

Министерство образования Оренбургской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
«Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи
им. В.П. Поляничко»

Осторожно, экстремизм!

*Методические рекомендации
для классных руководителей*

Оренбург – 2015

ББК 74.200.50

О 76

Утверждено научно-методическим советом ООДТДМ им. В.П. Поляничко
Протокол № 61 от 19.02.2015 г.

Составители:

Вороньжева Т.И. – руководитель Центра поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя ООДТДМ им В.П. Поляничко, заслуженный учитель школы РФ

Шелепина Г.Н. – методист НПЛ «Поиск» ООДТДМ им В.П. Поляничко

О 76 **Осторожно, экстремизм!** : методические рекомендации для классных руководителей / сост. Т. И. Вороньжева, Г.Н. Шелепина. – Оренбург: ООДТДМ, 2015. – 44 с.

Методические рекомендации для классных руководителей, руководящих и педагогических работников системы образования Оренбургской области по профилактике экстремизма в подростково-молодежной среде.

ББК 74.200.50

Введение

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Негативные тенденции, проявляющиеся в детской, подростковой и молодежной среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия всех образовательных организаций в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

В соответствии с требованиями федеральных государственных документов «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», писем Минобрнауки России от 13.05.2013г. № ИР – 352/09, от 12.07.2013 года №09-879 («О направлении Программы», «О направлении рекомендаций») в социокультурное пространство образования в обязательном порядке должна быть включена программа воспитания и социализации обучающихся.

Цель воспитательной компоненты: формирование социально активной и законопослушной личности, строящей свои отношения с людьми на правах равноправия и ненасилия, знающей и утверждающей права и свободы человека, способной к нормальному функционированию в обществе.

Укрепление и развитие воспитательного потенциала должно быть построено на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование.

Экстремизм стал новой реальностью нашей жизни с конца XX века.

В России уже сложилось или формируется совершенно новое поколение, в среде которого наряду с позитивными характеристиками стали проявляться тревожные симптомы социально-политической инфантильности; утраты национальной культурной идентичности; индивидуализма и эгоцентризма; девиантное и делинквентное поведение, воинствующий национализм; диверсификация культурных и духовных ценностей, отсутствие жизненных перспектив и самоактуализации.

В современных социальных условиях молодежь России выступает потенциальным резервом экстремизма и терроризма.

Экстремизм является преградой развития как общества, так и личности, а потому, по отношению к его явлениям, необходима постоянная профилактика и сдерживание.

Основой данного издания послужила брошюра Лашевской Е. Л. «Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде», кроме того, широко представлен опыт работы классных руко-

водителей образовательных организаций Оренбургской области по воспитанию гражданственности, патриотизма и формированию толерантной личности. Данные методические рекомендации преследуют цель – повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей в вопросах организации работы по профилактике экстремизма среди подростков.

Адресовано издание классным руководителям, педагогам дополнительного образования, студентам педагогических вузов.

1. Основные мотивы и причины участия подростков в неформальных объединениях, группировках

Основанием для зарождения экстремистских идей в умах молодых людей становятся *такие факторы, как:*

- расслоение общества по признаку уровня благосостояния населения;
- высокий уровень межэтнической конфликтности;
- постоянное стимулирование и раззадоривание интереса к различного рода происшествиям криминального характера через средства массовой информации, в первую очередь, Интернета и телевидения.

Участие подростков в различных неформальных объединениях и группировках определяется *рядом мотивов*: вызов обществу, протест, вызов семье, непонимание в семье, нежелание быть как все, желание утвердиться в новой среде, привлечь к себе внимание, копирование западных структур, течений, культуры, религиозные идейные убеждения, дань моде, отсутствие цели в жизни, влияние криминальных структур, возрастные увлечения и др.

Объединение в группы можно рассматривать как средство выхода внутренней активности, самоутверждения, свойственным подростковому возрасту.

Наиболее частые нарушения поведения в подростковом возрасте (по А. Е. Личко) следующие:

Реакция протеста (оппозиции). Это одна из наиболее частых реакций в подростковом возрасте, характеризующаяся избирательностью и направленностью. Протестные формы поведения возникают у подростков в ответ на обиду, ущемленное самолюбие, недовольство требованиями или отношениями близких.

Реакции протеста могут быть *пассивными и активными*. К реакциям *пассивного* протеста обычно относят отказ от еды, уходы, из дому, суицидальные попытки, замаскированную враждебность. Реакции *активного* протеста проявляются в форме непослушания, грубости, вызывающего, а иногда агрессивного поведения в ответ на различные психологические трудности (неправильные методы воспитания, утрашение, ущемление самолюбия и др.). Протест выражается и в стремлении делать назло, причинять вред человеку, который обидел подростка, с помощью оговоров, лжи, кражи, вплоть до жестоких поступков и даже убийства животного, принадлежащего этому человеку. Таким поведением подросток мстит обидчику. В отдельных случаях реакция протеста закрепляется и впоследствии распространяется на взрослых вообще.

Реакция отказа. Она проявляется в отказе от общения, игр, приема пищи, выполнения домашних обязанностей или школьных уроков и др. Особенно сильно реакция отказа выражается, если ребенок попадает в условия, где все разительно отличается от его домашних условий и где с ним чрезмерно строги, наказывают его, он лишен любви и заботы. Если ситуация меняется и подросток оказывается в благоприятных для него условиях, то его поведение нормализуется.

Реакция имитации. Это изменение поведения, связанное с подражанием поведению окружающих, которые обладают авторитетом в глазах ребенка или подростка. Реакциям имитации принадлежит важная роль в формировании характера и личности в целом. Вместе с тем, они могут становиться источником возникновения асоциального поведения (сквернословие, бродяжничество, хулиганские поступки, мелкое воровство), а также многих вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя, наркотиков и т.п. Склонность к возникновению социально отрицательных реакций имитации особенно велика у подростков с чертами эмоционально-волевой неустойчивости.

Реакции компенсации и гиперкомпенсации. Это усиление тех личностных проявлений и возникновение таких форм поведения, которые маскируют ту или иную слабую сторону личности. При реакциях гиперкомпенсации защитные формы поведения приобретают гипертрофированный, а нередко карикатурный характер, в связи с чем могут стать источником трудностей поведения и социальной дезадаптации: компенсаторные фантазии замещающего характера, компенсаторные игры, бравада, нарушения школьной дисциплины, самооговоры из стремления завоевать недостающий авторитет и т. п. Чаще всего это свойственно подросткам, которым родители уделяют мало внимания и любви, сиротам, детям, растущим в неблагополучных семьях, а также подросткам, страдающим комплексом неполноценности из-за физического дефекта, дефекта речи, подросткам-инвалидам и страдающим невротами.

Реакция группирования со сверстниками. Стремление подростков образовывать более или менее стойкие спонтанные группы, в которых устанавливаются определенные неформальные отношения, имеются свои лидеры и исполнители, происходит более или менее естественное распределение ролей, в основе которого чаще всего лежат индивидуальные особенности личности подростков. Склонностью подростков к группированию объясняют факт преобладания групповых правонарушений. Повышенная склонность к объединению в группы с подростками, отличающимися асоциальным поведением, считается характерной чертой детей с так называемой педагогической запущенностью.

Реакция эмансипации. Это борьба подростка за свою самостоятельность, независимость, самоутверждение. Он хочет освободиться от контроля и опеки взрослых любыми способами. В подростковом возрасте возможны побеги из дому и бродяжничество.

