

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания 1 уровня формируются в соответствии с ФГОС СПО, общими и профессиональными компетенциями специальности 49.02.01 Физическая культура и включают в себя: тестирование, перевод профессионального текста, решение практической задачи.

Максимальная оценка за выполнение заданий 1 уровня - 40 баллов: тестирование - 20 баллов; перевод профессионального текста - 10 баллов; решение практической задачи - 10 баллов.

1) тестирование

Предлагаемые для выполнения участнику тестовые задания включают в себя вопросы по разделам и темам общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 49.02.01 Физическая культура: информационные технологии; охрана труда и безопасность жизнедеятельности; правовое обеспечение профессиональной деятельности; психология; ПМ. 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам; ПМ. 02 Организация и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Тестирование выполняется с использованием компьютерного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут

Задание 1 уровня «Тестирование»

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- физической культурой;
- физической подготовкой;
- физическим воспитанием;
- физическим образованием.
- Физическая культура

2. Результатом физической подготовки являются:

- физическое развитие индивидуума;
- физическое воспитание
- физическая подготовленность
- физическое совершенство.
- физическая культура

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- спортивной тренировкой;

- специальной физической подготовкой;
- физическим совершенством;
- профессионально-прикладной физической подготовкой.
- физическое развитие индивидуума;

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- физическая подготовка;
- физическое совершенство;
- физическая культура;
- физическое состояние
- специальной физической подготовкой

5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
- специальной физической подготовкой

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- результаты научных исследований;
- прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости 4действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- желание заниматься физическими упражнениями.
- специальной физической подготовкой

7. Физические качества – это:

- уровень физических возможностей человека
- врожденные морфофункциональные качества
- комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности
- комплекс способностей занимающихся спортом,
- двигательные действия

8. Двигательные (физически) способности – это:

- умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия
- физические качества, присущие человеку
- индивидуальные особенности
- особенности, обеспечивающие двигательную деятельность
- врожденные морфофункциональные качества

9. Основу двигательных способностей человека составляют:

- психодинамические задатки

- физические качества
- двигательные умения
- двигательные навыки
- двигательные действия

10. Уровень развития двигательных способностей человека определяются:

- тестами (контрольными упражнениями)
- индивидуальными спортивными результатами
- разрядными нормативами спортивной единой классификации
- индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку
- выполнением одного физического упражнения

11. Сила – это:

- комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности
- способность человека проявлять мышечные усилия различной величины
- способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий
- способность человека проявлять большие мышечные усилия
- способность человека преодолевать внешнее сопротивление

12. Основным методом развития гибкости является:

- повторный метод;
- метод максимальных усилий;
- метод статических усилий;
- метод переменного-непрерывного упражнения
- метод минимальных усилий

13. В качестве средств развития гибкости используют:

- скоростно-силовые упражнения;
- упражнения на растягивание;
- упражнения “ударно-реактивного” воздействия;
- динамические упражнения с предельной скоростью движения.
- метод максимальных усилий

14. При воспитании гибкости, чем меньше возраст, тем больше в объеме должна быть доля:

- статистических упражнений;
- активных упражнений;
- пассивных упражнений;
- статодинамических упражнений
- упражнения “ударно-реактивного” воздействия

15. Спорт в узком понимании можно определить:

- Активная двигательная деятельность спортсменов
- Собственно соревновательная деятельность.
- Наивысшая готовность к выступлениям, достижение высоких результатов.
- Максимальное оздоровление и совершенствование человека в сфере спорта.

16. Целью спортивной тренировки является:

- Совершенствование двигательных качеств, повышения функциональных возможностей организма.
- Воспитание морально-волевых качеств.
- Подготовка к спортивным состязаниям, достижение максимального возможного для данного спортсмена уровня подготовленности.
- Приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности.

