2025 г. (шт.)	Декабрь 2025 г. (шт.)
Проекторы	9	9
ЖК панели	25	25
Интерактивная доска/панель	9	9
Телевизор	4	4
Фотоаппарат	5	6
Видеокамера	3	3
Принтеры	32	32
Многофункциональные устройства, выполняющие операции печати, сканирование, копирование	24	24
Документ- камера	3	3
Широкоформатный плоттер	1	1
Лего-робот	8	8
Очки дополненной реальности	17	17
Интерактивный стол	1	1
Интерактивные кубы	4	4
Электронный микроскоп	4	4
Естественнонаучная лаборатория	5	5
Интерактивная обучающая система для дошкольников Eduquest	1	1
Мобильная лаборатория «Наураша в стране Науранди»	1	1
Всего	156 шт.	157 шт.

Анализ приобретенного оборудования показал, что оно приобретено на собственные на грантовые средства.

Импортозамещение

Все приобретенные в 2025 году персональные компьютеры были российской сборки, таким образом общее количество компьютеров отечественной сборки достигло 29 ед. из 271, что составило 10,79% от общего количества. В плане программного обеспечения доля импортозамещенных продуктов выше и составляет 59%

Грантовая деятельность

В 2025 г. колледж принял участие в следующих конкурсных отборах российского уровня на гранты министерства просвещения РФ и общероссийского общественно-государственного движение детей и молодежи "Движение Первых".

- На предоставление в 2025 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета некоммерческим организациям на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и

молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». Проект колледжа «Традиции – душа народа» стал победителем конкурсного отбора. В 2024 году на его реализацию из федерального бюджета было выделено более 16 млн. рублей.

Сайт колледжа

В отчетном периоде сайт колледжа не менял структуру ни шаблон оформления. Часть работ связана с обновлением информации на нем и увеличением количества разделов. Сайт располагается на сервере колледжа, услуги связи для доступа к сайту оказывают ОАО «Уфанет» и ПАО «Ростелеком» по оптико-волоконной линии. Доступность ресурса круглосуточная.

Содержание ресурса соответствует следующему нормативным документам:

1. Закону «Об образовании» от 2015 г.;
2. Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".
3. Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 9 ноября 2016 г.

За отчетный период было обновлено содержание разделов:

- Новости,
- Спортивный клуб «Форвард»,
- Учебная часть,
- Воспитательная деятельность,
- Научно-методическая деятельность,
- Учебная и производственная практика,
- Ресурсный центр «Импульс»,
- Центр дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,
- Основные сведения,
- Документы,
- Вакантные места для приема (перевода)
- Трудоустройство.

Обновление материалов производится несколько раз в день. Посещаемость сайта составляет 250-300 входов в день, что является достаточным количеством.

Задачи службы информатизации :

1. Адаптация информационной среды колледжа под негативное воздействие санкций, приведение ее в соответствие с новыми законодательными актами.
2. Техническое сопровождение региональных и отборочных этапов чемпионатов «Профессионалы» и «Абилимпикс».
3. Активное участие в конкурсах на гранты, реализация проектов-победителей.
4. Интеграция и бесперебойная работа с государственными информационными системами: ГИВЦ Система сбора данных, ЕСИА, ЕГИССО, ФРДО, «Энергоэффективность», АСЭД Оренбургской области, ФСС, BusGov.ru, Zakurki.gov.ru, АС «Бюджет», MonGov.ru и т.д.
5. Развитие официального сайта колледжа и группы в ВК.
6. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и научно-методической деятельности колледжа.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Существующая внутренняя система оценки качества образования в колледже (ВСОКО) – это система управления учреждением применительно к качеству образовательного процесса и высокой квалификации выпускников ОУ, то есть совокупность организационной структуры учреждения, документации (внутренних положений, планов и программ проведения обучения, документированных процедур, методических указаний и инструкций), процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством образовательного процесса, который обеспечит выпуск компетентных специалистов высокой квалификации на рынок труда.

Основная цель в области качества – системное улучшение образовательного процесса.

Модель ВСОКО в колледже включает в себя:

- 1) формирование миссии, политики и целей в области качества образовательных услуг колледжа;
- 2) планирование и постоянное улучшение деятельности колледжа, обеспечивающее планирование процессов и процедур, их поддержание и постоянное совершенствование;
- 3) управление финансовыми, материальными, кадровыми и информационными ресурсами как условие обеспечения процессов жизненного цикла колледжа;
- 4) управление процессами и процедурами;
- 5) мониторинг и контроль параметров и характеристик рабочих процессов и анализ их результатов, включающий оценку достигнутого прогресса в освоении студентами компетенций; проведение измерений основных показателей деятельности колледжа; проведение аналитических и социологических исследований; обработка и анализ результатов измерений и исследований; оценка качества результатов образовательной деятельности и отдельных процессов колледжа; определение конкурентных позиций колледжа.

Руководством колледжа приняты и применяются в руководстве для совершенствования всей деятельности учреждения следующие принципы:

- определение процессов, необходимых для СМК и их применение во всей организации;
- определение последовательности и взаимодействия этих процессов;
- определение критериев и методов, необходимых для обеспечения результативности при осуществлении и управлении процессами;
- обеспечение наличия ресурсов и информации, необходимых для поддержания процессов и их мониторинга;
- осуществление мониторинга и анализ процессов;
- принятие мер, необходимых для достижения запланированных результатов и их постоянного улучшения.

Концепции, воплощенные в этих принципах, образуют основу документации ВСОКО, и их соблюдение способствует достижению устойчивых организационных успехов.

В колледже проводятся внутренние аудиты, рассматривающие аспекты, связанные с предоставлением образовательных услуг, лицензированием деятельности, получением аккредитации и сертификации СМК, несоответствиями, выявленными в процессе обучения, результативностью методов обучения, образовательными процессами и функционированием СМК.

В 2024 году были проведены внутренние аудиты согласно графику внутренних проверок в колледже.

График проведения внутренних аудитов

Аудиты	Дата проведения проверки
Аудит учебных кабинетов	Сентябрь 2025г.
Анализ деятельности заочного отделения	Декабрь 2025 г.

По результатам внутренних проверок за 2025 год, проверяемые подразделения получили листы несоответствий с указанными несоответствиями и сроками проведения корректирующих действий.

Регулярно проводятся измерения и мониторинг процессов управления и предоставления образовательных услуг. Процессами являются: учебная работа, воспитательная работа, методическая работа, производственная практика, информационное пространство колледжа, здоровьесберегающая среда.

Таблица 34

Система мониторинга колледжа в рамках функционирования ВСОКО

Направления деятельности	Показатель	Инструмент мониторинга	Документ	Критерии оценки
Учебная работа	Качество знаний абитуриентов	Вступительные испытания	Аттестат. Экзаменационный лист	- средний балл аттестата - результаты вступительных испытаний
	Качество обучения студентов колледжа	Входной контроль	Анализ результатов входного контроля	- абсолютная успеваемость, (%) - качественная успеваемость, (%) - рейтинг групп и предметов по результатам контрольных срезов
		Промежуточный контроль	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по студенческим группам. Форма «Итоги успеваемости по отделениям»	- абсолютная успеваемость(%), - качественная успеваемость(%), - посещаемость занятий студентами, - оценка отсева студентов на всех курсах обучения и сохранение контингента студентов, - министерские мониторинговые исследования
		Федеральный Интернет-экзамен	педагогический анализ результатов Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования	- абсолютная успеваемость (%) - качественная успеваемость (%)

		Государственная итоговая аттестация	Протоколы ГЭК	<ul style="list-style-type: none"> - абсолютная успеваемость - качественная успеваемость - % допущенных к ГИА - % прошедших ГИА - количество дипломов с отличием
		Статистический учет контингента обучающихся	Справка о наполняемости; аналитические данные о сохранности контингента	<ul style="list-style-type: none"> - кол-во обучающихся в группах по специальностям (за счет средств бюджета субъекта РФ и за счет средств обучающихся); - кол-во сирот и детей с ОВЗ; - кол-во отчисленных (с указанием причин)
	Степень сформированности компетенций	Экзамен квалификационный	Экзаменационные ведомости	<ul style="list-style-type: none"> - балльные показатели критериальной оценки сформированности компетенций по специальностям и по профессиональным модулям
Качество процесса профессиональной подготовки		Статистический учет, анализ уровня реализации ППССЗ	Учебные журналы групп, Карты учета качества образовательного процесса преподавателей; аналитические данные отчетов зав.кафедрами о выполнении программ.	<ul style="list-style-type: none"> - абсолютная успеваемость (%) - качественная успеваемость (%) - СОУ - средний балл; - степень выполнения программ (%).
		Анализ уровня преподавания дисциплин, МДК	Бланки оценки качества урока; анализ посещенных уроков	<ul style="list-style-type: none"> - уровень качества учебного занятия (высокий, низкий, средний).
		Экспертная оценка качества учебно-методического сопровождения ППССЗ	Рабочие программы, КТП, КОС и КИМ для промежуточной аттестации, методические указания по выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы, а также для выполнения практических занятий и лабораторных работ.	<ul style="list-style-type: none"> - % разработанности учебно-методических материалов

	Оценка качества образовательной услуги	Анкетирование потребителей (студентов, родителей (законных представителей)): 1. Преподаватель глазами студента; 2. выявление уровня удовлетворенности выпускника процессом профессиональной подготовки; 3. выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся, содержанием и ходом процесса профессиональной подготовки	аналитические данные анкетирования	- средний балл - % удовлетворенности - основные замечания и пожелания
	Библиотека	Статистический учет	Отчет «Основные количественные показатели за учебный год»	- общее количество читателей по читательскому билету - посещаемость - обращаемость - книгообеспеченность - электронные ресурсы библиотеки
Воспитательная работа	Качество организации внеучебной деятельности	Статистический учет	Журнал деятельности кружков и клубов	- процент вовлечения студентов в кружки и клубы
		Внутренний аудит качества проведенных внеучебных мероприятий	Схема анализа внеучебного мероприятия, Анкетирование студентов о качестве проведенных внеучебных мероприятий	- балльные показатели соответствия качества проведенных внеучебных мероприятий - % удовлетворенности, замечания и предложения студентов
	Студенческое самоуправление	Участие студентов в общественной жизни колледжа	Аналитические данные методик и анкет	- процент участия студентов колледжа в качестве лидеров и организаторов
	Участие в колледжных, районных, городских и др. конкурсах, соревнованиях	Результативность участия	Грамоты Дипломы	- городской уровень - областной уровень - российский уровень - международный
	Диагностика воспитанности студентов	Диагностические методики и анкеты	Аналитические данные методик и анкет	- уровень воспитанности студентов