Реакции увлечения. Большинству подростков свойственны различные увлечения и хобби. Они могут быть устойчивыми, например, коллекционирование, занятия спортом, но могут быть и нестойкими, когда человек увлекается то одним, то другим. У некоторых подростков увлечения связаны со стремлением быть в центре внимания. Патологией являются чрезмерно выраженные увлечения, когда из-за них подросток забрасывает школьные занятия и все свое свободное время отдает им. Бывает, что ради реализации хобби подросток совершает противоправные действия, например, мелкое воровство, спекуляцию или может сойтись с асоциальными личностями.

От того, как отвечает подросток на предъявляемые ему требования среды, какие способы и стили преодоления стресса у него проявляются и закрепляются, зависит развитие личности в подростковый период и ее дальнейшие перспективы.

Среди причин распространения экстремизма можно выделить две основные: это социально-политические условия, складывающиеся в обществе, и причины психолого-педагогического характера, а именно: низкий культурный уровень подростков, недостаток знаний о причинах, видах и целях экстремистской деятельности, неразвитость коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, низкая самооценка и т. д.

Поэтому важную роль в предотвращении распространения экстремистских настроений в подростковой среде играют образовательные учреждения, главная цель деятельности которых заключается:

- *во-первых*, в формировании толерантного сознания у подростков, которое, в свою очередь, способствует осознанию ими личной ответственности за будущее страны и, как следствие, повышению уровня их социальной активности;

- *во-вторых*, в воспитании у подростков личностных качеств «самости» (самоопределения, самосовершенствования, самовоспитания и самореализации).

2. Особенности организации работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма в подростковой среде

Организация работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма должна начинаться с анализа исходной ситуации.

Следующий этап – организация профилактической работы с учащимися, родителями и педагогами по трем направлениям:

Информационно-просветительская деятельность – деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса.

Интерактивная деятельность – деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Альтернативная деятельность – деятельность, организованная в свободное от учебы время и направленная на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса.

Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне мероприятия позволяют:

- укоренить дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни;
- выработать умения решать конфликты ненасильственным путем;
- выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов;
- воспитывать понимание недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества, противостояние в котором может привести к непоправимым последствиям;
- воспитывать навыки понимания красоты и мудрости национальных образцов посредством изучения культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов.

На заключительном этапе организации профилактической работы осуществляется мониторинг эффективности как самих мероприятий, так и результатов профилактической деятельности с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период.

С целью эффективной профилактики экстремизма необходимо использовать самые разнообразные формы учебных и игровых занятий: тренинговые занятия, де-

ловые игры, диспуты, дискуссии, классные часы, проблемные семинары, семинары-практикумы, конференции, творческие лаборатории, ролевое моделирование, конкурсы творческих работ, волонтерское движение и т. п.

Возможная тематика мероприятий для учащихся

- начальных классов:

- «Сила России – в единстве народов»
- «Я и другой»
- «Единство разных»
- «Легко ли быть особенным»
- «Будущее за нами!»
- «Умей дружить»
- «Сказка – ложь, да в ней намёк»
- «Волшебная страна «Дружба»

- среднего звена:

- «Небо общее для всех»
- «Быть принятым другими – не значит быть как все»
- «Сила России – в единстве народов»
- «Что такое экстремизм»
- «Всегда ли я хороший»
- «Национальное многоцветие – духовное богатство России»
- «В единстве – наша сила»
- «Мир дому твоему»
- «Национализму скажем «НЕТ!»

- старшего звена:

- «Молодежь против экстремизма»
- «Благодеяние от слова «благо»
- «Культурный мир России»
- «Опасность экстремизма»
- «Мы разные, но мы вместе!»
- «Я и мы»
- «Терроризм – угроза, которая касается каждого»

Примерная тематика родительских собраний

- начальные классы:

- «Причины и последствия детской агрессии»
- «Мама, папа, я – дружная семья»
- «Толерантность в семье»

- среднее звено:

- «Чтобы не было беды»
- «Учимся быть терпимыми»
- «Толерантность – возможность диалога»
- «Ваш ребёнок – подросток. Обратите внимание»

- старшие классы:

- «Давайте познакомимся: современные молодёжные движения»
- «Ваш ребёнок вечером дома?»
- «Экстремизм – это опасно!»

3. Тезаурус

Уровень профессионализма педагога определяется, в том числе, и культурой его профессиональной речи (устной или письменной). Современный педагог должен не только осознанно пользоваться устоявшимся педагогическим лексиконом, но и грамотно употреблять новые понятия и термины, которыми постоянно пополняется отечественный профессиональный словарь. Для повышения терминологической грамотности педагогических работников предлагаем определение ряда базовых понятий:

Ксенофобия (от греч. *xenos* – чужой + *phobos* – страх, боязнь) – нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному. Воздвигнутая в ранг мировоззрения, она может стать причиной вражды по принципу национально-го, религиозного или социального деления. Ксенофобия зачастую зарождается в условиях взаимной информационной изоляции сообществ среди не знающих «чужих» обычаев людей. Предпочитаемые объекты ксенофобии могут быть различными: представители иной национальности, субкультуры, болельщики другого спортивного клуба и пр.

Педагоги и психологи, изучающие это явление, обращают внимание на участвовавшую в последнее время практику намеренной ее культивации как достаточно эффективного способа управления группой подростков или молодых людей на основе объединения общей идеей (например, создание «образа врага», разжигание ненависти по отношению к кому-либо) ради достижения собственных целей.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* – крайний) – это приверженность крайним взглядам и в особенности мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. В качестве теоретико-идеологического обоснования экстремизма выступает комплекс радикальных идейных установок и воззрений, оправдывающих применение насилия в различной форме для достижения преимущественно политических целей. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения.

Идеология экстремизма отрицает инакомыслие, жестко утверждает собственную систему политических и религиозных взглядов. От своих сторонников экстремисты требуют слепого повиновения и исполнения любых, даже самых абсурдных приказов и инструкций. Аргументация экстремизма обращена не к разуму, а к предрассудкам и чувствам людей. Доведенная до крайности идеологизация экс-

тремистских действий создает особый тип сторонников экстремизма, склонных к самовозбуждению, потере контроля над своим поведением, готовых на любые акции, на нарушение норм, сложившихся в обществе.

Экстремистское сообщество – группа лиц, организованная для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности.

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности.

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

**Классный час для учащихся 9–11-х классов
«Сила России – в единстве народов»**

Цель: *сформировать убежденность* учащихся в необходимости уважительного отношения к людям различных национальностей и религиозных конфессий.

Материально-техническое обеспечение: карточки с терминами «нация», «национализм», «национальность», список «пассажиры поезда», бумага, ручки.

План:

1. Обсуждение понятия «российская нация» и исторических аспектов формирования российского государства.
2. Игра «Шеренга».
3. Обсуждение понятий «нация», «национальность», «национализм».
4. Иерархическая дискуссия «Фирменный поезд «Россия»».
5. Подведение итогов занятия. Обратная связь. Упражнение с мячом.

Ход занятия:

1. Обсуждение понятия «российская нация».

Исторические аспекты формирования российского государства

(цитата из текста Указа Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»: часть II «Состояние межнациональных (межэтнических) отношений в Российской Федерации»)

«Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных (полиэтнических) государств мира. На ее территории проживают представители 193 национальностей (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года, сформированным на основе самоопределения граждан). Большинство народов России на протяжении веков формировались на территории современного Российского государства и внесли свой вклад в развитие российской государственности и культуры.