17. Спортивное достижение – это:

- Наивысшая готовность к выступлению в соревнованиях.
- Спортивная практика в сфере спорта.
- Показатель спортивного мастерства и способностей спортсмена, выраженный в конкретных достижениях
- Достижение высоких спортивных результатов в хорошо отлаженной системе подготовки спортсмена.

18. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- Наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы.
- Способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера.
- Внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемое в определенном порядке режима.
- Путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

19. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

- периодичностью и длительностью занятий;
- интенсивностью и характером используемых средств;
- режимом работы и отдыха;
- периодичностью и длительностью занятий; интенсивностью и характером используемых средств; режимом работы и отдыха;
- периодичностью занятий;

20. Для начинающих заниматься оздоровительным бегом пульс (в среднем) во время бега не должен превышать:

- 90-100 уд./мин;
- 120-130 уд/мин;
- 160-170.уд/мин;
- 180-190.уд/мин;
- 200-220. уд/мин.

ВОПРОСЫ НА СООТВЕТСТВИЕ:

1. Соотнесите понятие с его значением, соответствующее гигиеническим требованиям СанПиНа

Понятие	Его значение
Гигиена-	А. Физиологическое состояние организма человека, проявляющееся во временном снижении работоспособности, которое наступает в результате мышечной работы
Спортивное утомление-	Б. Специализирующие сооружения, обеспечивающие проведение занятий массовой оздоровительной физической культурой, учебно-тренировочной работы и спортивных соревнований
Двигательная активность-	В. Раздел медицины, изучающий влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры (санитарные нормы и правила), направленные на предупреждение заболеваний.
Спортивные сооружения-	Г. Это вид деятельности человека, при котором активация обменных процессов в скелетных мышцах обеспечивает их сокращение и перемещение человеческого тела или его частей в пространстве

2. Впишите, используя текст таблицы, названия медицинских групп, предназначенных для занятия детей физической культурой.

Группы	Вид занятий детей на физической культуре
1	А. Учащиеся данной группы занимаются физической культурой в полном объеме в соответствии с учебной программой.
2	Б. Учащиеся данной группы занимаются физической культурой совместно с основной группой в полном объеме в соответствии с учебной программой, но нуждаются в ограничении нагрузок и более постепенном освоении комплекса двигательных навыков и умений.
3	В. Занятия физической культурой со школьниками данной группы проводятся по специально разработанной программе в условия обычного режима школы.

3. Установите соответствие между стартовыми действиями:

1) Стартовые движения 2) Стартовые положения 3) Стартовый разгон	А) это действия, обеспечивающие увеличение скорости передвижения до требуемой скорости передвижения по дистанции. В) это первые движения, которые обеспечивают прирост скорости после стартового сигнала С) это исходные позы для последующего передвижения
--	---

4. Установите соответствие по группам здоровья :

1	I - группа здоровья	А	составляют дети и подростки имеющие хронические заболевания или врожденную патологию
2	II- группа здоровья	Б	дети с хроническими заболеваниями и врожденной патологией, которые после стадии обострения приводят к длительным нарушениям самочувствия и общего состояния здоровья .
3	III- группа здоровья	В	составляют дети и подростки у которых отсутствуют хронические заболевания , не болеющие или редко болеющие .
4	IV- группа здоровья	Г	составляют дети и подростки , не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие некоторые функциональные отклонения, а также часто и длительно болеющие

5. Для больных, находящихся на стационарном лечении, применяют следующие двигательные режимы:

1	Палатный	А	Назначают тяжелобольным на непродолжительное время.
2	Строгий постельный	Б	Показан при общем удовлетворительном состоянии больного.
3	Свободный режимы	В	Назначают с целью постепенной адаптации ССС, дыхательной систем и организма в целом
4	Расширенный постельный	Г	Подразумевает принцип свободного передвижения в пределах отделения

6. Установить соответствие между совокупностью биологических и психических свойств личности человека, выражающие его физическую готовность осуществлять активные двигательные действия.