	Диагностика профессиональной направленности студентов	Диагностические методики и анкеты	Аналитические данные методик и анкет	- уровень профессиональной мотивации
Научно-методическая работа	Качество кадрового состава педагогического коллектива	Анализ документов	Диплом об образовании, документы о повышении квалификации, анкетирование	- квалификационная категория (в %) - возраст (в %) - имеющие ученые степени, звания и награды за педагогический труд (кол-во и %) - стажировка (%) - уровень удовлетворенности преподавателей трудом
	Качество организации процесса профессиональной подготовки	Внутренний аудит качества учебных занятий	Схема анализа компетентностно - ориентированного урока	- балльные показатели соответствия качества проведенных уроков
	Научно-исследовательская деятельность преподавателей	Результаты диссеминации опыта	Учебно-методические пособия	- количество работ - суммарный объем в печатных листах - процент участия преподавателей в конференциях разного уровня
		Деятельность кафедр	Журналы деятельности кафедр	- выполнение плана работы кафедры (%)
	Учебно-исследовательская деятельность студентов	Защита курсовых работ и ВКР	Курсовые работы ВКР	- абсолютная успеваемость (%) - качественная успеваемость (%) - средний балл - доля ВКР по заявкам организаций и учреждений, в области экспериментальных исследований, по темам, предложенным студентами - доля ВКР, рекомендованных к опубликованию и внедрению
				Журналы деятельности проблемных групп, документация научного общества студентов
		Результативность участия	Грамоты, дипломы	- процент участия студентов в конференциях, олимпиадах и др. мероприятиях разного уровня: городской, областной, российский, международный
Производственная практика	Качество практической подготовки	Производственная практика по специальностям (профессиональным модулям)	Аттестационный лист по производственной практике	- средний балл по группе

	Оценка качества организации производственной практики	Сбор информации от выпускников колледжа	Анкета-отзыв о качестве образовательной услуги «Студенты выпускных групп об организации практики»	- % удовлетворенности - замечания и пожелания
	Востребованность выпускников	Сбор информации о трудоустройстве: запрос в Центр занятости населения, сбор информации от работодателей	Данные о трудоустройстве: : письма из Центра занятости населения, анкета-отзыв о выпускниках колледжа	-% трудоустроенных по специальности - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности - замечания и пожелания
Информационное пространство колледжа	Качество материально-технического обеспечения	Статистический учет	Сводная ведомость ЭВМ колледжа	- обеспеченность компьютерной техникой (%) - процент устаревшей компьютерной техники до 2006г. (%) - доступ в Интернет, фильтрация трафика, скорость Интернета (%) - доля компьютеров со свободным программным обеспечением
	Сайт колледжа	Электронный учет показателей	Соответствие правилам размещения в сети Интернет информации в ОУ от 07.04.2012г.	- наполняемость и доступность сайта - периодичность обновления сайта - посещаемость сайта - % удовлетворенности
Здоровьесберегающая среда колледжа	Состояние здоровья обучающихся	Статистический учет показателей	Медицинские карты обучающихся, статистические данные	- диагностика состояния здоровья студентов; - оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (процент распределения студентов на медицинские группы); - оценка заболеваемости студентов, педагогических и других работников колледжа.

В основу выбора методов измерения и анализа данных в Колледже положены следующие принципы: принцип предотвращения появления несоответствий; принцип ясной интерпретации результатов анализа.

Цель мониторинга и измерений – подтверждение способности процесса достигать запланированных результатов. Мониторинг осуществляется: непосредственным руководителем, исполнителями, заместителями директора по направлениям деятельности, аудиторской группой по проведению внутреннего аудита.

В колледже разработаны процедуры сбора и анализа информации, полученной от потребителей (или о потребителях). Определение удовлетворенности потребителей ориентировано на соответствие требованиям, выполнение их запросов и ожиданий. Ответственность за общее руководство работами по сбору, обработке и использованию

информации о восприятии потребителями продукции колледжа возложена на представителя руководства в области качества. Уровень удовлетворенности потребителей измеряется путем сопоставления целей и показателей деятельности колледжа с ожиданием потребителей. Оценка удовлетворенности потребителей проводится на основании результатов анкетирования обучающихся (в течение всего периода обучения), их родителей (попечителей), выпускников, сотрудников колледжа, работодателей, педагогом-психологом. Анализ данных формируется в сводный отчет по мониторингу удовлетворенности потребителей.

10. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Хозяйственная деятельность колледжа реализуется через следующие направления деятельности:

- 1) ремонт и содержание зданий (таблица 46);
- 2) текущее состояние зданий и сооружений;
- 3) использование имущества, закреплённого за государственным учреждением.

Таблица 35

Отчет о мероприятиях, проводимых по ремонту и содержанию зданий в 2025 году

№	Дата заключения договора	Наименование мероприятия	Наименование организации, проводившей ремонт	Качественная характеристика
1.	Май 2025г.	Капитальный ремонт системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре в учебном корпусе, расположенного по адресу г. Орск, ул. Кутузова, д. 1	ООО «ЛюксСтрой»	Хорошее

Текущее состояние зданий и сооружений по итогам осеннего осмотра 2025года: Учебный корпус: ул. Кутузова, 1

1. Фасад, цоколь здания находятся в удовлетворительном состоянии. Капитальный ремонт проводился в 2019году. Требуется детально-инструментальная экспертиза.
2. Крыльцо центрального входа – в удовлетворительном состоянии. Капитальный ремонт проводился в 2015 г. Требуется косметический ремонт.
3. Окна заменены на ПВХ-профиль, требуется замена комплектующих.
4. Коридоры первого и второго этажей-требуется капитальный ремонт напольного покрытия, лестничные марши находятся в удовлетворительном состоянии.

5. Учебные кабинеты-находятся в удовлетворительном состоянии, текущий ремонт кабинетов проводится ежегодно.
6. Спортивный зал-требуется замена потолочного покрытия.
7. Столовая-в удовлетворительном состоянии.
8. Электропроводка находится в удовлетворительном состоянии (капитальный ремонт электроснабжения произведен в 2008 году).
9. Система теплоснабжения -требуется замена труб и радиаторов в связи с длительным сроком службы.
10. Проведен капитальный ремонт наружной канализации со стороны ул. Кутузова в июне 2018 г.
11. Система холодного и горячего водоснабжения находятся в удовлетворительном и рабочем состоянии, утечек нет.
- 12.Противопожарная сигнализация, прямая связь с пожарной частью «Стрелец Мониторинг», тревожная кнопка, система видеонаблюдения находятся в рабочем состоянии и на обслуживании сторонними организациями по договорам.
13. Здание общежития: ул. Московская, 23
 1. Фасад здания – капитальный ремонт произведен в сентябре 2014 года.
 2. Окна заменены на окна из ПВХ – профиля, требуется замена комплектующих.
 3. На крыше здания необходимо установить водостоки.
 4. В коридорах проведен капитальный ремонт в 2012 году, Текущий ремонт производится ежегодно.
 5. В жилых комнатах правой стороны общежития капитальный ремонт проведен в июне 2015 г. Текущий ремонт производится ежегодно.
 6. В бойлерной произведен капитальный ремонт в 2013 году.
 7. Электропроводка находится в удовлетворительном состоянии (капитальный ремонт произведен в 2008 г.).
 8. Система канализации холодного и горячего водоснабжения находится в рабочем удовлетворительном состоянии, утечек нет.
14. Противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, прямая связь с ПУ «Стрелец-Мониторинг», система видеонаблюдения находятся в рабочем состоянии и на обслуживании сторонними организациями по договорам. Требуется капитальный ремонт системы АПС в связи с истечением срока эксплуатации (свыше 10 лет)

Отчёт об использовании имущества, закреплённого за государственным учреждением
(таблица 2,3,4):

Для учебного корпуса закуплены:

Ноутбук-4шт.

Компьютер-2шт

Кондиционер-8шт.

Стол 800x800-5шт.

Комплект офисной мебели-1шт.

Шкаф -4шт

МФУ-3шт

Сушильный шкаф-1шт.

Ноутбук-6шт.

Смартфон-3шт.

Для общежития закуплены:

Холодильники-4шт.

Плита электрическая-2шт.

Матрасы-30шт.

КПБ-80шт.

Стиральная машина-4шт.

Таблица 36

**Информация о количестве объектов недвижимого имущества,
закрепленных за учреждением**

№	Вид объекта	Количество	Общая площадь, кв. м
---	-------------	------------	----------------------

п/п	недвижимого имущества	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода	на начало отчетного периода	на конец отчетного периода
1	2	3	4	5	6
1.	Здания	1	1	3841,1	3841,1
2.	Строения	1	1	2445,1	2445,1
3.	Помещения	1	1	115,6	115,6

Таблица 37

Информация о недвижимом имуществе, переданном учреждением в аренду и безвозмездное пользование

№ п/п	Вид объекта недвижимого имущества, переданного в аренду и в безвозмездное пользование	Общая площадь объектов недвижимого имущества, переданных в аренду (кв. м)		Основание (дата и номер договора аренды, срок действия, наименование арендатора, пользователя)	Доходы, полученные от сдачи имущества в аренду в отчетном периоде (рублей)
		на начало отчетного периода	на конец отчетного периода		
1	2	3	4	5	6
1	Здание (в аренде буфет)	20 кв. м	20 кв. м	№ 1/24 от 01.10.2024г.	109412,00
2.	Здание (в аренде медицинский кабинет) Безвозмездное пользование	34,1 кв.м.	34,1 кв.м.	№ 1150/20 от 01.09.2020 г.	00,0

Таблица 38

Общая балансовая стоимость имущества учреждения

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя на начало отчетного периода 2024 г.	Значение показателя на конец отчетного периода 2024 г.
1	2	3	4	
1.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	рублей	21335410 / 2543500,26	21335410/ 24983193,18
2.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у	рублей	77570,40	77570,40

	учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду			
3.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	рублей	133421,06	133421,06
4.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления	рублей	49393645,74 / 5122676,74	53196786,05 /5656006,69
5.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в аренду	рублей	-	-
6.	Общая балансовая (остаточная) стоимость движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления, и переданного в безвозмездное пользование	рублей	5232716,74	3843491,80
7.	Объем средств, полученных в отчетном году от распоряжения в установленном порядке имуществом, находящимся у учреждения на праве оперативного управления	рублей	-	-
8.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет средств, выделенных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, учреждению на указанные цели*	рублей	-	-
9.	Общая балансовая (остаточная) стоимость недвижимого имущества, приобретенного учреждением в отчетном году за счет доходов, полученных от платных услуг и иной приносящей доход деятельности*	рублей	-	-
10.	Общая балансовая (остаточная) стоимость особо ценного движимого имущества, находящегося у учреждения на праве оперативного управления*	рублей	-	-

*Показатели указываются дополнительно бюджетным учреждением

4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	8 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	8 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м

Задачи на следующий год

1. Обеспечить выполнение мероприятий по приемке колледжа к новому учебному 2025-2026 году.
2. Обеспечить выполнение мероприятий по подготовке к отопительному периоду, по пожарной безопасности, по ремонту системы АПС в здании общежития.

11. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

I. Деятельность ЦДОДИИДОВЗ: общая характеристика, цель и задачи работы центра, материально-техническое обеспечение.

Центр дистанционного обучения для детей-инвалидов, инвалидов и детей с ОВЗ ГАПОУ «Педколледж» г.Орска – необособленное структурное подразделение педагогического колледжа, реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель работы центра - предоставление детям-инвалидам, инвалидам и детям с ОВЗ образовательных услуг посредством организации и психолого-педагогического обеспечения электронного обучения с применением ДОТ по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

Задачи деятельности центра:

-обеспечение доступности качественного образования детей-инвалидов, инвалидов и детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут постоянно посещать образовательные организации, на основе индивидуализации их образовательной деятельности с помощью электронного обучения с применением ДОТ;

-обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей-инвалидов, инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся на дому;

-консультирование родителей (законных представителей), педагогов, специалистов общеобразовательных организаций по вопросам обучения, воспитания, развития и психолого-педагогической коррекции детей-инвалидов, инвалидов и детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение. ЦДОДИИДОВЗ находится в приспособленном помещении общежития Педколледжа, общая площадь 184,6 кв.м.; учебные кабинеты — 2, актовый зал — 1, кабинет заведующего/преподавательская — 1, комнаты личной гигиены — 3.

В здании центра созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все учебные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Перечень компьютерного и специального оборудования ЦДОДИИДОВЗ

Таблица 39.

№ п/п	Номенклатура оборудования	Кол-во всего	Кол-во испол.
Компьютерное оборудование			
1	Ноутбук преподавателя Apple MacBook 13 White + комплект рабочего места преподавателя (Принтер, графический планшет, сканер)	8	5
2	Ноутбук преподавателя Apple MacBook 13 Pro	14	14
3	Компьютер персональный настольный (Моноблок) SafeRAY S 131.Mi	7	2
4	Рабочее место ребенка Apple IMac (моноблок «АйМак»+ многофункциональное устройство Samsung+ планшет для рисования)	56	46
5	Рабочее место ребенка Apple IMac A1418 (моноблок «АйМак»+ многофункциональное устройство HP LaserJet PRO MFP M132a	6	5
	Рабочее место ребенка (первоначальные комплекты)	30	10
6	Рабочее место преподавателя MacMini	1	1
7	Музыкальная клавиатура (Midi Key 49) (дополнительно включается в комплект ученика)	5	5
8	Цифровая фотокамера (дополнительно включается в комплект ученика)	10	10
9	Цифровой микроскоп	1	1
10	Портативная химическая лаборатория	1	1
11	Интерактивная доска SmartBoard	2	2
12	Комплект LegoNXT	2	2
13	Координатно-указательное устройство	10	10
14	Аппарат для коррекции речи «Монолог»	6	0
15	Аппарат звукоусиливающий «Глобус»	6	0
16	Точка доступа WiFi (дополнительно включается в комплект ученика)	10	2

17	Спец. ПО для занятий по математике, физике, информатике (лицензия на каждое рабочее место)		
18	LED-панель LG	2	2
19	Интерактивная доска с персональным компьютером	2	2
20	Гарнитура Оклик HS-M400 Торговая марка Nippon Klick. Systems Limited	3	3
21	Графический планшет Wacom CTL-672	2	2
22	МФУ Лазерное Pantum m6500	1	1
Специальное оборудование			
23	Специальное транспортное средство с подъёмником для перевозки инвалидов и детей (микроавтобус)	1	1

В работе центра используются возможности информационной среды:

- 1 компьютерный класс с интерактивной доской;
- образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными кадрами, имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;
- обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;
- образовательный процесс планируется, контролируется с фиксацией в ИС деятельности участников электронного обучения с применением ДОТ.

Все учащиеся центра обеспечены комплектами оборудования в соответствии с особенностями психофизического развития: учащимся с ДЦП предоставляется манипулятор, заменяющий компьютерную мышь. Для учеников с нарушением слуха есть звукоусиливающий аппарат «Глобус». Со всеми родителями/законными представителями заключены договоры на передачу оборудования в безвозмездное временное пользование с указанием особенностей комплектации. Обеспеченность компьютерной техникой обучающихся - 100%.

Дополнительно к базовому комплекту оборудования предоставляются: музыкальная клавиатура (Midi Key 49), клавиатура KEYSTATION49ES, цифровая фотокамера.

Центр имеет свою информационно-методическую площадку: (<http://iclass.homeedu.ru/course/view.php?id=981>). На площадке размещены следующие блоки: методическое и организационное сопровождение ЦО ТО (г.Москва); расписание занятий преподавателей и учеников, которое корректируется каждую неделю; в блоке «Консультации» размещаются советы и рекомендации службы психолого-педагогического сопровождения.

Для оперативного информирования педагогических работников создан чат в мессенджере МАХ. С каждым обучающимся для каждого педагогического работника создан отдельный чат для организации учебной работы.

II. Организация образовательного процесса: содержание обучения, состав обучающихся и успеваемость обучающихся.

ЦДОДИИДОВЗ ГАПОУ «Педколледж» г.Орска осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 – 6 лет);
- 3 ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения – 2 года);

- программы дополнительного образования по всем образовательным областям. Каждый учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком на основе общепринятых норм. Для учащихся 1 класса введены дополнительные каникулы в III четверти.

Ежегодная учебная нагрузка учащихся определена индивидуальным учебным планом, составленным на основании заявления родителей обучающихся.

Первая ступень обеспечивает освоение детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень обеспечивает освоение детьми-инвалидами, обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ основного общего образования. Созданы условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Третья ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение детьми-инвалидами, инвалидами, детьми с ОВЗ общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

Основные модели обучения (определяются по заявлениям родителей):

- 1). Обучение по дополнительным образовательным программам;
- 2). Смешанное обучение, то есть сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

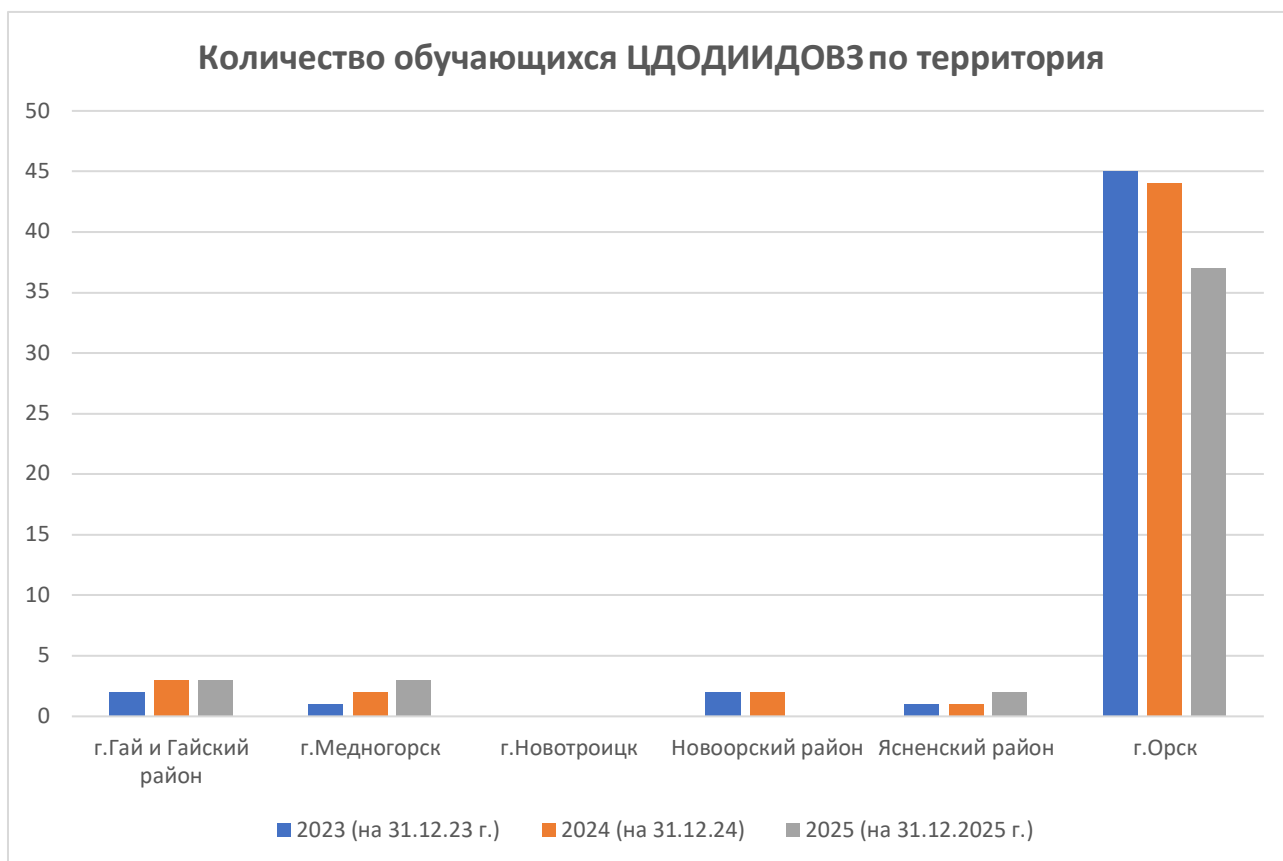
В центр принимаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ на основании путёвки, выданной министерством образования. Путёвка выдаётся на основании заявления родителей и ходатайства органа управления образованием.