Культурное и языковое многообразие народов России защищено государством. В Российской Федерации используются 277 языков и диалектов, в государственной системе образования используются 89 языков, из них 30 – в качестве языка обучения, 59 – в качестве предмета изучения.

Российское государство создавалось как единение народов, системообразующим ядром которого исторически выступал русский народ. Благодаря объединяющей роли русского народа, многовековому межкультурному и межэтническому взаимодействию, на исторической территории Российского государства сформировались уникальное культурное многообразие и духовная общность различных народов. Современное Российское государство объединяет основанный на сохранении и развитии русской культуры и языка, историко-культурного наследия всех народов России единый культурный (цивилизационный) код, который характеризуется особым стремлением к правде и справедливости, уважением самобытных традиций населяющих Россию народов и способностью интегрировать их лучшие достижения в единую российскую культуру.

Многообразие национального (этнического) состава и религиозной принадлежности населения России, исторический опыт межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранение и развитие традиций проживающих на ее территории народов являются общим достоянием российской нации, служат фактором укрепления российской государственности, определяют состояние и позитивный вектор дальнейшего развития межнациональных отношений в Российской Федерации».

Вопрос: каковы особенности формирования российской нации и ее характерные черты? Как вы думаете, как относятся люди разных национальностей, живущие в Российской Федерации, друг к другу? Почему?

Каждая этническая община оригинальна, имеет особенности, отличающие её от другой, но именно это отличие и вызывает у одних людей интерес, а у других, к сожалению, неприязнь, создает четкое, порой, очень твердо зафиксированное мышление: «Они не такие, как мы. Значит, они живут неправильно».

2. Игра «Шеренга»

Все учащиеся встают в шеренгу. Педагог называет разные признаки. Если данное высказывание относится к ребёнку, то он делает шаг вперёд.

Для педагога: сделайте шаг вперёд те, у кого рост больше 1,60м.; волосы тёмно-русые; есть сестра или брат; кто считает себя весёлым и др.

Примечание для педагога.

Задавать вопросы «провокационного» характера, связанные с этнокультурной принадлежностью, возможно лишь в том случае если в классе нет детей, имеющих конкретное отношение к данному признаку (национальность, народность, приверженность к какой-либо субкультуре, предпочтение определённого направления в музыке). *Последний признак должен быть объединяющим всех ребят.*

Педагогу необходимо провести анализ игры, отмечая чувства детей, когда они оставались в меньшинстве и в большинстве (Что вы чувствовали, когда ваши друзья делали шаг вперёд, а вы оставались стоять? Что было сложнее: оставаться в меньшинстве или быть со всеми? Что больше понравилось – отличаться от других или быть похожим? и др.).

Предпосылки развития национальной проблемы начались еще давно. Во времена СССР был интернационализм, т. е. сплоченность всех многочисленных наций в одно целое, в одну общность, имя которой «советский народ». При распаде СССР это обстоятельство исчезло, и появились законы, направленные на самоопределение национальностей, входящих уже в Российскую Федерацию.

3. Обсуждение понятий «нация», «национальность», «национализм»

(самостоятельная работа учащихся в 3-х группах)

Для того, чтобы понять причину межнациональных разногласий, нужно определить значение таких понятий, как «нация», «национальность» и «национализм».

НАЦИЯ (карточка с термином размещается на доске) – (от лат. natio – племя, народ) историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера. Складывается из различных племен и народностей.

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ (карточка с термином размещается на доске) – принадлежность к той или иной нации – не определяется местом рождения. Если человек по каким-то обстоятельствам родился за границами своей страны, это не означает, что он принимает национальность той страны, в которой родился.

Человек принадлежит к той национальности, к которой принадлежат его родители. Можно перенять другую религию, поменять веру, но национальность – раз и навсегда. Причем лозунгом всего мира на протяжении многих лет является утверждение, что своей национальности НЕЛЬЗЯ стесняться и считать её недостатком.

В 2000 году Государственная Дума приняла новый образец паспортов, на который нужно было срочно поменять свой паспорт старого образца. Кроме того, что паспорта могли получить 14-летние граждане нашей страны, в этом документе было еще одно новшество, точнее, отсутствие графы «национальность». Такой шаг российского государства в наше время является актуальным и понятным каждому человеку, хотя бы раз сталкивающимся с проявлением национальной дискриминации. Наличие этой графы в документе придавало особую значимость национальной принадлежности, и лишний раз заостряло внимание граждан на этой больной теме.

Народности имеют отличия друг от друга, причем эти отличия или сразу бросаются в глаза, или незначительны и на первый взгляд незаметны. Принадлежность к определенному народу, а также осознание этого, создает у человека чувство особенности, которое нередко путается с другим чувством – привилегированности, и часто перетекает в НАЦИОНАЛИЗМ.

НАЦИОНАЛИЗМ (карточка с термином размещается на доске) – идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации другим.

Не зря очень многие мыслители всех времен и до сих пор часто рассуждают об этой проблеме и всегда сходятся в одном: «Национализм может быть огромным. Но великим – никогда» (Станислав Ежи Лец).

Национализм проявляется в двух видах: так называемый, *бытовой* и *международный*.

Бытовой национализм – это его более легкая (но немаловажная) форма, когда межнациональные конфликты не переходят в войны. Это, в основном, события, основанные на ущемлении национального достоинства в повседневной жизни.

Сюда можно отнести факты, нигде не зафиксированные официально: конфликты между небольшими группами людей, употребление резких «ярлыков», затрагивающих национальные чувства, проявление неприязни в общении, частные столкновения и т. д.

Большую проблему представляет собой **международный национализм** – войны и другие конфликты, имеющие государственное или мировое значение. Это проявление национализма оказывает влияние на жизнь не только народов, но и отдельных стран.

Есть, конечно, категория людей, относящихся терпимо к другим народностям, не считающих их чужими.

4. Иерархическая дискуссия «Фирменный поезд «Россия»»

Дискуссия «Фирменный поезд «Россия»» позволит обратить внимание учеников на существование предрассудков и стереотипов в отношении самых разных групп людей. С ее помощью можно также обсудить, где лежат истоки наших представлений о незнакомых нам людях, и каковы пределы нашей терпимости.

С другой стороны, наблюдение за обсуждением позволит учителю выяснить, свойственна ли ученикам стойкая неприязнь и враждебность к каким-либо группам.

Проведение дискуссии

1. Каждому участнику выдается «Список пассажиров поезда». Если нет возможности сделать копию списка для каждого, можно написать пункты списка на доске.

2. Учитель кратко описывает ситуацию и просит каждого самостоятельно прочитать список.

3. Каждому ученику лично предлагается выбрать трех пассажиров, с которыми он хотел бы ехать в одном купе, и троих, с которыми он предпочел бы не ехать.

4. После того как выбор будет сделан, учитель просит ребят разделиться на группы по 4-5 человек и сделать следующее:

- сравнить выбор каждого из участников, найти сходства и различия;
- подумать над причинами, которые предопределили выбор разных людей;
- совместно подготовить общий список трех наиболее желательных и трех наиболее нежелательных попутчиков;
- обратить внимание на персонажей, которые вызывают наибольшие разногласия, и отметить их особо. Если группа никак не может прийти к общему мнению, подготовить рассказ о персонажах, по поводу которых было наибольшее количество споров; запомнить доводы «за» и «против».