1	Сила	а	способность человека решать двигательную задачу за короткий период обучения
2	Гибкость	б	способность человека выполнять двигательные действия в минимальное для данных условий время
3	Быстрота	в	способность человека преодолевать внешние и внутренние сопротивления, по средству мышечных напряжений.
4	Ловкость	г	способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.

8. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1.	Объяснительно — иллюстративный	А.	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2.	Репродуктивный	Б.	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3.	Исследовательский	В.	Ученик выполняет действия по образцу учителя
4.	Проблемного изложения	Г.	Частично поисковая деятельность учащихся
5.	Частично поисковый	Д.	Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

9. Установите соответствие характеристик понятиям:

1. Обучение	А. Процесс и результат количественных и качественных изменений человека, процесс движения, изменения, переход от старого к новому качественному состоянию.
2. Образование	Б. Процесс становления человека как социального существа под воздействие факторов – экологических, социальных, психологических, идеологических и т.д.
3. Воспитание	В. Совместная деятельность учителя и обучающихся, направленная на усвоение обучающимися знаний, умений, навыков, формирование
4. Развитие	мировоззрения, развитие умственных сил.
5. Формирование	Г. Процесс целенаправленного становления личности на основе формирования черт и качеств поведения, мировоззрения, отношения к предметам и явлениям окружающего мира.
	Д. Процесс и результат усвоения обучающимися учебных программ образовательного учреждения.

10. Установите соответствие характеристик педагогических отраслей и дисциплин, образующих развивающуюся систему педагогических наук:

1. Дошкольная педагогика	А. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности преподавания конкретных наук.
2. Олигофренопедагогика	Б. Межпредметная научная дисциплина, изучающая педагогический опыт разных исторических периодов.
3. Методика (частная, предметная дидактика)	В. Совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившегося в устном народном творчестве, традициях, героическом эпосе, обычаях.
4. История педагогики	Г. Наука, разрабатывающая вопросы теории и методики воспитания и обучения молодежи в условиях вуза.
5. Народная педагогика	Д. Отрасль педагогической науки, изучающая особенности воспитания и обучения умственно-отсталых детей.
6. Педагогика высшей школы	Ж. Наука, изучающая закономерности развития и воспитания детей от рождения до 7 лет.

11. Установите соответствие между термином и отраслью права:

1	Отпуск	А	Гражданское право
2	Право на образование	Б	Семейное право
3	Наследство	В	Трудовое право
4	Воспитание и образование	Г	Конституционное право

14. Установите соответствие между термином и определением

	Перевязка		Приспособление для иммобилизации
	Шина		Повязка на голову
	Плащевидная повязка		Наложение повязки
	Уздечка		Повязка на части лица

15. Установите соответствие между термином и определением

1.	Коллапс	А.	угрожающее жизни состояние, характеризующееся падением кровяного давления и ухудшением кровоснабжения жизненно важных органов.
2.	Травматический шок	Б.	обратимый этап умирания, длящийся несколько минут после прекращения кровообращения и дыхания.
3.	Кома	В.	крайне тяжелое состояние, когда ЦНС после кратковременного перевозбуждения впадает в состояние длительной заторможенности, сопровождающейся дисфункцией всех жизненно важных систем организма на почве их дезинтеграции
4.	Клиническая смерть	Г.	угрожающее жизни состояние между жизнью и смертью, характеризующееся потерей сознания, резким ослаблением или отсутствием реакции на внешние раздражения, угасанием рефлексов до полного их исчезновения, нарушением глубины и частоты дыхания, изменением сосудистого тонуса, учащением или замедлением пульса, нарушением температурной регуляции.

ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ОТВЕТА:

1. Эффективным средством гигиены физического воспитания и спорта является:

- А) оптимизация физических нагрузок;
- Б) оптимизация сна;
- В) рационализация учебной нагрузки;
- Г) учет индивидуальных особенностей

2. Укажите, какой возраст детей и подростков наиболее благоприятен для занятий физическими упражнениями:

- А) от 10 до 12 лет;
- Б) от 6 до 14 лет;
- В) от 4 до 7 лет;
- Г) от 14 до 18 лет.