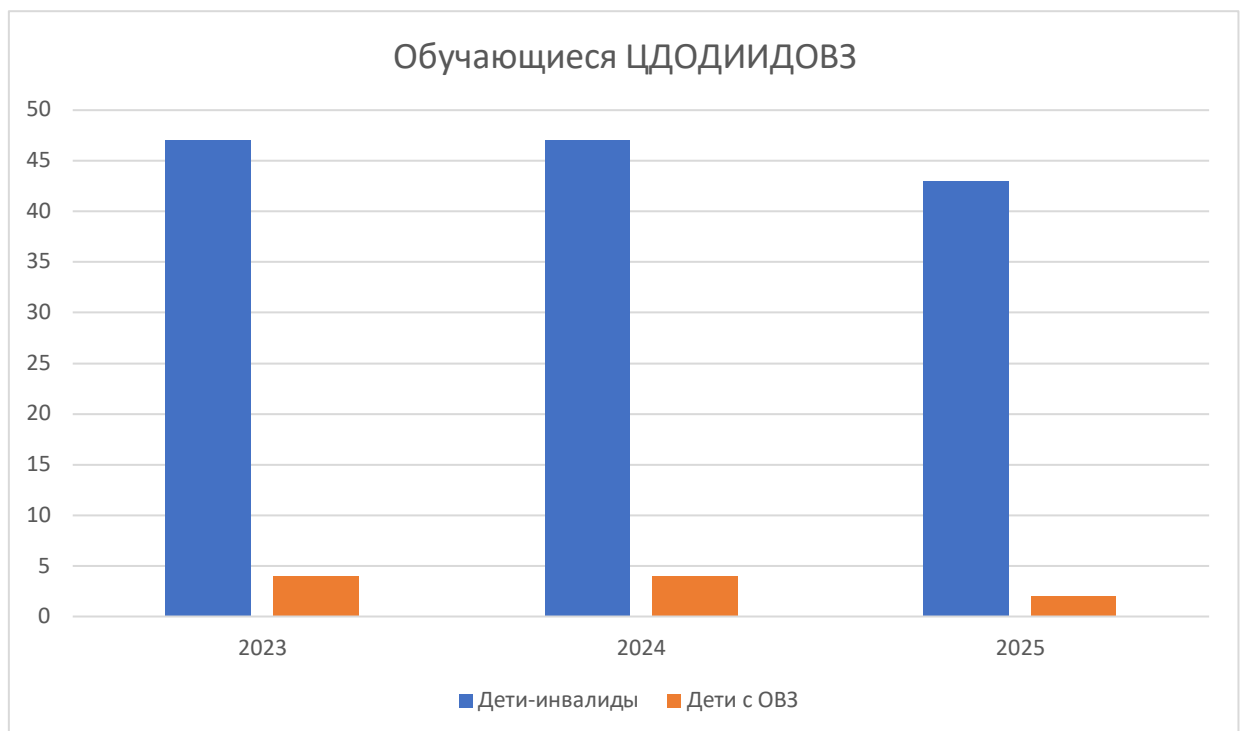
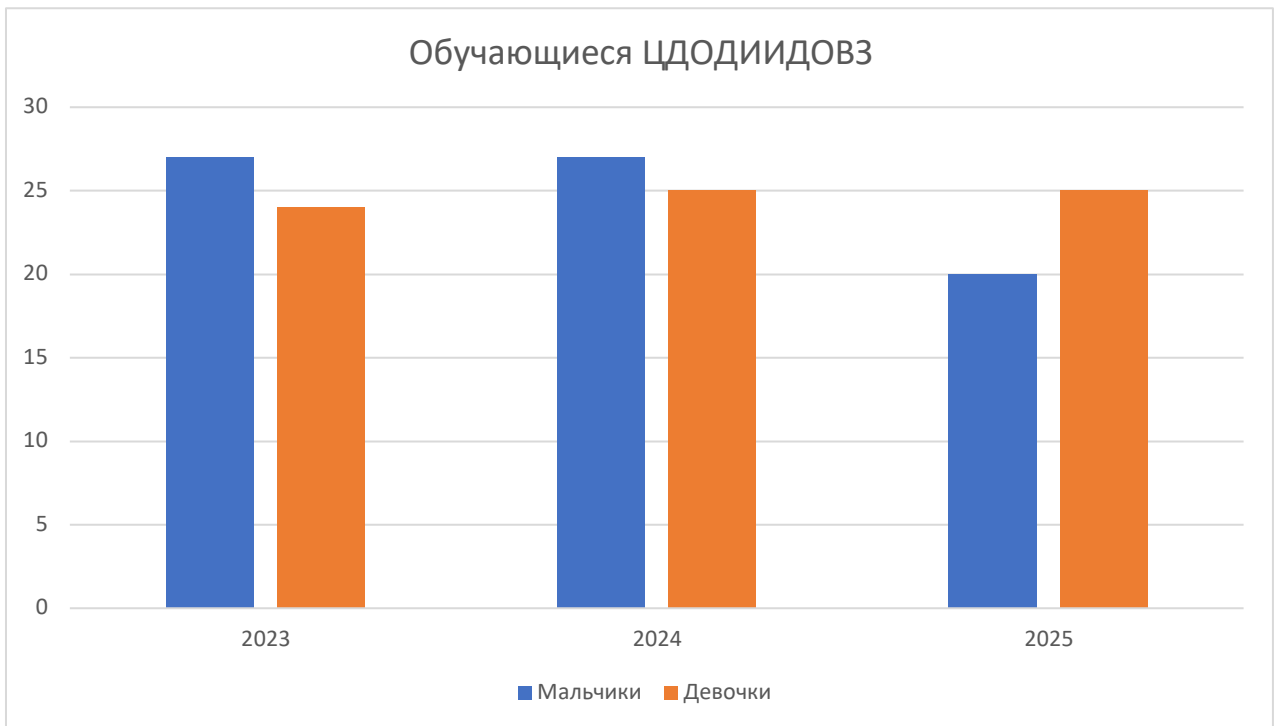
Количество обучающихся ЦДОДИИДОВЗ по территориям.

Таблица 40

Место проживания	Количество учащихся		
	2023 (на 31.12.23 г.)	2024 (на 31.12.24)	2025 (на 31.12.2025 г.)
г.Гай и Гайский район	2	3	3
г.Медногорск	1	2	3

г.Новотроицк			
Новоорский район	2	2	
Ясенский район	1	1	2
г.Орск	45	44	37
Из них:			
Мальчики	27	27	20
Девочки	24	25	25
Дети-инвалиды	47	47	43
Дети с ОВЗ	4	4	2
ВСЕГО	51	52	45





Количество обучающихся по ступеням обучения (на 31.12.2025 года).

Таблица 41.

Ступени обучения	Всего обучающихся
Всего на ступени начального общего образования.	3
Всего на ступени основного общего образования	37
Всего на ступени среднего общего образования	5
Всего обучающихся	45



Состав обучающихся в 2025 году сократился по сравнению с уровнем прошлого года: в 2024 г. - 52 ученика, в 2025 г. - 45 учеников. Проведены корректирующие мероприятия для пополнения контингента обучающихся: отправлены информационные письма в территориальные органы управления образованием; проводится консультативно-разъяснительная работа с педагогическими работниками образовательных организаций и родителями обучающихся в рамках взаимодействия с территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Дети, получающие рекомендации для обучения на дому, имеют, в основном, тяжёлые и множественные сочетанные нарушения в развитии, или в результате травм или последствий оперативного лечения имеют ограничения по срокам обучения на дому. Электронное обучение с применением ДОТ в таких случаях нецелесообразно.

Вывод. Таким образом, уменьшение количества обучающихся в ЦДОДИИДОВЗ произошло по объективным причинам: в результате снижения общего количества обучающихся в образовательных организациях или наличия осложняющих диагнозов у обучающихся школы организуют обучение самостоятельно, без применения электронного обучения, или электронное обучение с применением ДОТ нецелесообразно.

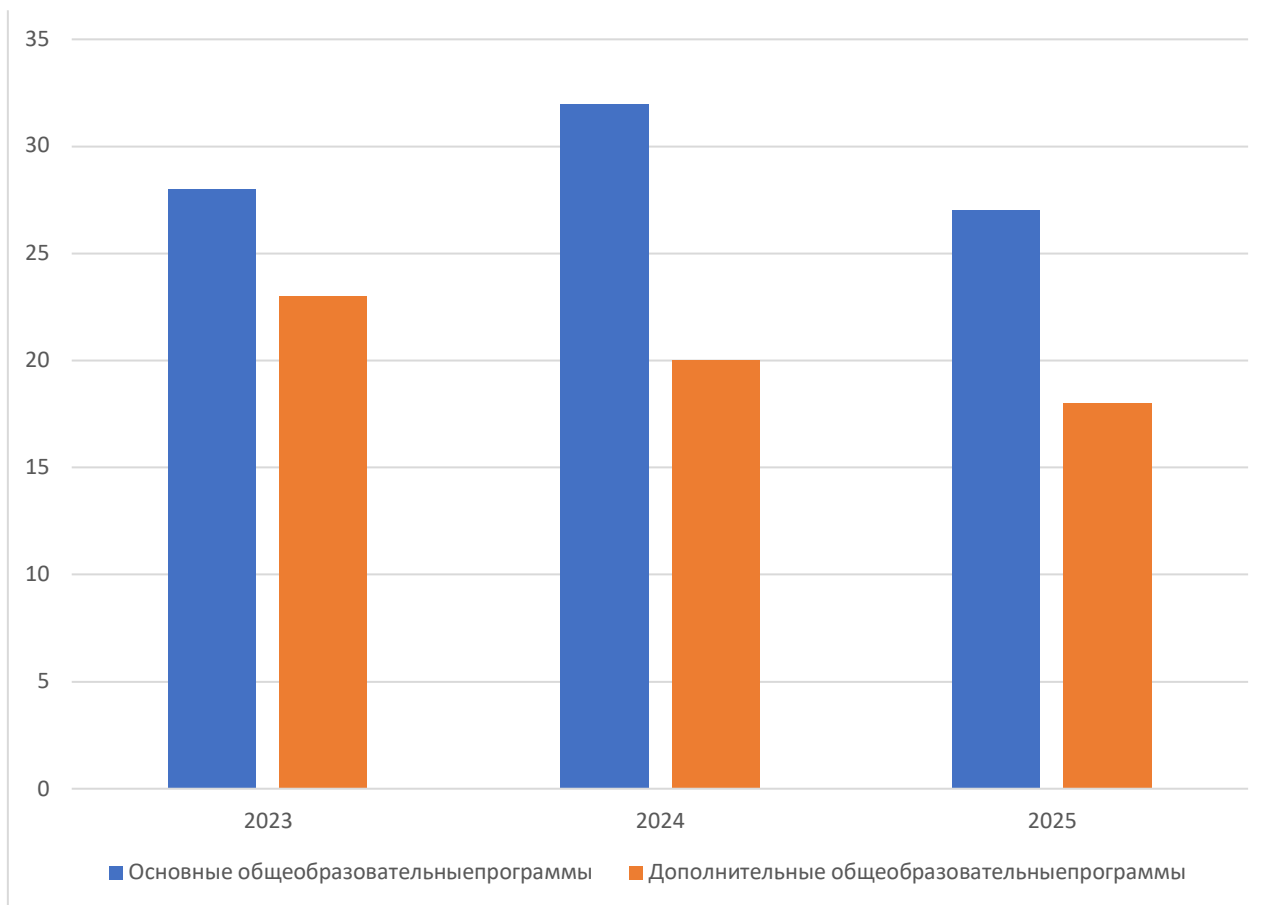
2. Содержание обучения и успеваемость обучающихся.