5. Когда все будут готовы, попросите каждую группу представить результаты своей работы вместе с объяснениями, почему именно такой выбор был сделан. Каждая группа также должна рассказать, какие из вариантов вызвали больше всего разногласий.

Обратите внимание на предпочтения учеников, на тех, кто оказался в списке отвергаемых, а также на то, как ребята объясняют свой выбор. Делают ли ребята обобщения («они все такие, они все этакие»)? Используются ли распространенные мнения о представителях тех или иных групп или национальностей?

Список пассажиров «Фирменного поезда «Россия»

«Фирменный поезд «Россия» идет из Владивостока в Москву семь дней. Представьте себе, что вы садитесь в вагон этого поезда во Владивостоке и через семь дней будете в Москве. В вашем купе должны ехать еще три человека. С кем из перечисленных пассажиров вы бы хотели ехать вместе? Выберите трех человек. С кем вы бы предпочли не ехать? Выберите еще троих. Подумайте над причинами своего выбора.

1. Учительница средних лет из небольшого городка.
2. Православный священник.
3. Иностраный турист, который хочет посмотреть на Россию из окна поезда.
4. Мусульманин-татарин.
5. Полицейский-сержант.
6. Католический священник – литовец.
7. Хозяйка палатки с вещевого рынка, следующая в Москву **за** товаром.
8. Молодой человек – футбольный болельщик с бритой наголо головой и в шарфике цветов любимой команды.
9. Чиновник среднего ранга.
10. Девушка ультрасовременного вида, очень модно и нестандартно одетая.
11. Бизнесмен средней руки.
12. Переселенец из Таджикистана, ищущий работу.
13. Человек, одетый примерно так же, как вы.
14. Инженер нефтедобывающей компании.
15. Черноволосый, черноглазый, смуглый человек.
16. Китаец, студент мединститута.
17. Шахтер, активист профсоюзного движения.

Обсуждение результатов работы

Сравнение результатов работы разных групп – это хороший способ начать обсуждение.

Возможные вопросы для обсуждения (следует выбрать несколько наиболее интересных для вас вопросов, так как обсудить все не удастся из-за недостатка времени):

- Какие основные факторы оказались решающими в вашем личном выборе?
- Если группа не пришла к единому мнению, то почему?
- Что было труднее всего в обсуждении внутри группы?

- Какие представления о разных группах людей стали определяющими в подготовке списка желательных и нежелательных пассажиров? Всегда ли истинны, с вашей точки зрения, эти представления в отношении членов данных групп или часто являются лишь плодом нашего воображения?

- Какими ценностями руководствовались ребята при выборе попутчиков?
- Что они ценят и что не ценят в окружающих их людях?
- Оказывался ли кто-либо из присутствующих в ситуации, когда о нем судили как о представителе некоей группы, а не как о самостоятельной личности?
- Откуда исходят эти представления?
- Что почувствовали бы вы, если бы никто не захотел ехать с вами в одном купе?

5. Подведение итогов занятия. Обратная связь.

Упражнение с мячом

Участники стоят в кругу. В игре должны принимать участие все. Бросая мяч друг другу, дети говорят о том, что им сегодня запомнилось, что их заинтересовало, поразило и т. д.

Сегодня мы постарались разобраться в очень сложной и серьезной проблеме, весьма актуальной в нашей стране, проблеме межнациональных отношений. Она касается всех вместе и каждого в отдельности. Мы имеем разные национальности и исповедуем разную религию, но при всем этом живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас.

**Классный час для учащихся 9–11-х классов
«Гражданская активность и экстремистская деятельность»**

Цель: познакомить учащихся с понятием «экстремистская деятельность».

Оснащение: презентация ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114, с последующими изменениями и дополнениями.

План:

1. Определение целей занятия.
2. Работа в малых группах по определению понятия «экстремистская деятельность».
3. Упражнение в малых группах «Знакомство с ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
4. Общая дискуссия.
5. Подведение итогов занятия.

Ход занятия:

1. Целевая установка

В настоящее время в нашей стране одним из самых острых и неоднозначных вопросов, касающихся проблем гражданского участия, является проблема различий между гражданской деятельностью и экстремистской деятельностью, соотношение протестных действий и экстремизма. Конституция РФ гарантирует право на политическую деятельность, однако данные действия зачастую угрожают основам конституционного строя страны. Где проходит граница между отстаиванием законных интересов граждан через политическое действие и экстремистской деятельностью, опасным правонарушением? Очевидно, что для того, чтобы отделить одно от другого, следует иметь четкое легальное определение «экстремистской деятельности».

Сегодня мы попробуем предложить ясное, понятное определение экстремистской деятельности и сравнить его с существующим, выявить основные проблемы определения экстремистской деятельности.

2. Работа в малых группах по определению понятия «экстремистская деятельность»

Каждая группа, для того чтобы дать определение, сначала выделит критерии экстремистской деятельности, а затем включит их в свои выводы.

После этого мы проведем рейтинг определений и сравним с существующими.

Подростки создают свои собственные определения понятия экстремистской деятельности.

Возможные варианты определения, предложенные подростками:

- Экстремистская деятельность – это деятельность, противоречащая закону; носящая насильственные признаки; противоречащая моральным нормам общества; противозаконное объединение; направленная против законных интересов отдельных граждан и разнообразных меньшинств;
- Экстремистская деятельность – это деятельность, направленная против безопасности государства; по пропаганде запрещенных идеологий; использующая насилие и террористические взгляды, ущемляющие права отдельных групп населения; противозаконная деятельность.
- Экстремистская деятельность – это деятельность, направленная против государства, депутатов, чиновников; вандализм и надругательство над государственными символами; терроризм; использование фашистской символики; нарушение прав и свобод граждан.
- Экстремистская деятельность – это деятельность, направленная на свержение государственной власти; на нарушение этических норм; противоправность и насилие; террор; пропаганда запрещенных идеологий.
- Экстремистская деятельность – это использование оружия и средств массового поражения; деятельность, направленная на глобальное уничтожение; противоправные действия; насилие и терроризм; ущемление прав и свобод граждан и групп граждан; распространение идей расизма.
- Экстремистская деятельность – это действия, направленные на подрыв правопорядка; с применением насилия и других запрещенных средств; террористическая деятельность; несанкционированная законом общественная деятельность; создание незаконных сектантских организаций; оскорбление государственных символов.

Выступления участников групп, которые делятся результатами своей работы, дают определение экстремистской деятельности. Обсуждение определений экстремистской деятельности.

3. Упражнение в малых группах «Знакомство с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности»»

Учащимся предлагается найти в тексте ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114, с последующими изменениями и дополнениями определение экстремистской деятельности.

Информация для ведущего (выдержки из закона):

Экстремистская деятельность (экстремизм) согласно ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями, это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте «е» части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;

– публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

– публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

– организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

– финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

4. Общая дискуссия

Под руководством преподавателя подростки сравнивают свои определения с существующим определением экстремистской деятельности, отвечают на вопросы.

1. Действительно ли определение экстремистской деятельности в законе является значительным достижением в правовой науке и практике?

2. Определение экстремистской деятельности: каким оно должно быть?

Существует два мнения: следует дать «полное» определение (деятельность, направленная на подрыв безопасности РФ), для того чтобы любое проявление экстремизма не ускользнуло от внимания правоохранительных органов, или «узкое» определение, отделяющее данный вид деятельности от всякой другой.