3. Основным свойством, которым обладает костная система, является...

- А) выносливость;
- Б) упругость;
- В) быстрота;
- Г) сила.

4. Термин локомоция означает:

- А) перемещение тела в пространстве из одного положения в другое;
- Б) субъективное ощущение позы;
- В) перемещение по воде;
- Г) компенсация внешней нагрузки.

5. Лечебная физическая культура - это

- а) сочетание с другими терапевтическими средствами на фоне регламентированного режима и в соответствии с терапевтическими задачами;
- б) комплекс мер спортивно оздоровительного характера, направленного на реабилитацию и адаптацию;
- в) оценка состояния организма, его резервные возможности, особенности адаптации различных систем к физическим нагрузкам;
- г) метод лечения, использующий средства физической культуры с лечебно-профилактической целью для восстановления здоровья и трудоспособности больного.

6. Совокупность механических приемов, посредством которых воздействие на поверхностные ткани, и рефлекторным путем — на функциональные системы и органы.

- а) сегментарно –рефлекторный массаж;
- б) самомассаж;
- в) массаж;
- г) лечебный массаж.

7. Основной формой врачебного контроля является :

- а) наблюдение;
- б) обследование;
- в) санитарно-просветительская работа;
- г) мед. обслуживание лагерей.

8. Какую роль в жизни нашей страны сыграл комплекс "Готов к труду и обороне СССР"?

- а) способствовал активизации физкультурно-спортивной работы среди населения;
- б) повышал патриотический и трудовой энтузиазм советского народа;
- в) был важной мерой в оздоровлении населения;
- г) мешал созданию массовой базы спорта.

9. Какая из перечисленных наук является методологической основой педагогики?

- 1) Психология
- 2) Биология
- 3) Философия
- 4) Информатика
- 5) Эстетика

10. Путь достижения цели и задач обучения — это:

- 1) Самовоспитание
- 2) Его средство
- 3) Его форма
- 4) Учение
- 5) Его метод

11. К функциям обучения в дидактике относят:

- 1) Информационную, воспитательную, формирующую
- 2) Корректирующую, коммуникативную, объяснительную
- 3) Методическую, корректирующую, информационную
- 4) Образовательную, развивающую, воспитательную

12. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- 1) трудовым договором,
- 2) коллективным договором,
- 3) двусторонним договором,
- 4) трудовым соглашением

13. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- 1) выдачи лицензии
- 2) регистрации

- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

14. Прогул - это отсутствие на работе без уважительных причин:

- 1) более 2-х часов;
- 2) более 4-х часов;
- 3) в пределах 3-х часов;
- 4) в пределах 4-х часов.

15. Выберите правильный вариант ответа.

Что запрещено делать во время бега на короткие дистанции?

- А. Оглядываться назад
- Б. Задерживать дыхание
- В. Переходить на соседнюю дорожку
- Г. Кричать

16. Что надо сделать, если вы стали очевидцем несчастного случая во время занятий?

- А. Сообщить об этом администрации учреждения
- Б. Вызвать «скорую помощь»
- В. Немедленно сообщить учителю (преподавателю)
- Г. Выполнить сердечно-легочную реанимацию

ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

1. Проведите анализ и распределите в соответствующем порядке цифры, показывающие рациональный суточный режим спортсмена:

- 1- подъем;
- 2- закаливающие процедуры;
- 3- утренняя гигиеническая гимнастика;
- 4- завтрак;
- 5- трудовая деятельность (учёба);
- 6- полдник;
- 7- обед;
- 8- отдых перед тренировкой;
- 9- тёплый душ;
- 10- прогулка;
- 11- ужин;
- 12- учебно-тренировочное занятие;
- 13- отдых, культурные развлечения;
- 14- сон

2. Действия при разработке стандартов физического развития. Установите правильную последовательность:

- А) оценка репрезентативности совокупности;
- Б) оценка распределения признаков в совокупности;

- В) выбор метода статистической обработки;
- Г) разработка стандартов физического развития;
- Д) формирование однородной совокупности.