Модели обучения в центре определяются в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области «О моделях обучения» от 17.08.2010 № 01/20 — 935а и на основании заявлений родителей. Вновь поступающие обучающиеся изучают дополнительные образовательные программы (ДОП) по основным образовательным областям. При комбинированной форме получения образования (совмещение получения образования в образовательной организации по месту жительства с изучением отдельных предметов основных общеобразовательных программ (ООП) с применением ДОТ) обучающиеся выбирают только курсы основного образования. Отчёты о деятельности учащихся отправляются в школы в соответствии с договорами, заключёнными с образовательными учреждениями (в зависимости от времени вступления ребёнка в проект).

Количество обучающихся, осваивающих ООП и ДОП

Таблица 42

Программы	2023	2024	2025
Основные общеобразовательные программы	28	32	27
Дополнительные общеобразовательные программы	23	20	18



Учебный план ЦДОДИИДОВЗ формируется на основании заявления родителей (законных представителей) детей-инвалидов, инвалидов и детей с ОВЗ и в соответствии с учебными планами образовательных организаций, к которым прикреплены обучающиеся. Наиболее востребованными являются естественно-научные и общественно-научные предметные области.

Успеваемость обучающихся

Таблица 43

%	2023	2024	2025
Качественная успеваемость %	94,00%	95,00%	94,00%
Абсолютная успеваемость %	100,00%	100,00%	100,00%

Выполнение индивидуального учебного плана учащихся по основной общеобразовательной программе составляет 100%.

Вывод. Таким образом, программа по учебным предметам выполняется в полном объёме (в случае выезда обучающегося на длительное лечение или оздоровление в санаторий происходит корректировка ИУП).

III. Анализ работы ЦДОДИИДОВЗ по направлениям деятельности.

1. Организация учебного процесса.

Учебный процесс по основным общеобразовательным программам организован в соответствии с графиком учебного процесса, в котором определены начало учебного года, окончание учебного года по классам, деление на учебные четверти, сроки каникул. Ежегодно составляемые графики учебного процесса согласовываются с Управлением образования г.Орска.

Графиком учебного процесса предусмотрено начало занятий 01 сентября, завершение: для учащихся 1, 9 и 11 классов — 24 мая, 2-8 и 10 классов — 26 мая 2026г. Продолжительность учебного года в I классе — не менее 33 недель; во II-XI классах — не менее 34 недель. Учебный год строится по четвертям: I четверть — 8 недель, II четверть - 8 недель, III четверть — 10 недель, IV четверть — 8 недель. Продолжительность каникул в учебном году: осенние каникулы — 9 дней, зимние каникулы — 9 дней, весенние каникулы — 9 дней.

Индивидуальный учебный план занятий с применением дистанционных образовательных технологий для обучающихся составляется на основании заявлений родителей (законных представителей) и договоров о сотрудничестве, заключённых с образовательными организациями по месту жительства обучающихся.

Расписание занятий составляется в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования РФ «Об определении учебной нагрузки обучающимся на дому детям» № 07-1317 от 05.09.2013 г. и на основании Постановления правительства Оренбургской области «О внесении изменения в постановления Правительства

Оренбургской области» от 22.11.2022 г. № 1243 – п.

Расписание учебных занятий составляется заведующим центра на начало полугодия (два раза в год) и корректируется в течение учебного года на основании графика учебного процесса Педколледжа, так как расписание является подвижным по мере освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Расписание включает в себя список обучающихся, класс, в котором они обучаются, дни недели и время начала занятий по выбранному предмету.

Личные дела обучающихся хранятся в центре.

Вывод. Организация учебного процесса соответствует действующему законодательству.

2. Воспитательная работа.

В 2025 учебном году в рамках социального партнёрства учителя центра и обучающиеся приняли участие в муниципальном конкурсе, посвящённом 290-летию г.Орска «Как прекрасен город мой родной!».

3. Техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Проведена работа по установке актуальной операционной системы для ноутбуков центра, снятых с официальной поддержки производителя. Проведено техническое обслуживание 23 рабочих мест обучающихся включая комплекты установленные по адресу проживания обучающихся. В сводную

таблицу учета установленной техники введена графа с датой проведения ТО. Заменены 3 комплекта устаревшего оборудования на базе Apple MacMini A1273 у обучающихся. В актовом зале установлено ПО, обеспечивающее работу интерактивной доски.

4. Организация психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы центра – цель деятельности Центра — предоставление детям-инвалидам и детям с ОВЗ образовательных услуг посредством организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ) по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по адаптированным образовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

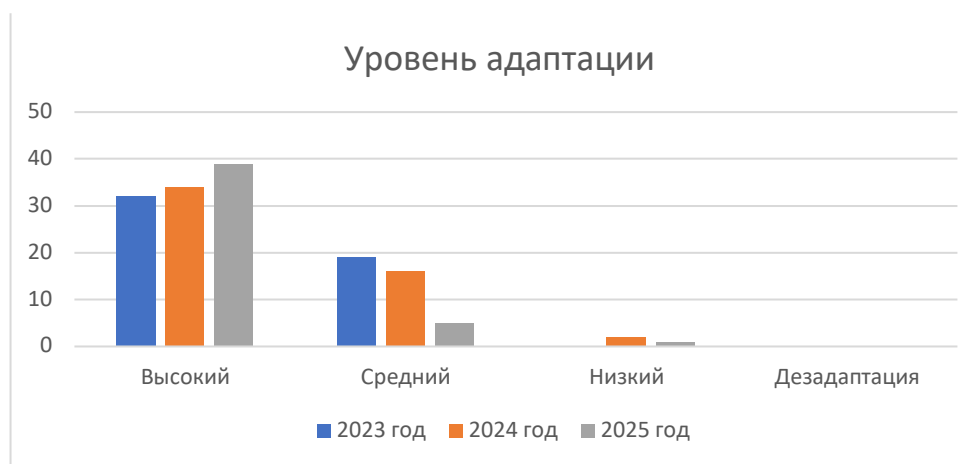
Цель работы психолого-педагогической службы в 2025 году: обеспечение психолого-педагогического сопровождения психического и личностного развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция имеющихся у них недостатков в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы. В силу объективных причин педагога-психолога в центре нет. Каждый педагог, работающий в центре, имеет специальную курсовую подготовку по организации работы с детьми с ОВЗ, поэтому в процессе урока, помимо обучающих задач, решает коррекционно-развивающие задачи.

В отчёте представлены результаты диагностических исследований (на 01.10.2025 г.): 1) адаптация к электронному обучению с применением ДОТ, 2) степень удовлетворённости качеством оказываемой услуги.

1. Результат адаптации к электронному обучению с применением ДОТ в 2025 году.

Таблица 44.

Уровень адаптации	2023	2024	2025
Высокий	32	34	39
Средний	19	16	5
Низкий	-	2	1
Дезадаптация	-	-	-