3. Следует ли опасаться дублирования при определении экстремистской деятельности и включения в него разнообразных составов преступлений, которые уже сформулированы в УК РФ, как, например, статья 278 («Насильственный захват власти или насильственное удержание власти»), 282 («Возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды»), 148 («Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий»), 149 («Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них»)? В понятии «экстремистская деятельность», приведенной в законе, дается перечисление разнообразных составов преступлений, уже регулируемых Уголовным кодексом РФ.

4. Будут ли являться проявлением экстремистской деятельности следующие примеры протестных действий: экологические акции «Гринпис», демонстрации антиглобалистов, несанкционированный митинг протеста, участники которого собираются на площади перед зданием городской администрации и выкрикивают лозунги.

5. Понятия ксенофобии и антисемитизма как таковые в законе об экстремизме не упоминаются. Это позитивный или негативный аспект определения экстремистской деятельности?

5. Подведение итогов

Учащиеся высказывают свое мнение по поводу понятия экстремистской деятельности и актуальности данного явления в жизни российского общества.

ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114, с последующими изменениями и дополнениями стал последовательным этапом укрепления демократической политической системы Российской Федерации, что позволило сформировать правовые и организационные основы защиты прав и свобод человека и гражданина, конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности государства.

Упражнения, направленные на развитие гражданской инициативы и толерантности школьников

Упражнение «Друзья, не похожие на меня»

Очень важно, чтобы дети учились ценить различия между людьми и принимать других такими, какие они есть. Тот, кто исходит из того, что другие думают и чувствуют точно так же, как он сам, постоянно разочаровывается. Такая внутренняя установка приводит к постоянному стрессу. Поэтому терпимость – важное качество любого человека. Она позволяет легко и без напряжения жить и работать вместе с другими людьми.

Это упражнение дает возможность потренироваться в описании различий между людьми, а также научиться уважать других, не оценивая их.

Инструкция: *Сядьте, образуя большой круг. Мне хочется, чтобы каждый из вас описал сейчас своего друга (подругу), который не похож на него самого.*

Вспомни своего друга, который в каких-то важных вещах существенно от тебя отличается. Возможно, у него другая национальность или религия, возможно, он старше или моложе тебя. Быть может, твой друг любит читать книги, а ты предпочитаешь смотреть телевизор. Возможно, он собирает марки, а ты собираешь значки. Может, у твоего друга есть какая-то иная особенность. Пожалуйста, не называй нам его имени, а расскажи, чем он от тебя отличается, и почему он тебе дорог.

Подумайте об этом несколько минут, а затем вы сможете рассказать о своих друзьях друг другу. (Расскажите, пожалуйста, и Вы о своем друге или подруге.)

Анализ упражнения

- Есть ли что-нибудь хорошее в том, что ваш друг или подруга от вас отличается? Почему?
- Что может произойти, если вы будете настаивать на том, чтобы все ваши друзья были такими же, как вы?

Упражнение «Двадцать вопросов»

В этом упражнении дети должны отгадывать, кого из них загадал ведущий. В результате внимание всего класса привлекается к одному из детей, что позволяет

тому особенно остро ощущать себя членом группы. В то же время это побуждает весь класс думать о каждом отдельном ученике как о самостоятельном человеке, обладающем своими особенностями.

Инструкция: *Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Я хочу предложить вам сыграть в игру под названием «Двадцать вопросов». Она называется так потому, что вы мне можете задать именно двадцать вопросов, чтобы угадать, кого из вас я загадала. Если хотите, вы можете спрашивать о внешнем виде этого человека, например, о цвете его глаз, а можете спрашивать о его особых качествах и умениях, о чертах его характера. Когда у кого-нибудь из вас возникнет идея, он может молча поднять руку, пока никого не называя. Лишь только тогда, когда я отвечу на все двадцать вопросов, вы можете высказать свои предположения о том, кого же я загадала.*

Анализ упражнения:

- Ты быстро угадал, о ком идет речь?
- Есть ли среди твоих одноклассников дети, похожие друг на друга?
- Можешь ли ты назвать двух детей, которые во всем отличаются друг от друга?
- Есть ли в классе кто-нибудь, кто похож на тебя?

Упражнение «Семейная история»

В семье, как правило, не обходится без проблем и сложностей, но при этом каждый ребенок хотел бы гордиться своей семьей. Поддержите это желание детей и предоставьте им возможность рассказать о своей семье что-нибудь хорошее.

Для подготовки к этой игре дайте детям задание – принести на следующее занятие такой предмет, который уже давно хранится в их семье и является ее гордостью. Чем этот предмет старше, тем лучше. Это может быть фотография бабушки или дедушки, книга, передаваемая из поколения в поколение, старинный документ или награда.

Попросите детей обсудить с родителями, что именно стоит принести в класс, чтобы показать, чем гордятся их семьи. Если этот предмет слишком большой или слишком ценный, то дети могут просто сфотографировать его и принести на занятие это фото. Важно, чтобы дети обсудили с родителями, почему этот предмет достоин уважения, какую память несет он в себе, сколько лет ему, что с ним происходило. Ребята должны принести семейную реликвию в непрозрачном пакете или сумке и до начала урока никому не сообщать, что это такое.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Сегодня мы поговорим о наших семьях. Семья состоит не только из нас и наших родителей, но и из наших бабушек и прадедов. Именно им мы должны быть благодарны за свое существование на этой земле, именно они дали нам многое из того, что наполняет нашу жизнь смыслом и дает нам надежный багаж жизненного опыта и знаний. Поставьте свои пакеты перед собой на пол. По очереди каждый из вас должен продемонстрировать принесенный с собой предмет и рассказать о нем. Кто хотел бы начать?

Можно помогать ученикам, задавая им наводящие вопросы. При этом важно сделать так, чтобы для всех остальных учащихся рассказ был понятным и интересным. Проследите, чтобы в первую очередь обсуждались сильные стороны семьи рассказчика.

Анализ упражнения:

- Узнали ли вы при подготовке к этому упражнению что-нибудь новое о своей семье?
- Кем из своих предков вы больше всего гордитесь? О ком вы хотели бы больше узнать?
- Какую семью вы хотели бы иметь, когда повзрослеете?
- О ком из детей вы узнали что-то новое?
- В какой части мира жили ваши предки?
- Чем вы гордитесь в своей семье?

Упражнение «Сходства и различия»

Это упражнение помогает детям увидеть, что, с одной стороны, каждый из них по-своему уникален, а, с другой стороны, у каждого можно найти такие черты и особенности, которые есть и у других.

Материалы: Бумага, карандаш на каждого участника.

Инструкция: Кто из вас иногда радуется, когда обнаруживает, что в чем-то он похож на других детей? А кто из вас бывает доволен тем, что в чем-то отличается от остальных?

В каждом из нас есть и то, и другое. Разбейтесь на пары, и пусть каждая пара сядет за свой стол. Найдите восемь характеристик, которые есть в вашей паре у обоих, а затем – восемь характеристик, которыми вы отличаетесь. Каждый из вас может согнуть пополам лист бумаги. Напишите на левой половине листа сверху «сходства», а справа – «различия». А теперь запишите то, чем вы по-

хожи друг на друга, и то, чем вы друг от друга отличаетесь. Теперь нарисуйте две картинки. На одной должно быть изображено что-то такое, чем вы похожи. А другая должна изображать одно, но важное различие между вами.

По завершении попросите детей представить свои рисунки классу.