3. Установите правильную последовательность: формирование и совершенствование системы движений на более высоком уровне происходит при многократной смене задач:

1) освоения; 2) применения; 3) ознакомления	А) 1, 2, 3 Б) 3,1,2 В) 3, 2, 1
--	--------------------------------------

4. Восстановите последовательность схемы тренировочного занятия в лечебной физкультуре:

1. основная часть-
2. релаксация –
3. заключительная часть-
4. разминка.

5. Установите последовательность этапов волевого действия:

- 1) осуществление принятого решения.
- 2) осознание путей к достижению цели;
- 3) постановка целевой задачи и появление стремления к ее достижению;
- 4) борьба мотивов, итогом которой является выбор решения;
- 5) возникновение мотивов, утверждающих или отрицающих эти возможности;
- 6) принятие одной из возможностей в качестве решения.

6. Установите правильную последовательность этапов традиционного комбинированного урока:

- 1) проверка домашнего задания
- 2) организационный момент
- 3) введение нового материала
- 4) инструктаж по выполнению домашнего задания
- 5) оценка за работу на уроке
- 6) закрепление изученного материала

7. Установите последовательность методов обучения по уровню самостоятельности познавательной деятельности учащихся:

- 1) исследовательский
- 2) проблемного изложения
- 3) репродуктивный
- 4) объяснительно-иллюстративный
- 5) частично-поисковый

8. Установите приоритетность законов по юридической силе:

- 1.ФЗ «Об образовании в РФ
- 2.Законы субъектов Федераций
- 3.Конституция РФ
- 4.Локальные акты образовательных организаций
- 5.Конвенция о правах ребенка
- 6.Указы Президента и постановления Правительства

9.Установить последовательность методики проведения подвижных игр на уроке физической культуры

- 1. выбор игры
- 2. объяснение игры
- 3. распределение на команды, выбор водящих
- 4. судейство
- 5. подготовка места для игры
- 6. подведение итогов

10.Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении

- А. Удалить стерильным пинцетом из раны, не касаясь ее, свободно лежащие инородные тела (обрывки одежды, осколки стекла и др.)
- Б. Обработать кожу вокруг раны
- В. Остановить кровотечение
- Г. Наложить на рану ватномарлевую повязку
- Д. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение

11.Оказывая первую медицинскую помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:

- А. Остановить кровотечение
- Б. Наложить стерильную повязку на рану
- В. Сделать холодный компресс
- Г. Имobilизировать поврежденную часть тела
- Д. Дать пострадавшему обезболивающее средство
- Е. Дать пострадавшему обильное питье
- Ж. Согреть пострадавшего
- З.Доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- И. Измерить температуру тела пострадавшего

ОТКРЫТАЯ ФОРМА ВОПРОСА:

1. Метод сбора информации, который позволяет изучить особенности телосложения и осанки, определить состояние опорно-двигательного аппарата _____.

2. Физическое развитие изучается по таким основным _____ признакам, как рост (стоя), масса тела и ширина плеч, окружность грудной клетки, а также жизненная емкость легких (ЖЕЛ) и мышечная сила.

3. Реакция организма обучающегося на физическую нагрузку по окончании урока определяется с помощью _____ контроля.

4. Вставьте пропущенное слово:

.....это умения, доведенные до автоматизма путем многократных повторений.

5. Вставьте пропущенное слово:

Ведущей формой организации обучения в школе является.....

2) Задание первого уровня «перевод профессионального текста»

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский предполагает перевод текста со словарем и ответы на вопросы по тексту.