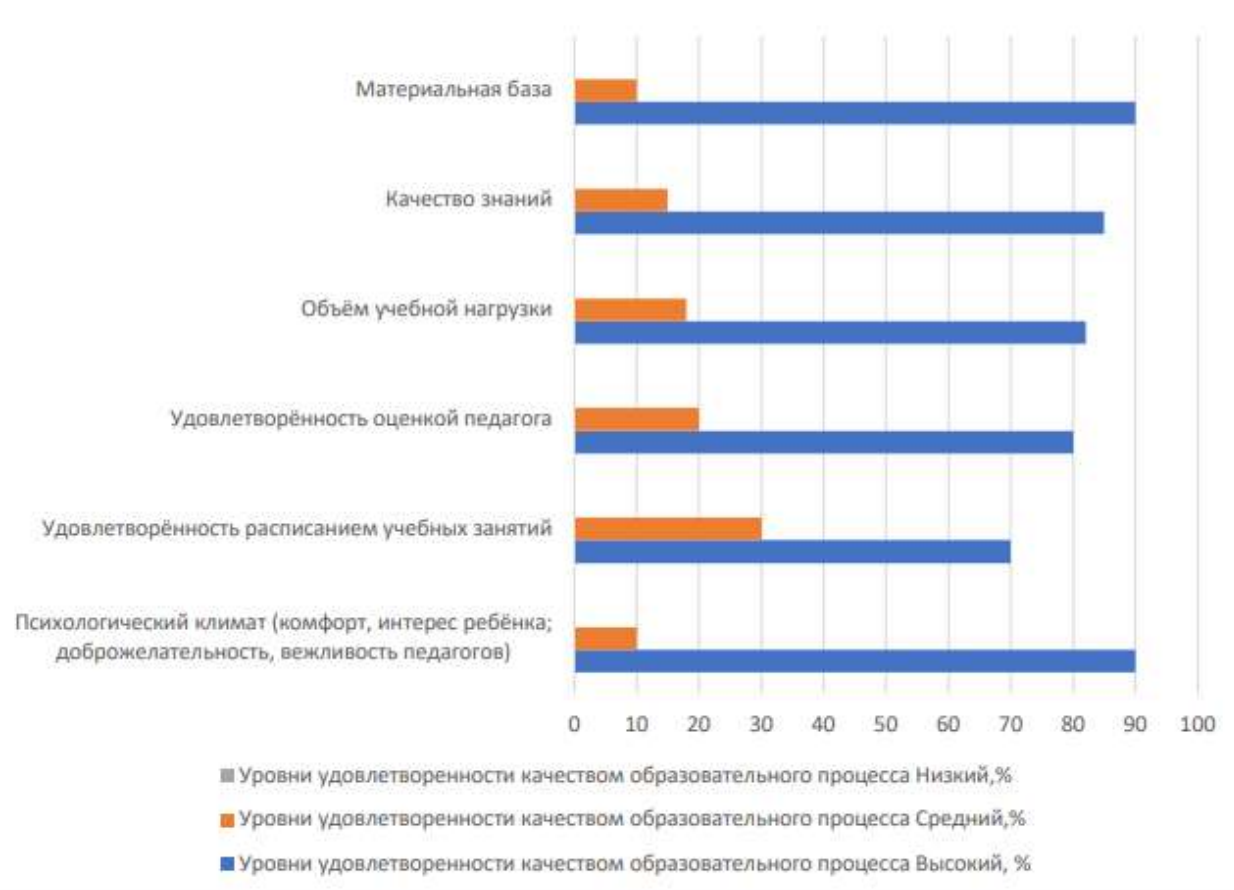


Результаты диагностики, проведенной в сентябре 2025 года, показали, что обучающиеся успешно адаптировались к процессу электронного обучения. Это объясняется тем, что все дети обучаются с применением ДОТ не первый год, а вновь принятые являются уверенными пользователями. Низкий уровень адаптации объясняется особенностями психофизического развития обучающегося.

2. Удовлетворённость качеством электронного обучения.

Таблица 45

Критерии оценивания	Уровни удовлетворенности качеством образовательного процесса		
	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
Психологический климат (комфорт, интерес ребёнка; доброжелательность, вежливость педагогов)	90	10	-
Удовлетворённость расписанием учебных занятий	70	30	-
Удовлетворённость оценкой педагога	80	20	-
Объём учебной нагрузки	82	18	-
Качество знаний	85	15	-
Материальная база	90	10	-



В октябре 2025 г. проведена диагностика степени удовлетворённости родителей и учеников электронным обучением с применением ДОТ. Значительно выросла степень удовлетворённости электронным обучением, так как занятия проводятся в индивидуальной форме. Средний уровень удовлетворённости оценкой педагога проявляется в завышенных ожиданиях родителей и самого обучающегося в том, что хорошие и отличные отметки поставят только за то, что он – ребёнок-инвалид. Педагогические работники вместе с учеником на этапе рефлексии анализируют работу на уроке, разбирают допущенные ошибки, формируя адекватную самооценку учащегося.

Вывод. Таким образом, анализ деятельности центра дистанционного обучения детей-инвалидов, инвалидов и детей с ОВЗ в 2025 учебном году демонстрирует необходимость решения следующих задач:

1. Создавать специальные условия для получения образования в части вариативности текущей, промежуточной аттестации в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями для обучающихся с эмоционально-лабильными расстройствами, сопровождающимися снижением когнитивных способностей, соматическими заболеваниями, заболеваниями нервной системы, возникающими в подростковом возрасте.
2. Использовать воспитательный потенциал учебных занятий в условиях электронного обучения с применением ДОТ как фактор успешной социализации детей-инвалидов, инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях электронного обучения с применением ДОТ с целью выявления их особых образовательных потребностей; проводить мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ.

4.Развивать профессиональное самоопределение, способствовать профессиональной ориентации детей-инвалидов, инвалидов и детей с ОВЗ на материале общеобразовательных дисциплин и личностно-ориентированных курсов дополнительного образования в условиях организации электронного обучения.

12. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА «ИМПУЛЬС»

1. Деятельность центра: общая характеристика, цель и задачи работы центра, контингент, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Общая характеристика

Ресурсный центр «Импульс» ГАПОУ «Педколледж» г. Орска – необособленное структурное подразделение педагогического колледжа, реализующее психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Здание Ресурсного центра «Импульс» в 2025 году находилось в приспособленном помещении MAOY COШ №8 по адресу г.Орск, ул Ленинского комсомола, 16; общая площадь 186,1 м²...

В центр принимаются дети по заявлению родителей и ходатайству управления образования г. Орска при наличии рекомендаций территориальных ПМПК с диагнозами РАС и с сопутствующими ЗПР, ЗРР, умственная отсталость легкой степени и диагнозами ЗПР, умственная отсталость легкой и умеренной степени.

Цель работы Центра «Импульс» - предоставление образовательных услуг посредством организации образовательного процесса в условия Ресурсного центра для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) с задержкой психического развития/умственной отсталостью лёгкой степени.

Задачами на 2025 год являлись:

1.Реализовать адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с РАС (программы 8.2 и 8.3), программы психолого-педагогического сопровождения.

2.Организовать комплексное психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью оптимального развития и успешной интеграции в социум.

3.Взаимодействовать с социальными партнерами с целью развития социализации детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

4.Информировать и консультировать специалистов города, родителей по проблемам обучения детей с ОВЗ.

Контингент обучающихся ресурсного центра по данным диагностики

В центр принимаются дети с согласия родителей при наличии рекомендаций территориальных ПМПК, ходатайства Городского управления образования с диагнозами РАС; ЗПР, ТНР, с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.

Таблица 46. Распределение по диагнозам обучающихся с проявлениями РАС в РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ (2025 год)

Заключение ПМПК	Кол-во обучающихся
-----------------	--------------------

Смешанное парциальное недоразвитие когнитивного компонента с проявлением искаженного развития. Системное недоразвитие речи легкой/средней/тяжелой степени	5
Вариант искаженного развития. Системное недоразвитие речи легкой/средней/тяжелой степени	2
Смешанное специфическое расстройство психологического развития. Специфическое недоразвитие речи средней степени	4
Вариант атипичного искаженного развития. Системное недоразвитие речи легкой/средней/тяжелой степени	6
Вариант искаженного развития. Специфическое недоразвитие речи. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	1
ИТОГО:	18

Таблица 2. Распределение по диагнозам обучающихся с проявлениями РАС, находящихся на ППС (по заключению ПМПК)

№	диагнозы по заключению ПМПК	Количество обучающихся
1	Смешанное парциальное недоразвитие с вариантами искаженного развития. Системное недоразвитие речи тяжелой степени	17 человек
2	Вариант искаженного развития. Специфическое недоразвитие речи тяжелой степени	3 человека
3	Задержка речевого развития, сочетающаяся с грубой задержкой интеллектуального развития, с аутистическими проявлениями	3 человека
4	Умственная отсталость легкой степени с другими поведенческими нарушениями	1 человек
5	Расстройство экспрессивной речи. Дислалия. Дисграфия.	1 человек
ИТОГО:		25 человек

Таблица 47. Анализ контингента обучающихся по адаптированной программ, по классам

класс	Вариант адаптированной программы	Количество человек
2 класс	вариант программы 8.2	6 человек
4 класс	вариант программы 8.2	3 человека
1 класс	вариант программы 8.3	6 человек

2 класс	вариант программы 8.3	2 человека
3 класс	вариант программы 8.3	1 человек
Итого:		18 человек

Состав обучающихся по социальному статусу семей обучающихся

Таблица 48. Социальный паспорт РЦ «Импульс»

показатели	абсолютное значение	%
Кол-во обучающихся в РЦ	18	100%
Дети-инвалиды	18	100%
Дети, находящиеся под опекой (Ли - в этом году мать живет в Орске, но ребенок – с бабушкой, доверенность продолжает действовать)	2	11,1%
Дети из многодетных семей	3	16,6%
Дети из неполных семей	4	22,2

Психолого-педагогическое сопровождение специалистами ресурсного – центра в 2025 году получали 31-26 обучающихся (в разные периоды).

Всего в Ресурсном Центре «Импульс» в 2025 году получали образовательные услуги 51-44 обучающихся (в разные периоды).

Таблица 49. Сохранность контингента в РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в период с 2021 по 2024 годы

год	2021	2022	2023	2024	2025
НОО	12	24	23	20	18
ППС	41	26	25	26	25
Всего в РЦ	53	50	48	46	43

Причины выбытия из числа обучающихся в РЦ «Импульс»

Семенюк Тимофей – 02.09.2025, приказ 109/5-У переведен мамой в ГБОУ «С(К)ШИ» г.Новотроицка Оренбургской области

Колесова Софья – 22.12.2025, приказ 184-У отобрана из семьи, маме предстоит суд по лишению родительских прав.

В 2025 году в РЦ «Импульс» не набирали первый класс обучающихся по причине недостатка помещений для обучающихся.

Количество обучающихся находящихся на психолого-педагогическом сопровождении в течение календарного 2025 года было стабильно – 31 (на 01.09.2025г.) - 25 человек (на 01.12.2025г.).

Таким образом, по состоянию на 30 декабря 2025 года контингент обучающихся снижается в сравнении с показателями предыдущих лет ввиду того, что не происходил набор в первый класс, обучающиеся выбывают по объективным причинам.

Материально-техническое обеспечение РЦ «Импульс» в 2025 году.

Учебные кабинеты — 3,
комната личной гигиены — 1,
фойе – 1,
кабинет учителя-дефектолога -1,
кабинет учителя-логопеда – 1,
кабинет педагога-психолога - 1,
кабинет заведующего РЦ "Импульс" для детей с ОВЗ -1,
спортивный зал -0
рекреационное помещение - 1.