Анализ упражнения:

- Что для вас было сложнее: найти сходства или найти различия?
- Что из того, что объединяет вас с партнером, нравится вам больше всего?
- Что вам больше всего нравится из того, чем вы отличаетесь от других?

Упражнение «Найди себе группу по душе»

Данное упражнение предназначено для педагогов и молодежных активистов в качестве тренинга на знание молодежных субкультур. Главная цель – подготовить педагогов и молодежных лидеров к участию в дискуссиях с подростками с целью убедить их в том, что существуют более безопасные способы удовлетворения образовательных, культурно-эстетических, духовных потребностей, чем принадлежность к неформальным движениям. Для проведения данного упражнения педагог должен **хорошо** подготовиться, чтобы официальная точка зрения выглядела более убедительной, чем противоположные мнения, которые могут высказывать сторонники данных субкультур. **Элементы** данного упражнения могут быть использованы в разъяснительной работе с обучающимися, по итогам которой подростки **должны четко осознать, что за внешней привлекательностью молодежных неформальных субкультур могут скрываться опасные течения, способные привести молодого человека к конфликту с законом.** В рамках информационно-просветительской работы **запрещается** демонстрировать несовершеннолетним обучающимся символику/атрибутику молодежных неформальных организаций, способную нанести вред их духовно-нравственному здоровью и развитию (содержащую изображения смерти, гробов, татуировок и т.д., привлекательно представляющую смертельно опасные состояния).

Данное упражнение предоставляет возможность участникам «примерить» на себя роли различных субкультур и обсудить причины и мотивы вовлечения подростков в различные субкультуры.

Материалы: бумага, журналы, листы ватмана, ножницы, клей, фломастеры, краски, ручки, объявления.

В разных частях помещения, где проводится мероприятие, развешиваются объявления (приложение 1) с приглашением стать участником группы по интере-

сам. В объявлениях название субкультуры, обозначающей данную группу, не указывается.

Инструкция: предлагаю вам, прочитав все объявления, найти себе группу по душе.

Образовавшимся группам объявляют представителями, какой субкультуры они стали. Задачей ведущего на данном этапе является прояснение мотивов выбора участниками своей группы. *Что вас привлекло в объявлении, на что вы ориентировались?*

Группам предлагается материал для создания коллажей. *Через определенное время вам необходимо представить свою группу, для этого поделитесь, друг с другом всеми знаниями, которыми вы владеете о данной субкультуре, на их основе создайте коллаж и подготовьте небольшое выступление, представляющее вашу субкультуру, это может быть песня, танец, стихотворение, написанные в данном стиле.* Затем каждая группа по очереди представляет свою субкультуру. После каждой презентации ведущий дополняет информацию о данной субкультуре, развенчивает привлекательные мифы о ней. (приложение 2).

Анализ упражнения:

- Обсудите, какие причины и мотивы способствуют вовлечению подростков в различные субкультуры.
- Изменилось ли ваше отношение к представителям субкультур после проделанной работы?
- Какие выводы можно сделать?

Приложение 1 **к упражнению «Найди себе группу по душе»**

Эмо

Если:

- ты выделяешься из серой и мрачной толпы, умеешь чувствовать и любить;
- ты понимаешь, что нельзя оставаться чёрствым к несправедливости мира;
- ты реально на деле можешь доказать преданность и верность объекту своей любви.
- ты хочешь открыто выражать свои эмоции и чувства, не скрывать ни слёз, ни смеха; ни печали, ни радости, мы готовы поддержать тебя в этих проявлениях.

Дерзай! Не бойся экспериментировать.

Панки

Если:

- ты ощущаешь обыденность мира, у тебя возникает желание встряхнуть его, разбавить яркими красками серые столбы;
- ты стремишься быть самим собой, думать и действовать самостоятельно и нестандартно;
- ты выходишь за рамки потребительских ценностей, отказываешься идти уже проложенным путём.

Приходи к нам, и мы научим тебя преодолевать свой страх выходить за рамки толпы и поможем тебе заявить миру о своей индивидуальности.

Готы

Если:

- твоя душа требует романтики и погружения в философию жизни и смерти;
- ты хочешь постичь свою уникальность и готов совершать усилия в этом направлении;
- ты готов творить новое, понимая красоту и мимолётность жизни;
- ты способен даже в страданиях, горе и смерти увидеть что-то хорошее.

Мы ждём тебя!

Рэперы

Если:

- ты чувствуешь огромный творческий потенциал и способен задать ему правильный вектор развития;
- тебя привлекает музыка, танцы, живопись, спорт и через них ты хочешь грамотно донести окружающим идею свободы, уважения и уникальности каждого человека.

Мы рады видеть тебя в наших рядах!

Ролевики

Если:

- ты любишь общаться с разными людьми;
- ты полон решимости вступить в бой, проявить лучшие качества мужчины, окунуться в культуру прошлого и через это воспитать в себе дух настоящего воина.

У нас ты найдёшь своё место в этой жизни, друзей и необычных людей, которые придутся тебе по духу.

Приложение 2

к упражнению «Найди себе группу по душе»

Эмокиды – поклонники эмо-музыки. Движение сформировалось в 2000-е годы. Кроме яркой одежды, прически и макияжа, у эмокидов есть другие способы выразить себя: через музыку и обостренные эмоции по поводу всего, что происходит в их жизни. Самое главное стремление эмокида – найти большую чистую любовь. Влюбившись, они целиком отдаются этому всепоглощающему чувству. А если окажется, что они ошиблись и этот человек – ненастоящая вторая половинка, то страданиям эмокидов не будет предела, ближайшие дни они посвятят размышлениям о несовершенстве нашего мира. Но поплавав пару дней, они устремляются к дальнейшему поиску. Особенно сильные эмоции вызывает в эмокидах музыка. На эмо-фестивалях толпы эмокидов в яркой одежде не в силах справиться со своими эмоциями и едва ли не заливают слезами танцпол.

Панк. Движение панков зародилось в середине 1970-х годов XX века в Англии в период тяжелого экономического кризиса. Главный лозунг панков – «Нет будущего!». Философия панков – философия «потерянного поколения», простая до предела: в свинарнике лучше и самим быть свиньями. Они окончательно решили, что изменить мир к лучшему нельзя, и поэтому на жизни и карьере в старом понимании этого слова был поставлен крест. По политическим пристрастиям панки считаются анархистами. Отсюда их основной символ – стилизованная буква «А».

Стандартной панковской прической считается «ирокез» – полоска длинных вертикально стоящих волос на стриженной голове. Панки предпочитают рваную, грязную одежду. Панки – самые заядлые тусовщики. Без них не обходится ни один сейшн, даже если панк-группы там не играют.

О посвящении в панки ходят легенды. В одних компаниях «новобранец» должен откусать на помойке со всей братией, в других – посидеть какое-то время в мусорном баке, закидываемый объедками...

В СССР панковская субкультура проникла в 1979 году. Одними из первых панков были известные питерские рок-музыканты Андрей Панов («Свин») и Виктор Цой. Многие из советских панков поддерживали тесные контакты с хиппи, входили в «Систему», как именовала себя общность российских хиппи. Подобная субкультурная диффузия характерна для молодежных субкультур российской провинции 80-х годах XX века.