Участнику предлагается текст, соответствующий специальности Физическая культура и иностранному языку, который он изучает (английский, французский, немецкий). Объем текста составляет 1500-2000 знаков.

Максимальное количество баллов за выполнение задания: 10 баллов (перевод текста - 5 баллов; ответы на вопросы по тексту – 5 баллов)

Лимит времени на выполнение задания: 60 минут

Оборудование: словарь.

Критерии оценки конкурсного задания «Перевод профессионального текста»

1 задача - перевод текста - 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы по тексту – 5 баллов;

Таблица 1

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 2

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста»
(ответы на вопросы по тексту)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-5

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

Пример текста

SPORTS AND OLYMPIC GAMES

Many people all over the world are interested in sport. Sport helps people to stay healthy and makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

They have always paid great attention to sport in our schools, colleges and universities. You can hardly find a school without a gym or a sportsground. Every city and town has a few stadiums or swimming pools, where local or even international competitions are usually held. Traditionally, sport could be divided into professional and amateur sport.

Former Soviet Union and later Ukrainian and Russian sportsmen have set a great number of world records in gymnastics, weightlifting, tennis, swimming, running, high jumping, etc. Our sportsmen also participate in the Olympic Games and always win gold, silver and bronze medals.

The Olympic Games have long history. They started in 777 BC in Greece and took place every four years for nearly twelve centuries at Olympia. They included many different kinds of sports. All the cities in Greece sent their best athletes to Olympia to compete in the Games. When the Games took place, all the wars stopped. So, the Olympic Games became the symbol of peace and friendship.

Now, there are Summer and Winter Olympic Games. They are held separately. There are always several cities wishing to host the Games. The International Committee of Olympic Games selects the most suitable. After that, the host city starts its preparations for the competitions, construct new sport facilities, or reconstruct them, reconstruct stadiums, hotels, press centres, etc. Thousand of athletes, journalists and guests arrive to the Games, and it takes great efforts to arrange everything.

Russia joined the Olympic movement in 1952. In 1980, Moscow hosted the twenty-second Olympic Games. The latest Olympic Games were held in Sydney, Australia. Our sportsmen won medals in many sports. Next Olympic Games take place in Greece, the Motherland of these games. •

VOCABULARY:

healthy — здоровый; полезный

to discipline — дисциплинировать; тренировать, упражнять to pay (past paid, p.p. paid) attention — обратить внимание hardly — едва

gym — разг.; сокр. от gymnasium — спортивный зал

competition — спорт, соревнование, встреча, состязание

amateur — любитель; поклонник

weightlifting — тяжелая атлетика

to participate — участвовать, принимать участие

to include — включать

to compete — состязаться, соперничать

peace — мир

separately — отдельно, раздельно

to host — принимать гостей, выступать в роли хозяина, принимающей стороны

suitable — подходящий, пригодный, соответствующий

guest — гость

to arrive — прибывать

to arrange — устраивать(ся), организовывать, подготавливать; принимать меры

QUESTIONS:

1. Why do many people like sport?

2. How could sport be traditionally divided into?

3. When did the Olympic Games start?

4. What happened in Greece when the Olympic Games started there?

5. When did Russia join the Olympic movement?

6. When did Moscow host the twenty-second Olympic Games?

7. When and where do the next Olympic Games take place?

3) *решение практической задачи* предполагаемой в виде просмотра видеофрагмента учебного занятия по физической культуре и ответов на поставленные вопросы.