В помещении центра созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все учебные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности;

Перечень оборудования Ресурсного центра «Импульс»

- 1 Компьютер 2
- 2 Ноутбук преподавателя AppleMacBook 13 Air 2
- 3 Ноутбук преподавателя Lenovo 2
- 4 Сканер 1
- 5 Клавиатура+ мышь 2
- 6 Принтер черно-белый 4
- 7 Принтер цветной - 4
- 8 Музыкальный синтезатор 1
- 9 Телевизор 2
- 10 Музыкальный центр 1
- 11 Мультимедийный проектор 2
- 12 Экран для проектора 2
- 13 Планшет HUAWEI 2
- 14 Точка доступа Wi-Fi 1
- 15 Брошюратор - 1

Кадровое обеспечение

В соответствии с ПАООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2), п 3.3.2 «Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования» (стр. 143) в штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 8.2 АООП НОО для образования обучающихся с РАС должны входить учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), воспитатели, учителя-логопед, специальные психологи или педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники».

В штат специалистов РЦ, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалист по адаптивной физкультуре, тьюторы.

Тарификационная нагрузка специалистов РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", п.32:

-учитель-логопед (в РЦ 2 ставки – Потапова А.А., Швецова Г.Р.) – 6-12 обучающихся на ставку (фактическая – 9 человек);

-учитель-дефектолог (в РЦ 2 ставки Мухамедьянова А.А., Архипенко В.А.) – 6-12 обучающихся на ставку (фактическая – 9 человек);

педагог-психолог – 5 и 8 обучающихся с РАС, (Муздина В.Н. -2 ставки+5 обучающихся оплата разовыми часами).;

-тьютор - 1-6 обучающихся на одну ставку (по 0,5 ставки -по 3 ученика- –Байда Е.А., Потапова А.А., Соколова С.О., Прокудина И.И., Родионова Д.С.);

Таблица 50. Укомплектованность штатного расписания в РЦ «Импульс»

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников	11	100%
Укомплектованность штата педагогическими работниками	11	100%
Педагогические работники, имеющие высшее образование (Архипенко В.А., Мухамедьянова А.А., Чехова О.А., Прокудина И.И., Родионова Д.С., Швецова Г.Р., Широковской О.Л.)	7	63,6%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование (Байда Е.А., Куделькина В.В. в декретном отпуске; Криони В.П., Соколова С.О.)	4	36,3%

Информационное обеспечение

На сайте колледжа представлена вкладка РЦ (http://pedcollege.com/?page_id=8383) ежемесячно освещается деятельность центра. Данный раздел содержит сведения об образовательной организации, информацию об условиях обучения, перечень нормативно-правовых документов, новости РЦ.

С января 2026г. вкладка на сайте не работает

2. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью оптимального развития и успешной интеграции в социум.

Организация образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ мы рассматриваем как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Ресурсный центр «Импульс» ГАПОУ «Педколледж» г. Орска осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с РАС (программы 8.2 и 8.3) и по программам психолого-педагогического сопровождения.

Учебный год делится на четыре учебных четверти, продолжительность и сроки устанавливаются годовым календарным графиком, утвержденным Городским управлением образования от 27.08.2025 г. приказ 90.

Для обучающихся 1 дополнительного класса (вариант программы 8.3) были введены дополнительные каникулы в III четверти в период с 17.02.2025г. по 23.02.2025г.

Ежегодная учебная нагрузка обучающихся определена учебным планом.

Обучающиеся с РАС осваивают адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, коррекционно-развивающие занятия со специалистами.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п. 3.4.14 (стр.30), для обучающихся с РАС наполняемость классов не превышает 8 человек обучающихся по программе 8.2; в первом классе обучающихся по программе 8.3 – с 01.09.2025г. обучается 6 человек. Класс переполнен, именно по этой причине в начале учебного года была добавлена одна штатная единица тьютора.

Обучение по АООП НОО для обучающихся с РАС включает в себя и коррекционно-развивающие курсы, которые входят в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса:

- развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия);
- социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия);
- формирование коммуникативной деятельности (индивидуальные и фронтальные занятия);
- коррекционно-психологические занятия (индивидуальные занятия);
- ритмика (фронтальные занятия).

Коррекционно-развивающие курсы, их объем и содержание определены содержанием АООП НОО для обучающихся с РАС.

Таблица 51. Объем и содержание коррекционно-развивающей работы специалистов в РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в расчете на одного обучающегося по программе 8.2

Наименование коррекционного курса	В расчете на одного обучающегося	
	II класс	IV класс
Формирование коммуникативного поведения (1- индивидуальное, 1- фронтальное)	2	2
Музыкально-ритмические занятия (фронтальное)	1	1
Социально-бытовая ориентировка (фронтальное)	1	1
Развитие познавательной деятельности (индивидуальное)	1	1
Коррекционно-логопедическое занятие (1- индивидуальное, 1- подгрупповое)	2	2
Всего	7	7

Таблица 52. Объем содержание коррекционно-развивающей работы специалистов в 2025/26 учебном году в расчете на одного обучающегося (вариант программы 8.3)

Наименование коррекционного курса	В расчете на одного обучающегося		
	1 класс	II класс	III класс
Формирование коммуникативного поведения (1- индивидуальное, 1- фронтальное)	2	2	2
Музыкально-ритмические занятия (фронтальное)	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка (фронтальное)	1	1	1
Развитие познавательной деятельности (индивидуальное)	2	2	2
Всего	6	6	6

Психолого-педагогическое сопровождение получали 31-26 человек (в зависимости от периода).

Обучающиеся с ОВЗ, которые находятся на психолого-педагогическом сопровождении специалистами РЦ "Импульс", посещают индивидуальные занятия, включающие развитие базовых учебных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие речи, развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности, а также развитие творческих способностей, адаптированную физическую культуру.

Обеспечение образовательной программы. Методическое обеспечение

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.2, осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Данный комплект имеет сформированную методическую основу, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическое наполнение представлено учебниками, методическими пособиями, рабочими тетрадями (в том числе индивидуальными), словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, комплектами наглядных демонстрационных таблиц к изучаемым предметам, электронными методическими ресурсами (приложение). Применяемые электронные ресурсы и технологии позволяют организовывать образовательный процесс в дистанционном режиме по мере необходимости.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.3, осуществляется по учебно-методическим комплектам для детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития. Данные УМК определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Они учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ и инвалидностью обеспечен необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами. Учебный процесс осуществляется по

учебникам Федерального перечня, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 №345).

В целях освоения АООП и развития обучающихся с РАС проводится индивидуально-ориентированная коррекционная работа с применением современных подходов, программ и методов.

Все коррекционно-развивающие курсы, которые входят в вариативную часть учебного плана, обеспечены программами в соответствии с требованиями ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

Воспитательный процесс в РЦ «Импульс» осуществляется в соответствии с программой воспитания. Каждый классный руководитель планирует содержание воспитательной деятельности по направлениям ПООП НОО и в соответствии с календарным графиком, приведенным в ПООП НОО (2022).

Образовательные условия и качество обучения

Качество обучения детей с РАС обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий и системы оценки достижений учащихся (текущей, промежуточной, итоговой).

Специальные образовательные условия:

- малокомплектные классы;
- адаптированная пространственно-временная среда;
- вариативность форм организации обучения (классно-урочная форма, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение в дистанционном режиме);
- адаптированные образовательные программы;
- адаптированные учебные пособия, дидактические материалы, адаптированные индивидуальные рабочие тетради;
- программы коррекционной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) в виде коррекционных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;
- тьюторское сопровождение;
- внеурочная деятельность, направленная на формирование жизненных компетенций и социализацию обучающихся с РАС.

Для каждого обучающегося РЦ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОП), содержащий индивидуальный перечень необходимых специальных образовательных условий и целей коррекционной работы, которая осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Качество обучения на 30.12.2025

Результаты контроля за первое полугодие в 2025 - 2026 учебном году.

Класс: 1 «А» (программа 8.3)

Учитель-предметник: Байда Е.А.

Тьютор: Прокудина И.И.

Форма проведения: контрольная работа

Количество обучающихся в классе: 6 человек

Количество обучающихся, принимающих участие в работе: 4 человека

Не участвовали - Е.С. – больничный, З.М. -больничный

ФИО	математика	русский язык	Мир природы и	Речевая	Уровень
-----	------------	--------------	---------------	---------	---------

		и чтение	человека	практика	
Б. Э.	минимальный	минимальный	минимальный	минимальный	минимальный
Е. С.	-	-	-	-	-
З. М.	-	-	-	-	-
П. А.	достаточный	достаточный	достаточный	минимальный	достаточный
С. И.	минимальный	минимальный	минимальный	минимальный	минимальный
Ф.О.	не достигает минимального	не достигает минимального	минимальный	минимальный	не достигает минимального

Если оценивать отсутствующих учеников по текущим оценкам, то их уровень достижения по всем предметам – «не достигает минимального».

Причина – чрезвычайно низкий уровень когнитивного развития, у Е.С.. – отсутствие речи, понимание обращенной речи на бытовом уровне;

у З. М - номинативная лексика на бытовом уровне сформирована, фразовой речи нет.

Класс: 2 (программа 8.3)

Учитель-предметник: Соколова С.О.

Тьютор: Криони В.П.

Форма проведения: контрольная работа

Количество обучающихся в классе: 2 человека

Количество обучающихся, принимающих участие в работе: 2 человека

ФИО	математика	русский язык	чтение	мир природы и человека	речевая практика	Уровень
Л.А.	4	4	3	3	3	достаточный
С. М.	3	3	3	3	3	минимальный

Таким образом, видим, что все обучающиеся класса справляются с программой успешно.

Класс: 3 (программа 8.3)

Учитель-предметник: Соколова С.О.

Тьютор: Криони В.П.

Форма проведения: контрольная работа

Количество обучающихся в классе: 1 человека

Количество обучающихся, принимающих участие в работе: 2 человека

ФИО	математика	русский язык	чтение	мир природы и человека	речевая практика	Уровень
В.А.	-	-	-	-	-	не достигает минимального

Александр не принимает задание, не приступает к его выполнению, не понимает инструкцию.

Мама результат сообщили. Мама с результатами согласна.

Класс: 2 (программа 8.2)

Учитель-предметник: Криони В.П.

Тьютор: Соколова С.О.

Форма проведения: контрольная работа

Количество обучающихся в классе: 6 человек

Количество обучающихся, принимающих участие в работе: 6 человек

ФИО	математика	русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
А.Д.	4	3	5	5
А.Н.	4	4	5	5
Ков.А	3	3	4	4
Кор А	5	4	3	4
М.Р.	4	4	4	5
П.М.	5	4	5	5

По остальным предметам у обучающихся за четверть выставлены положительные отметки, что говорит о том, что ученики успешно осваивают программное содержание.