Готы – результат слияния ностальгии «романтиков» по модной одежде, декларативного нигилизма и «могильного» юмора панков. Одеваются они во все черное, в край-

нем случае, – в темно-серое. Прическа гота – настоящее произведение искусства. Парни-готы, как правило, андрогинны. Из предметов обихода приветствуются кожаные штаны, жилетки, бусы, цепочки, серьги. Многие готы носят древнеегипетские символы – «анки» (анкх – крест с петлей; египтяне использовали его как символ бессмертия, жизни, соединения мужского и женского начал; копты интерпретировали анкх в качестве символа загробной жизни). Традиционно среди них обращение к готическому роману – от Уолпола до Шелли; почитаются также Камю, Кафка, поздний Тургенев и прочие «сильно перепуганные гении». Слушают, соответственно, готический рок («Joy Division», «Cure», «Bauhaus», «H. I. M», «Evanescence»). Настоящие готы, помимо забот об одежде, стремятся поддерживать и соответствующий образ жизни. Готы обильно и охотно заимствуют декадентскую, кладбищенскую, вампирическую эстетику. Приветствуется все, что относится к темной стороне бытия, связано со смертью. Излюбленные места сборищ готов – кладбища. Готы склонны превращать свои тусовки в ролевую игру, в некий inferнальный театр, но несхожий с игрищами фанатов Толкиена.

Существует множество подвидов готов: «антикварные», «ренессансные», «романтические», «викторианские», «рабы корпораций», «киберготы», «глиттерготы», «цыгане», «хиппи», «фетишисты», «панк-готы», «вестерн-готы», «вампиры» и прочие. То есть чистого готовского стиля не существует – есть определенная жизнетворческая интонация.

Рэперы (они же **хип-хоперы**) – те, что таскают на плече магнитофоны, носят одежду на пару размеров больше и танцуют на улице, а порой неплохо рисуют граффити. К основным составляющим хип-хоп культуры можно отнести рэп, брейк, граффити, ди-джеинг, некоторые виды спорта. Рэп – или читка – пожалуй, главный способ воздействия этой субкультуры на сознание окружающих. Фактически рэп можно назвать мелодекламацией. Главное в рэпе ритм слов и текст. Хип-хоп зарождался как музыка и субкультура негритянского гетто с резко агрессивным отношением к белому населению. В этом смысле лидеры хип-хопа в России оказались в странном положении. Однако был найден выход из ситуации, и сейчас тексты в духе русского рока приспособляются к новым музыкальным формам, то есть к рэпу. Противопоставление строится не на расовом признаке, а по социальным (бедные – богатые), культурным (конформисты – нонконформисты) и другим категориям.

Брейк – это танцевальный компонент данной субкультуры, включающий в себя элементы акробатики и пантомимы. Граффити – своеобразная, легкоузнаваемая роспись, сделанная с помощью красок, распыляемых из баллончиков, с почти обязательным присутствием текста. Ди-джеинг – это музыкальное сопровождение для рэпа и брейка, хотя, конечно, ди-джеинг может существовать и отдельно. Ди-джеи

создают как свои записи, так и используют чужие, «вырезая» кусочки записей (сэм-плы) и вставляя их в свои композиции.

Толкиенисты и ролевики. В молодежной культуре 90-х годов появились **толкиенистское движение** и связанная с ним, порожденная им толкиенистская субкультура. Известный английский филолог и писатель Джон Рональд Руэл Толкиен (на сленге толкиенистов – Профессор) родился в 1892, умер в 1973 году. Его книги «Властелин колец», «Сильмариллион» и другие относятся к жанру «фэнтези» – сказочной фантастики. Толкиен – мастер особой, завораживающей атмосферы повествования, так что читатель начинает отождествлять себя с героями книги (эльфы, тролли, гномы, гоблины, хобби-ты). Это стало одним из факторов, вызвавших к жизни неожиданный для самого автора социокультурный феномен – ролевые игры («хичек» на толкиенистском жаргоне) по книгам Толкиена. Ролевая игра близка к импровизированной театральной постановке. Готовится реквизит (безопасное оружие, одежда, соответствующая толкиенистскому условному средневековью). Мастера – режиссеры игры – распределяют роли, игроки проходят нечто вроде экзамена на знание фантастического мира Толкиена и предыстории своего персонажа, намечается сюжетная линия.

В начале 80-х гг. толкиенисты появляются в СССР, прежде всего в Москве и Ленинграде. С 1990-х годов проводятся всероссийские игры и несколько региональных. В 1995 и 1997 годах всероссийские игры прошли в марийских лесах. Организовывали их москвичи.

Толкиенистское субкультурное движение стало частью и продолжением российской романтико-эскапистской традиции, находившей в разное время выражение и в хиппизме, и в туристическом движении. В начале 90-х годов отечественные толкиенисты стремительно вовлекли в свою «сферу влияния» и ассимилировали часть представителей других молодежных субкультур (хиппи и даже панков). Появляются продолжения произведений Толкиена, написанные с иных мировоззренческих позиций, издается обширная фэн-пресса, есть странички толкиенистов в Интернете. Это существенно отличается от движения западных почитателей Толкиена: известно, что там преобладают узость, изолированность, деятельность толкиенистов сводится к компьютерным играм, переписке по E-mail и узкоакадемическим студиям.

В 1993-1994-х годах субкультура толкиенистов пережила кризис роста. Он был преодолен путем расширения диапазона ролевых игр, включившего произведения не только Толкиена, но и других писателей-фантастов, а также исторические сюжеты. Организационно отделилось движение ролевых игр, хотя по атрибутике, ценностным ориентациям **ролевики** близки к толкиенистам. Можно констатировать, что субкультура толкиенистов и ролевики развивается в последние годы наиболее активно и динамично.

Анкеты по профилактике экстремизма

Анкета-опросник для старшеклассников «Профилактика развития экстремистских настроений»*

Задачей опроса является выявление факторов развития экстремистских настроений, для организации более эффективной профилактики экстремизма. Результаты анкеты можно использовать для проведения круглого стола для обсуждения важных вопросов, предварительно проанализировав анкеты и узнав у подростков источники информации об экстремизме.

1. Ксенофобия – это:

1. Боязнь ксенона.
2. Нетерпимость (плохое, несправедливое отношение) к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания.
3. Заболевание, при котором часто снятся ночные кошмары.
4. Боязнь потерять свою национальную культуру.
5. Затрудняюсь ответить.

2. Толерантность – это:

1. Редкое заболевание глаз.
2. Смирение и непротивление злу.
3. Уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.
4. Процесс разрушения национальных культур и замещение их однородной «попсой».
5. Затрудняюсь ответить.

3. Как вы считаете, националист – это тот, кто:

1. Нарушает правила дорожного движения за границей.
2. Считает представителей своей национальности лучше всех других людей.

* Социальная сеть работников образования : информационный ресурс. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2012/01/28/protivodeystvie-rasprostraneniye-ekstremistkoy>.

3. Досконально знает свою национальную культуру.
4. Пишет книги о достоинствах и недостатках представителей своей национальности.

5. Затрудняюсь ответить.

4. Поддерживаете ли вы практику полиции проверять документы на улице у людей неславянской внешности?

1. Да, это нужно делать обязательно.
2. Да, нужно проверять документы у всех подряд.
3. Нет, это неприемлемо ни при каких условиях.
4. Мне все равно.
5. В некоторых случаях _____ (каких?)
6. Иное _____

5. Вы когда-нибудь проявляли нетерпимость к представителям какого-либо меньшинства?

1. Никогда.
2. Да, по национальному признаку.
3. Да, по имущественному признаку.
4. Да, по другим признакам.
5. Затрудняюсь ответить.

6. Вы сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания?

1. Да, наблюдал лично.
2. Да, испытал на себе.
3. Да, слышал от знакомых.
4. Да, читал в газете.
5. Да, видел по телевизору.
6. Нет, не сталкивался.
7. Никогда не обращал внимания.

7. По вашему мнению, существует ли в нашем городе нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания?

1. Да, и это большая проблема.
2. Да, но встречается редко и не является проблемой.

3. Нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо.
4. Нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо.
5. Я не хочу об этом думать.
6. Не знаю.

8. Какие вы испытываете чувства при виде людей другой национальности?

1. Мне все равно, не обращаю внимания.
2. Злюсь, или пытаюсь задеть их.
3. Положительные, Россия многонациональна.

9. Какие взаимоотношения важны между людьми в мире?

1. Денежные/Экономические.
2. Взаиморезпекание/Толерантные.
3. Безразличные/Отчужденные.

10. Могли бы вы представить себя или своих близких в браке с человеком другой национальности или другого вероисповедания?

1. Нет, это не может произойти у меня в семье.
2. Почему бы и нет/не знаю.
3. Да, это вполне возможно.

Анкета для педагогов и родителей об отношении к проявлениям экстремизма в современном обществе*

1. Знаете ли Вы, что такое экстремизм?

1. Знаю.
2. Скорее знаю.
3. Скорее не знаю.
4. Не знаю.
5. Затрудняюсь ответить.

* Педсовет.ORG : Информационный ресурс. – Режим доступа : http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,157375/Itemid,118/.

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России.
 2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей.
 3. В целенаправленном разжигании представителями экстремистско настроенных организаций националистической агрессии.
 4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма.
 5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения.
 6. В кризисе образования и семейного воспитания.
 7. В деформации системы ценностей в современном обществе.
 8. Иное _____
-

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру.
2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма.
3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для Оренбургской области и города Оренбурга в частности?

Субъект	Актуальна	Скорее актуальна	Скорее не актуальна	Не актуальна	Затрудняюсь ответить
Россия	1	2	3	4	5
Оренбургская область	1	2	3	4	5
г. Оренбург	1	2	3	4	5

5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

1. Сталкиваюсь достаточно часто.
2. Сталкивался (ась) несколько раз.
3. Сталкивался (ась) однажды.
4. Не приходилось сталкиваться.
5. Затрудняюсь ответить.

6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

1. Сталкиваюсь достаточно часто.
2. Сталкивался (ась) несколько раз.
3. Сталкивался (ась) однажды.
4. Не приходилось сталкиваться.
5. Затрудняюсь ответить.

7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

1. Испытываю.
2. Скорее испытываю.
3. Скорее не испытываю.
4. Не испытываю.
5. Затрудняюсь ответить.

9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

1. Осуждаю подобные действия.
2. Скорее осуждаю.

3. Одобряю подобные действия.
4. Скорее одобряю.
5. Затрудняюсь ответить.

10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

1. Да.
2. Нет.
3. Затрудняюсь ответить.

11. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?

1. От населения в целом.
2. От правоохранительных органов.
3. От местных (муниципальных) властей.
4. От региональных (областных) властей.
5. От федеральных властей.
6. От меня самого.

**Материалы Регионального Центра поддержки и научно-методического
сопровождения деятельности классного руководителя
ООДТДМ им В.П. Поляничко**

Региональный Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя Оренбургского областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко

<http://orenklass.narod.ru>

Бакирова Юлия Гумеровна, классный руководитель МБОУ «Асекеевская средняя общеобразовательная школа»

Воспитание гражданственности, патриотизма, чувства ответственности у воспитанников.

http://orenklass.narod.ru/zvezd/ped_rossipi.htm

Бобылева Ирина Николаевна, классный руководитель МБОУ «Тюльганская средняя общеобразовательная школа № 1», Оренбургская область

Воспитательная концепция «Будущее начинается сегодня».

<http://orenklass.narod.ru/Rastem/arhiv2012.html>

Донина Наталья Васильевна, классный руководитель МБОУ «Акбулакская средняя общеобразовательная школа № 3 Акбулакского района Оренбургской области»

Формирование толерантности у подростков в рамках классного коллектива.

<http://orenklass.narod.ru/dokument/arhiv2012.html>

Радаева Людмила Михайловна, классный руководитель МОАУ «Гимназия № 1», г. Бузулук

Воспитательная система класса «Я – толерантная личность»

<http://orenklass.narod.ru/School/arhiv2012.html>

Родительское собрание «Взаимодействие школы и семьи в формировании толерантной личности».

<http://orenklass.narod.ru/obshaemsa/arhiv2012.html>

Региональный Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя ООДТДМ им. В.П. Поляничко

Рекомендации по проведению урока «Моя малая Родина».

<http://orenklass.narod.ru/dokument/dokument.htm>

Такимбаева Айслу Сактанбергеновна, классный руководитель МОБУ «Целинная СОШ» п. Новосельский, Ясненский район

Формирование активной жизненной позиции.

http://orenklass.narod.ru/zvezd/ped_rossipi.htm

Список литературы

1. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины / Ю. М. Антонян. – М: Логос, 2010. – 288 с.
2. Дядиченко, Е. А. Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе : [Электронный ресурс] / Е. А. Дядиченко. – Режим доступа : <http://scienceport.ru>
3. Женило, М. Ю. Тематические классные часы, беседы и диспуты в 9-11 классах / М. Ю. Женило. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – (С нашим классом – жизнь прекрасна!)
4. Иоффе, А. Н. Манифест мирного сосуществования : ролевая игра / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 1.
5. Лашевская, Е. Л. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике экстремизма в подростковой среде / Е. Л. Лашевская. – Екатеринбург: ИД «Гриф», 2012.
6. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983.
7. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (с изменениями и дополнениями) : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rg.ru/oficial/doc/federal_zak/114-fz.shtm.
8. Паклина, И. А. Пространство толерантности : классный час для учащихся начальной школы / И. А. Паклина // Начальная школа. – 2010. – № 3.
9. Перепелкин, Г. Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности / Г. Е. Перепелкин // Правовая культура. – Саратов: Изд-во Саратов. юрид. ин-та МВД России, 2009. – № 1 (6). – С. 147 – 155.
10. Савина, Н. Жить как люди : проблемная дискуссия / Н. Савина // Классное руководство и воспитание школьников. – 2010. – №18.
11. Сазанова, Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен / Е. Сазанова // Экстремизм и другие криминальные явления. – М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008. – С. 43 – 46.
12. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие : в 4-х томах. Т. 2, 4. / К. Фопель ; пер. с нем. – М.: Генезис, 2001.

Содержание

Введение	3
1. Основные мотивы и причины участия подростков в неформальных объединениях, группировках	5
2. Особенности организации работы в образовательном учреждении по профилактике экстремизма в подростковой среде.....	8
3. Тезаурус	11
Приложение 1. Классный час для учащихся 9-11-х классов «Сила России – в единстве народов».....	13
Приложение 2. Классный час для учащихся 9-11-х классов «Гражданская активность и экстремистская деятельность»	20
Приложение 3. Упражнения, направленные на развитие гражданской инициативы и толерантности школьников	25
Приложение 4. Анкеты по профилактике экстремизма.....	34
Приложение 5. Материалы Регионального Центра поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя ООДТДМ им. В.П. Поляничко.....	40
Список литературы	42