Паспорт задания «Решение практической задачи»

№ п/п	49.02.00 Физическая культура	
1	49.02.01. Физическая культура. Учитель физической культуры (Приказ МО РФ от 27 октября 2014 г. N 1355)	
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	
	Задание: просмотр видеофрагмента учебного занятия по физической культуре и ответов на поставленные вопросы.	
	Цель: демонстрация умений выявления проблем в предложенной задаче, аргументации своей точки зрения. Описание объекта: видеофрагмент учебного занятия	Максимальный балл – 10
	Лимит времени на выполнение задания: Лимит времени на представление задания:	40 минут. 5 минут.
	Алгоритм выполнения 1. Просмотреть видеофрагмент 2. Письменно ответить на поставленные вопросы. 3. Подготовить устное выступление	
	Критерии оценки:	баллы
1	Умение выделять проблему в видеосюжете	2
2	Умение соотносить теоретические знания с заданной ситуацией	2
3	Прогнозирование вариантов ответа на поставленные вопросы	2
4	Владение терминами, четкость и эмоциональность речи	2
5	Умение аргументировать точку зрения	2

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы, Канцелярского товара (бумаги, доски, фломастеры,) (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)

Решение практической задачи	Комплект КТ. Офисные программы.	Мультимедийное оборудование принтер	Конференц зал
Просмотр видеофрагмента учебного занятия	Видеофрагмент		

Олимпиадные задания 2 уровня предполагают демонстрацию видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий 2 уровня - 60 баллов (инвариантная часть задания - 40 баллов; вариативная часть задания 20 баллов).

Инвариантная часть задания - разработка и проведение фрагмента учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста по следующим видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол (9-11 класс).

Цель: демонстрация умений проводить учебное занятие по физической культуре для обучающихся по заданному виду спорта. Вид спорта определяется в день проведения по жеребьевке.

**Паспорт
инвариантной части задания - разработка и проведение
фрагмента учебного занятия по физической культуре
для обучающихся школьного возраста по следующим
видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол (9-11 класс).**

№ п/п	49.02.00 Физическая культура	
1	49.02.01. Физическая культура. Учитель физической культуры (Приказ МО РФ от 27 октября 2014 г. N 1355)	
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	
	Задание: <i>разработка и проведение фрагмента учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста по следующим видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол (9-11 класс)</i>	
	Цель: продемонстрировать умение проводить учебное занятие по физической культуре для обучающихся. Описание объекта: <i>фрагмент учебного занятия по физической культуре для обучающихся</i>	Максимальный балл – 40

	<i>школьного возраста по следующим видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол (9-11 класс)</i> Вид спорта определяется в день проведения по жеребьевке.	
	Лимит времени на выполнение задания: Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: Лимит времени на представление задания:	60 минут. 3 минуты 20 минут.
	Алгоритм выполнения	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать цель и задачи учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся 2. Определить содержание учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся. 3. Разработать план-конспект учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся. 4. Предоставить план-конспект на бумажном носителе членам жюри. 5. Подобрать инвентарь для проведения учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся. 6. Сообщить членам жюри о завершении работы и готовности демонстрировать учебное занятие по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся. 7. Демонстрация задания с участием волонтеров в количестве 6 человек. 	
	Критерии оценки:	баллы
1	<i>соблюдение ТБ при организации рабочего пространства, а также требований к оборудованию и инвентарю</i>	2
2	<i>знание и учет возрастных особенностей детей</i>	2
3	<i>содержание фрагмента соответствует виду физкультурно-спортивного занятия</i>	2
4	<i>знание дидактических основ планирования занятия</i>	2
5	<i>использование разнообразных методов и приемов обучения</i>	2
6	<i>правильность подбора средств обучения (упражнения, ТСО – технические средства обучения)</i>	2
7	<i>рациональность использования информационно-коммуникационных технологий</i>	2
8	<i>соответствие используемого инвентаря возрасту обучающихся</i>	2
9	<i>соответствие формы организации обучения виду деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная и т.д.)</i>	2
10	<i>умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую интенсивность деятельности учащихся</i>	2
11	<i>использование приемов страховки и</i>	2

	<i>самооценки при проведении фрагмента соблюдается</i>	
12	<i>использование эффективной обратной связи (обратная связь с одним, с группой, со всем)</i>	2
13	<i>самоконтроль за своей речью, точность постановки вопросов. Тон речи</i>	2
14	<i>умение осуществлять контроль за техникой выполнения упражнения</i>	2
15	<i>умение осуществлять контроль за дозировкой заданий</i>	2
16	<i>умение осуществлять контроль за самочувствием учащихся</i>	2
17	<i>грамотность подведения итога (итог подведен учителем или учащимися)</i>	2
18	<i>содержание фрагмента занятия соответствует поставленным целям и задачам</i>	2
19	<i>достижение поставленной цели и решение задач этапа занятия</i>	2
20	<i>уровень воспитательного и обучающего потенциала занятия</i>	2

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы, Канцелярского товара (бумаги, доски, фломастеры,) (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
<i>фрагмента учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста по следующим видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол (9-11 класс)</i>	Комплект КТ. Офисные программы.	Мультимедийное оборудование. принтер	Спортзал зал
Использование спортивного инвентаря в соответствии с выбранным видом спорта	-	Количество волонтеров - 6. Оборудование: мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футзальные, скакалки, флажки, гимнастическая скамейка	

Вариативная часть задания 2 уровня. Мастер-класс «Научи тому, что умеешь сам»

Цель: демонстрация умений организовывать и проводить мастер –класс в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

Максимальный балл: 20.

Лимит времени для выполнения задания: 30 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовка волонтеров, предоставление документации жюри: 3 минуты.

Лимит времени на представление задания: 7 минут.

**Паспорт вариативной части задания 2 уровня.
Мастер-класс «Научи тому, что умеешь сам»**

№ п/п	49.02.00 Физическая культура	
	49.02.01. Физическая культура. Учитель физической культуры (Приказ МО РФ от 27 октября 2014 г. N 1355)	
	ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.	
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	
	ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	
	Задание: <i>Мастер-класс «Научи тому, что умеешь сам»</i>	
	Цель: демонстрация умений организовывать и проводить мастер –класс в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности Описание объекта: <i>Мастер-класс «Научи тому, что умеешь сам»</i>	Максимальный балл – 20
	Алгоритм выполнения <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить возрастную аудиторию. 2. Определить идею, цель и задачи мастер-класса «Научи тому, что умеешь сам» на бумажном носителе для предоставления членам жюри. 3. Подобрать оборудование из предложенного (мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футзальные, скакалки, флажки, гимнастическая скамейка) 4. Отрепетировать мастер – класс «Научи тому, что умеешь сам» без привлечения волонтеров. 5. Сообщить жюри о завершении работы и готовности к демонстрации мастер-класса «Научи тому, что умеешь сам». 	

Критерии оценивания Максимальный балл- 20 баллов		
1	<i>целеполагание представляемого материала;</i>	2
2	<i>соответствие представляемого материала возрастным особенностям обучающихся;</i>	2
3	<i>соблюдение техники безопасности;</i>	2
4	<i>творческий подход к организации деятельности учащихся;</i>	2
5	<i>реализация принципа совместной деятельности;</i>	2
6	<i>достижение поставленной цели;</i>	2
7	<i>выразительность и четкость речи;</i>	2
8	<i>практическая значимость представленного материала;</i>	2
9	<i>эмоциональность;</i>	2
10	<i>соблюдение регламента.</i>	2
	Лимит времени на выполнение задания: Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: Лимит времени на представление задания:	30 минут. 3 минуты 7 минут.

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы, Канцелярского товара (бумаги, доски, фломастеры,) (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (учебный кабинет, лаборатория, иное)
<i>фрагмента учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста по следующим видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол (9-11 класс)</i>	Комплект КТ. Офисные программы.	Мультимедийное оборудование. принтер	Спортзал зал
Использование спортивного инвентаря в соответствии с выбранным видом спорта	-	Количество волонтеров - 6. Оборудование: мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футзальные, скакалки, флажки, гимнастическая скамейка	