Класс: 4 (программа 8.2)

Учитель-предметник: Мухамедьянова А.А.

Тьютор: Родионова Д.А. (на б/л)

Форма проведения: контрольная работа

Количество обучающихся в классе: 3 человека

Количество обучающихся, принимающих участие в работе: 2 человека

ФИО	математика	русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
Б.Е.	4	-	-	-
З.Д.	4	4/4	5	4
П.Г.	-	-	-	-

Несмотря на положительные результаты, обучающиеся испытывают трудности в освоении учебных предметов.

По предметам Литературное чтение и Окружающий мир – в связи с недоразвитием связной, монологической речи. По учебным предметам Русский язык и Математика трудности связаны с пониманием словесных инструкций, при самостоятельном создании алгоритмов, при планировании сложного учебного действия.

По остальным предметам у обучающихся за четверть выставлены положительные отметки, что говорит о том, что ученики успешно осваивают программное содержание.

Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Адаптивная физическая культура (Широковская О.Л.)

Развитие речи на основе ознакомления с окружающим – Мухамедьянова А.А.

Развитие познавательной деятельности - – Мухамедьянова А.А.

Умелые ручки (развитие мелкой моторики) Байда Е.А.

«Чуткие дети» - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности; (Чехова О.А., до октября 2025г.)

«Разноцветные ладошки» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа кружка по АРТ-терапии (для детей дошкольного возраста с ОВЗ) Чехова О.А. до октября 2025г.

«Мастерская общения»:

«Эмоция? Будем знакомы!» для обучающихся 1 класса (вариант АООП НОО 7.2 и 8.2.)

«Мастерская Общения» - «Когда эмоции друзья» для учащихся 2 класса (вариант АООП НОО 7.2 и 8.2.)

«Азбука человеческих качеств» для учащихся 4 класса (вариант АООП НОО 7.2 и 8.2.) – Чехова О.А.

Первые шаги к успеху – Криони В.П./Кузнецова В.А.

3. Взаимодействие с социальными партнерами с целью развития социализации детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:

-ХК «Южный Урал –обучающиеся в РЦ вместе с родителями и педагогами посещают домашние матчи хоккейного клуба в течение игрового сезона команды;

-Орский краеведческий музей в течение всего года обучающиеся посещали экспозиции, МК, которые организовывал коллектив краеведческого музея – в мае 2025г. посетили МК, на котором узнали о празднике птиц и изготовили из глины птиц; 16.09.2025 г. – Моё родное Оренбуржье, 27.10.2025г. – Русская изба.

- музей имени Т.Г. Шевченко (24.10.2025г. посетили экспозицию, посвященную истории возникновения города);

-Конно-спортивный комплекс «Ника» г.Новотроицк (катались на лошадях, кормили лошадей, слушали рассказ инструктора о лошадях)

-Пожарная часть г.Орска №6 – экскурсия (в мае 2025г.)

4. Информирование и консультирование специалистов города, родителей по проблемам обучения детей с ОВЗ.

В течение 2025 года специалисты РЦ «Импульс» консультировали педагогов МАОУ СОШ №8 и родителей обучающихся дважды.

31.01.2025 обратилась директор МАОУ СОШ №8 Исаева Ю.А. и мать Фролова К, обучающегося 6 класса за помощью к специалистам центра. По результатам собеседования с мамой, Фроловой Анной Петровной и Кириллом, по итогам диагностики педагогом-психологом Чеховой О.А. и учителем-логопедом Швецовой Г.Р. было составлено расписание для Кирилла, в соответствии с которым оказывалась коррекционно-педагогическая помощь. После переезда РЦ «Импульс» Кирилл перестал посещать занятия.

В сентябре 2025г. обратилась за консультацией Вешты Максима, 02.05.2016г. Маму интересовал вопрос запуска речи.

08.12.2025г. обратились завуч МАОУ СОШ №8 Третьякова Т.Н. и Шатова Олеся Александровна по поводу обучающегося 3 класса Чуприна Романа Алексеевича. Учитель-дефектолог Архипенко В.А. до сих пор ведет коррекционные занятия для обучающегося по расписанию.

Анализ работы ППк РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов за 2025-2026 учебный год

В течение 2025-2026 учебного года работал психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) образовательной организации.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы консилиума:

- Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с ОВЗ;
- выявление уровня и особенностей развития когнитивной деятельности: памяти, внимания, работоспособности, развития речи обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Деятельность строилась в соответствии с планом работы на год.

ППк решал в текущем учебном году такие задачи, как:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1 класса (вариант программы 8.3), 2-3 класса (вариант программы 8.3), 2 класса (вариант программы 8.2) и 4 класса (вариант программы 8.2).

- изучение учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам города по работе с обучающимися;

- разработка рекомендаций на основе диагностики по дальнейшему обучению и воспитанию обучающихся.

В работе заседаний консилиума принимали участие заведующий РЦ «Импульс» Прокудина И.И., заведующий ЦДООсОВЗ Опарина Е.Л., учитель-логопед Г.Р.Швецова, А.А.Потапова, учитель НОО Байда Е.А., Соколова С.О., Криони В.П., Мухамедьянова А.А., педагог-психолог Чехова О.А., учитель-дефектолог-Архипенко В.А,

Плановые заседания ППк проводятся 3 раза в год в соответствии с утвержденным графиком проведения; внеплановые заседания проводятся по мере необходимости.

В 2025 году проходили следующие заседания:

30.05.2025г -№3 плановое заседание по итогам диагностики в конце учебного года 2024/25 учебного года;

01.09.2025г - №1 (внеплановое) по запросу родителей Абдрахмановой Д. о переводе во второй класс, обучающийся по программе 8.2, в связи с состоянием здоровья;

25.09.2025г. - №2 плановое заседание ППк по итогам входной диагностики на начало учебного года 2025/26 г.;

29.12.2025г. -№3 плановое заседание по итогам промежуточной диагностики в конце первого полугодия.

Содержание и результаты работы фиксируются в протоколах.

Внеплановых заседания проводилось 01.09.2025г.(по Абдрахмановой Д.).

Для эффективности работы **составлены:**

- индивидуальные образовательные планы для обучающихся 1 класса (вариант программы 8.3), 2-3 класса (вариант программы 8.3), 2 класса (вариант программы 8.2) и 4 класса (вариант программы 8.2).;

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**, что консилиум:

- прилагает усилия для решения проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся РЦ «Импульс» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- разрабатывает направления психолого-педагогического сопровождения в целях коррекции образовательного процесса;

- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;

- выявляет и вырабатывает меры по развитию адаптационных возможностей ученика;

- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия.

Проблемы:

-качество образования зависит от степени готовности родителей неукоснительно следовать рекомендациям по обучению детей дома. Многие из них испытывают значительные трудности в соблюдении рекомендаций и режима дня своего ребенка. Многие затруднения связаны с недостаточной осведомленностью в правовых вопросах, отсутствием желания прилагать усилия для достижения поставленных целей.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

С изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г.

Таблица 53

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2025г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	человек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	1078
1.2.1	По очной форме обучения	человек	804
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	274
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	5
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	254
1.5	Утратил силу См. текст подпункта 1.5		
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	267/88
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами	человек/%	29/6

	олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)		
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	399/49,6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	56/55
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51/91
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	50/87,7
1.11.1	Высшая	человек/%	30/55
1.11.2	Первая	человек/%	17/29
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	73/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/23
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*		0
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	123699,5 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	3 514,19 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	703,78 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к	%	98,94 %

	соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации		
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв.м	8 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,06
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	111 человек/ 100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	11/1,02
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	11
4.5.1	по очной форме обучения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	5

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	2
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	45 / 98

Анализ динамики большей части представленных показателей был выполнен в аналитической части. Вместе с тем, хотелось бы отметить, что по большей части показателей за последние годы обеспечена положительная динамика или сохранение стабильных результатов:

1. Обеспечен рост численности (удельного веса численности выпускников), прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников.

2. Созданы условия для стабильного увеличения численности (удельного веса численности студентов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов.

3. Обеспечен достаточно высокий уровень оснащенности современной компьютерной техники (не уменьшено значение показателя «количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента»).

Таким образом, стабильная положительная динамика большей части показателей

Колледжа позволяет сделать обоснованный вывод о том, что работа управленческой команды и педагогического коллектива является эффективной в соответствии с направлениями программы развития колледжа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные при самообследовании результаты анализа качества подготовки обучающихся позволяют сделать следующие выводы:

1. Система управления колледжем сформирована и действует в соответствии с действующим законодательством в области образования и на основании Устава колледжа.
2. Структура подготовки специалистов отвечает потребностям рынка труда города и региона.
3. Учебные планы по специальностям и профессиям соответствуют требованиям ФГОС.
4. Содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям соответствует ФГОС СПО по программам подготовки специалистов среднего звена
5. Формирование ОП СПО по ППССЗ соответствует требованиям ФГОС и способствует личностно-ориентированному обучению студентов, раскрытию их творческого потенциала и способностей.
6. Организация и содержание воспитательной работы в колледже способствуют формированию общих компетенций обучающихся, здорового образа жизни и повышению духовной культуры, нравственному и эстетическому воспитанию студентов.
7. Кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО и другим федеральным требованиям, позволяет успешно реализовать программы подготовки специалистов среднего звена. Созданы необходимые условия внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность.
8. Показатели трудоустройства выпускников за 2024 год, положительные отзывы работодателей и председателей ГЭК подтверждают высокий уровень качества подготовки выпускников в колледже.
9. Материально-техническую базу Колледжа можно оценить как достаточную для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки.

Приоритетными задачами в развитии колледжа на 2026 год являются:

1. Разработка учебно-методической и планирующей документации в условиях обновления ФГОС СПО по специальностям.
2. Совершенствование системы преподавания общеобразовательных учебных предметов в соответствии с интенсификацией.
3. Обновление учебно-методических комплексов, учебной и профессиональной литературы с учетом современных тенденций развития образования и ФП «Профессионалитет» в образовательном кластере педагогика «Учитель, стань лучшим»

4. Расширение спектра дополнительных профессиональных программ и курсов повышения квалификации.
5. Совершенствование деятельности по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников.